

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Учебная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов навыков разработки учебно-методических материалов, проведения лекционных и семинарских занятий, обучение навыкам решения педагогических ситуаций.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-10:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-10.1:	Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-10.2:	Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-7:	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.1:	Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.2:	Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<p>Теоретические основы педагогической деятельности психолога на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей различных групп населения, включая особые социальные группы и лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ОПК-10.1).</p> <p>Принципы и особенности реализации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, индивидуально-психологических и социальных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-10.2).</p> <p>Цели, задачи, формы и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения, направленной на повышение психологической культуры общества (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1).</p> <p>Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях, а также основные направления психолого-профилактической и просветительской работы (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2).</p>
<b>Уметь:</b>	<p>Анализировать образовательные потребности различных групп населения, включая группы риска, уязвимые категории и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при проектировании педагогической деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ОПК-10.1).</p> <p>Реализовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, включая разработку и проведение лекционных, практических и самостоятельных форм занятий в условиях инклюзивного образования (соотнесено с индикатором: ОПК-10.2).</p> <p>Планировать и обосновывать содержание просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с учетом задач повышения психологической культуры общества (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1).</p> <p>Вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения, направленную на формирование понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных областях (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2).</p>

**Владеть:**

Навыками учета образовательных потребностей различных групп населения, включая особые социальные группы (группы риска, уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья), при проектировании педагогической деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ОПК-10.1).

Практическими навыками реализации педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, включая разработку и проведение учебных занятий и организацию образовательного процесса в условиях инклюзивного образования (соотнесено с индикатором: ОПК-10.2).

Навыками анализа целей, задач и содержания просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с учетом задач повышения психологической культуры общества (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1).

Навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения, направленной на формирование понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных областях (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.2	Подготовительная работа. Беседа с научным руководителем. Составление индивидуального плана работы практиканта	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

**Раздел 2. Основной этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Разработать курс лекций по дисциплинам психологического блока (для бакалавров по усмотрению научного руководителя). Описать и оформить письменно в виде Приложения 1: текст лекций и презентации.	Самостоятельная работа	2	50	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.2	Разработать курс практических занятий и лабораторных по дисциплинам психологического блока (для бакалавров по усмотрению научного руководителя). Разработать и описать план семинара/лабораторной, глоссарий, основную и дополнительную литературу, вопросы для обсуждения, темы рефератов и эссе, творческие задания, методики оформить в письменном виде в Приложении 2.	Самостоятельная работа	2	50	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.3	Разработать задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине, указанной научным руководителем, для бакалавров. Необходимо разработать презентации, темы рефератов и эссе, творческие задания, методики и др. формы самостоятельной работы и оформить в Приложении 3.	Самостоятельная работа	2	50	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.4	Разработать контрольные (проверочные) задания для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам психологического блока (для бакалавров). Необходимо разработать тесты, контрольные работы, самостоятельные работы, вопросы для зачета и экзамена и оформить в Приложении 4.	Самостоятельная работа	2	28	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

**Раздел 3. Заключительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Сбор и оформление отчётных материалов и документации по	Самостоятельная	2	20	ОПК-7

	практике	работа			ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
3.2	Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности практикантов	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a>
2	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Болотова А. К.	Перспективные направления психологической науки: сборник научных трудов	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237940</a>
2	Болотова Е. Л.	Особенности правового статуса участников образовательных отношений: сборник статей: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426675">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426675</a>
3	Болотова О. В.	Основы консультативной психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457528</a>
4	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35310">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35310</a>
5	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a>

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания: ИЗ – индивидуальное задание
<p><b>ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b></p>			
<p>Знать Цели, задачи, формы и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения, направленной на повышение психологической культуры общества (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1). Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях, а также основные направления психолого-профилактической и просветительской работы (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2).</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	<p>ИЗ 1-4</p>
<p>Уметь Планировать и обосновывать содержание просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с учетом задач повышения психологической культуры</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной</p>	<p>ИЗ 1-4</p>

<p>общества (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1). Вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения, направленную на формирование понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных областях (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2).</p>	<p>исследовательской работы</p>	<p>литературой при научно-исследовательской работе</p>	
<p>Владеть Навыками анализа целей, задач и содержания просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с учетом задач повышения психологической культуры общества (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1). Навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения, направленной на формирование понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных областях (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2).</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	<p>ИЗ 1-4</p>
<p><b>ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</b></p>			
<p>Знать Теоретические основы педагогической деятельности психолога на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей</p>	<p>Использует различные базы данных и глобальные информационные ресурсы для постановки проблем, целей и задач исследования;</p>	<p>Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое</p>	<p>ИЗ 1-4</p>

<p>различных групп населения, включая особые социальные группы и лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ОПК-10.1).</p> <p>Принципы и особенности реализации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, индивидуально-психологических и социальных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-10.2).</p>	<p>разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования</p>	<p>проявление готовности к научно-исследовательской деятельности</p>	
<p>Уметь</p> <p>Анализировать образовательные потребности различных групп населения, включая группы риска, уязвимые категории и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при проектировании педагогической деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ОПК-10.1).</p> <p>Реализовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, включая разработку и проведение лекционных, практических и самостоятельных форм занятий в условиях инклюзивного образования (соотнесено с индикатором: ОПК-10.2).</p>	<p>Формулирует цели и задачи научно-исследовательской деятельности; выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию; пользоваться основной и дополнительной литературой при организации научно-исследовательской работы; умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>ИЗ 1-4</p>
<p>Владеть</p> <p>Навыками учета образовательных потребностей различных групп населения, включая особые социальные группы (группы риска, уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья), при проектировании педагогической деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ОПК-10.1).</p> <p>Практическими навыками реализации педагогической</p>	<p>Решает поставленные задачи в соответствии направленностью индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий</p>	<p>Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИЗ 1-4</p>

<p>деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, включая разработку и проведение учебных занятий и организацию образовательного процесса в условиях инклюзивного образования (соотнесено с индикатором: ОПК-10.2).</p>			
---	--	--	--

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале при выставлении зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## Типовые индивидуальные задания

### Индивидуальное задание

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в дневнике практики.

Индивидуальное задание практики включает в себя:

1. Посещение лекционного занятия научного руководителя  
Анализ лекции по схеме (Приложение 1)
2. Знакомство с оборудованием учебной лаборатории «Практической и экспериментальной психологии» ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Описание оборудования и методики диагностики (Приложение 2)

3. Разработать лекцию по дисциплине психологического блока (для бакалавров) в русле темы ВКР (объем 5-8 стр.). Текст лекции (Приложение 3)

4. Разработать практическое занятие по дисциплине психологического блока (для бакалавров)

План семинара (6 вопросов), глоссарий, основная и дополнительная литература (4-6 источника). (Приложение 4)

## Анализ лекции по схеме

Схема анализа лекции (по А.М. Дикунову)

Общие вопросы:

1. Ф.И.О. преподавателя :
2. Дата посещения, время:
3. Специальность, предмет:
4. Количество студентов на лекции
5. Тема лекции:

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
<b>1. Содержание</b>			
1	Научность	а) в соответствии с требованиями б) популярно с) ненаучно	5 3 2
2	Проблемность	а) ярко выражена б) отсутствует	5 2
3	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно б) представлено частично с) отсутствует	4 3 2
4	Доказательность	а) убедительно б) декларативно с) бездоказательно	5 3 2
5	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая б) удовлетворительная с) плохая	5 3 2
6	Структура лекции	а) чёткая б) расплывчатая с) беспорядочная	5 3 2
7	Воспитательная направленность	а) высокая б) средняя с) низкая	4 3 2
8	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует б) частично соответствует	5 3
9	Использование времени	а) используется рационально б) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально	5 3 2
<b>2. Изложение материала лекции</b>			
1	Метод изложения	а) проблемный б) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	5 4 3
2	Использование наглядности	а) используется в полном объёме б) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
3	Владение материалом	а) свободно владеет б) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 4 2

5	Реакция аудитории	а) повышенный интерес б) низкий интерес	4 2
3. Поведение преподавателя			
1	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая б) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная	5 3 2
2	Культура речи	а) высокая б) средняя с) низкая	5 3 2
3	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен б) недостаточный с) отсутствует	5 3 2
4	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция б) избыточная мимика и жестикуляция с) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
5	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность б) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	4 3 2
6	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное б) слишком строгое с) равнодушное	4 3 2
7	Такт преподавателя	а) тактичен б) бестактен	4 2
8	Внешний облик	а) опрятен б) неряшлив	4 2

Шкала итоговой оценки: 100 – 90 – отлично;

89 – 90 – хорошо;

79 – 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо.

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

### **Критерии оценивания:**

84-100 баллов (оценка «отлично») – магистрант прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – магистрант прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – магистрант прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

### **Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника. Защита проводится в форме индивидуального собеседования на заключительной конференции.

### Методические указания по прохождению практики

В начале практики магистрант под руководством научного руководителя составляют индивидуальный тематический план прохождения практики. В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки.

Для успешного прохождения практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению практики заранее.

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник по практике.

В течение практики магистрант описывает задания практики: краткое содержание проведенной работы, результаты наблюдений.

Дневник сдается студентом в течение трех дней после окончания практики.

В заполненном дневнике практики содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите, которая проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики.
2. Соответствие содержанию выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
3. Полнота содержания и качество отчетной документации.
4. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).
5. Уровень умений анализа и самоанализа.

Дополнительные баллы могут начисляться за:

- положительную характеристику с места прохождения практики;
- предоставление грамот (благодарственных писем и др.) с места прохождения практики.

#### Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессиональной терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.

Отметки о защите дневника по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.