

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
« 23 » _____ 2020 г.



Рабочая программа
Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.01 Юридическая психология

Для набора 2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии

Распределение часов практики по семестрам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСК-6: осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии

ПСК-2: понимаю различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях (судебно-психологическая экспертиза и сопровождение в суде, психологическая профилактика и коррекционно-реабилитационная работа с гражданами, обеспечение их прав и законных интересов)

ПСК-1: пониманию связей между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности функционирования и развития психики;
- принципы и особенности методов психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях, а также психодиагностические методики и методы математико-статистической обработки данных;
- основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество

Уметь:

- осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции;
- анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.

Владеть:

- актуализации профессионального мышления, профессиональной позиции психолога;
- навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи;
- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Способ практики:

стационарная

Форма практики:

непрерывно

Тип практики:

Форма отчетности по практике:

Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спецификой предприятия. /Лек/	4	4	ПК-6 ПК-8	Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.3 Л2.4
1.2	Знакомство с ученическим коллективом. Диагностика личностных особенностей школьника. Оформление протоколов диагностики. /Ср/	4	30	ПСК-2 ПСК-6	Л1.1 Л2.3 Л2.4Л2.7 Л2.1 Л2.8 Л2.10
1.3	Составление характеристики личности школьника. Разработка плана коррекционной работы с учащимся и ее организация и реализация. /Ср/	4	35	ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.14 Л1.15Л2.9 Л2.12
	Раздел 2. Практический этап				
2.1	Работа с группой. Разработка и проведение тренингового занятия со школьниками по развитию психических процессов или особенностям личности /Ср/	4	35	ПСК-2 ПСК-6	Л2.1 Л1.1 Л1.10Л2.15 Л2.17 Л2.19
2.2	Организация и проведение диагностики группы. Выбор цели диагностического обследования. Выбор методов совместно с психологом предприятия. Подготовка и проведение диагностического обследования. Обработка данных с помощью пакета статистика 10. /Ср/	4	30	ПК-8 ПК-9 ПСК-2 ПСК-6	Л1.4 Л1.5Л2.16 Л2.17
2.3	Составление психологического портрета личности педагога, воспитателя, студента, школьника. Подбор методик, сбор персонального анамнеза. Организация и проведение беседы или опроса респондента. /Ср/	4	35	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПСК-1 ПСК-2	Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.20
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Составление рекомендации психологу на основе собранных данных в ходе прохождения практики. /Ср/	4	35	ПК-6 ПК-7	Л1.2 Л1.12 Л1.16Л2.6 Л2.13 Л2.14 Л2.18
3.2	Оформление отчетной документации по практике. Выполнение индивидуальных заданий. /Ср/	4	12	ПК-7 ПК-8	Л1.13Л2.5 Л1.1 Л2.11

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Борисов В.Н., Ковалев О.Г.	Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	11
Л1.2	Старшенбаум Г. В.	Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник	Москва: Психотерапия, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Золотарева К. В.	Методы диагностики в психологии	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87389 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Морин Ю. П.	Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Белопольская Н. Л.	Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г. И. Россолимо): Руководство: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144849 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Ляшенко А. И.	Психологическая безопасность в мегаполисе	Москва: Когито-Центр, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145018 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Козьяков Р. В.	Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Козьяков Р. В.	Методы и методики диагностики акцентуаций характера: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Пачина Н. Н.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Казаринова И. Н.	Информационно-психологическая безопасность читателя: учебная программа и учебно-методические материалы спецкурса: учебная (рабочая) программа	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274092 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Морозова С. М.	Деловые игры, задачи, тесты: учебное пособие	Москва: Альтаир МГАВТ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429961 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.14	Заграй Н. П., Климин В. С.	Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Безбородова М. А.	Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мещерякова А. В.	Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577796 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577905 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Немов Р.С.	Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн.	М.: Владос, 1999	0
Л2.6	Вараксин	Психолого-педагогический практикум: учеб.-метод. пособие	Таганрог: Изд - во Кучма Ю. Д., 2007	0
Л2.7		Психодиагностика и психокоррекция	СПб.: Питер, 2008	12
Л2.8	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития: монография	Москва: Когито-Центр, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210160 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Тараненко В.	Почерк, портрет, характер. Скрытая психодиагностика в практическом изложении: научно-популярное издание	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234594 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Бабушкин Г. Д.	Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Кузнецова О. Е.	Практикум по социальной психологии: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Смирнова И. С., Тимошенко С. Е., Шаламов В. Г.	Практикумы и ситуационно-ролевые задания: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Омск: Омская юридическая академия, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437047 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Мицель А. А.	Прикладная математическая статистика: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480889 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Мацкевич И. Ю., Петрова Н. П., Тарусина Л. И.	Теория вероятностей и математическая статистика: практикум: учебное пособие	Минск: РИПО, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487930 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Дорофеев В. А., Мочалова Ю. А.	Основы регрессионного моделирования для психологов: учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии»: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В.	Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.19	Волощук В. А.	Теория вероятностей и математическая статистика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578602 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96049 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отчёт по производственной практике выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), выводы, список литературы. Приложение возможно на усмотрение студента. Объём отчёта 10-15 страниц без приложений. В основном содержании отчёта должны быть не только перечислены, но и проанализированы все виды проведённой в

процессе практики работы с примерами. В отчете отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание навыков, приобретенных за время практики; какую помощь оказывали студенту руководители практики; возможные предложения по организации труда на соответствующем участке работы.

Отчет по мере надобности может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями. Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по молодежной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании дневника и отчета руководитель практики от кафедры экономической теории принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Защищенный отчет с указанием даты защиты передается руководителем практики от кафедры экономической теории лаборанту кафедры. Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики от кафедры экономической теории в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

1.2

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПСК-6: осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии			
Знания - основных юридических документов и нормативных актов в деятельности юридического психолога;	Знание базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение базовых знаний по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - работать с опорой на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность юридического психолога;	Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - осуществления организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии	Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение знаний в других типичных ситуациях	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПСК- 2: понимаю различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях (судебно-психологическая экспертиза и сопровождение в суде, психологическая профилактика и коррекционно-реабилитационная работа с гражданами, обеспечение их прав и законных интересов)			
Знания: - основные закономерности функционирования и развития психики; принципы и особенности методов психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях, а	Знание базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение базовых знаний по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	

Умения: - осуществлять отбор и применение психодиагности-ческих методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе практики.	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи;	Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение знаний в других типичных ситуациях	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПСК-1: понимаю связей между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии			
Знания: психодиагностические методики и методы математико-статистической обработки данных;	Знание базовых методов психодиагностики и процедуры организации психодиагностического обследования	Применение базовых методов психодиагностики и процедуры организации психодиагностического обследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции	Знание базовых методов психодиагностики и процедуры организации психодиагностического обследования	Применение базовых методов психодиагностики и процедуры организации психодиагностического обследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - профессиональным мышлением, профессиональной позицией психолога; - методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с			

ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			
Знания: - основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество;	Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение знаний в других типичных ситуациях	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями;	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии			
Знания: - знание современных тенденций психологического знания, - современных компьютерных программ и технологий для проведения психологических мероприятий.	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
Умения: - работать со специализированными компьютерными программами организации;	Поиск и отбор инновационных технологий при подготовке и организации диагностических мероприятий	Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке и организации диагностических мероприятий.	Индивидуальные задания вариант 1,2
Навыки: - проектирования реализации и оценке учебно-воспитательного	Подготовка отчетной документации по итогам обобщения информации	Наличие в отчете документации по итогам обобщения информации,	Индивидуальные задания вариант 1,2

процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	практики; составление и оформление отчетной документации	полученной в ходе прохождения практики	
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии			
Знания: - общепсихологических закономерностей, протекания психологических процессов, состояний и свойств; Умения: - использовать базовые психологические знания для оценки ситуации и отдельных свойств и характеристик; Навыки:	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности			
Знания: основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество Умения: - профессиональными стратегиями и методами психологической помощи, коррекции и сопровождения. Навыки: - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;	Формирование целостного представления о психодиагностических методиках, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог	Применение психодиагностических методик в различных сферах профессиональной деятельности психолога	Индивидуальные задания вариант 1,2

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-84-100 баллов (зачет, «отлично»)

-67-83 баллов (зачет, «хорошо»)

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)

-0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. На основе данных полученных в ходе изучения деятельности психолога/педагога-психолога разработайте рекомендации для эффективной организации профессиональной деятельности на примере конкретной профессиональной ситуации.

Вариант 2. Предложите рабочий план-график для педагога-психолога, конкретного учреждения с учетом включения психопрофилактических мероприятий (3-4 в течение месяца).

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным;

-заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник

производственной практики

«Практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности»

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность 37.03.01 Психология _____

Профиль/Специализация 37.03.01.01. Юридическая психология _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

С положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программой практики ознакомлен _____

подпись обучающегося

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты практики	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении и подпись
1				
2				
3				
4				
5				

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Руководитель практики от профильной
организации

подпись, ФИО

подпись, ФИО

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует требованиям,
установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____