

Аннотации дисциплин
Направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование
Магистерская программа 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания»
2023 г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление (специальность)	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль (специализация)	<i>44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Английского языка</i>

1. Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в педагогическом вузе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

2. Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты; профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований (УК-4); основы информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности, как организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, проводить профессиональные консультации (ОПК-7).

Уметь:

подбирать иностранную литературу по теме исследования, анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ) (УК-4); решать профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-7).

Владеть:

государственным и изучаемым языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных

текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера (УК-4); навыком применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

3. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-4, ОПК-7.

4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

5. Форма контроля: зачет

6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Войченко Виктория Муратовна	ТГПИ Учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка	штатный	2020
	Плотникова Галина Степановна	ГГПИИЯ имени Н.К. Крупской Учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка	штатный	2020

Разработчики:

доцент кафедры английского языка

доцент кафедры английского языка

Войченко В.М.

Плотникова Г.С.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.02 Психолого-педагогические коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

Направление (специальность)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (специализация)	44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания
Кафедра	Психологии

1.Цель изучения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психолого-педагогических коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии; подготовка студентов к использованию приобретенных ими навыков в будущей трудовой деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей, коммуникативных технологиях в условиях профессиональной деятельности.

2.Задачи изучения дисциплины:

- формирование систематизированного комплекса знаний, необходимых для понимания роли психологических состояний и психических процессов при деловом общении и их влиянии на конечный результат;
- выявление роли различных факторов, ухудшающих процессы делового общения и дестабилизирующих состояние нервно-психической сферы;
- ознакомление с основными элементами практического опыта делового общения; с психолого-педагогическими коммуникативными технологиями.

3.Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные положения дисциплины; психолого-педагогические коммуникативные технологии; психологические закономерности общения, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе; профессиональной деятельности; теоретические представления о психологических закономерностях восприятия партнера по общению, процессах, происходящих в рабочих группах; основные стратегии поведения субъектов взаимодействия.

Уметь: организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, психологически правильно ставить беседу; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; соблюдать этические нормы поведения; пользоваться широким набором коммуникативных приемов и техник.

Владеть: способами убеждения; навыками публичных выступлений; навыками ведения переговоров, собрания; психолого-педагогических коммуникативных технологий в анализе профессионального взаимодействия и делового общения; навыками установления делового контакта с собеседником; навыками конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе.

4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-2; УК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-3.

5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 5

6.Форма контроля: экзамен

7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:

к.психол.н., доцент Холина О.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.03 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Направление (специальность) *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Профиль (специализация) *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания*
Кафедра *Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации*

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.
2. **Задачи:** формирование следующих умений:
 - Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);
 - Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;
 - Умение разработать и провести эксперимент;
 - Умение обобщить и оформить материал.

Предполагается также, что результатом освоения курса будет развитие творческих способностей студентов (способности видеть и формулировать проблемы, способности генерировать идеи и др.)

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации
		Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ПКР-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
		Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере

		Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ПКР-1; ПКО-1

4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

5. Форма контроля: экзамен

6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Научные исследования в профессиональной деятельности	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена,	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал)	штатный	2020 2022

психолого-педагогического направления		Педагог-исследователь		РГЭУ (РИНХ) доцент		
---------------------------------------	--	-----------------------	--	-----------------------	--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.04 Методология и методы научного исследования

Направление (специальность)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (специализация)	44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания
Кафедра	Экономических и социально-гуманитарных дисциплин

1. Цель изучения дисциплины: Данная дисциплина направлена на формирование теоретико-методологической компетентности магистра, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области психолого-педагогического образования. Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» способствует в целом формированию методологической и научной культуры, развитию системного представления о методах научных исследований, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

2. Задачи изучения дисциплины:

- Раскрыть теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности;
- Изучить современные методы и приемы проведения научного исследования;
- Изучить специфику понятийного аппарата научного исследования;
- Сформировать у магистрантов навыки организации исследовательской деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.

Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-1, УК – 6, ПКР – 1.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Музыка О.А.– доктор философских наук, профессор.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.06 Компьютерные технологии в науке и образовании

Направление	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры:	44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания
Кафедра	Информатики

1. Цель изучения дисциплины: сформировать у магистрантов знания в области информационных технологий, умения правильного выбора инструментария для решения практических задач, подготовить магистрантов к грамотному использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с современными приемами и методами использования средств компьютерных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- обучение использованию средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучение эффективному применению средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования информационных и коммуникационных технологий;
- развитие творческого потенциала, необходимого будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств компьютерных технологий в образовании.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные современные информационные технологии, применяемые в науке и в образовании, методы и инструментарии информационно-коммуникационных систем, основы поиска и обработки информации в сети Интернет, методы и инструментарии информационно-коммуникационных систем.

Уметь: использовать различные виды поиска и эффективно применять электронные ресурсы, критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, использовать современные информационные технологии при поиске и обработке информации, оформлять, представлять, докладывать, обсуждать и распространять результаты профессиональной деятельности с использованием компьютерных технологий.

Владеть: навыками информационного взаимодействия с удаленными пользователями, практическими навыками использования информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, поиска и обработки информации для решения критических задач, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

5. Общая трудоемкость 2 ЗЕТ:

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе Буланов Сергей Георгиевич - кандидат технических наук, доцент кафедры информатики,
Арапина-Арапова Елена Сергеевна - кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.06 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического
направления

Направление (специальность)	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

2. Задачи:

- изучить основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;
- систематизировать знания о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных психологических службах образовательного пространства;
- повысить профессиональную компетентность в сфере практической работы в психологической службе образования.

3. Результаты обучения по дисциплине

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики
		Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики
ПКР-3	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников	Знать основы организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в

	образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Владеть методами организации образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
ПКО-3	Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений	Знать основы возрастно-психологического консультирования участников образовательных отношений
		Уметь осуществлять возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений
		Владеть методами возрастно-психологического консультирования участников образовательных отношений

4. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3

5. **Форма контроля:** экзамен

6. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Шаповалова Виталия Станиславовна	ТГПИ Методист. Воспитатель. Учитель истории	Канд. пед. наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент	штатный	2020 2022

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.08 Теоретические основы психолого-педагогической деятельности

Направление	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания
Кафедра	Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

1. Цель изучения дисциплины: освоение студентами методологических и теоретических оснований, психолого-педагогической деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о вариативности теоретических подходов к проектированию психолого-педагогической деятельности;
- знакомство студентов с современными теориями воспитания;
- актуализация у студентов знания понятийно-терминологического аппарата педагогики и психологии.

3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования
		Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования
ОПК-8	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

		<p>потребностями</p> <p>Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПКР-3	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-6; ОПК-8; ПКР-3; ПКО-1

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 5

6. Форма контроля: зачет, экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил,	Ученая степень, научная специальность, ученое	Основное место работы, должно	Условия привлечения к педагогической	Последнее повышение квалификации
---	-------------------------------	---	---	-------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

		специально сть (направлен ие подготовки) по документу об образовани и	(почетное) звание	сть	деятельнос ти (штатный, внутренни й совместите ль, внешний совместите ль, почасовик)	
Научные исследования в профессиона льной деятельности психолого- педагогическ ого направления	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитател ь-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог- исследовате ль	Кандидат педагогиче ских наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиа л) РГЭУ (РИНХ) доцент	штатный	2020 2022

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**Б1.В.01 Воспитательный потенциал медиаобразования и
медиакультуры** Направление (специальность) *44.04.02 Психолого-педагогическое*

Магистерская программа

образование

*44.04.02.05. Педагогика и психология
воспитания*

Кафедра

*Психолого-педагогического образования и
медиакоммуникации*

1. Цель изучения дисциплины:

- формирование и развитие компетенций студентов, позволяющих использовать воспитательный потенциал медиаобразования и медиакультуры в психолого-педагогической деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины:

- познакомить аудиторию с основными понятиями, связанными со сферой медиакультуры и медиаобразования;

- раскрыть воспитательный потенциал медиаобразования и медиакультуры педагога-психолога.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на материале медиаобразования и медиакультуры
		Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на материале медиаобразования и медиакультуры
		Владеть навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на материале медиаобразования и медиакультуры
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знать медиаобразовательные технологии проектирования индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в
		Уметь осуществлять отбор и применять медиаобразовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
		Владеть медиаобразовательными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения медиаобразовательных программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

	отношений, в том числе детей и обучающихся.	Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения медиаобразовательных программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения медиаобразовательных программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ПКО-1.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4

1. Форма контроля: экзамен

2. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Воспитательный потенциал медиаобразования и медиакультуры	Чельшева Ирина Викторовна	Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист	Кандидат педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой психолого-педагогического образования и медиакоммуникации	штатный	2020 2021 2022 2023

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Чельшева И.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2 Педагогика индивидуального подхода и тьюторского сопровождения

Направление (специальность)	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов магистратуры о психолого-педагогических основах тьюторского сопровождения; об особенностях использования индивидуального подхода в решении разноплановых интеллектуальных и практических задач в профессиональной деятельности, соответствующей профилю магистерской подготовки, а также сформировать профессиональные компетентности в области тьюторской деятельности в системе образования.

2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование устойчивого понимания сути теоретических оснований тьюторства в условиях современного открытого образования как практики индивидуализации;
- обучение современным технологиям, методам развития обучающихся как субъектов образовательного процесса в условиях различных учреждений образования;
- стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности образовательной деятельности тьюторов.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического

		здоровья
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
		Уметь провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		Владеть навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знать общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ
		Владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений
		Уметь сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
		Владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
ПКО-3	Способен к проведению	Знать индивидуальные особенности

	психологического консультирования участников образовательных отношений	клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений
		Уметь осуществлять психологическое консультирование участников образовательных отношений
		Владеть способностью осуществлять психологическое консультирование участников образовательных отношений

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-3

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Педагогика индивидуального подхода и тьюторского сопровождения	Кобышева Лариса Илларионовна	Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент	Штатный	2020 2022 2023

Разработчик: канд.пед.наук, доцент Кобышева Л.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса

Направление (специальность)	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: освоение студентами нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса.

2. Задачи изучения дисциплины:

– формирование у студентов представлений о нормативно-правовых основах воспитательного процесса;

- развитие умения применять нормативно-правовые акты в условиях осуществления воспитательной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики
ПКО-3	Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений	Знать основы возрастно-психологического консультирования
		Уметь осуществлять возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений

		Владеть методами возрастнопсихологическое консультирование участников образовательных отношений
--	--	---

4. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

5. **Форма контроля:** зачет

6. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Шаповалова Виталия Станиславовна	ТГПИ Методист. Воспитатель. Учитель истории	Канд. пед. наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент	штатный	2020 2022

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 Теория и практика консультирования в деятельности педагога-психолога

Направление (специальность)	<i>44.04.02</i>	<i>Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания</i>	
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>	

1. Цель изучения дисциплины: освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов консультативной деятельности педагога-психолога.

2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о целях, задачах, структуре, методах консультативной деятельности педагога-психолога;
- рассмотрение особенностей консультативной работы при решении различных типов психологических проблем;
- актуализация у студентов умений по построению программ консультативной работы;
- актуализация умений и навыков по применению отдельных техник консультирования.

3. Результаты обучения по дисциплине

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования
		Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать способы осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с

		нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПКО-3	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Знать основы организации консультативной помощи участникам образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Уметь организовывать консультативную помощь участникам образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Владеть методами организации консультативной помощи участникам образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

4. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3

5. **Форма контроля:** экзамен

6. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Теория и практика консультирования в деятельности педагога-психолога	Ефремова Ольга Ивановна	Ростовский государственный университет, специальность «Психология».	Кандидат психологических наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент	штатный	2020 2022 2023

Разработчик: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.05 **Инновационные технологии психолого-педагогической деятельности**

Направление	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль	<i>44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к использованию инновационных технологий в психолого-педагогической деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с инновационными технологиями психолого-педагогической деятельности
- формирование умений анализировать и осуществлять инновационную деятельность
- формирование навыков делового общения и педагогического взаимодействия
- развитие творческих способностей.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
		Уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		Владеть методами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации
		Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования

		обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-3; ОПК-2; ОПК-5; ПКО-1

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4

6. Форма контроля: экзамен, курсовая работа

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование	ФИО преподава	Какое образовател	Ученая степень,	Основн ое	Условия привлечени	Последнее повышени
--------------	---------------	-------------------	-----------------	-----------	--------------------	--------------------

дисциплины по учебному плану	Фамилия (полностью)	Образование (учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании)	научная специальность, ученое (почетное) звание	место работы, должность	статус педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	год квалификации
Основы педагогической инноватики	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) Доцент	штатный	2020 2022
	Кочеткова Ольга Аркадьевна	Таганрогский государственный педагогический институт. Социальный педагог	Кандидат педагогических наук,	Директор Областного лицея (педагогического)	Внешний совместитель из числа работодателей	2020 2023

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю., кад. пед. наук Кочеткова О.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 История воспитательных систем и педагогических технологий

Направление подготовки	<i>44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к осуществлению практической деятельности в условиях воспитательной системы

2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов системного видения процесса воспитания;
- углубление знаний студентов об организации воспитательной работы в условиях воспитательной системы;
- освоение современных технологий воспитания;
- способствовать формированию у будущих педагогов-психологов личностно-профессиональной позиции.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать основные принципы выработки командной стратегии; принципы организации и руководства работой команды
		Уметь учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
		Владеть навыками работы в команде; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения Уметь создавать воспитательные ситуации,

		<p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений</p> <p>Уметь сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач</p> <p>Владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений</p>
ПКР-3	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	<p>Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p> <p>Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p> <p>Владеть навыками организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p>

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПКР-3

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

8. Форма контроля: зачет

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель,	Последнее повышение квалификации

		документу об образовании			внешний совместите ль, почасовик)	
История воспитатель ных систем и педагогичес ких технологий	Кобышев а Лариса Илларио новна	Кабардино- Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. педагогиче ских наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент	Штатный	2020 2022 2023

Разработчик: канд.пед.наук, доцент Кобышева Л.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.07 Возрастные аспекты воспитания

Направление (специальность)	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач учета возрастных особенностей детей и подростков в воспитательной, консультативной, лекционно-просветительской деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины:

- рассмотрение особенностей использования психодиагностических методик для совершенствования воспитательной работы с детьми разного возраста;
- анализ особенностей воспитательной работы при решении различных типов возрастных психологических проблем;
- формирование готовности студентов к учету возрастных особенностей воспитанников в практике лекционно-просветительской и консультативной работы педагога-психолога с воспитателями, родителями.

3. Результаты обучения по дисциплине

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеть навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания
		Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных

		аспектов воспитания
		Владеть методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания
ПКО-3	Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений	Знать основы возрастно-психологического консультирования
		Уметь осуществлять возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений
		Владеть методами возрастно-психологического консультирования участников образовательных отношений

4. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

5. **Форма контроля:** зачет

6. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Возрастные аспекты воспитания	Ефремова Ольга Ивановна	Ростовский государственный университет, специальность «Психология».	Кандидат психологических наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент	штатный	2020 2022 2023

Разработчик: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.08 Научно-исследовательский семинар

Направление	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль	<i>44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: овладение студентами алгоритмом и технологиями научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с алгоритмом и технологиями проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; овладение студентами навыками информационного поиска;
- формирование у студентов навыков использования методов научного исследования;
- развитие у студентов творческих способностей и критического мышления;
- развитие у студентов навыков ведения научных дискуссий.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПКР-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и	Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной

	социальной сфере	сфере
		Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере
		Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-5; ПКР-1; ПКО-1

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Научно-исследователь	Шалова Светлана	ТГПИ, Воспитатель	Кандидат педагогиче	ТИ имени	штатный	2020 2022

ьский семинар	Юрьевна	ь-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог- исследовате ль	ских наук – 13.00.01, доцент	А.П. Чехова (филиа л) РГЭУ (РИНХ) доцент		
---------------	---------	--	------------------------------------	--	--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Сопровождение участников образовательного процесса по
проблемам обучения и воспитания

Направление (специальность) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (специализация) 44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания
Кафедра Психолого-педагогического образования и
 медиакоммуникации

1. Цель изучения дисциплины: Формирование представлений о современном состоянии и перспективах развития педагогического сопровождения в современной системе образования. Подготовка к решению профессиональных задач, связанных с педагогическим обеспечением образовательного процесса, психолого-педагогической поддержкой субъектов образовательного процесса и проектной деятельностью в области образования

2. Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, которые в совокупности определяют педагогические основания процесса сопровождения в образовательной среде;
- показать специфику направлений деятельности педагога, осуществляющего сопровождение различных субъектов образования;
- показать вариативность моделей профессионально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом специфики отклонений и нарушений в развитии детей и подростков;
- рассмотреть содержание и формы работы педагога в образовательных учреждениях;
- дать возможность студентам практически освоить отдельные виды работы школьного педагога.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
		Уметь провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		Владеть навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знать общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ
		Владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений
		Уметь сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
		Владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

5. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

6. **Форма контроля:** зачет

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Сопровождение участников образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания	Кобышева Лариса Илларионовна	Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент	Штатный	2020 2022 2023
	Кочеткова Ольга Аркадьевна	Таганрогский государственный педагогический институт. Социальный педагог	Кандидат педагогических наук,	Директор Областного лицея (педагогического)	Внешний совместитель из числа работодателей	2020 2023

Разработчик: канд.пед.наук, доцент Кобышева Л.И., канд. пед. наук Кочеткова О.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Отечественные и зарубежные теории личности

Направление (специальность)	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: углубление представлений студентов о различных подходах к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии, развитие методологической культуры профессионального мышления студентов.

2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с подходами ведущих отечественных и зарубежных психологов к определению сущностных характеристик личности, ее структуры, проявлений в поведении, деятельности и общении;
- углубленный анализ содержания и специфических особенностей основных структурных компонентов личности (направленность, темперамент, характер, способности);
- детальная характеристика типов личности: ее индивидуальных вариаций, копинг-стратегий, защитных механизмов;
- углубление представлений студентов о методах диагностики личностных особенностей.

3. Результаты обучения по дисциплине

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные отечественные и зарубежные теории личности
		Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур, определивших разработку отечественных и зарубежных теорий личности
		Владеть навыками анализа отечественных и зарубежных теорий личности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать основные отечественные и зарубежные теории личности
		Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств
		Владеть методами анализа приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств
ОПК-8	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6. Форма контроля: зачет с оценкой

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Отечественные и зарубежные теории личности	Ефремова Ольга Ивановна	Ростовский государственный университет, специальность «Психология».	Кандидат психологических наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент	штатный	2020 2022 2023

Разработчик: канд. психол.наук, доцент Ефремова О.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика социализации

Направление (специальность) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (специализация) 44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания
Кафедра Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

1.Цель изучения дисциплины: дать системное представление о процессах социализации с позиций полидисциплинарного подхода.

2.Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные подходы к пониманию процесса социализации личности;
- охарактеризовать основные направления и институты социализации личности;
- проанализировать этапы процесса социализации;
- охарактеризовать основные психолого-педагогические технологии управления процессом социализации.

3.Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные отечественные и зарубежные теории и практики социализации
		Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур, определивших разработку отечественных и зарубежных теорий и практик социализации
		Владеть навыками анализа отечественных и зарубежных теорий и практик социализации
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать способы осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПКР-3	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Уметь анализировать образовательные отношения в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПКР-3 Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Теория и практика социализации	Кобышева Лариса Илларионовна	Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), Доцент	Штатный	2020
	Кочеткова Ольга Аркадьевна	Таганрогский государственный педагогический институт. Социальный педагог	Кандидат педагогических наук,	Директор Областного лицея (педагогического)	Внешний совместитель из числа работодателей	2020 2023

Разработчик: канд.пед.наук, доцент Кобышева Л.И.,
канд. пед наук Кочеткова О.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения

Направление (специальность)	<i>44.04.02</i>	<i>Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания</i>	
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>	

1. Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка магистрантов к использованию методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений студентов о целях, задачах, методах активного социально-психологического обучения;
- рассмотрение особенностей применения методов активного социально-психологического обучения при решении разных типов психологических проблем;
- выработка первичных умений студентов по применению методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации
		Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки

		научно-методического обеспечения их реализации
--	--	--

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-4, ОПК-2

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Методы активного социально-психологического обучения	Ефремова Ольга Ивановна	Ростовский государственный университет, специальность «Психология».	Кандидат психологических наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент	штатный	2020 2022 2023

Разработчик: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Воспитательные традиции народов юга
России

Направление (специальность)	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цели изучение основ воспитательных традиций народов Юга России как сегмента этнокультурного пространства.

2.Задачи:

- изучить сущность воспитательного процесса, закономерности, функции;
- формировать представления о развитии воспитательных традиций в историко-педагогическом контексте;
- рассмотреть методы воспитания на юге России;
- сформировать представления о стилях воспитательного взаимодействия.

3.Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать принципы и методы коммуникативных технологий
		Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
		Владеть навыками и умениями использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативно-правовые нормы и нормы профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать способы взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь планировать взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеть способностью организовывать взаимодействия участников

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-4; ОПК-1; ОПК-7

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Воспитательные традиции народов юга России	Челышев Ирина Викторовна	Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист	Кандидат педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой психолого-педагогического образования и медиакommunikации	штатный	2020 2021 2022 2023

Разработчик: зав. кафедрой, канд. пед наук, доцент Челышева И.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика противоправного поведения детей и подростков

Направление (специальность)	44.04.02	<i>Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	44.04.02.05.	<i>Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>	

1. Цель изучения дисциплины: углубление знаний студентов о видах, формах и методах профилактики противоправного поведения детей и подростков.

2. Задачи:

- изучить основные понятия противоправного поведения детей и подростков, а также причины данного явления и их последствия.
- дополнить знания о предпринимаемых органами и организациями мер и мероприятиях, проводимых с целью предупреждения противоправного поведения детей и подростков.

3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
		Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Владеть способами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеть методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-7

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименовани	ФИО	Какое	Ученая	Основное	Условия	Посл
-------------	-----	-------	--------	----------	---------	------

е дисциплины по учебному плану	преподавателя (полностью)	образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	место работы, должность	привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	еднее повышение квалификации
Профилактика противоправного поведения детей и подростков	Шаповалова Виталия Станиславовна	ТГПИ Методист. Воспитатель. Учитель истории	Канд. пед. наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент	штатный	2020 2022

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Сравнительная педагогика

Направление	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль	<i>44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: изучение дисциплины «Сравнительная педагогика» позволит будущим магистрам лучше ориентироваться в многообразии подходов, которые существуют в образовательной практике в разных странах. Полученные знания будут способствовать правильной оценке отечественного и зарубежного опыта.

2. Задачи изучения дисциплины:

познакомить студентов с основными тенденциями развития образования в современном мире;

рассмотреть образовательные системы в разных странах мира;

способствовать систематизации знаний о развитии образовательной практики за рубежом;

показать возможности использования приобретенных знаний в области сравнительной педагогики при решении современных проблем образования в нашей стране;

содействовать развитию у студентов способности оценивать зарубежный опыт в области образования.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать способы осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: **УК-5; ОПК-1; ПКО-1**

5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**

2. **Форма контроля:** экзамен

3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Сравнительная педагогика	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) доцент	штатный	2020 2022

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Основы педагогической инноватики

Направление	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль	<i>44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к анализу и осуществлению инновационной деятельности в области образования.

2. Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с законами и принципами инновационных процессов в образовании
- формирование умений анализировать и осуществлять инновационную деятельность в области образования
- формирование навыков делового общения и педагогического взаимодействия
- развитие творческих способностей.

3. Результаты обучения по дисциплине.

4.Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации
		Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-8

4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4

5. Форма контроля: экзамен

6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Основы педагогической инноватики	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) Доцент	штатный	2020
	Кочеткова Ольга Аркадьевна	Таганрогский государственный педагогический институт. Социальный педагог	Кандидат педагогических наук,	Директор Областного лицея (педагогического)	Внешний совместитель из числа работодателей	2020 2023

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю., канд. пед. наук Кочеткова О.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Музейная педагогика

Направление (специальность)	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний использовании возможностей музейных объектов в работе педагога-психолога.

2. Задачи:

вооружить студентов основными знаниями о воспитательных возможностях учреждений музейного типа;

воспитывать педагогическую и общую культуру личности будущих педагогов-психологов.

3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать особенности развития разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

		Владеть навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	--	--

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-4

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

6. Форма контроля: зачет.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Музейная педагогика	Мышева Татьяна Петровна	ТГПИ, Специальность «Иностранный язык» учитель английского и немецкого языков. Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты»	Канд. педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент	Штатный	2020 2023

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Мышева Т.П.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Фандрайзинг

Направление (специальность) *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Магистерская программа *44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания*

Кафедра *Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации*

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у магистрантов знания и навыки практического использования фандрайзинга как системы совокупных форм сбора финансовых средств, направленных на реализацию социально значимых проектов в работе с молодежью.

2. Задачи:

- формирование широкого понимания фандрайзинга не только как способа привлечения финансовых средств, но и других ресурсов потенциальных контрибуторов — интеллектуальных, научных, креативных источников для решения социальных проблем;
- вооружить студентов знаниями о маркетинговых составляющих фандрайзинговых проектов;
- сформировать навыки применения технологий фандрайзинга (спонсоринг, медиапланирование и др.) для решения социально-культурных задач.

3. Результаты обучения по дисциплине:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать основы проектирования, разработки и внедрения проектов в профессиональную деятельность
		Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть методами разработки и внедрения проектов в профессиональную деятельность
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать алгоритмы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

		Владеть приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-2; ОПК-6; ПКО-1

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации

Фандрайзинг	Мышева Татьяна Петровна	Таганрогский государствен ный педагогическ ий институт. Специальност ь «Иностранны й язык» учитель английского и немецкого языков. Профессиона льная переподготов ка «Социология и социокультур ные проекты»	Кандид ат педаго гическ их наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент	штатный	2020 2023
-------------	-------------------------------	--	---	--	---------	--------------

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Мышева Т.П.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление (специальность) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (специализация) 44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания
Кафедра Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

1 Цель изучения дисциплины: приобретение студентами магистратуры первичных профессиональных навыков и практического опыта выбора, формулировки и обоснования темы научных исследований на основе знакомства с кругом проблем в разных типах образовательных, социокультурных учреждений.

2 Задачи:

- формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- ознакомление с основными направлениями психолого-педагогической деятельности в разных типах образовательных, социокультурных учреждений;
- закрепление и углубление теоретических знаний по прослушанным за время обучения дисциплинам;
- применение практических знаний обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.
- сбор материала для выполнения НИР, курсовых проектов, курсовых работ и выпускной диссертационной работы;
- приобретение опыта адаптации в трудовом коллективе.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию для решения поставленных задач
		Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для

		академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств
		Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств
		Владеть методами анализа приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики
		Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики
ПКР-3	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Уметь анализировать образовательные отношения в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-3; ПКР-3

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 9

6. Форма контроля: зачет с оценкой

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель)	Последнее повышение квалификации

		по документу об образовании			ль, внешний совместитель, почасовик)	
Учебная практика, ознакомительная практика	Кобышева Лариса Илларионовна	Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. педагогических наук, доцент	Кафедра социальной педагогики и психологии	Штатный	2020 2022 2023

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика
Направление (специальность) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа 44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания

Кафедра Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

1.Цель практики: ознакомление студентов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; формирование у студентов целостного представления о современном состоянии, организации и направлениях психолого-педагогической деятельности в разных типах образовательных, социокультурных учреждений.

2.Задачи:

- получение студентами профессиональных умений и овладение основными функциями по организации разнообразных видов психолого-педагогической деятельности (научно-исследовательской и педагогической);
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению теоретических дисциплин;
- обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего специалиста, готовности к профессиональной деятельности студента;
- моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях конкретного предприятия, формирование знаний об актуальных и перспективных направлениях, нормативно-правовой базе, специфике осуществления психолого-педагогической деятельности в учреждениях образования, культуры, досуга и т.п.;
- овладение навыками основных видов работы в процессе проведения психолого-педагогической деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативно-правовые нормы и нормы профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

		Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать принципы и методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Владеть алгоритмом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПКО-3	Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений	Знать приемы проведения психологического консультирования участников образовательных отношений
		Уметь осуществлять психологическое консультирование участников образовательных отношений
		Владеть навыками проведения психологического консультирования участников образовательных отношений
ПКР-3	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

4. Практика участвует в формировании следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-3; ПКР-3

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 9

4 Форма контроля: зачет с оценкой

5 Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний)	Последнее повышение квалификации

		образовани и			совместит ель, почасовик)	
Практика	Чельшев а Ирина Викторин овна	Таганрогск ий государстве нный педагогиче ский институт. Педагогика и методика воспитател ьной работы, воспитател ь-методист	Кандидат педагогич еских наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой психолого- педагогическо го образования и медиакомму никации	штатный	2020 2021 2022 2023
	Кочетков а Ольга Аркадьев на	Таганрогск ий государстве нный педагогиче ский институт. Социальны й педагог	Кандидат педагогич еских наук,	Директор Областного лицея (педагогическ ого)	Внешний совместит ель из числа работадат елей	2020 2023

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Чельшева И.В., канд. пед. наук Кочеткова О.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Направление	<i>44.04.02</i>	<i>Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль	<i>44.04.02.05</i>	<i>Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>	

1.Цель: систематизация, расширение и закрепление у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

2.Задачи:

- углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин (модулей), включающих себя учебные предметы базовой и вариативной частей в соответствии с рабочим учебным планом программы магистратуры;
- подготовка магистранта к выполнению в условиях реального педагогического процесса исследовательской деятельности, в том числе приобретение опыта в исследовании научной темы;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- разработка научной рабочей гипотезы и концепции выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- формирование рабочего плана и программы научного исследования;
- получение навыков применения различных методов научного исследования по направлению подготовки;
- сбор, анализ и обобщение научного, в том числе статистического, материала по теме исследования;
- сбор и аналитическое обобщение теоретического и эмпирического материала для подготовки ВКР;
- практическое участие в научно-исследовательской работе кафедры, где магистрант проходит преддипломную практику;
- выявление проблем в изучаемой области и обоснование путей их решения;
- освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.

3.Результаты обучения по практике

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования
		Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации
		Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными

		<p>потребностями</p> <p>Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПКР-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
		Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере
		Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

4. Практика участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПКР-1; ПКО-1

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 12

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил,	Ученая степень, научная специальность, ученое	Основное место работы, должно	Условия привлечения к педагогической	Последнее повышение квалификации

		специальность (направление подготовки) по документу об образовании	(почетное) звание	степень	деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	
Производственная практика, научно-исследовательская практика	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) доцент	штатный	2020 2022

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская практика

Направление	<i>44.04.02</i>	<i>Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль	<i>44.04.02.05</i>	<i>Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>	

1.Цель: систематизация, расширение и закрепление у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

2.Задачи:

- углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин (модулей), включающих себя учебные предметы базовой и вариативной частей в соответствии с рабочим учебным планом программы магистратуры;
- подготовка магистранта к выполнению в условиях реального педагогического процесса исследовательской деятельности, в том числе приобретение опыта в исследовании научной темы;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- разработка научной рабочей гипотезы и концепции выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- формирование рабочего плана и программы научного исследования;
- получение навыков применения различных методов научного исследования по направлению подготовки;
- сбор, анализ и обобщение научного, в том числе статистического, материала по теме исследования;
- сбор и аналитическое обобщение теоретического и эмпирического материала для подготовки ВКР;
- практическое участие в научно-исследовательской работе кафедры, где магистрант проходит преддипломную практику;
- выявление проблем в изучаемой области и обоснование путей их решения;
- освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.

3.Результаты обучения по практике

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
ОПК-2	Способен проектировать основные и	Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки

	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	научно-методического обеспечения их реализации Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

4. Практика участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПКР-1; ПКО-1

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 18

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Производственная практика, научно-исследовательская практика	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) доцент	штатный	2020 2022

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б2.В.05(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

Направление	<i>44.04.02</i>	<i>Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль	<i>44.04.02.05</i>	<i>Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>	

1.Цель: систематизация, расширение и закрепление у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

2.Задачи:

- углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин (модулей), включающих себя учебные предметы базовой и вариативной частей в соответствии с рабочим учебным планом программы магистратуры;
- подготовка магистранта к выполнению в условиях реального педагогического процесса различных видов профессиональной деятельности, предусмотренных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе приобретение опыта в исследовании научной темы;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- разработка научной рабочей гипотезы и концепции выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- формирование рабочего плана и программы научного исследования;
- получение навыков применения различных методов научного исследования по направлению подготовки;
- сбор, анализ и обобщение научного, в том числе статистического, материала по теме исследования;
- сбор и аналитическое обобщение теоретического и эмпирического материала для подготовки ВКР;
- практическое участие в научно-исследовательской работе кафедры, где магистрант проходит преддипломную практику;
- выявление проблем в изучаемой области и обоснование путей их решения;
- освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.

3.Результаты обучения по практике

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать принципы построения проектов
		Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть навыками и приемами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Уметь применять современные коммуникативные

	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Владеть навыками использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеть навыками определения приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации
		Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеть навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПКР-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной	Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
		Уметь планировать и проводить прикладные научные

	сфере	исследования в образовании и социальной сфере Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

4. Практика участвует в формировании следующих компетенций: УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПКР-1; ПКО-1

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Производственная практика, преддипломная практика	Челышев Ирина Викторовна	Таганрогский государственный педагогический институт.	Кандидат педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой психолого-педагогического образования	штатный	2020 2021 2022 2023

		Педагогика и методика воспитатель ской работы, воспитатель -методист		и медиакомму никации		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Чельшева И.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль	<i>44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1 Цель изучения дисциплины: установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом стандартом уровне.

2 Задачи:

- оценка качества выпускной квалификационной работы выпускника;
- оценка степени усвоения дисциплин профессионального цикла выпускником;
- анализ соответствия знаний, умений и навыков выпускника квалификационным требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать принципы построения проектов
		Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть навыками и приемами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
		Уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		Владеть методами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные	Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования</p> <p>Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать способы осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные	Знать основы проектирования программ активного социально-психологического

	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать методы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь создавать условия реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления</p>

		трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать алгоритмы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания
		Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания
		Владеть методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания
ОПК-8	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПКР-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>
ПКР-3	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	<p>Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p> <p>Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p> <p>Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p>
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	<p>Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся</p> <p>Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся</p> <p>Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-</p>

		методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
ПКО-3	Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений	Знать основы возрастно-психологического консультирования
		Уметь осуществлять возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений
		Владеть методами возрастно-психологического консультирования участников образовательных отношений

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКР-1; ПКР-3; ПКО-1; ПКО-3

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 9

6. Форма контроля: экзамен/защита ВКР

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	Чельшев Ирина Викторовна	Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист	Кандидат педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой психологического педагогического образования и медиакommunikации	штатный	2020 2021 2022 2023
	Кочеткова Ольга Аркадьевна	Таганрогский государственный	Кандидат педагогических наук,	Директор Областного лицея (педагоги	Внешний совместитель из числа	2020 2023

	в на	педагогический институт. Социальный педагог		ческого)	работодателей	
--	------	---	--	----------	---------------	--

Разработчики: канд. пед. наук, доцент Чельшева И.В., канд. пед. наук Кочеткова О.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Социальное воспитание

Направление (специальность)	44.04.02	Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	44.04.02.05.	Педагогика и психология воспитания
Кафедра	Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации	

1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о социальном воспитании как объекте социальной педагогики; формирование целостного представления о теории и методике социального воспитания; формирование готовности студентов к решению педагогических задач по социализации и социальному воспитанию детей.

2. Задачи изучения дисциплины

- формирование необходимых знаний об основах социального воспитания детей и подростков как объекта и субъекта психолого-педагогической деятельности;
- раскрыть основные представления о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации и социального воспитания ребенка;
- формирование готовности студентов к решению педагогических задач по социализации и социальному воспитанию детей

4. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
		Уметь провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		Владеть навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и	Знать инструментальной экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
		Уметь способами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации

	обучающихся.	обучающихся
		Владеть способами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОПК-5; ПКО-1
5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2
8. Форма контроля: зачет
9. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Социальное воспитание	Кобышева Лариса Илларионовна	Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент	Штатный	2020 2022 2023

Разработчик: канд.пед.наук, доцент Кобышева Л.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Педагогика и психология управления

Направление (специальность)	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: анализ проблем современной психологии управления и овладение методами и приемами построения психологически целесообразной стратегии и тактики управленческой деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины:

- вычленение и анализ актуальных проблем психологии управленческой деятельности;
- освещение вопросов психологического обеспечения в управленческой деятельности;
- обучение студентов применению методов анализа профессиональной деятельности и проведения профессиональной диагностики в процессе повышения психологической компетентности руководителей.

3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты психологического обеспечения управленческой деятельности;
		Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в сфере повышения коммуникативной компетентности руководителей и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеть методами диагностики эффективности управленческой деятельности и способами совершенствования консультативной деятельности в сфере повышения коммуникативной компетентности руководителей
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть навыками и приемами анализа профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-6, ОПК-1

5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6.Форма контроля: зачет

7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Педагогика и психология управления	Ефремова Ольга Ивановна	Ростовский государственный университет, специальность «Психология».	Кандидат психологических наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент	штатный	2020 2022 2023

Разработчик: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.