

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**Магистерская программа 44.04.02.04 Специальная психология и**  
**коррекционная педагогика**  
**2023 г.н., заочная форма обучения**

## Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Закреплена за кафедрой           **английского языка**

Учебный план                       44.04.02.04-23-1-ППОГZ.plx

Форма обучения                   **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого
	уп	рп	
Практические	8	8	
Итого ауд.	8	8	
Контактная работа	8	8	
Сам. работа	60	60	
Часы на контроль	4	4	
Итого	72	72	

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4.1:** Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке

**УК-4.2:** Использует различные формы устной и письменной коммуникации

**УК-4.3:** Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию

**УК-4.4:** Выстраивает стратегию устного и письменного общения

**ОПК-7.1:** Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений

**ОПК-7.2:** Взаимодействует с родителями обучающихся

**ОПК-7.3:** Взаимодействует со специалистами образовательной организации

**ОПК-7.4:** Взаимодействует с социальными партнерами

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

# Психолого-педагогические коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии

Закреплена за кафедрой            **психологии**  
 Учебный план                        44.04.02.04-23-1-ППОГЗ.plx  
 Форма обучения                      **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	10	10	8	8	18	18
Контактная работа	10	10	8	8	18	18
Сам. работа	98	98	55	55	153	153
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	72	72	180	180

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | является приобретение знаний современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагога-психолога, их применение в практической и научной деятельности, представлений о психолого- педагогических основах современных педагогических технологий; об особенностях их использования в решении разноплановых интеллектуальных и практических задач в профессиональной деятельности, необходимых для осуществления |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-7.1:** Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений

**ОПК-7.2:** Взаимодействует с родителями обучающихся

**ОПК-7.3:** Взаимодействует со специалистами образовательной организации

**ОПК-7.4:** Взаимодействует с социальными партнерами

<b>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.2: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий</b>
<b>ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты</b>
<b>УК-5.1: Знает и понимает особенности проявления разных культур</b>
<b>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества</b>
<b>УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
особенности развития обучающихся на разных возрастных этапах; психолого-педагогические основы учебной деятельности; классификацию и психолого-педагогические основы современных педагогических технологий, их особенности при обучении учащихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>
выбирать и использовать педагогические технологии в соответствии с целями обучения, воспитания и особенностями развития учащихся; использовать положения психологических теорий развития и воспитания личности при проектировании педагогических технологий;
<b>Владеть:</b>
навыками проектирования психолого- педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), для эффективного преподавания дисциплин в области искусства, взаимодействия с обучающимися, для контроля успешности их учебной деятельности.

стр. 2

## Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.04.02.04-23-1-ППОГZ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.
1.2	Задачи: формирование следующих умений:
1.3	• Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);
1.4	• Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;
1.5	• Умение разработать и провести эксперимент;

1.6	Умение обобщить и оформить материал.
-----	--------------------------------------

<b>2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ПКР-1.1:	Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований
ПКР-1.2:	Владеет методами психолого-педагогических исследований
ПКР-1.3:	Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования
УК-1.1:	Знает и понимает сущность системного подхода
УК-1.2:	Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода
УК-1.3:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
ОПК-2.1:	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.2:	Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки образовательных программ
ПКО-1.1:	Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.2:	Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие
ПКО-1.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
теоретические основы психолого-педагогического проектирования; основные положения системного подхода; технологию проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания	
<b>Уметь:</b>	
проектировать программы психолого-педагогической деятельности; разрабатывать научно-методическое обеспечение программ; применять системный подход в процессе анализа проблемных ситуаций; планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере педагогики и психологии воспитания	
<b>Владеть:</b>	
навыки психолого-педагогического проектирования; опыт планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания	

стр. 2

## Методология и методы научного исследования

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.04.02.04-23-1-ППОГЗ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60

Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование системного представления об истории науки и методах научных исследований, о методологической и научной культуре, о системе знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПКР-1.1: Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований</b>	
<b>ПКР-1.2: Владеет методами психолого-педагогических исследований</b>	
<b>ПКР-1.3: Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования</b>	
<b>УК-1.1: Знает и понимает сущность системного подхода</b>	
<b>УК-1.2: Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода</b>	
<b>УК-1.3: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>	
<b>УК-6.1: Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей</b>	
<b>УК-6.2: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей</b>	
<b>УК-6.3: Объясняет способы планирования свободного времени</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; историю развития науки; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.	
<b>Уметь:</b>	
анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в	
<b>Владеть:</b>	
владения современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовательной и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; иметь навыки организационной деятельности и уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	

стр. 2

## Компьютерные технологии в науке и образовании

Закреплена за кафедрой	<b>информатики</b>
Учебный план	44.04.02.04-23-1-ППОГZ.plx
Форма обучения	<b>заочная</b>

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	<b>1</b>	Итого
------	----------	-------

Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у обучающихся знания в области компьютерных технологий, умения правильного выбора инструментария для решения практических задач, подготовить обучающихся к грамотному использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2.1:** Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-2.2:** Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ

**ОПК-2.3:** Владеет способами разработки образовательных программ

**УК-4.1:** Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке

**УК-4.2:** Использует различные формы устной и письменной коммуникации

**УК-4.3:** Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию

**УК-4.4:** Выстраивает стратегию устного и письменного общения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современную цифровую образовательную среду;

современную цифровую образовательную среду

##### **Уметь:**

применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия;

разрабатывать научно-методическое обеспечение;

осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

##### **Владеть:**

навыками в области современные коммуникативные технологии;

навыками разработки научно-методического обеспечения;

навыками работы в современной цифровой образовательной среде.

# Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.04.02.04-23-1-ППОГZ.plx

Форма обучения **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	23	23	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 подготовка студентов к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКР-3.1:** Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.2:** Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.3:** Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКО-3.1:** Знает технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений

**ПКО-3.2:** Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения

**ПКО-3.3:** Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений

**ОПК-3.1:** Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

**ОПК-3.2:** Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**ОПК-3.3:** Формирует позитивный психологический климат в группе

**УК-3.1:** Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности

**УК-3.2:** Демонстрирует способность работать в команде

**УК-3.3:** Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

технологии организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы  
 технологию проведения психологического консультирования участников образовательных отношений  
 способы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  
 способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Уметь:**

организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы  
 проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений  
 проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  
 организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

**Владеть:**

готовностью организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы  
 способностью проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений  
 проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  
 способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

## Теоретические основы психолого-педагогической деятельности

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.04.02.04-23-1-ППОГЗ.plx

Форма обучения **заочная**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Вид занятий						
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	4	4	10	10
Итого ауд.	10	10	4	4	14	14
Контактная работа	10	10	4	4	14	14
Сам. работа	58	58	95	95	153	153
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цели освоения дисциплины: подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.
1.2	Задачи: формирование следующих умений:
1.3	• Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);
1.4	• Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;
1.5	• Умение разработать и провести эксперимент;



1.6	Умение обобщить и оформить материал.
-----	--------------------------------------

<b>2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ПКР-3.1:	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.2:	Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.3:	Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКО-1.1:	Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.2:	Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи
ПКО-1.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ
УК-6.1:	Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей
УК-6.2:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей
УК-6.3:	Объясняет способы планирования свободного времени
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	теоретические основы психолого-педагогического проектирования; основные положения системного подхода; технологию проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания
<b>Уметь:</b>	проектировать программы психолого-педагогической деятельности; разрабатывать научно-методическое обеспечение программ; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
<b>Владеть:</b>	навыки психолого-педагогического проектирования; опыт разработки научно-методического обеспечения

стр. 2

## Специальная детская психология и коррекционная педагогика

Закреплена за кафедрой **психологии**  
 Учебный план 44.04.02.04-23-1-ППОГZ.plx  
 Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8	2	2	10	10
Итого ауд.	12	12	2	2	14	14

Контактная работа	12	12	2	2	14	14
Сам. работа	56	56	97	97	153	153
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирование системы профессиональных знаний и психологической готовности применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

<b>2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПКР-3.1: Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы</b>	
<b>ПКР-3.2: Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы</b>	
<b>ПКР-3.3: Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы</b>	
<b>ПКО-3.1: Знает технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений</b>	
<b>ПКО-3.2: Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения</b>	
<b>ПКО-3.3: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях	
<b>Уметь:</b>	
применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в инклюзивном образовании; организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы; уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
<b>Владеть:</b>	
навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях; навыками психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных	

# Психодиагностика в коррекционной работе педагога- психолога

Закреплена за кафедрой            **психологии**

Учебный план                        44.04.02.04-23-1-ППОГZ.plx

Форма обучения                    **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство магистрантов с теоретическими и прикладными аспектами психодиагностики, её истоками и современным состоянием, а также обучение работе с психодиагностическими методиками
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКР-1.1: Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований**

**ПКР-1.2: Владеет методами психолого-педагогических исследований**

**ПКР-1.3: Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования**

**ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний**

**ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

основы планирования и проведения прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере; предмет, систему ключевых понятий психодиагностики; основные методы психодиагностики

**Уметь:**

планировать и проводить прикладные научные исследования в инклюзивном образовании; проектировать психолого- педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований основные методы психодиагностики и требования к ним; планировать психодиагностическое обследование; применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;

**Владеть:**

навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в инклюзивном образовании; навыками проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основными методами психодиагностики и требованиями к ним; методиками психодиагностики различных психических явлений в психологии;

# Социально-философские основания теории ИНКЛЮЗИИ

Закреплена за кафедрой **психологии**  
 Учебный план 44.04.02.04-23-1-ППОГЗ.plx  
 Форма обучения **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	систематизация теории инклюзии в контексте его социально-философского осмысления как теоретической и методологической базы для науки и профессиональной работы в системе инклюзивного
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-7.1: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений</b>
<b>ОПК-7.2: Взаимодействует с родителями обучающихся</b>
<b>ОПК-7.3: Взаимодействует со специалистами образовательной организации</b>
<b>ОПК-7.4: Взаимодействует с социальными партнерами</b>
<b>УК-1.1: Знает и понимает сущность системного подхода</b>
<b>УК-1.2: Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода</b>
<b>УК-1.3: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
Сущность понятий, раскрывающих специфику инклюзивного образования; компоненты и структуру инклюзивного образовательного пространства; зарубежные и отечественные подходы и модели инклюзивного образования в контексте социальной философии.

<b>Уметь:</b>
Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; взаимодействовать с родителями особых детей, специалистами образовательных организаций, социальными партнерами. Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного и синергетического подходов.
<b>Владеть:</b>
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий работы в системе инклюзивного образования; способностью использовать знания о подходах и моделях инклюзии для использования на практике.

стр. 1

## Возрастная психология детей с проблемами в развитии

Закреплена за кафедрой **психологии**  
 Учебный план 44.04.02.04-23-1-ППОГЗ.plx  
 Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	66	66	25	25	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития в инклюзивном образовании, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКР-3.1:** Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.2:** Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

<b>ПКР-3.3: Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы</b>
<b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний</b>
<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях
<b>Уметь:</b>
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных

стр. 1

## Актуальные проблемы психологического консультирования в инклюзивном образовании

Закреплена за кафедрой                    **психологии**  
 Учебный план                                44.04.02.04-23-1-ППОГZ.plx  
 Форма обучения                              **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов возрастнo -психологического консультирования; выработка первичных умений
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний</b>
<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.2: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий</b>
<b>ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b> содержание и формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
<b>Уметь:</b> принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
<b>Владеть:</b> участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

стр. 1

## Проектирование работы по психолого-педагогическому сопровождению образования обучающихся с ОВЗ

Закреплена за кафедрой **психологии**  
 Учебный план 44.04.02.04-23-1-ППОГЗ.plx  
 Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов научно-обоснованного подхода к проектированию «психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.
-----	---

<b>2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3.1:</b>	<b>Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</b>
<b>ОПК-3.2:</b>	<b>Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>
<b>ОПК-3.3:</b>	<b>Формирует позитивный психологический климат в группе</b>
<b>УК-2.1:</b>	<b>Знает и понимает принципы управления проектом</b>
<b>УК-2.2:</b>	<b>Оценивает вероятные риски</b>
<b>УК-2.3:</b>	<b>Определяет ожидаемые результаты</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования на всех этапах жизненного цикла;</li> <li>- основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать вероятные риски альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов;</li> <li>- осуществлять отбор применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	
<b>Владеть:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ;</li> <li>- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	

стр. 1

## **Комплексные технологии психологической коррекции**

Закреплена за кафедрой	<b>психологии</b>
Учебный план	44.04.02.04-23-1-ППОГZ.plx
Форма обучения	<b>заочная</b>

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>2</b>		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8



Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование теоретических знаний и практических умений индивидуальной и групповой психокоррекционной работы в работе педагога-психолога

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

**ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.2: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий**

**ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты**

**ОПК-2.1: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации**

**ОПК-2.2: Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ**

**ОПК-2.3: Владеет способами разработки образовательных программ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

как проводится психологическая экспертиза, осуществляется психологическое консультирование, проводится тренинг; теоретико-методологические основания для психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами;

специфику использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

**Уметь:**

проводить психологическую экспертизу, психологическое консультирование, тренинг; применять теоретико-методологические основания для психологической работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

навыками проведения психологической экспертизы, психологического консультирования, тренинга; применения теоретико-методологических оснований для психологической работы с лицами с ОВЗ и инвалидами; использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; проектирования и использования эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной



# Научно-исследовательский семинар

Закреплена за кафедрой **психологии**  
 Учебный план 44.04.02.04-23-1-ППОГZ.plx  
 Форма обучения **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Практические	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	96	96	28	28	124	124
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	108	108	36	36	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Знакомство студентов с алгоритмом и технологиями организации научно-исследовательской и научной деятельности;

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКР-1.1: Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований**

**ПКР-1.2: Владеет методами психолого-педагогических исследований**

**ПКР-1.3: Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования**

**ОПК-5.1: Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении**

**ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов**

**ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении**

**УК-1.1: Знает и понимает сущность системного подхода**

**УК-1.2: Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода**

**УК-1.3: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

теоретические основы проектирования на всех жизненных этапах; технологию и организацию проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и юридической психологии; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе

**Уметь:**

применять навыки проектирования на всех жизненных этапах; применять технологию и организацию проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и юридической психологии; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе

**Владеть:**

навыками проектирования на всех жизненных этапах; навыками технологии и организации проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и юридической психологии; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

# Психолого-физиологические аспекты образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Закреплена за кафедрой            **психологии**  
Учебный план                            44.04.02.04-23-1-ППОГЗ.plx  
Форма обучения                        **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	являются формирование базовой системы знаний о строении и принципе функционирования основных систем организма и о возможной патологии по периодам индивидуального
1.2	развития; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических процессов и их последствий, формирование способности использовать
1.3	полученные знания, умения и навыки в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПКО-3.1: Знает технологию психолого-педагогического сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений</b>
<b>ПКО-3.2: Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения</b>
<b>ПКО-3.3: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений</b>
<b>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.2: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий</b>
<b>ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>

- особенности развития физических и психических функций у детей с ОВЗ; психопатологические синдромы, которые могут иметь место в детском возрасте;  
методы психопатологического обследования с выявлением отрицательных, положительных и осложняющих нарушений, данные неврологического и соматического обследований, нейропсихологического исследования;

**Уметь:**

-выявлять психофизиологические трудности и проблемные ситуации в развитии человека; проводить психолого-педагогическое обследование ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и на его основе заполнять педагогическую часть реабилитационного паспорта здоровья ребенка, разработать содержание и методы коррекционно- развивающей индивидуальной программы; соблюдать нормы и рекомендации здорового образа жизни, оказывая позитивное влияние на воспитанников и окружающих;

**Владеть:**

-выявления детерминант самореализации и активности человека; -анализа причин индивидуальных и социальных форм поведения человека;  
- навыками психолого-педагогического обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и на его основе заполнять педагогическую часть реабилитационного паспорта здоровья ребенка, разработать содержание и методы коррекционно-развивающей индивидуальной программы;

стр. 2

## **Теоретические и практические вопросы психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Закреплена за кафедрой **психологии**  
Учебный план 44.04.02.04-23-1-ППОГЗ.plx  
Форма обучения **заочная**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	становлению профессиональной компетентности магистранта через формирование профессиональных знаний и умений в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях
-----	---

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-3.1:</b> Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
<b>ОПК-3.2:</b> Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ОПК-3.3:</b> Формирует позитивный психологический климат в группе
<b>УК-3.1:</b> Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности

<b>УК-3.2: Демонстрирует способность работать в команде</b>
<b>УК-3.3: Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
-теоретические и практические основы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
<b>Уметь:</b>
взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;
<b>Владеть:</b>
навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профес-

стр. 1

## Профессиональная этика и нормативно-правовые аспекты работы педагога-психолога в инклюзивном образовании

Закреплена за кафедрой                    **психологии**  
 Учебный план                                44.04.02.04-23-1-ППОГЗ.plx  
 Форма обучения                              **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной этико-акмеологической и аксиологической культуры личности педагога- психолога в контексте методолого-теоретических компонентов профессиональной этики и нормативно- прикладной базы инклюзивного образования.
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-7.1: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений</b>
<b>ОПК-7.2: Взаимодействует с родителями обучающихся</b>
<b>ОПК-7.3: Взаимодействует со специалистами образовательной организации</b>
<b>ОПК-7.4: Взаимодействует с социальными партнерами</b>
<b>ОПК-1.1: Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты</b>
<b>УК-5.1: Знает и понимает особенности проявления разных культур</b>
<b>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества</b>
<b>УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
основы и понятий аппарат профессиональной этики педагога-психолога; нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования. Знать основы психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия участников образовательных отношений.
<b>Уметь:</b>
осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, междисциплинарного синтеза научного знания, выработать стратегию действий с учетом знания этико-акмеологических и нормативно-прикладных аспектов инклюзивного образования. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки сформированности этико-акмеологической культуры. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных
<b>Владеть:</b>
способностью к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере; владеть навыками самоанализа, самоорганизации, формирования профессионально-значимых качеств личности будущего профессионала; способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

стр. 2

## Психологическая этика взаимодействия с родителями детей с ОВЗ

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.04.02.04-23-1-ППОГЗ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование профессиональной этико-акмеологической и аксиологической культуры личности педагога- психолога в контексте методолого-теоретических компонентов профессиональной этики и нормативно- прикладной базы инклюзивного образования взаимодействия с родителями детей с ОВЗ

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-7.1: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-7.2: Взаимодействует с родителями обучающихся</b>	
<b>ОПК-7.3: Взаимодействует со специалистами образовательной организации</b>	
<b>ОПК-7.4: Взаимодействует с социальными партнерами</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты</b>	
<b>УК-5.1: Знает и понимает особенности проявления разных культур</b>	
<b>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества</b>	
<b>УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
основы и понятий аппарат профессиональной этики педагога-психолога; нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования. Знать основы психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	
<b>Уметь:</b>	
осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, междисциплинарного синтеза научного знания, выработать стратегию действий с учетом знания этико-акмеологических и нормативно-прикладных аспектов инклюзивного образования. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки сформированности этико-акмеологической культуры. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ.	
<b>Владеть:</b>	
способностью к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере; владеть навыками самоанализа, самоорганизации, формирования профессионально-значимых качеств личности будущего профессионала; способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.	

стр. 2

## Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ОВЗ

Закреплена за кафедрой	<b>психологии</b>
Учебный план	44.04.02.04-23-1-ППОГZ.plx
Форма обучения	<b>заочная</b>

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4



Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся представлений о научных основах менеджмента в образовании лиц с ОВЗ, а также способности реализовывать различные аспекты управленческой деятельности в системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-1.1: Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты</b>	
<b>УК-2.1: Знает и понимает принципы управления проектом</b>	
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски</b>	
<b>УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты</b>	
<b>УК-3.1: Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности</b>	
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность работать в команде</b>	
<b>УК-3.3: Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
современные тенденции развития образовательных систем, используемых для обучения и воспитания лиц с ОВЗ; новые парадигмы и модели менеджмента в образовании, иметь представление о научных школах управления, об	
<b>Уметь:</b>	
организовывать работу команд для решения задач развития образовательной организации, реализуя АООП, создавать условия для эффективной командной работы в образовательной организации с учетом социальных, этнических,	
<b>Владеть:</b>	
владеть технологией организации командной работы в образовательной организации; владеть научными подходами к управлению образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	

стр. 1

## Мониторинг качества образования лиц с ОВЗ

Закреплена за кафедрой **психологии**  
 Учебный план 44.04.02.04-23-1-ППОГЗ.plx  
 Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающихся представлений о научных основах мониторинга качества образования лиц с ОВЗ, а также способности реализовывать различные аспекты управленческой деятельности в системе образования лиц с ОВЗ. |
|-----|---|

#### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКР-3.1:** Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.2:** Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.3:** Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ОПК-5.1:** Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении

**ОПК-5.2:** Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов

**ОПК-5.3:** Выявляет и корректирует трудности в обучении

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

-нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ;  
-основные понятия,отражающие сущность и характеристики мониторинга вопросам организации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; функции, задачи, виды мониторинга, этапы и условия его эффективности.

##### Уметь:

-анализировать тенденции современных инновационных процессов в образовании; -осуществлять самостоятельный анализ учебной и научно-методической литературы по характеристике мониторинга вопросам организации мониторинга качества образования лиц с ОВЗ.

##### Владеть:

- способами работы с различными источниками педагогических знаний

## Организация работы по социализации лиц с ОВЗ

Закреплена за кафедрой **психологии**  
 Учебный план 44.04.02.04-23-1-ППОГЗ.plx  
 Форма обучения **заочная**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	изучение особенностей организации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование у студентов представлений об основах социальной реабилитации
1.2	несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и образования

<b>2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ПКО-1.1: Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ</b>	
<b>ПКО-1.2: Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие</b>	
<b>ПКО-1.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ</b>	
<b>УК-3.1: Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности</b>	
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность работать в команде</b>	
<b>УК-3.3: Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	
<b>Уметь:</b>	
выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	
<b>Владеть:</b>	
технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	

# Проблемы национальных ценностей в ЭТНОПСИХОЛОГИИ

Закреплена за кафедрой            **психологии**

Учебный план                        44.04.02.04-23-1-ППОГЗ.plx

Форма обучения                    **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение психологических основ межэтнического взаимодействия, формирование у магистрантов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся

**ОПК-4.2:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей

**ОПК-4.3:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции

**УК-5.1:** Знает и понимает особенности проявления разных культур

**УК-5.2:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества

**УК-5.3:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- как создавать психолого-педагогические условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; знать и понимать особенности

**Уметь:**

- определять психолого-педагогические условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию Отечества; взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

**Владеть:**

- навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся, формирования у обучающихся гражданской позиции на основе базовых национальных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию Отечества, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

# Учебная практика, ознакомительная практика

Закреплена за кафедрой	<b>психологии</b>
Учебный план	44.04.02.04-23-1-ППОГZ.plx
Форма обучения	<b>заочная</b>

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	закрепление и углубление теоретических знаний магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности в сфере специальной психологии и коррекционной
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-1.1:</b> Знает и понимает сущность системного подхода
<b>УК-1.2:</b> Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода
<b>УК-1.3:</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
<b>ОПК-2.1:</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации
<b>ОПК-2.2:</b> Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-2.3:</b> Владеет способами разработки образовательных программ
<b>ОПК-1.1:</b> Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
<b>ОПК-1.2:</b> Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты
<b>УК-2.1:</b> Знает и понимает принципы управления проектом
<b>УК-2.2:</b> Оценивает вероятные риски
<b>УК-2.3:</b> Определяет ожидаемые результаты
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>

- методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- правила оформления рефератов, эссе, обзоров, статей, докладов, презентаций;
- приемы управления своим временем;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- технологию организации образовательного процесса и деятельность участников образовательных отношений в

#### Уметь:

- осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагать способы их решения;
- выполнять перевод академического текста с иностранного на государственный язык в профессиональных целях; представлять результаты академической и профессиональной деятельности;
- действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- применять технологию организации образовательного процесса и деятельность участников образовательных

#### Владеть:

- методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками использования сети Интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации;
- навыками выстраивания траектории саморазвития с учетом собственных ресурсов;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- технологией организации образовательного процесса и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.

стр. 2

## Производственная практика, педагогическая практика

Закреплена за кафедрой	<b>психологии</b>
Учебный план	44.04.02.04-23-1-ППОГZ.plx
Форма обучения	<b>заочная</b>

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов профессиональных компетенций в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики на основе работы с документацией о ребенке с ОВЗ и инвалидностью
-----	---

<b>2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПКР-1.1:</b>	<b>Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований</b>
<b>ПКР-1.2:</b>	<b>Владеет методами психолого-педагогических исследований</b>
<b>ПКР-1.3:</b>	<b>Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования</b>
<b>ОПК-4.1:</b>	<b>Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся</b>
<b>ОПК-4.2:</b>	<b>Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-4.3:</b>	<b>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции</b>
<b>ОПК-3.1:</b>	<b>Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</b>
<b>ОПК-3.2:</b>	<b>Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>
<b>ОПК-3.3:</b>	<b>Формирует позитивный психологический климат в группе</b>
<b>УК-4.1:</b>	<b>Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке</b>
<b>УК-4.2:</b>	<b>Использует различные формы устной и письменной коммуникации</b>
<b>УК-4.3:</b>	<b>Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию</b>
<b>УК-4.4:</b>	<b>Выстраивает стратегию устного и письменного общения</b>
<b>УК-3.1:</b>	<b>Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности</b>
<b>УК-3.2:</b>	<b>Демонстрирует способность работать в команде</b>
<b>УК-3.3:</b>	<b>Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
основы планирования и проведения прикладных научных исследований в инклюзивном образовании; реализацию условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применения современных коммуникативных технологий, в том числе с учетом командных стратегий для достижения поставленной цели	

стр. 1

## Производственная практика, научно-исследовательская работа

Закреплена за кафедрой	<b>психологии</b>
Учебный план	44.04.02.04-23-1-ППОГЗ.plx
Форма обучения	<b>заочная</b>

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4

Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе; формирование навыков теоретических и практических суждений и выводов; выработка умений объективной оценки научной информации; развитие научного поиска и стремления к применению научных знаний в профессиональной деятельности педагога-психолога инклюзивного образования.

<b>2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПКР-3.1: Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы</b>	
<b>ПКР-3.2: Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы</b>	
<b>ПКР-3.3: Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы</b>	
<b>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.2: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий</b>	
<b>ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты</b>	
<b>ОПК-5.1: Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов</b>	
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении</b>	
<b>УК-6.1: Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей</b>	
<b>УК-6.2: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей</b>	
<b>УК-6.3: Объясняет способы планирования свободного времени</b>	
<b>УК-5.1: Знает и понимает особенности проявления разных культур</b>	
<b>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества</b>	
<b>УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
Формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений; поиска, критического анализа и синтеза информации в научно-	
<b>Уметь:</b>	
использовать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений; поиска, критического анализа и синтеза	
<b>Владеть:</b>	
Формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений; поиска, критического анализа и синтеза информации в научно-	



# Производственная практика, преддипломная практика

Закреплена за кафедрой	<b>психологии</b>
Учебный план	44.04.02.04-23-1-ППОГZ.plx
Форма обучения	<b>заочная</b>

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование профессиональных психолого-педагогических компетенций и готовности к решению профессиональных задач психолого-педагогической деятельности в специальном образовании в процессе подготовки выпускной квалификационной работы на основе анализа документов о ребенке с ОВЗ, принципов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и родителями особых |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКО-3.1: Знает технологию психолого-педагогического сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений**

**ПКО-3.2: Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения**

**ПКО-3.3: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений**

**ПКО-1.1: Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ**

**ПКО-1.2: Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие**

**ПКО-1.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

основ сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации, принципов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, а также осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

#### **Уметь:**

использовать в работе методы сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на ПМПК, принципы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, а также осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с

#### **Владеть:**

владения методами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на ПМПК, принципами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, а также осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами

стр. 2

## Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Закреплена за кафедрой **психологии**  
 Учебный план 44.04.02.04-23-1-ППОГЗ.plx  
 Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКО-3.1: Знает технологию психолого-педагогического сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений**

**ПКО-3.2: Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения**

**ПКО-3.3: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений**

**ПКО-1.1: Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ**

**ПКО-1.2: Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие**

**ПКО-1.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями участников инклюзивных образовательных отношений

**Уметь:**

аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Владеть:**

навыками психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями участников инклюзивных образовательных отношений

стр. 1

## Командная работа и лидерство

Закреплена за кафедрой **психологии**  
Учебный план 44.04.02.04-23-1-ППОГZ.plx  
Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у студентов знаний о специфике командной работы и лидерства

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-7.1:** Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений

**ОПК-7.2:** Взаимодействует с родителями обучающихся

**ОПК-7.3:** Взаимодействует со специалистами образовательной организации

**ОПК-7.4:** Взаимодействует с социальными партнерами

**УК-3.1:** Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности

**УК-3.2:** Демонстрирует способность работать в команде

**УК-3.3:** Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

определения социально-психологической адаптации и дезадаптации в коллективе, группе, цели, задачи, этапы проявления адаптации индивида в группе, основы командной работы

**Уметь:**

находить и вербализовать личный смысл обучения как деятельности, мотивировать себя к учению; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

**Владеть:**

решения возникающих конфликтных ситуаций; навыками самостоятельного составления целей и задач успешной адаптации к учебной деятельности, методами и средствами приспособления к содержанию и субъектам учебного процесса; навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели