

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
*44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»*  
Магистерская программа 44.04.02.04 "Специальная психология и  
коррекционная педагогика"  
**2022 г.н., заочной формы обучения**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.О.01. Иностранный язык в профессиональной коммуникации  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление подготовки</b>	<i>44.04.02«Психолого-педагогическое образование»</i>
<b>Магистерская программа</b>	<i>44.04.02.04«Специальная психология и коррекционная педагогика»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>английского языка</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональный английский язык» в педагогическом вузе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

являются обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении.

**3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать: базовую грамматику и лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200-4000 лексических единиц.

Уметь:

- *в области аудирования:*

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- *в области чтения:*

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- *в области говорения:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- *в области письма:*

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть: коммуникативной компетенцией. Формирование общей коммуникативной компетенции обеспечивает социальную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность средствами иностранного языка в большинстве стандартных ситуаций общения. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции подчинено цели подготовки магистра педагогического образования соответствующего профиля и обеспечивает профессиональную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения.

Студенты должны владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками письменного аргументирования изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики.

Решение образовательных задач в процессе подготовки магистра обеспечивает как формирование коммуникативной компетенции студента, так и реализацию собственно воспитательной, обучающей и развивающей целей образования, формируя социальные, интеллектуальные и личностные качества студента.

- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-4; ОПК-7
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры английского языка  
Кликушина Т.Г.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### *Б1.О.02. Психолого-педагогические коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.04.02. Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.04.02.04 «Специальная психология и коррекционная педагогика»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

**1.Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психолого-педагогических коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии; подготовка студентов к использованию приобретенных ими навыков в будущей трудовой деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей, коммуникативных технологиях в условиях профессиональной деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- формирование систематизированного комплекса знаний, необходимых для понимания роли психологических состояний и психических процессов при деловом общении и их влиянии на конечный результат;
- выявление роли различных факторов, ухудшающих процессы делового общения и дестабилизирующих состояние нервно-психической сферы;
- ознакомление с основными элементами практического опыта делового общения; с психолого-педагогическими коммуникативными технологиями.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные положения дисциплины; психолого-педагогические коммуникативные технологии; психологические закономерности общения, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе; профессиональной деятельности; теоретические представления о психологических закономерностях восприятия партнера по общению, процессах, происходящих в рабочих группах; основные стратегии поведения субъектов взаимодействия.

*Уметь:* организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, психологически правильно ставить беседу; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; соблюдать этические нормы поведения; пользоваться широким набором коммуникативных приемов и техник.

*Владеть:* способами убеждения; навыками публичных выступлений; навыками ведения переговоров, собрания; психолого-педагогических коммуникативных технологий в анализе профессионального взаимодействия и делового общения; навыками установления делового контакта с собеседником; навыками конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5; ОПК-6; ОПК-7.

**5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 5

**6.Форма контроля:** экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол.н., доцент Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.03 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Педагогики и социокультурного развития личности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.

- 2. Задачи:** формирование следующих умений:
- Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);
  - Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;
  - Умение разработать и провести эксперимент;
  - Умение обобщить и оформить материал.

Предполагается также, что результатом освоения курса будет развитие творческих способностей студентов (способности видеть и формулировать проблемы, способности генерировать идеи и др.)

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации
		Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ПКР-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
		Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и

		социальной сфере
		Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ПКР-1; ПКО-1**

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**5. Форма контроля: экзамен**

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Научные исследования в профессиональной	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И.	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиа	штатный	2020

деятельности психолого- педагогическ ого направления		Герцена, Педагог- исследовате ль		л) РГЭУ (РИНХ ) доцент		
--	--	---	--	------------------------------------	--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.04 Методология и методы научного исследования**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Теория и философия права</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** Данная дисциплина направлена на формирование теоретико-методологической компетентности магистра, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области психолого-педагогического образования. Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» способствует в целом формированию методологической и научной культуры, развитию системного представления о методах научных исследований, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- Раскрыть теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности;
- Изучить современные методы и приемы проведения научного исследования;
- Изучить специфику понятийного аппарата научного исследования;
- Сформировать у магистрантов навыки организации исследовательской деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен**

*Знать:* теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.

*Уметь:* анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

*Владеть:* современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1, УК – 6, ПКР – 1.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Музыка О.А. – доктор философских наук, профессор.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
*Б1.О.05. Компьютерные технологии в науке и образовании*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.04.02. Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.04.02.04 «Специальная психология и коррекционная педагогика»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Информатики</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать у магистрантов знания в области информационных технологий, умения правильного выбора инструментария для решения практических задач, подготовить магистрантов к грамотному использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с современными приемами и методами использования средств компьютерных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- обучение использованию средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучение эффективному применению средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования информационных и коммуникационных технологий;
- развитие творческого потенциала, необходимого будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств компьютерных технологий в образовании.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные современные информационные технологии, применяемые в науке и в образовании, методы и инструментарии информационно-коммуникационных систем, основы поиска и обработки информации в сети Интернет, методы и инструментарии информационно-коммуникационных систем.

*Уметь:* использовать различные виды поиска и эффективно применять электронные ресурсы, критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, использовать современные информационные технологии при поиске и обработке информации, оформлять, представлять, докладывать, обсуждать и распространять результаты профессиональной деятельности с использованием компьютерных технологий.

*Владеть:* навыками информационного взаимодействия с удаленными пользователями, практическими навыками использования информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, поиска и обработки информации для решения критических задач, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**5. Общая трудоемкость 2 ЗЕТ:**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Буланов Сергей Георгиевич - кандидат технических наук, доцент кафедры информатики,  
Арапина-Арапова Елена Сергеевна - кандидат физико-математических наук, доцент  
кафедры информатики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.06 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического**  
**направления**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.04.02</i>	<i>Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Магистерская программа</b>	<i>44.04.02.04. Специальная психология и коррекционная педагогика</i>	
<b>Кафедра</b>	<i>Педагогики и социокультурного развития личности</i>	

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

**2. Задачи:**

- изучить основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;
- систематизировать знания о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных психологических службах образовательного пространства;
- повысить профессиональную компетентность в сфере практической работы в психологической службе образования.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики
		Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики

ПКР-3	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Знать основы организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Владеть методами организации образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
ПКО-3	Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений	Знать основы возрастно-психологического консультирования участников образовательных отношений
		Уметь осуществлять возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений
		Владеть методами возрастно-психологического консультирования участников образовательных отношений

4. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3

5. **Форма контроля:** экзамен

6. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Шаповалова Виталия Станиславовна	ТГПИ Методист. Воспитатель. Учитель истории	Канд. пед. наук, доцент	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) Кафедра педагогики и	штатный	2020

				социокультур ного развития личности		
--	--	--	--	---	--	--

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.07 Теоретические основы психолого-педагогической деятельности

Направление	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика
Кафедра	Педагогики и социокультурного развития личности

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами методологических и теоретических оснований, психолого-педагогической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов представлений о вариативности теоретических подходов к проектированию психолого-педагогической деятельности;
- знакомство студентов с современными теориями воспитания;
- актуализация у студентов знания понятийно-терминологического аппарата педагогики и психологии.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования
		Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования
ОПК-8	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе

		инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-3	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-6; ОПК-8; ПКР-3; ПКО-1**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 5**

**6. Форма контроля:** зачет, экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направлен	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный,	Последнее повышение квалификации

		ие подготовки) по документу об образовани и			внутренни й совместите ль, внешний совместите ль, почасовик)	
Научные исследования в профессиона льной деятельности психолого- педагогическ ого направления	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитател ь-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог- исследовате ль	Кандидат педагогиче ских наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиа л) РГЭУ (РИНХ ) доцент	штатный	2020

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Б1.В.01 Специальная детская психология и коррекционная педагогика*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.04.02. Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Магистерская программа</b>	<i>44.04.02.04 «Специальная психология и коррекционная педагогика»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

### **1. Цель изучения дисциплины:**

формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности магистров на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики; формирование базовых представлений о закономерностях развития психики в условиях дизонтогенеза; формирование психологической готовности к коррекционно-психологической и педагогической работе с лицами с ОВЗ.

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- формировать знания о теоретико-методологических основах специальной психологии и коррекционной педагогики;
- формировать представления об общих и специфических закономерностях нарушенного развития, знакомство с особенностями развития детей с различными нарушениями;
- формировать знания об индивидуальном и дифференцированном подходах к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в целостном педагогическом процессе;
- формировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения к лицам с нарушением развития, формировать готовность к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии;
- практическое освоение приемов диагностики и коррекции нарушенного развития;
- формировать готовность к выполнению научно-исследовательской работы в области специального и инклюзивного образования.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* общие и специфические закономерности аномального развития; иметь представления о рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ОВЗ; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

*Уметь:* учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ на различных возрастных ступенях; рационально подходить к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ к лицам с ОВЗ; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для лиц с ОВЗ.

*Владеть:* навыком учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития лиц с ОВЗ;

навыком рационально применять на практике коррекционно-образовательные программы к лицам с ОВЗ; навыком применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для лиц с ОВЗ.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКО-3; ПКР-3.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 5

**6. Форма контроля:** *зачет, экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол.н., доцент Холина О.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.02 Психодиагностика в коррекционной работе педагога-психолога

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	44.04.02. Психолого-педагогическое образование
<b>Магистерская программа</b>	44.04.02.04 «Специальная психология и коррекционная педагогика»
<b>Кафедра</b>	Психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение современных теоретических основ и практических методик психолого-педагогической диагностики в специальном и инклюзивном образовании как одной из составляющих компетентности педагога-психолога.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- изучение теоретических основ психолого-педагогической диагностики, ознакомление с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик в специальном и инклюзивном образовании;
- изучение типов диагностического инструментария, применяемого в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ; ознакомление с основными диагностическими методиками, используемыми в психолого-педагогической практике; формирование нравственной позиции диагноста-практика;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ.

**3. Результаты обучения дисциплине:**

*Знать:*

- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- здоровьесберегающие технологии, применяемые в профессиональной деятельности;
- рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- эффективные методы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

*Уметь:*

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;

- применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- собирать и готовить документацию о ребенке.

*Владеть:*

- навыками учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- методикой применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- методами и технологиями, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- методами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-8; ПКР-1**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля: Зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик к. филол. н., доцент      Макаров А.В.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

*Б1.В.03 Социально-философские основания теории инклюзии*

**Направление (специальность)**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль (специализация)**

*44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика*

**Кафедра**

*Психологии*

**1. Цель изучения дисциплины:** Данная дисциплина направлена на систематизацию теории и понимания инклюзии в контексте его социально-философского осмысления как теоретической и методологической базы для науки и для профессиональной работы в системе инклюзивного образования.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- Раскрыть специфику и содержательные основы экзистенциального, феноменологического, конструктивистского, прагматического, инструменталистского, системного и синергетического подходов к феномену инклюзии.
- Изучить зарубежные и отечественные подходы и модели образовательной инклюзии.
- Изучить категориальный аппарат и авторский тезаурус социально-философских оснований теории инклюзии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.** В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* сущность системного подхода к проблемам инклюзии в современном обществе и системе образования; социально-философские основы феномена инклюзии.

*Уметь:* осуществлять анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода; планировать и организовывать взаимодействия участников инклюзивных образовательных отношений; взаимодействовать с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, со специалистами и социальными партнерами по инклюзивному образованию.

*Владеть:* способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий работы в системе инклюзивного образования; способностью использовать знания о подходах и моделях инклюзии для использования на практике.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-7.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 1

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Музыка О.А. – доктор философских наук, профессор.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.04 Возрастная психология детей с проблемами в развитии

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	44.04.02. Психолого-педагогическое образование
<b>Магистерская программа</b>	44.04.02.04 «Специальная психология и коррекционная педагогика»
<b>Кафедра</b>	Психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов – психологов готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся с проблемами в развитии в специальном и инклюзивном образовании как одной из составляющих компетентности.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**  
ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками;  
с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики человека с проблемами в развитии;  
особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека с проблемами в развитии;  
формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической, психологической и коррекционной деятельности.
- 3. Результаты обучения дисциплине:**  
В результате изучения дисциплины студент должен  
*Знать:* основные понятия возрастной психологии, основные закономерности психического развития, особенности психического развития ребенка с проблемами в развитии на каждом возрастном этапе.  
*Уметь:* выявлять возрастные особенности детей разного возраста с проблемами в развитии, использовать возрастные особенности учащихся в педагогическом, коррекционном процессе.  
*Владеть:* умениями анализа и учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами в развитии, при осуществлении обучения, воспитания и развития, приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-8; ПКР-3.
5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3
6. **Форма контроля:** *Экзамен*
7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: к. психол. н., доцент Холина О.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.05 Актуальные проблемы психологического консультирования в инклюзивном образовании

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	44.04.02. Психолого-педагогическое образование
<b>Магистерская программа</b>	44.04.02.04 «Специальная психология и коррекционная педагогика»
<b>Кафедра</b>	Психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** является формирование у магистрантов системы знаний об особенностях, проблемах индивидуального и группового психологического консультирования в инклюзивном образовании.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**  
ознакомление магистрантов с основами психологического консультирования, систематизировать знания о технологиях индивидуального и группового психологического консультирования в инклюзивном образовании;  
- расширить возможности использования подходов к практике психологического консультирования, используя методологию различных направлений психологии.
- 3. Результаты обучения дисциплине:**  
В результате изучения дисциплины студент должен  
*Знать:* основы психологического консультирования, технологии индивидуального и группового психологического консультирования в инклюзивном образовании.  
*Уметь:*- применять современный психологический инструментарий, технологии по индивидуальному и групповому консультированию в инклюзивном образовании.  
*Владеть:* технологиями, формами, методами и методиками психологического консультирования в инклюзивном образовании, применяемых в профессиональной деятельности педагога - психолога.
- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-6; ОПК-8.
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3
- 6. Форма контроля:** Экзамен
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: к. психол. н., доцент Холина О.А.



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.06 Проектирование работы по психолого-педагогическому сопровождению образования обучающихся с ОВЗ

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.04.02. Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Магистерская программа</b>	<i>44.04.02.04 «Специальная психология и коррекционная педагогика»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций в области знаний об основных направлениях удовлетворения образовательных потребностей и поддержки детей с ОВЗ, по проектированию работы по психолого-педагогическому сопровождению образования обучающихся с ОВЗ.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучение условий, способствующих развитию личности ребенка с ООП и эффективному усвоению учебного материала;
- особенности структуры индивидуального образовательного маршрута детей с ООП;
- основные этапы разработки по проектированию работы по психолого-педагогическому сопровождению образования обучающихся с ОВЗ.

**3. Результаты обучения дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные условия, способствующие развитию личности ребенка с ООП и эффективному усвоению учебного материала; теоретические подходы по развитию механизмов компенсации психики ребенка с ООП, его адаптивные возможности; структуру индивидуального образовательного маршрута детей с ООП; дидактические приёмы необходимые для реализации индивидуального маршрута психокоррекционной работы с детьми с ООП, проектированию работы по психолого-педагогическому сопровождению образования обучающихся с ОВЗ.

*Уметь:*- проектировать индивидуальные маршруты психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ и его реализовывать с учетом компенсаторных возможностей ребенка.

*Владеть:* технологиями, формами, методами и методиками по проектированию работы по психолого-педагогическому сопровождению образования обучающихся с ОВЗ.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2; ОПК-3.
5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3
6. **Форма контроля:** *Экзамен, курсовая работа*
7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: к. психол. н., доцент Холина О.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.07 Комплексные технологии психологической коррекции

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.04.02. Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Магистерская программа</b>	<i>44.04.02.04 «Специальная психология и коррекционная педагогика»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических знаний и практических умений индивидуальной и групповой психокоррекционной работы, требований к специалисту и ограничений различных методов и способов работы.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**

познакомить обучающихся с задачами и принципами коррекционно-развивающей работы юридического психолога, её местом в системе психологической помощи;

  - сформировать представление об основных направлениях и методах психокоррекции;
  - познакомить бакалавров с организационными основами и технологией проведения коррекционно-развивающей работы.
- 3. Результаты обучения дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; основы просветительской деятельности среди населения; различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в значимых ситуациях; иметь представление о психологической работе с гражданами в значимых ситуациях; психологической профилактике и коррекционно-реабилитационной работе с гражданами, об обеспечении их прав и законных интересов; теоретические и методологические положения, приемы и техники психологической экспертизы, психологического консультирования и тренингов;

*Уметь:* использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ;эффективно применять различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в значимых ситуациях; осуществлять психологическую коррекцию, проводить тренинги; применять современные технологии выполнения психологической экспертизы, психологической коррекции, консультирования и тренингов.

*Владеть:* способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками и приемами различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в значимых ситуациях; технологиями изучения, обобщения и внедрения передового опыта; навыками и приемами современных тенденций и возможностей применения и выполнения психологической экспертизы, осуществления психологического консультирования, коррекционной работы, проведения тренингов.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2; ОПК-6.
5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3
6. **Форма контроля:** зачет
7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: к. психол. н., доцент Холина О.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.08 Научно-исследовательский семинар

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.04.02. Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Магистерская программа</b>	<i>44.04.02.04 «Специальная психология и коррекционная педагогика»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** является формирование на основе реализации компетентностного подхода у магистрантов системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения научно-исследовательской работы, а также научных коммуникаций и публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательский семинар призван создать условия для приобретения студентами магистратуры опыта использования источников и научной литературы, формирования и аргументации собственной позиции, квалифицированной адаптации и трансляции научного знания.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- обобщение опыта отечественных и зарубежных исследователей в области права;
- формирование у студентов представления о тематическом поле проблемы с целью выбора научного направления исследования и темы магистерской диссертации;
- обеспечение необходимой методологической и методической подготовки студента магистратуры в соответствии с целями и задачами его магистерской диссертации;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включающей в себя работу с источниками базами, реферирование научной литературы и интерпретацию получаемых результатов;
- выработка навыков ведения научных дискуссий и презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований и возможностей их практической реализации (написание докладов и статей, выступления на конференциях);
- формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах по тематике магистерской программы.- знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми в научной работе.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* – основы правового мышления и продемонстрировать его практическую

ценность в публичных выступлениях, в процессе защиты магистерской диссертации; – теоретические концепции и демонстрировать их в процессе научных дискуссий; – демонстрировать способность обобщать и критически оценивать результаты исследований, полученные отечественными и зарубежными специалистами, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.

*Уметь:* – подготовить научную работу, составить конспект по избранной теме, рецензировать и оппонировать доклады и рефераты сокурсников; – формулировать научные выводы; – обсуждать проекты и готовые исследовательские работы.

*Владеть:* – навыками написания рефератов, статей, докладов и магистерской диссертации; – навыками осуществления научных исследований; – техниками презентаций результатов собственных научных исследований, а также возможностью их практической реализации; – демонстрировать способность обобщать и критически оценивать результаты исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-5; ПКР-1.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4

**6. Форма контроля:** зачет, зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: к. психол. н., доцент Холина О.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.09 Психолого-физиологические аспекты образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.04.02. Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Магистерская программа</b>	<i>44.04.02.04 «Специальная психология и коррекционная педагогика»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение строения тела человека с учётом биологических, психофизиологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей, лиц с ОВЗ.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Раскрыть важнейшие общебиологические, психо-физиологические закономерности развития человека с ОВЗ.

Развить мышление будущего педагога-психолога, вооружая знанием о строении тела человека. Раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* важнейшие общебиологические, психо-физиологические закономерности развития человека с ОВЗ; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, здоровьесберегающие технологии, применяемые в профессиональной деятельности.

*Уметь:* использовать методы самоорганизации и самообразования, обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность, приемами оказания первой помощи, применять методы обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростков, применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

*Владеть:* различными знаниями по применению теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, методикой применения здоровьесберегающих технологий в

профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-6; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3
3. **Форма контроля:** *экзамен*
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: к. психол. н., доцент Холина О.А.



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.10 Теоретические и практические вопросы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	44.04.02. Психолого-педагогическое образование
<b>Магистерская программа</b>	44.04.02.04 «Специальная психология и коррекционная педагогика»
<b>Кафедра</b>	Психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций в области теоретических и практических вопросов психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - изучение теоретических вопросов психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - изучение практических вопросов психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - основные этапы разработки по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.
- 3. Результаты обучения дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные теоретические и практические вопросы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; дидактические приёмы необходимые для реализации индивидуального маршрута психокоррекционной работы с детьми с ООП, проектированию работы по психолого-педагогическому сопровождению образования обучающихся с ОВЗ.

*Уметь:* - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать индивидуальные маршруты психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ и его реализовывать с учетом компенсаторных возможностей ребенка.

*Владеть:* технологиями, формами, методами и методиками по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.
- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; ОПК-3.
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2
- 6. Форма контроля:** Зачет
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: к. психол. н., доцент Холина О.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

*Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональная этика и нормативно-правовые аспекты работы педагога-психолога в инклюзивном образовании*

<b>Направление (специальность)</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика
<b>Кафедра</b>	Психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** Данная дисциплина направлена на формирование профессиональной этико-акмеологической и аксиологической культуры личности педагога-психолога в контексте методолого-теоретических компонентов профессиональной этики и нормативно-прикладной базы инклюзивного образования.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- Раскрыть теоретические основания предмета профессиональной этики как научной дисциплины и понятийный аппарат профессиональной этики педагога-психолога;
- Изучить этические принципы, кодекс деятельности современного педагога в контексте междисциплинарных аспектов аксиологии, акмеологии, антропологии, философии;
- Провести самодиагностику уровня сформированности этико-акмеологической культуры и тренинг личностного роста на основе изученного материала;
- Изучить специфику нормативно-правовой базы инклюзивного образования.

**3. Результаты обучения по дисциплине.** В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы и понятийный аппарат профессиональной этики педагога-психолога; нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования. Знать основы психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия участников образовательных отношений.

*Уметь:* осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, междисциплинарного синтеза научного знания, вырабатывать стратегию действий с учетом знания этико-акмеологических и нормативно-прикладных аспектов инклюзивного образования. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки сформированности этико-акмеологической культуры. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

*Владеть:* способностью к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере; владеть навыками самоанализа, самоорганизации, формирования профессионально-значимых качеств личности будущего профессионала; способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5, ОПК-1, ОПК-7.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Музыка О.А. – доктор философских наук, профессор.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая этика взаимодействия с родителями детей с ОВЗ*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** Данная дисциплина направлена на формирование профессиональной психологической культуры личности педагога-психолога в контексте взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- Раскрыть теоретические основания психологической этики взаимодействия с родителями детей с ОВЗ и понятийный аппарат психологической этики педагога-психолога;
- Изучить этические принципы, кодекс деятельности современного педагога-психолога в контексте междисциплинарных аспектов аксиологии, акмеологии, антропологии, философии;
- Провести самодиагностику уровня сформированности этико-акмеологической культуры.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы и понятийный аппарат психологической этики педагога-психолога; нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования. Знать основы психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия участников образовательных отношений, родителей детей с ОВЗ.

*Уметь:* осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, междисциплинарного синтеза научного знания, вырабатывать стратегию действий с учетом знания этико-акмеологических и взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки сформированности этико-акмеологической культуры.

*Владеть:* способностью к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере; владеть навыками самоанализа, самоорганизации, формирования профессионально-значимых качеств личности будущего профессионала; способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность с учетом профессиональной этики взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5, ОПК-1, ОПК-7.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Холина О.А. – канд. психол. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
*Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ОВЗ*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** направлена на повышение образовательного уровня магистрантов в области общей теории менеджмента и специфике ее применения в сфере образования. детей с ОВЗ.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с основными подходами к оценке, обобщению и анализу эффективности инновационного управленческого опыта в образовании лиц с ОВЗ;
- обеспечение методической и технологической готовности к использованию результатов изучения и обобщения передового и инновационного управленческого опыта в образовании лиц с ОВЗ.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* – сущность и особенности инновационного и передового управленческого опыта в образовании лиц с ОВЗ; –современные способы обобщения инновационного и передового управленческого опыта в образовании лиц с ОВЗ; –критерии оценки эффективности инновационного и передового управленческого опыта в образовании лиц с ОВЗ.

*Уметь:* – проектировать способы оценки и обобщения инновационного и передового управленческого опыта в образовании лиц с ОВЗ;

– применять конкретные методики оценки и обобщения инновационного и передового управленческого опыта в образовании лиц с ОВЗ;

– представлять результаты оценки и обобщения инновационного и передового управленческого опыта в образовании лиц с ОВЗ;

*Владеть:* способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования лиц с ОВЗ;

способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2, УК-3, ОПК-1.

**5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Холина О.А.– канд. психол. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
Б1.В.ДВ.02.02 Мониторинг качества образования лиц с ОВЗ

<b>Направление (специальность)</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика
<b>Кафедра</b>	Психологии

**1. Цель изучения дисциплины** формирование теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области мониторинга качества образовательного процесса, позволяющих обеспечить достижение планируемых результатов обучения и воспитания в системе образования лиц с ОВЗ.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с основными подходами, теоретическими знаниями в области мониторинга качества образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ;
- обеспечение готовности к использованию практических навыков и компетенций в области мониторинга качества образовательного процесса, позволяющих обеспечить достижение планируемых результатов обучения и воспитания в системе образования лиц с ОВЗ.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* понятие качества образования; понятие мониторинга качества образовательных результатов; основные компоненты, критерии и показатели качества образовательного процесса; основные компоненты, критерии и показатели качества условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ.

*Уметь:* определять критерии и показатели оценки качества образования лиц с ОВЗ; анализировать, использовать, разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ; организовывать и проводить исследования в вопросах качества образования лиц с ОВЗ; осуществлять системную работу в области мониторинга качества образовательного процесса лиц с ОВЗ и его результатов.

*Владеть:* методикой оценки уровня обученности учащихся с ОВЗ по базовым образовательным программам; методикой оценки уровня воспитанности учащихся с ОВЗ; методикой оценки состояние здоровья и психического развития учащихся с ОВЗ; принципами эффективной организации и развития образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2, УК-3, ОПК-1.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Холина О.А. – канд. психол. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
Б1.В.ДВ.03.01 Организация работы по социализации лиц с ОВЗ

<b>Направление (специальность)</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика
<b>Кафедра</b>	Психологии

**1. Цель изучения дисциплины** формирование теоретических знаний, практических навыков и компетенций в организации работы по социализации лиц с ОВЗ.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с основными подходами, теоретическими знаниями в социализации лиц с ОВЗ;
- обеспечение готовности к использованию практических навыков и компетенций в организации работы по социализации лиц с ОВЗ.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* Модели инвалидности. Пути и способы взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Понятие социальной адаптации, ее этапы. Критерии адаптированности. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ. Средства и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ.

*Уметь:* разрабатывать, анализировать социальную ситуацию развития лица с инвалидностью; определять затруднения социализации и причины социальной дезадаптации лиц с ОВЗ.

*Владеть:* навыкам и анализа социальных проблем инвалидов; навыкам и анализа социальных проблем инвалидов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; ОПК-8; ПКО-1.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Холина О.А. – канд. психол. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
*Б1.В.ДВ.03.02 Проблемы национальных ценностей в этнопсихологии*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины** дать знания психологических основ межэтнического взаимодействия. способствовать формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов этнопсихологические знания, помогающие установить взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем;
- сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов как неотъемлемую часть их профессионализма;
- сформировать толерантность к культурам самых разных общностей;
- познакомить студентов с историей возникновения и становления этнопсихологии;
- познакомить студентов с универсальными и культурно-специфическими аспектами общения;
- познакомить студентов со спецификой возникновения, протекания и урегулирования этнических конфликтов;
- дать представление о механизмах межгруппового восприятия в межэтнических отношениях;
- дать представление о феноменологии и закономерностях этнической идентичности;
- научить студентов выявлять этнические стереотипы;
- научить студентов определять этническую идентичность;
- научить студентов самостоятельно организовывать и проводить тренинги развития толерантности у детей и взрослых.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей с учетом их конфессиональных и культурных различий; основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире; основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в патопсихологии, типы нарушения; основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире;

*Уметь:* формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого, факторы, связанные с этноконфессиональными и культурными различиями; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в различных ситуациях; в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах вчера и сегодня; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода ;видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения,



осуществлять прогноз развития личности; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах вчера и сегодня; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности;

*Владеть:* владеет и использует устную русскую и иностранную речь в межличностном общении; способностью к реализации этнического и компетентностного подходов; приемами диагностики и методами коррекционных воздействий; способностью к реализации этнического и компетентностного подходов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5; ОПК-4.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Холина О.А. – канд. психол. наук, доцент.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы практики

Б2.О.01 (У) Учебная практика, ознакомительная практика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление подготовки</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Магистерская программа</b>	44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика
<b>Кафедра</b>	Психологии

**1. Цель:** приобретение магистрантами первичных профессиональных навыков и практического опыта выбора, формулировки и обоснования темы научных исследований на основе знакомства с кругом проблем специальной психологии и коррекционной педагогики, инклюзивного образования.

**2. Задачи практики:**

- формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- ознакомление с основными направлениями психолого-педагогической деятельности в разных типах образовательных учреждений;
- закрепление и углубление теоретических знаний по прослушанным за время обучения дисциплинам;
- применение практических знаний обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.
- сбор материала для выполнения НИР, курсовых работ и выпускной диссертационной работы;

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач; современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств; способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики; особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.

*Уметь:* осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию для решения поставленных задач; применять современные коммуникативные

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств; осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики; анализировать образовательные отношения в образовательных организациях и организациях социальной сферы.

*Владеть:* методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач; навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; методами анализа приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств; методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики; навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2.
5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 9
6. **Форма контроля:** зачет с оценкой
7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
доцент кафедры психологии Макаров А.В.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы практики

### Б2.О.02 (П) Производственная практика, педагогическая практика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление подготовки</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Магистерская программа</b>	44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика
<b>Кафедра</b>	Психологии

**1. Цель:** закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по дисциплинам психолого-педагогического цикла, приобретение умений и навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога в образовательных учреждениях и учреждениях государственной защиты и поддержки детства.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по изученным дисциплинам профессионального цикла;
- актуализация у студентов ценностно-смысловой установки на оказание психолого-педагогической помощи педагогам, учащимся, воспитанникам;
- развитие у студентов аналитического мышления, профессиональной рефлексии в процессе анализа и интерпретации психолого-педагогических фактов, прогнозирования и проектирования результатов педагогической деятельности;
- актуализация базовых умений по построению программ правовой и консультативной помощи педагогам, учащимся, воспитанникам.

**3. Результаты обучения дисциплине:**

*Знать:*

- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего, школьного и подросткового возрастов;
- интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;
- документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

*Уметь:*

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения и учреждениями социально-коррекционными по вопросам развития детей в игровой, учебной и других видах деятельности;
- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

*Владеть:*

- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения и учреждениями социально-коррекционными по вопросам развития детей в игровой, учебной и других видах деятельности;
- осуществления сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений.

- 1. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПКР-1.
- 2. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 9
- 3. Форма контроля:** зачет с оценкой
- 4. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
доцент кафедры психологии Макаров А.В.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы практики

Б2.О.03 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление подготовки</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Магистерская программа</b>	44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика
<b>Кафедра</b>	Психологии

**1. Цель:** вооружение магистрантов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся с ОВЗ, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления; систематизация, расширение и закрепление у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской деятельности

### **2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- представить внутриспредметные связи изучаемых дисциплин;
- рассмотреть основные проблемы педагогической психологии, возможности психологически обоснованного построения образовательного процесса;
- представить основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека с ОВЗ;
- провести сравнительный анализ традиционной и личностно ориентированной парадигм образования;
- разъяснить суть работы педагога-психолога с лицами с ОВЗ, подготовить к ней молодых специалистов;
- продемонстрировать на конкретных примерах возможности использования психологических знаний в совершенствовании образовательного процесса

### **3. Результаты обучения дисциплине:**

*Знать:*

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ОВЗ;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;

*Уметь:*

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- формировать рабочий план и программу научного исследования;
- навыками применения различных методов научного исследования по направлению подготовки;
- собирать, анализировать и обобщать научный материал по теме исследования;
- практическое участие в научно-исследовательской работе кафедры, где магистрант проходит практику;

*Владеть:*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ПКР-3.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 12

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры психологии Макаров А.В.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы практики

### Б2.О.04 (П) Производственная практика, научно-исследовательская практика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление подготовки</b>	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Магистерская программа</b>	<i>44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

**1. Цель:** вооружение магистрантов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся с ОВЗ, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления; систематизация, расширение и закрепление у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской деятельности

#### **2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- представить внутрипредметные связи изучаемых дисциплин;
- рассмотреть основные проблемы педагогической психологии, возможности психологически обоснованного построения образовательного процесса;
- представить основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека с ОВЗ;
- провести сравнительный анализ традиционной и личностно ориентированной парадигм образования;
- разъяснить суть работы педагога-психолога с лицами с ОВЗ, подготовить к ней молодых специалистов;
- продемонстрировать на конкретных примерах возможности использования психологических знаний в совершенствовании образовательного процесса

#### **3. Результаты обучения дисциплине:**

*Знать:*

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ОВЗ;



- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;

*Уметь:*

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- формировать рабочий план и программу научного исследования;
- навыками применения различных методов научного исследования по направлению подготовки;
- собирать, анализировать и обобщать научный материал по теме исследования;
- практическое участие в научно-исследовательской работе кафедры, где магистрант проходит практику;

*Владеть:*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКР-1

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 18**

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры психологии Макаров А.В.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б2.О.05 (Пд) Производственная практика, преддипломная практика  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Магистерская программа</b>	44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика
<b>Кафедра</b>	Психологии

### 1. Цель изучения дисциплины:

формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, включая проведение основных этапов научно-исследовательской работы, результатом которой выступает написание выпускной квалификационной работы.

### 2. Основные задачи изучения дисциплины:

- обеспечение становления культуры профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами научного исследования;
- формирование готовности использовать в практике научного исследования современные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний;
- использование результатов научно-исследовательской работы в практике психологической помощи детям и подросткам, их родителям, педагогам.

### 3. Результаты обучения дисциплине:

*Знать:*

- основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- принципы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

- необходимую документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

*Уметь:*

- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- применять методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

*Владеть:*

- основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

- необходимой документацией о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПКО-1;  
ПКО-3
5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3
6. Форма контроля: Зачет
7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:  
к. филол. н., доцент \_\_\_\_\_ Макаров А.В.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Магистерская программа</b>	<i>44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

#### 1. Цель изучения дисциплины:

**1** установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом стандартом уровне.

#### 2 Задачи:

- оценка качества выпускной квалификационной работы выпускника;
- оценка степени усвоения дисциплин профессионального цикла выпускником;
- анализ соответствия знаний, умений и навыков выпускника квалификационным требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

#### 3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать принципы построения проектов
		Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть навыками и приемами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
		Уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		Владеть методами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять	Знать современные коммуникативные

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования
		Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать способы осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать	Знать основы проектирования программ

	основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать методы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и

		реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать алгоритмы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания
		Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания
		Владеть методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания
ОПК-8	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь проектировать и использовать



	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПКР-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере	<p>Знать планирование и проведение прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере</p> <p>Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в инклюзивном образовании и социальной сфере</p> <p>Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере</p>
ПКР-3	Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы	<p>Знать особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы</p> <p>Уметь организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы</p> <p>Владеть навыками анализа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы</p>
ПКО-1	Способен к проектированию коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ	<p>Знать принципы и методы проектирования коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь проектировать коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ</p>

		Владеть навыками проектирования коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-3	Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений	Знать основы психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
		Уметь осуществлять психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
		Владеть методами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-3; ПКР-1; ПКР-3

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 9

**6. Форма контроля:** экзамен/защита ВКР

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

К.психол.н., доцент О.А. Холина

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
*ФТД.01 Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины** формирование теоретических знаний, практических навыков и компетенций в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с основными подходами, теоретическими знаниями в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение готовности к использованию практических навыков и компетенций в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* Пути и способы взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее этапы. Этапы реабилитации.

*Уметь:* разрабатывать, анализировать реабилитационные программы развития лица с инвалидностью; определять затруднения реабилитации лиц с ОВЗ.

*Владеть:* навыкам и анализа реабилитационных программ инвалидов; навыкам и анализа социальных проблем инвалидов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПКО-1, ПКО-3.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Холина О.А. – канд. психол. наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
*ФТД.02 Командная работа и лидерство*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины** изучение и овладение студентами основами командной работы и навыками группового психологического тренинга

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучение представлений о теоретических основаниях организации и проведении командной работы и психологического тренинга формирования лидерских качеств;
- получить представление о процессе командной работы;
- ознакомиться и отработать навыки основных методов тренинговой работы;
- научиться составлять и оформлять программу по развитию лидерских качеств.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в командной работе; основные подходы к психологическому воздействию на индивиды, группы и сообщества, основы социально-психологической тренинговой работы.

**Уметь:** профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Владеть:** основными приемами проведения тренинговой работы в различных видах деятельности индивидов и групп по развитию лидерских качеств.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3, ОПК-7.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 1

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Холина О.А.– канд. психол. наук, доцент.

