

Аннотации учебных дисциплин
Направление подготовки 44.04.03 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа 44.04.03.02.02 «Медиапсихология и медиаобразование»
2023 г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление (специальность)	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль (специализация)	<i>44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование</i>
Кафедра	<i>Английского языка</i>

1. Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в педагогическом вузе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

2. Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты; профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований (УК-4); основы информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности, как организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, проводить профессиональные консультации (ОПК-7).

Уметь:

подбирать иностранную литературу по теме исследования, анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ) (УК-4); решать профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-7).

Владеть:

государственным и изучаемым языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных

текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера (УК-4); навыком применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

3. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-4, ОПК-7.

4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

5. Форма контроля: зачет

6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Войченко Виктория Муратовна	ТГПИ Учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка	штатный	2020
	Плотникова Галина Степановна	ГППИИЯ имени Н.К. Крупской Учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка	штатный	2020

Разработчики:

доцент кафедры английского языка
доцент кафедры английского языка

Войченко В.М.
Плотникова Г.С.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.02. Психолого-педагогические коммуникативные технологии в
профессиональном взаимодействии

Направление (специальность)	<i>44.04.02. Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль (специализация)	<i>44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование</i>
Кафедра	<i>Психологии</i>

1. Цель изучения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психолого-педагогических коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии; подготовка студентов к использованию приобретенных ими навыков в будущей трудовой деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей, коммуникативных технологиях в условиях профессиональной деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование систематизированного комплекса знаний, необходимых для понимания роли психологических состояний и психических процессов при деловом общении и их влиянии на конечный результат;
- выявление роли различных факторов, ухудшающих процессы делового общения и дестабилизирующих состояние нервно-психической сферы;
- ознакомление с основными элементами практического опыта делового общения; с психолого-педагогическими коммуникативными технологиями.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные положения дисциплины; психолого-педагогические коммуникативные технологии; психологические закономерности общения, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе; профессиональной деятельности; теоретические представления о психологических закономерностях восприятия партнера по общению, процессах, происходящих в рабочих группах; основные стратегии поведения субъектов взаимодействия.

Уметь: организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, психологически правильно ставить беседу; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; соблюдать этические нормы поведения; пользоваться широким набором коммуникативных приемов и техник.

Владеть: способами убеждения; навыками публичных выступлений; навыками ведения переговоров, собрания; психолого-педагогических коммуникативных технологий в анализе профессионального взаимодействия и делового общения; навыками установления делового контакта с собеседником; навыками конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-2; УК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-3.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 5

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

к.психол.н., доцент Холина О.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.03 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Направление (специальность) *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Профиль (специализация) *44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование*
Кафедра *Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации*

1. Цель изучения дисциплины: подготовка будущего выпускника к исследовательской работе в области педагогики и психологии.

2. Задачи: выработать умения работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической; наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления; разработать и провести психолого-педагогический эксперимент; обобщить и оформить полученные данные; развитие творческих способностей студентов (способности видеть и формулировать проблемы, способности генерировать идеи и др.)

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации
		Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ПКР-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
		Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере
		Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

		исследований в образовании и социальной сфере
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ПКР-1; ПКО-1

4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

5. Форма контроля: экзамен

6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогическ	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследовате	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ	штатный	2020 2022

ого направления		ль) доцент		
--------------------	--	----	--	-------------	--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.04 Методология и методы научного исследования

Направление (специальность)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (специализация)	44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование
Кафедра	Теория и философия права

1. Цель изучения дисциплины: Данная дисциплина направлена на формирование теоретико-методологической компетентности магистра, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области психолого-педагогического образования. Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» способствует в целом формированию методологической и научной культуры, развитию системного представления о методах научных исследований, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

2. Задачи изучения дисциплины:

- Раскрыть теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности;
- Изучить современные методы и приемы проведения научного исследования;
- Изучить специфику понятийного аппарата научного исследования;
- Сформировать у магистрантов навыки организации исследовательской деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.

Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-1, УК – 6, ПКР – 1.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Музыка О.А.– доктор философских наук, профессор.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.06 Компьютерные технологии в науке и образовании

Направление	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры:	44.04.02.02 Медиapsихология и медиаобразование
Кафедра	Информатики

1. Цель изучения дисциплины: сформировать у магистрантов знания в области информационных технологий, умения правильного выбора инструментария для решения практических задач, подготовить магистрантов к грамотному использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с современными приемами и методами использования средств компьютерных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- обучение использованию средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучение эффективному применению средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования информационных и коммуникационных технологий;
- развитие творческого потенциала, необходимого будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств компьютерных технологий в образовании.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные современные информационные технологии, применяемые в науке и в образовании, методы и инструментарии информационно-коммуникационных систем, основы поиска и обработки информации в сети Интернет, методы и инструментарии информационно-коммуникационных систем.

Уметь: использовать различные виды поиска и эффективно применять электронные ресурсы, критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, использовать современные информационные технологии при поиске и обработке информации, оформлять, представлять, докладывать, обсуждать и распространять результаты профессиональной деятельности с использованием компьютерных технологий.

Владеть: навыками информационного взаимодействия с удаленными пользователями, практическими навыками использования информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, поиска и обработки информации для решения критических задач, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

5. Общая трудоемкость 2 ЗЕТ:

6. Форма контроля: зачет.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: канд. техн. наук, доцент Буланов С.Г., канд физ.-мат. наук, доцент Арапина-Арапова Е.С.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.06 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического
направления

Направление (специальность)	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

• **1. Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

• **2. Задачи:**

- изучить основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;
- систематизировать знания о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных психологических службах образовательного пространства;
- повысить профессиональную компетентность в сфере практической работы в психологической службе образования.

3. Результаты обучения по дисциплине

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики
		Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики
ПКР-3	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и образовательных организациях и	Знать основы организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

	организациях социальной сферы	Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Владеть методами организации образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
ПКО-3	Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений	Знать основы возрастно-психологического консультирования участников образовательных отношений
		Уметь осуществлять возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений
		Владеть методами возрастно-психологического консультирования участников образовательных отношений

4. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

5. **Форма контроля: экзамен**

6. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Шаповалова Виталия Станиславовна	ТГПИ Методист. Воспитатель. Учитель истории	Канд. пед. наук, доцент	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент	штатный	2020 2022

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.08	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
Направление	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль	<i>44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: освоение студентами методологических и теоретических оснований, психолого-педагогической деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о вариативности теоретических подходов к проектированию психолого-педагогической деятельности;
- знакомство студентов с современными теориями воспитания;
- актуализация у студентов знания понятийно-терминологического аппарата педагогики и психологии.

3. Результаты обучения по дисциплине

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-6; ОПК-8; ПКР-3; ПКО-1

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования
		Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования
ОПК-8	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе

		инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-3	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 5

5. Форма контроля: зачет, экзамен

6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний)	Последнее повышение квалификации

		по документу об образовании			совместитель, внешний совместитель, почасовик)	
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) доцент	штатный	2020 2022

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 Развитие критического мышления в процессе медиаобразования

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

44.04.02.02 Медиapsихология и медиаобразование

Кафедра

Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

1. Цель изучения дисциплины:

- развитие критического мышления студентов по отношению к системе медиа и медиатекстам; формирование и развитие компетенций студентов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по развитию критического мышления молодежи в процессе медиаобразования.

2. Задачи изучения дисциплины: познакомить аудиторию с основными понятиями, связанными со сферой развития критического мышления в процессе медиаобразования; с основными этапами развития критического мышления; обучить аудиторию технологии развития критического мышления аудитории в процессе медиаобразования.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать терминологию, связанную с критическим мышлением, анализом и синтезом
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть технологиями критического анализа и синтеза информации.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать приемы и принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в медиасреде
		Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть технологиями анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в медиасреде
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические медиаобразовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
		Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	потребностями
	Владеть медиаобразовательными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-6

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Развитие критического мышления в процессе медиаобразования	Чельшева Ирина Викторовна	Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист	Кандидат педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой психолого-педагогического образования и медиакоммуникации	штатный	2020 2021 2022 2023

Разработчик: канд. пед. наук , доцент Чельшева И.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 Нормативно-правовые и этические основы работы педагога-психолога в
медиа сфере

Направление подготовки	44.04.02	Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	44.04.02 .02.	Медиапсихология и медиаобразование
Кафедра	Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации	

1. Цель изучения дисциплины: освоение нормативно-правовых и этических основ работы педагога-психолога в медиа сфере.

2. Задачи изучения дисциплины:

- познакомить магистрантов с основными правовыми нормами и этическими принципами работы педагога-психолога в медиа сфере;
- овладеть способностью применения правовых знаний и этических принципов в профессиональной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать методы и технологии проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть методами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,

		воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-3	Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений	Знать принципы проведения психологического консультирования участников образовательных отношений
		Уметь проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений
		Владеть способностью к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-5; ОПК-6; ПКО-3

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Нормативно-правовые и этические основы работы педагога-психолога в медиасфере	Шаповалова Виталия Станиславовна	ТГПИ Методист. Воспитатель. Учитель истории.	канд. пед. наук, доцент	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент	штатный	2020 2022

Разработчик: канд.пед.наук, доцент Шаповалова В.С.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.03 Теории медиа и медиаобразования

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование

Кафедра

Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

1.Цель: анализ развития теорий медиа и медиаобразования с точки зрения их использования в процессе обучения студенческой аудитории.

2.Задачи курса:

- анализ основных терминов медиа и медиаобразования;
- характеристика основных этапов исторического развития теорий медиа и медиаобразования в мире;
- анализ современной социокультурной ситуации в контексте медиа и медиаобразования в разных странах мира;
- изучение и анализ конкретных теорий медиа и медиаобразования.

3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать принципы управления проектов на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть навыками управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативно-правовые нормы и нормы профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПКО-3	Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений	Знать приемы проведения психологического консультирования участников образовательных отношений
		Уметь осуществлять психологическое консультирование участников образовательных отношений
		Владеть навыками проведения психологического консультирования участников образовательных отношений

4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК -2; ОПК-1; ПКО-3

5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6.Форма контроля: зачет

7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Теории медиа и медиаобразования	Чельшев а Ирина Виктори новна	Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист. Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты»	Кандидат педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой психолого-педагогического образования и медиакоммуникации	штатный	2020 2021 2022 2023

Разработчик: канд. пед.наук, доцент Чельшева И.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 История медиакультуры и медиаобразования

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

44.04.02.02 Медиapsихология и медиаобразование

Кафедра

Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

1. Цели освоения дисциплины: историко-искусствоведческий, культурологический анализ развития мировой медиакультуры с точки зрения его использования в процессе медиаобразования студенческой аудитории.

2. Задачи: определение понятия «медиа» и «медиакультура»; анализ основных терминов медиакультуры; характеристика основных этапов исторического развития медиакультуры в мире; анализ современной социокультурной ситуации, особенностей функционирования медиакультуры в различных странах; изучение творчества выдающихся отечественных и зарубежных мастеров медиакультуры; изучение и анализ конкретных медиатекстов (статей, фильмов, радио/телепередач, интернетных сайтов и т.д.).

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеть способами и приемами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативно-правовые нормы и нормы профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПКО-3	Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений	Знать приемы проведения психологического консультирования участников образовательных отношений
		Уметь осуществлять психологическое консультирование участников образовательных отношений

		Владеть навыками проведения психологического консультирования участников образовательных отношений
--	--	--

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК -6; ОПК-1; ПКО-3

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Планирование и организация творческой производственной деятельности на материале медиакультуры	Чельшевская Ирина Викторовна	Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист. Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты»	Кандидат педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой психолого-педагогического образования и медиакоммуникации	штатный	2020 2021 2022 2023

Разработчик: канд. пед.наук, доцент Чельшева И.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.05 Организация творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование

Кафедра

Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с основными направлениями, видами и формами творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры.

2. Задачи:

- анализ теоретических проблем творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры;
- изучение особенностей планирования и организации творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры;
- освоение инструментария в области планирования и организации творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать методы и принципы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		Уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		Владеть навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать правила проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Уметь разрабатывать программы

	обучении	мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать алгоритмы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.
		Владеть методами проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-3; ОПК-2; ОПК-5; ПКО-1

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации

Организаци	Челышев	Таганрогски	Кандидат	ТИ имени) штатный	2020 2021 2022 2023
я творческо- производст венной деятельност и на материале медиакульт уры	а Ирина Виктори новна	й государстве нный педагогичес кий институт. Педагогика и методика воспитатель ной работы, воспитатель -методист. Профессион альная переподговк а «Социологи я и социокульт урные проекты»	педагогич еских наук, доцент	А.П.Чехова, зав. кафедрой психолого- педагогическ ого образования и медиакоммун икации		

Разработчик: канд. пед.наук, доцент Челышева И.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.06. Организация психолого-педагогической
деятельности по обеспечению медиабезопасности детей и
молодежи

Направление (специальность)	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль (специализация)	<i>44.04.02.02. Медиапсихология и медиаобразование</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: формирование готовности магистрантов к психолого-педагогической деятельности по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи.

2. Задачи изучения дисциплины:

- анализ основных направлений деятельности педагога-психолога по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи;
- теоретическая и практическая подготовка магистрантов к проведению диагностической работы по выявлению актуальных проблем обеспечения медиабезопасности детей и молодежи;
- теоретическая и практическая подготовка магистрантов к проведению лекционно-просветительской работы по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи.

3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать условия эффективной работы команды по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи
		Уметь определять условия эффективной работы команды по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи
		Владеть навыками и приемами анализа и планирования условий эффективной работы команды по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Уметь в процессе работы по обеспечению медиабезопасности следовать принципам и создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеть методами диагностики условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе

		работы по обеспечению медиабезопасности
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать алгоритм лекционно-просветительской и консультативной работы педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами обучающихся по вопросам обеспечения медиабезопасности детей и молодежи
		Уметь применять алгоритм лекционно-просветительской и консультативной работы педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами обучающихся по вопросам обеспечения медиабезопасности детей и молодежи
		Владеть навыками и приемами анализа лекционно-просветительской и консультативной работы педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами обучающихся по вопросам обеспечения медиабезопасности детей и молодежи
ПКР-3	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Знать современные проблемы обеспечения медиабезопасности детей и молодежи
		Уметь организовать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы с учетом актуальных проблем медиабезопасности детей и молодежи
		Владеть приемами анализа современных проблем обеспечения медиабезопасности детей и молодежи

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПКР-3.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний)	Последнее повышение квалификации

		и) по документу об образовании			совместитель, внешний совместитель, почасовик)	
Организация психолого-педагогической деятельности по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи	Ефремова Ольга Ивановна	Ростовский государственный университет, специальность «Психология».	Кандидат психологических наук, доцент	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент	штатный	2020 2022 2023

Разработчик: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.07. Личность в контексте современной медиакультуры

Направление (специальность)	<i>44.04.02</i>	<i>Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль (специализация)	<i>44.04.02.02.</i>	<i>Медианпсихология и медиаобразование</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>	

1. Цель изучения дисциплины: анализ роли современной медиакультуры в процессе социализации личности.

2. Задачи изучения дисциплины:

- характеристика роли масс-медиа в процессе становления личности на разных возрастных этапах;
- теоретическая и практическая подготовка магистрантов к проведению диагностической работы по выявлению позитивных и негативных аспектов влияния масс-медиа на становление личности;
- теоретическая и практическая подготовка магистрантов к проведению лекционно-просветительской и консультативной работы по проблемам современной медиакультуры как фактора социализации личности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Уметь в процессе работы по анализу влияния медиакультуры на становление личности учитывать принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеть методами диагностики условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе работы по анализу влияния медиакультуры на становление личности
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать алгоритм лекционно-просветительской и консультативной работы педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами обучающихся по вопросам влияния медиакультуры на становление личности
		Уметь применять алгоритм лекционно-просветительской и консультативной работы педагога-психолога с

		обучающимися, родителями и педагогами обучающихся по вопросам влияния медиакультуры на становление личности
		Владеть навыками и приемами анализа лекционно-просветительской и консультативной работы педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами обучающихся по вопросам влияния медиакультуры на становление личности
ПКО-3	Осуществляет психологическое консультирование участников образовательных отношений	Знать современные проблемы развития личности в контексте медиакультуры
		Уметь организовать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы с учетом проблем развития личности в контексте медиакультуры
		Владеть приемами анализа современных проблем развития личности в контексте медиакультуры

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: **ОПК-4, ОПК-7, ПКО-3**

5. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3

6. **Форма контроля:** зачет

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Личность в контексте современной медиакультуры	Ефремова Ольга Ивановна	Ростовский государственный университет, специальность	Кандидат психологических наук, доцент	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»,	штатный	2020 2022 2023

		ость «Психолог ия».		доцент		
--	--	---------------------------	--	--------	--	--

Разработчик: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.08

Методики и технологии медиаобразования

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

44.04.02.02 Медиapsихология и медиаобразование

Кафедра

Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

1.Цели освоения дисциплины: анализ медиапедагогических и медиapsихологических технологий с точки зрения их использования в процессе обучения студенческой аудитории.

2.Задачи:

- анализ основных моделей медиаобразования;
- изучение классификации показателей профессиональных знаний и умений, необходимых для медиаобразовательной и медиapsихологической деятельности;
- изучение технологии проведения "литературно-имитационных" медиаобразовательных занятий;
- изучение технологии проведения "театрализованно-ситуативных" медиаобразовательных занятий;
- изучение технологии проведения "изобразительно-имитационных" медиаобразовательных занятий;
- изучение технологии проведения интегрированных медиаобразовательных занятий;
- изучение технологии организации дискуссионных медиаклубов;
- изучение технологии организации медиатек и медиацентров;
- изучение основных технологических принципов медиаобразования в зарубежных странах.

3. Результаты обучения по дисциплине. УК-1; ОПК-5; ПКО-1; ПКР-1

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать терминологию, связанную с критическим мышлением, анализом и синтезом
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
		Владеть технологиями критического анализа и синтеза информации.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать алгоритмы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.
		Владеть методами проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.
ПКР-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знать принципы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
		Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере
		Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций УК-1; ОПК-5; ПКО-1; ПКР-1

4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

5. Форма контроля: зачет

6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Методики и	Чельшев	Таганрогски	Кандидат	ТИ имени	штатный	2020 2021 2022 2023

технологии медиаобраз ования	а Ирина Виктори новна	й государстве нный педагогичес кий институт. Педагогика и методика воспитатель ной работы, воспитатель -методист. Профессион альная переподгото вка «Социологи я и социокульт урные проекты»	педагогич еских наук, доцент	А.П.Чехова, зав. кафедрой психолого- педагогическ ого образования и медиакомму никации		
------------------------------------	--------------------------------	--	---------------------------------------	--	--	--

Разработчик: канд. пед.наук, доцент Чельшева И.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Медиаобразование как ведущая тенденция педагогики XXI века

Направление (специальность)	<i>44.04.02</i>	<i>Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль (специализация)	<i>44.04.02.02.</i>	<i>Медиапсихология и медиаобразование</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>	

1. Цели изучения дисциплины:

- анализ роли медиаобразования в современной педагогике;
- обеспечение компетенций студентов, позволяющих осуществлять решение задач медиаобразования подрастающего поколения.

2.Задачи изучения дисциплины:

- характеристика основных понятий, связанных со сферой масс-медиа, медиаобразования, медиакомпетентности;
- анализ сущности развивающих и манипулятивных программ масс-медиа;
- характеристика содержания и методов медиаобразования;
- теоретическая и практическая подготовка магистрантов к проведению медиаобразовательных занятий с детьми и молодежью.

3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе – с особыми образовательными потребностями
		Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области медиаобразования
		Владеть методами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области медиаобразования
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать алгоритм разработки программы мониторинга результатов медиаобразования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
		Уметь применять алгоритм разработки программы мониторинга результатов медиаобразования обучающихся,

		программы преодоления трудностей в обучении
		Владеть методами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии медиаобразовательной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь анализировать эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий медиаобразовательной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть приемами анализа эффективности психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий медиаобразовательной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6. Форма контроля: зачет с оценкой

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу образован	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель)	Последнее повышение квалификации

		ии			ель, почасови к)	
Медиаобразо вание как ведущая тенденция педагогика XXI века	Ефремо ва Ольга Иванов на	Ростовски й государств енный университ ет, специальн ость «Психолог ия».	Кандидат психологич еских наук, доцент	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент	штатный	2020 2022 2023

Разработчик: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ01.02 Консультирование по проблемам медиакоммуникации

Направление (специальность)	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль (специализация)	<i>44.04.02.02. Медиапсихология и медиаобразование</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: подготовка магистрантов к консультативной деятельности по проблемам медиакоммуникации.

2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов консультативной деятельности;
- рассмотрение особенностей консультативной работы по проблемам медиакоммуникации;
- актуализация умений по построению консультативных программ, применению отдельных техник консультирования.

3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать особенности культуры медиакоммуникации в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты собственной консультативной деятельности в сфере медиакоммуникации и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной консультативной деятельности в сфере медиакоммуникации и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеть методами самооценки эффективности консультативной деятельности в сфере медиакоммуникации
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать алгоритм проектирования лекционно-просветительской и консультативной работы по вопросам медиакоммуникации на основе специальных научных знаний и результатов исследований

	Уметь проектировать лекционно-просветительскую и консультативную деятельность по вопросам медиакоммуникации на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Владеть навыками и приемами анализа лекционно-просветительской и консультативной работы по вопросам медиакоммуникации на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-5, УК-6, ОПК-8

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6. Форма контроля: зачет с оценкой **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Консультирование по проблемам медиакоммуникации	Ефремова Ольга Ивановна	Ростовский государственный университет, специальность «Психология».	Кандидат психологических наук, доцент	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент	штатный	2020 2022 2023

Разработчик: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Социология медиакультуры

Направление подготовки	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов знаний в различных областях социологии медиакультуры (теория, методология, история, современность), необходимых для углубления фундаментальной и профессиональной подготовки.

2. Задачи: сформировать представление об эволюции научной мысли, основных теориях исследований медиакультуры;

- познакомить с научной методологией эмпирических исследований в сфере медиакультуры;

- научить применять полученные знания в практике исследований медиакультуры.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать приемы и принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в медиасреде
		Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть технологиями анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в медиасреде
ОПК-	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативно-правовые нормы и нормы профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ПКР-3

4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

5. Форма контроля: зачет

6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Социология медиакультуры	Челышев Ирина Викторовна	Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист. Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты»	Кандидат педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой психолого-педагогического образования и медиакоммуникации	штатный	2021 2022 2023

Разработчик: канд.пед.наук , доцент Челышева И.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика социализации

Направление подготовки
Магистерская программа
Кафедра

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование
Психолого-педагогического образования и
медиакоммуникации

1 Цель изучения дисциплины: дать системное представление о процессах социализации с позиций полидисциплинарного подхода.

2 Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные подходы к пониманию процесса социализации личности;
- охарактеризовать основные направления и институты социализации личности;
- проанализировать этапы процесса социализации;
- охарактеризовать основные психолого-педагогические технологии управления процессом социализации.

3 Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные отечественные и зарубежные теории и практики социализации
		Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур, определивших разработку отечественных и зарубежных теорий и практик социализации
		Владеть навыками анализа отечественных и зарубежных теорий и практик социализации
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать способы осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПКР-3	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Уметь анализировать образовательные отношения в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПКР-3 Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Теория и практика социализации	Кобышева Лариса Илларионовна	Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. педагогических наук, доцент	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент	Штатный	2020 2022 2023
	Кочеткова Ольга Аркадьевна	Таганрогский государственный педагогический институт. Социальный педагог	Кандидат педагогических наук,	Директор Областного лицея (педагогического)	Внешний совместитель из числа работодателей	2020 2023

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Кобышева Л.И.,
Канд. пед. наук Кочеткова О.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Конфликтология
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цели освоения дисциплины – обобщение накопленных знаний в области теории конфликта, знакомство со способами предупреждения и разрешения социальных и психологических конфликтов в практической деятельности.

2.Задачи курса:

- изучить сущность конфликта, закономерности его возникновения и развития, его виды и функции;
- формировать представления об основных стадиях и способах управления конфликтным процессом
- рассмотреть методы диагностики конфликта для его оптимального разрешения;
- сформировать представления о стилях взаимодействия, основах предупреждения и методах разрешения конфликтов.

3.Результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен быть готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, обладать умениями организовывать межличностные контакты, общение; обладать способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся, критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-4; ОПК-1; ОПК-7

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать принципы и методы коммуникативных технологий
		Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
		Владеть навыками и умениями использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативно-правовые нормы и нормы профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать способы взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь планировать взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеть способностью организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4

5. Форма контроля: экзамен

6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Конфликтология	Челышев Ирина Викториновна	Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист	Кандидат педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой психолого-педагогического образования и медиакоммуникации	штатный	2021 2022 2023
	Кочеткова Ольга Аркадьевна	Таганрогский государственный педагогический институт.	Кандидат педагогических наук,	Директор Областного лицея (педагогического)	Внешний совместитель из числа работодателей	2020 2023

		Социальны й педагог				
--	--	------------------------	--	--	--	--

Разработчик: канд. пед.наук, доцент Челышева И.В.,
канд. пед. наук Кочеткова О.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика противоправного поведения детей и подростков в
медиасреде

<i>Направление подготовки</i>	<i>44.04.02</i>	<i>Психолого-педагогическое образование</i>
<i>Магистерская программа</i>	<i>44.04.02 .02.</i>	<i>Медиапсихология и медиаобразование</i>
<i>Кафедра</i>	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>	

1. Цель изучения дисциплины: освоить формы и методы профилактики противоправного поведения детей и подростков в медиасреде

2. Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные понятия противоправного поведения детей и подростков в медиасреде, а также причины данного явления и его последствия;
- дополнить знания о предпринимаемых органами и организациями мероприятиях, проводимых с целью предупреждения противоправного поведения детей и подростков в медиасреде;
- научиться разрабатывать и использовать в работе программы профилактики противоправного поведения детей и подростков в медиасреде.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать методы и технологии разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Владеть методами и технологиями разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать принципы и методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеть способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-5; ОПК-7

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Профилактика противоправного поведения детей и подростков в медиасреде	Шаповалова Виталия Станиславовна	ТГПИ Методист. Воспитатель. Учитель истории.	канд. пед. наук, доцент	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент	штатный	2020 2022

Разработчик: канд.пед.наук, доцент Шаповалова В.С.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Научно-исследовательский семинар

Направление	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: овладение студентами алгоритмом и технологиями научно-исследовательской деятельности

2. Задачи изучения дисциплины: знакомство студентов с алгоритмом и технологиями проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; овладение студентами навыками информационного поиска; формирование у студентов навыков использования методов научного исследования; развитие у студентов творческих способностей и критического мышления; развитие у студентов навыков ведения научных дискуссий.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать разнообразие культур
		Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно-

	методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
	Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ПКО-1

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Научно-исследовательский семинар	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент	штатный	2020 2022

Разработчик: канд.пед.наук , доцент доцент Шалова С.Ю.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Основы педагогической инноватики

Направление	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.02 Медиapsихология и медиаобразование</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к анализу и осуществлению инновационной деятельности в области образования.

2. Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с законами и принципами инновационных процессов в образовании
- формирование умений анализировать и осуществлять инновационную деятельность в области образования
- формирование навыков делового общения и педагогического взаимодействия
- развитие творческих способностей.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		В методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации
		Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-8

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Основы педагогической инноватики	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Доцент	штатный	2020 2022
	Кочеткова Ольга Аркадьевна	Таганрогский государственный педагогический институт. Социальный педагог	Кандидат педагогических наук,	Директор Областного лицея (педагогического)	Внешний совместитель из числа работодателей	2020 2023

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю., канд. пед. наук Кочеткова О.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Фандрайзинг

Направление	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.02 Медиapsихология и медиаобразование</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель освоения учебной дисциплины: сформировать у магистрантов знания и навыки практического использования фандрайзинга как системы совокупных форм сбора финансовых средств, направленных на реализацию социально значимых проектов.

2. Задачи курса:

- формирование широкого понимания фандрайзинга как способа привлечения финансовых средств и других ресурсов потенциальных контрибуторов — интеллектуальных, научных, креативных источников;
- вооружить студентов знаниями о маркетинговых составляющих фандрайзинговых проектов;
- сформировать навыки применения технологий фандрайзинга (спонсоринг, медиапланирование и др.) для решения социально-культурных задач.

3. Результаты освоения дисциплины

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать теоретические и методические основы активного социально-психологического обучения
		Уметь разрабатывать и применять методы активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности
		Владеть навыками разработки методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

		Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	--	--

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-4

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Фандрайзинг	Мышева Татьяна Петровна	Таганрогский государственный педагогический институт. Специальность «Иностранный язык» учитель английского и немецкого языков. Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты»	Кандидат педагогических наук, доцент	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент	штатный	2022

Разработчик: канд.пед.наук, доцент Мышева Т.П.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Тайм-менеджмент педагога-
психолога

Направление	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1. Цель изучения дисциплины: изучить теоретические и практические проблемы управления временными ресурсами.

2. Задачи курса:

- анализ теоретических проблем тайм-менеджмента, представленных в отечественных и зарубежных исследованиях;
- изучение возможных путей повышения личной эффективности распределения рабочего времени;
- освоение инструментария в области организации и эффективного использования временных ресурсов.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК -2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать принципы управления проектов на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть навыками управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать алгоритмы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ;

	обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций УК-2; ОПК-6; ПКО-1

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Тайм-менеджмент педагога-психолога	Мышева Татьяна Петровна	Таганрогский государственный педагогический институт. Специальность «Иностранный язык» учитель английского и немецкого языков. Профессиональная переподготовка	Кандидат педагогических наук, доцент	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент	штатный	2020 2022

		вка «Социология и социокультур ные проекты»				
--	--	--	--	--	--	--

Разработчик: канд.пед.наук, доцент Мышева Т.П.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*
Магистерская программа *44.04.02.02 Медиapsихология и медиаобразование*
Кафедра *Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации*

1 Цель изучения дисциплины: приобретение студентами магистратуры первичных профессиональных навыков и практического опыта выбора, формулировки и обоснования темы научных исследований на основе знакомства с кругом проблем в разных типах образовательных, социокультурных учреждений.

2 Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями психолого-педагогической деятельности в разных типах образовательных, социокультурных учреждений;
- закрепление и углубление теоретических знаний по учебным дисциплинам;
- применение практических знаний обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
- сбор материала для выполнения НИР, курсовых проектов, курсовых работ и выпускной диссертационной работы;
- приобретение опыта адаптации в трудовом коллективе.

3 Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию для решения поставленных задач
		Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные отечественные и зарубежные теории и практики разных типов образовательных, социокультурных учреждений
		Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур, определивших разработку отечественных и зарубежных теорий и практик разных типов образовательных, социокультурных учреждений
		Владеть навыками анализа отечественных и зарубежных теорий и практик разных типов образовательных, социокультурных учреждений
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств

	способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств
		Владеть методами анализа приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики
		Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики
ПКР-3	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Уметь анализировать образовательные отношения в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПКР-3 Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 9

6. Форма контроля: зачет с оценкой

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины	ФИО преподавателя	Какое образовательное	Ученая степень, научная	Основное место работы,	Условия привлечения	Последнее повышение

по учебному плану	(полностью)	учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	специальность, ученое (почетное) звание	должность	педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	квалификации
Учебная практика, ознакомительная практика	Кобышева Лариса Илларионовна	Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. педагогических наук, доцент	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент	Штатный	2020 2022 2023

Разработчик: канд.пед. наук, доцент Кобышева Л.И.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика	
Направление подготовки	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Магистерская программа	<i>44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>

1.Цель практики: ознакомление студентов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; формирование у студентов целостного представления о современном состоянии, организации и направлениях психолого-педагогической деятельности в разных типах образовательных, социокультурных учреждений.

2.Задачи практики:

- получение студентами профессиональных умений и овладение основными функциями по организации разнообразных видов психолого-педагогической деятельности (научно-исследовательской и педагогической);
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению теоретических дисциплин;
- обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего специалиста, готовности к профессиональной деятельности студента;
- моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях конкретного предприятия, формирование знаний об актуальных и перспективных направлениях, нормативно-правовой базе, специфике осуществления психолого-педагогической деятельности в учреждениях образования, культуры, досуга и т.п.;
- овладение навыками основных видов работы в процессе проведения психолого-педагогической деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативно-правовые нормы и нормы профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы

		преодоления трудностей в обучении
		Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать принципы и методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Владеть алгоритмом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПКО-3	Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений	Знать приемы проведения психологического консультирования участников образовательных отношений
		Уметь осуществлять психологическое консультирование участников образовательных отношений
		Владеть навыками проведения психологического консультирования участников образовательных отношений
ПКР-3	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы

4. Практика участвует в формировании следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-3; ПКР-3

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 9

4 Форма контроля: зачет с оценкой

5 Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместит	Последнее повышение квалификации

		документу об образовани и			ель, внешний совместит ель, почасовик)	
Педагогич еская практика	Челышев а Ирина Викторин овна	Таганрогск ий государстве нный педагогичес кий институт. Педагогика и методика воспитател ьной работы, воспитател ь-методист	Кандидат педагогич еских наук, доцент	Таганрогски й институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент	штатный	2020 2021 2022 2023
	Кочетков а Ольга Аркадьев на	Таганрогск ий государстве нный педагогичес кий институт. Социальны й педагог	Кандидат педагогич еских наук,	Директор Областного лица (педагогиче ского)	Внешний совместит ель из числа работодат елей	2020 2023

Разработчик: канд.пед.наук , доцент Челышева И.В., канд.пед.наук Кочеткова О.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Направление	44.04.02	Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	44.04.02.02	Медиапсихология и медиаобразование
Кафедра	Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации	

1. Цель: систематизация, расширение и закрепление у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

2. Задачи:

- углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин (модулей), включающих себя учебные предметы базовой и вариативной частей в соответствии с рабочим учебным планом программы магистратуры;
- подготовка магистранта к выполнению в условиях реального педагогического процесса исследовательской деятельности, в том числе приобретение опыта в исследовании научной темы;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- разработка научной рабочей гипотезы и концепции выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- формирование рабочего плана и программы научного исследования;
- получение навыков применения различных методов научного исследования по направлению подготовки;
- сбор, анализ и обобщение научного, в том числе статистического, материала по теме исследования;
- сбор и аналитическое обобщение теоретического и эмпирического материала для подготовки ВКР;
- практическое участие в научно-исследовательской работе кафедры, где магистрант проходит преддипломную практику;
- выявление проблем в изучаемой области и обоснование путей их решения;
- освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.

3. Результаты обучения по практике

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		У осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		В методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные	Знать теоретические и методические основы активного социально-психологического

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	обучения Уметь разрабатывать и применять методы активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности Владеть навыками разработки методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,

		необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
		Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере
		Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

4. Практика участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПКР-1; ПКО-1

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 12

6. Форма контроля: зачет с оценкой

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний)	Последнее повышение квалификации

		по документу об образовании			совместитель, внешний совместитель, почасовик)	
Производственная практика, научно-исследовательская работа	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) доцент	штатный	2020 2022

Разработчик: канд.пед.наук , доцент Шалова С.Ю.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская практика

Направление	44.04.02	Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	44.04.02.02	Медиапсихология и медиаобразование
Кафедра	Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации	

1. Цель: систематизация, расширение и закрепление у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

2. Задачи:

- углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин (модулей), включающих себя учебные предметы базовой и вариативной частей в соответствии с рабочим учебным планом программы магистратуры;
- подготовка магистранта к выполнению в условиях реального педагогического процесса исследовательской деятельности, в том числе приобретение опыта в исследовании научной темы;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- разработка научной рабочей гипотезы и концепции выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- формирование рабочего плана и программы научного исследования;
- получение навыков применения различных методов научного исследования по направлению подготовки;
- сбор, анализ и обобщение научного, в том числе статистического, материала по теме исследования;
- сбор и аналитическое обобщение теоретического и эмпирического материала для подготовки ВКР;
- практическое участие в научно-исследовательской работе кафедры, где магистрант проходит преддипломную практику;
- выявление проблем в изучаемой области и обоснование путей их решения;
- освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.

3. Результаты обучения по практике

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные	Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации

	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
ОПК-8	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПКР-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	<p>Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся</p> <p>Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся</p> <p>Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся</p>

4. Практика участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПКР-1; ПКО-1

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 18

6. Форма контроля: зачет с оценкой

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Производственная практика, научно-исследовательская практика	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) доцент	штатный	2020 2022

Разработчик: канд.пед.наук , доцент Шалова С.Ю.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

Направление	44.04.02	Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	44.04.02.02	Медиапсихология и медиаобразование
Кафедра	Психолого-педагогического образования и	медиакоммуникации

1. Цели преддипломной практики: подготовка и оформление результатов выпускной квалификационной работы магистрантов.

2. Задачами преддипломной практики являются:

- дальнейшее углубление и расширение теоретических и практических знаний о научном исследовании, результатом которого является ВКР магистранта;
- изучение методических основ научного исследования и методики оформления научных работ и их презентации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые
Код	Наименование	знания, умения, владения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать принципы управления проектов на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать принципы и методы коммуникативных технологий
		Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
		Владеть навыками и умениями использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеть способами и приемами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать правила проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать алгоритмы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.
		Владеть алгоритмами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.
ПКР-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знать принципы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
		Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере
		Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

4. Практика участвует в формировании следующих компетенций: УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПКО-1; ПКР-1

6. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

6 Форма контроля: зачет

7 Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Преддипломная практика	Чельшевская Ирина Викторовна	Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист	Кандидат педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой психолого-педагогического образования и медиакоммуникации	штатный	2020 2021 2022 2023
	Кочеткова Ольга Аркадьевна	Таганрогский государственный педагогический институт. Социальный педагог	Кандидат педагогических наук,	Директор Областного лицея (педагогического)	Внешний совместитель из числа работодателей	2020 2023

Разработчик: канд.пед.наук , доцент Чельшева И.В., канд.пед.наук Кочеткова О.А.

БЛОК 3.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной

работы **Направление**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование

Кафедра

Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

1 Цель изучения дисциплины: установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом стандартом уровне.

2 Задачи:

- оценка качества выпускной квалификационной работы выпускника;
- оценка степени усвоения дисциплин профессионального цикла выпускником;
- анализ соответствия знаний, умений и навыков выпускника квалификационным требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

3.Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать принципы построения проектов
		Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеть навыками и приемами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Знать принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
		Уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять	Владеть методами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
		Знать теоретические и методические основы

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	активного социально-психологического обучения Уметь разрабатывать и применять методы активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности Владеть навыками разработки методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать способы осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации

	методическое обеспечение их реализации	<p>Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать методы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
ОПК-6	Способен проектировать и	Знать алгоритмы проектирования и

	<p>использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания</p> <p>Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания</p> <p>Владеть методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,</p>

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
		Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере
		Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
ПКР-3	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
		Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
ПКО-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
		Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий

		по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
ПКО-3	Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений	Знать основы возрастно-психологического консультирования
		Уметь осуществлять возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений
		Владеть методами возрастно-психологического консультирования участников образовательных отношений

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКР-1; ПКР-3; ПКО-1; ПКО-3

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификации	Федоров Александр Викторович	ВГИК	Доктор педагогических наук, профессор	ТИ имени А.П.Чехова, профессор	штатный	2020 2023

онной работы	Чельшев а Ирина Виктори новна	Таганрогски й государстве нный педагогичес кий институт. Педагогика и методика воспитатель ной работы, воспитатель -методист	Кандидат педагогич еских наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехов а, зав. кафедрой психолого - педагогич еского образован ия и медиакон муникаци и	штатный	2020 2021 2022 2023
--------------	---	--	---	---	---------	------------------------------

Разработчики: д-р пед. наук, профессор Федоров А.В.,
канд. пед. наук, доцент Чельшева И.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Психология управления

Направление (специальность)	<i>44.04.02</i>	<i>Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль (специализация)	<i>44.04.02.02.</i>	<i>Медиапсихология и медиаобразование</i>
Кафедра	<i>Психолого-педагогического образования и медиакоммуникации</i>	

1. Цель изучения дисциплины: анализ проблем современной психологии управления и овладение методами и приемами построения психологически целесообразной стратегии и тактики управленческой деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины:

- вычленение и анализ актуальных проблем психологии управленческой деятельности;
- освещение вопросов психологического обеспечения в управленческой деятельности;
- обучение студентов применению методов анализа профессиональной деятельности и проведения профессиональной диагностики в процессе повышения психологической компетентности руководителей.

3. Результаты обучения по дисциплине

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать приоритеты психологического обеспечения управленческой деятельности
		Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в сфере повышения коммуникативной компетентности руководителей и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеть методами диагностики эффективности управленческой деятельности и способами совершенствования консультативной деятельности в сфере повышения коммуникативной компетентности руководителей
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть навыками и приемами анализа профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми

		актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--	--	---

4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

5. Форма контроля: зачет

6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Психология управления	Ефремова Ольга Ивановна	Ростовский государственный университет, специальность «Психология».	Кандидат психологических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, доцент	штатный	2020 2022 2023

Разработчик: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФТД.02 История психологии

Направление (специальность)	44.04.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль (специализация)	44.04.02.02.	Медиапсихология и медиаобразование
Кафедра	Психологии	

1. Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории;
- создание у студентов системного представления об истории отечественной и зарубежной психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания.

2. Основные задачи изучения дисциплины:

1. Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
2. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
3. Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.

3. Результаты обучения дисциплине:

Знать: - знать этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;

- обладать целостной картиной развития отдельных направлений в психологии, знание современных тенденций в рамках психологического знания;

Уметь: - осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, в рамках учебной задачи;

- применять различные концепции и подходы в рамках психологического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;
- находить необходимые методы, объяснительные принципы и концепции в системе психологического знания.

Владеть: - умениями и навыками самостоятельной работы с научной литературой; осуществлять поиск научных понятий, методов и подходов для решения учебных задач;

- способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания,
- основами методологических принципов для построения четкого психологического исследования.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-3, ОПК-5

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 1

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Д-р филос.н., профессор Т.Д. Скуднова.