

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
История и культура западно-европейских стран**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	60	60	59	59	119	119
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): Червоный А.М.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.1 ознакомить студентов с основными фактами исторического и культурного развития западноевропейских стран с древнейших времен до наших дней

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПКО-3.1:** Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

**ПКО-3.2:** Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

**ОПК-8.1:** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2:** Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

**ОПК-4.1:** Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

**ОПК-4.2:** Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

основные исторические и культурные факты развития западноевропейских стран

**Уметь:**

свободно оперировать основными историческими и культурными понятиями и категориями, касающимися анализа исторических и современных тенденций развития западноевропейских стран

**Владеть:**

основами анализа закономерностей и особенностей историко-культурного развития стран изучаемых языков, навыками оценки роли исторических и культурных фактов; навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой по истории, культурологии, страноведению; навыками свободного владения историческими и культурными понятиями при анализе событий и фактов

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Становление и развитие западноевропейской государственности, история и культура западноевропейских стран</b>				
1.1	Предпосылки и основные закономерности становления и развития западноевропейской государственности, история и культура западноевропейских стран /Лек/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Предпосылки и основные закономерности становления и развития западноевропейской государственности, история и культура западноевропейских стран  Генезис цивилизации средневекового запада: V-XI вв.  Цивилизация средневекового запада на подъеме: XII-XV вв.  Универсум средневековой европейской культуры  Европа в раннее новое время /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.3	<p>ГЕНЕЗИС ЦИВИЛИЗАЦИИ СРЕДНЕВЕКОВОГО ЗАПАДА: V- XI вв.</p> <p>Темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великое переселение народов и варварские королевства.</li> <li>2. Франкское королевство в V-VIII вв. Зарождение феодальных отношений. Вассально-ленные связи. Каролингская вотчина.</li> <li>3. Объединение Европы при Карле Великом. Распад его империи.</li> <li>4. Империя Оттонов, ее международно-политическое положение.</li> <li>5. Феодальная система. Феодальная раздробленность: ее причины и характеристики.</li> </ol> <p>ЦИВИЛИЗАЦИЯ СРЕДНЕВЕКОВОГО ЗАПАДА НА ПОДЪЕМЕ: XII-XV вв.</p> <p>Темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные международно-политические конфликты в условиях раздробленности: крестовые походы, борьба Империи и папства.</li> <li>2. Переход от натурального к мелкотоварному производству. Эволюция форм феодальной ренты и крестьянской зависимости.</li> <li>3. Средневековый город: а. появление города и его отношения с феодальной властью; б. структура городского сословия, цехи и гильдии, их роль в жизни города; в. городское хозяйство – ремесло, торговля, кредитно-финансовая деятельность.</li> <li>4. Усиление королевской власти и собирание земель во Франции в XII-начале XIV вв.</li> <li>5. Основные сословия феодального общества. Органы сословного представительства, их функции. Сословно- представительная монархия XIV-XV вв.</li> <li>6. Столетняя война как новый тип международного конфликта.</li> </ol> <p>УНИВЕРСУМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ</p> <p>Темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Христианская церковь и образованность в раннее средневековье. “Каролингское возрождение”, “Оттоновское возрождение”.</li> <li>2. Рыцарская культура: эпос, лирика, литература.</li> <li>3. Средневековые университеты. Университетская наука (схоластика), этапы ее развития. Богословские [и прочие] суммы.</li> <li>4. Эволюция художественных форм в архитектуре, изобразительных и прикладных искусствах: романский и готический стили, византийские влияния и заимствования.</li> <li>5. Принципы средневекового мирозерцания, их преломление в политической, социальной и хозяйственной теории.</li> </ol> <p>ЕВРОПА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ</p> <p>Темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великие географические открытия, их причины и последствия.</li> <li>2. “Первоначальное накопление капитала”. Складывание мирового хозяйственного рынка. Генезис</li> </ol>	1	60	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6</p> <p>Л2.7Л3.1 Л3.2</p> <p>Л3.3 Л2.1</p>
-----	---	---	----	---	---



	<p>капитализма. Революции раннего нового времени.</p> <p>3. Религиозная Реформация, ее основные течения. География распространения новых христианских конфессий. Протестантская этика.</p> <p>4. Контрреформация. Преобразования в католической церкви.</p> <p>5. Абсолютистская монархия, условия ее возникновения, ее разновидности и особенности.</p> <p>6. Складывание европейской системы международных отношений. Итальянские войны и Тридцатилетняя война как новый тип конфликта. /Ср/</p>				
1.4	<p>1 Терминология</p> <p>2 История</p> <p>2.1 Античный Запад</p> <p>2.2 Средневековый Запад</p> <p>2.3 Современная эра</p> <p>3 Культура</p> <p>3.1 Музыка</p> <p>3.2 Живопись и фотография</p> <p>3.3 Танцевальное и исполнительское искусство</p> <p>3.4 Литература</p> <p>3.5 Архитектура</p> <p>4 Научно-технические открытия и изобретения</p> <p>5 Средства массовой информации</p> <p>6 Религия</p> <p>7 Спорт</p> <p>8 Темы и традиции /Зачёт/</p>	1	4	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.3</p>
1.5	<p>Предпосылки и основные закономерности становления и развития западноевропейской государственности, история и культура западноевропейских стран</p> <p>Культура эпохи возрождения</p> <p>Европа эпохи просвещения</p> <p>Страны Европы в 19 - 20 веке</p> <p>Европа в 20 -21 веке</p> <p>/Пр/</p>	2	4	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6</p> <p>Л2.7Л3.1 Л3.2</p> <p>Л3.3</p>

1.6	<p><b>КУЛЬТУРА ЕВРОПЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ</b></p> <p>Темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические условия возникновения культуры Возрождения и ее основные мировоззренческие характеристики.</li> <li>2. Гуманистическая мысль, литература и искусство Раннего Возрождения в Италии. Художественная культура Нидерландов XV в.</li> <li>3. Зрелое и Высокое Возрождение в искусстве и литературе Европы. Политические и социальные учения. Антропология и ренессансный идеал человека.</li> <li>4. Позднее Возрождение. Маньеризм в литературе и искусстве. Скептицизм в философии.</li> <li>5. Ренессансная наука.</li> </ol> <p><b>ЕВРОПА ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ</b></p> <p>Темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная революция XVII-XVIII вв. Изменение картины мира в раннее новое время.</li> <li>2. Ранний капитализм. Мануфактура и ее виды. Ранняя буржуазия и предпролетариат. “Дворянство шпаги”, “дворянство мантии”.</li> <li>3. Великая Французская революция: причины, последствия.</li> <li>4. Международные отношения в Европе в XVII-XVIII вв. Начало борьбы европейских держав за колонии.</li> <li>5. Культура европейского Просвещения.</li> </ol> <p><b>СТРАНЫ ЕВРОПЫ В XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p>Темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промышленная революция и развитие процесса модернизации. Преобразование социальных структур.</li> <li>2. Консерватизм и либерализм. Рабочее и социал-реформаторское движение. Революции XIX в. в Европе.</li> <li>3. Борьба за гегемонию и основные международно-политические конфликты в XIX-начале XX вв.</li> <li>4. Основные явления культурной жизни и направления общественно-политической мысли в Европе XIX- начала XXвв.</li> </ol> <p><b>ЕВРОПА В XX ВЕКЕ</b></p> <p>Темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От индустриального общества к постиндустриальному: преобразования в науке, технике, технологиях, организации производства, социальных структурах.</li> <li>2. Мировые войны. Складывание биполярного миропорядка. Место Европы в биполярном мире.</li> <li>3. Европейская интеграция: экономика, политика, культура.</li> <li>4. Новые реалии в Европе после дезинтеграции СССР: границы, конфликты, интеграционные группировки, блоки, общеевропейские организации.</li> <li>5. Перспективы Европы в контексте основных тенденций мирового развития в начале XXI века. /Ср/</li> </ol>	2	59	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.3</p>
-----	---	---	----	---	--

1.7	Генезис цивилизации средневекового запада: V-XI вв. Цивилизация средневекового запада на подъеме: XII-XV вв. Универсум средневековой европейской культуры Европа в раннее новое время Культура эпохи возрождения Европа эпохи просвещения Страны Европы в 19 - 20 веке Европа в 20 -21 веке /Экзамен/	2	9	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3
-----	--	---	---	--	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гоголев К.Н.	Мировая художественная культура. Западная Европа и Ближний Восток: Тесты. Задачи: Учеб. пособие	М.: АЗ : Междунар. Союз книголюбов, 1999	0
Л1.2	Василевская Л.Ю., Зарецкая Д.М., Смирнова В.В.	Мировая художественная культура: Западная Европа и Ближний Восток: Учеб. пособие для учащихся ст. кл. шк., гимназий, лицеев, а также для студентов вузов	М.: АЗ, 1997	0
Л1.3	Зарецкая Д.М., Смирнова В.В.	Мировая художественная культура: Западная Европа и Ближний Восток: Учеб. пособие для учащихся ст. кл. школ, гимназий, лицеев, студентов высш. учеб. заведений	М.: АЗ, 1998	0
Л1.4	Гоголев К.Н.	Мировая художественная культура: Западная Европа. Ближний Восток: Крат. конспект в таблицах и схемах: Учеб. пособие для учащихся ст. кл., студентов и педагогов	М.: АЗ, 1999	0
Л1.5	[авт.-сост. Л. А. Багрова ]	Страны и народы: Европа: энцикл.	М.: АСТ: Ермак, 2004	0
Л1.6	Зарецкая Д. М., Смирнова В. В.	Хрестоматия. Западная Европа и Древний Восток	М.: Айрис-пресс, 2004	0
Л1.7	Вейс	История культуры народов мира. "Прекрасная эпоха". Европа . XIX-XX вв.: по материалам публикаций журн. "Модный свет", "Модный курьер" и "Живописное обозрение" конца XIX-начала XX вв.	М.: Эксмо, 2005	0
Л1.8	Вейс	История культуры народов мира. Торжествующая монархия. Европа . XVII-XVIII вв.: обычаи и нравы, костюм, украшения, предметы быта, вооружение, храмы и жилища	М.: Эксмо, 2005	0
Л1.9	Ермоленко Т.Ф., Драч Г.В., Заковоротная М.В., Лубский А.В., Паниотова Т.С., Семененко И.С., Максимычев И.Ф.	Модернизация России и Европа: сб. материалов: в 3 т.	Ростов н/Д: РГУ, 2005	0
Л1.10	Данилевский	Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому	М.: РОССПЭН, 2010	0

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	под ред. Л.П.Репиной	История и память. Историческая культура Европы до начала Нового времени	М.: Кругъ, 2006	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2		История и память. Историческая культура Европы до начала Нового времени	М.: Кругъ, 2006	1
Л2.3	Данилевский Н. Я.	Россия и Европа. Часть 1: аудиоздание	Москва: Студия АРДИС, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603619</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Данилевский Н. Я.	Россия и Европа. Часть 2: аудиоздание	Москва: Студия АРДИС, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603633</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Данилевский Н. Я.	Россия и Европа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6198">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6198</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Трубецкой Н. С.	Европа и человечество	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6510">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6510</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Козьякова, М. И.	История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от античности до XX века	Москва: Согласие, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/42514.html">http://www.iprbookshop.ru/42514.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Ойстрах О.Г., Демидова Т.Л.	Методическое пособие по курсу "Мировая художественная культура. Западная Европа. Ближний Восток"	М.: ООО "Фирма МХК": Книголюб, 2000	0
Л.2	Гоголев К.Н.	Мировая художественная культура. Западная Европа и Ближний Восток: Тесты. Задачи: Учеб. пособие	М.: АЗ : Междунар. Союз книголюбов, 1999	1
Л.3	Ойстрах О.Г., Демидова Т.Л.	Методическое пособие по курсу "Мировая художественная культура. Западная Европа. Ближний Восток"	М.: ООО "Фирма МХК": Книголюб, 2000	1
Л.4	Джин, Манко, Бондаренко, Г. В., Живлова, Н. Ю., Алимов, М. О., Елифёрова, М. В., Оленева, Ю. В., Кизилов, М. Б., Бондаренко, Г. В.	Как заселялась Европа. От первых людей до викингов	Москва: Издательский Дом ЯСК, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92397.html">http://www.iprbookshop.ru/92397.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

КонсультантПлюс – URL: <http://www.consultant.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - URL: <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - URL: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

easyQuizzy

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Художественная литература западно-европейских стран**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): Червоный А.М.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью курса является ознакомление с этапными произведениями западноевропейской литературы на фоне развития литературного процесса: смены литературных направлений, развития жанровых структур, нравственных и социальных проблем в мировой литературе.
1.2	Формирование коммуникативной компетенции студентов в сфере эстетических и творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи, восприятия художественного текста, развития представлений о специфике литературы в ряду других искусств, образного и аналитического мышления.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПКР-1.1:** Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

**ПКР-1.2:** Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

**ОПК-4.1:** Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

**ОПК-4.2:** Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

Основные понятия дисциплины, особенности литературного процесса в странах западной Европы (Великобритании, Франции, Испании, ФРГ и Австрии), основные этапы в развитии западноевропейской литературы; проблематику, жанровую структуру и художественное своеобразие этапных произведений данных литератур.

**Уметь:**

Проводить сравнительно-сопоставительный анализ произведений русской и западноевропейских литератур, самостоятельно проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность. Использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования при самостоятельной подготовке.

**Владеть:**

параллельного чтения фрагмента текста на языке оригинала и в русских переводах, навыками работы с художественными произведениями и их переводами, исходя из их художественной значимости и с учётом конкретной ситуации. Обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий. Применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Художественная литература западноевропейских стран от средневековья до XVIII века</b>				
1.1	Лекция 1. Художественная литература западноевропейских стран от средневековья до XVIII века  1. Античная культура в мировой литературной сокровищнице. 2. Основные типы средневековой культуры. 3. XVII век как переходная эпоха в европейской литературе. 4. Судьба поэтических жанров в литературе раннего Просвещения. /Лек/	1	1	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.14 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.11 Л2.13 Л2.16 Л2.18 Л2.22 Л2.27 Л2.31 Л2.33 Л2.36 Л2.38 Л2.39 Л2.40 Л2.41 Л2.44



1.2	<p>Занятие 1. Античная культура в мировой литературной сокровищнице. Основные типы средневековой культуры.</p> <p>1. Рецепция античных классиков в эпоху средневековья. 2. Рыцарский роман средневековья. /Пр/</p>	1	2	<p>ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>	<p>Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.13 Л1.14Л2.3 Л2.6 Л2.11 Л2.18 Л2.27 Л2.38 Л2.39 Л2.40 Л2.41 Л2.44</p>
1.3	<p>Занятие 2. XVII век как переходная эпоха в европейской литературе. Судьба поэтических жанров в литературе раннего Просвещения.</p> <p>1. Философия гуманизма и новая личность в эпоху Просвещения. Просветительский роман. 2. Образ Фауста в европейских произведениях: от Марло до Гете. /Пр/</p>	1	2	<p>ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>	<p>Л1.5 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.8 Л2.11 Л2.13 Л2.16 Л2.22 Л2.31 Л2.33 Л2.36 Л2.38 Л2.39 Л2.40 Л2.41 Л2.44Л3.1</p>
1.4	<p>Тема 1 Литература Средних веков и Возрождения Западной Европы /Ср/</p>	1	8	<p>ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>	<p>Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.13 Л1.14Л2.3 Л2.6 Л2.11 Л2.18 Л2.38 Л2.39 Л2.40 Л2.41 Л2.44</p>
1.5	<p>Тема 2 Западноевропейская литература XVII – XVIII веков. /Ср/</p>	1	8	<p>ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>	<p>Л1.5 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.8 Л2.11 Л2.13 Л2.16 Л2.22 Л2.31 Л2.33 Л2.36 Л2.38 Л2.39 Л2.40 Л2.41 Л2.44Л3.1</p>
<b>Раздел 2. Художественная литература западноевропейских стран XIX–XX веков</b>					
2.1	<p>Лекция 2. Художественная литература западноевропейских стран XIX–XX веков</p> <p>1. Романтизм – национальное своеобразие и типологическая общность. 2. Реализм XIX века. 3. Литература в эпоху XX в. 4. Основные литературные направления, течения, школы XX в. 5. Литература XX-начала XXI в. как художественно- эстетический феномен /Лек/</p>	1	1	<p>ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>	<p>Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.17 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.32 Л2.33 Л2.34 Л2.35 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Л2.40 Л2.41 Л2.42 Л2.43 Л2.45 Л2.46Л3.3</p>

2.2	<p>Занятие 3. Романтизм и реализм XIX века.</p> <p>1. Мировоззренческая концепция и художественное творчество романтизма.</p> <p>2. Реалистическая социально-психологическая драма Ибсена и развитие ее тенденций в драме Гауптмана, Шоу, Уайльда. /Пр/</p>	1	2	<p>ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>	<p>Л1.7 Л1.9 Л1.12 Л1.16 Л1.17 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.15 Л2.17 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.34 Л2.35 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Л2.40 Л2.41 Л2.42 Л2.43 Л2.45 Л2.46Л3.3 Л3.4</p>
2.3	<p>Занятие 4. Основные литературные направления, течения, школы XX в. Литература XX-начала XXI в. как художественно-эстетический феномен</p> <p>1. Общие закономерности литературного развития Запада и Востока в XX веке.</p> <p>2. Пути развития современной художественной прозы, драматургии, поэзии в литературе XX века.</p> <p>3. Творчество одного из писателей зарубежной литературы XIX, XX, XXI веков в литературном процессе эпохи. /Пр/</p>	1	2	<p>ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>	<p>Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л1.15 Л1.18Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.19 Л2.20 Л2.29 Л2.30 Л2.32 Л2.38 Л2.39 Л2.40 Л2.41 Л2.45 Л2.46Л3.2</p>
2.4	<p>Тема 3 Романтическая литература XIX века. /Ср/</p>	1	9	<p>ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>	<p>Л1.7 Л1.9 Л1.12 Л1.16 Л1.20 Л1.21 Л1.23Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.15 Л2.17 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.34 Л2.35 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Л2.40 Л2.41 Л2.42 Л2.43 Л2.45 Л2.46Л3.3 Л3.4</p>
2.5	<p>Тема 4 Литература критического реализма XIX века. /Ср/</p>	1	9	<p>ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>	<p>Л1.7 Л1.17 Л1.19 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.3 Л2.11 Л2.26 Л2.34 Л2.38 Л2.39 Л2.40 Л2.41 Л2.42 Л2.43 Л2.45 Л2.46Л3.3</p>

2.6	Тема 5 Французская литература конца XIX – начала XX века. /Ср/	1	5	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.18 Л1.22Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.24 Л2.29 Л2.30 Л2.32 Л2.40 Л2.41 Л2.46
2.7	Тема 6 Западноевропейская «новая драма» /Ср/	1	5	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.7 Л1.11Л2.3 Л2.11 Л2.39
2.8	Тема 7 Английская литература конца XIX - начала XX веков. /Ср/	1	5	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.18 Л1.22Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.24 Л2.30 Л2.34 Л2.38
2.9	Тема 8 Немецкая литература реализма XIX века. /Ср/	1	5	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.7 Л1.17 Л1.19 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.3 Л2.11 Л2.26 Л2.39 Л2.42 Л2.43 Л2.45Л3.3
2.10	Тема 9 Литература Франции первой половины XX века /Ср/	1	5	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.18Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.29 Л2.40 Л2.41 Л2.46Л3.2
2.11	Тема 10 Литература Германии первой половины XX века /Ср/	1	5	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.18Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.11 Л2.39 Л2.45Л3.2
2.12	Тема 11. Литература Великобритании первой половины XX века /Ср/	1	5	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.18Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.34 Л2.38Л3.2
2.13	Тема 12 Литература Великобритании второй половины XX - начала XXI века (Г. Грин, А.Мердок, У. Голдинг, Д.Р. Фаулз) /Ср/	1	5	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.3 Л2.4 Л2.19 Л2.20 Л2.34 Л2.38Л3.2
2.14	Тема 13 Литературная ситуация последних десятилетий XX – начала XXI века (проза А.С. Байетт, Дж. Уинтерсон. Д. Барнса) /Ср/	1	5	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.19 Л2.20 Л2.38Л3.2

2.15	Тема 14 Литература Франции второй половины XX - начала XXI века. /Ср/	1	5	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.3 Л2.4 Л2.19 Л2.20 Л2.40 Л2.41Л3.2
2.16	Тема 15 Литература стран немецкоязычного пространства второй половины XX - начала XXI века. /Ср/	1	5	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.3 Л2.4 Л2.11 Л2.19 Л2.20 Л2.39 Л2.45Л3.2
<b>Раздел 3. Экзамен</b>					
3.1	Экзамен /Экзамен/	1	9	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.33 Л2.34 Л2.35 Л2.36 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Л2.40 Л2.41 Л2.42 Л2.43 Л2.44 Л2.45 Л2.46Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кассу Ж., Брюнель П., Клодон Ф., Пийеман Ж., Ришар Л.	Энциклопедия символизма: Живопись, графика и скульптура. Литература. Музыка	М.: Республика, 1998	0
Л1.2	Артамонов С.Д.	Литература эпохи Возрождения: В 4 кн.	М.: Просвещение, 1997	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Алексеев М.П., Жирмунский В.М., Мокульский С.С., Смирнов А.А.	История западно-европейской литературы. Средние века и Возрождение: Учеб. для студентов филолог. спец. высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк.: Академия, 1999	0
Л1.4	Дудова Л.В., Михальская Н.П., Трыков В.П.	Модернизм в зарубежной литературе: Лит. Англии, Ирландии, Франции, Австрии, Германии: Учеб. пособие по курсу "История зарубеж. лит. XX в." по спец. 021700 - филология, 021800 - лингвистика и межкультур. коммуникация	М.: Флинта: Наука, 2001	0
Л1.5	Андреев М. Л., Иванова Ю. В., Ломидзе С. Г., Сапрыкина Е. Ю., Стаф И. К., Чекалов К. И.	Барокко и Просвещение	М.: ИМЛИ РАН, 2012	0
Л1.6	Рычкова Ю.В.	Энциклопедия модернизма: Фовизм. Кубизм. Футуризм. Экспрессионизм. Абстракционизм. Дадаизм. Сюрреализм. Поп-арт. Оп-арт	М.: ОКСМО-Пресс, 2002	1
Л1.7		Литературная энциклопедия терминов и понятий	М.: НПК "Интелвак", 2001	1
Л1.8	Затонский, Дмитрий Владимирович	Модернизм и постмодернизм: Мысли об извечном коловоращении изящных и неизящных искусств (От сочинений У. Эко до пророка Екклесиаста)	Харьков; М.: Фолио: АСТ, 2000	1
Л1.9	Соловьева, Наталия Александровна	История зарубежной литературы. Предромантизм: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 021700-Филология	М.: Академия, 2005	5
Л1.10		Классицизм: архитектура, живопись, литература, музыка, скульптура: нагляд.и раздаточные пособия	М.: Айрис-пресс, 2005	1
Л1.11		Символизм в драматургии: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55310</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Мисюров Н. Н.	Романтизм и его национальные варианты. Историко-культурный очерк: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83388">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83388</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Нессельштраус Ц. Г.	Искусство Западной Европы в Средние века	Ленинград Москва: Изобразительное искусство, 1964	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220580">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220580</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Пинский Л. Е.	Реализм эпохи Возрождения: публицистика	Москва: Государственное издательство художественной литературы, 1961	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255589">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255589</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Кутафина Ю. Н.	Зарубежная литература XX века (2-я половина): особенности развития: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271863">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271863</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.16	Рабинович В. С.	История зарубежной литературы XIX века: романтизм: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275944</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.17	Турьшева О. Н.	История зарубежной литературы XIX века: реализм: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276008</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.18		Европейский символизм: сборник научных трудов	Санкт-Петербург: Алетея, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460826</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.19	Турьшева, О. Н.	История зарубежной литературы XIX века. Реализм: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66532.html">http://www.iprbookshop.ru/66532.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.20	Рабинович, В. С.	История зарубежной литературы XIX века. Романтизм: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68334.html">http://www.iprbookshop.ru/68334.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.21	Дьяконов, Н. Я	Английский романтизм: Проблемы эстетики	М.: Наука, 1978	0
Л1.22	Гиленсон, Б. А.	История зарубежной литературы эпохи реализма (вторая треть XIX века): учебник и практикум	Москва: Юрайт, 2021	1
Л1.23		История зарубежной литературы XIX века	Москва: Просвещение, 1982	0

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Дмитриев А.С., Соловьева Н.А., Петрова Е.А., Богословский В.Н., Головенченко А.Ф., Дружинина А.А.	История зарубежной литературы XIX века: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк.: Академия, 1999	0
Л2.2	Рычкова Ю.В.	Энциклопедия модернизма: Фовизм. Кубизм. Футуризм. Экспрессионизм. Абстракционизм. Дадаизм. Сюрреализм. Поп-арт. Оп-арт	М.: ОКСМО-Пресс, 2002	0
Л2.3	Рос. Акад. наук; Ин-т науч. информации по общест. наукам; Гл. ред. и сост. А.Н. Николукин	Литературная энциклопедия терминов и понятий	М.: НПК "Интелвак", 2001	0
Л2.4	Затонский	Модернизм и постмодернизм: Мысли об извечном коловращении изящных и неизящных искусств (От сочинений У. Эко до пророка Екклесиаста)	Харьков; М.: Фолио: АСТ, 2000	0
Л2.5	[авт.-сост. Г. В. Дятлева, Е. Н. Биркина]	Энциклопедия символизма	М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003	0
Л2.6	Любимов Л.Д.	Искусство Западной Европы: Средние века. Возрождение в Италии	М.: Просвещение, 1996	4

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Дудова Л.В., Михальская Н.П.	Модернизм в зарубежной литературе: Лит. Англии, Ирландии, Франции, Австрии, Германии: Учеб. пособие по курсу "История зарубеж. лит. XX в." по спец. 021700 - филология, 021800 - лингвистика и межкультур. коммуникация	М.: Флинта: Наука, 2001	1
Л2.8		Классицизм: архитектура, живопись, литература, музыка, скульптура	М.: Айрис-пресс, 2005	1
Л2.9	Берковский, Наум Яковлевич	Романтизм в Германии	СПб.: Азбука-классика, 2001	1
Л2.10	Ковалева О.В., Шахова Л.Г.	Зарубежная литература XIX века. Романтизм: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ОНИКС, 2005	2
Л2.11	Викторова Л.В., Горло Е.А.	История немецкой литературы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 033200- иностр. яз. по курсу "Литература Германии"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	10
Л2.12	Белый А.	Символизм и творчество: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7200</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Новиков Н. И.	Критика сентиментализма и "просветительского реализма": публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52808">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52808</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14		Символизм в художественной прозе: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55311</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Курдина Ж. В., Модина Г. И.	История зарубежной литературы XIX века: романтизм: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57983</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Лабутина Т. Л., Ильин Д. В.	Английское Просвещение: общественно-политическая и педагогическая мысль: монография	Санкт-Петербург: Алетей, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110100">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110100</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Лилеев Ю. С.	Миф о поэте в лирике Р. М. Рильке. Традиция немецкого романтизма: публицистика	Санкт-Петербург: Алетей, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233015">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233015</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Хойслер А., Жирмунский В. М., Сигал Н. А.	Германский героический эпос и сказание о Нибелунгах: монография	Москва: Изд-во иностр. лит., 1960	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239461">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239461</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.19	Борисов Б. П.	Постмодернизм: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278227">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278227</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Сиднева Т. Б.	Эстетика постмодернизма: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312216">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312216</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Сиднева Т. Б.	Проблемы художественного творчества в эстетике постмодернизма: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312220">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312220</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22		Дени Дидро. Энциклопедия. Просвещение: Материалы международной научной конференции к 300-летию со дня рождения Дени Дидро (Москва, 5–6 декабря 2013 г.): монография	Санкт-Петербург: Алетей, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363178">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363178</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23		Литературная теория немецкого романтизма: документы	Ленинград: Издательство Писателей в Ленинграде, 1934	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435498">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435498</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Турчин В. С.	От романтизма к авангарду. Лица. Образы. Эпоха: сборник научных трудов	Москва: Прогресс-Традиция, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467280</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Рабинович В. С.	История зарубежной литературы XIX века: романтизм: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482310</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Турьшева О. Н.	История зарубежной литературы XIX века: реализм: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482473">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482473</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.27	Гвен М., Емельяникова Н. Л.	Средневековый роман: художественная литература	Москва: Агентство ФТМ, Лтд, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493237">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493237</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.28	Павлов А. В.	Постпостмодернизм: как социальная и культурная теории объясняют наше время: монография	Москва: Дело, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577824">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577824</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.29	Луков, Вл. А.	Французский неоромантизм: монография	Москва: Московский гуманитарный университет, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8448.html">http://www.iprbookshop.ru/8448.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.30	Хренов, Н., Турчин, В., Бычков, В., Лукичева, К., Флорковская, А.	Дух символизма. Русское и западноевропейское искусство в контексте эпохи конца XIX – начала XX века	Москва: Прогресс-Традиция, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21502.html">http://www.iprbookshop.ru/21502.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.31	Синило, Г. В.	История немецкой литературы XVIII века: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24059.html">http://www.iprbookshop.ru/24059.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.32	Михайлова, Т. В.	Поэзия французского символизма	Москва: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30635.html">http://www.iprbookshop.ru/30635.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.33	Арсланов, В. Г.	Теория и история искусствознания. Просвещение. Ф. Шеллинг и Г. Гегель: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36741.html">http://www.iprbookshop.ru/36741.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.34	Ашимханова, С.	История литературы страны изучаемого языка. Английская литература от романтизма до наших дней: учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57464.html">http://www.iprbookshop.ru/57464.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.35	Ковалева, Л. В., Новикова, М. В.	История зарубежной литературы XIX века. Романтизм: учебное пособие для студентов 2-3- го курсов направления 42.03.02 «журналистика»	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93318.html">http://www.iprbookshop.ru/93318.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.36	Демченко, А. И.	Мейнстрим художественного процесса. Просвещение	Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100807.html">http://www.iprbookshop.ru/100807.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.37		Зарубежная литература XIX века. Романтизм: хрестоматия	М.: Просвещение, 1976	0
Л2.38		История английской литературы	М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1958	0
Л2.39		История немецкой литературы: в 5 томах	М.: Наука, 1968	0
Л2.40		История французской литературы	М. ; Л.: Наука, 1946	0
Л2.41	Штейн, А. Л., Черневич, М. Н.	История французской литературы	М.: Просвещение, 1988	0
Л2.42		История зарубежной литературы XIX века	Москва: Просвещение, 1972	0
Л2.43		История зарубежной литературы XIX века: в 2-х частях	М.: Просвещение, 1991	0
Л2.44	Кауфман, Л. С., Краморенко, Г. И.	История немецкой литературы ( 8-18 в.): пособие для заочников на немецком языке	М.: Просвещение, 1968	0
Л2.45	Кестен, С. А., Танненцаф, М. С.	История немецкой литературы (18-20 в.): для студентов пединститутов.(факультетов) иностранных языков	Ташкент: Укитувчи, 1969	0
Л2.46	Рабинович, Г. Б.	История французской литературы 19-20 вв.(1870 - 1939): учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков	М.: Высшая школа, 1977	0

**5.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Леонов С.А.	Литература классицизма в школьном изучении: Пособие для учителей общеобразоват. школ, гимназий, лицеев	М.: Флинта: Наука, 1997	0
Л.2	Кабанова И. В.	Зарубежная литература XX века: практические занятия: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94680">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94680</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3		Романтизм vs реализм: парадигмы художественности, авторские стратегии: сборник научных статей к 100-летию со дня рождения профессора И. А. Дергачева: сборник научных трудов	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239871">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239871</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Исаева Е. В.	Практические занятия по зарубежной литературе XIX века - "Романтизм": учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272148</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Internet, электронные издания:

[readhus.rus.ru/glryei.html](http://readhus.rus.ru/glryei.html) – электронная книга «Зарубежная литература XIX века», 2006[culture.niv.ru/.../world-XIX-vek/index/html](http://culture.niv.ru/.../world-XIX-vek/index/html)[Magazines.russ.ru/nlo/2009/97/nei36/html](http://Magazines.russ.ru/nlo/2009/97/nei36/html)[www.classes.ru/philology/zatonsky-89b.htm](http://www.classes.ru/philology/zatonsky-89b.htm)<http://lib.ru/INOOLD/BALZAK/> (произведения)<http://www.TV-RIP.ru-Оноре де Бальзак.Проект.Энциклопедия>,[http://www.kalitva.ru/2007/05/05/onore\\_de\\_balzak\\_biografija.html](http://www.kalitva.ru/2007/05/05/onore_de_balzak_biografija.html) (биография)[http://litera.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12429&ob\\_no=14410](http://litera.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12429&ob_no=14410) (биография)[http://www.world-art.ru/people\\_bio.php?id=28348](http://www.world-art.ru/people_bio.php?id=28348) (биография)<http://www.krugosvet.ru/articles/55/1005504/1005504a1.htm> (биография)**5.4. Перечень программного обеспечения**

FineReader 9 corp

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные вопросы современной лингводидактики**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	218	218	218	218
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	252	252	252	252

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Татьяна Владимировна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование готовности магистрантов к применению современных
1.2	приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной
1.3	деятельности на основе овладения необходимой суммой теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «Методика обучения иностранным языкам» должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и
1.4	методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров педагогического образования.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ПКР-2.1:</b> Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
<b>ПКР-2.2:</b> Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
<b>ПКР-2.3:</b> Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач
<b>ПКР-4.1:</b> Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
<b>ПКР-4.2:</b> Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
<b>ОПК-5.1:</b> Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2:</b> Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; пути решения научно-исследовательских задач.
<b>Уметь:</b>
анализировать результаты научных исследований и разрабатывать образовательную программу; проводить научное исследование; реализовывать сравнительный мониторинг образовательных результатов.
<b>Владеть:</b>
в проектировании образовательной программы в рамках профессиональной деятельности; проведения научного исследования в сфере образования; разработки образовательной программы для решения методических задач.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Тема 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам</b>				
1.1	Тема 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам Понятие «лингводидактика», объект и предмет лингводидактики как науки, взаимосвязь лингводидактики с другими науками, связанными с обучением языку. /Лек/	1	1	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.2	Тема 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам Вопросы: 1. Понятие «лингводидактика». 2. Объект и предмет лингводидактики как науки. 3. Взаимосвязь лингводидактики с другими науками, связанными с обучением языку. /Пр/	1	3	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Тема 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. /Ср/	1	50	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	<b>Раздел 2. Тема 2. История развития лингводидактики. Языковая политика в области образования</b>				
2.1	Тема 2. История развития лингводидактики. Языковая политика в области образования  История развития лингводидактики. Современное состояние языкового образования в общемировой и отечественной практике. Основные направления в современном языковом образовании: коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное. /Лек/	1	1	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	Тема 2. История развития лингводидактики. Языковая политика в области образования Вопросы: 1. История развития лингводидактики. 2. Современное состояние языкового образования в общемировой и отечественной практике. 3. Основные направления в современном языковом образовании: коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное. /Пр/	1	3	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	Тема 2. История развития лингводидактики. Языковая политика в области образования  /Ср/	1	56	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	<b>Раздел 3. Тема 3. Психологические и психолингвистические основы лингводидактики. Языковая личность.</b>				

3.1	<p>Тема 3. Психологические и психолингвистические основы лингводидактики. Языковая личность.</p> <p>Индивидуально-психические свойства человека, человек как субъект деятельности, мотивация к учебной деятельности, человек как субъект социальной жизни, параметры существования в социокультурной среде, способы взаимодействия человека в культуре, язык как система знаков или речевая деятельность, языковая личность, вторичная языковая личность, единицы обучения – речевые и языковые. /Лек/</p>	1	1	<p>ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>
3.2	<p>Тема 3. Психологические и психолингвистические основы лингводидактики. Языковая личность.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуально-психические свойства человека.</li> <li>2. Человек как субъект деятельности, мотивация к учебной деятельности.</li> <li>3. Человек как субъект социальной жизни, параметры существования в социокультурной среде.</li> <li>4. Способы взаимодействия человека в культуре, язык как система знаков или речевая деятельность.</li> <li>5. Языковая личность, вторичная языковая личность.</li> <li>6. Единицы обучения – речевые и языковые.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	3	<p>ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>
3.3	<p>Тема 3. Психологические и психолингвистические основы лингводидактики. Языковая личность. /Ср/</p>	1	56	<p>ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>
<p><b>Раздел 4. Тема 4. Дидактические основы лингводидактики. Иностранный язык как объект овладения и обучения</b></p>					
4.1	<p>Тема 4. Дидактические основы лингводидактики. Иностранный язык как объект овладения и обучения</p> <p>Проблемы образовательного процесса, двуплановость учебного процесса, роли участников процесса обучения, система обучения, ее компоненты и взаимосвязи между ними, содержание и средства обучения языку, обучение родному и неродному языку, технологии обучения. /Лек/</p>	1	1	<p>ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>
4.2	<p>Тема 4. Дидактические основы лингводидактики. Иностранный язык как объект овладения и обучения</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы образовательного процесса.</li> <li>2. Двуплановость учебного процесса.</li> <li>3. Роли участников процесса обучения.</li> <li>4. Система обучения, ее компоненты и взаимосвязи между ними.</li> <li>5. Содержание и средства обучения языку, обучение родному и неродному языку, технологии обучения.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	3	<p>ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>
4.3	<p>Тема 4. Дидактические основы лингводидактики. Иностранный язык как объект овладения и обучения /Ср/</p>	1	56	<p>ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>

Раздел 5. Экзамен					
5.1	Актуальные вопросы современной лингводидактики /Экзамен/	1	18	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гальскова Н.Д.	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2000	0
Л1.2	Хуторской, Андрей Викторович	Современная дидактика: [учеб. пособие]	М.: Высш. шк., 2007	39
Л1.3	Краевский, Володар Викторович, Хуторской, А. В.	Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10
Л1.4	Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100884.html">http://www.iprbookshop.ru/100884.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Филатов В. М., Белогрудова В. П., Мосина М. А., Панина Е. Ю.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ-ЦЕНТР, 2004	0
Л2.2	Колкова М.К., Колесникова И.Л., Алтарева С.А., Остапенко К.К., Головина Н.П., Колесникова И.Л., Константинова С.И., Ниязова А.Е., Цыкалов Д.В., Комаров Ю.А.	Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов	СПб.: КАРО, 2008	0
Л2.3	Нелюбин Л. Л., Князева Е. Г.	Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58031</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Околелов О. П.	Дидактика дистанционного образования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139771">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139771</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Дидактика средней школы: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов	М.: Просвещение, 1982	0
Л2.7	Рыжов, В. Н.	Дидактика: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81766.html">http://www.iprbookshop.ru/81766.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Иностранный язык. Портал для учителей иностранного языка

издательства «Просвещение». [Электронный ресурс] URL:

<http://inyaz.prosv.ru/> (дата обращения 29.04.2019). - Загл. с экр. Яз. русск.

2. Ознакомительная практика. [Электронный ресурс] URL:

<https://sites.google.com/site/lingvodidactics/> (дата обращения 29.04.2019). - Загл.

с экр. Яз. русск.

3. Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL:

<http://ps.1september.ru/> (дата обращения 04.04.2019). – Загл. с экрана. Яз. русск.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный

ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/> (дата обращения 04.04.2019).

– Загл. с экрана. Яз. русск.

5. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. [Электронный

ресурс] URL: <https://infourok.ru/> - (дата обращения 29.04.2019). - Загл. с экр.

Яз. русск

### 5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются

специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения

учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии

оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в вузе и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного

оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду ТИ им. А.П. Чехова.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей**  
**ступени высшего педагогического образования**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	66	66	121	121	187	187
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	72	72	144	144	216	216

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Т.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Овладение магистрантами профессиональными компетенциями, необходимыми для обучения на старшей ступени иностранным языкам на основе современных принципов коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и межкультурного подходов на различных уровнях высшего педагогического образования
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
- как направлять саморазвитие и самовоспитание личности студента; - как выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; - как ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - как разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени
<b>Уметь:</b>
- направлять саморазвитие и самовоспитание личности студента; - выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени
<b>Владеть:</b>
- в психолого-педагогическом мониторинге личности студента старшей ступени; - в выборе оптимальной модели профессионального поведения с учетом реальной ситуации; - в выборе средств и методов обучения; - в разработке содержания обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Иностранный язык на старшей ступени высшего педагогического образования				

1.1	<p>1. Характеристика особенностей иностранного языка как учебной дисциплины на старшей ступени высшего педагогического образования.</p> <p>1. Иностранный язык как средство общения, средство приема и передачи информации об окружающей действительности, как средство стимулирования речемыслительной активности обучаемых.</p> <p>2. Иностранный язык как средство и цель языковой подготовки.</p> <p>3. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание.</p> <p>4. Необходимость ориентации учебного материала на определенную сферу (например, «многостранный язык для специальных целей», деловой язык - разговорный и письменный, др.).</p> <p>/Лек/</p>	1	2	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема 1. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание /Пр/	1	2	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Тема 2. Организация образовательного процесса (групповые и индивидуальные формы занятий, дистанционное обучение, внеурочная учебная деятельность) /Пр/	1	2	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Тема 1. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание /Ср/	1	20	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Тема 2. Организация образовательного процесса (групповые и индивидуальные формы занятий, дистанционное обучение, внеурочная учебная деятельность) /Ср/	1	20	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Преподавание иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования. Подготовка к зачёту. /Ср/	1	26	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 2. 2. Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования</b>				

2.1	<p>2. Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования.</p> <p>1. Современные тенденции развития системы языкового образования в мире.  2. Компетентностный подход как фактор модернизации языкового образования. Модели профессиональной компетентности в языковом образовании.  3. Междисциплинарная интеграция как условие инновационного развития языкового образования.  4. Развитие критического мышления в языковом образовании. Технологии развития критического мышления.  5. Развитие творческого потенциала личности при работе с иноязычными текстами.  6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам.  /Лек/</p>	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	<p>Тема 3. Актуальные проблемы теории и практики, нормативные документы и современное состояние преподавания языков в российских учебных заведениях /Пр/</p>	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	<p>Тема 3. Актуальные проблемы теории и практики, нормативные документы и современное состояние преподавания языков в российских учебных заведениях /Ср/</p>	2	20	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	<p>Тема 4. Психологические и лингвистические закономерности процесса обучения иностранному языку на старшей ступени высшего педагогического образования /Пр/</p>	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	<p>Тема 4. Психологические и лингвистические закономерности процесса обучения иностранному языку на старшей ступени высшего педагогического образования /Ср/</p>	2	20	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	<p>Тема 5. Современные технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени. Моделирование учебного процесса в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения. /Пр/</p>	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.7	Тема 5. Современные технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени. Моделирование учебного процесса в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения. /Ср/	2	20	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Тема 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам. /Пр/	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Тема 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам. /Ср/	2	20	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.10	Подготовка к экзамену Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования. /Ср/	2	41	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 3. Формы контроля</b>					
3.1	Экзамен по дисциплине Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования /Экзамен/	2	13	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Соколов, Евгений Алексеевич	Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе	Новосибирск: НГИ, 2004	1



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Осмоловская, Ирина Михайловна	Дидактика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	30
Л2.2	Виневская, Анна Вячеславовна	Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов	Ростов н/Д: Феникс, 2015	5
Л2.3	Хуснулина, Р. Р.	Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ (подготовка к TOEFL IBT): учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62244.html">http://www.iprbookshop.ru/62244.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Хуснулина, Р. Р., Амирова, Г. Г.	TOEFL IBT. Мониторинг как способ повышения языковой компетентности студентов: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63675.html">http://www.iprbookshop.ru/63675.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Магистерский семинар**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	102	102	116	116	218	218
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	108	108	144	144	252	252

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Зав. каф., Червоный А.М. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Углубить и расширить знания, полученные в рамках лингвистических и методико дисциплин лингвометодического цикла, для применения их в научно-исследовательских изысканиях магистрантов в процессе написания самостоятельных научных работ разных жанров – от предметного анализа текста, языкового материала (эссе, реферат, научная статья) до выпускной квалификационной работы |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |                 |  |
|-----------------|--|
| <b>ПКР-4.1:</b> | Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования  |
| <b>ПКР-4.2:</b> | Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности  |
| <b>ПКР-1.1:</b> | Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов   |
| <b>ПКР-1.2:</b> | Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания  |
| <b>ПКО-1.1:</b> | Ориентируется в современной цифровой образовательной среде   |
| <b>ПКО-1.2:</b> | Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды  |
| <b>ОПК-4.1:</b> | Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся   |
| <b>ОПК-4.2:</b> | Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей  |
| <b>УК-5.1:</b>  | Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия   |
| <b>УК-5.2:</b>  | Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| <b>УК-5.3:</b>  | Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач  |
| <b>УК-2.1:</b>  | Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта   |
| <b>УК-2.2:</b>  | Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- |  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику анализа результатов научных исследований, особенности применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, алгоритм проектирования и способы реализации научного исследования в контексте профессиональной деятельности;</li> <li>- основы педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования;</li> <li>- специфику профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде;</li> <li>- базовые национальные ценности, а также способы и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>- методы анализа культур с учетом проявления их разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- принципы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul> |
| <b>Уметь:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде;</li> <li>- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul>                |

<b>Владеть:</b>
- анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного проектирования и реализации научного исследования в контексте профессиональной деятельности;
- педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования;
- профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде;
- создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- анализа культур, учитывая проявление из разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия;
- управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. 1 курс</b>				
1.1	<p>Методология исследовательской деятельности</p> <p>1. Лингводидактика как объект исследования</p> <p>2. Проблемное поле современных исследований в сфере фундаментальной и прикладной лингвистики: краткий обзор отраслей фундаментальной и прикладной лингвистики (цели, задачи, предмет изучения); терминологический аппарат</p> <p>3. Психолого-педагогические аспекты исследования процесса обучения иностранным языкам</p> <p>4. Организационная и управленческая деятельность учителя/преподавателя иностранного языка в средней общеобразовательной школе и вузе.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.2	<p>Научное исследование и его характеристики</p> <p>1. Выбор темы исследования.</p> <p>2. Планирование научного исследования.</p> <p>3. Работа с научно-теоретическими источниками.</p> <p>4. Отбор эмпирического материала.</p> <p>5. Постановка эксперимента.</p> <p>/Пр/</p>	1	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК -2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.3	<p>Развернутая программа исследования</p> <p>1. Постановка проблемы, определение актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, основных понятий, объект и предмет исследования, формулировка цели и задачи исследования.</p> <p>2. План-проспект исследования. Составление развернутого плана-проспекта исследования, включающего формулировки разделов, глав, параграфов магистерской диссертации и тезисных комментариев к ним.</p> <p>3. Библиографический обзор по теме исследования. Составление списка научно-теоретических источников с соблюдением норм библиографического оформления.</p> <p>4. Развернутый план практической части исследования. План включает два блока: методологический эмпирический. В методологическом блоке представлено описание методологии исследования, эмпирический содержит развернутые пояснения, интерпретацию эмпирического материала исследования. /Ср/</p>	1	102	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК -2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
	<b>Раздел 2. 2 курс</b>				

2.1	<p>Реализация научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткий обзор актуальной проблематики современных лингводидактических исследований.</li> <li>2. Анализ современных образовательных технологий обучения иностранным языкам в средней и высшей школе.</li> <li>3. Структура и содержание научно-исследовательской работы.</li> <li>4. Современные электронные средства в процессе научных исследований.</li> <li>5. Контроль выполнения научно-исследовательского проекта. /Лек/</li> </ol>	2	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.2	<p>Этапы работы над научным проектом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над теоретической частью научно-исследовательской работы.</li> <li>2. Работа над практической частью научно-исследовательской работы.</li> <li>3. Реализация методического аспекта научно-исследовательской работы.</li> <li>4. Подготовка к предзащите магистерской диссертации. /Пр/</li> </ol>	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизированный по определенным принципам конкретный текстовый материал исследования.</li> <li>2. Развернутый доклад по результатам практической части. Интерпретация эмпирического материала исследования в соответствии с избранной методологией.</li> <li>3. Методическая разработка по тематике диссертации.</li> <li>4. Обоснование внедрения проведенного исследования в теорию и практику языкового образования.</li> <li>5. Презентация диссертационного исследования на предзащите (Публичное представление предварительного варианта диссертации. Представление приложений и презентации. /Ср/</li> </ol>	2	116	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
<b>Раздел 3. Экзамен</b>					

3.1	<p>1. Научное познание и научное исследование. Логика научного исследования.</p> <p>2. Составление программы исследования.</p> <p>3. Методологические основы исследования.</p> <p>4. Научная проблема и ее роль в познании.</p> <p>5. Выбор объекта исследования. Определение предмета исследования.</p> <p>6. Цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования.</p> <p>7. Теоретический этап научного исследования.</p> <p>8. Составление библиографического списка. Работа с литературными источниками.</p> <p>9. Работа с основными понятиями, используемыми в ходе исследования.</p> <p>10. Методическая база исследования. Отбор и разработка методик.</p> <p>11. Организация программы диагностирующего эксперимента.</p> <p>12. Организация и проведение формирующего эксперимента.</p> <p>13. Научный стиль письма, его особенности.</p> <p>14.. Французский/немецкий научный дискурс.</p> <p>15. Грамматические особенности научного текста.</p> <p>16. Чтение, его виды. Стратегии критического чтения.</p> <p>17. Письмо. Особенности критического письма.</p> <p>18. Доклад: структура, объем, содержание, требования к оформлению .</p> <p>19. Устный академический дискурс. Структура научного доклада</p> <p>20. Научная статья как жанр академического письма.</p> <p>21. Тезисы: объем, структура, язык, стиль.</p> <p>22.. Аннотация, правила ее написания.</p> <p>23. Рецензия как жанр научного текста.</p> <p>24. Цитирование. Употребление и оформление цитат: проблема плагиата.</p> <p>25. Перефразирование. Способы перефразирования.</p> <p>26. Основные черты эссе как академического письма. Объем, структура, язык, стиль.</p> <p>27. Измерение и анализ полученных данных.</p> <p>28. Оформление результатов исследования.</p> <p>29. Требования к оформлению библиографии, цитат и ссылок на первоисточники.</p> <p>30. Требования к оформлению схем, рисунков, таблиц и другого графического материала.</p> <p>31. Определение критериев и показателей эффективности проводимого исследования.</p> <p>32. Языковая рефлексия, самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</p> <p>/Экзамен/</p>	2	18	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>ПКО-1.1 ПКО-1.2</p> <p>ПКР-1.1 ПКР-1.2</p> <p>ПКР-4.1 ПКР-4.2</p> <p>ОПК-4.2 УК-2.1 УК-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2Л3.1 Л3.2</p> <p>Л3.3 Л3.4</p>
-----	--	---	----	---	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бугаев Ю. В., Коробова Л. А., Черняева С. Н., Сафонова Ю. А.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: магистратура: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561757</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Алиева Р. Р., Гамзаева М. В., Булуева Ш. И., Умаев А. У.	История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570196">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570196</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Бакулов, В. Д., Белов, А. В., Буйло, Б. И., Водяникова, И. Ф., Гончарова, И. К., Иващук, О. Ф., Катаева, О. В., Кириллов, А. А., Минасян, Л. А., Новохатько, А. Г., Пашенко, И. В., Перетятыкин, Г. Ф., Погорельцев, В. П., Сердюкова, Е. В., Силенко, С. В., Стещенко, Н. И., Тихонов, А. В., Тихонова, Е. Ф., Фатхи, Т. Б., Бакулов, В. Д., Кириллов, А. А.	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47184.html">http://www.iprbookshop.ru/47184.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Воронкова И. С., Ковалевская Я. А.	Французский язык (магистратура): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561785">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561785</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Отв. ред. М.К. Колкова	Обучение иностранным языкам в школе и вузе: Для преподавателей, аспирантов и студентов	СПб.: КАРО, 2001	0
Л.2	Елизарова	Культура и обучение иностранным языкам: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 050300 "Филолог. образование"	СПб.: КАРО, 2005	0
Л.3	Панфилова	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	0
Л.4		Дистанционное и виртуальное обучение: науч. журн.	М.: Изд-во СГУ,	6

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

БД Министерства науки и высшего образования РФ

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.



**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий используется демонстрационное оборудование. Занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика и практика профессионально ориентированной работы преподавателя с**  
**ИКТ**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Сформировать навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной, научно-исследовательской и другой деятельности педагога
1.2	Задачи изучения дисциплины в области педагогической деятельности:
1.3	● овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и проектирования
1.4	образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей с использованием средств и
1.5	сервисов современных цифровых технологий (включая искусственный интеллект);
1.6	● получение опыта использования возможностей информационно-образовательной среды, современных средств и
1.7	сервисов современных цифровых технологий в профессиональной деятельности для достижения планируемых в
1.8	ФГОС образовательных результатов обучающихся; осуществления оценочной деятельности и мониторинга
1.9	образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ; организации эффективного
1.10	взаимодействия субъектов образовательного процесса;
1.11	● получение опыта использования математических и информационных моделей для анализа данных в процессе
1.12	управления образовательной организацией.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ПКР-3.1:</b> Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
<b>ПКР-3.2:</b> Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
<b>ПКО-1.1:</b> Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
<b>ПКО-1.2:</b> Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
<b>ОПК-7.1:</b> Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
<b>ОПК-7.2:</b> Организует взаимодействие участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.3:</b> Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
Сущность понятий коммуникационных и информационных технологий, цифровой образовательной среды, электронного обучения, виды аудиовизуальных средств обучения, особенности педагогической коммуникации в дистанционном обучении, современные возможности индивидуализации обучения с помощью информационных технологий, аспекты авторского права, касающиеся использования электронной текстовой и визуальной информации, использование материалов, отнесенных к общественному достоянию, основы безопасного и эффективного использования ресурсно- информационных баз на основе облачных технологий в практической деятельности
<b>Уметь:</b>
выбирать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных и научно-исследовательских задач, для конструирования электронных средств обучения, методически обоснованно использовать электронные наглядные средства в учебном процессе
<b>Владеть:</b>
навыком формирования комплекта электронных средств обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины, навыком разработки электронных средств обучения : схем, слайдшоу, инфографики, анимированных изображений, навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств обучения

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Информатизация образования и жизнь общества</b>				
1.1	Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования. Понятие информационных и коммуникационных технологии (ИКТ) Основные принципы поиска, хранения и систематизации информации. Особенности работы с визуальной информацией /Ср/	1	16	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.6

1.2	Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования. Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования.  /Лек/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.1 Л2.6 Л1.3Л2.4
	<b>Раздел 2. Методы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и научной деятельности</b>				
2.1	1. Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Виды и классификация компьютерных средств обучения. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения. 2. Оценка качества компьютерных средств обучения. Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании. /Пр/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л2.6 Л1.3Л1.1
2.2	1. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации лично-ориентированного обучения. Методические требования к лично-ориентированному обучению, организованному в условиях информатизации образования. 2. Современные средства представления учебной информации. Виды аудиовизуальных средств обучения. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Создание интерактивной графики. Разработка интеллект-карты или инфографики. 3. Подготовка аннотированного рекомендательного списка цифровых ресурсов для учащихся 4. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения. 5. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности. Методы информатизации научных исследований в учебных заведениях. 6. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Виды и классификация компьютерных средств организационно-управленческой деятельности. Информационные и телекоммуникационные технологии в библиотеке учебного заведения. Информатизация деятельности преподавателя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности. "Виртуальные" образовательные учреждения. Информационные технологии и работа с родителями.  /Ср/	1	36	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л1.3Л1.4
	<b>Раздел 3. Отбор и формирование содержательного наполнения средств информационных и коммуникационных технологий</b>				
3.1	1. Образовательные и предметные области. Формирование системы понятий и иерархической структуры учебного материала. Разработка гипертекстовой презентации. /Пр/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л1.3Л1.1
3.2	Принципы корректного формирования содержания гипертекстовой статьи. Использование Интернет-ресурсов в презентациях. /Ср/	1	16	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л1.3Л1.1
	<b>Раздел 4. Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство</b>				

4.1	1. Понятие информационной образовательной среды. Система факторов формирования информационно-образовательной среды. 2. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды. /Пр/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л1.3Л1.4
4.2	1. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды. 2. Информационное образовательное пространство как система информационных образовательных сред /Ср/	1	16	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л2.6 Л1.3Л2.3
<b>Раздел 5. Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и телекоммуникационных технологий</b>					
5.1	Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды. /Пр/	1	2	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л2.6 Л1.3Л2.2
5.2	1. Виды аудиовизуальных средств обучения. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Создание интерактивной графики 2. Обзор образовательных возможностей просветительских проектов сети Интернет 3. Понятие педагогической коммуникации в контексте развития современных дистанционных форм обучения 4. МООС как инновационная форма обучения для студентов гуманитарных направлений: изучение особенностей реализации одной из онлайн-площадок 5. Рефлексивные методы в обучении: упражнение на осмысление учебного опыта /Ср/	1	10	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л2.6 Л1.3Л1.4
<b>Раздел 6. Зачет</b>					
6.1	Зачет /Зачёт/	1	4	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л2.6 Л1.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Захарова	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	0
Л1.2	Воронкова, Ольга Борисовна	Информационные технологии в образовании: интерактивные методы	Ростов н/Д: Феникс, 2010	1
Л1.3	Минин, А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72493.html">http://www.iprbookshop.ru/72493.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Захарова	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Журавлев В. В.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457341</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Умаев А. У., Раджабова М. К., Гамидов Л. Ш.	Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571713">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571713</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Власова, И. Н., Лурье, М. Л., Мусихина, И. В., Худякова, А. Н.	Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70624.html">http://www.iprbookshop.ru/70624.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование (если есть лекции!). Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет».

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Академическое письмо**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр



**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Зав. каф., Червоный А.М. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Научить писать работы научного характера по проблемам методики и лингвистики. Актуализировать знания и развить компетенции в области письменного немецкого и французского языков. Совершенствовать компетенции в области письменной научной коммуникации, обеспечивающие высокий уровень подготовки магистрантов, который необходим для эффективного общения в академической среде.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-2.1:</b> Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
<b>ПКР-2.2:</b> Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
<b>ПКР-2.3:</b> Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач
<b>ПКО-3.1:</b> Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
<b>ПКО-3.2:</b> Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
<b>УК-4.1:</b> Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
<b>УК-4.2:</b> Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.3:</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык
<b>УК-4.4:</b> Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- технологию проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; - методику проектирования и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся; - основы современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
<b>Уметь:</b>
- проектировать научно-методические и учебно-методические материалы; -проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся; -применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
<b>Владеть:</b>
- проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; -проектирования и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся; - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;- проектирования научно-методических и учебно-методических материалов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Академическое письмо и его роль в системе высшего профессионального образования</b>				

1.1	<p>Академическое письмо в системе лингвистических дисциплин</p> <p>Цели и задачи курса «Академическое письмо (французский язык)» Язык науки, научный стиль, лексика современной профессиональной коммуникации. Понятие «Академическое письмо». Виды академических текстов: эссе, рефераты, контрольные работы, проекты, курсовые и дипломные работы, статьи, тезисы выступлений, презентации, диссертации. Требования к академическому языку. Академическая грамотность студента-филолога. Написание реферата, доклада, эссе, курсовой работы, МДР, научной статьи. /Лек/</p>	1	2	ПКО-3.1 ПКР-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	<p>Критическое чтение. Критическое письмо</p> <p>Этапы работы с научным текстом. Функции аналитического обзора литературы. Поиск идей и аргументов в научных трудах, их анализ. Критический обзор литературы. Оценка прочитанного. Анализ текста, выявление авторских идей. Критический анализ положений автора, рассмотрение доказательной базы автора. Разметка текста, конспектирование. Реферирование и аннотирование материала. Графические опоры в процессе анализа текста. Рецензирование научных текстов. /Пр/</p>	1	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.3	<p>Особенности французского (немецкого) академического письма. Написание реферата, доклада.</p> <p>Особенности французского (немецкого) научного дискурса. Употребление местоимений, глагольных форм и синтаксические конструкции во французском (немецком) академическом письме. Субъектно-объектные связи. Наиболее распространенные структуры предложений во французском (немецком) научном тексте. Порядок слов в предложении. Организация сложного предложения во французском (немецком) академическом тексте. Союзная связь. Пунктуация научного текста. Использование аббревиатур, транслитерации в текстах научного характера. Написание реферата, доклада. /Пр/</p>	1	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.4	<p>Написание эссе, научной статьи</p> <p>Эссе – основной вид письменных студенческих работ.  Эссе, ее структура, виды и назначение.  Составление плана эссе, поиск и упорядочение идей. Название эссе и его функции.  Авторская позиция – тезис.  Основные требования, предъявляемые к тезису.  Абзац как структурный элемент эссе.  Деление текста на абзацы: вводный, основная часть, аргументация, заключение (выводы).  Литературный обзор.  Структура научной статьи: введение, метод, интерпретация результатов, обсуждение.  Этапы написания научной статьи.  Статистика.  Формы представления данных (таблицы и рисунки). Основные требования к оформлению научной статьи.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>ПКО-3.1  ПКО-3.2  ПКР-2.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2  Л1.3Л2.1 Л2.2  Л2.3Л3.1 Л3.2  Л3.3</p>
1.5	<p>Написание МДР</p> <p>Курсовая работа и МДР, цель и задачи их написания, их структурные особенности.  Выбор темы исследования, методологии.  Планирование исследования.  Вычленение глав, параграфов, абзацев.  Структурные части работы: введение и заключение, основная часть.  Аналитический обзор научной литературы – теоретическая база исследования.  Эмпирическая основа исследования, подбор репрезентативный материал.  Статистические данные.  Проблема научной новизны результатов и воспроизведение опубликованных исследований.  Основные требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>ПКО-3.1  ПКО-3.2  ПКР-2.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2  Л1.3Л2.1 Л2.2  Л2.3Л3.1 Л3.2  Л3.3</p>
1.6	<p>Подготовка академических текстов</p> <p>Список теоретических источников для написания статьи.  План-конспект реферата, доклада, эссе, научной статьи. МДР-  Структура работы.  Графическое изображение этапов работы над МДР.  Конспект теоретических источников.  Картотека языкового материала.  Написание тезисов (статьи) по МДР.  Подготовка презентации.</p> <p>/Ср/</p>	1	94	<p>ПКО-3.1  ПКО-3.2  ПКР-2.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2  Л1.3Л2.1 Л2.2  Л2.3Л3.1 Л3.2  Л3.3</p>
	<b>Раздел 2. Зачет</b>				

2.1	<p>1. Научный стиль письма, его особенности. Понятие «Академическое письмо».</p> <p>2. Французский научный дискурс.</p> <p>3. Грамматические особенности французского научного текста.</p> <p>4. Чтение, его виды. Стратегии критического чтения.</p> <p>5. Письмо. Особенности критического письма.</p> <p>6. Структура академического текста.</p> <p>7. Абзац как основная единица текста. Структура и виды абзацев.</p> <p>8. Виды предложений в абзаце.</p> <p>9. Правила пунктуации во французском академическом тексте.</p> <p>10. Доклад: структура, объем, содержание, требования к оформлению .</p> <p>11. Устный академический дискурс. Структура научного доклада</p> <p>12. Научная статья как жанр академического письма.</p> <p>13. Тезисы: объем, структура, язык, стиль.</p> <p>14. Аннотация, правила ее написания.</p> <p>15. Рецензия как жанр научного текста.</p> <p>16. Цитирование. Употребление и оформление цитат: проблема плагиата.</p> <p>17. Перефразирование. Способы перефразирования.</p> <p>18. Основные черты эссе как академического письма. Объем, структура, язык, стиль.</p> <p>19. Методология написания академического текста.</p> <p>20. Языковая рефлексия, самоконтроль, самооценка, самокоррекция. /Зачёт/</p>	1	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3
-----	--	---	---	-------------------------------	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Егошина Е. М.	Academic writing: учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459475">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459475</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Егошина И. Л.	Методология научных исследований: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/147342">https://e.lanbook.com/book/147342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Винникова О. А., Середина М. И., Смахтин Е. С.	Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494939</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Астафурова Т. Н., Колябина Н. С.	Методика формирования иноязычной компетенции академического письма магистрантов неязыковых вузов (английский язык): монография	Волгоград: Волгоградский государственный технический университет (ВолГТУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566991">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566991</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/154156">https://e.lanbook.com/book/154156</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Ермолаева Е. Н., Соколова Н. С.	Academic Writing: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232338">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232338</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Нечаева Т. А.	English for academic and scientific purposes: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499706">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499706</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Перфильева О. С.	Языковые особенности современной научно-учебной литературы»: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596732">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596732</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

БД Министерства науки и высшего образования РФ

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий используется демонстрационное оборудование. Занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Организация дистанционного обучения иностранным языкам в школе и вузе**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: ознакомление с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в условиях дистанционного обучения (ДО).
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	сформировать знания основных нормативно-правовых норм, моделей, цели и содержания, принципов, методов и средств, педагогических технологий, информационной безопасности ДО;
1.4	сформировать умения определять специфику форм организации и контроля в ДО, особенности организации процесса ДО, особенности взаимодействия участников образовательного процесса;
1.5	привить навыки использования платформ организации ДО для решения дидактических задач, программных мультимедиа средств обеспечения интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса и визуализации осваиваемого материала;
1.6	– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта организации ДО в ходе решения практических задач, стимулирование исследовательской деятельности в процессе освоения дисциплины.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-5.1:Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</b>
<b>ПКР-5.2:Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</b>
<b>ПКР-5.3:Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</b>
<b>ПКР-3.1:Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ</b>
<b>ПКР-3.2:Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения</b>
<b>ПКО-1.1:Ориентируется в современной цифровой образовательной среде</b>
<b>ПКО-1.2:Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды</b>
<b>ОПК-7.1:Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса</b>
<b>ОПК-7.2:Организует взаимодействие участников образовательных отношений</b>
<b>ОПК-7.3:Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;
Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения;
Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;
Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;
Знает особенности и характеристики современной образовательной среды и ее образовательные возможности.

<p><b>Уметь:</b></p> <p>Умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <p>Умеет применять в полной мере требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; соблюдать порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ;</p> <p>Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;</p> <p>Умеет организовывать в условиях цифровой образовательной среды социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>Владеет навыками планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями;</p> <p>Владеет навыками и создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся;</p> <p>Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Тема 1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия</b>				
1.1	Дидактическая система дистанционного обучения /Лек/	2	2	ПКО-1.1 ОПК-7.1 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.3 Л1.6 Л1.8Л2.1Л3.1 Л3.2
1.2	Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-3.2 ПКР-5.2	Л2.1 Л1.3 Л1.6Л3.2 Л3.3
1.3	Дистанционное обучение: основные дидактические понятия, проблемы и перспективы /Пр/	2	2	ПКО-1.1 ОПК-7.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.3 Л1.4 Л3.1 Л1.8 Л1.11Л3.2
1.4	Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении /Ср/	2	66	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л3.2 Л1.9Л3.1

	<b>Раздел 2. Тема 2. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения</b>				
2.1	Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся и обучающихся /Пр/	3	2	ПКО-1.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-5.1	Л1.3 Л1.6 Л1.11Л3.2 Л3.3
2.2	Педагогическое проектирование и организация современного процесса дистанционного обучения. /Пр/	3	2	ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л3.3 Л1.11Л3.2
2.3	Образовательные платформы для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий /Ср/	3	20	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.3 Л3.1 Л1.7 Л3.3 Л1.9 Л1.10Л3.2
2.4	Информационная безопасность дистанционного обучения. /Ср/	3	8	ПКО-1.1 ОПК-7.1 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.3 Л1.8Л3.2
	<b>Раздел 3. Зачет</b>				
3.1	/Зачёт/	3	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л3.2 Л3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 2000	0
Л1.2	Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е., Господрик Ю.П., Ланин Б.А.	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	0
Л1.3	Полат Е. С., Бешенков С. А., Бухаркина М. Ю., Господарик Ю. П., Журин А. А., Калашникова С. А., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Петрова Н. Н., Новенко Д. В., Шаповалова С. Р.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	0
Л1.4	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	5
Л1.5	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 2000	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Чернилевский, Дмитрий Владимирович	Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ЮНИТИ, 2002	3
Л1.7	Сайков, Борис Павлович	Организация информационного пространства образовательного учреждения: практ. рук.	М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2005	6
Л1.8	Шабанов, А. Г.	Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16946.html">http://www.iprbookshop.ru/16946.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения	Москва: Университетская книга, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66326.html">http://www.iprbookshop.ru/66326.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Смоликова, Т. М.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67809.html">http://www.iprbookshop.ru/67809.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Полат, Е. С., Болдырева, А. М., Пеньковских, Е. А., Горобец, Л. Н., Звонова, Т. Ю., Битюцких, Л. Н., Зырянова, Л. Н., Ромашко, И. В., Доросевич, С. В., Бусев, В., Краснов, С. И., Каменский, Р. Г., Сергеев, И. С., Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Клевцова, С. В., Раскина, О. В., Сафонова, Т. В., Чумакова, И. А., Панина, Е. В., Кузнецова, Л. В., Антонова, Е., Имакаев, В. Р., Пестерева, В. Л., Пототня, Е. М., Лебедева, Г. А., Ксенофонтова, А. Н., Пестерева, В. Л., Власова, И. Н.	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86374.html">http://www.iprbookshop.ru/86374.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	0

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Гершунский Б.С., Полат Е.С.	Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика	М.: ВЛАДОС, 2000	11
Л.2		Современные теории и методики обучения иностранным языкам	М.: Экзамен, 2004	1
Л.3	Вайндорф-Сысоева, М. Е., Грязнова, Т. С.	Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	1

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование (если есть лекции!). Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет».

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основные направления современных лингвистических исследований**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Бурок Т.Э. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Ознакомление с целями, задачами и методами исследований современных актуальных отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, корпусной лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнопсихолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых
1.2	актов, онтолингвистики, компьютерной лингвистики. Познакомиться с
1.3	экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.
1.4	Научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной
1.5	лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПКР-4.1:** Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

**ПКР-4.2:** Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

**ОПК-8.1:** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2:** Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; эволюцию творчества ведущих авторов того или иного изучаемого периода.

**Уметь:**

применять теоретические положения и концепции в собственной научноисследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; аргументировано излагать собственную концепцию; выявлять и оценивать основные проблемы в своей профессиональной области; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, раскрывать их обусловленность конкретной эпохой, анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

**Владеть:**

навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; навыками трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Актуальные отрасли лингвистики</b>				
1.1	Современное языкознание как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвoseмиотика. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка. /Пр/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика. Социолингвистика. /Ср/	2	33	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Современное историческое языкознание. Современная лексикография. Функциональная лингвистика. Методология современного языкознания. /Ср/	2	33	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3



<b>Раздел 2. Актуальные отрасли лингвистики</b>					
2.1	Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. /Пр/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Лингвокультурология. Корпусная лингвистика и базы данных. /Ср/	3	14	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Функциональная лингвистика. Методология современного языкознания. /Ср/	3	14	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Прием зачета. /Зачёт/	3	4		

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Леонтьев	Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания	М.: КомКнига, 2007	0
Л1.2	Басирова, К. В., Болонева, М. Л., Дронова, И. А., Дульянинов, А. Г., Жаравина, М. С., Малинович, М. В.	Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста: сборник научных трудов	Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21102.html">http://www.iprbookshop.ru/21102.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### **5.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ковшиков, Валерий Анатольевич, Глухов, В. П.	Психолингвистика. Теория речевой деятельности: учеб. пособие для студентов педвузов	М.: АСТ: Астрель, 2007	1
Л2.2	Захаров, В. П., Богданова, С. Ю.	Корпусная лингвистика: учебник для студентов гуманитарных вузов	Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21088.html">http://www.iprbookshop.ru/21088.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Беликов, В. И., Крысин, Л. П.	Социоллингвистика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2021	15

##### **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

##### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий используется демонстрационное оборудование. Занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Организация индивидуальной работы учащихся при изучении иностранного**  
**языка в школе и вузе**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Т.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью данного курса является сформировать профессиональные умения в планировании и организации индивидуальной работы обучающихся иностранным языком в школе или в вузе, научить навыкам мониторинга и оценивания результативности индивидуализации в учебном процессе.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-5.1:</b> Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
<b>ПКР-5.2:</b> Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
<b>ПКР-5.3:</b> Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
<b>ПКО-3.1:</b> Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
<b>ПКО-3.2:</b> Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
<b>ОПК-6.1:</b> Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
<b>ОПК-6.2:</b> Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-3.1:</b> Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
<b>ОПК-3.2:</b> Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся разных возрастов; как организовывать индивидуальную деятельность учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития; как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающегося.
<b>Уметь:</b>
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся разных возрастов; организовывать индивидуальную деятельность учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающегося.
<b>Владеть:</b>
учитывать на практике общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать на практике методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся разных возрастов; организовывать индивидуальную деятельность учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития; выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающегося.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Понятие индивидуальной формы работы в учащихся при изучении иностранного языка в школе и вузе.				

1.1	<p>Понятие индивидуальной формы работы учащихся при изучении иностранного языка в школе и вузе.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие индивидуальной формы работы учащихся в педагогическом процессе.</li> <li>2. Этапы организации индивидуальной работы учащихся.</li> <li>3. Методы и приёмы организации индивидуальной работы учащихся /Лек/</li> </ol>	1	2	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p>
1.2	<p>Понятие индивидуальной формы работы в учащихся при изучении иностранного языка в школе и вузе. /Ср/</p>	1	14	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p>
<p><b>Раздел 2. Раздел 2 Организация аудиторной индивидуальной работы учащихся при изучении иностранного языка в школе и в вузе.</b></p>					
2.1	<p>Тема 1. Разработка видов упражнений и заданий при индивидуализации обучения в школе с учётом разного уровня подготовки учащихся.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие критерии индивидуализации следует положить в основу?</li> <li>• Типология упражнений. Какие 2 типа адаптивных упражнений можно использовать? На какие цели они направлены? Задачи корректирующих упражнений. Назначение совершенствующих упражнений и при каких условиях можно назвать упражнение совершенствующим?</li> <li>• Планируемые результаты использования индивидуальных упражнений и возможности проверки таких результатов.</li> </ul> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p>
2.2	<p>Тема 1. Разработка видов упражнений и заданий при индивидуализации обучения в школе с учётом разного уровня подготовки учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение статей и книг для подготовки: Николаева, С.Ю. Подход к проблеме упражнений с позиции теории индивидуализации упражнений // Иностранные языки в школе. – 1987 – №5. – С. 35 – 46. Пассов, Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-пресс, 2010. Скубневская, Т.В., Черданцева И.И Дифференциация технологии обучения и учения иностранному языку в общеобразовательной школе. // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве, 2018 – № 3 – С. 52 – 60. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005.</li> <li>• Составьте систему индивидуальных упражнений (ка карточках) на предложенную тему.</li> </ul> <p>/Ср/</p>	1	20	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p>
2.3	<p>Тема 2. Организация индивидуальной работы студентов при написании статей на иностранном языке, научных работ, подготовка выступлений на конференциях, симпозиумах и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание рефератов, виды рефератов и последовательность их составления.</li> <li>• Эссе как форма самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Классификации эссе по форме, по жанру, по цели. Алгоритм написания.</li> <li>• Подготовка доклада, его разновидности и этапы подготовки.</li> <li>• Подготовка курсовой работы, её разновидности и этапы подготовки.</li> </ul> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p>

2.4	<p>Тема 2. Организация индивидуальной работы студентов при написании статей на иностранном языке, научных работ, подготовка выступлений на конференциях, симпозиумах и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание эссе на иностранном языке на одну из предложенных тем по следующему алгоритму: 1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы). 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других; 3) дать комментарии к проблеме; 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию; 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного). /Ср/</li> </ul>	1	20	ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
	<b>Раздел 3. Раздел 3 Организация внеурочной индивидуальной работы учащихся при изучении иностранного языка в школе и в вузе.</b>				
3.1	<p>Тема 3. Использование проектной методики на занятиях иностранного языка как форма индивидуальной работы учащихся</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что понимается под проектом в обучении иностранным языкам?</li> <li>• В чем заключаются преимущества и недостатки использования проектной методики в курсе обучения иностранному языку в начальной/ средней/ старшей школе и в вузе?</li> <li>• Выделите возможные виды проектных заданий. Приведите примеры проектных заданий, используемых авторами УМК по иностранным языкам, определите степень их эффективности.</li> <li>• Определите роли учителя и ученика в процессе использования проектной работы на уроке иностранного языка.</li> <li>• Каковы перспективы использования проектов в процессе предварительного/ текущего/ итогового контроля в курсе обучения иностранным языкам в школе и в вузе? Формируемые умения /Пр/</li> </ul>	1	2	ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
3.2	<p>Тема 3. Использование проектной методики на занятиях иностранного языка как форма индивидуальной работы учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать типы и содержание проектной работы с учетом педагогической и методической целесообразности их использования в той или иной учебной ситуации;</li> <li>• Отбирать типы учебных проектов для оптимизации речемыслительной активности учащихся с учетом специфики условной или реальной учебной ситуации;</li> <li>• Разрабатывать фрагменты урока с использованием проектной методики для оптимизации когнитивного, языкового, речевого, социокультурного развития учащихся;</li> <li>• Подготовить и провести занятие с использованием проектной методики. /Ср/</li> </ul>	1	20	ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
3.3	<p>Тема 4. Формы внеаудиторной индивидуальной работы студентов и методика их организации.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель составления глоссария и этапы работы над выполнением задания.</li> <li>• В чем заключаются задачи информационного поиска и какие виды информационного можно применить при подготовки к занятиям по иностранному языку?</li> <li>• Выполнения кейс-заданий и их виды. Составьте алгоритм выполнения такого типа заданий.</li> <li>• Мультимедийная презентация и её основные виды. Как отличаются мультимедийные презентации по назначению? /Пр/</li> </ul>	1	2	ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

3.4	Тема 4. Формы внеаудиторной индивидуальной работы студентов и методика их организации. — разработать проект технологической карты учебного занятия (для научно-педагогической практики). — разработать план-конспект урока формирования новых знаний (педагогическая практика); — создать методическую разработку семинарского занятия (научно-педагогическая практика). /Ср/	1	20	ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
<b>Раздел 4. Зачёт</b>					
4.1	Организация индивидуальной работы учащихся при изучении иностранного языка в школе и вузе. /Зачёт/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1
Л1.2	Унт И. Э.	Индивидуализация и дифференциация обучения	Москва: Педагогика, 1990	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87497</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Акбаева, Г. Н., Алешугина, Е. А., Ашурбекова, Т. И., Вострикова, И. Ю., Вяляк, К. Э., Глазырина, Е. С., Гунина, Н. А., Дворецкая, Е. В., Дениварова, Н. В., Есказинова, Ж. А., Королева, Л. Ю., Крыжановская, А. В., Куламихина, И. В., Лошкарева, Д. А., Милюшенко, Т. В., Мильруд, Р. П., Мордовина, Т. В., Мустагалиева, Г. С., Никкульшина, Н. Л., Петрова, И. В., Пастушенко, Т. А., Печерских, Т. Ф., Питолина, Н. В., Стрельникова, М. А., Тажибаева, Э. Р.	Обучение языку в профессиональном контексте на основе информационно-коммуникационных технологий: материалы международной научно-практической интернет-конференции	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64135.html">http://www.iprbookshop.ru/64135.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Абаева, И. В., Латовина, У. А., Акиева, А. В., Алибегашвили, Н. М., Бериев, О. Г., Ваниева, В. Ю., Каркусова, К. Д., Зангионова, Л. А., Габанова, И. Т., Георгян, А. Р., Геворкянц, Ж. А., Гугкаева, И. Т., Бугулиева, З. В., Плиева, А. З., Гумецова, З. Р., Гуцунаева, С. В., Дзедаева, М. С., Дзидзоева, С. М., Ерина, Ю. С., Иванкова, Е. А., Каргиева, О. Н., Кокаева, И. Ю., Кокаева, Х. В., Кострюкова, Т. Ю., Красношлык, З. П., Кулумбегова, Л. А., Куранова, Т. Д., Молодинашвили, Л. И., Мяшин, Г. Ю., Огоева, А. Л., Остаев, М. С., Павловец, Г. Г., Алборова, А. В., Саматеева, М. З., Полежаева, М. С., Пхалагова, А. Н., Самсонова, Е. К., Варзиева, И. Ф., Гтоева, В. А., Суджаева, Э. Л., Тбоева, З. Э., Тегетаева, Ж. Р., Течиева, В. З., Курбанова, А. Ф., Тогузова, Г. О., Тубеева, Ф. К., Уртаева, Л. А., Хабаева, А. Б., Хугаева, Ф. В., Черткоева, В. Г., Юрловская, И. А., Газасева, Л. В., Казиева, И. Г.	Современные технологии в образовании: материалы XVI Всероссийской заочной научной конференции	Владикавказ: Северо- Осетинский государственный педагогический институт, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64918.html">http://www.iprbookshop.ru/64918.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Аббасов, А. Э., Аббасов, Э. М., Аббасова, Т. С., Абрашкин, М. С., Абрашкина, Е. М., Аверьянова, Г. А., Адамович, С. В., Акимкина, Э. Э., Аманкулова, Д. Е., Андреев, В. Н., Аниол, А. В., Артюшенко, В. М., Архипова, Т. Н., Аршанская, М. Г., Асташева, Н. П., Бабина, Н. В., Байдукова, Ю. Г., Барская, П. В., Басманова, Н. И., Басова, М. М., Баширова, С. В., Бермус, А. Г., Блинова, Ю. С., Бобкова, Н. Ю., Брага, К. А., Букова, А. А., Бунич, Г. А., Бураканова, Г. М., Бурдун, В. В., Бухаров, М. Н., Буцына, Г. Г., Васина, Н. В., Виниченко, Н. В., Воеводина, И. В., Воронич, В. Е., Гаврила-Павен, И., Глазкова, З. Ю., Голушкова, Т. А., Горелова, Л. В., Грибенникова, Е. В., Гринько, С. Д., Гусарова, Е. А., Деменкова, А. Б., Демидова, А. В., Донской, А. Д., Драчёна, И. П., Егорова, В. К., Жарких, Н. Г., Зайчикова, И. В., Захарова, В. Е., Зелькина, Я. Л., Зиновьев, Ф. В., Злотникова, Л. М., Знай, Г. О., Измайлова, М. А., Исаев, В. Г., Испирян, С. Р., Ишугина, И. Р., Кавтарадзе, Д. Н., Казарян, А. С., Канашевич, Т. Н., Касерес, М. О., Каширина, А. О., Ковалев, В. Г., Ковальчук, Е. В., Комарова, Л. В., Копытова, Н. Е., Коровкина, Т. Е., Косарева, Т. А., Костыря, С. С., Красикова, Т. И., Кривенко, И. В., Криштопайтис, В. В.,	Инновационные технологии в современном образовании: сборник статей по материалам участников iv международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград королёв)	Москва: Научный консультант, Технологический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75454.html">http://www.iprbookshop.ru/75454.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	<p>Курдюкова, Н. О.,  Кучербаева, Д.,  Кучеренко, Н. С.,  Кучерова, Т. Б.,  Лапшина, О. И.,  Лапшинова, К. В.,  Ластовенко, Д. В.,  Лебедева, Е. Н.,  Лучкина, В. В.,  Люханова, С. В.,  Меньшикова, М. А.,  Мерчанская, Е. В.,  Миновская, О. В.,  Михалишина, Е. В.,  Моисеева, Т. М.,  Молоканова, А. А.,  Морковкин, Д. Е.,  Морозюк, С. Н.,  Морозюк, Ю. В.,  Ноздрякова, Е. В.,  Павлова, А. Н.,  Павлова, М. А.,  Панин, И. Г., Панова,  М. В., Пашковская, Т.  И., Пашковский, И. Э.,  Переяславский, В. И.,  Плаксиев, А. Э.,  Полубелова, Л. Г.,  Прохорова, Н. В.,  Ракицкий, А. А.,  Резникова, А. В.,  Рыжкова, Т. В., Сабо,  С. Е., Садыгова, З. А.,  Сайфуллаева, М. И.,  Салманова, И. П.,  Самаров, К. Л.,  Самошкина, М. В.,  Самусева, К. Ю.,  Свиридова, Н. В.,  Секерин, В. Д.,  Сергеев, В. В.,  Синицына, Д. Д.,  Скоробогатова, Т. Н.,  Смирнова, З. Б.,  Смирнова, П. В.,  Смоляр, Е. И.,  Соляной, В. Н.,  Строков, Н. Ю.,  Сухотерин, А. И.,  Таран, Е. М., Татаров,  В. Б., Тихвинский, П.  Н., Трусевич, И. В.,  Турбанов, Н. Г.,  Уражок, Т. В., Усенко,  Л. И., Фалей, И. В.,  Федотов, А. В.,  Хабарова, Л. Н.,  Хаирова, Д. Р.,  Холджанова, Н. Б.,  Хомченко, В. В.,  Хомчено, В. В.,  Храмцова, Е. П.,  Христофорова, И. В.,  Черников, В. В.,  Чесноков, А. В.,  Шанаурова, И. Ш.,  Шапошникова, М. В.,  Шафранкова, Я. М.,  Швандерова, А. Р.,  Шейко, А. В.,</p>			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Шикирж, М., Шушкевич, Г. Ч., Щурин, К. В., Яковлев, Е. А., Яшева, Г. А.			
Л2.4	Рабунский, Е.С.	Индивидуальный подход в процессе обучения школьников: (на основе анализа их самостоятельной учебной деятельности)	М.: Педагогика, 1975	0

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Зудина, Е. В., Кайль, Я. Я., Самсонова, М. В., Епинина, В. С., Великанов, В. В., Смыковская, Т. К.	Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации: учебно-методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57785.html">http://www.iprbookshop.ru/57785.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-vuza-v-usloviyah-realizatsii-fgos-vpo/viewer>

<https://urok.1sept.ru/articles/566487>

<https://pandia.ru/text/80/198/282.php>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются

специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения

учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии

оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в вузе и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного

оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду ТИ им. А.П. Чехова.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Культура речевого общения**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куликов В.П. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	- формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, связанных со способностью извлекать из единиц языка страноведческую информацию, касающуюся разных сторон жизни немцев (национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка), и пользоваться ею в процессе устной и письменной коммуникации;
1.2	- содействовать воспитанию в духе уважения к чужой культуре и ее вкладу в мировую цивилизацию; формировать навыки адекватного общения и взаимопонимания представителей двух культур.
1.3	

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ПКО-3.1:</b>	<b>Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся</b>
<b>ПКО-3.2:</b>	<b>Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований</b>
<b>ОПК-4.1:</b>	<b>Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся</b>
<b>ОПК-4.2:</b>	<b>Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</b>
<b>УК-5.1:</b>	<b>Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</b>
<b>УК-5.2:</b>	<b>Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>
<b>УК-5.3:</b>	<b>Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
- грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на немецком языке; - лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на немецком языке; - фонетические особенности речевого общения на немецком языке; - особенности немецкого речевого этикета;
<b>Уметь:</b>
- излагать устно (с учетом адресата) в диалогической и монологической речи в нормальном темпе свои мысли на бытовые, общественные и научно-педагогические темы в соответствии с лексическими и стилистическими нормами изучаемого языка; - правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли письменно (писать письма, изложения, сочинения на актуальные темы); - конспектировать, реферировать, аннотировать тексты; - делать учебный письменный и устный перевод с немецкого языка на родной и с родного языка на иностранный.
<b>Владеть:</b>
Должен владеть: - различными речевыми формами (описание, сообщение, разъяснение, рассуждение); - формами группового общения (беседа, дискуссия, диспут, интервью); - словарным минимумом на основе проработки текстов и прочитанных литературных произведений.
Должен демонстрировать способность и готовность: - к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Человек и окружающий мир.				



1.1	Ежедневная жизнь людей. Das tägliche Leben der Menschen. La vie quotidienne des gens. /Пр/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
1.2	Человек и окружающий мир: природа и человек. Человек и научно-технический прогресс. Der Mensch und die Umwelt: Mensch und Natur. Mensch und der wissenschaftlich-technische Fortschritt. L'homme et le monde qui l'entoure : la nature et l'homme. L'homme et le progrès scientifique et technologique. /Пр/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
1.3	Особенности межличностного общения Einzelheiten des zwischenmenschlichen Umgang. Détails des relations interpersonnelles. /Пр/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
1.4	Актуальные проблемы нашего времени Aktuelle Probleme unserer Zeit. Les problèmes actuels de notre temps. /Пр/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
1.5	Das tägliche Leben der Menschen. La vie quotidienne des gens. /Ср/	1	16	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
1.6	Der Mensch und die Umwelt L'homme et le monde qui l'entoure /Ср/	1	16	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
1.7	Einzelheiten des zwischenmenschlichen Umgang. Détails des relations interpersonnelles. /Ср/	1	16	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
1.8	Aktuelle Probleme unserer Zeit. Les problèmes actuels de notre temps. /Ср/	1	16	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 2. 2. Страны и культуры немецкого языка</b>					

2.1	<p>Проблемы международного и межкультурного общения между различными культурами.</p> <p>Probleme der internationalen und interkulturellen Kommunikation zwischen den verschiedenen Kulturen - Russisch und Deutsch.</p> <p>Les problèmes de la communication internationale et interculturelle entre les différentes cultures - russe et française. /Лек/</p>	1	2	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л3.1 Л3.2</p>
2.2	<p>Страны изучаемого языка и особенности национальных вариантов языка.</p> <p>Länder der deutschen Sprache und Deutsch in der Welt.</p> <p>Les pays de langue française et la place du français dans le monde d'aujourd'hui. /Пр/</p>	1	2	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л3.1 Л3.2</p>
2.3	<p>Своеобразие межкультурной коммуникации</p> <p>Besonderheiten der interkulturellen Kommunikation: Deutschland - Russland.</p> <p>Particularités de la communication interculturelle La Russie est la France. /Пр/</p>	1	2	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л3.1 Л3.2</p>
2.4	<p>Länder der deutschen Sprache und Deutsch in der Welt.</p> <p>Les pays de langue française et la place du français dans le monde d'aujourd'hui. /Ср/</p>	1	15	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л3.1 Л3.2</p>
2.5	<p>Besonderheiten der interkulturellen Kommunikation: Deutschland - Russland.</p> <p>Particularités de la communication interculturelle La Russie est la France. /Ср/</p>	1	15	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л3.1 Л3.2</p>
<b>Раздел 3. Зачёт</b>					

3.1	Культура речевого общения - Kultur der Sprachkommunikation - Culture de parole /Зачёт/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л3.1 Л3.2
-----	--	---	---	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Долло Л.	Франция в современном мире	М.: Изд. группа "ИнтраТЭК-Р", 1996	0
Л1.2	Сосунова	Вот Франция. Читаем по французски: Книга для чтения на французском языке. [Учеб. пособие. 8-9 кл.]	М.: Дрофа, 2003	0
Л1.3	Вершинина, Калинкина Ю. С.	Знакомьтесь: Франция!: учеб. пособие по лингвострановедению	М.: Высш. шк., 2007	0
Л1.4	Бондаревский, Марцелли А. А.	Страноведение: Франция: учеб. пособие для студентов гуманитар. фак.	Ростов н/Д: Феникс, 2009	0
Л1.5		Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457588">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457588</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Кузнецова О. В.	Франция: история и проблемы современной жизни: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577371">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577371</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Загряжкина Т. Ю.	Франция и франкофония: язык, общество, культура: монография	Москва: Московский Государственный Университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595522">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595522</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Лядский В. Г.	Франция и французы: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598444">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598444</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Колоскова, С. Е.	Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47029.html">http://www.iprbookshop.ru/47029.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.10	Загряжкина, Т. Ю.	Франция и франкофония: язык, общество, культура: монография	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97602.html">http://www.iprbookshop.ru/97602.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Линькова, Е. В.	Россия и Франция: история дипломатических, культурных и научных связей в XVIII–XX века = La Russie et la France: L'histoire des Relations Diplomatiques, Culturelles et Scientifiques aux XVIIIe –XXe Siècles: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарного профиля	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/104253.html">http://www.iprbookshop.ru/104253.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Смирнов	Франция в XX веке: Учеб. пособие для студентов истор. фак. ун-тов и пед. вузов, изучающих курс "История Франции", а также для студентов ин-тов иностр. яз., изучающих курс "Страноведение"	М.: Дрофа, 2001	0
Л2.2	Рубинский Ю.И., Белик Т.В., Новоженова И.С., Семенов А.Л., Фёдоров С.М., Черников Г.П., Обичкина Е.О., Дубинин Ю.В.	Франция. В поисках новых путей	М.: Весь Мир, 2007	0
Л2.3	Гак В.Г., Крылов С.А., Степанов Ю.С., Алпатов В.М., Караулов Ю.Н., Рябцева Н.К., Постовалова В.И., Красухин К.Г., Лейчик В.М., Земская Е.А., Тер-Минасова С.Г., Пастернак Е.Л., Журавлёв А.Ф.	Язык и действительность: сб. науч. тр. памяти В. Г. Гака	М.: ЛЕНАНД, 2007	0
Л2.4	Мирианашвили, Северова Н. Ю.	Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	0
Л2.5	Мирианашвили, Мери Георгиевна, Северова, Н. Ю.	Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	30
Л2.6	Рот Ю., Коптельцева Г.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114542</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Боголюбова Н. М., Николаева Ю. В.	Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209858">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209858</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Белов В. Б.	Германия. Вызовы XXI века: монография	Москва: Весь Мир, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229666">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229666</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Черкасов П. П., Черкасов П. П.	Россия и Франция. XVIII–XX века XVIII-ème - XX-ème siècles. Volume 10: сборник научных трудов	Москва: Весь Мир, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229829">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229829</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Рубанюк, Э. В.	Язык средств массовой информации. Die Sprache der Massenmedien: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24091.html">http://www.iprbookshop.ru/24091.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Лядский, В. Г.	Франция и французы: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80642.html">http://www.iprbookshop.ru/80642.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Качалов Н. А.	Известия Томского политехнического университета: Язык и межкультурная коммуникация: теоретические и прикладные аспекты: журнал	Томск: Томский политехнический университет, 2002	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98780">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98780</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Мендельсон В. А., Зиганшина М. Р.	Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку: монография	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560873</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Немецкий культурный центр им. Гете - <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются

специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения

учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии

оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в вузе и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного

оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в
электронную информационно-образовательную среду ТИ им. А.П. Чехова.

<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Вопросы когнитивной лингвистики**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4		8	4
Итого ауд.	6	6	4		10	6
Контактная работа	6	6	4		10	6
Сам. работа	66	66	28		94	66
Часы на контроль			4		4	
Итого	72	72	36		108	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): Червоный А.М. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины "Вопросы когнитивной лингвистики" является формирование представлений об основных когнитивных процессах, связанных с языком, освоение теоретических основ когнитивной лингвистики; развитие умения пользоваться методами и приемами описания концептов и формирование межкультурной компетентности, позволяющей магистрантам осуществлять когнитивно-дискурсивную и коммуникативную деятельность в иноязычных культурных условиях.
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПКР-1.1:** Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

**ПКР-1.2:** Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

**ПКО-3.1:** Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

**ПКО-3.2:** Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

особенности педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования;  
образовательные программы различных уровней и направленностей; основные понятия когнитивной лингвистики, различные методы и приемы когнитивного анализа

**Уметь:**

осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования;  
проектировать образовательные программы различных уровней и направленностей; уметь использовать методы когнитивного познания и теоретические знания в обучении и воспитании обучающихся

**Владеть:**

педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования;  
реализации образовательные программы на основе современных подходов к обучению

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Лекция</b>				
1.1	Проблемы, задачи и базовые понятия когнитивной лингвистики как направления языкознания. Концепт как основа языковой картины мира. /Лек/	1	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>				
2.1	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Образование концептов и их виды. /Пр/	1	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2
2.2	Специфика когнитивной лингвистики как науки, предмет и цель исследования. Язык как объект изучения когнитивной лингвистики. /Пр/	1	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2
	<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>				

3.1	Доклады на темы: 1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания. 2. История становления и роль когнитивной лингвистики в сфере когнитивных наук. 3. Междисциплинарность когнитивной лингвистики. 4. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике. 5. Язык и человек в когнитивной лингвистике. 6. Язык и политика. Современные исследования политического дискурса. 7. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений. 8. Изучение образных средств языка в когнитивной лингвистике. 9. Языковое значение как основной предмет когнитивной лингвистики. 10. Язык и мышление. Когнитивный взгляд на природу организацию человеческого мышления и его обоснования языковыми фактами. /Ср/	1	66	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2
-----	---	---	----	--	----------------------

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Касевич В. Б.	Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности: сборник научных трудов	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277516</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Скребцова Т. Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Болдырев Н. Н.	Когнитивная лингвистика	Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Касевич, В. Б.	Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности	Москва: Языки славянской культуры, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35638.html">http://www.iprbookshop.ru/35638.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Маслова	Когнитивная лингвистика: учеб. пособие	Минск: ТетраСистемс, 2005	0
Л.2	Попова З. Д., Стернин И. А.	Когнитивная лингвистика: учеб. изд.	М.: АСТ: Восток-Запад, 2007	0

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.philology.ru>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling..php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling..php)

<http://www.ropryal.ru>

#### **5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

#### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Лингвокультурология в современной научной парадигме**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Бурок Т.Э. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства современной лингвистики, ознакомление магистрантов с историей развития лингвокультурологического направления в науке о языке; становлением лингвокультурологии как науки; основными проблемами современных лингвокультурологических исследований; предметом, задачами и достижениями в области лингвокультурологии, а также перспективами ее развития.
-----	---

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПКР-1.1:** Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

**ПКР-1.2:** Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

**ПКО-3.1:** Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

**ПКО-3.2:** Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>	Определения лингвокультурологии, становление изучаемой дисциплины как самостоятельной области знаний и ее соотношение с исходными и смежными науками.
<b>Уметь:</b>	Охарактеризовать метод лингвокультурологического анализа, показать языковые сферы, актуальные для этого метода исследований, осветить задачи лингвокультурологии в области межкультурной коммуникации, выделить наиболее значимые в этой сфере явления. Определить через методы лингвокультурологического анализа некоторые особенности национального характера, менталитета как сущности, изучаемые лингвокультурологией.
<b>Владеть:</b>	применения знаний в области лингвокультурологии для формирования научного мировоззрения, определения через методы лингвокультурологического анализ некоторые особенности национального характера, менталитета как сущности, изучаемые лингвокультурологией. применения образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Лингвокультурология как наука</b>				
1.1	Лингвокультурология как наука. Цели, задачи, объект, предмет новой науки, ее методы и проблемы. /Лек/	1	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Базовые понятия лингвокультурологии. /Пр/	1	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.3	Методы лингвокультурологического анализа единиц различных уровней. /Ср/	1	33	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.4	Человеческий фактор в языке. Антропоцентризм. /Ср/	1	33	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 2. Лингвокультурология сегодня</b>				
2.1	Лингвокультурный типаж. Анализ лингвокультурных типажей. /Пр/	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

2.2	Основные свойства и структура концепта. Типология концептов. Концептуализация как процесс и его результаты. /Ср/	2	14	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.3	Концептуальный анализ как метод лингвистических исследований. Традиционные подходы к концептуальному анализу. Схема концептуального анализа. /Ср/	2	14	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.4	Картина мира. Язык как хранитель культуры. Индивидуально-авторская картина мира. Соотношение национально-культурной и индивидуально-авторской картин мира. /Пр/	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.5	Прием зачета. /Зачёт/	2	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шишова Н.В., Акулич Т.В., Бойко М.И., Власова А.М., Дружба О.В.	История и культурология: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Логос, 1999	0
Л1.2		Г.2: Журналистика. История. Культурология. Немецкий язык. Педагогика. Политология. Психология. Социология. Филология. Философия	Ростов н/Д: Изд-во ЦВВР, 2007	0
Л1.3		Лингвокультурология: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458064">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458064</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Белякова И. Е.	Контрастивная лингвокультурология: лингвокультурный концепт и методы его исследования: учебно-методическое пособие. Дидактические материалы для студентов 3 курса направления 035700.62 «Лингвистика» очной формы обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571914">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571914</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Пелевина, Н. Г., Зуева, Т. И.	Лингвокультурология: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62952.html">http://www.iprbookshop.ru/62952.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий используется демонстрационное оборудование. Занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Практикум по методике обучения продуктивным и рецептивным видам речевой**  
**деятельности на иностранном языке**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА **немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куликов В.П. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование навыков организации обучения
1.2	продуктивным (говорение, письмо и письменная речь) и рецептивным (аудирование, чтение) видам речевой деятельности,
1.3	культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета
1.4	«Иностранный язык», способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и
1.5	письменной формах на русском и иностранном языках, проектировать содержание
1.6	образовательных программ и их элементов.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ПКО-3.1:</b> Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
<b>ПКО-3.2:</b> Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
<b>ПКО-2.1:</b> Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
<b>ПКО-2.2:</b> Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
<b>ОПК-5.1:</b> Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2:</b> Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
- формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; - требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ; - технологии и методики организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов.
<b>Уметь:</b>
- воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках; - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения; - проектировать содержание образовательных программ и их элементов; - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.
<b>Владеть:</b>
- владения нормами иностранного языка, навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках; - проектирования программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении; - использования отечественного и зарубежного опыта организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. 1.Обучение устному общению на иностранном языке. Обучение аудированию.</b>				
1.1	Тема: Обучение устному общению на иностранном языке. Обучение аудированию. /Лек/	1	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	Тема: Обучение устному общению на иностранном языке. Обучение аудированию /Пр/	1	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Тема: Обучение устному общению на иностранном языке. Обучение аудированию /Пр/	2	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Обучение устному общению на иностранном языке. Обучение аудированию /Ср/	1	15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Обучение устному общению на иностранном языке. Обучение аудированию /Ср/	2	13	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 2. 2. Обучение иноязычному говорению.</b>					
2.1	Тема: Обучение иноязычному говорению. /Лек/	1	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Тема: Обучение иноязычному говорению /Пр/	1	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Тема: Обучение иноязычному говорению. /Пр/	2	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Обучение иноязычному говорению /Ср/	1	21	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Обучение иноязычному говорению /Ср/	2	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 3. 3. Обучение письменному общению на иностранном языке. Обучение разным видам чтения.</b>					
3.1	Тема: Обучение письменному общению на иностранном языке. Обучение разным видам чтения /Пр/	1	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

3.2	Тема: Обучение письменному общению на иностранном языке. Обучение разным видам чтения /Пр/	2	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Обучение письменному общению на иностранном языке. Обучение разным видам чтения /Ср/	1	15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Обучение письменному общению на иностранном языке. Обучение разным видам чтения /Ср/	2	13	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 4. 4. Обучение письму и письменной речи.</b>					
4.1	Тема: Обучение письму и письменной речи /Пр/	1	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Тема: Обучение письму и письменной речи /Пр/	2	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Обучение письму и письменной речи /Ср/	1	15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.4	Обучение письму и письменной речи /Ср/	2	13	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 5. Экзамен</b>					
5.1	Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке /Экзамен/	2	9	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1		Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева): монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500578">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500578</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.2	Леонтьева, Т. П., Будько, А. Ф., Чепик, И. В., Соловьева, О. А., Пониматко, А. П., Горская, И. А., Леонтьевой, Т. П.	Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие	Минск: Высшая школа, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90794.html">http://www.iprbookshop.ru/90794.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.3	Александрова, О. М., Антибас, И. А., Анисина, Ю. В., Антипина, Е. С., Ануратборди, Супатат, Арефьева, О. В., Арефьева, С. А., Асеева, Д. В., Белкина, Ю. А., Белозеров, П. С., Белозерова, А. В., Беляева, Н. В., Бирюкова, Т. Г., Богданова, Е. С., Болотнова, Н. С., Бренчугина- Романова, А. Н., Бычков, В. И., Ван, Вэньцзяо, Васильева, М. И., Васильевых, И. П., Вишняков, С. А., Воителева, Т. М., Волкова, Т. Н., Габдуллина, М. В., Гаврищук, Е. А., Геро, И. К., Головчанская, И. Р., Гольцева, Е. А., Гончарова, Л. М., Гостева, Ю. Н., Громова, Л. Ю., Дейкина, А. Д., Денисова, Л. О., Добротина, И. Н., Докшина, Н. В., Донская, Т. К., Дресвянина, С. Д., Дроздова, О. Е., Дутко, Н. П., Егорова, О. А., Еремеева, А. П., Ерофеева, А. А., Ерохина, Е. Л., Жуковска, А. А., Забуга, А. А., Земзерова, В. И., Зиновьева, Т. И., Иргашева, Т. Г., Исаева, А. О., Исаева, Н. А., Калачева, Н. М., Капалкина, А. А., Капорикова, К. О., Колесниченко, Ю. Е., Колесова, Н. Н., Комиссарова, Л. Ю., Конева, Н. Н., Константинова, Л. А., Костин, А. В., Криворогова, Э. В., Критарова, Ж. Н., Кулаева, Г. М., Кулибина, Н. В., Кулик, А. Д., Левушкина, О. Н., Летягова, Т. В., Липатова, В. Ю., Лыжова, Л. К., Лю, Яи, Майорова, И. А., Макарова, В. Ю., Макарова, Е. В., Макеева, Е. В.,	Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева): коллективная монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97796.html">http://www.iprbookshop.ru/97796.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Маринчук, Н. С., Марков, В. Т., Мартыненко, Ю. Б., Мартынова, М. А., Матвеева, М. Д., Медведева, Н. В., Митрофанова, О. Д., Михеева, Т. Б., Морозов, В. Э., Нагзибекова, М. Б., Острикова, Т. А., Пассов, Е. И., Пастухова, Л. Б., Поляков, В. Н., Попова, В. И., Прудецкая, Н. Е., Рамазанов, Р. К., Римонди, Джорджия, Родионова, И. О., Романова, Н. Н., Рябухина, Е. А., Рязова, О. Ю., Самолина, А. В., Сапожникова, О. В., Сафина, Л. М., Се, Лэй, Серегина, О. С., Симахина, Л. В., Скрябина, О. А., Соколова, Г. Е., Сокольницкая, Т. Н., Сотова, И. А., Суховерхова, О. В., Сычугова, Л. П., Текучева, И. В., Телкова, В. А., Толмачева, Е. Ю., Трегубова, Л. С., Умудханова, З. С., Ускова, И. В., Устинов, А. Ю., Фазлиахметов, И. С., Фоминых, Л. С., Хамраева, Е. А., Хань, Цюаньхуэй, Ходжиматова, Г. М., Ходякова, Л. А., Холодырева, О. Н., Цзи, Мин, Цуканова, Е. И., Шаповалов, М. И., Шеляпина, И. И., Шульгина, Н. П., Юсупова, З. Ф., Якушкина, З. Н., Янченко, В. Д., Дейкина, А. Д., Устинов, А. Ю., Янченко, В. Д., Дейкиной, А. Д., Устинова, А. Ю.,			
<b>5.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Теория и практика речевой коммуникации: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459290">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459290</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Андреевко Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576632">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576632</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Красикова, Е. Н., Калашова, А. С.	Теория и практика речевой коммуникации: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66111.html">http://www.iprbookshop.ru/66111.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Базовая версия «Премиум» ЭБС.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

FineReader 9 corp

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются

специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения

учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии

оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в вузе и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного

оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду ТИ им. А.П. Чехова.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Мурашова Е.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	расширить и углубить знания будущих специалистов-филологов в области теории и методологии прагмалингвистики. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического и основами прагматического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-4.1:</b> Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
<b>ПКР-4.2:</b> Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
<b>ПКО-3.1:</b> Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
<b>ПКО-3.2:</b> Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b> прагмалингвистическую терминологию и основные научные понятия
<b>Уметь:</b> определять прагмалингвистический аспект построения различных текстов интерпретировать текст с прагмалингвистической позиции выявлять прагмалингвистический аспект в формировании устного и письменного текста перевода
<b>Владеть:</b> владения прагмалингвистической терминологией, точного определения прагмалингвистических понятий, прагмалингвистического анализа.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики</b>				
1.1	Введение в прагмалингвистику. Предпосылки к возникновению данного научного направления. Лингво-культурологические аспекты прагмалингвистического анализа. Некоторые этнографические особенности межкультурной коммуникации.  Теория восприятия в аспекте прагмалингвистики. Концепция коммуникативных актов с точки зрения прагмалингвистики. Отношение языка и речи с точки зрения прагмалингвистики. Реализация языковых явлений в коммуникативно- прагматическом поле. /Лек/	1	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.9 Л1.11 Л1.13Л2.16 Л2.17 Л2.18

1.2	<p>Прагмалингвистическое исследование лексического уровня языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие уровневой системы языка.</li> <li>2. Слово – знак.</li> <li>3. Слово как системная единица.</li> </ol> <p>Прагмалингвистическое исследование фразеологической системы языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фразеология в современном языкознании.</li> <li>2. Феномен идиоматизации.</li> <li>3. Изоморфизм языковых уровней.</li> </ol> <p>Прагмалингвистическое исследование синтаксического уровня языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование синтаксических единиц языка.</li> <li>2. Текст как базовая единица прагмалингвистического исследования. /Пр/</li> </ol>	1	4	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.7 Л1.12Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.11
1.3	<p>Прагмалингвистика в теории и практике перевода.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема определения прагматического потенциала текста.</li> <li>2. Способы адекватной передачи текста в межкультурной коммуникации.</li> </ol> <p>Методы прагмалингвистического анализа.</p> <p>Лингвистические и экстралингвистические компоненты прагмалингвистического анализа, их применимость.</p> <p>/Пр/</p>	2	4	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.6Л2.14 Л2.19 Л2.20 Л2.21
1.4	<p>Исторические предпосылки к выделению прагмалингвистики в отдельную ветвь научного знания.</p> <p>Концепция порождающей речемыслительной деятельности человека.</p> <p>Типы коммуникативных актов.</p> <p>Социальная обусловленность коммуникации.</p> <p>Прагматический компонент «этикетных речевых действий».</p> <p>Передача в переводе коммуникативного эффекта оригинала.</p> <p>Критерии установки и воспроизведения формальных особенностей оригинала в межязыковом посредничестве.</p> <p>Прагматический потенциал рекламного текста. /Ср/</p>	1	66	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.12
1.5	<p>Язык и мышление.</p> <p>Функции языка.</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Язык как общественное явление.</p> <p>Язык как важнейший этнический признак.</p> <p>Проблема языкового знака.</p> <p>Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Лингвистический метод.</p> <p>Описательный метод.</p> <p>Методологические основы современных лингвистических исследований.</p> <p>Типологический метод.</p> <p>Методика лингвистического анализа.</p> <p>Понятие прагматического потенциала текста.</p> <p>Зависимость перевода от прагматической направленности оригинала.</p> <p>Понятие прагматической «сверхзадачи» перевода.</p> <p>Экстрапереводческие факторы в прагматике перевода. /Ср/</p>	2	59	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.10Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.15

1.6	Учебный проект Проблема прагмалингвистической интерпретации официально-делового текста на материале русского и английского языков. Прагмалингвистический аспект в построении рекламного текста. Прагмалингвистический аспект в интерпретации текстов, подлежащих аналоговому переводу. Прагмалингвистический аспект в диалоге культур. Переводческие стратегии в формировании отечественной корпоративной культуры. Проблема вторичной адаптации переводного текста – прагматический аспект. Межъязыковое посредничество с точки зрения репродукции текста. Некоторые прагмалингвистические аспекты устного перевода. Прагматический аспект в формировании речевых навыков. Некоторые прагмалингвистические аспекты в формировании письменного текста перевода. Основные прагмалингвистические проблемы синхронного перевода. /Экзамен/	2	9	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.18 Л2.20 Л2.21
-----	---	---	---	--	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гак В.Г., Григорьев Б.Б.	Теория и практика перевода: Французский язык	М.: Интердиалект+, 1999	0
Л1.2	Мечковская	Семиотика. Язык. Природа. Культура: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 022600- Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур, 022900 - перевод и переводоведение, 023000 - Теория и практика межкультурной коммуникации и 021700 - Филология	М.: Академия, 2004	0
Л1.3	Малова А.В., Тифанова М.Ф., Тищенко А.В., Фролова Н.В., Яхтина Ж.В.	Диалог культур. Развитие коммуникативной и лингвострановедческой компетенции учащихся: англ. яз.: 3-11 кл.	Волгоград: Панорама, 2006	0
Л1.4	Магомедова Д., Тамарченко Н., Дмитриева Е., Жеребин А., Белобратов А., Рымарь Н., Бройтман С., Седельник В., Шкаренков П., Маркин А., Микрина Е., Бакши Н., Сайр М.-В., Шайтанов И., Карельский А., Аверенцев С.	Диалог культур - культура диалога: сб. науч. ст. к 70-летию Н. С. Павловой	М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2002	0
Л1.5	Крюкова	Речевой акт проклятия и лексико- грамматические средства его осуществления: автореф. дис. на соиск. ученой степ. канд. филолог. наук : по спец. 10.02.19- Теория яз.	Ставрополь, 2011	0
Л1.6	Гак, В. Г., Григорьев Б.Б.	Теория и практика перевода: Французский язык	М.: Интердиалект+, 1999	22

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Мечковская, Нина Борисовна	Семиотика. Язык. Природа. Культура: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 022600- Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур, 022900 - перевод и переводоведение, 023000 - Теория и практика межкультурной коммуникации и 021700 - Филология	М.: Академия, 2004	5
Л1.8	Малова А.В., Тифанова М.Ф.	Диалог культур. Развитие коммуникативной и лингвострановедческой компетенции учащихся: англ. яз.: 3-11 кл.	Волгоград: Панорама, 2006	2
Л1.9	Качалов Н. А.	Известия Томского политехнического университета: Язык и межкультурная коммуникация: теоретические и прикладные аспекты: журнал	Томск: Томский политехнический университет, 2002	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98780">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98780</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Стернин И. А.	Язык и мышление: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375704">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375704</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Марков В. И., Ртищева О. В.	Межкультурная коммуникация: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Махлина, С. Т.	Семиотика культуры и лингвистика: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11264.html">http://www.iprbookshop.ru/11264.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Тер-Минасова, С. Г.	Язык и межкультурная коммуникация	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13162.html">http://www.iprbookshop.ru/13162.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лаврентьева Е.В.	Занимательная риторика и этикет	М.: Олимпа-Пресс, 2001	0
Л2.2	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л., Щеболева И.И.	Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование: В 3-х ч: Учеб. пособие для студентов филол. фак. пед. ун-тов и ин-тов	М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995	0
Л2.3	Под ред. П.П. Шубы	Фонетика. Лексикология. Фразеология/ Шуба П.П., Шевченко Л.А., Германович И.К. и др.: [В 3 ч.]	Минск: Плопресс, 1998	0
Л2.4		Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование/ Диброва Е.И., Касаткин Л.Л., Щеболева И.И.	Ростов н/Д: Феникс, 1997	0
Л2.5	Балакай	Словарь русского речевого этикета: Формы доброжелат. обхождения: 600 слов и выражений	М.: АСТ-ПРЕСС, 2001	0
Л2.6	Барлас Л.Г., Инфантова Г.Г., Сейфулин М.Г., Сенина Н.А.	Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: В 4-х ч.: Учеб. для спец. "Преподавание в нач. кл. общеобразоват. шк."	Таганрог: Образование, 1995	0
Л2.7	Михальчук	Практикум по речевому этикету: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. вузов	Могилев: МГУ, 2000	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Резанова З. И., Мишанкина Н. А., Катунин Д. А.	Метафорический фрагмент русской языковой картины мира: ключевые концепты	Воронеж: РИЦ ЕФ ВГУ, 2003	0
Л2.9	Николенко	Лексикология и фразеология современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900- Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2005	0
Л2.10	Караулов, Филиппович Ю. Н.	Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования	М.: Азбуковник, 2009	0
Л2.11	Бирих, Мокиенко В. М., Степанова Л. И.	Русская фразеология. Историко- этимологический словарь: ок. 6000 фразеологизмов	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007	0
Л2.12	Голубева Е. В., Голубева И. В., Минаева Н. А., Сафронова Д. А.	Этикетные речевые жанры и обучение им в начальной школе	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	0
Л2.13	Санников В.З.	Русский язык в зеркале языковой игры	М.: Языки рус. культуры, 1999	1
Л2.14	Мухортов, Денис Сергеевич	Практика перевода: анлийский = русский: учеб. пособие по англ. яз.	М.: Высш. шк., 2006	40
Л2.15	Караулов, Юрий Николаевич, Филиппович, Ю. Н.	Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования	М.: Азбуковник, 2009	1
Л2.16		Вестник МУ Сер. 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация	,	1
Л2.17		Вестник МУ Сер. 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация	,	2
Л2.18	Боголюбова Н. М., Николаева Ю. В.	Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209858">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209858</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Головина Е. В.	Практика перевода специального текста. Практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438999</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Гвоздович Е. Н.	Безэквивалентная лексика: теория и практика перевода: учебно-методическое пособие	Минск: ТетраСистемс, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572860</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Тимошевская, И. М.	Сборник текстов по учебной дисциплине «Практика перевода со второго иностранного языка (немецкого)»	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54716.html">http://www.iprbookshop.ru/54716.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

КонсультантПлюс – URL: <http://www.consultant.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - URL: <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - URL: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

Notepad++

easyQuizzy



**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Современные проблемы науки и образования**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л. В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	повышение педагогической культуры обучающихся, формирование научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, проблемы управления образованием
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; определение личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
<b>Уметь:</b>	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития</b>				
1.1	Состояние педагогической науки в начале XXI века /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Основные проблемы развития педагогической науки</b>				

2.1	Тенденции развития современной педагогической науки /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Современные проблемы образования /Ср/	1	60	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Модернизация системы образования в Российской Федерации /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 3. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития</b>					
3.1	Переход высшего образования на уровневый подход /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Направления модернизации системы образования в Российской Федерации /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>					
4.1	Проектная деятельность. Изучение нормативных документов, регламентирующих систему высшего образования. /Ср/	1	65	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 5. Контроль</b>					
5.1	Контроль достижений студентов /Экзамен/	1	9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104758">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104758</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л.	Педагогика: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481550</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Татур Ю. Г.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие	Москва: Логос, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84742</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Кропоткин С. К.	Образование и общество: научно-популярное издание	Москва: Лаборатория книги, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87518">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87518</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110399">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110399</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методология и методы научного исследования**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр



**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, Музыка Оксана Анатольевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю. А. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование системного представления об истории науки и методах научных исследований, о методологической и научной культуре, о системе знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
-----	---

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ОПК-8.1:</b>	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
<b>ОПК-8.2:</b>	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
<b>УК-6.1:</b>	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>УК-6.2:</b>	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
<b>УК-6.3:</b>	Владет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>	теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; историю развития науки; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.
<b>Уметь:</b>	анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	владения современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; иметь навыки организационной деятельности и уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. «Теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности»</b>				
1.1	Тема 1. "Философия, история и методология науки". Предмет философии, истории и методологии науки. Функции, задачи, проблемы. Классификация наук. Модели развития научного знания. /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.2	Самостоятельная работа. Изучение дополнительных тем: Подготовка и публикация научной статьи. Методология диссертационного исследования. Автореферат диссертации и подготовка к защите. Развитие современной науки: структурная парадигма. Развитие современной науки. антропоцентрическая парадигма. Методы анализа текста: герменевтика, социальная прагматика, семиотика. Применение математических методов в современных науках. Применение кибернетических методов в гуманитарных исследованиях. Общие и частные методы профильной науки. /Ср/	1	60	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
	<b>Раздел 2. «Методы и приемы проведения научного исследования»</b>				

2.1	Тема 2. "Методология и методы научного познания". Уровни научного познания. Понятие о методологии и уровни научного исследования. Классификация методов научного познания /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.2	Тема 3. "Логика и этапы научного исследования". Общие представления о логике исследования. Общая структура научно-исследовательской деятельности. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.3	Тема 4. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Методика проведения научного исследования. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.4	Итоговое тестирование и опрос. /Зачёт/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210652">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210652</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229639</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230980</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483713">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483713</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45230">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45230</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54575">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54575</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филошкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562861">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562861</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Водопьянов, П. А., Бурак, П. М.	Философия и методология науки: хрестоматия	Минск: Белорусская наука, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29534.html">http://www.iprbookshop.ru/29534.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Степанович В. А., Климович А. В.	Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник: словарь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471400</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека онлайн

[eLibrary.ru](http://eLibrary.ru) - научная электронная библиотека

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Инновационные процессы в образовании**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2		2	
Практические	8		8	
Итого ауд.	10		10	
Контактная работа	10		10	
Сам. работа	125		125	
Часы на контроль	9		9	
Итого	144		144	

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О.А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-8.1:** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2:** Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

**ОПК-1.1:** Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

**ОПК-1.2:** Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

**ОПК-1.3:** Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**УК-6.1:** Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**УК-6.2:** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

**УК-6.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**УК-3.1:** Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

**УК-3.2:** Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-3.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**УК-1.1:** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2:** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3:** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 5.4. Перечень программного обеспечения

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Тюшняков В.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организацией, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ОПК-2.1:</b>	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2:</b>	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
<b>УК-4.1:</b>	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
<b>УК-4.2:</b>	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.3:</b>	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<b>УК-4.4:</b>	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>	современные средства информационно-коммуникационных технологий; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современную цифровую образовательную среду;
<b>Уметь:</b>	создавать письменные тексты научного стиля по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов; разрабатывать научно-методическое обеспечение; осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды;
<b>Владеть:</b>	практического использования современных коммуникативных технологий; применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; навыками разработки научно-методического обеспечения; навыками работы в современной цифровой образовательной среде.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании</b>				
1.1	Информационные технологии. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя. Мультимедиа технологии в образовании /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.5
1.2	Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Геймификация. Эдьютейнмент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб-квестов. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.5

1.3	Дистанционное обучение. E-Learning. Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования. Понятие облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы обучающихся на основе облачных технологий. Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 2. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании</b>					
2.1	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4 Л1.5Л2.5
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4
2.3	Power Point. Разработка учебной презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7
2.4	Геймификация. Разработка игровой презентации по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения). /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4 Л1.6 Л1.7
2.5	Web-сервис Canva. Инфографика в образовательном процессе. Презентации. Интеллект-карты. Работа с сервисом. Подготовка учебных материалов. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4 Л1.6
2.6	Работа с учебной литературой и интернет-источниками. Web-инструменты создания презентаций. Технология создания нелинейных презентаций средствами онлайн сервиса Prezi.com /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6
2.7	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.2
2.8	Работа с учебной литературой. Компьютерное тестирование. Тестирование как форма диагностики качества образования. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства. Виды тестовых заданий. Требования к компьютерному тесту. Программные продукты для разработки тестов. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий) /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.2
2.9	Learnis. Создание интерактивного видео, викторин, квестов. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.5
2.10	Создание интерактивных опросов.Kahoots в деятельности учителя. Создания онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.5

2.11	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений. /Ср/	3	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4
2.12	Облачный сервис Google, как инструмент создания учебных материалов. Google-класс в организации дистанционного обучения. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.4Л2.4
2.13	Дистанционное образование. Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Технологии разработки электронных обучающих курсов. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.3 Л2.4
2.14	Возможности использования сервиса Online Test Pad, как инструмента электронного и дистанционного обучения. Проведение опросов, создание кроссвордов, конструктор тестов. Использование тестов, кроссвордов, логических игр в одном задании. Система дистанционного обучения - инструмент для организации дистанционного обучения и тестирования. Разработка тестов, уроков, заданий. /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4
2.15	Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Создание сайта. Электронное портфолио учителя /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4
2.16	Электронное портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Общие требования к содержанию портфолио педагогического работника. Виды портфолио, структура. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4Л2.3
2.17	Использование виртуальных досок для групповой работы в сфере дистанционного обучения. Онлайн-доски с возможностью совместной работы в реальном времени. Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски. Подготовка учебных материал. Работа с литературой /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4
2.18	Разработка интерактивных презентаций. Mentimeter.com — онлайн-опросы в режиме реального времени. Интерактивные слайды: Mentimeter и AhaSlides. Разработка презентаций по теме учебного курса. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.4 Л1.7
2.19	/Зачёт/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=435678</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461857">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=461857</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В.	Технологии облачных вычислений: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499410">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=499410</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572465">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=572465</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=573270</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно- методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599802">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=599802</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Игнатъев, С. А., Терехова, М. А., Игнатъев, А. А.	Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99258.html">http://www.iprbookshop. ru/99258.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209293">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=209293</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Красильникова В. А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209294">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=209294</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3		Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Потапенко Н. Е.	Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485965">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485965</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Иванова, А. В., Саркисян, Т. А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89981.html">http://www.iprbookshop.ru/89981.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр



**КАФЕДРА            английского языка****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова М.Г.; канд. филол. наук, Доц., Войченко В.М.; канд. филол. наук, Доц., Плотникова Г.С. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Демонина Ю.М. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.1 приобретение коммуникативной компетенции на английском языке для академического и профессионального взаимодействия, а также проектирования педагогической деятельности с использованием полученных знаний

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПК-8.1:**Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2:**Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

**УК-4.1:**Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

**УК-4.2:**Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.3:**Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

**УК-4.4:**Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития и самореализации на основе полученных научных знаний

**Уметь:**

использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности; понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения, описывать тенденции развития компаний, представленных графически в рамках профессионального взаимодействия

**Владеть:**

методами анализа и синтеза в профессиональной деятельности; владеть приемами и технологиями проектирования профессиональной деятельности и формирования целей саморазвития и их самокритической оценки; навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим научным проблемам; различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Профессионально-ориентированный курс (1)</b>				
1.1	WRITING AN ANNOTATION. GRAMMAR REVISION COURSE (part 1) Имя существительное (The Noun): Имя прилагательное (The adjective) /Пр/	1	2	УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	The scientific attitude Scientific methods and the methods of science. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.3	Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	TAKING PART IN A CONFERENCE GRAMMAR REVISION COURSE (part 2) Система видо-временных форм английского глагола (Verb Tenses)  /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.5	International conference participation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	WRITING A RESEARCH ARTICLE GRAMMAR REVISION COURSE (part 3) Структура предложения (Word Order)  /Пр/	2	2	УК-4.2 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.7	Careers advice. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	The relations between science and society. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	On the phone Деловая игра /Пр/	2	2	УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.11	My Plans for the Future. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	Problems of power generation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.13	Making a start Visual aids. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.14	Technology and innovation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.15	Technologies of tomorrow born today. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.16	Зачёт /Зачёт/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.	Английский язык для гуманитарных вузов: Учеб. для студентов гуманит. вузов и фак.	М.: Высш. шк., 2001	37
Л1.2	Монк, Брюс	Английский язык: Обучающие диалоги	М.: Дрофа, 2002	50
Л1.3	Бражников, Виктор Николаевич	Русско-английский карманный словарь переводчика-практика	М.: Флинта: Наука, 2003	6
Л1.4		Англо-русский русско-английский словарь + грамматика	Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2005	49
Л1.5	Губина Г. Г.	Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие	Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135306">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135306</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Сергейчик Т. С.	Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232651</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Шурупова О. С., Ходжагельдыев Б. Д., Барабанова Е. И., Лебедева Н. Г., Бреднева Н. А., Арбузова В. Ю.	Английский для магистрантов: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576826</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.8	Надеждина, Н. Г., Патяева, Н. В.	English for academic communication: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/107357.html">http://www.iprbookshop.ru/107357.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Степанова, Светлана Николаевна, Хафизова, С. И.	Английский язык для педагогических специальностей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	15
Л2.2	Шевелёва, С. А.	Английский язык для гуманитариев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	20
Л2.3	Щетинина А. Т.	Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210001</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Мюллер В. К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов: словарь	Москва: Аделант, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241900</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Спасибухова А. Н., Рапанова И. Н., Буркеева К. В.	Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270303">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270303</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		EnglishMag. WorkBook: журнал	Воронеж: EnglishMag, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599268</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Словарь мультитран <https://www.multitran.com/>

British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <http://thetis.bl.uk/lookup.html>

Словарь Multilex (новый БАРС) <http://www.multilex.ru/online.htm>

словарь Lingvo [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)

WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <http://wordweb.info/WW2>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Русский язык в профессиональной сфере**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Яковлева Ольга Александровна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. \_\_\_\_\_



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	обеспечение овладения студентами основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, а также овладение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и
1.2	межкультурного взаимодействия.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ОПК-8.1:</b>	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
<b>ОПК-8.2:</b>	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
<b>ОПК-2.1:</b>	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2:</b>	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
<b>УК-4.1:</b>	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
<b>УК-4.2:</b>	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.3:</b>	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<b>УК-4.4:</b>	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>	Правила профессиональной этики. Методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия. Современные средства информационно-коммуникативных технологий. Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
<b>Уметь:</b>	Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранных языках.
<b>Владеть:</b>	Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Общение и коммуникация. Понятие «общение», «коммуникация». Структурные компоненты общения. Коммуникация как обмен информацией. Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникационного процесса /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.2	Структурные компоненты общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

1.3	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.4	Речь как источник информации. Речевые средства общения и факторы, влияющие на речевое поведение и взаимопонимание /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.5	Природа и типология невербальной коммуникации. Невербальные средства общения и их функции. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков /Ср/	1	12	ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.6	Деловое общение. Деловой этикет /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.7	Основные характеристики. Виды делового общения. Постановка вопросов и техника ответов на них. Правила делового общения. /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.8	Этикет деловых телефонных переговоров. Этикетные речевые формулы, используемые в ситуации делового общения /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.9	Функциональные стили русского языка. Особенности коммуникации в научной и технической сфере /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.10	Общее определение стиля. Система стилей. Эмоционально-стилистическая окраска лексики. Научный стиль. /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.11	Ораторская речь. Публичное выступление. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.12	История и роды и виды ораторского искусства. Требование к выступлению как разновидности ораторской речи /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.13	Рекомендации к подготовке и произнесению речи. Оратор и его аудитория. Особенности выступления в аудиториях разных типов: подготовленных/неподготовленных, однородных/разнородных, мужских/женских /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.14	/Зачёт/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в

Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мунин А. Н.	Деловое общение: курс лекций: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83389">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83389</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Колесникова Н. Л.	Деловое общение: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364145</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Барабанщиков В. А., Самойленко Е. С.	Познание и общение. Теория, эксперимент, практика	Москва: Институт психологии РАН, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87228</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Фатеева И. М.	Культура речи и деловое общение: учебное пособие	Москва: МИРБИС Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441404</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Чудинов А. П., Нахимова Е. А.	Деловое общение: практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137760</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс

СУМИК (сетевого учебно-методического информационного комплекса). Он включает

учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению

дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность

дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса

(электронную почту, форумы, Чат и т.д.).

1). Федеральный портал Российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы

обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет

(СЕОУ)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

[http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)

3) Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина <a href="http://pushkin.edu.ru">http://pushkin.edu.ru</a>
4) Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <a href="http://www.ruslang.ru">http://www.ruslang.ru</a>
16
5) Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>

#### **5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

#### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Учебная практика, ознакомительная практика**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

**Объем практики**

Неделя	2
Часов	108
ЗЕТ	3

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Зав. каф., Червоный А.М. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПКР-1.1:** Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

**ПКР-1.2:** Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

**ПКО-1.1:** Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

**ПКО-1.2:** Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

**ОПК-8.1:** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

**ОПК-8.2:** Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

**ОПК-4.1:** Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

**ОПК-4.2:** Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

**ОПК-1.1:** Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

**ОПК-1.2:** Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

**ОПК-1.3:** Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**УК-1.1:** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2:** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3:** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

основные нормативно-правовые акты сферы образования; образовательные программы по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основы самоорганизации и самообразования;

**Уметь:**

использовать знания основных нормативно-правовых актов сферы образования, а также знания основ самоорганизации и самообразования;

**Владеть:**

профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; самоорганизации и самообразования.

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Учебная

**Способ практики:**

нет

**Форма практики:**

нет

**Тип практики:****Форма отчетности по практике:**

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Виды работ и последовательность мероприятий</b>				
1.1	Первичные сведения о видах профессиональной деятельности и их специфике по осваиваемой программе подготовки; Ознакомление с практической реализацией образовательного процесса на примере государственного бюджетного образовательного учреждения; Расширение профессионального кругозора; Нормативно-правовые акты, приказы, распоряжения, указания и инструкции, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, принимающего магистрантов на практику. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
1.2	1. Описание базы практики - Лаборатории межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков при кафедре английского языка факультета иностранных языков Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФБГОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». /Ср/	1	22	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
1.3	2. Ознакомление с нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса в высшей школе и в вузе, являющемся базой практики. /Ср/	1	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
1.4	3. Основной этап: 1. Посещение не менее 2 лекционных занятий. 2. Посещение не менее 2 практических занятий. 3. Анализ 1 лекционного занятия. 4. Анализ 1 практического занятия. 5. Подготовка конспекта 1 лекционного занятия. 6. Подготовка конспекта 1 практического занятия. 7. Подготовка плана/сценария 1 внеучебного мероприятия. 8. Составление психолого-педагогической характеристики не менее чем 1 обучающегося. 9. Составление психолого-педагогической характеристики не менее чем на 1 учебную группу. 10. Подготовка профориентационного мероприятия (план). /Ср/	1	40	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2



1.5	4. Подготовка отчетной документации по итогам работы; оформление отчета. /Ср/	1	22	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 2. Зачет</b>					
2.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	1	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журн.	М.: ,	5
Л1.2		Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журн.	М.: ,	5
Л1.3		Иностранные языки в школе	, 2012	11
Л1.4		Иностранные языки в школе	, 2, 2015	0
Л1.5	Наточая Е. Н., Щелоков С. А.	Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481783">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481783</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кагуй, Н. В.	Educating Nations = Образование наций. Практика профессионального общения: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлению подготовки «педагогическое образование»	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97125.html">http://www.iprbookshop.ru/97125.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Каракозов, С. Д., Рыжова, Н. И.	Теория развития и практика реализации содержания обучения в области информационно - образовательных систем: монография	Москва: Московский государственный университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97790.html">http://www.iprbookshop.ru/97790.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**6.3. Информационные технологии:****6.3.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**6.3.2. Перечень информационных справочных систем**Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)<http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)

Научная информационная база УИС РОССИЯ

Polpred.com Обзор СМИ

eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека

«Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «Лань»

ЭБС "БиблиоРоссика"

Научная информационная база УИС РОССИЯ

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Отчет об ознакомительной практике включает в себя:

1. индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
2. титульный лист отчета;
3. отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

В отчете о прохождении учебной практики должны найти отражение следующие структурные элементы:

- Индивидуальное задание по практике.

- Введение:

1. Цель, место, дату начала и продолжительность практики.
2. Перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

- Основная часть:

1. Описание выполненной индивидуальной работы и полученные результаты.

- Заключение:

1. Характеристика навыков и умений, приобретенных на практике.
2. Выводы студента о практической значимости ознакомительной практики.

- Приложения.

По результатам проведения ознакомительной практики магистранты проходят итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета. Защита отчета об ознакомительной практике проводится на отчетной конференции.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все разделы практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, педагогическая практика**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

**Объем практики**

Неделя	6
Часов	324
ЗЕТ	9

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Зав. каф., Червоный А.М. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом последних достижений методики преподавания

ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учетом актуальных данных научных исследований

ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учетом возможностей цифровой образовательной среды

ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений

ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1: Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

<b>ОПК-2.1:</b> Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2:</b> Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
<b>ОПК-1.1:</b> Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
<b>ОПК-1.2:</b> Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.3:</b> Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
<b>УК-5.1:</b> Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
<b>УК-5.2:</b> Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<b>УК-5.3:</b> Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<b>УК-4.1:</b> Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
<b>УК-4.2:</b> Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.3:</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<b>УК-4.4:</b> Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
<b>УК-1.1:</b> Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
<b>УК-1.2:</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
<b>УК-1.3:</b> Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
правила организации командной работы в ОО; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности участников образовательного процесса; индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; принципы и условия организации духовно-нравственного воспитания; основы педагогического взаимодействия, технологию осуществления педагогического взаимодействия; требования к структуре и содержанию учебно-методических материалов, материально-техническому и программному обеспечению образовательного процесса.
<b>Уметь:</b>
планировать и руководить командной работой, распределять поручения и делегировать полномочия всем участникам образовательного процесса; соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проводить различные типы занятий; разрабатывать примерные рабочие программы учебных курсов.
<b>Владеть:</b>
осуществления деятельности по организации и руководству работой команды в ОО; создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при организации образовательного процесса; оказания помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации индивидуальной и коллективной деятельности; реализации процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся; способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; методами управления коллективом; осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов.

## 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
нет
<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма отчетности по практике:</b>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Вводная лекция Знакомство с местом прохождения практики. Ознакомление со структурой и деятельностью организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. Составление индивидуального графика (плана) работ и ознакомление с индивидуальным заданием в ходе производственной практики. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>				

2.1	Изучение кабинета иностранного языка. Изучение школьной документации (личные дела обучающихся, классные журналы, планы воспитательной работы и пр.). Изучение структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку. /Ср/	2	100	УК-1.1 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.19 Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л3.1
2.2	Знакомство с возможностями цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства. Знакомство с нормативно-правовой документацией. Знакомство с условиями и требованиями к охране жизни и здоровья обучающихся в учебно -воспитательном процессе и внеурочной деятельности в школе. Подготовка доклада по обобщению опыта работы студента с презентацией по актуальной проблеме методики обучения иностранному языку в школе. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя. /Ср/	2	50	УК-1.1 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1



2.3	Ознакомление с учебниками и УМК, с планом работы учителя-наставника. Разработка тематического плана по иностранному языку. Посещение и анализ уроков иностранного языка учителей и/или коллег-практикантов. Планирование, проведение и самоанализ собственных уроков иностранного языка. Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке. /Ср/	2	98	УК-1.1 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
2.4	Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку. Проверка тетрадей, контрольных работ обучающихся. Разработка тестовых заданий по иностранному языку. Разработка наглядного пособия для кабинета иностранного языка. Разработка мультимедиа-презентаций к разным темам программы по иностранному языку. Подготовка библиографического списка методических материалов для курсовой работы по методике. /Ср/	2	60	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.19Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.10Л3.1
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					

3.1	Оформление отчетной документации по педагогической практике (Дневник с Приложениями). /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л1.13 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.1
<b>Раздел 4. Зачет</b>					

4.1	Предоставление отчетной документации (Дневник с Приложениями), оформленной в соответствии с требованиями. /ЗачётСОц/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1
-----	--	---	---	---	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	59
Л1.2	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	94
Л1.3	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	97
Л1.4	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	219

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Афонина Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	135
Л1.6	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	50
Л1.7	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174
Л1.8	Коротаяева Е. В.	Основы педагогики взаимодействия: теория и практика: монография	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Балакирева Л. М., Гулакова В. Ю., Дроздова А. М., Жужгов И. В., Иванченко Е. А.	Правовая культура: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458223">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458223</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12		Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574362</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.16	Вронская И.	Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574488">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574488</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.17	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96019">https://e.lanbook.com/book/96019</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.18	Водовозов В. И.	Идеал народного учителя	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96020">https://e.lanbook.com/book/96020</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.19	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96032">https://e.lanbook.com/book/96032</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87977">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87977</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276715">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276715</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Андреенко Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576632">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576632</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Андреенко Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Андреев Т. Н., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577058">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577058</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578502">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578502</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595968">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595968</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Водовозов В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96016">https://e.lanbook.com/book/96016</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599802">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599802</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals>

Филолингвия <http://filolingvia.com/publ/186-1-0-1823>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» <http://ya-uchitel.ru>

Всероссийский педагогический портал <http://www.zavuch.info>

Методический центр NUMI.RU <http://numi.ru>

Институт им Гёте <http://numi.ru>

Ассоциация преподавателей французского языка России <https://www.aefr.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Учебная практика, научно-исследовательская работа**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр



**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Вид занятий						
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	212	212	212	212	424	424
Итого	216	216	216	216	432	432

**Объем практики**

Неделя	8
Часов	432
ЗЕТ	12

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Червоный А.М.; \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПКР-2.1:** Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

**ПКР-2.2:** Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

**ПКР-2.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

**ПКР-1.1:** Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

**ПКР-1.2:** Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

**ПКО-2.1:** Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

**ПКО-2.2:** Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

**ПКО-1.1:** Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

**ПКО-1.2:** Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

**ОПК-1.1:** Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

**ОПК-1.2:** Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

**ОПК-1.3:** Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**УК-6.1:** Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**УК-6.2:** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

**УК-6.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**УК-5.1:** Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

**УК-5.2:** Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**УК-5.3:** Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**УК-4.1:** Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

**УК-4.2:** Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.3:** Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

**УК-4.4:** Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

**УК-2.1:** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

**УК-2.2:** Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

**УК-1.1:** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2:** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- методы эмпирического исследования педагогических явлений, знаний;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях

**Уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных технологических, профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

**Владеть:**

- владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- владеть отдельными способами презентации результатов собственного исследования; некоторыми методами поиска научных источников, развивающих собственную исследовательскую культуру;
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций;
- навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
- навыки владения информационными технологиями; владение преподавателем методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе с обучающимися;
- навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; навыками извлечения необходимой информации иностранном языке по профессиональной проблематике;
- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

**3. ПРАКТИКА**

**Вид практики:**

Свой

**Способ практики:**

нет

**Форма практики:**

нет

**Тип практики:**

**Форма отчетности по практике:**

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Курс 1				

1.1	<p>1. Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения:</p> <p>1) по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;</p> <p>2) разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;</p> <p>3) диагностика организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>2. Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки и технологий.</p> <p>1)приемы и методы ведения научно-исследовательской работы;</p> <p>2)приемы и навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской и экспериментальной работы;</p> <p>3) осуществление студентами научно-исследовательской работы в рамках тем разрабатываемых магистерских диссертаций.</p> <p>/Лек/</p>	1	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	<p>1. Формулировка и решение практической научной задачи, являющейся частью ВКР, либо имеющей к ней непосредственное отношение.</p> <p>2. Описание теоретической модели, а также эксперимента по сбору данных, необходимых для выполнения ВКР. (формулировка рекомендаций по использованию полученных результатов).</p> <p>3. Написание тезисов доклада по проблеме исследования для выступления на научной конференции. (Текст тезисов доклада/ сборник тезисов/ сборник трудов конференции)</p> <p>4. Подготовка отчетной документации по итогам работы (отчет о работе; пакет отчетных документов). Выступление на отчетной конференции с презентацией.</p> <p>/Ср/</p>	1	212	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Зачет /ЗачётСОц/	1	0	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 2. Курс 2</b>					

2.1	<p>1. Инновационная научно-исследовательская деятельность в области языкознания и лингводидактики;</p> <p>2. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации;</p> <p>3. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно- теоретического материала;</p> <p>4. Сбор и систематизация необходимого материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.</p> <p>5. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс;</p> <p>3. Подготовка выступления перед коллективом организации по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</p> <p>ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.2</p> <p>ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
2.2	<p>1. Формулировка и решение практической научной задачи, являющейся частью ВКР, либо имеющей к ней непосредственное отношение.</p> <p>2. Описание теоретической модели, а также эксперимента по сбору данных, необходимых для выполнения ВКР. (формулировка рекомендаций по использованию полученных результатов).</p> <p>3. Составить картотеку литературных источников и на ее основе – библиографию по теме НИР (нужно указать не менее 50 источников).</p> <p>4. Описать организацию методов исследования; интерпретировать полученные результаты в описательном и иллюстративном оформлении.</p> <p>5. Организовать и провести исследование по проблеме; собрать и интерпретировать эмпирические данные (полностью или частично).</p> <p>6. Написание тезисов доклада по проблеме исследования для выступления на научной конференции. (Текст тезисов доклада/ сборник тезисов/ сборник трудов конференции)</p> <p>7. Написать научную статью (доклад) по проблеме исследования.</p> <p>8. Выступить на научной конференции с докладом по проблеме исследования.</p> <p>9. Подготовить отчетную документацию по итогам работы; составить и оформить отчет о работе.</p> <p>/Ср/</p>	2	212	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</p> <p>ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.2</p> <p>ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>

2.3	Зачет /ЗачётСОц/	2	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
-----	------------------	---	---	--	---

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов: сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Таубаева, Ш. Т., Булатбаева, А. А.	Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57530.html">http://www.iprbookshop.ru/57530.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Краевский, Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	0
Л2.2	Краевский, В. В., Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	5
Л2.3	Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	30

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Попков, В. А., Коржуев, А. В.	Методология педагогики: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13092.html">http://www.iprbookshop.ru/13092.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

«Педагогическая наука и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа:

[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm).

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

[www.magistr.nir](http://www.magistr.nir)

<http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - портал «Российское образование».

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - «Российский общеобразовательный портал».

[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp> - Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"

[http://dir.yahoo.com/Social\\_Science/Linguistics\\_and\\_Human\\_Languages](http://dir.yahoo.com/Social_Science/Linguistics_and_Human_Languages) - каталог образовательных и справочных электронных англоязычных ресурсов по разным областям лингвистики

<http://linguistlist.org> – ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, научно-исследовательская работа**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр



**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): Червоный А.М.. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПКР-5.1:Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2:Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПКР-5.3:Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

ПКР-2.1:Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2:Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3:Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

ПКР-1.1:Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2:Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ПКО-2.1:Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2:Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ПКО-1.1:Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2:Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

ОПК-8.1:Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2:Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

ОПК-4.1:Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2:Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей

ОПК-1.1:Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образова-ния, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

ОПК-1.2:Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельно- сти с учетом норм профессиональной этики, учиты-вает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

ОПК-1.3:Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

УК-6.1:Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2:Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.3:Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

УК-5.1:Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2:Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3:Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-4.1:Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

<b>УК-4.2:</b> Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.3:</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<b>УК-4.4:</b> Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
<b>УК-1.1:</b> Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
<b>УК-1.2:</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
<b>УК-1.3:</b> Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
– методы эмпирического исследования педагогических явлений, знаний; – методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных; – способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;
<b>Уметь:</b>
– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных технологических, профессиональных знаний; – выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; – обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; – составлять программу теоретико-эмпирического исследования; – вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий; – представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;
<b>Владеть:</b>
владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; владеть отдельными способами презентации результатов собственного исследования; некоторыми методами поиска научных источников, развивающих собственную исследовательскую культуру; навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыки владения информационными технологиями; владение преподавателем методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе с обучающимися; навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; навыками извлечения необходимой информации иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

**3. ПРАКТИКА**

<b>Вид практики:</b>
Свой
<b>Способ практики:</b>
нет

<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма отчетности по практике:</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Специфика научно-исследовательской работы</b>				
1.1	<p>Лекция 1. Приёмы и методы научно-исследовательской работы и навыки её самостоятельного ведения.</p> <p>1. Приемы и методы ведения научно-исследовательской работы;            2. Осуществление студентами научно-исследовательской работы в рамках тем разрабатываемых магистерских диссертаций;            3. Приемы и навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской и экспериментальной работы            /Лек/</p>	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	<p>Лекция 2. Алгоритмы научно-исследовательской работы в области языкознания и лингводидактики</p> <p>1. Инновационная научно-исследовательская деятельность в области языкознания и лингводидактики; 2. сбор и систематизация необходимого материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. /Лек/</p>	2	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	<p>Часть 1. Этапы работы над НИР.</p> <p>1. Формулировка и решение практической научной задачи, являющейся частью ВКР, либо имеющей к ней непосредственное отношение. 2. Описание теоретической модели, а также эксперимента по сбору данных, необходимых для выполнения ВКР. (формулировка рекомендаций по использованию полученных результатов). 3. Написание тезисов доклада по проблеме исследования для выступления на научной конференции. (Текст тезисов доклада/ сборник тезисов/ сборник трудов конференции) 4. Подготовка отчетной документации по итогам работы (отчет о работе; пакет отчетных документов). 5. Выступление на отчетной конференции с презентацией. /Ср/</p>	2	106	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.4	<p>Часть 2. Задачи при ведении самостоятельной НИР.</p> <p>1. Составить картотеку литературных источников и на ее основе – библиографию по теме НИР (нужно указать не менее 50 источников).</p> <p>2. Организовать и провести исследование по проблеме; собрать и интерпретировать эмпирические данные (полностью или частично).</p> <p>3. Описать организацию методов исследования; интерпретировать полученные результаты в описательном и иллюстративном оформлении.</p> <p>4. Написать научную статью (доклад) по проблеме исследования.</p> <p>5. Выступить на научной конференции с докладом по проблеме исследования.</p> <p>6. Подготовить отчетную документацию по итогам работы; составить и оформить отчет о работе. Выступить на заключительной конференции с презентацией.</p> <p>/Ср/</p>	2	106	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
-----	---	---	-----	--	---

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Иссерс О. С.	Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций: курс лекций	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562960</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Сидоренко, Г. А., Федотов, В. А., Медведев, П. В.	Научно-исследовательская практика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71292.html">http://www.iprbookshop.ru/71292.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Кузовлева Н.Е., Царькова В.Б.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Гальскова	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	0
Л2.3	Пассов, Кузовлева Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс, 2010	0
Л2.4	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	12

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

[www.magistr.nir](http://www.magistr.nir)

<http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - портал «Российское образование».

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - «Российский общеобразовательный портал».

[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp> - Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"

[http://dir.yahoo.com/Social\\_Science/Linguistics\\_and\\_Human\\_Languages](http://dir.yahoo.com/Social_Science/Linguistics_and_Human_Languages) - каталог образовательных и справочных электронных англоязычных ресурсов по разным областям лингвистики

<http://linguistlist.org> – ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Научно-исследовательская работа вид учебной работы, представляющий собой самостоятельную работу магистранта под контролем научного руководителя. Эта работа магистранта состоит в расширении и закреплении теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретении и совершенствовании навыков по избранному профилю подготовки, по работе с научной информацией и литературой, подготовка к будущей профессиональной деятельности, в решении некоторой новой научной проблемы, и должна завершиться представлением выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра. Местом проведения НИР выступает Лаборатория межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков на базе кафедры английского языка Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)».

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией НИР, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком ее проведения.

Студент, обучающийся в магистратуре:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком НИР и режимом работы подразделения – места прохождения НИР;
- получает от руководителя НИР указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением НИР;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)**  
**практика**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр



**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): Червоный А.М.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****ПКР-5.1:** Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности**ПКР-5.2:** Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ**ПКР-5.3:** Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций**ПКР-3.1:** Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ**ПКР-3.2:** Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения**ПКО-2.1:** Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях**ПКО-2.2:** Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации**ПКО-1.1:** Ориентируется в современной цифровой образовательной среде**ПКО-1.2:** Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды**ОПК-1.1:** Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность**ОПК-1.2:** Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности**ОПК-1.3:** Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики**УК-5.1:** Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия**УК-5.2:** Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач**УК-5.3:** Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач**УК-4.1:** Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий**УК-4.2:** Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)**УК-4.3:** Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык**УК-4.4:** Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках**УК-2.1:** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта**УК-2.2:** Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта**УК-1.1:** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**УК-1.2:** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели**УК-1.3:** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
-основные закономерности взаимодействия человека и общества; -сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога; -особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе; -специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.
<b>Уметь:</b>
-проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП; -анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
<b>Владеть:</b>
-диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи; -умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; -различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

**3. ПРАКТИКА**

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
нет
<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма отчетности по практике:</b>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Установочная конференция по практике: ознакомительная лекция о целях и задачах практики  1. Формирование навыков прикладных исследований с учетом особенностей предметной области и утвержденной тематики магистерской ВКР; 2. Приобретение практических навыков работы в образовательной сфере; /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

1.2	О разработке учебных занятий  3. Разработка отдельных компонентов методического обеспечения с учетом современных требований к дисциплинам языкового цикла; 4. Разработка учебных занятия по дисциплинам языкового цикла с использованием современных образовательных технологий. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.3	1. Изучение рабочих программ дисциплин в образовательной предметной области «Немецкий язык», "Французский язык". Изучение и анализ РПД в начальной, в средней, в средней полной, и в высшей школе предметной области «Немецкий язык», "Французский язык", по направлению подготовки (к отчету – пояснительная записка). /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.4	2. Проектирование учебного процесса по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка». Осуществление проектной работы по модулям программы по предмету «Практический курс немецкого / французского языка» в высшей школе по направлению подготовки (к отчету - проект образовательного модуля в составе дисциплины). /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
<b>Раздел 2. Производственный этап</b>					

2.1	<p>3. Моделирование занятий по разработанному модулю.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение места модульного занятия в теме;</li> <li>2. Формулировка темы занятия;</li> <li>3. Определение и формулировка цели занятия (в данном случае эта цель – интегрирующая) и конечных результатов обучения;</li> <li>4. подбор необходимого фактического материала;</li> <li>5. отбор методов и форм преподавания и контроля;</li> <li>6. определение способов учебной деятельности обучаемых;</li> <li>7. разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них;</li> <li>8. составление модуля данного занятия;</li> <li>9. подготовка необходимого количества копий текста занятия</li> </ol> <p>/Ср/</p>	2	98	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4</p>
2.2	<p>4. Практикум профессиональной компетенции преподавателя «Анализ практического занятия» (практика).</p> <p>Теоретический анализ занятий в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки.</p> <p>/Ср/</p>	2	78	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4</p>
2.3	<p>5. Реализация результатов проектной деятельности.</p> <p>Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки.</p> <p>/Ср/</p>	2	13	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4</p>

2.4	6. Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки (к отчету – ). /Ср/	2	13	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					
3.1	Составление отчета о практике. Представление кафедре отчетной документации по практике. Подготовка к зачёту. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.2	Зачётное собеседование /ЗачётСОц/	2	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	0
Л1.2	Макарова Т.Н.	Учебный процесс: планирование, организация и контроль: Метод. пособие для зам. директоров шк. по учеб.-воспитат. работе	М.: Пед. поиск, 2001	0
Л1.3	Неминуций	Прогнозирование и проектирование учебной деятельности как объект теоретического исследования	М.: СпортАкадемПресс, 2005	0
Л1.4	Колесникова, Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	0
Л1.5	Коряковцева	Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	0

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коряковцева, Наталья Федоровна	Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	30
Л2.2	Савина О. Ю.	Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», форма обучения – очная: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573753</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Бредихина, И. А.	Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106412.html">http://www.iprbookshop.ru/106412.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	12
Л.2	Харченко Л. Н.	Педагогическое проектирование: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240804">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240804</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Михеева, Н. Ф.	Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11443.html">http://www.iprbookshop.ru/11443.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

[www.magistr.nir](http://www.magistr.nir)

<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> - Министерство образования и науки РФ
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> - портал «Российское образование».
<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> - «Российский общеобразовательный портал».
<a href="http://www.humanities.edu.ru">www.humanities.edu.ru</a> – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<a href="http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp">http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp</a> - Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"
<a href="http://dir.yahoo.com/Social_Science/Linguistics_and_Human_Languages">http://dir.yahoo.com/Social_Science/Linguistics_and_Human_Languages</a> - каталог образовательных и справочных электронных англоязычных ресурсов по разным областям лингвистики
<a href="http://linguistlist.org">http://linguistlist.org</a> – ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка
<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В отчете о технологической практике практикантом указываются:

- фамилия, имя, отчество практиканта;
- сроки и место проведения практики;
- основные виды работы, выполненные во время практики;
- возможность применения исследовательских методов и полученных в научном исследовании результатов с целью повышения качества образовательного процесса;
- личностные и профессиональные изменения, произошедшие в период практики (изменения личностных качеств, профессиональный рост, обогащение профессионального и жизненного опыта, мотивация, интерес к практической педагогической и научно-исследовательской деятельности и др.);
- профессиональные знания, умения, компетенции, освоенные в ходе практики; содержательные, деятельностные, поведенческие, личностные и др.);
- оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития;
- предложения и пожелания по организации и содержанию технологической практики.

Все виды отчетной документации аккуратно и своевременно заполняются, в указанные сроки и сдаются непосредственно руководителю практики. Сроки сдачи документации назначает руководитель практики, но не позднее, чем за три дня до итоговой конференции по практике.

Требования к форме, структуре, объему и содержанию отчета по практике

Отчет о практике включает в себя:

1. индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
2. титульный лист отчета;
3. отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

В отчете о прохождении практики должны найти отражение следующие структурные элементы:

- Индивидуальное задание по практике.
- Введение:
  1. Цель, место, дату начала и продолжительность практики.
  2. Перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.
- Основная часть:
  1. Описание выполненной индивидуальной работы и полученные результаты.
- Заключение:
  1. Характеристика навыков и умений, приобретенных на практике.
  2. Выводы студента о научной и практической значимости практики.
- Список литературы (в том числе источники не старше пяти лет).
- Приложения (при наличии).



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, преддипломная практика**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

**Объем практики**

Неделя	6
Часов	324
ЗЕТ	9

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Червоный А.М. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****ПКР-5.1:** Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности**ПКР-5.2:** Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ**ПКР-5.3:** Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций**ПКР-2.1:** Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ**ПКР-2.2:** Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)**ПКР-2.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач**ПКР-4.1:** Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования**ПКР-4.2:** Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности**ПКР-3.1:** Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ**ПКР-3.2:** Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения**ПКР-1.1:** Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов**ПКР-1.2:** Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания**ПКО-3.1:** Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся**ПКО-3.2:** Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований**ПКО-2.1:** Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях**ПКО-2.2:** Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации**ПКО-1.1:** Ориентируется в современной цифровой образовательной среде**ПКО-1.2:** Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды**ОПК-8.1:** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности**ОПК-8.2:** Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов**ОПК-7.1:** Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса**ОПК-7.2:** Организует взаимодействие участников образовательных отношений**ОПК-7.3:** Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений**ОПК-6.1:** Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей**ОПК-6.2:** Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**ОПК-5.1:** Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся**ОПК-5.2:** Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении**ОПК-4.1:** Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся**ОПК-4.2:** Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей**ОПК-3.1:** Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса**ОПК-3.2:** Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

ОПК-2.1:Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образова- тельных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятель- ность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-1.1:Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной система образова- ния, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельно- сти с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
УК-6.1:Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
УК-5.1:Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-4.1:Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-3.1:Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-2.1:Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-1.1:Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
способы решения проблемных ситуаций; научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования; принципы поиска и обобщения информации; базовые принципы и методы организации научного исследования области педагогики, лингводидактики, лингвистики, межкультурной коммуникации; основные лингвистические категории и понятия для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; методики работы с научными текстами и фактологическим материалом; основные лингвистические категории и понятия для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала
<b>Уметь:</b>
осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности; определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; обосновывать выбранное научное направление; адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; работать с научными источниками; решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования; работать с научно-методической литературой и проводить исследовательскую работу в образовательных организациях; оформлять корректно результаты научного труда, осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами
<b>Владеть:</b>
способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; способностью находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования; навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области дидактики, лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации; навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности; навыком представления научных знаний в доступной и современной форме, включая результаты собственной научной деятельности

**3. ПРАКТИКА**

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
нет
<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма отчетности по практике:</b>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Подготовительный этап. Постановка проблемы, цели, задач практики.				

1.1	1.1. Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.2 ПКО-3.1 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	1.2. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках производственных практик и научно-исследовательской работы. /Ср/	3	20	УК-1.2 УК-1.3 УК-3.3 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ПКО-2.1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 2. 2. Основной этап. Проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования.</b>				
2.1	2.1. Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения. /Ср/	3	50	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3 УК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКР-2.3 ПКР-3.2 ПКР-4.2 ПКР-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.2	2.2. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. /Ср/	3	50	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКР-1.1 ПКР-2.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	2.3. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. /Ср/	3	50	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКР-1.1 ПКР-2.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	2.4. Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю. /Ср/	3	50	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-5.2 ОПК-1.3 ПКР-2.3 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 3. 3. Итоговый этап. Оформление и представление результатов исследования.</b>				

3.1	3.1. Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования. /Ср/	3	40	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-5.2 ПКО-3.2 ПКР-1.2 ПКР-2.2 ПКР-3.1 ПКР-4.1 ПКР-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	3.2. Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета. /Ср/	3	40	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКО-2.2 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-4.1 ПКР-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения магистрантом допуска к защите ВКР. /Ср/	3	16	УК-1.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.2 УК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-6.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л1.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 4. Зачет</b>					



4.1	Зачет /Зачёт/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
-----	---------------	---	---	--	---

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273364">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273364</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Лёвкина (. А.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Горелов В., Горелов С., Боровиков Ю., Нейман В.	Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574675">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574675</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Фирсова С. П., Голикова Т. В., Тарасова А. Н., Алипичев А. Ю., Кузнецов А. Н.	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461568">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461568</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Человек и современный мир: международный научно-исследовательский журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561950</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Александрова, О. М., Антибас, И. А., Анисина, Ю. В., Антипина, Е. С., Ануратборди, Супатат, Арефьева, О. В., Арефьева, С. А., Асеева, Д. В., Белкина, Ю. А., Белозеров, П. С., Белозерова, А. В., Беляева, Н. В., Бирюкова, Т. Г., Богданова, Е. С., Болотнова, Н. С., Бренчугина- Романова, А. Н., Бычков, В. И., Ван, Вэньцзяо, Васильева, М. И., Васильевых, И. П., Вишняков, С. А., Воителева, Т. М., Волкова, Т. Н., Габдуллина, М. В., Гаврищук, Е. А., Геро, И. К., Головчанская, И. Р., Гольцева, Е. А., Гончарова, Л. М., Гостева, Ю. Н., Громова, Л. Ю., Дейкина, А. Д., Денисова, Л. О., Добротина, И. Н., Докшина, Н. В., Донская, Т. К., Дресвянина, С. Д., Дроздова, О. Е., Дутко, Н. П., Егорова, О. А., Еремеева, А. П., Ерофеева, А. А., Ерохина, Е. Л., Жуковска, А. А., Забуга, А. А., Земзерова, В. И., Зиновьева, Т. И., Иргашева, Т. Г., Исаева, А. О., Исаева, Н. А., Калачева, Н. М., Капалкина, А. А., Капорикова, К. О., Колесниченко, Ю. Е., Колесова, Н. Н., Комиссарова, Л. Ю., Конева, Н. Н., Константинова, Л. А., Костин, А. В., Криворотова, Э. В., Критарова, Ж. Н., Кулаева, Г. М., Кулибина, Н. В., Кулик, А. Д., Левушкина, О. Н., Летягова, Т. В., Липатова, В. Ю., Лыжова, Л. К., Лю, Яи, Майорова, И. А., Макарова, В. Ю., Макарова, Е. В., Макеева, Е. В.,	Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева): коллективная монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97796.html">http://www.iprbookshop.ru/97796.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Маринчук, Н. С., Марков, В. Т., Мартыненко, Ю. Б., Мартынова, М. А., Матвеева, М. Д., Медведева, Н. В., Митрофанова, О. Д., Михеева, Т. Б., Морозов, В. Э., Нагзибекова, М. Б., Острикова, Т. А., Пассов, Е. И., Пастухова, Л. Б., Поляков, В. Н., Попова, В. И., Прудецкая, Н. Е., Рамазанов, Р. К., Римонди, Джорджия, Родионова, И. О., Романова, Н. Н., Рябухина, Е. А., Рязова, О. Ю., Самолина, А. В., Сапожникова, О. В., Сафина, Л. М., Се, Лэй, Серегина, О. С., Симахина, Л. В., Скрябина, О. А., Соколова, Г. Е., Сокольницкая, Т. Н., Сотова, И. А., Суховерхова, О. В., Сычугова, Л. П., Текучева, И. В., Телкова, В. А., Толмачева, Е. Ю., Трегубова, Л. С., Умудханова, З. С., Ускова, И. В., Устинов, А. Ю., Фазлиахметов, И. С., Фоминых, Л. С., Хамраева, Е. А., Хань, Цюаньхуэй, Ходжиматова, Г. М., Ходякова, Л. А., Холодырева, О. Н., Цзи, Мин, Цуканова, Е. И., Шаповалов, М. И., Шеляпина, И. И., Шульгина, Н. П., Юсупова, З. Ф., Якушкина, З. Н., Янченко, В. Д., Дейкина, А. Д., Устинов, А. Ю., Янченко, В. Д., Дейкиной, А. Д., Устинова, А. Ю.,			
<b>6.3. Информационные технологии:</b>				
<b>6.3.1. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office				
<b>6.3.2. Перечень информационных справочных систем</b>				
Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <a href="http://inyaz.prosv.ru">http://inyaz.prosv.ru</a>				
Российская государственная библиотека - <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>				
Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. <a href="http://germanlang.web-3.ru/useful/portals">http://germanlang.web-3.ru/useful/portals</a>				
Филолингвия <a href="http://filolingvia.com/publ/186-1-0-1823">http://filolingvia.com/publ/186-1-0-1823</a>				

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» <a href="http://ya-uchitel.ru">http://ya-uchitel.ru</a>
Всероссийский педагогический портал <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>
Методический центр NUMI.RU <a href="http://numi.ru">http://numi.ru</a>
Институт им Гёте <a href="http://numi.ru">http://numi.ru</a>
Ассоциация преподавателей французского языка России <a href="https://www.aefr.ru/">https://www.aefr.ru/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения Института обеспечивают рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	313	313	313	313
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	324	324	324	324

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |          |  |
|----------|--|
| ПКР-5.1: | Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности  |
| ПКР-5.2: | Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ   |
| ПКР-5.3: | Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций   |
| ПКР-2.1: | Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ                               |
| ПКР-2.2: | Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) |
| ПКР-2.3: | Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач   |
| ПКР-4.1: | Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования  |
| ПКР-4.2: | Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности  |
| ПКР-3.1: | Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ   |
| ПКР-3.2: | Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения   |
| ПКР-1.1: | Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов   |
| ПКР-1.2: | Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания  |
| ПКО-3.1: | Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся   |
| ПКО-3.2: | Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований  |
| ПКО-2.1: | Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях   |
| ПКО-2.2: | Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации  |
| ПКО-1.1: | Ориентируется в современной цифровой образовательной среде   |
| ПКО-1.2: | Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды  |
| ОПК-8.1: | Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности  |
| ОПК-8.2: | Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов  |
| ОПК-7.1: | Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса   |
| ОПК-7.2: | Организует взаимодействие участников образовательных отношений   |
| ОПК-7.3: | Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений  |
| ОПК-6.1: | Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей   |
| ОПК-6.2: | Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                  |
| ОПК-5.1: | Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся  |
| ОПК-5.2: | Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении  |
| ОПК-4.1: | Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся   |
| ОПК-4.2: | Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей  |



ОПК-3.1:Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-2.1:Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образова- тельных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятель- ность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-1.1:Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образова- ния, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельно- сти с учетом норм профессиональной этики, учиты-вает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
УК-6.1:Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
УК-5.1:Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-4.1:Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык
УК-4.4:Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках
УК-3.1:Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-2.1:Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-1.1:Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ, особенности научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий; правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
<b>Уметь:</b>
осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
<b>Владеть:</b>
владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений; готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования; готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. подготовка и защита ВКР				

1.1	Обзор требований к магистерской ВКР. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
-----	--	---	---	--	----------------------------------

1.2	Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез. Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов. Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы /Ср/	3	313	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6
1.3	Защита ВКР /Экзамен/	3	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.3 ПКР-3.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.4 Л1.6

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: Либроком, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598470">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598470</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Иванова, Т. В., Козлов, А. А., Журавлева, Е. А.	Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11580.html">http://www.iprbookshop.ru/11580.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Пустынникова, Е. В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop.ru/71569.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Пещеров, Г. И., Слоботчиков, О. Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77633.html">http://www.iprbookshop.ru/77633.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Богуславская, О. В., Зорин, К. А., Подлубная, М. Л.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100051.html">http://www.iprbookshop.ru/100051.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке. Продвинутый  
уровень**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	96	96	92	92	188	188
Часы на контроль	4	4	8	8	12	12
Итого	108	108	108	108	216	216

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): Червоный А.М.

\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи;
1.2	- реализация в контексте в будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-специфической среде изучаемого иностранного языка, специфике средств вербальной и невербальной коммуникации, включая речевой этикет;
1.3	- формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-3.1:</b> Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
<b>ПКО-3.2:</b> Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
<b>ОПК-3.1:</b> Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
<b>ОПК-3.2:</b> Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
<b>ОПК-2.1:</b> Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2:</b> Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- основные регистры общения, функциональные стили речи. прагматический аспект значения слова, разницу между синонимами, антонимами, омонимами и т.д. - разноуровневые и разнорегистровые языковые средства - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности
<b>Уметь:</b>
- анализировать и обобщать изученную информацию; практически применять теоретические знания в процессе изучения немецкого языка, использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; объяснять разницу между синонимами и правильно употреблять их в речи - выражать мысли на ИЯ, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации - логически верно строить устную и письменную речь на немецком языке
<b>Владеть:</b>
- методами анализа и синтеза информации, теоретическим инструментарием в области лексикологии для практического его применения в профессиональной деятельности; употреблением стилистических и идеографических синонимов в речи; - навыком коммуникативно-корректного выражения мысли на немецком языке; - навыками корректного построения устной и письменной речи.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Am Arbeitsplatz</b>				
1.1	1. Die Bewerbung: So präsentieren Sie sich gut. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2



1.2	2. Der Arbeitsvertrag /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6
1.3	3. Konflikte am Arbeitsplatz /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6
1.4	4. Die Kündigung /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6
1.5	Vorprüfung /Зачет/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6Л3.2
1.6	1.1 Der Lebenslauf /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6
1.7	1.2 Das Motivationsschreiben /Ср/	1	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6
1.8	2. Der Arbeitsvertrag /Ср/	1	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6
1.9	3.1 Überstunden, die nicht bezahlt werden /Ср/	1	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6
1.10	3.2 Wenn der Lohn ausbleibt /Ср/	1	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6
1.11	3.3 Probleme mit Kollegen und Vorgesetzten /Ср/	1	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6
1.12	4.1 Sich von den Kollegen verabschieden /Ср/	1	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6

1.13	4.2 Wenn die Kündigung missbräuchlich ist /Cp/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6
1.14	4.3 Kündigungsschutz /Cp/	1	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6
1.15	4.4 Fristlos entlassen! /Cp/	1	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6
1.16	4.5 Wenn Sie freigestellt werden /Cp/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6
<b>Раздел 2. Rund um die Familie</b>					
2.1	5. Die Heirat und ihre Folgen /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.6Л3.1
2.2	6. Zusammenleben ohne Trauschein /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.1
2.3	Vorprüfung /Зачёт/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.4	5.1 Wer alles muss es wissen? /Cp/	2	11	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.6Л3.1
2.5	5.2 Wenn es in der Ehe kriselt /Cp/	2	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.6Л3.1
2.6	6.1 Ins Eigenheim des Partners ziehen /Cp/	2	11	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.1

2.7	6.2 Vollmachten für den Notfall /Cp/	2	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.1
<b>Раздел 3. Wir bleiben in Verbindung!</b>					
3.1	7. Probleme mit Telefon und Internet /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.2	8. Die Regeln für E-Mails /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.3	benotetes Testat /ЗачётСОи/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
3.4	7.1 Zu hohe Telefonrechnung /Cp/	2	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.5	7.2 Nicht zufrieden mit dem Anbieter /Cp/	2	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.6	7.3 Ärger mit «Abonnements» im Internet /Cp/	2	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.7	8.1 So gestalten Sie eine E-Mail /Cp/	2	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.8	8.2 So versenden Sie eine E-Mail /Cp/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.9	8.3 Mails, die gelesen werden /Cp/	2	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

3.10	8.4 So bekommen Sie die Mailflut in den Griff /Cp/	2	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.11	8.5 Sicher ist sicher: Spam-Mails im elektronischen Briefkasten /Cp/	2	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.12	8.6 Rechtliche Hinweise zu E-Mails /Cp/	2	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Журавлева Е. О.	Deutsch. Businesskursus: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90380">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90380</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Пасечная Л. А., Щербина В. Е.	Wirtschaftsdeutsch: учебное пособие по немецкому языку: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330563">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330563</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Еремин В. В.	Deutsch für Studierende in der Magistratur: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572756">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572756</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Кострова О. А., Хабер О. В., Малышева С. И., Строкань О. В., Фешин А. Л.	Deutsch im Leben und Beruf: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597500">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597500</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Юрина, М. В.	Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации): учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29783.html">http://www.iprbookshop.ru/29783.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Колоскова, С. Е.	Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47029.html">http://www.iprbookshop.ru/47029.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Большакова Э. Н.	Deutsche Feste und Brauche: (Немецкие праздники): учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213022">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213022</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Смирнова А. Г.	Presse in Deutschland: Themen, Struktur, Darstellungsformen: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232739</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Позднякова М. Н.	Massenmedien in Deutschland: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272417</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Тинякова Е. А.	Die Welt der Deutschen Sprache (for expansion of German communication in the world): manual and monography combined: учебник	Moscow Berlin: DirectMedia, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497389">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497389</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Родина С. В.	Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561296">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561296</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Куля, Е. Г., Лопатина, М. В., Соловьева, Н. В.	Rund um Deutschland mit der Zeitschrift vitamin de (По Германии с журналом vitamin de): учебное пособие	Омск: Издательство ОмГПУ, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105277.html">http://www.iprbookshop.ru/105277.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Захарова Т. В., Щербина В. Е.	Aktuelle deutsche Spielfilme im DaF-Unterricht: Materialien und Unterrichtsvorschläge: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259372</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Шенкнехт Т. В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473264">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473264</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****5.4. Перечень программного обеспечения**

FineReader 9 corp

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Практикум по коммуникативной грамматике. Продвинутый уровень**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Червоный А.М. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.1 Цель - формирование грамматической компетенции, обеспечивающей умение и готовность взаимодействовать с окружающими людьми, конструировать грамматически правильные формы и грамматические конструкции.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПКО-3.1:** Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

**ПКО-3.2:** Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

**ОПК-3.1:** Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

**ОПК-3.2:** Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

**ОПК-2.1:** Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**ОПК-2.2:** Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

Знать грамматические явления, функционирующие именно в условиях устно-речевого общения; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся

**Уметь:**

Осознанно использовать речевые и грамматические средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; ориентироваться на социальные характеристики речевого партнера и его статус; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Владеть:**

Иметь навыки и умения грамматической компетенции, обеспечивающие успешное участие в устно-речевом и письменном общении на иностранном языке; проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Формирование коммуникативной компетенции</b>				
1.1	Обучение грамматике в контексте коммуникативного подхода /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Система глагольных времен и наклонений во французском и немецком языках</b>				
2.1	Употребление времен и наклонений в устной и письменной речи /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 3. Особенности синтаксиса французского и немецкого языков</b>				

3.1	Синтаксис простого и сложного предложений /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 4. Употребление времен и наклонений</b>					
4.1	Повторение системы употребления глагольных форм в разговорной и письменной речи. Предъявление данных грамматических явлений в контексте ,отработка в диалогических и монологических высказываниях; восприятие на слух на основе аутентичных материалов. /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Составление таблицы , объясняющей в простой и доступной форме разницу употребления глагольных времен в разговорной и письменной речи. Подготовить практическое задание с использованием данной схемы-таблицы /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Спряжение глаголов. Основные глагольные формы личные и неличные. Активизация глагольных форм в различных видах речевой деятельности; ее отработка в диалогических и монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов. /Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 5. Артикль</b>					
5.1	Употребление артикля перед различными именами существительными: нарицательными, одушевленными, исчисляемыми, неисчисляемыми, именами собственными. Выполнить упражнения. Подготовить задания на употребление различных артиклей /Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2
5.2	Подготовиться к тесту на употребление артикля /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 6. Система местоимений в немецком и французском языках. Ее отличие от русского языка</b>					
6.1	Личные и безличные местоимения. Определить сходство и отличия от русского языка. Подготовить цикл упражнений на употребление данных местоимений /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2
6.2	Относительные, указательные и притяжательные местоимения. Подготовить контрольную работу по данной теме. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 7. Косвенный стиль</b>					
7.1	Правила передачи прямой речи в косвенную. Предъявить грамматическое явление в контексте и уметь активировать в рецептивных и продуктивных видах деятельности; отработка в монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов2 /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2

7.2	Правила передачи прямого вопросы в косвенный. Активировать явление в рецептивных и продуктивных видах деятельности; отработка в диалогических и монологических высказываниях. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 8. Контроль</b>					
8.1	Зачетное занятие /Зачёт/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Попова И. Н., Казакова Ж. А.	Грамматика французского языка: практ. курс для ВУЗов и фак. иностр. яз.	М.: Нестор Академик Паблишерз, 2005	47
Л1.2	Гак, В. Г.	Теоретическая грамматика французского языка : Морфология: учебник для студ. ин-тов и фак. ин.яз.	Москва: Высшая школа, 1986	10
Л1.3	Гак, В. Г.	Теоретическая грамматика французского языка : Синтаксис: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 1981	8
Л1.4	Гак, В. Г.	Русский язык в сопоставлении с французским: учебное пособие для студентов-иностранцев	Москва: Русский язык, 1988	2
Л1.5	Попова М. В., Хрячкова Л. А., Полозова С. В.	Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141935</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Попова, М. В., Хрячкова, Л. А., Полозова, С. В., Чигирин, Е. А.	Немецкий язык: пищевые машины и технологическое оборудование. учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50635.html">http://www.iprbookshop.ru/50635.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Голотвина, Н. В.	Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: пособие для изучающих французский язык	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19381.html">http://www.iprbookshop.ru/19381.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Иванченко, А. И.	Тренировочные задания по французскому языку: пособие для изучающих французский язык	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68634.html">http://www.iprbookshop.ru/68634.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Жаркова, Т. И., Латыш, А. Ф.	Перфект в межкультурной коммуникации: рабочая тетрадь студента по дисциплине «немецкий язык»	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70778.html">http://www.iprbookshop.ru/70778.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

БД Министерства науки и высшего образования РФ

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.