

Педагогические технологии начального образования

Закреплена за кафедрой **педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.04.01.17-22-1-HOGZ.plx

Форма обучения **заочная**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к проектированию образовательного процесса в младшем
1.2	школьном возрасте на основе современных теорий и технологий обучения, современных
1.3	концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим
1.4	закономерностям и особенностям возрастного развития;
1.5	- обеспечить теоретико-практическую подготовку бакалавров как основу для становления их
1.6	профессиональной компетентности и понимания своеобразия проявления общих
1.7	педагогических явлений в современной системе общего образования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений

ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности;
основы индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ;
основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса;
специфику цифровой образовательной среды и принципы ее организации

Уметь:

использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности;
реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы;
организовывать взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса;
учитывать специфику цифровой образовательной среды и принципы ее организации в реализации профессиональной деятельности

Владеть:

организации педагогического процесса с использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;
реализации индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ;
организовывать взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса;
учитывать специфику цифровой образовательной среды и принципы ее организации в реализации профессиональной деятельности

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации дистанционного образования в начальной школе

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Теоретическая и практическая подготовка магистрантов направления 44.04.01 "Педагогическое образование", направленности 44.04.01.17 "Организационно-методическое сопровождение начального образования" к формированию цифровых компетенций, необходимых для организации учебного процесса в начальной школе с применением дистанционных технологий обучения. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, специфику педагогической деятельности, основы теории и практики организации дистанционного обучения с учетом методических особенностей организации урока и применения цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов в рамках формирования функциональной грамотности, основные нормативно-правовые документы в сфере дистанционного образования; виды и структуру дистанционного урока, современные формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся начальных классов в процессе дистанционного обучения.

Уметь:

использовать в своей практической деятельности основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, основы теории и практики организации дистанционного обучения с учетом методических особенностей организации урока и применения цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов, применять базовые правовые знания на ступени начального образования, использовать на практике современные формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся начальных классов в процессе дистанционного обучения. Планировать современный урок с использованием Интернет ресурсов, планировать и управлять учебным процессом при дистанционном обучении, отбирать эффективные организационные формы, методы, содержание обучения и оценивания обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Владеть:

опыт практического применения дистанционных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов в области начального образования, навыки онлайн общения учитель - ученик, опыт практической деятельности в различных моделях дистанционного обучения, опыт деятельности по применению интерактивных методов и средств обучения, владеть навыками диагностики и контроля учебных достижений обучающихся в условиях дистанционного обучения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы дистанционного обучения				
1.1	Роль и место дистанционного обучения в образовательном процессе начальной школы. Нормативно-правовые основы организации дистанционного обучения в начальных классах. Основные понятия. Дистанционное образование как инновационная форма реализации образовательных программ. /Лек/	1	2		Л1.5Л2.2 Л2.3
1.2	Общение учителя и ученика посредством интернет-технологий. Формы онлайн общения учитель - ученик. Телеконференция, видео-урок, электронная переписка. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.3	Изучение источников, определение основных понятий: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы и др. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.4	Модели дистанционного обучения в различных образовательных учреждениях. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.5	Традиционная модель организации дистанционного обучения в начальной школе. Категории обучающихся, активно использующих дистанционное обучение. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.6	Подготовка к письменному опросу по Разделу 1. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Методика применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе начальной школы				
2.1	Интерактивные методы и средства организации дистанционного обучения в учебном процессе начальной школы. Персональный компьютер, веб-камера, программы для реализации видеосвязи, школьный сайт. /Пр/	1	2		Л2.2 Л2.3
2.2	Методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся начальных классов в процессе дистанционного обучения. /Пр/	1	2		Л2.2 Л2.3
2.3	Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Условия успешной реализации данного вида обучения. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Подготовка к письменному опросу по разделу 2. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Основные инструменты ИКТ для организации дистанционного обучения в начальных классах.				
3.1	Виды и структура дистанционного урока. Проектирование дистанционных занятий. Технологическая карта дистанционного урока. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
3.2	Аналитический обзор публикаций по изучаемой проблеме /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
3.3	Обобщение опыта работы школы дистанционного обучения, имеющей государственную аккредитацию. /Ср/	1	4		Л2.2 Л2.3
3.4	Разработка технологической карты дистанционного урока (по выбору) /Ср/	1	6		Л2.2 Л2.3
3.5	Использование ZOOM, YouTube, Telegram и др. мессенджеров, для организации on-line уроков. Выбор образовательной платформы. /Ср/	1	6		Л2.2 Л2.3
3.6	Защита образовательного проекта как элемента дистанционного обучения. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
3.7	Зачёт /Зачёт/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	24
Л1.2	Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	30
Л1.3	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	25

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Штанько В. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Харьков: ХНУРЭ, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Шабанов, А. Г.	Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2009	http://www.iprbookshop.ru/16946.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лазурский А. Ф.	Программа исследования личности	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	отв.ред. Н. П. Безрукова	Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	0
Л2.3	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	3

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>

Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Исследовательская деятельность педагога начальной школы

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
Контактная работа	4	4	6	6	10	10
Сам. работа	32	32	62	62	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическая и практическая подготовка магистрантов направления 44.04.01 "Педагогическое образование", направленности 44.04.01.17 "Организационно-методическое сопровождение начального образования" к педагогическому исследованию по актуальным проблемам начального образования; формирование основ методологической культуры педагога начальной школы.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, основы разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания, основные философские понятия, основы социогуманитарных знаний, специфику педагогической деятельности, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, методологию и методику научно-педагогического исследования; основные нормативно-правовые документы в различных сферах образовательной деятельности; современные технологии и методы обучения, воспитания, диагностики в начальном образовании, различные формы работы с первоисточниками.
Уметь:	использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, основы философских и социогуманитарных знаний, знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач; проектировать собственную педагогическую деятельность, использовать на практике современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогического диагностирования в начальном образовании, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и формирования собственных суждений.
Владеть:	организации и проведения научно-педагогических исследований в философской, социогуманитарной, психолого-педагогической областях знаний; опыт практического применения базовых правовых знаний в области начального образования, опыт практического применения знаний о современных методах и технологиях обучения, воспитания и педагогического диагностирования в начальном образовании, самостоятельного проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности, владеть навыками прогноза результатов профессиональной деятельности, анализа различных источников информации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методологическая культура педагога начальных классов.				
1.1	Методологическая культура учителя как составная часть общей педагогической культуры. Интеграция научных исследований с образовательным процессом. Понятие методологической культуры учителя начальных классов. Основные компоненты методологической культуры учителя. Показатели методологической культуры. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.2 Л2.1 Л2.2Л2.3
1.2	Проблематика современных психолого-педагогических исследований учебно-воспитательного процесса начальной школы. Эмпирический подход к совершенствованию педагогической практики. Использование педагогом теоретического знания для осмысления собственной деятельности. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2

1.3	Изучение источников и условий исследовательского поиска. Выбор проблемы и формулировка гипотезы как теоретической основы исследования. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.4	Обосновать единство и различия научной и практической педагогической деятельности учителя начальной школы. Изучить способы получения знаний в процессе педагогического исследования. /Ср/	1	2	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
1.5	Основные компоненты методологической культуры учителя начальных классов. Выполнение индивидуального творческого задания. /Ср/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.6	Выполнение индивидуального задания. Аналитический обзор публикаций по выбранной тематике. /Ср/	1	6	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Основы педагогической диагностики					
2.1	Эмпирические методы исследования в педагогической диагностике. Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Тестирование. Педагогический эксперимент. Изучение продуктов деятельности обучающихся. /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
2.2	Выполнение индивидуального письменного задания "Обоснование выбора эмпирических методов исследования" для диагностики учебных и личностных достижений обучающихся начальных классов. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Подготовка к письменному опросу по разделу 2. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 3. Организация исследовательской деятельности педагога и анализ результатов.					
3.1	Педагогический эксперимент и его виды. Особенности организации экспериментальной работы в начальных классах. Лабораторный и естественный эксперимент. Основные этапы педагогического эксперимента. /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.2	Психолого-педагогическое обследование. Комплекс диагностических процедур. Разработка программы обследования и её этапы. Комплексное, системное и частичное обследование. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.3	Опытная работа как самостоятельная форма педагогического исследования. Содержание опытной работы. Вариативная опытная работа. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.4	Понятие передового педагогического опыта. Характеристика предмета изучения. Критерии передового опыта. Новаторский и модифицирующий опыт. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.5	Выбор комплекса методик по изучению опыта работы педагога начальных классов /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3
3.6	Дневник и план наблюдения. Подготовка карты индивидуального наблюдения (бланк-карты) за поведением обучающегося. Структурированное и не включённое наблюдение. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.7	Подготовка программы наблюдения за психолого- педагогическим явлением, изучаемым в контексте итоговой исследовательской работы. /Ср/	1	6	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3
3.8	Программа мониторинга учебных достижений обучающегося (цель, задачи, характеристики и т. д.) /Ср/	2	6	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2

3.9	Выбор комплекса методик по изучению личности ребёнка. /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1Л2.3
3.10	Требования к публикациям по результатам психолого-педагогических исследований. Подготовка к публикации статьи по результатам исследования. /Ср/	2	12	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1Л2.1
3.11	Подготовка к письменному опросу по Разделу 3 /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
3.12	Подготовка к итоговому тестированию по разделам 1-3 /Ср/	2	10	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.13	Зачёт /Зачёт/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	24
Л1.2	Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	30
Л1.3	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	25
Л1.4	Штанько В. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Харьков: ХНУРЭ, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/145856 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Борытко, Н. М., Моложавенко, А. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Огурцов А. П., Розин В. М.	Методология науки: проблемы и история	Москва: Институт философии РАН, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42107 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Лазурский А. Ф.	Программа исследования личности	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>

Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы науки и образования

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил: д-р пед. наук, проф. Быкасова Л.В. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повышение педагогической культуры обучающихся, формирование научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, проблемы управления образованием
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1.1: Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность.
Уметь:
планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Владеть:
профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития				
1.1	Основные проблемы развития педагогической науки /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Основные проблемы развития педагогической науки				

2.1	Тенденции развития современной педагогической науки. Современные проблемы образования. /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
2.2	Модернизация системы образования в Российской Федерации. Переход высшего образования на уровневый подход. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5
Раздел 3. Проектная деятельность. Изучение нормативных документов, регламентирующих систему высшего образования.					
3.1	Проектная деятельность. Изучение нормативных документов, регламентирующих систему высшего образования. /Ср/	1	125	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 4. Контроль					
4.1	Контроль достижений студентов /Экзамен/	1	9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	97
Л1.2	Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	1

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования: нач. общ. и основ. общ. образование, сред. (полн.) общ. образование	М.: М-во образования РФ, 2004	0
Л2.2	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	175
Л2.3		Развитие современного образования : теория, методика и практика: сборник материалов : V Международной научно-практической конференции	Чебоксары: Интерактив плюс, 2015	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Куляскина, И. Ю.	Философия образования и науки: учебно-методическое пособие для магистрантов направлений подготовки 37.04.01 психология и 44.04.02 психолого-педагогическое образование	Благовещенск: Амурский государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/103832.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Суслов, А. Б.	Гражданское образование в современной школе и вузе: учебное пособие для студентов вузов. направление подготовки 44.04.01 «педагогическое образование». профили подготовки: «региональные социально-политические процессы в контексте исторического образования», «историческое образование». уровень высшего образования – магистратура	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/104171.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

Гарант (учебная версия)

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью

и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		

<p>Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p>	<p>Изучает материал лекций, учебный материала, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам реализации непрерывного образования, использует различные базы данных</p>	<p>Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p><i>Д-дискуссия (темы 1-6), Э – эссе (1-6), Р – реферат (темы 1-6)</i></p>
<p>Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах непрерывного образования и педагогики; применяет способы анализа информационного материала, характеризующего современную систему образования</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p><i>Д-дискуссия (темы 1-6), Э – эссе (1-6), Р – реферат (темы 1-6)</i></p>
<p>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>Д-дискуссия (темы 1-6), Э – эссе (1-6), Р – реферат (темы 1-6)</i></p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			
<p>Определяет личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p><i>Д-дискуссия (темы 1-6), Э – эссе (1-6), Р – реферат (темы 1-6)</i></p>

<p>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор информации по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, использует современные средства (методы, ИКТ) в процессе взаимодействия с субъектами педагогического процесса; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий, умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>Д-дискуссия (темы 1-6), Э – эссе (1-6), Р – реферат (темы 1-6)</i></p>
<p>Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; Участвует в решении практико-ориентированных заданий и педагогических ситуаций</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий, умение раскрывать особенности организации психолого-педагогического сопровождения современного образовательного процесса</p>	<p><i>Д-дискуссия (темы 1-6), Э – эссе (1-6), Р – реферат (темы 1-6)</i></p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p>Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор информации по вопросам педагогического сопровождения образовательного процесса, использует</p>	<p>Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач</p>	<p><i>Д-дискуссия (темы 1-6), Э – эссе (1-6), Р – реферат (темы 1-6)</i></p>
<p>Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Применяет методы, способы организации обучения в соответствии с поставленной целью обучения</p>	<p>Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач</p>	<p><i>Д-дискуссия (темы 1-6), Э – эссе (1-6), Р – реферат (темы 1-6)</i></p>

Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Выполняет ряд мыслительных операций, обеспечивающих оперативный успех, определяющих перспективы обучения	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик	<i>Д-дискуссия (темы 1-6), Э – эссе (1-6), Р – реферат (темы 1-6)</i>
---	--	--	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену:

1. Состояние педагогики как науки в современных условиях.
2. Успехи современной педагогической науки в развитии теории и в совершенствовании практики образования.
3. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.
4. Общая характеристика современных тенденций развития отечественной педагогической науки.
5. Характеристика целостного педагогического процесса образовательного учреждения.
6. Тенденция усиления интеграции фундаментальной, прикладной педагогической науки с педагогической практикой.
7. Тенденция генерирования нового педагогического знания из практики динамично меняющегося общества, развития общего и профессионального образования.
8. Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства.
9. Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики.
10. Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
11. Общая характеристика современного состояния системы образования в Российской Федерации.
12. Состояние системы дошкольного и общего образования.
13. Характеристика профессионального образования.
14. Состояние дополнительного образования детей и взрослых.
15. Характеристика негосударственного сектора образования.
16. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
17. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
18. Цели и задачи Болонского процесса.
19. Основные вехи истории формирования единого европейского образовательного пространства.
20. Характеристика основных положений Болонской декларации.
21. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
22. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
23. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
24. Актуальные проблемы общей дидактики.
25. Основные современные проблемы развития теории воспитания.
26. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
27. Основные направления деятельности менеджера в системе образования.
28. Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
29. Проблемы подготовки менеджеров для системы образования.
30. Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется по 100-балльной шкале: 84-100 баллов (отлично)

67-83 баллов (хорошо)

50-66 баллов (удовлетворительно)

0-49 баллов (неудовлетворительно)

Темы для дискуссии

1. Характеристика состояния педагогической науки в начале XXI века.
2. Современные тенденции развития педагогической науки.
3. Сущность и тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Содержание дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Состояние системы образования в Российской Федерации.
6. Направления модернизации системы образования в современной России.
7. Суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования.
8. Изменения в системе общего образования.
9. Особенности перехода высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).
10. Проблема интеграции систем образования в Европе.
11. Основные положения Болонской декларации 1999г.
12. Результаты сближения и гармонизации систем образования России и Европы.
13. Источники возникновения и современные проблемы педагогики.
14. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
15. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук.
16. Актуальные проблемы общей дидактики.
17. Информационные основы дидактики. Суть инфокогнитивной дидактики.
18. Проблемное поле теории воспитания.
19. Концептуальные положения менеджмента в образовании в современных условиях.
20. Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
21. Практические проблемы менеджмента в образовании.
22. Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.
23. Проблемы подготовки менеджеров для системы образования.
24. Информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.
25. Особенности развития менеджмента в условиях диверсификации образовательных учреждений и децентрализации управления ими.

Критерии оценки:

Студент получает по 5 баллов за участие в дискуссии.

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

Темы рефератов:

Примерный перечень тем рефератов

1. Формирование общества знаний и экономики знаний в современной России.
2. Разработка современной методологии педагогики на основах аксиологического подхода.

3. Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития общего и профессионального образования.
4. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества.
5. Условия разработки и пути внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.
6. Направления совершенствования законодательства в сфере образования.
7. Цели и промежуточные результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».
8. Негосударственный сектор образования Российской Федерации и его характеристика.
9. Особенности компетентностного подхода к результатам образования.
10. Применение дистанционных образовательных технологий в практику общего и профессионального образования.
11. Цели и задачи Болонского процесса.
12. Из истории формирования единого европейского образовательного пространства.
13. Система образования современной России и Болонский процесс.
14. Проблема непрерывного образования: теоретические положения и практика реализации.
15. Социокультурные основы современной дидактики, теории и практики воспитания.
16. Дидактика и электронное обучение: современные проблемы теории и практики.
17. Формы инновационного обучения, методы активного и интерактивного обучения.
18. Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания.
19. Усиление превентивной функции в современной практике воспитания.
20. Цели и ценностей современного воспитания.
21. Сущность и социальная значимость менеджмента в образовании.
22. Характеристика общественно-государственного характера управления образованием.
23. Основные направления деятельности менеджера в системе образования.
24. Целеполагание в управлении образованием.
25. Цель, содержание и методы управления качеством образования.

Критерии оценки:

Обязательное выполнение реферата, которые оценивается максимум в 10 баллов.

10-9 баллов ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 баллов ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 баллов ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому в 5-3 б.

Темы эссе

1. Национальные аспекты и глобальная инклюзия
2. Педагогика – наука о сущем; педагогика – наука о должном
3. Педагогика: наука или искусство?
4. Образовательный портал: преимущества и недостатки
5. Сайт школы: сегмент волеизъявления или площадка компромиссов
6. Образование для всех в условиях резильентной школы

7. Трудный ребенок и резервы педагогического корпуса
8. Менеджмент образовательной организацией в условиях ЧС
9. Современная школа мигрантов
10. Поддержка одаренности в образовательной организации

Критерии оценки эссе: за эссе – 5 баллов.

5 баллов ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

4 балла ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3 балла ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 балла ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме подготовки реферата, эссе.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: наука как вид познавательной деятельности человека, современные проблемы проблемного поля науки, теоретические основы педагогики как науки; понятие методологии педагогической науки и деятельности, сущность педагогического исследования, разнообразие методов педагогических исследований; актуальные вопросы в области образования, сущность и структура педагогического процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: сбора и классификации информации, организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования имеющихся и приобретаемых профессиональных знаний и умений.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, эссе, участвовать в дискуссии. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, сдачи подготовленного реферата и эссе. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, дополнив конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выписать новые термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Правила ведения дискуссии

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего);

повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустимы пререкания между участниками.

- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы: просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В плане даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение. Здесь обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В основной части раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть текста подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение с обоснованием важности темы.
3. Текстовое изложение материала (основная часть).
4. Заключение с выводами по всей работе.
5. Список использованной литературы.

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Обязательна нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном

листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Управление организацией дополнительного образования и внеурочной
деятельности в начальной школе

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9		9	
Итого	144	135	144	135

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л. _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики организации внеурочной деятельности, профессиональных компетенций,
1.2	методического мышления и творческой активности, необходимых педагогу-организатору для обеспечения воспитания и развития обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - способы оказания первой доврачебной помощи - правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - особенности применения здоровьесберегающих технологий - технологию создания условий для развития ученического самоуправления - цели профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования - методические подходы развития творческих способностей учащихся различных возрастных групп
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь - применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - осуществлять использование здоровьесберегающих технологий - применять на практике организационные формы ученического самоуправления - организовывать профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования - использовать диагностические методики для развития творческих способностей обучающихся и оценки уровня личностных достижений
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - оказания первой доврачебной помощи - приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс - методами создания условий для развития ученического самоуправления - технологией осуществления профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования - методами развития творческих способностей обучающихся, оценки личностных достижений и диагностики

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основное содержание				
1.1	Понятие "внеурочная деятельность обучающихся". Виды и направления внеурочной деятельности. Сущность внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Организация внеурочная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	Цели, содержание, методы, средства, формы внеурочной деятельности. Цели внеурочной деятельности. Цели спортивно- оздоровительной внеурочной деятельности. Цели художественно-эстетической внеурочной деятельности. Цели научно-познавательной внеурочной деятельности. Цели военно-патриотической внеурочной деятельности. Цели общественно полезной и проектной внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности. Методы внеурочной деятельности. Средства внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности. /Ср/	1	3	ПКР-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.3	Направления внеурочной деятельности обучающихся в базисном учебном плане: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно- патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. /Ср/	1	3	ПКР-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3
1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт об организации занятий по направлениям внеурочной деятельности. Профессиональный стандарт педагога об организации внеурочной деятельности обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности. Профессиональный стандарт педагога. Анализ содержания Профессионального стандарта педагога. /Ср/	1	3	ПКР-1.1	Л1.4Л2.1 Л2.3
1.5	Специфика организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности (соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности, опора на ценности воспитательной системы образовательной организации и др.). /Ср/	1	3	ПКР-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.6	Модели внеурочной деятельности. Основания выбора моделей внеурочной деятельности. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности. /Ср/	1	3	ПКР-1.1	Л2.2Л2.1 Л2.3
1.7	Методика организации внеурочной деятельности обучающихся. Методические основы организации внеурочной деятельности обучающихся в системе современного образования. Этапы организации внеурочной деятельности I этап - проектный. II этап - организационно-деятельностный III этап - аналитический. Компоненты методической системы современной внеурочной деятельности обучающихся в предметной области. /Ср/	1	3	ПКР-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.8	Характеристика педагогических (образовательных) технологий внеурочной деятельности Технология развития критического мышления через чтение и письмо; технологии исследовательской и проектной деятельности; технологии проблемного обучения и возможности их применения в рамках внеурочной деятельности. Технологии игрового обучения; технология, основанная на создании учебных ситуаций; ТРИЗ-технология и др. и возможности их применения в рамках внеурочной деятельности. /Ср/	1	5	ПКР-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2

1.9	Методика организации внеурочной деятельности обучающихся. Этапы организации внеурочной деятельности I этап - проектный (включает в себя диагностику интересов и потребностей обучающихся, а также учет запросов их родителей; происходит проектирование внеурочного мероприятия в образовательной организации). II этап - организационно-деятельностный (происходит создание и реализация разработанного внеурочного мероприятия). III этап - аналитический (направлен на осуществление анализа функционирования проведенного внеурочного мероприятия) /Пр/	1	2	ПКР-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.10	Разработка программ внеурочной деятельности обучающихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся. Выбор программ внеурочной деятельности обучающихся. Структура и содержание программ внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации. Программы внеурочной деятельности обучающихся, разработанные учителями - предметниками. /Пр/	1	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3
1.11	Методы и технологии оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС . Методы оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом . Технологии оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом /Пр/	1	2	ПКР-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.12	Внеурочная деятельность в образовательной организации: план, система занятий Механизм конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности. Анализ плана внеурочной деятельности образовательной организации. Характеристика предложенной системы занятий. Диагностика эффективности внеурочной деятельности. Обобщение материала по темам первого раздела, представление его в виде интеллект-карты. /Пр/	1	2	ПКР-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.13	Традиционные и инновационные формы внеурочной деятельности Понятие "форма внеурочной деятельности". Развёрнутая характеристика традиционных и инновационных форм внеурочной деятельности. Специфика таких форм внеурочной деятельности, как устный журнал, дидактический театр, лингвистические конкурсы, викторины. Создание учебной ситуации в рамках внеурочной деятельности. /Ср/	1	10	ПКР-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.14	Технологии организации досуга обучающихся.Классификация видов досуговой деятельности.Формы организации досуга. Типология и функции досуговой деятельности. Воспитательные и просветительские функции досуга. Мероприятия. Игры. /Ср/	1	10	ПКР-1.2	Л1.1Л2.2
1.15	Формирование готовности студентов к управлению внеурочной деятельностью обучающихся.Возрастные особенности учащихся начальной, средней и старшей школы. Перспективные направления работы с обучающимися во внеурочное время. План внеурочной деятельности. Разработка фрагмента программы внеурочной деятельности /Ср/	1	12	ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л2.3

1.16	Педагогические технологии, применяемые в рамках внеурочной деятельности Определение понятия «педагогические (образовательные) технологии». Подходы учёных к классификации педагогических технологий. Анализ технологии развития критического мышления с точки зрения возможности её применения во внеурочной деятельности. Анализ технологии проблемного обучения. Приведите примеры, иллюстрирующие специфику этой технологии. Возможности использования технологий игрового обучения в рамках внеурочной деятельности /Ср/	1	10	ПКР-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3
1.17	Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности. Реализация современных образовательных технологий. Письменная характеристика традиционных и инновационных форм организации внеурочной деятельности. /Ср/	1	10	ПКР-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.18	Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки: 1) конспект не менее 2-х источников по проблемам организации внеурочной деятельности; 2) картотека нормативно - правовых документов по организации ВД; 3) подбор дидактического материала для занятия; 4) методический конструктор для ВД; 5) интеллект-карта по темам курса. /Ср/	1	10	ПКР-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.19	Разработка программы дополнительного образования с использованием программного продукта Microsoft Office 2010 /Ср/	1	20	ПКР-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3
1.20	Разработка программы внеурочной деятельности с презентацией с использованием программного продукта Microsoft Office 2010 /Ср/	1	20	ПКР-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.21	Экзамен /Экзамен/	1	9	ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях: Сб. науч. тр.	Ростов н/Д: Издат. Ростов. гос. пед. ун-та, 2000	4
Л1.2	Сергеева В. П., Никитина Э. К.	Теоретические основы воспитания: учебник	М.: Академия, 2010	10
Л1.3	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Белова, С. С., Валуева, Е. А., Ушаков, Д. В., Ушаков, Д. В.	Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании	Москва: Институт психологии РАН, 2010	http://www.iprbookshop.ru/15667.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Гражданское образование в российской школе	М.: АСТ: Астрель, 2003	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Зацепина, Мария Борисовна	Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников	М.: Пед. о-во России, 2004	2
Л2.3	Гусакова, В. О., Думчева, А. Г., Жукова, Н. А., Казачкова, Т. Б., Шавринова, Е. Н., Щекина, О. А., Шавринова, Е. Н.	Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://www.iprbookshop.ru/60991.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
<p><i>Знать:</i></p> <p>способы оказания первой доврачебной помощи - правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - особенности применения здоровьесберегающих технологий</p>	Изучить способы оказания первой доврачебной помощи на основе лекций и материала учебника	Полнота и содержательность лекций, логическое изложение естественнонаучных знаний	Р – реферат (Р 1-3) КЗ - контрольные задания (5) З-зачет (2,5, 7,8,)
<p><i>Уметь:</i></p> <p>оказывать первую доврачебную помощь - применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся – - осуществлять использование здоровьесберегающих технологий</p>	Систематизировать и интерпретировать информацию, полученную в информационном пространстве	Аргументированное и логическое изложение материала, соответствие представленной информации сведениям из информационных ресурсов.	Р – реферат (Р 1-3) КЗ - контрольные задания (1-3) З-зачет (2-5)
<p><i>Владеть:</i></p> <p>оказания первой доврачебной помощи - приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс</p>	Формирует выводы на основе анализа данных в информационном пространстве	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием соответствующих терминов и понятий	Р – реферат (Р 2,4) КЗ - контрольные задания (2,3) З-зачет (7-12)
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к			

осуществлению профессиональной деятельности

<p><i>Знать:</i></p> <p>технологии создания условий для развития ученического самоуправления; цели профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; методические подходы развития творческих способностей учащихся различных возрастных групп</p>	<p>Изучить основы повышения мотивации, полученную в информационном пространстве</p>	<p>Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала по основам повышения мотивации</p>	<p>КЗ - контрольные задания (1-8)</p> <p>3-зачет (12-14)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– методами создания условий для развития ученического самоуправления; технологией осуществления профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; методами развития творческих способностей обучающихся, оценки личностных достижений и диагностики</p>	<p>Систематизировать и интерпретировать информацию по повышению мотивации в процессе осуществления дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>Аргументированное и логическое изложение материала в ответах и докладах</p>	<p>КЗ - контрольные задания (9-11)</p> <p>3-зачет (7-9)</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>методами создания условий для развития ученического самоуправления - технологией осуществления профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования – методами развития творческих способностей обучающихся, оценки личностных достижений</p>	<p>Формирует выводы на основе знаний методов повышения мотивации в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием знаний методов повышения мотивации</p>	<p>КЗ - контрольные задания (5)</p> <p>3-зачет (4-7)</p>

и диагностики			
---------------	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?
2. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
3. История возникновения внеурочной деятельности.
4. Виды и направления внеурочной деятельности.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт об организации занятий по направлениям внеурочной деятельности.
6. Профессиональный стандарт педагога об организации внеурочной деятельности обучающихся.
7. Направления внеурочной деятельности обучающихся в базисном учебном плане: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.
8. Цели, содержание, методы, средства, формы внеурочной деятельности.
9. Методика организации внеурочной деятельности обучающихся.
10. . Разработка программ внеурочной деятельности обучающихся.
11. Методы и технологии оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС
12. Назовите и раскройте формы внеурочной деятельности.
13. Какие существуют особенности организации внеурочной деятельности?
14. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
15. Что такое сетевое взаимодействие?
16. Кто может быть сетевыми партнёрами?
17. По каким критериям можно выбирать сетевых партнёров?
12. Назовите формы сетевого сотрудничества.
13. Каким образом можно реализовать программы внеурочной деятельности на базе сетевого партнёрства?
14. Добровольность участия и обязательства сетевого взаимодействия.
15. Ограниченность числа участников и открытость сетевой организации.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины;

доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Реферативная работа

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Темы рефератов.

1. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса во внеурочной деятельности.
2. Использование художественных произведений в воспитании культуры поведения детей во внеурочной деятельности.
3. Особенности организации развивающей среды в разновозрастных группах внеурочной деятельности.
4. Педагогические условия организации элементарной поисковой деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.
5. Методы и технологии оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС.
6. **Формирование познавательных УУД в процессе внеурочной деятельности.**
7. **Формирование коммуникативных УУД в процессе внеурочной деятельности**
8. **Реализация общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности как средства повышения интереса к предмету**
9. **Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности**

Критерии оценивания. Максимальный балл - 10. Если сделана презентация, то ещё 10 баллов.

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

Типовое контрольное задание (*контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.*)

Задание № 1.

1. Разработать технологическую карту занятия по внеурочной деятельности.
2. Письменная сравнительная характеристика традиционных и инновационных форм организации внеурочной деятельности.

Задание № 2.

Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки: 1) конспект не менее 2-х источников по проблемам организации внеурочной деятельности; 2) картотека нормативно -правовых документов по организации ВД; 3) подбор дидактического материала для занятия; 4) методический конструктор для ВД; 5) интеллект-карта по темам курса.

Задание № 3.

Подготовить реферат по теме дисциплины (по выбору).

Задание № 4.

Разработка предметной проектной задачи для применения во внеурочной деятельности

Задание № 5.

Разработка программы внеурочной деятельности с презентацией с использованием программного продукта Microsoft Office 2010

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам бально - рейтинговой системы. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области организации внеурочной деятельности. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области организации внеурочной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

Пояснения к оформлению работы:

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание.

Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Управление развивающей средой в условиях модернизации образования

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Декан, Стеценко И.А. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающегося современных педагогических знаний в области проектирования, теоретических основ, управления образовательной среды, включая стратегии и инструментарий проектирования образовательной среды; формирование навыков управления образовательной среды организации, экспертизы образовательной среды. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
 основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм менеджмента; состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения; основы психолого-педагогической диагностики; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы духовно- нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования; основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; основы исследования эффективности образовательных технологий; основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ; понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов.

Уметь:

разрабатывать развивающую среду, реализовывать и контролировать ход ее функционирования; организовывать, координировать и контролировать работу участников; контролировать ресурсы (материальные, человеческие, финансовые); выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования; выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных; выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования; Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми; разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ; адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий; планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности; осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.

Владеть:

методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта; навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента; методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности; методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ; методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся; методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий; методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями; методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач; методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и методические основы управления развивающей средой в образовании				
1.1	Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления. Понятие, сущность, основные задачи и принципы теории и практики управления в сфере образования. Роль и предпосылки формирования и развития управления. Основные компоненты и этапы развития управления образовательной организацией. /Лек/	1	2	ПКР-5.1 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.1Л2.5
1.2	Теоретические и методологические основы управления. Формирование практических навыков современного стратегического управления. Расширение знаний и навыков принятия стратегических решений, критического мышления, основанных на современных математических методах и научных подходах к управлению в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды. Формирование навыков коммуникаций, позволяющих эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами, разрабатывать стратегию и находить альтернативные варианты в условиях неопределенности. Совершенствование опыта управленческой деятельности на основе классических моделей и инструментов стратегического управления применительно к различным условиям деятельности организации. /Пр/	1	2	ПКР-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л2.5 Л1.1Л1.1

1.3	Этапы управления развивающей средой. Модель процесса управления. Понятие и сущность стратегии. Типы стратегий. Стратегические альтернативы и условия реализации стратегии. Возможные критерии выбора альтернативных решений. Этапы реализации и уровни стратегических изменений. Миссия организации. Основные правила построения дерева целей. Методы анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности. Методика разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. /Ср/	1	32	ПКР-5.1 ПКР-5.2	Л1.2 Л1.1Л1.1
Раздел 2. Использование методов диагностики в процессе управления развивающей образовательной средой					
2.1	Основы психолого-педагогической диагностики. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся. /Пр/	2	2	ПКР-5.1	Л1.3 Л1.1 Л1.1Л1.1
2.2	Использование метода SWOT-анализа на примере образовательной организации в контексте современной социально-экономической ситуации. Структура SWOT - анализа: обоснование факторов, обладающих существенным влиянием на организацию; оценка степени их влияния; формирование проблемного поля образовательной организации; обоснование выбора наиболее существенных проблем /Пр/	2	2	ПКР-5.3 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.1Л1.3
2.3	Методический инструментарий психолого-педагогической диагностики. Методика выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Методика разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся. Методики отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся. Методика интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся. /Ср/	2	8	ПКР-5.3 ПКР-3.1	Л1.1Л1.1
Раздел 3. Педагогические условия построения и управления развивающей средой а образовательной организации					
3.1	Формирование готовности педагогов к процессу построения развивающей образовательной среды. Проектирование развивающей образовательной среды в образовательной организации на основе учета потребностей субъектов образовательного процесса. Многоуровневое управление развивающей образовательной средой в образовательной организации. Основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ. /Ср/	2	8	ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.1Л1.1

3.2	Методическое сопровождение проектирования взаимодействия участников образовательного процесса. Методика разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. Методика педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методика планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач. Методы педагогического проектирования. Методика оформления и представления результатов педагогического проектирования. /Ср/	2	12	ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л2.5 Л1.1Л1.1
3.3	Зачет /Зачёт/	2	4	ПКР-5.1 ПКР-5.2	Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л1.1Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колесникова, Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	0
Л1.2	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие	Москва: Эгвес, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Забрамная С.Д., Басилова Т.А., Богданова Т.Г.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	0
Л2.2	Левченко И. Ю., Киселева Н. А., Забрамная С. Д., Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Волковская Т. Н., Добровольская Т. А., Солнцева Л. И., Ткачева В. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец."Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология"	М.: Академия, 2005	0
Л2.3	Левченко И.Ю., Киселева Н.А.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	2
Л2.4	Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова-Сибирская, М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону/Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие	Москва: Эгвес, 2004	http://www.iprbookshop.ru/8507.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Опевалова, Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86454.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Татаринцева, Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/87747.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Гусев, С. И.	Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки: 51.03.03 «социально-культурная деятельность», профиль «социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018	http://www.iprbookshop.ru/93535.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.firo.ru/> Федеральный институт развития образования.

<http://www.edu.ru/> Российское образование Федеральный портал.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Менеджмент образовательного процесса начальной школы (магистерский семинар)

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А. _____

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | рефлексия основных положений педагогической теории через призму практической работы в начальной школе (овладение навыками анализа образовательного менеджмента). |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

ОПК-1.1: Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
проблемную ситуацию как систему;
основы системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность;
основы образовательного процесса в образовательных организациях.

Уметь:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели;
Применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
учитывать актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности;
Проектировать образовательный процесс в образовательных организациях.

Владеть:

критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
Осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации;
проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смолянинова О. Г., Бекузарова Н. В., Иманова О. А.	Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент»: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364590 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Столяренко, А. М., Амаглобели, Н. Д.	Психология менеджмента: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «менеджмент организаций», «управление персоналом» и «психология»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81552.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Бабаева, А. В., Мамина, Р. И., Маминой, Р. И.	Деловое общение и деловой этикет	Санкт-Петербург: Петрополис, 2019	http://www.iprbookshop.ru/84671.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Тимченко Н. М.	Деловое общение как феномен культуры: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496891 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Консультант +

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика формирования критического мышления младших школьников

направление 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2		2	
Практические	8		8	
Итого ауд.	10		10	
Контактная работа	10		10	
Сам. работа	94		94	
Часы на контроль	4		4	
Итого	108		108	

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): _____

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- содержание учебных дисциплин в рамках возможности применения технологий развития критического мышления на уроках и во внеурочной деятельности;
- технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам технологи развития критического мышления, результаты процесса их использования;

Уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- проектировать содержание уроков и внеурочной деятельности с использованием методов критического мышления
- разрабатывать и реализовывать технологии развития критического мышления, анализировать результаты процесса их использования;
- использовать знание современных проблем науки и образования при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.

Владеть:

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Инновационные процессы в образовании**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил: д-р пед. наук, проф. Быкасова Л.В. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность, основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
Уметь:	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывать актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

Владеть:

критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании				
1.1	Исторические аспекты инноваций. Теоретические и методологические основы педагогической инноваций /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Аналитические процедуры в инновационной деятельности				
2.1	Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах. Оценка эффективности инновационных процессов. Инновационное развитие образовательной организации /Пр/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
	Раздел 3. Самостоятельная работа				
3.1	Самостоятельная работа. Диагностическая служба и управление качеством образования. Вариативные программы, методики обучения и воспитания. Авторские концепции, новые модели школ, лицеев, колледжей и гимназий /Ср/	2	125	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
	Раздел 4. Контроль				
4.1	Контроль /Экзамен/	2	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в

Приложения 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ахметова, Г. К., Мынбаева, А. К., Паршина, Г. Н., Алыбаева, А. М.	Проектирование образовательных программ: сравнительное образование	Алматы: Казахский национальный университет им. аль- Фараби, 2011	http://www.iprbookshop.ru/57573.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Иванова, А. В., Саркисян, Т. А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно- методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/89981.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Хромов, Е. А.	Экономика образования: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/89993.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Куляскина, И. Ю.	Философия образования и науки: учебно- методическое пособие для магистрантов направлений подготовки 37.04.01 психология и 44.04.02 психолого-педагогическое образование	Благовещенск: Амурский государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/103832.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сергеев Н.К.	Непрерывное педагогическое образование: Концепции и технологии учебно-научно-пед. комплексов. (Вопросы теории): Монография	СПб.; Волгоград: Перемена, 1997	0
Л2.2	Сериков В.В.	Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем	М.: Логос, 1999	0
Л2.3	Плигин	Личностно-ориентированное образование: история и практика: монография	М.: КСП+, 2003	0
Л2.4		Высшее образование в СССР и за рубежом: библиогр. указатель книг и журнальных статей (1970-1975)	М.: Высшая школа, 1978	0
Л2.5	Аитов, Н. А., Алексаандров Г. Н.	Высшее техническое образование в условиях НТР	М.: Высшая школа, 1983	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системыФедеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

Гарант (учебная версия)

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс. Для проведения практических занятий должны быть установлены средства MS Office.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Изучает материал лекций, учебный материала, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам реализации непрерывного образования, использует различные базы данных	Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>Д-дискуссия (темы 1-3)</i> <i>Э – эссе (1-3)</i> <i>Р – реферат (темы 1-3)</i>
Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели	Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах непрерывного образования и педагогики; применяет способы анализа информационного материала, характеризующего современную систему образования	полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>Э – эссе (1-3)</i> <i>Д-дискуссия (темы 1-3)</i> <i>Р – реферат (темы 1-3)</i>

<p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p>Э – эссе (1-3) Д-дискуссия (темы 1-3) Р – реферат (темы 1-3)</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>			
<p>Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Э – эссе (1-3) Д-дискуссия (темы 1-3) Р – реферат (темы 1-3)</p>
<p>Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор информации по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, использует современные средства (методы, ИКТ) в процессе взаимодействия с субъектами педагогического процесса; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий, умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p>Э – эссе (1-3) Д-дискуссия (темы 1-3) Р – реферат (темы 1-3)</p>
<p>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и</p>	<p>Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; Участвует в решении практико-ориентированных</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий, умение раскрывать особенности организации психолого-педагогического</p>	<p>Э – эссе (1-3) Д-дискуссия (темы 1-3) Р –</p>

руководству работой команды для достижения поставленной цели	заданий и педагогических ситуаций	сопровождения современного образовательного процесса	<i>реферат (темы 1-3)</i>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Осуществляет поиск и сбор информации по вопросам педагогического сопровождения образовательного процесса, использует	Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач	<i>Э – эссе (1-3) Д-дискуссия (темы 1-3) Р – реферат (темы 1-3)</i>
Уметь формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Применяет методы, способы организации обучения в соответствии с поставленной целью обучения	Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач	<i>Э – эссе (1-3) Д-дискуссия (темы 1-3) Р – реферат (темы 1-3)</i>
Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Выполняет ряд мыслительных операций, обеспечивающих оперативный успех, определяющих перспективы обучения	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик	<i>Э – эссе (1-3) Д-дискуссия (темы 1-3) Р – реферат (темы 1-3)</i>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие	Осуществляет поиск и сбор диагностических методик, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик	<i>Э – эссе (1-3) Д-дискуссия (темы 1-3) Р – реферат (темы 1-3)</i>

ее деятельность			
Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности	Анализирует и применяет различные источники информации для проведения педагогической диагностики; применяет методы, способы организации обучения и диагностики, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводит примеры использования современных методов обучения и диагностики,	Э – эссе (1-3) Д-дискуссия (темы 1-3) Р – реферат (темы 1-3)
Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической информации; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Решать профессиональные задачи на основе современных методов обучения и диагностики; самостоятельно разрабатывать диагностических инструментарий; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	Э – эссе (1-3) Д-дискуссия (темы 1-3) Р – реферат (темы 1-3)
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	Осуществляет поиск и сбор литературы по актуальным вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение анализировать решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся	Э – эссе (1-3) Д-дискуссия (темы 1-3) Р – реферат (темы 1-3)
Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Целенаправленность поиска и отбора способов решения задач при организации учебной внеурочной деятельности, объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	Э – эссе (1-3) Д-дискуссия (темы 1-3) Р – реферат (темы 1-3)

Навыки организации учебной и внеучебной деятельности, осуществления процесса взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при организации учебной внеурочной деятельности,	<i>P – реферат (темы 1-3)</i>
--	--	---	-------------------------------

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Анализ историко-педагогических аспектов развития профессиональной школы
2. Базовые ценности образования
3. Концептуальные основы моделирования процесса развития профессионального учебного заведения
4. Приоритетные направления инновационной деятельности в области образования
5. Современные инновации
6. Педагогические технологии
7. Создание инновационных профессиональных учебных заведений в России
8. Нормативные документы системы образования (Концепция непрерывного образования, Закон Российской Федерации «Об образовании» и др.).
9. От информационного к продуктивному (развивающему обучению)
10. Педагогические условия создания инновационного профессионального учебного заведения
11. Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании
12. Методология изучения инновационных процессов в образовании
13. Базовые технологии учебного заведения
14. Потенциал учебного заведения (учебный, научный, образовательный)
15. Проблема инноваций в учебном учреждении
16. Технологизация современного учебного заведения
17. Конструирование образовательной среды
18. Технологическая модель функционирования учебного заведения
19. Критерии набора персонала образовательного учреждения
20. Непрерывное профессиональное обучение сотрудников учебного заведения
21. Формирование нового технологического мировоззрения педагога
22. Создание комплекта технологического обеспечения новой организации процесса саморазвития педагога

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (отлично)

67-83 баллов (хорошо)

50-66 баллов (удовлетворительно)

0-49 баллов (неудовлетворительно)

Перечень тем для дискуссии

1. Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современного образования.
2. Требования общества к современным выпускникам.

3. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.
4. Причины кризиса современного образования.
5. Пути выхода из кризиса.

2. *Дискуссия: учитель-новатор. Каким быть ему сегодня?*

Вопросы для обсуждения:

- Дети стали другими, а какими? (теория поколений)
- Не проблемы, а вызовы! С какими современными вызовами сталкивается современный учитель?
- Ученик, его родители и учитель: разница в «ценностных пространствах». Где выход?

Критерии оценки:

Максимум – 10 баллов, по 5 баллов за участие в каждой дискуссии

- 5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
- 4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,
- 3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;
- 2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

Темы курсовых работ

1. Инновационная деятельность учителя как творческий процесс.
2. Инновационные процессы в современной системе образования.
3. Возможности использования Интернет-технологий в воспитательном процессе.
4. Возможности компьютерного обучения (на примере предметов гуманитарного цикла)
5. Инновационные технологии воспитания детей.
6. Воспитательные возможности детского общественного объединения в современных условиях.
7. Гимназия: история и современность.
8. Гуманистическая педагогика (сущность, задачи, система).
9. Детские объединения: их роль и возможности в развитии личности подростка.
10. Домашняя работа по предмету как средство воспитания самостоятельности школьников.
11. Задачи, содержание, основные направления воспитания обучаемых в современной школе.
12. Интеграция воспитательных возможностей школы, семьи, общественности.
13. Информация как средство и фактор развития личности школьника.
14. Использование нетрадиционных уроков с целью активизации самостоятельной деятельности учащихся.
15. Классики-педагоги и современные педагоги о воспитании (сравнительный анализ).
16. Краеведческое образование как фактор формирования гражданской ответственности личности
17. Л.Н. Толстой и его школа.
18. Личностно-ориентационный подход к воспитанию детей.
19. Личность учителя в различных видах искусства.
20. Межпредметные связи как условие формирования научного мировоззрения.
21. Нетрадиционные формы обучения как средство создания здоровьесберегающей среды в классе
22. Нетрадиционные формы организации учебного процесса.
23. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся и СМИ
24. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
25. Одаренные дети и дифференцированное обучение.
26. Опыт педагогов-новаторов и развитие гуманистической педагогики.
27. Основные направления воспитательной работы в школе и их взаимосвязь.
28. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
29. Основы трудового воспитания и профессиональной ориентации.
30. Особенности процесса нравственного воспитания в современной школе.
31. Особенности семейных отношений в разных национальных культурах.
32. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя, учителя.
33. Педагогическая имиджология как перспективное направление педагогики.
34. Педагогический авторитет учителя и пути его формирования.

35. Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В.А.Караковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П.Иванова и др.
36. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников.
37. Поощрение и наказание в педагогическом процессе: за и против.
38. Правовое воспитание учащихся.
39. Принципы педагогики сотрудничества Ш.А. Амонашвили и их реализация в современной воспитательной практике.
40. Проблема внедрения школьной формы как элемента корпоративной культуры образовательного учреждения.
41. Проблема воспитания одаренных детей.
42. Проблема школьного самоуправления.
43. Проблемы экологического воспитания школьников.
44. Пути формирования ученического коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности.
45. Реализация гуманистической парадигмы в образовательных инновационных системах обучения и воспитания.

Критерии оценки:

Технологическая карта рейтинговых баллов по курсовой работе

Критерии оценки	Содержание оценки	Мак балло в	Балл студен та	
Формальные критерии				
Оформление работы	Оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста	4		
	Работа должна быть аккуратно оформлена, с соблюдением грамматических, пунктуационных правил	4		
	Применение иллюстративного материала (таблиц, схем, диаграмм и т.д.) с соблюдением правил их оформления в тексте работы	5		
Работа с литературой	Ссылки не менее чем 15 источников (учебной литературы, монографий, научных статей, электронных источников), 70% не старше 2000-го года издания; правильное оформление литературы	7		
	Оформление цитат и ссылок (правильность и соответствие)	4		
Сроки представления	Сроки соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы	6		
		30		
Содержательные критерии				
Содержательная наполненность введения	Обоснование актуальности темы, ее разработанность	4		
	Постановка проблемы (обоснование гипотезы), формулировка цели, задач, предмета, объекта, методов исследования	6		
Самостоятельность проведенного исследования	Наличие выводов и обобщений в параграфах	8		
	Проведение собственного эмпирического исследования или разработка собственного практического (методического) продукта, т.е. практическая ценность работы	10		
Полнота раскрытия темы	Тема курсовой работа должна быть полностью раскрыта; подробно рассмотрены все аспекты данной темы, т.е. соответствие работы выбранной теме	6		

	Структура работы, сбалансированность разделов, правильность деления объема материала по разделам	4		
	Выводы в заключении структурированы по задачам работы и сформулированы исключительно как результаты решения задач	5		
Стиль изложения	Стиль изложения должен быть научным, не допускается применение разговорного стиля, стиля газетной статьи и т.д.	7		
		50		
Защита				
Уровень знаний, продемонстрированный студентом на защите КР	Структура и качество доклада	5		
	Раскрытие содержания работы	5		
	Владение терминологией и ораторским искусством	5		
	Ответы на вопросы по теме работы	5		
		20		
	Итого:	100		

84-100 баллов – оценка «отлично»

67-83 баллов – оценка «хорошо»

50-66 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-49 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Темы рефератов:

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Процесс повышения квалификации педагогических кадров
2. Развитие творческой инициативы работников системы образования
3. Профессиональная компетентность работников образования
4. Педагогическая культура работников системы образования
5. Авторские концепции новые школы
6. Модели современного образования
7. Инновации в лицее
8. Инновационные процессы в колледже
9. Гимназические инновации
10. Методики обучения
11. Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества.
12. Образование как единство обучения, воспитания и развития личности.
13. Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
14. Современные концепции развития высшего образования.
15. Многоуровневая система высшего образования. Развитие различных типов ВУЗов.
16. Особенности непрерывного образования.
17. Образовательные стандарты как элемент государственной политики в сфере образования.
18. Процессы интеграции и интернационализации в современном образовании.
19. Мировые тенденции развития общего и профессионального образования.
20. Образование как общечеловеческая ценность.

Максимум – 20 баллов, обязательное выполнение одного реферата в каждом разделе, которые оцениваются максимум в 10 баллов.

10-9 баллов ставится если: во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 баллов ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 баллов ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому в 5-3 б.

Темы эссе

1. «Педагогические инновации 21 века»
2. «Учитель-новатор или учитель-ученый?»
3. Инновационные методики воспитания
4. Инновации в образовательной практике России
5. Инновационные процессы в зарубежном образовании
6. Оценка эффективности образовательных услуг
7. Основные тенденции развития образования
8. Экспертиза инновационных процессов
9. Основные тенденции развития воспитания в России
10. Инновации в дошкольной образовательной организации

Критерии оценки эссе: максимум 5 баллов.

5 баллов ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

4 балла ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3 балла ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 балла ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Защита курсовой работы проводится до начала промежуточной аттестации. Курсовая работа допускается к защите научным руководителем. Результаты проведения процедуры оценивания заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы педагогики как наука; понятие методологии педагогической науки и деятельности, сущность педагогического исследования, разнообразие методов педагогических исследований; актуальные вопросы в области образования, сущность и структура педагогического процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы, требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников.

В конце работы может быть приложение.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по установленному в университете образцу.

Содержание курсовой работы (проекта) включает введение, наименование всех разделов (глав), пунктов, заключение, список источников и использованной литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются соответствующие части курсовой работы. Перечень вопросов, подлежащих разработке в ходе выполнения исследования, должен соответствовать выбранной теме, поэтому определяется обучающимся по согласованию с научным руководителем.

Во введении раскрывается актуальность темы, её научная и практическая значимость, степень разработанности, формулируются цели и задачи исследования, а также характеризуются источники и материалы, использованные в процессе выполнения курсовой работы.

В основной части раскрывается содержание курсовой работы, поэтому она должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты выполненного исследования.:

- выбор направления исследования, включающий обоснование принятого направления исследования, метода решения задач и их сравнительную оценку, разработку общей методики исследования;
- теоретические и (или) экспериментальные исследования, включающие определение характера и содержания теоретических исследований, метода исследований;
- обобщения и оценку результатов исследования, включающие оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

Основную часть курсовой работы следует делить на разделы (главы), которые в свою очередь делятся на пункты и при необходимости на подпункты. Каждый подпункт должен содержать логически законченную информацию. Как правило, основная часть состоит из теоретической и практической части.

Заключение должно содержать итоги работы: выводы, полученные в ходе исследования, разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов курсовой работы. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту. Вся использованная литература перечисляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ.7.1-2003.

Технические требования к оформлению курсовых работ

Курсовая работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице — по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм.

Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру.

Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная.

Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например: [4,5], или же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Правила ведения дискуссии

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего);

повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы. К их числу относится просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В плане даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В основной части раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение с обоснованием важности темы.
3. Текстовое изложение материала (основная часть).
4. Заключение с выводами по всей работе.
5. Список использованной литературы.

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Обязательна нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объём эссе не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объёма является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	313	313	313	313
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	324	324	324	324

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А. _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

ОПК-3.1:Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-4.1:Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-5.1:Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-6.1:Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.1:Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8.1:Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-1.1:Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2.1:Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3.1:Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-1.1:Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-3.1:Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-4.1:Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-2.1:Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-5.1:Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>методы и подходы к анализу проблемных ситуаций, методику системного подхода для решения поставленных задач в области организации и методического сопровождения начального образования;</p> <p>нормативно-правовую документацию и методики проектирования;</p> <p>технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>правила и закономерности построения деловой устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>генезис социально-исторического развития различных культур;</p> <p>основные принципы тайм-менеджмента, эффективного планирования и контроля собственного временного ресурса;</p> <p>алгоритмы использования ИКТ при поиске необходимой информации по тематике профессиональной деятельности;</p> <p>методы самопрезентации, правила культуры устного и письменного представления научных результатов;</p> <p>взаимосвязи в решении профессиональных задач в сфере начального образования;</p> <p>алгоритмы экспертных мероприятий, оформления соответствующей документации;</p> <p>организационные методы проведения мероприятий для обучающихся начальной школы;</p> <p>управленческие функции в работе;</p> <p>теоретический, методический инструментарий осуществления исследовательской деятельности;</p> <p>методы и приемы педагогической и организационно-методической деятельности.</p>
Уметь:
<p>применять методы анализа проблемных ситуаций, методики системного подхода для решения поставленных задач в области организации и методического сопровождения начального образования;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию;</p> <p>технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>использования правил построения деловой устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать в работе с молодежью социально-исторического развития различных культур;</p> <p>применять основные принципы тайм-менеджмента, эффективного планирования и контроля собственного временного ресурса;</p> <p>использовать алгоритмы использования ИКТ при поиске необходимой информации по тематике профессиональной деятельности;</p> <p>эффективно использовать методы самопрезентации, правила культуры устного и письменного представления научных результатов;</p> <p>задействовать в работе взаимосвязи в решении профессиональных задач в сфере начального образования;</p> <p>проводить экспертизу мероприятий, оформлять соответствующую документацию;</p> <p>проводить разноплановые мероприятия для обучающихся начальной школы;</p> <p>реализовывать управленческие функции в работе;</p> <p>использовать в исследовательской работе теоретический, методический инструментарий;</p> <p>применять методы и приемы педагогической и организационно-методической деятельности.</p>
Владеть:
<p>анализа проблемных ситуаций, методики системного подхода для решения поставленных задач в области организации и методического сопровождения начального образования;</p> <p>опоры на нормативно-правовую документацию;</p> <p>подбора технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>применения правил построения деловой устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>учета в работе особенностей социально-исторического развития различных культур;</p> <p>разработки принципов тайм-менеджмента, эффективного планирования и контроля собственного временного ресурса;</p> <p>использования ИКТ при поиске необходимой информации по тематике профессиональной деятельности;</p> <p>использования методов самопрезентации, правил культуры устного и письменного представления научных результатов;</p> <p>осуществлять экспертизу мероприятий, оформлять соответствующую документацию;</p> <p>организации мероприятий для обучающихся начальной школы;</p> <p>использовать в исследовательской работе теоретический, методический инструментарий;</p> <p>применять методы и приемы педагогической и организационно-методической деятельности.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовка к защите и защита ВКР				
1.1	Обзор требований к ВКР /Лек/	3	2		

1.2	Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез. Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов. Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы /Ср/	3	313		
1.3	Экзамен /Экзамен/	3	9		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Технологии организации инклюзивного образования в начальной школе

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление магистрантов с основными теоретическими и технологическими подходами к организации обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные направления адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования; эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	Проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеть:	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования; Проектирования и использования психолого-педагогических технологий образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления				

1.1	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Основные принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1
1.2	Организация обучения в домашних условиях детей, имеющих особые образовательные потребности. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. /Ср/	1	32		Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1
Раздел 2. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями					
2.1	Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. /Пр/	1	2		Л2.1 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л1.1
2.2	Изучить опыт реализации моделей интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии. /Ср/	1	32		Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л1.1
2.3	Зачет /Зачёт/	1	4		Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Макарова, Н. В., Потураева, Л. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Таганрог: Изд-во Волошина О.И., 2019	10
Л1.2	Макарова, Н. В., Потураева, Л. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Таганрог: Изд-во Волошина О.И., 2019	10

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лапп, Е. А., Шипилова, Е. В.	Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2019	14
Л2.2	Музыка, О. А.	Инклюзивные практики в вузе: опыт работы факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)»	Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Макарова, Н. В.	Инклюзивная культура как показатель успешного развития вуза	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2020	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Мультимедиа-Коллекция. Форма доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>.

2. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Статьи и книги. Форма доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>.

4. Интернет ресурс «Книги студентам». Форма доступа: www.bugabooks.com.

5. Интернет ресурс «Куб – электронная библиотека». Форма доступа: www.koob.ru.

6. Интернет ресурс «Педагогическая библиотека». Форма доступа: www.pedlib.ru.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.