

ПСИХОЛОГИЯ

Психология человека

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 18 2/6 | | | |
| Неделя | 18 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся | |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися | |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | |
| УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | |
| УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста | |
| УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | |
| УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач | |
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему | |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | |
| УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | |
| УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | |

| |
|---|
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии |
| Уметь: различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов |
| Владеть: четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции |

ПСИХОЛОГИЯ

Возрастная психология

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|--------|-------|----|
| | Неделя | 14 1/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся |
| 1.2 | |
| 1.3 | |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|--|
| ОПК-6.1: | Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: | Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| УК-5.1: | Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| УК-5.2: | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |

| |
|--|
| УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
| УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; технологии проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся |
| Уметь: |
| учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся |
| Владеть: |
| способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся |

ПСИХОЛОГИЯ

Педагогическая психология

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами педагогической психологии, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6); приемы и техники психической саморегуляции (УК-6); - программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5); |

Уметь:

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6); критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6);
- определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3);
- разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК- 5);
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5);

Владеть:

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6);
- приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-3).
- методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Обучение лиц с ОВЗ

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|--------|-------|----|
| | Неделя | 17 2/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, с целью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь:

учитывать особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

приемами диагностики и методами коррекционных воздействий, современными методами и технологиями обучения и диагностики, навыками обучения, воспитания и развития с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Математические методы педагогической диагностики

Закреплена за кафедрой **математики**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя | 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКР-1.1: Готов создавать условия для развития ученического самоуправления |
| ПКР-1.2: Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи |

| |
|--|
| ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики |
| Уметь: |
| применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть: |
| основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации |

МОДУЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы вожатской деятельности

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя | 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |
| ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма |
| ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста |
| УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |

| |
|---|
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы социальной значимости профессии; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры; особенности организации работы по взаимодействию с людьми; основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |
| Уметь: |
| участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни; применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса; использовать знания в практической деятельности; организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. |
| Владеть: |
| владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества; владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности; владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Философия

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|--------|-----|
| | Неделя | | 18 2/6 | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование философской культуры обучающихся, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов, дать студентам знания о специфике философского знания, развитии философии и наиболее актуальных проблемах современной философии, обучить основам философского знания, сформировать у них навыки философской рефлексии и способность к критическому осмыслению изучаемого материала, развить способность самостоятельного осмысления вопросов, носящих философско-мировоззренческий характер, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
| УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |

| |
|---|
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| Знать особенности своей будущей профессии и понимать ее социальную значимость в контексте философского осмысления и правоведения. Знать сущность и специфику правосознания. Знать сущность этики как философской дисциплины и особенности этики юриста. Знать сущность понятия «культура мышления», логические законы мышления, методы научного и философского анализа. Знать основные логические законы и особенности построения устной и письменной речи. Знать об общих принципах и закономерностях познания социальных, гуманитарных и экономических наук. Знать понятие «методы». Знать методы социальных наук, социальные проблемы современности |
| Уметь: |
| Уметь выделять социальные факторы, влияющие на профессиональную деятельность и правосознание. Уметь анализировать проблемы нравственности и морали в профессиональной деятельности и применять их на практике. Уметь обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения с учетом полученных теоретических знаний. Уметь логически излагать свои мысли, аргументировать свою речь. Уметь отличать и сравнивать методы социальных, гуманитарных и экономических наук и возможность их применения при решении социальных и профессиональных задач. Уметь выделять социально-значимые проблемы и процессы в контексте их философского осмысления |
| Владеть: |
| Владеть мотивирующими установками для осуществления профессиональной деятельности. Обладает достаточным уровнем правосознания. Владеть принципами этики юриста и соблюдать их в профессиональной деятельности. Обладать способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников. Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Обладать способностью применения на практике логических законов аргументации для построения устной и письменной речи. Владеет навыками применения методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Владеть навыками философского осмысления социальной действительности. Владеет способностью анализировать социально- значимые проблемы и процессы |

МОДУЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология и организация воспитательных практик

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|--------|-------|----|
| | Неделя | 15 3/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, использования современных методов и технологий воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|--|
| ПКР-7.1: | Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПКР-7.2: | Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании |
| ОПК-6.1: | Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: | Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-4.1: | Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |

| |
|--|
| УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев |
| УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| построение воспитывающей образовательной среды; базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно - нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; основы коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности реализации психолого-педагогических технологий для различного контингента обучающихся; технологии проектирования дополнительных общеобразовательных программ |
| Уметь: |
| организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с использованием различного инструментария; организовывать воспитательный процесс с опорой на формирование общечеловеческих ценностей; осуществлять образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности; проектировать и разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы |
| Владеть: |
| навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания; методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; педагогическими технологиями воспитания с учетом различного контингента обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогического сопровождения процесса воспитания и развития детей |

МОДУЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Производственная практика, педагогическая практика (летняя)

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 320 | 320 | 320 | 320 | 640 | 640 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 | 648 | 648 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Педагогическая (летняя) практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, путем создания реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирования мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включения студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |
| ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма |
| ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
| ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании |
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |

| |
|---|
| УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев |
| УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| базовые положения профессиональной этики и речевой культуры педагога; сущность педагогического общения в коллективе; способы построения межличностных отношений; технологию организации процесса самообразования; технологии профессионального и личностного роста; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; базовые положения профессиональной этики; особенности реализации педагогических технологий, в том числе в условиях инклюзивного образования; традиционные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития ребенка; технологии здоровьесберегающего обучения |
| Уметь: |
| вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активность и инициативу в процессе социального взаимодействия; участвовать в общественно- профессиональных дискуссиях, объясняет способы организации профессионального и личностного роста педагога; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать нормативные правовые акты в области образования; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно- правовые акты в сфере образования; применять педагогические технологии и методы воспитания; системно анализировать и выбирать образовательные технологии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; эффективно организовать сотрудничество с участниками образовательных отношений; проектировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе; применять меры профилактики детского травматизма |
| Владеть: |
| способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательных отношений; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; совершенствования профессиональных знаний и умений; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; проектирования и построения позитивного имиджа педагога; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики; навыками организации воспитания обучающихся в рамках нормативных документов; способами осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, а также проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательных отношений; организации учебной и внеучебной деятельности; применения приемов здоровьесберегающих технологий в учебном процессе |

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР)

Методика дополнительного образования

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 14 | 14 | 30 | 30 |
| Практические | 34 | 34 | 30 | 30 | 64 | 64 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 44 | 44 | 94 | 94 |
| Контактная работа | 50 | 50 | 44 | 44 | 94 | 94 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 28 | 28 | 86 | 86 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 освоение бакалаврами методов и технологий работы в системе дополнительного образования детей и взрослых.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании

ПКР-1.1: Готов создавать условия для развития ученического самоуправления

ПКР-1.2: Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

| |
|---|
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев |
| ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| <p>алгоритмы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства;</p> <p>научные основы организации и деятельности системы дополнительного образования;</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>алгоритмы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>алгоритмы взаимодействия с участниками образовательного процесса в работе учреждений дополнительного образования;</p> <p>пути и методы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей в условиях учреждений дополнительного образования;</p> <p>принципы работы современных информационных технологий</p> |

Уметь:

разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы;
осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;
осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях дополнительного образования на основе специальных научных знаний;
использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам организации деятельности в учреждениях дополнительного образования;
организовывать сотрудничество обучающихся в условиях досуговых центров и других организаций, связанных со сферой дополнительного образования;
использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть:

разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;
педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования с применением специальных научных знаний;
использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам организации деятельности в учреждениях дополнительного образования;
организации сотрудничества обучающихся в сфере дополнительного образования;
использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР)

Технологии реализации внеурочной деятельности

Закреплена за кафедрой **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя | 19 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики организации внеурочной деятельности, профессиональных компетенций, |
| 1.2 | методического мышления и творческой активности, необходимых педагогу-организатору для обеспечения воспитания и развития обучающихся. |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ПКР-1.1: Готов создавать условия для развития ученического самоуправления

ПКР-1.2: Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы оказания первой доврачебной помощи
- правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- особенности применения здоровьесберегающих технологий
- технологию создания условий для развития ученического самоуправления
- цели профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
- методические подходы развития творческих способностей учащихся различных возрастных групп

Уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь
- применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- осуществлять использование здоровьесберегающих технологий
- применять на практике организационные формы ученического самоуправления
- организовывать профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
- использовать диагностические методики для развития творческих способностей обучающихся и оценки уровня личностных достижений

Владеть:

- оказания первой доврачебной помощи
- приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс
- методами создания условий для развития ученического самоуправления
- технологией осуществления профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
- методами развития творческих способностей обучающихся, оценки личностных достижений и диагностики

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР)

Актуальные вопросы деятельности педагога- организатора

Форма обучения

очная

Учебный план

44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 9 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 овладение бакалаврами формами и методами организации воспитательного процесса, внеурочной и досуговой работы с обучающимися в условиях образовательной школы и учреждений дополнительного образования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

содержание и структуру дополнительной общеобразовательной программы;
возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;
формы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь:

разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы;
использовать в профессиональной деятельности возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;
осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеть:

разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
использования в профессиональной деятельности возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;
контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении;
профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА

Методика обучения музыке

Закреплена за кафедрой **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 19 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 18 | 18 | 32 | 32 |
| Практические | 30 | 30 | 36 | 36 | 66 | 66 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 54 | 54 | 98 | 98 |
| Контактная работа | 44 | 44 | 54 | 54 | 98 | 98 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 54 | 54 | 82 | 82 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 144 | 144 | 216 | 216 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов комплекса теоретико-методических знаний, необходимых для музыкально- педагогической деятельности в учреждениях общеобразовательного типа |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании

ПКР-1.1: Готов создавать условия для развития ученического самоуправления

ПКР-1.2: Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно- нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

| |
|--|
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
| УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |
| ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| дополнительные общеобразовательные программы; развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ь духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные и дополнительные образовательные программы в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уметь: |
| разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы; формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеть: |
| разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ; формирования развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; участия в разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА

Инновационные технологии музыкального образования

Закреплена за кафедрой **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя | 11 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | освоение инновационных методов реализации содержания, принципов, форм и методов педагогики искусства в образовательном процессе; изучение технологии проведения и организации разных видов музыкальной и полихудожественной деятельности школьников; овладение технологиями развития певческой культуры учащихся разных возрастных групп |
| 1.2 | |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|--|
| ПКР-7.1: | Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПКР-7.2: | Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании |
| ПКО-1.1: | Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: | Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: | Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |
| ОПК-2.1: | Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: | Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: | Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| УК-1.1: | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |

| |
|--|
| УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| дополнительные общеобразовательные программы; основы использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; основные и дополнительные образовательные программы; технологии поиска, критического анализа и синтеза информации |
| Уметь: |
| разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы; осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; разработать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Владеть: |
| реализации дополнительных общеобразовательных программ; осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий; поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач |

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА

Актуальные проблемы школьного музыкального образования

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 9 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 овладение методом сравнительного анализа и синтеза при изучении содержания, форм и методов зарубежной и отечественной педагогики, музыкально-дидактических систем и педагогического опыта учителей в общеобразовательных организациях разного типа.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно- просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ПКР-1.1: Готов создавать условия для развития ученического самоуправления

ПКР-1.2: Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

| |
|--|
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| культурные потребности различных социальных групп, культурно-просветительские программы; содержание и структуру развивающей образовательной среды; специфику профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся |
| Уметь: |
| выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно - просветительские программы; формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть: |
| выявления и развития культурных потребностей различных социальных групп, разработки и реализации культурно-просветительских программ; формирования развивающей образовательной среды и использования возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; осуществления профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР)) Педагогика досуга

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 17 4/6 | | | |
| Неделя | 17 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Контактная работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Обеспечить формирование активной творческой личности учителя с глубокими знаниями об истории досуговой деятельности и особенностях ее организации, познавательной активностью, развитыми способностями в области досуговой педагогики. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| - историю досуговой деятельности и особенности ее организации; |
| - теоретические основы педагогического управления досуговой деятельностью детей и подростков |
| - основы теории и методики организации досуговой деятельности детей и подростков; |
| - формы организации детского досуга; |
| - методику подготовки и проведения массовых и групповых форм досуга; |
| - особенности организации досуговой деятельности в каникулярное время. |

Уметь:

- управлять досуговой деятельностью детей и подростков;
- применять диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков;
- составлять алгоритм подготовки и проведения различных досуговых дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- отбирать соответствующий материал для проведения массовых и групповых форм досуга.
- организовывать досуговую деятельность в каникулярное время

Владеть:

- педагогического управления досуговой деятельностью детей и подростков;
- подготовки и проведения различных досуговых дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- отбора соответствующего материала для проведения массовых и групповых форм досуга;
- отбора форм организации детского досуга;
- организации досуговой деятельности в каникулярное время;

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

Форма обучения

очная

Учебный план

44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|--------|-------|----|
| | Неделя | 19 1/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов всестороннего целостного представления о детских общественных объединениях как составной части важного направления работы с обучающимися, развитие организаторской культуры

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- средства ИКТ для использования цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства
- особенности планирования и коррекции образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды
- международные и национальные платформы открытого образования
- приемы организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
- методы организации индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ на основе специальных знаний

Уметь:

- использовать средства ИКТ для цифровых сервисов
- организовать и проанализировать образовательный процесс с использованием цифровой образовательной среды
- применять ресурсы различных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя
- соотносить содержание теоретических знаний с содержанием и проблемами школьного образования по учебным предметам
- применять на практике различные педагогические технологии на основе специальных научных знаний

Владеть:

- организации образовательного процесса с использованием цифровых сервисов и разработанных электронных образовательных ресурсов
- планирования, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства
- профессиональной деятельности по использованию ресурсов международных и национальных платформ открытого образования
- навыками организации педагогической деятельности в рамках ООП НОО
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **отраслевых юридических дисциплин**

Учебный план 44.03.05.39-22-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|--------|-------|----|
| | Неделя | 17 2/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------|--|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы |
| 1.2 | профессиональной деятельности» является формирование компетенций как |
| 1.3 | комплексов знаний, умений и владений, в совокупности необходимых для |
| 1.4 | освоения студентами базовых теоретических знаний о государстве и праве, |
| 1.5 | об основах конституционного, административного, уголовного, |
| 1.6 | гражданского, семейного и трудового права, развитие навыков толкования и |
| 1.7 | применения норм права в образовательной сфере деятельности. Изучение |
| 1.8 | данной дисциплины направлено на формирование профессионального |
| 1.9 | правового мировоззрения, то есть осмысления норм права как явления |
| 1.10 | действительности и как сферы профессиональной деятельности будущего |
| 1.11 | учителя и педагога; способствует ознакомлению студентов с |
| 1.12 | нормативными правовыми актами, научно-методической юридической |
| 1.13 | литературой педагогической деятельности в образовательном учреждении, а |
| 1.14 | также обеспечивает повышение профессионального правового сознания и |
| 1.15 | правовой культуры в соответствии с выбранным направлением подготовки. |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |

| |
|---|
| УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах |
| УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению |
| УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> -нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; -Знать признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства -способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования -оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. -Уметь выявлять признаки коррупционного поведения |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> -Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики -способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта. - Владеть навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Квалификационные работы в профессиональной подготовке

Форма обучения **очная**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | 10 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Теоретическая и практическая подготовка бакалавров направления 44.03.05 "Педагогическое образование"(с двумя профилями подготовки), направленности 44.03.05.39 "Музыка" и "Дополнительное образование (педагог- организатор)" к научно-педагогическому исследованию по актуальным проблемам образования; формирование основ методологической культуры будущих педагогов. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, основные философские понятия, основы социогуманитарных знаний, специфику педагогической деятельности, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, методологию и методику научно-педагогического исследования; основные закономерности историко-культурного развития общества, этапы исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; основные нормативно-правовые документы в различных сферах образовательной деятельности; современные технологии и методы обучения, воспитания, диагностики в дошкольном образовании, различные формы работы с первоисточниками.

Уметь:

использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, основы философских и социогуманитарных знаний, знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач; использовать знания основных закономерностей историко-культурного развития общества, этапов исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; применять базовые правовые знания в области дошкольной образовательной деятельности, использовать на практике современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и формирования собственных суждений.

Владеть:

организации и проведения научно-педагогических исследований в философской, социогуманитарной, психолого- педагогической областях знаний; анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, соединения образовательного опыта прошлого с настоящим; опыт практического применения базовых правовых знаний в области дошкольной образовательной деятельности, опыт практического применения знаний о современных методах и технологиях обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании, прогнозирования результатов профессиональной деятельности, анализа различных источников информации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Технологии музейно-педагогической и экскурсионной деятельности

Форма обучения **очная**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | 19 | | | |
| Неделя | 19 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 38 | 28 | 38 | 28 |
| Итого ауд. | 56 | 46 | 56 | 46 |
| Контактная работа | 56 | 46 | 56 | 46 |
| Сам. работа | 52 | 42 | 52 | 42 |
| Итого | 108 | 88 | 108 | 88 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 приобретение теоретических и практических знаний по музейно-педагогической и экскурсионной деятельности, выработка умений и навыков, необходимых для организации качественных экскурсий.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- потребности детей и подростков и их возрастные и индивидуальные особенности;
- основы и особенности педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании;
- основы составления и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев;
- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

- реализовывать дополнительные общеобразовательные программы;
- организовывать сотрудничество с учетом потребностей детей и подростков и их возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять деятельность на основе и с учетом особенностей педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании;
- составлять и реализовывать экскурсионные маршруты с использованием ресурсов музеев;
- учитывать в работе межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

- реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организации сотрудничества с учетом потребностей детей и подростков и их возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществления деятельности на основе и с учетом особенностей педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании;
- составления и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев;
- работе с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Технологии развития творческих способностей детей

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 19 | | | |
| Неделя | 19 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Контактная работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | познакомить с процессом творческого развития обучающихся в образовательной деятельности, с педагогическими технологиями организации творческой деятельности в образовательном учреждении. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании

ПКР-1.1: Готов создавать условия для развития ученического самоуправления

ПКР-1.2: Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления, подходы, теории различных видов деятельности
- основы педагогики воспитательной деятельности в дополнительном образовании
- способы составления экскурсий с использованием ресурсов музея
- технологии создания условий для развития ученического самоуправления
- цели профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
- методические подходы развития творческих способностей учащихся различных возрастных групп
- современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и дифференциации образования
- особенности взаимодействия со узкими специалистами образовательной организации
- способы построения партнерских отношений с социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ
- способы взаимодействия с родителями с учетом требований нормативных правовых актов
- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
- способы взаимодействия с социальными партнерами

Уметь:

- опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности педагогические технологии
- организовать педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка
- составлять программу экскурсии с использованием музейной педагогики
- применять на практике организационные формы ученического самоуправления
- организовывать профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
- использовать диагностические методики для развития творческих способностей обучающихся и оценки уровня личностных достижений
- организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов;
- учитывать требования нормативно-правовых актов в сфере образования при организации взаимодействия с родителями обучающегося
- применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности

Владеть:

- способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей младшего, среднего и старшего школьного возрастов
- способами организации педагогического сопровождения процесса воспитания и развития детей
- провести экскурсию в музейном комплексе
- методами создания условий для развития ученического самоуправления
- технологией осуществления профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
- методами развития творческих способностей обучающихся, оценки личностных достижений и диагностики
- навыками организации и осуществления социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
- в образовательном процессе;
- создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося
- работы в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
- организации единого образовательного пространства с социальными партнерами

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Работа в области профессиональной ориентации ШКОЛЬНИКОВ

Форма обучения **очная**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 9 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | освоение основных направлений профориентационной работы в рамках учреждения дополнительного образования и формирование у бакалавров теоретических и практических основ профессионального самоопределения личности, позволяющих сопровождать процесс самоопределения обучающихся и использовать технологии профориентации в рамках межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства и других социальных институтов, соблюдая принципы профессиональной этики. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Готов создавать условия для развития ученического самоуправления

ПКР-1.2: Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы развивающей образовательной среды и ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;
- основы профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;
- основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты;
- принципы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- основы эффективного речевого и социального взаимодействия.

Уметь:

- определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную;
- организовывать развивающую образовательную среду и использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;
- реализовывать профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;
- реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты;
- строить работу на принципах социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие.

Владеть:

- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- приемами и методами организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;
- организации развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;
- реализации профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Современные проблемы науки и дополнительного образования

Форма обучения

очная

Учебный план

44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 11 1/6 | | | |
| Неделя | 11 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 10 | 2 | 10 | 2 |
| Практические | 22 | 8 | 22 | 8 |
| Итого ауд. | 32 | 10 | 32 | 10 |
| Контактная работа | 32 | 10 | 32 | 10 |
| Сам. работа | 40 | 125 | 40 | 125 |
| Часы на контроль | 36 | 9 | 36 | 9 |
| Итого | 108 | 144 | 108 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 повышение педагогической культуры студентов, формирование научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, проблемы дополнительного образования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; определение личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

Уметь:

планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

Владеть:

навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Методика развития и педагогической поддержки детского самоуправления

Форма обучения **очная**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 17 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Контактная работа | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | изучение основ теории и практики развития самоуправления в детских коллективах, формирование у бакалавров направления 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), направленности 44.03.05.39 "Музыка" и "Дополнительное образование (педагог-организатор)" целостного представления о сущности процесса развития детского самоуправления и принципах педагогической деятельности, обеспечивающих включение детей в процесс принятия и реализации решений для достижения групповых целей. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|---|
| ПКР-7.1: | Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПКР-7.2: | Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании |
| ПКР-1.1: | Готов создавать условия для развития ученического самоуправления |
| ПКР-1.2: | Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| ПКР-1.3: | Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики |
| УК-3.1: | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2: | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-3.3: | Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| ПКР-7.3: | Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

историю и основные этапы развития самоуправления в детских коллективах, функции и критерии развитости детского самоуправления, сущность и принципы развития самоуправления, формы и методы эффективного речевого и социального взаимодействия педагогов и детей, способствующие развитию детского самоуправления, особенности развития самоуправления в различных детских коллективах, современные методики организации педагогической работы по стимулированию детского лидерства, условия развития самоуправления, особенности педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании.

Уметь:

эффективно использовать различные методы и приёмы речевого и социального взаимодействия с воспитанниками, а также с другими субъектами воспитательного процесса, способствующие развитию ученического самоуправления; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации воспитанников в различных детских коллективах; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников; использовать психолого-педагогические методики диагностики для решения профессиональных задач и выявления готовности воспитанников к организаторской деятельности.

Владеть:

владеть основными формами взаимодействия с воспитанниками, способствующими развитию самоуправления в различных детских коллективах; методами и приёмами речевого и социального взаимодействия с воспитанниками и другими субъектами воспитательного процесса; современными методиками организации педагогической работы по стимулированию детского лидерства и подготовке к организаторской деятельности, опытом деятельности по сопровождению процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Основы педагогического мастерства

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|--------|-------|----|
| | Неделя | 10 2/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Освоение научно-теоретических основ, практических умений и методик самообразования, саморегуляции и самоосуществления в формате специфики педагогического мастерства. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру и характеристику компонентов педагогического мастерства;
- содержание профессиональной компетентности педагога;
- факторы, детерминирующие повышение и обогащение профессиональной компетентности и мастерства педагога;
- сущность основных понятий: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликт, авторитет, имидж;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- особенности культуры и режиссуры современного занятия.

Уметь:

- проводить психолого-педагогический анализ любого аспекта педагогической деятельности в формате требований к педагогическому мастерству;
- проводить отбор, классификацию и систематизацию методик психолого-педагогического исследования: субъектов педагогического процесса (самоисследование, исследование индивидуальных, личностных особенностей учащихся и многое др.);
- решать педагогические задачи;
- исследовать техники и технологии осуществления педагогического общения, разрешения конфликта, формирования авторитета, разработки узких авторизированных проектов педагогических систем, в процессе прохождения практики;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- конструировать процесс общения с людьми на всех уровнях взаимодействия и педагогический процесс;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Владеть:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- осуществлять педагогическую деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства;
-

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Медиатворчество педагога-организатора

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 15 3/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Контактная работа | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | развитие медиатворчества педагога-организатора в области системного использования медиатекстов в условиях единого информационного образовательного пространства |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

дополнительные общеобразовательные программы; специфику профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Уметь:

реализовывать дополнительные общеобразовательные программы; осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Владеть:

реализации дополнительных общеобразовательных программ; осуществления профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Тренинг профессиональной коммуникации

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 11 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 10 | 10 | 28 | 28 |
| Практические | 18 | 18 | 22 | 22 | 40 | 40 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 32 | 32 | 68 | 68 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 32 | 32 | 68 | 68 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 40 | 40 | 76 | 76 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | развитие коммуникативной компетенции, постановка навыков и обучение современным методам и методикам эффективных коммуникаций, базовым техникам, позволяющим повысить профессиональную коммуникацию студентов |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно- просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

| |
|---|
| УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| культурные потребности различных социальных групп, культурно-просветительские программы; основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; деловую коммуникацию в устной и письменной формах |
| Уметь: |
| выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно - просветительские программы; Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Владеть: |
| формирования культурных потребностей различных социальных групп, разработки и реализации культурно- просветительских программ; реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Теоретические основы медиаобразования

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| Неделя | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Практические | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Итого ауд. | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Контактная работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Сам. работа | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Готов создавать условия для развития ученического самоуправления

ПКР-1.2: Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Методы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; Стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры; Теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся.

Уметь:

Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; Использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Владеть:

Методами развития у учащихся медиавосприятия и критического мышления в рамках различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; Информационно-коммуникационными технологиями и с учетом основных требований информационной безопасности; Планировать и программировать обучение, воспитание и развитие учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста в рамках основных образовательных программ.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **отраслевых юридических дисциплин**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|--------|-------|----|
| | Неделя | 17 2/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------|--|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы |
| 1.2 | профессиональной деятельности» является формирование компетенций как |
| 1.3 | комплексов знаний, умений и владений, в совокупности необходимых для |
| 1.4 | освоения студентами базовых теоретических знаний о государстве и праве, |
| 1.5 | об основах конституционного, административного, уголовного, |
| 1.6 | гражданского, семейного и трудового права, развитие навыков толкования и |
| 1.7 | применения норм права в образовательной сфере деятельности. Изучение |
| 1.8 | данной дисциплины направлено на формирование профессионального |
| 1.9 | правового мировоззрения, то есть осмысления норм права как явления |
| 1.10 | действительности и как сферы профессиональной деятельности будущего |
| 1.11 | управленца и педагога; способствует ознакомлению студентов с |
| 1.12 | нормативными правовыми актами, научно-методической юридической |
| 1.13 | литературой педагогической деятельности в образовательном учреждении, а |
| 1.14 | также обеспечивает повышение профессионального правового сознания и |
| 1.15 | правовой культуры в соответствии с выбранным направлением подготовки. |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |

| |
|---|
| УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах |
| УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению |
| УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> -нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; -Знать признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства -способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования -оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. -Уметь выявлять признаки коррупционного поведения |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> -Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики -способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта. - Владеть навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Проектная деятельность в дополнительном образовании

Форма обучения

очная

Учебный план

44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 14 | 14 | 32 | 32 |
| Практические | 36 | 36 | 28 | 28 | 64 | 64 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 42 | 42 | 96 | 96 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 42 | 42 | 96 | 96 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 30 | 30 | 84 | 84 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | изучение возможностей национальных, этнокультурных и народных традиции населения; основных принципов межкультурного взаимодействия; особенностей конструирования дополнительных общеобразовательных программы; этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; проектирование образовательного процесса в образовательных организациях. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий |
| ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы |
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; особенности конструирования дополнительных общеобразовательных программы; этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; проектирование образовательный процесс в образовательных организациях.

Уметь:

выявлять выразительные возможности национальных, этнокультурных народных традиций населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; особенности конструирования дополнительных общеобразовательных программы; этапы работы над проектом с учетом их последовательности в образовательный процессе и в формах культуротворческого досуга.

Владеть:

навыками показа роли национальных, этнокультурных и народных традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; особенности конструирования дополнительных общеобразовательных программы; этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; проектирование образовательный процесс в образовательных организациях.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Конструирование МОС в дополнительном образовании

Форма обучения **очная**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций через постижение целостного представления роли музыкально-компьютерных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|--|
| ПКР-7.1: | Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПКР-7.2: | Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании |
| ПКО-2.1: | Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.2: | Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся |
| ПКО-2.3: | Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе |
| ПКО-2.4: | Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.5: | Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса |
| ОПК-2.1: | Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: | Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: | Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |

| |
|---|
| ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| особенности конструирования мультимедийной образовательной среды; технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования; способы создания медиатекстов средствами мультимедиа. |
| Уметь: |
| конструировать модели мультимедийной образовательной среды; конструировать модели мультимедийной образовательной среды для реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования; обрабатывать медиатексты средствами мультимедиа. |
| Владеть: |
| методами конструирования мультимедийной образовательной среды; методами конструирования модели мультимедийной образовательной среды для реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования; технологиями обработки медиатекстов средствами мультимедиа. |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Основы менеджмента в деятельности педагога- организатора

Форма обучения

очная

Учебный план

44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 10 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Контактная работа | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | изучение исторического развития представлений о педагогическом менеджменте как деятельностной системе, об областях его применения; управления человеком в организации на основе познания идей и опыта педагогического менеджмента. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКР-1.1: Готов создавать условия для развития ученического самоуправления |
| ПКР-1.2: Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики |
| ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся |
| ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе |
| ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса |
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

образовательную среду и использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней; нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь:

формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных и предметных образовательных результатов обучающихся; проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Владеть:

основами формирования развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; формированием развивающей образовательной среды и использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; профессиональной деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Игровые технологии в работе педагога-организатора

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| | 19 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | овладение содержанием, формами и методами игрового взаимодействия педагога-организатора и обучающихся, необходимыми для реализации игровых технологий в условиях общеобразовательной школы |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

содержание и структуру дополнительных общеобразовательных программ; основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

Уметь:

разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы; реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

Владеть:

разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ; реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Культурно-просветительская деятельность педагога- организатора

Форма обучения **очная**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Итого ауд. | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Контактная работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Сам. работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 изучение возможностей национальных, этнокультурных и народных традиции населения; основных принципов межкультурного взаимодействия; особенностей конструирования дополнительных общеобразовательных программы; этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; проектирование образовательного процесса в образовательных организациях.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно- просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; особенности конструирования дополнительных общеобразовательных программы; этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; проектирование образовательный процесс в образовательных организациях.

Уметь:

выявлять выразительные возможности национальных, этнокультурных народных традиций населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; особенности конструирования дополнительных общеобразовательных программы; этапы работы над проектом с учетом их последовательности в образовательный процессе и в формах культуротворческого досуга.

Владеть:

навыками показа роли национальных, этнокультурных и народных традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; особенности конструирования дополнительных общеобразовательных программы; этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; проектирование образовательный процесс в образовательных организациях.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в

Форма обучения **очная**
 Закреплена за кафедрой **педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**
 Учебный план **44.03.05.39-23-1-МДОП.plx**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|----|-------|----|
| | 9 5/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | изучить различные формы взаимодействия с одаренными детьми, индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; использовать программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. |
| 1.2 | |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|--|
| ПКР-7.1: | Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПКР-7.2: | Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании |
| ОПК-7.1: | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: | Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: | Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПКР-7.3: | Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

специфику взаимодействия совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Уметь:

организовать работу учителя музыки, индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Владеть:

различными формами взаимодействия с одаренными детьми, индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся; использовать программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

Учебная практика, ознакомительная (по профилю Дополнительное образование (педагог-организатор))

Форма обучения **очная**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 18 2/6 | | | |
| Неделя | 18 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ основы социального взаимодействия и роли в командной деятельности

Уметь:

разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Владеть:

разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ; духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Производственная практика, научно- исследовательская работа (по профилю

Дополнительное образование (педагог-организатор))

Форма обучения

очная

Закреплена за кафедрой

педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план

44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 19 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Контактная работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование профессиональных компетенций бакалавров в области научно-исследовательской деятельности, подготовка курсовой работы по профилю "Дополнительное образование (педагог-организатор)" |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

| |
|---|
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| основы проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней; специфику реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач; |
| Уметь: |
| проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней; реализовать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; |
| Владеть: |
| проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней; реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применения способов поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Воспитательные традиции донского казачества

Закреплена за кафедрой педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx
Форма обучения очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | | | | |
|---|---------|-----|-------|-----|--|--|--|
| | Неделя | | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | | |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 | | | |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 | | | |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 | | | |
| Контактная работа | 48 | 48 | 48 | 48 | | | |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 | | | |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | | | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Теоретическая и практическая подготовка бакалавров к педагогической деятельности в области дополнительного образования |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно- просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Исторические условия формирования менталитета донского казачества в русле межэтнических отношений, уважения к культуре других народов и сохранения казачьих традиций.
Роль культурных казачьих традиций в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.
Навыки, обеспечивающие формирование элементов национального сознания и основ патриотического мышления

Уметь:

Формировать у подрастающего поколения бережное отношение к памятникам собственной национальной культуры, в частности, культуре казачества и ее патриотическому содержанию

Использовать полученные знания для достижения поставленных профессиональных целей

Навыки вокально-хоровой работы с произведениями донского музыкального фольклора

Владеть:

Формирующие у подрастающего поколения толерантное сознание и потребность в сохранении национальных памятников истории и культуры.

Обеспечивающие формирование элементов национального сознания и основ культуры казачества. Вокально-хоровой работы с произведениями донского музыкального фольклора

Навыки вокально-хоровой работы с произведениями донского музыкального фольклора

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Этнография донского казачества

Закреплена за кафедрой педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx
Форма обучения очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | | | | |
|---|---------|-----|-------|-----|--|--|--|
| | Неделя | | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | | |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 | | | |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 | | | |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 | | | |
| Контактная работа | 48 | 48 | 48 | 48 | | | |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 | | | |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | | | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Теоретическая и практическая подготовка бакалавров к педагогической деятельности в области дополнительного образования (народное пение) |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно- просветительской деятельности |
| ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся |
| ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно- нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| Основные направления культурно-просветительских программ для различных социальных групп Исторические условия формирования менталитета донского казачества в русле межэтнических отношений, уважения к культуре других народов и сохранения собственных казачьих традиций Роль культурных национальных традиций в процессе патриотического воспитания подрастающего поколения. |

Уметь:

Формировать толерантное сознание, вырабатывая на его основе модель толерантных межличностных отношений, исходя из исторического опыта межнационального общения донских казаков;

Использовать полученные знания для достижения поставленных профессиональных целей

Формировать у подрастающего поколения бережное отношение к памятникам собственной национальной культуры, в частности, культуре донского казачества и фольклорным традициям других народов

Владеть:

Формирующие у подрастающего поколения толерантное сознание и потребность в сохранении национальных памятников истории и культуры.

Аналитической и Вокально-хоровой работы с произведениями донского музыкального фольклора

Обеспечивающие формирование духовно-нравственных качеств на основе традиций донского казачества.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Естественнонаучная картина мира

Закреплена за кафедрой **теоретической, общей физики и технологии**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 19 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | - формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; |
| 1.2 | - научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности. |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| - основы философских и социогуманитарных знаний; - основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней. |
| Уметь: |
| - использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности. |

Владеть:

- использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;
- использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

Работа педагога-организатора с семьей

Закреплена за кафедрой **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | | | | |
|---|---------|----|-------|----|--|--|--|
| | Неделя | | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 | | | |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 | | | |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 | | | |
| Контактная работа | 30 | 30 | 30 | 30 | | | |
| Сам. работа | 42 | 42 | 42 | 42 | | | |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | | | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | теоретическая и практическая подготовка бакалавров направления 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), направленности 44.03.05.39 "Музыка" и "Дополнительное образование (педагог- организатор)" к педагогической деятельности по организации взаимодействия с родителями воспитанников; формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса семейного воспитания; выявление проблем в семейном воспитании и способов их решения. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКР-1.1: Готов создавать условия для развития ученического самоуправления |
| ПКР-1.2: Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики |
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| историю развития педагогической теории и практики семейного воспитания, нормативно-законодательные акты семейного регулирования, нормы профессиональной этики, основные тенденции, направления и этапы формирования систем общественного и семейного воспитания, принципы воспитания детей в семье, методы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, стили педагогического общения, способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций с воспитанниками и их родителями; цели, задачи, принципы и структуру современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в общественном и семейном воспитании; теоретические основы и структуру педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, структуру образовательного процесса, индивидуально-психологические особенности школьников, современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка, специфику учебных предметов. |

Уметь:

осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации воспитанников, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей школьников, определять объект проектирования, определять предполагаемые результаты в процессе решения поставленных задач, использовать различные нормы профессиональной этики; применять современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка; определять объект проектирования, использовать имеющиеся программы для педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.

Владеть:

взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на основе нормативно-законодательных актов семейного регулирования и норм профессиональной этики; диагностики проблем семейного воспитания, выявления их причин и поиска путей решения; практического применения современных развивающих и здоровье сберегающих технологий в дошкольном и школьном воспитании применительно к конкретным условиям образовательного процесса; определения предполагаемых результатов деятельности, применения методов и приёмов повышения педагогической культуры родителей; осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи; опыта деятельности по диагностике личностных достижений ребёнка; выбора эффективных форм и методов внеклассной работы со школьниками различного возраста; методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и создания индивидуальной программы работы с ребёнком.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Семейная педагогика

Закреплена за кафедрой **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**
 Учебный план **44.03.05.39-23-1-МДОП.plx**
 Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | | | | |
|---|---------|----|-------|----|--|--|--|
| | Неделя | | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 | | | |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 | | | |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 | | | |
| Контактная работа | 30 | 30 | 30 | 30 | | | |
| Сам. работа | 42 | 42 | 42 | 42 | | | |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | | | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности в области семейного воспитания бакалавров направления 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), направленности 44.03.05.39 "Музыка" и "Дополнительное образование (педагог-организатор)", формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса семейного воспитания; формирование педагогических умений работы с семьями воспитанников, выявления проблем в семейном воспитании и способов их решения. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| ПКР-1.1: Готов создавать условия для развития ученического самоуправления | |
| ПКР-1.2: Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования | |
| ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики | |
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | |
| Знать: | |
| историю развития педагогической теории и практики семейного воспитания, нормативно-законодательные акты семейного регулирования, нормы профессиональной этики, основные тенденции, направления и этапы формирования систем общественного и семейного воспитания, принципы воспитания детей в семье, методы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, стили педагогического общения, способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций с воспитанниками и их родителями; цели, задачи, принципы и структуру современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в общественном и семейном воспитании; теоретические основы и структуру педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, структуру образовательного процесса, индивидуально-психологические особенности школьников, современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка, специфику учебных предметов, формы и методы внеклассной работы. | |

Уметь:

осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации воспитанников, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей школьников, определять объект проектирования, определять предполагаемые результаты в процессе решения поставленных задач, использовать различные нормы профессиональной этики; применять современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка; определять объект проектирования, использовать имеющиеся программы для педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.

Владеть:

взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на основе нормативно-законодательных актов семейного регулирования и норм профессиональной этики; диагностики проблем семейного воспитания, выявления их причин и поиска путей решения; практического применения современных развивающих и здоровье сберегающих технологий в дошкольном и школьном воспитании применительно к конкретным условиям образовательного процесса; определения предполагаемых результатов деятельности, применения методов и приёмов повышения педагогической культуры родителей; осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи; опыта деятельности по диагностике личностных достижений ребёнка; выбора эффективных форм и методов внеклассной работы со школьниками различного возраста; методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и создания индивидуальной программы работы с ребёнком.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Актерская и режиссерская культура педагога- организатора

Форма обучения очная

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Контактная работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 подготовка будущего педагога к многообразным функциям художественно-игровой деятельности в соответствии со спецификой деятельности педагога-организатора, особенностями художественно-творческого развития обучающихся

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно- просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы формирования культурных потребностей различных социальных групп, содержание культурно-просветительских программ; технологию проектной деятельности и организации художественно-творческого процесса в образовательных организациях различных уровней

Уметь:

выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно - просветительские программы; проектировать и организовывать художественно-творческий процесс в образовательных организациях различных уровней

Владеть:

реализации культурных потребностей различных социальных групп, разработки и реализации культурно-просветительские программ; проектирования и организации художественно-творческого процесса в образовательных организациях различных уровней

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР))

Педагогика школьного театра

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | | | | |
|---|---------|-----|-------|-----|--|--|--|
| | Неделя | | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | | |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 | | | |
| Практические | 38 | 38 | 38 | 38 | | | |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 56 | 56 | | | |
| Контактная работа | 56 | 56 | 56 | 56 | | | |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 | | | |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | | | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | изучить педагогику школьного театра как составную часть образовательного процесса в школе, ориентированную на развитие познавательно-творческих потребностей и становление культурной личности в художественно-эстетической деятельности |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности |
| ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся |
| ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся |
| ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся |
| ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе |
| ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: культурные потребности различных социальных групп, культурно-просветительские программы; содержание и структуру образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней |
|---|

| |
|---|
| Уметь: |
| выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно - просветительские программы; проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней |
| Владеть: |
| формирования культурных потребностей различных социальных групп, разработки и реализации культурно- просветительских программ; проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Сольфеджио

Закреплена за кафедрой **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя | 19 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лабораторные | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Контактная работа | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Сам. работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 изучить приемы сольфеджирования, определения на слух на основе разработанной программы и методов мониторинга; требования к качеству вокального исполнения и слухового анализа произведений в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта; особенностями организации творческой проектной деятельности по изучаемой дисциплине.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно- просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности образовательной деятельности по сольфеджио на основе разработанной программы мониторинга; требования по изучаемой дисциплине и соотносить их с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; особенности технологии организации проектной деятельности по дисциплине "Сольфеджио".

Уметь:

контролировать результаты образовательной деятельности по сольфеджио на основе программы мониторинга; требований по изучаемой дисциплине; применения технологии организации проектной деятельности по дисциплине "Сольфеджио".

Владеть:

приемами сольфеджирования, определения на слух, программой мониторинга результатов образовательной деятельности по сольфеджио на основе знаний о современной образовательной среде; применения технологии организации проектной деятельности по дисциплине "Сольфеджио".

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Основы музыкально-теоретических знаний

Закреплена за кафедрой педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | | | |
|---|---------|--------|-------|----|--|--|
| | Неделя | 17 4/6 | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 | | |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 | | |
| Контактная работа | 34 | 34 | 34 | 34 | | |
| Сам. работа | 38 | 38 | 38 | 38 | | |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование представлений студентов о теоретических основах музыковедения, необходимых для осуществления профессиональной музыкально-педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные музыкальные жанры и стили классической музыки; основные средства музыкальной выразительности, формы изложения музыкальной мысли и приемы ее развития.

Уметь:

подбирать примеры музыкальных произведений, соответствующие культурным потребности различных социальных групп; охарактеризовать музыкальные произведения, представленные в образовательных программах по учебному предмету с точки зрения использованных в них средств музыкальной выразительности, формы изложения музыкальной мысли и приемов ее развития.

Владеть:

навыками устной речи для характеристики музыкальных произведений с целью реализации культурно-просветительских программ; методами анализа средств музыкальной выразительности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Класс музыкального инструмента

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | 17 4/6 | 19 1/6 | 18 2/6 | 14 1/6 | 17 2/6 | 15 3/6 | 19 | 11 1/6 | 10 2/6 | | | | | | | | | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Индивидуальные занятия | 50 | 50 | 38 | 38 | 36 | 36 | 28 | 28 | 16 | 16 | 14 | 14 | 38 | 38 | 22 | 22 | 20 | 20 | 262 | 262 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 38 | 38 | 36 | 36 | 28 | 28 | 16 | 16 | 14 | 14 | 38 | 38 | 22 | 22 | 20 | 20 | 262 | 262 |
| Контактная работа | 50 | 50 | 38 | 38 | 36 | 36 | 28 | 28 | 16 | 16 | 14 | 14 | 38 | 38 | 22 | 22 | 20 | 20 | 262 | 262 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 34 | 34 | 36 | 36 | 44 | 44 | 20 | 20 | 22 | 22 | 34 | 34 | 14 | 14 | 16 | 16 | 278 | 278 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | | | | | 36 | 36 | | | | | | | 36 | 36 | | | 108 | 108 |
| Итого | 144 | 144 | 72 | 72 | 72 | 72 | 108 | 108 | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 | 72 | 72 | 36 | 36 | 648 | 648 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Формирование инструментально-исполнительских и педагогических компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; основной педагогический репертуар, включающий произведения различных стилевых направлений; авторский текст нотного первоисточника изучаемого произведения, подлинные авторские намерения, примеры интерпретации исполняемых произведений выдающимися исполнителями; психолого-педагогические особенности восприятия учащихся различных возрастных групп.

Уметь:

применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет; использовать специальные и психолого-педагогические знания в исполнительской деятельности учителя музыки в школе; осуществлять словесный комментарий к исполняемым произведениям для любой аудитории; создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения; анализировать музыкальные произведения, проводить сравнительный анализ различных исполнительских интерпретаций; осмысливать трактовку произведений, опираясь на их жанрово-стилистические особенности.

Владеть:

использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира; культуры исполнительского интонирования; применения комплекса исполнительских средств в зависимости от стиля эпохи, композитора, художественной идеи произведения; яркой, образной, эмоциональной исполнительской «подаچی», имея постоянный контакт с классом; исполнительского анализа произведений: темпа, динамики, агогики, штрихов, фразировки.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Детский вокальный репертуар

Закреплена за кафедрой **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 14 1/6 | | 17 2/6 | | 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Индивидуальные занятия | 14 | 14 | 16 | 16 | 14 | 14 | 44 | 44 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 16 | 16 | 14 | 14 | 44 | 44 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 16 | 16 | 14 | 14 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 22 | 22 | 20 | 20 | 22 | 22 | 64 | 64 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Цель освоения дисциплины: практическая подготовка к исполнительской, педагогической и музыкально-просветительской деятельности в области вокально-хорового искусства.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Правила охраны и гигиены певческого голоса;
особенности развития детского голоса;
технологии и методы коррекционной работы с детьми;

Уметь:

Соблюдать правила охраны и гигиены певческого голоса;
осуществлять отбор вокального репертуара и применять психолого-педагогические технологии в зависимости от возраста детей;
определять индивидуальные способности детей и планировать этапы изучения и использования детского вокального репертуара.

Владеть:

упражнениями и процедурами для охраны и гигиены певческого голоса

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Постановка голоса

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|--------|---------|----|---------|-----|-------|-----|
| | 17 4/6 | 19 1/6 | 18 2/6 | | | | | |
| Неделя | 17 4/6 | 19 1/6 | 18 2/6 | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Индивидуальные занятия | 16 | | 18 | 38 | 18 | 46 | 52 | 84 |
| Итого ауд. | 16 | | 18 | 38 | 18 | 46 | 52 | 84 |
| Контактная работа | 16 | | 18 | 38 | 18 | 46 | 52 | 84 |
| Сам. работа | 20 | | 18 | 34 | 18 | 98 | 56 | 132 |
| Итого | 36 | | 36 | 72 | 36 | 144 | 108 | 216 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Цель освоения дисциплины: практическая подготовка к исполнительской, педагогической и музыкально-просветительской деятельности в области вокально-хорового искусства.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знать методы самоорганизации и самообразования
Знать правила охраны и гигиены певческого голоса
Знать вокальные образцы классической музыки разных жанров, стилей, доступных для восприятия учащихся начальной и основной школы, в том числе с исполнением аккомпанемента

Уметь:

Уметь действовать в соответствии с известными методами самоорганизации и самообразования
Уметь соблюдать правила охраны и гигиены певческого голоса
Уметь исполнять вокальные образцы классической музыки разных жанров, стилей, доступных для восприятия учащихся начальной и основной школы, в том числе с исполнением аккомпанемента

Владеть:

Владеть навыком находить новые пути самоорганизации и само-образования

Владеть упражнениями и процедурами для охраны и гигиены певческого голоса

Владеть певческим голосом для исполнения вокальных образцов классической музыки разных жанров, стилей, доступных для восприятия учащихся на-чальной и основной школы, в том числе с исполнением аккомпанемента

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Искусство аккомпанемента

Закреплена за кафедрой **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|----------|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 15 3/6 | | 19 | | 11 1/6 | | 10 2/6 | | 9 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Индивидуальные занятия | 14 | 14 | 18 | 18 | 22 | 22 | 20 | 20 | 18 | 18 | 92 | 92 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 18 | 18 | 22 | 22 | 20 | 20 | 18 | 18 | 92 | 92 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 18 | 18 | 22 | 22 | 20 | 20 | 18 | 18 | 92 | 92 |
| Сам. работа | 22 | 22 | 18 | 18 | 14 | 14 | 16 | 16 | 18 | 18 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 | 216 | 216 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов компетенций, необходимых для исполнительского вида деятельности учителя музыки общеобразовательной школы на уроке и во внеклассной работе, а также педагога дополнительного образования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно- просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

культурные и музыкальные предпочтения учащихся и представителей различных социальных групп, музыкальный репертуар концертмейстера, состоящий из вокально-хоровых произведений различных стилевых направлений, характерные черты и специфику их исполнения; цели и задачи культурно-просветительских проектов

Уметь:

разрабатывать разнообразные культурно-просветительские программы, включающие произведения с музыкальным сопровождением; технически и художественно убедительно исполнять аккомпанемент в образцах вокально-хоровой классической, народной и современной музыки; читать с листа, транспонировать и играть по слуху; использовать полученные знания и навыки для достижения поставленных педагогических и просветительских задач

Владеть:

реализовывать музыкально-просветительские программы для различных возрастных категорий учащихся и других социальных групп населения, владеть методами, обеспечивающими у них формирование музыкального кругозора и музыкальной культуры; владеть различными формами концертмейстерской деятельности, навыками чтения с листа, транспонирования и игры по слуху; осуществлять педагогическую и просветительскую деятельность на основе полученных специальных знаний

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Иностранный язык

Закреплена за кафедрой **английского языка**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|--------|---------|----|-------|-----|
| | Неделя | 17 4/6 | 19 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 32 | 32 | 34 | 34 | 66 | 66 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 34 | 34 | 66 | 66 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 34 | 34 | 66 | 66 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 38 | 38 | 78 | 78 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формировать способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, овладевая основами профессиональной этики и речевой культуры, обладая способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет); лексический и грамматический материал, необходимый для передачи профессиональной информации на иностранном языке .

Уметь:

спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации ; легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке ; не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения.

Владеть:

необходимые для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке ;
владеть навыками, необходимыми для выполнения информационно-поисковой деятельности на иностранном языке; владеть
навыками, необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Гармония

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя | 18 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лабораторные | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у бакалавров представлений в области основных закономерностей классической гармонии и практических навыков их применения.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно- просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

закономерности и нормы гармонии как одного из главных средств музыкальной выразительности; особенности гармонии как одного из средств музыкальной выразительности.

Уметь:

определять функции аккордов, типы гармонических оборотов, анализировать гармонический план музыкального произведения; охарактеризовать музыкальное произведение с точки зрения гармонии.

Владеть:

исполнения мелодии с гармоническим сопровождением; гармонизовать мелодию, в соответствии с классическими нормами голосоведения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

История зарубежной музыки

Закреплена за кафедрой **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|--------|-------|----|
| | Неделя | 18 2/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | осмысление закономерностей развития и функционирования музыкального искусства как важнейшей составной части духовной культуры человечества, выявление важнейших тенденций в смене музыкально-художественных явлений в зарубежной музыке от древнейших времен до наших дней. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно- просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

выдающиеся музыкальные образцы и закономерности развития западноевропейской и мировой музыкальной культуры; музыкальные произведения, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся.

Уметь:

подбирать нужную информацию (в том числе, медиаресурсы) о западноевропейской музыке с целью развития музыкального познания и культурных потребностей обучающихся; выявлять образцы западноевропейской музыки, наиболее эффективно способствующие духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Владеть:

грамотно говорить о музыкальном искусстве в адаптированной для детей форме; подбора образцов западноевропейской музыки, наиболее эффективно способствующие духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Анализ музыкальных произведений

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лабораторные | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 изучение законов формообразования различных музыкальных жанров в их исторической эволюции, выработка практического умения анализа музыкальных форм, формирование основы для самостоятельной оценки эстетической ценности музыкального произведения.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

функции музыкального искусства и его роль в процессе воспитания подрастающего поколения, выдающиеся музыкальные образцы мировой музыкальной культуры; средства музыкальной выразительности и основные закономерности построения музыкальной композиции.

Уметь:

правильно оценивать достоинства музыкального произведения и определять возможности его использования в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализировать музыкальное произведение в единстве его содержания и художественной формы.

Владеть:

различными методами анализа музыкальных произведений для последующего воплощения в музыкально-педагогической деятельности; методами структурного и интонационного анализа музыкальных произведений для последующего воплощения в различных видах учебной и научно-исследовательской деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Хоровой класс

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|-------|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|----------|----|-------|-----|
| | 17 4/6 | 19 1/6 | 18 2/6 | 14 1/6 | 17 2/6 | 15 3/6 | 19 | 11 1/6 | 10 2/6 | 9 5/6 | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 17 4/6 | | 19 1/6 | | 18 2/6 | | 14 1/6 | | 17 2/6 | | 15 3/6 | | 19 | | 11 1/6 | | 10 2/6 | | 9 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 34 | 34 | 18 | 18 | 36 | 36 | 14 | 14 | 16 | 16 | 14 | 14 | 18 | 18 | 22 | 22 | 20 | 20 | 18 | 18 | 210 | 210 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 18 | 18 | 36 | 36 | 14 | 14 | 16 | 16 | 14 | 14 | 18 | 18 | 22 | 22 | 20 | 20 | 18 | 18 | 210 | 210 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 18 | 18 | 36 | 36 | 14 | 14 | 16 | 16 | 14 | 14 | 18 | 18 | 22 | 22 | 20 | 20 | 18 | 18 | 210 | 210 |
| Сам. работа | 38 | 38 | 54 | 54 | 36 | 36 | 22 | 22 | 20 | 20 | 22 | 22 | 18 | 18 | 14 | 14 | 16 | 16 | 18 | 18 | 258 | 258 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | | | 72 | 72 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 | 36 | 36 | 540 | 540 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Теоретическая и практическая подготовка бакалавров к педагогической деятельности в области дирижерско- хоровой деятельности учителя музыки. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно- просветительской деятельности |
| ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся |
| ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся |
| ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |

| |
|--|
| УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
| УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| теоретические основы музыкознания, музыкальные произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений; особенности базовых национальных ценностей, сущность и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов по учебному предмету; инструментальные и вокальные образцы классической (русской, зарубежной), народной и современной музыки разных жанров, стилей, доступных для восприятия учащихся начальной и основной школы, характеристики жанров хоровых произведений детского репертуара для разных возрастных групп. |
| Уметь: |
| применять знания о теоретических основах музыкознания в профессионально-ориентированной музыкально-педагогической деятельности; профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; анализировать результаты совместной учебной деятельности; применять знания об особенностях исполнения хоровых произведений разного исторического периода, учитывая национальные традиции. |
| Владеть: |
| владеть анализом музыкальных произведений различных жанров и стилей; владеть формами и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; владеть педагогическим и методическим инструментарием для выполнения требований к конечному результату; владеть анализом музыкальных произведений различных жанров и стилей. |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Постановка дирижерского аппарата

Закреплена за кафедрой педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|--------|---------|--------|---------|--------|-------|-----|
| | Неделя | 17 4/6 | 19 1/6 | 18 2/6 | 18 2/6 | 18 2/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Индивидуальные занятия | 16 | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 52 | 52 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 52 | 52 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 52 | 52 |
| Сам. работа | 20 | 20 | 18 | 18 | 18 | 18 | 56 | 56 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Формирование у будущих учителей музыки основных знаний, умений и навыков управления хоровым пением детей и взрослых, подготовка к практической работе с хоровым коллективом; развитие творческой личности квалифицированного педагога-музыканта, владеющего методами вокально-хорового воспитания и музыкально-эстетического развития школьников.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Готов создавать условия для развития ученического самоуправления

ПКР-1.2: Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

роль класса дирижирования в подготовке учителя музыки, руководителя школьного хора; дирижерский аппарат, дирижерскую постановку и основные принципы дирижерских движений (осмысленность, свобода, графическая ясность и четкость, экономность, «упреждение», художественная целесообразность); специфику дирижерского жеста, типы ауфтактов; различные технические приёмы дирижирования (в простых, сложных, смешанных и других размерах, показы вступлений, снятий, синкоп, акцентов и т.д.), основные закономерности передачи дирижерскими жестами метра, появляющегося в схеме определенной формы; средства общения дирижера с хором: дирижирование, слово, пение, мимика, артикуляция, функции дирижирования: выразительная (выражение эмоционально-смыслового содержания) и управленческая (управление исполнением хорового произведения); современные методы и технологии диагностики; характеристики жанров и форм произведений, предназначенных для детского хора, перевод музыкальных и хоровых терминов и обозначений, основные компоненты музыкального звучания, подлежащие воплощению в игре хоровой партитуры и дирижировании: метр, темп, характер звучания, динамика.

Уметь:

использовать все средства выразительного дирижирования произведения: ясно представлять интонационно-высотное звучание партитуры; находить особенности данного хорового звучания, передающие музыкальный образ произведения конкретными вокально-хоровыми средствами: связное, на дыхании звучания хоровых голосов, их тембровые и тесситурные особенности, артикуляция, дикция, строй, ансамбль;

применять знания о теоретических основах музыкознания в профессионально-ориентированной музыкально-педагогической деятельности; характеризовать развитие музыки как социально, культурно и национально детерминированный процесс.

применять музыкально-теоретические знания и умения для развития творческих способностей учащихся различных возрастных групп; : находить пути решения возрастных, социальных, психофизических проблем в обучении и воспитании; проводить мониторинг и осуществлять диагностику в образовательном и воспитательном процессах;

Владеть:

Владеть: навыками дирижирования произведений с применением дирижерско-исполнительской техники: разные приемы вступлений, снятий, показ динамики, штрихов, фразировки, разделение рук в связи с особенностями хоровой фактуры и инструментальным сопровождением;

техникой дирижирования, всеми педагогическими и профессиональными методами и формами дирижерского, педагогического и психологического воздействия в достижении личностных, предметных результатов обучения в процессе работы с хором;

техникой дирижирования, всеми педагогическими и профессиональными методами и формами дирижерского, педагогического и психологического воздействия в достижении личностных, предметных результатов обучения в процессе работы с хором;

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Дирижирование репертуаром школьного хора

Закреплена за кафедрой педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 14 1/6 | | 17 2/6 | | 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Индивидуальные занятия | 14 | 14 | 16 | 16 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 16 | 16 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 16 | 16 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 22 | 22 | 20 | 20 | 6 | 6 | 48 | 48 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Целью освоения учебной дисциплины «Дирижирование репертуаром школьного хора» является: в условиях индивидуальных занятий сформировать у будущих учителей музыки (руководителей детских хоровых коллективов) знания, умения и навыки работы над хоровой партитурой, предназначенной для детских хоровых коллективов различного возраста.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

характеристики жанров хоровых произведений детского репертуара для разных возрастных групп. Перевод музыкальных и хоровых терминов и обозначений. Основные компоненты музыкального звучания, подлежащие воплощению в хоровом исполнении;

особенности базовых национальных ценностей, сущность и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Уметь:

исполнить (сыграть и продирижировать) по нотам и наизусть хоровые партии изучаемых произведений в соответствии правилам хорового исполнения (интонационными, ансамблевыми, художественно-выразительными); профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

Владеть:

владеть навыками анализа партитуры с точки зрения хорового исполнительства; чтения с листа несложных партитур для детского хора, пения хорового голоса с одновременной игрой на инструменте остальных голосов хоровой партитуры, навыками выразительного дирижирования;

владеть формами и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Класс хорового дирижирования

Закреплена за кафедрой педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|---------|----|----------|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 19 | | 11 1/6 | | 10 2/6 | | 9 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Индивидуальные занятия | 38 | 38 | 22 | 22 | 20 | 20 | 18 | 18 | 98 | 98 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 22 | 22 | 20 | 20 | 18 | 18 | 98 | 98 |
| Контактная работа | 38 | 38 | 22 | 22 | 20 | 20 | 18 | 18 | 98 | 98 |
| Сам. работа | 34 | 34 | 14 | 14 | 16 | 16 | 18 | 18 | 82 | 82 |
| Часы на контроль | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 | 216 | 216 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у бакалавров, будущих учителей музыки основных знаний, умений и навыков дирижирования хоровым пением детей и взрослых, подготовка к практической работе с хоровым коллективом; развитие творческой личности квалифицированного педагога-музыканта и дирижера, владеющего методами вокально-хорового воспитания и музыкально-эстетического развития школьников.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Готов создавать условия для развития ученического самоуправления

ПКР-1.2: Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

роль дирижерского искусства в подготовке учителя музыки, руководителя школьного хора; средства общения дирижера с хором: слова, пение, мимика, артикуляция, дирижерские жесты; дирижерский аппарат, дирижерскую постановку и основные принципы дирижерских движений; специфику дирижерского жеста, типы афтактов; характеристики стилей и жанров, форм хоровых произведений; основные стилевые особенности дирижирования хоровых произведений различных музыкальных направлений, зарубежных и отечественных композиторов, народных песен и канонических произведений православной и католической конфессий; детское народно-певческое творчество, а также хоровые произведения, написанные для детей различных возрастных групп отечественными, зарубежными и современными композиторами.

Уметь:

использовать все средства выразительного исполнения хорового произведения; грамотно, «по хоровому» и выразительно исполнять хоровую партитуру на фортепиано; организовать школьный хоровой коллектив различных возрастных групп и управлять деятельностью хорового коллектива; самостоятельно подготовить и исполнить произведения школьного хорового репертуара, с одновременным пением любого из голосов, продемонстрировать процесс их разучивания; вовлекать детский хоровой коллектив в общественную и культурную жизнь школы; решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития школьников средствами хорового искусства.

Владеть:

дирижирования произведений различных типов, форм, разнообразных по складу фактуры, стилей и жанров, различной) характера, исполняемых а капелла и с аккомпанементом; анализа хоровых произведений и составления устных или письменных аннотаций; руководства вокальной стороной звучания хора: мануальный показ прикрытия и округления звука, повышения и понижения интонации и т.д.; вокально-хоровой работы с детьми; подбора хорового репертуара, соответствующего различным возрастным певческим группам; рабочего жеста и выразительного концертного дирижирования; организации концертно- творческой жизни хорового коллектива.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Хороведение

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя | 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | теоретическая и практическая подготовка к исполнительской, педагогической, музыкально-просветительской деятельности в области хорового искусства бакалавров направления 44.03.05 "Педагогическое образование"(с двумя профилями подготовки) |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

структуру дополнительной общеобразовательной программы
историю развития зарубежной и отечественной хоровой культуры в соответствии с требованиями образовательных стандартов
основные хороведческие понятия,
основные методы хороведческого анализа, применяемые для изучения хоровых произведений,
строение хоровой партитуры,
основные компоненты хоровой звучности

Уметь:

анализировать историю развития зарубежной и отечественной хоровой культуры,
характеризовать элементы хоровой технологии,
объяснять вопросы организации и деятельности хорового коллектива в зависимости от направления (академический, народный) и состава исполнителей (детский, женский, мужской, смешанный),
применять методы анализа для изучения хоровых произведений

Владеть:

анализа исторического процесса развития зарубежной и отечественной хоровой культуры в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
подбора вокально-хоровых упражнений и концертного репертуара для детского хора с учетом возраста певцов в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
интерпретации музыкального и словесного текста хоровых сочинений,
музыкально-исторического, теоретического, вокально-хорового и художественно-исполнительского анализа песен, предназначенных для детского хора разных возрастных групп.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Учебная практика, ознакомительная (по профилю Музыка)

Закреплена за кафедрой педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | | | | |
|---|---------|-----|-------|-----|--|--|--|
| | Неделя | | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | | |
| Практические | 56 | 56 | 56 | 56 | | | |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 56 | 56 | | | |
| Контактная работа | 56 | 56 | 56 | 56 | | | |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 | | | |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | | | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 подготовка к выполнению функций учителя музыки и классного руководителя к проведению системы учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе; овладение основами предметной методики; развитие устойчивого интереса к профессии

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно- просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; функции педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; пути духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; применять методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

формирования культурных потребностей различных социальных групп, разработки и реализации культурно-просветительских программ; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; применения методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Музыка)

Закреплена за кафедрой педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | | | | |
|---|---------|-----|-------|-----|--|--|--|
| | Неделя | | | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | | |
| Практические | 54 | 54 | 54 | 54 | | | |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 | | | |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 | | | |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 | | | |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | | | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование профессиональных компетенций бакалавров к педагогической деятельности в ходе овладения практическим опытом решения конкретных задач, подготовка материалов для написания выпускной работы |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

| |
|--|
| УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| специфику реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |
| Уметь: |
| реализовать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |
| Владеть: |
| реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; осуществления задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применения способов поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Русский язык и культура речи

Закреплена за кафедрой **русского языка, культуры и коррекции речи**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 19 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили; нормы современного русского литературного языка; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные нормы делового этикета.

Уметь:

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной и справочной литературой; совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.

Владеть:

доказательства и опровержения; владеть нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; нормами делового этикета.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Методика работы с детским академическим хором

Закреплена за кафедрой педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|--------|-------|----|
| | Неделя | 17 2/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Контактная работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | подготовить бакалавров к выполнению функций руководителя детского хорового коллектива, ведению урочной и внеклассной вокально-хоровой работы в школе. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

возрастные, психофизические и индивидуальные особенности вокального развития обучающихся;
историю развития методики вокально-хорового воспитания,
теории, методики и технологии вокально-хорового обучения детей;
структурные компоненты вокально-хоровой работы учителя музыки,
основные термины и понятия хоровой технологии, методику вокально-хоровой работы хоровой репертуар школьного хора разных возрастных групп (младший, средний, старший)
основы организации детского хорового коллектива
задачи духовно-нравственного воспитания средствами хорового пения

Уметь:

методически грамотно строить занятия с учащимися разного возраста;
использовать различные методики и технологии вокально-хорового обучения в разработке уроков музыки в школе и музыкальных занятий в ДО;
выстраивать исполнительский процесс в хоре в соответствии с пониманием сущности, содержания и задач этапов работы (подготовительного, репетиционного и концертного);
подбирать хоровой репертуар в соответствии задач духовно-нравственного воспитания обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста;
организовать хоровой коллектив в рамках классной, внеурочной работы, а также системе дополнительного образования, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

Владеть:

руководства образовательного процесса в хоровом коллективе с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
использования различных методик и технологий вокально-хорового обучения детей в учебной и внеучебной деятельности;
работы над вокально-технической культурой хора, составления плана репетиционной работы над хоровым сочинением в детском хоре;
духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами хорового пения
организации хорового коллектива в рамках классной, внеурочной работы, а также системе дополнительного образования, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Методика работы с детским народным хором

Закреплена за кафедрой педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|--------|-------|----|
| | Неделя | 17 2/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Контактная работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Теоретическая и практическая подготовка бакалавра к педагогической деятельности в области дополнительного музыкального образования |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Принципы организации детского фольклорного коллектива. Формы и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Принципы самостоятельной работы над хоровым репертуаром для детского фольклорного коллектива. Основы руководства деятельностью детских народно-певческих коллективов.

Уметь:

Выбирать в репертуар детского народного хора произведения, соответствующие вокально-техническим возможностям коллектива; находить адекватные методы устранения выявленных недостатков.

Подбирать репертуар для детского фольклорного коллектива, понимая его художественную ценность и техническую доступность, а также составлять программу концертного выступления.

Владеть:

Навыками руководства деятельностью детских народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования.
Навыки исполнительского и вокально-хорового анализа произведений для детей.

Исполнительского и вокально-хорового анализа произведений для детей с учетом их духовно нравственного содержания и национальных ценностей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Класс академического пения

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 19 | | 11 1/6 | | 10 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Индивидуальные занятия | 18 | 16 | 22 | | 20 | 38 | 60 | 54 |
| Итого ауд. | 18 | 16 | 22 | | 20 | 38 | 60 | 54 |
| Контактная работа | 18 | 16 | 22 | | 20 | 38 | 60 | 54 |
| Сам. работа | 18 | 20 | 14 | | 16 | 34 | 48 | 54 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | | 36 | 72 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Цель освоения дисциплины: практическая подготовка к исполнительской, педагогической и музыкально-просветительской деятельности в области вокально-хорового искусства.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- знать особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

Уметь:– планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
– реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
- уметь подобрать вокальный репертуар отвечающий целям духовно-нравственного воспитания;
- осуществлять отбор и применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Владеть:**Владеть:**

- навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели;
- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Класс народного пения

Закреплена за кафедрой **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 19 | | 11 1/6 | | 10 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Индивидуальные занятия | 18 | 18 | 22 | 22 | 20 | 20 | 60 | 60 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 22 | 22 | 20 | 20 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 22 | 22 | 20 | 20 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 14 | 14 | 16 | 16 | 48 | 48 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 практическая подготовка к исполнительской, педагогической и музыкально-просветительской деятельности в области народного вокального искусства.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- знать особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
- уметь подобрать вокальный репертуар отвечающий целям духовно-нравственного воспитания;
- осуществлять отбор и применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Владеть:

- навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели;
- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

История русской музыки

Закреплена за кафедрой педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | | | | |
|---|---------|----|-------|----|--|--|--|
| | | | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | | |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 | | | |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 | | | |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 | | | |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 | | | |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 | | | |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | | | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | изучение особенностей развития русской музыки и базовых национальных ценностей; формирования комплекса музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности; специфики программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся. |
| 1.2 | |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно- просветительской деятельности |
| ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся |
| ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся |
| ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| особенности исторического развития русской музыки и базовых национальных ценностей, творчество композиторов; комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности; программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся. |

Уметь:

анализировать произведения русских композиторов, понимать базовые национальные ценности; развивать комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности; создавать программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся.

Владеть:

пониманием специфики произведений русских композиторов, базовых национальных ценностей; комплексом музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности; диагностикой сформированности результатов образования обучающихся.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Русская музыкальная литература

Закреплена за кафедрой **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|--------|-------|----|
| | Неделя | 18 2/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | изучение особенностей развития русской музыки и базовых национальных ценностей; формирования комплекса музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности; специфики программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся. |
| 1.2 | |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности |
| ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся |
| ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся |
| ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| особенности исторического развития русской музыки и базовых национальных ценностей, творчество композиторов; комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности; программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся. |

Уметь:

анализировать произведения русских композиторов, понимать базовые национальные ценности; развивать комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности; создавать программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся.

Владеть:

пониманием специфики произведений русских композиторов, базовых национальных ценностей; комплексом музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности; диагностикой сформированности результатов образования обучающихся.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Клавишный синтезатор

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|---------|-------|----------|----|-------|----|
| | 10 2/6 | 9 5/6 | | | | |
| Неделя | 10 2/6 | 9 5/6 | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Индивидуальные занятия | 20 | 20 | 18 | 18 | 38 | 38 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 18 | 18 | 38 | 38 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 18 | 18 | 38 | 38 |
| Сам. работа | 16 | 16 | 18 | 18 | 34 | 34 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов компетенций, позволяющих широко использовать синтезатор в сфере общего и дополнительного музыкального образования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно- просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; культурные потребности различных социальных групп для разработки и реализации культурно-просветительских программ; основные принципы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Уметь:

формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

Владеть:

в области формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможностей ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; определения и формирования культурных потребностей различных социальных групп, разработки и реализации культурно-просветительских программ; разработки и реализации дополнительных образовательных программ.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Аранжировка школьного репертуара на синтезаторе

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|---------|-------|----------|----|-------|----|
| | 10 2/6 | 9 5/6 | | | | |
| Неделя | 10 2/6 | 9 5/6 | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Индивидуальные занятия | 20 | 20 | 18 | 18 | 38 | 38 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 18 | 18 | 38 | 38 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 18 | 18 | 38 | 38 |
| Сам. работа | 16 | 16 | 18 | 18 | 34 | 34 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов компетенций, позволяющих широко использовать навыки электронного музыкального творчества в будущей практической деятельности, творчески работать с репертуаром, делая музыкально- компьютерные аранжировки для электронных музыкальных инструментов, значительно расширить объем репертуара за счет привлечения широкого пласта музыкальной литературы для различных инструментов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно- просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; культурные потребности различных социальных групп для разработки и реализации культурно-просветительских программ; основные принципы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Уметь:

формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

Владеть:

в области формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможностей ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; определения и формирования культурных потребностей различных социальных групп, разработки и реализации культурно-просветительских программ; разработки и реализации дополнительных образовательных программ.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Компьютерные технологии в музыкальном образовании

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | | | | |
|---|----------|----|-------|----|--|--|--|
| | | | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | | |
| Лабораторные | 36 | | 36 | | | | |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 | | | |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 | | | |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 | | | |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | | | |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов целостного представления о роли музыкальных компьютерных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

| |
|---|
| ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| типы компьютерных музыкальных программ и их функциональные и дидактические возможности; компьютерные программы, цифровые сервисы и образовательные ресурсы для развития познавательных и творческих способностей детей; |
| Уметь: |
| подбирать компьютерные программы/электронные ресурсы для учебного процесса; подбирать компьютерные программы, цифровые сервисы и образовательные ресурсы для развития познавательных и творческих способностей детей; |
| Владеть: |
| работы с различными компьютерными программами/электронными ресурсами для учебного процесса; работы с компьютерными программами, цифровыми сервисами и образовательными ресурсами для развития познавательных и творческих способностей детей; |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА)

Проектирование урока на основе ЭОР

Закреплена за кафедрой педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|--------------|----|-------|----|
| | Неделя 9 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лабораторные | 36 | | 36 | |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные образовательные технологии; средства ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; средства ИКТ, применяемые в образовании

Уметь:

проектировать урок с использованием ЭОР; использовать ИКТ на уроке; разрабатывать содержание обучения на основе использования облачных технологий и электронных ресурсов.

Владеть:

технологиями разработки урока на основе использования ЭОР; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и электронных образовательных ресурсов; методами разработки содержания обучения на основе использования облачных технологий и электронных ресурсов.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ИКТ в профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **информатики**
 Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx
 Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | 19 | | | |
| Неделя | 19 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Лабораторные | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающегося умений, навыков эффективного использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, создания, сопровождения профессиональной деятельности |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | |
| ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему | |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | |
| УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | |
| УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | |
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | |
| УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | |
| УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи | |
| ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы | |
| ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности | |

| |
|---|
| ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| принципы работы современных информационных технологий; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ; особенности системного и критического мышления; |
| Уметь: |
| анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; |
| Владеть: |
| применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; для разработки основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); сопоставления разных источников информации; |

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Физическая культура и спорт

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx
Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|--------|-------|----|
| | Неделя | 17 4/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Формирование физической культуры личности студента, способной целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы формирования физической культуры личности студента;
- средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки;
- формы занятий физическими упражнениями;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
- поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- способы оценки и коррекции осанки, методики корригирующей гимнастики, способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, регуляции психических состояний человека

Уметь:

- рационально использовать средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки для повышения функциональных и двигательных возможностей;
- использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;
- самостоятельно оценить роль приобретенных двигательных умений и навыков, для понимания их значимости при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности;
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда;
- провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления или повышения остроты зрения;
- регулировать свое психическое состояние с использованием методики психорегулирующей тренировки;
- работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности;
- планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности

Владеть:

навыками:

- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом;
- проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток;
- организации индивидуальных занятий различной целевой направленности связанной с физической культурой и спортом;
- профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности;
- использования приобретенных форм и методов самоконтроля;
- межличностного общения, позволяющими поддерживать психологический климат при работе в учебной группе (команде) на занятиях физической культурой и спортом

Особенности организации работы с одаренными детьми педагога-организатора

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя | 10 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 20 | 18 | 20 | 18 |
| Практические | 20 | 18 | 20 | 18 |
| Итого ауд. | 40 | 36 | 40 | 36 |
| Контактная работа | 40 | 36 | 40 | 36 |
| Сам. работа | 32 | 36 | 32 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в системе дополнительного образования. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании |
| ПКР-1.1: Готов создавать условия для развития ученического самоуправления |
| ПКР-1.2: Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики |
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ |
| ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

специфику организации педагогического процесса в системе дополнительного образования;
основы организации и особенности деятельности педагога-организатора по выявлению и развитию детской одаренности;
современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в дополнительном образовании;
принципы, формы и методы работы с одаренными обучающимися;
формы работы с детьми разного возраста, с родителями, педагогами, социальными партнерами;
способы построения межличностных отношений в детском коллективе;
сущность и структуру системы дополнительного образования.

Уметь:

определять цели и задачи, содержание педагогического процесса в системе дополнительного образования;
организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов;
определять формы и методы обучения и развития одаренных детей в дополнительном образовании;
диагностировать проявления детской одаренности;
создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей;
разрабатывать индивидуальные образовательные траектории;
работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение;
формировать развивающую образовательную среду и использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;
уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе;
навыками диагностики проявлений детской одаренности;
методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми;
профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;
методами и приемами конструирования образовательного процесса в дополнительном образовании;
способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.

Особенности организации работы с одаренными детьми учителя музыки

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**
 Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx
 Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|--------------|----|-------|----|
| | Неделя 9 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | изучить различные формы взаимодействия с одаренными детьми, индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; использовать комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности. |
| 1.2 | |
| 1.3 | |
| 1.4 | |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| специфику взаимодействия совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности. |

Уметь:

организовать работу учителя музыки и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности.

Владеть:

различными формами взаимодействия с одаренными детьми. индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|--------|-------|----|
| | Неделя | 19 1/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека

Уметь:

оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Владеть:

приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Закреплена за кафедрой **физической культуры**
Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx
Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 19 1/6 | | 18 2/6 | | 14 1/6 | | 17 2/6 | | 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 34 | 34 | 32 | 32 | 28 | 28 | 32 | 32 | 28 | 28 | 154 | 154 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 32 | 32 | 28 | 28 | 32 | 32 | 28 | 28 | 154 | 154 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 32 | 32 | 28 | 28 | 32 | 32 | 28 | 28 | 154 | 154 |
| Сам. работа | 38 | 38 | 40 | 40 | 26 | 26 | 40 | 40 | 30 | 30 | 174 | 174 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 54 | 54 | 72 | 72 | 58 | 58 | 328 | 328 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к окружающим.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы формирования физической культуры личности студента;
- средства, методы, формы физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- способы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- методику оценки и коррекции осанки, проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; регулирование психических состояний человека;
- способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;
- методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;
- способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности

Уметь:

- использовать средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье;
- подбирать наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности;
- использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использовать средства и методы физического воспитания при планировании занятий физической культурой или спортом, направленные на повышение функциональных и двигательных возможностей;
- дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно;
- провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки;
- составить комплекс физических упражнений и провести его для снятия утомления во время или после напряженного учебного труда;
- провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;
- регулировать психические состояния при помощи методов саморегуляции, с использованием методики психорегулирующей тренировки

Владеть:

- организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использования средств и методов, позволяющих контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;
- организации и проведения самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания: физкультурных пауз, физкультурных минуток;
- использования методов регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции;
- проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;
- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- проведения самоконтроля, используя методы саморегуляции, психорегулирующей тренировки

Производственная практика, педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование (педагог-организатор))

Закреплена за кафедрой **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 428 | 428 | 428 | 428 |
| Итого | 432 | 432 | 432 | 432 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования (в области дополнительного образования) и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности педагога-организатора, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|--|
| ПКР-7.1: | Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПКР-7.2: | Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании |
| ПКР-1.1: | Готов создавать условия для развития ученического самоуправления |
| ПКР-1.2: | Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| ПКР-1.3: | Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики |
| ПКО-1.1: | Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: | Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: | Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |
| ОПК-4.1: | Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-2.1: | Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |

| |
|---|
| ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев |
| УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах |
| УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению |
| УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения |
| УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности |
| УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| -основы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ; принципы формирования развивающей образовательной среды и использования возможностей ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; - средства ИКТ для разработки образовательных ресурсов; - особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся; основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) содержание профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и культуру безопасного и ответственного поведения; принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности - причины и условия способствующие коррупционному поведению; - экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности; |

Уметь:

- реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- анализировать экономическую информацию, касающихся различных областей жизнедеятельности;
- идентифицировать коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах;
- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;
- использовать средства ИКТ для разработки образовательных ресурсов;
- проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различного уровня;
- применять здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

Владеть:

- правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения;
- способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке;
- средствами ИКТ для разработки образовательных ресурсов;
- технологией проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня;
- здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формирования развивающей образовательной среды и использования возможностей ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

Производственная практика, педагогическая практика (по профилю Музыка)

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**
 Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx
 Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 428 | 428 | 428 | 428 |
| Итого | 432 | 432 | 432 | 432 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 подготовка к выполнению функций учителя музыки и классного руководителя к проведению системы учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе; овладение основами предметной методики; развитие устойчивого интереса к профессии учителя музыки

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

| |
|---|
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ |
| УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев |
| ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах |
| УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению |
| УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения |
| УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности |
| УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; технологию проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней; основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; дополнительные общеобразовательные программы; методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уметь: |
| анализировать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; применять методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; использовать технологию проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней; реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; реализовывать дополнительные общеобразовательные программы; применять методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; принимать экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Владеть: |
| анализа безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; применения методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; использования технологии проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней; реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; реализации дополнительных общеобразовательных программ; применения методов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности |

Производственная практика, преддипломная практика

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 212 | 212 | 212 | 212 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование и развитие профессиональной компетентности бакалавра как педагога музыкального образования путем приобретения им опыта решения профессиональных задач названного специалиста в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта музыкально-практической деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Готов создавать условия для развития ученического самоуправления

ПКР-1.2: Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

структуру развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

раскрыть структуру развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; реализовать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; учитывать специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; реализовать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

анализа структуры развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; учета специфики педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; реализации задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|-----|-------|-----|
| | 9 5/6 | | | |
| Неделя | 9 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | выявить сформированность у студентов комплекса теоретико-методических знаний, необходимых для музыкально-эстетической работы в учреждениях общеобразовательного типа |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно- просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыковедческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

ПКР-1.1: Готов создавать условия для развития ученического самоуправления

ПКР-1.2: Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

| |
|---|
| ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности |
| УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |
| УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
| УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
| УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |

| |
|--|
| УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов) |
| УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах |
| УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению |
| УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения |
| УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности |
| УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| особенности социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; специфику профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; возможности профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; основы проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней; особенности развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; культурные потребности различных социальных групп и культурно-просветительские программы |

Уметь:

использовать технологии социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; использовать специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах); раскрывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; реализовать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; использовать возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства; раскрывать основы проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней; использовать особенности развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; учитывать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать культурно- просветительские программы

Владеть:

технологии социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; использования приемов деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах); раскрытия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; определения уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; реализации технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применения психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использования технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; использования возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства; раскрытия основ проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней; использования особенностей развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; учета культурных потребностей различных социальных групп, реализации культурно-просветительских программ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Закреплена за кафедрой **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|--------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 9 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сам. работа | 178 | 178 | 178 | 178 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | выявить сформированность у студентов комплекса теоретико-методических знаний, необходимых для музыкально - эстетической работы в учреждениях общеобразовательного типа. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |
| ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма |
| ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
| ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании |
| ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий |
| ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы |
| ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |

| |
|--|
| ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |
| УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| ПКР-7.3: Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев |
| УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| основы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; содержание дополнительных общеобразовательных программ; основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; цели и задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; технологии и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; концепцию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; траекторию творческого саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; приемы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

Уметь:

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы; реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; анализировать и составлять основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программы; реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; анализировать и составлять основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использовать информационно-коммуникационных технологий); создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; управления своим временем, реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план **44.03.05.39-23-1-МДОП.plx**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | 17 | 4/6 | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, |
| 1.2 | процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о |
| 1.3 | многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой в рамках формирования общепрофессиональных компетенции |

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |
| ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма |
| ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
| УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности |
| УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |
| УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека; возрастные физиологические особенности развития детей дошкольного, младенческого, раннего возраста |

Уметь:

определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов;
правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;
использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Владеть:

физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся;
системой представлений об основных закономерностях здоровья сбережения, основной терминологической и методологической базой дисциплины.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

История (история России, всеобщая история)

| | |
|------------------------|---------------------------|
| Закреплена за кафедрой | истории |
| Учебный план | 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx |
| Форма обучения | очная |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|--------|-------|----|
| | Неделя | 17 4/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; формирование у студентов комплексного представления о культурно- историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно- нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные исторические факты, события, имена исторических деятелей, основные теоретические положения, основные исторические методы, позволяющие характеризовать процессы возникновения и развития государств

Уметь:

свободно оперировать основными историческими понятиями и категориями, касающимися анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы

Владеть:

основы анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России, навыки оценки роли исторических деятелей в истории; навыки анализа культурного разнообразия в социально-историческом контексте

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Безопасность жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | 18 2/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма, как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты, на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС, предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, как формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

Уметь:

находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях, применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, сформировать мотивационно- ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, создавать психологически безопасную образовательную среду.

Владеть:

умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность, навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат, пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности, навыками исключения возникновения паники, способствовать четкому и организованному проведению мероприятий, методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, методиками формирования идеологии здорового образа жизни, готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

ПЕДАГОГИКА

Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

| | |
|------------------------|---------------------------|
| Закреплена за кафедрой | общей педагогики |
| Учебный план | 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx |
| Форма обучения | очная |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|--------|-------|----|
| | Неделя | 19 1/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;
ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности

Уметь:

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности

Владеть:

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

ПЕДАГОГИКА

Теоретическая педагогика

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.39-23-1-МДОП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 18 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----------|--|
| ПКР-1.1: | Готов создавать условия для развития ученического самоуправления |
| ПКР-1.2: | Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| ПКР-1.3: | Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики |
| ОПК-8.1: | Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: | Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-2.1: | Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: | Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: | Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-1.1: | Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: | Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| УК-6.1: | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |

| |
|--|
| УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
| Знать: |
| способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования; сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки; специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности; сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя |
| Уметь: |
| объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, проводить самооценку личностных ресурсов; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин; проектировать развивающую образовательную среду; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество |
| Владеть: |
| совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции; способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; применения возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов; использования основных принципов профессиональной этики |