

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.01.01. История (история России, всеобщая история)**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Истории</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного человечеством, и в том числе народом нашей страны; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно– исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; формирование у студентов комплексного представления о культурно– историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Задачи изучения дисциплины:** обучение, воспитание и реализация образовательных программ по учебным предметам в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития; основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории

*Уметь:* расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции; выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории

*Владеть:* навыками анализа исторических документов; «русским историческим языком», основной специальной терминологией; технологиями научно-анализа, использования и обновления знаний в области всеобщей и отечественной истории

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК– 5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально– историческом, этическом и философском контекстах

**УК– 5.1** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК– 5.2** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК– 5.3** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК– 5.4** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК– 5.5** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**ОПК– 4** Способен осуществлять духовно– нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК– 4.1** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно– нравственное воспитание обучающихся

**ОПК– 4.2** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**ОПК– 4.3** Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно– нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачёт**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Названова Л.В., старший преподаватель кафедры истории

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.01.02. Философия**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Теории и философии права</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– формирование философского мировоззрения.  
– студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

– подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

– овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

– осознать социальную значимость своей будущей профессии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;

– о значении философии для общественно– исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;

– разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

- предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно– научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;
  - о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно– исторической сущности сознания;
  - ценностно– смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;
  - учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;
- Уметь:* выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически– преобразовательной деятельности;
- выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;
  - соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;
  - иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;
  - делать выбор, принимать решение;
  - давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;
  - находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;
  - выявлять смысл происходящего в мире;
  - выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;
  - определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;
  - видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования;
- Владеть:* способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;
- навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;
  - навыками коммуникативной культуры;
  - навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;
  - способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;
  - методологическими принципами изучения общества;
  - навыками философского осмысления социальной действительности;
  - логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;
  - навыками междисциплинарного анализа;
  - навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;
  - приемами саморегуляции, самовоспитания
  - навыками поисковой и креативной деятельности;
  - основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК– 1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК– 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК– 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК– 1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК– 1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК– 1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК– 1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК– 1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи

**УК– 5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально– историческом, этическом и философском контекстах

УК– 5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК– 5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК– 5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК– 5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК– 5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско– преподавательском составе:** *Шолохов В.А., профессор кафедры теории и философии права*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.01.03. История религии и основы православной культуры**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра** Теории и философии права

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов интерес к предмету как составляющий важную часть мировоззренческой системы личности; сформировать навыки творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем, а также умение использовать изучаемый материал в педагогической практике.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать систему знаний по основам православной культуры, с учетом отличительных особенностей взглядов православия на понятия свободы, самой культуры, смысла жизни, долга, патриотизма и др.

– студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

– подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

– овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

– осознать социальную значимость своей будущей профессии.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– предмет изучения религии;  
– исторический экскурс религиоведения как научной дисциплины;  
– взаимосвязь религиоведения с другими отраслями научного знания;  
– структуру религиоведения, особенности религиоведческого анализа религии;  
– задачи курса история религии, место религиоведения в системе гуманитарного образования;

– роль религии в истории человечества;  
– связь религии с искусством, моралью и другими сферами общественной жизни;  
– роль религии в формировании культуры народов мира;  
– основы взглядов православия на культуру, свободу, отношения Бога и человека, на православное учение о человеке, на понятия совести и раскаяния, заповедей, милосердия, золотого правила нравственности, подвига, заповеди блаженств, добра и зла, христианского отношения к природе, христианскую семью, защиту Отечества, патриотизм, смысл жизни;

*Уметь:*

– работать с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях; анализировать изучаемый материал; оформлять конспекты лекций и семинарских занятий; пользоваться услугами библиотеки института и кафедры философии;

– свободно применять на практикумах и при сдаче зачета специфическую терминологию и понятия религиозных систем, понимать различие терминов и понятий в связи с различием, а так же сходством догматики и обрядности религий. Студент должен свободно ориентироваться в исторической хронологии религий и оперировать датами этих событий;

– различать вероучительную основу, деятельность и применяемые психометодики агрессивного прозелитизма деструктивных, тоталитарных, оккультных неокультов, сект и деноминаций;

*Владеть:*

– навыками свободного применения терминологии по каждой теме, понимания терминов и понятий, для преодоления спонтанно возникающей путаницы по примеру схожести в созвучии терминологии: суфизм (течение ислама) и сикхизм течение индуизма); хадж (паломничество в исламе), хиджра (исход Мухаммеда из Мекки, и новое летоисчисление мусульман) и Хадиджа (жена Мухаммеда); монофизиты (еретики раннего христианства, утверждающие только Божественную природу во Христе) и монофелиты (еретики раннего христианства, утверждавшие наличие только Божественной воли во Христе, при наличии двух природ), схима (безбрачное монашество) и схизма (раскол) и т.д.;

– навыками работы с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях;  
– навыками анализа изучаемого материала;  
– навыками оформления конспектов лекций и семинарских занятий;  
– навыками пользования услугами библиотеки института и кафедры философии;  
– навыками публичного выступления (студент должен овладеть техникой устных докладов на семинарских занятиях и знанием структуры написания докладов, тезисов и рефератов по темам курса). Владеть навыками культурного общения, работы с литературой, работы с тестами.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК– 5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально– историческом, этическом и философском контекстах

**УК– 5.1** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК– 5.2** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК– 5.3** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК– 5.4** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК– 5.5** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**ОПК– 4** Способен осуществлять духовно– нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК– 4.1** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно– нравственное воспитание обучающихся

**ОПК– 4.2** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**ОПК– 4.3** Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно– нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачёт**

**7. Сведения о профессорско– преподавательском составе:** Дудникова Е.Е., доцент кафедры теории и философии права

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.04. Основы финансовой грамотности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Экономики и предпринимательства</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего:

- верно, оценивать экономические процессы в отрасли;
- разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций;
- при необходимости выполнять работу руководителя и(или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- принятия финансовых решений, учета денег;

- принятия финансовых решений с учетом экономических последствий и этических соображений;
- управления бюджетом и личными финансами;
- выстраивание системы экономических и социальных отношений с учреждениями финансовой сферы, оценки эффективности применения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;
- принятия рациональных потребительских решений в финансовой сфере, обоснования рациональных вариантов решения задач, связанных с осуществлением операций по сбережению или расходованию финансовых ресурсов;
- повышения уровня социальной ответственности при одобрении обществом и государством действий по управлению бюджетом и личными финансами;
- планирование пенсионного периода и финансового обеспечения основных событий жизненного цикла.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- основные этапы планирования и создания собственного бизнеса;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;
- основные виды налогов, права потребительских услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;

*Уметь:*

- управлять деньгами; учитывать движение денежных средств;
- применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса;
- применять различные способы распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;
- применять способы обоснования выбора конкретного учреждения финансовой среды в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждения финансовой сферы;
- рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных; заемных ресурсов;
- определять разницу между личным и производственным потреблением;
- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;
- применять инструменты страхования своих действий по управлению бюджетом и личными финансами.

*Владеть:*

- понятиями: хозяйственный механизм; форма собственности; финансы; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; нормативное финансирование;

казначейское исполнение бюджета; цена; ценообразование; ценовая политика; затраты; смета затрат; рентабельность; налогооблагаемая прибыль; чистая прибыль.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК– 3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК– 3.1** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

**УК– 3.2** Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

**УК– 3.3** Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачёт**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.05. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра** Теории и философии права

**1. Цель изучения дисциплины:** является формирование правовой культуры студентов, подготовка компетентных специалистов, способных ориентироваться в системе норм права и воспринимать закон как реальный инструмент защиты прав и интересов человека.

**2. Задачи изучения дисциплины:** изучение теории государства: происхождение и сущность государства, его структура, механизмы, функции типологии; изучение теории права: форм права, признаков, принципов, функций, отраслей; правотворчества, правовых отношений, структуры правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* философские аспекты правовых отношений, функции выполняемые правом в рамках социальных отношений в обществе, взаимообусловленность правовых и социально– экономических отношений в обществе; правовые механизмы регуляции экономических взаимоотношений в обществе; правовые аспекты организации профессионально деятельности в области управления малым бизнесом;

*Уметь:* использовать знания в области правоведения при анализе социальных проблем и процессов; применять правовые знания при осуществлении анализа социальных процессов и проблем; знания в области нормативно– правовых документов при выполнении профессиональных задач.

*Владеть:* основными понятиями и исследовательскими стратегиями теории права; знаниями в области истории развития права; навыками поиска, анализа и применения нормативно– правовых документов в своей профессиональной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК– 2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК– 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК– 2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК– 2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК– 2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК– 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ОПК– 1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК– 1.1 Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК– 1.2 Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК– 1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально– правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально– педагогической практики

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачёт**

**7. Сведения о профессорско– преподавательском составе:** *Топилина Н.В. канд.пед.наук, доцент кафедры теории и философии права*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.01.06. Естественнонаучная картина мира**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра** Теории и философии права

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

**2. Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки;

*Уметь:*

– применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

*Владеть:*

- методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК– 1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК– 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК– 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК– 1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК– 1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК– 1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК– 1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК– 1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачёт**

**7. Сведения о профессорско– преподавательском составе:** Дудникова Е.Е., доцент кафедры теории и философии права

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.01 Иностранный язык**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль Кафедра</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) Английского языка</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

В соответствии с поставленной целью практические задачи курса предусматривают обучение студента всем видам речевой деятельности на основе комплексной организации учебного материала. Распределение основного языкового материала по этапам обучения основано на тематическом принципе. При этом фонетические, лексические и грамматические явления изучаются в комплексе по мере прохождения отдельных тем и в

процессе обучения всем видам речевой деятельности.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

– базовую грамматику и лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц;

*уметь:*

*в области аудирования:*

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

*в области чтения:*

– понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

*в области говорения:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

*в области письма:*

– заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.);

*владеть:*

– способностью осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения, т.е. коммуникативной компетенцией

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 – *Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)*

УК-4.2 – *Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)*

УК-4.3 – *Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)*

УК-4.4 – *Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)*

*УК-4.5 – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения*

*ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

*ОПК-8.1 – Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности*

*ОПК-8.2 – Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности*

*ОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни*

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 зач. единицы**

**6. Форма контроля:** зачёт, зачет с оценкой

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. филол. наук, доцент Дебердеева Е. Е.; канд. филол. наук, доцент Шатун О. А.; канд. филол. наук, доцент Плотникова Г. С.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи**

**Направление**

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

**Профиль**

*44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)*

**Кафедра**

*Русского языка, культуры и коррекции речи*

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с основами культурно-регулятивной деятельности в области языка,
- формирование взгляда на культуру речи как на совокупность и систему коммуникативных качеств речи,
- обучение методике подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили; нормы современного русского литературного языка; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные нормы делового этикета.

*Уметь:* использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной и справочной литературой; совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.

*Владеть:* навыками доказательства и опровержения; нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; нормами делового этикета.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 – Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3 – Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

УК-4.4 – Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5 – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Минаева Наталия Александровна, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русского языка, культуры и коррекции речи*

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.03 ИКТ в профессиональной деятельности**

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра** Физической культуры

**1. Цель изучения дисциплины:** является знакомство будущих педагогов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога,

**2. Задачи изучения дисциплины:**

практическое освоение технологий обработки текстовой, графической, числовой и звуковой информации размещение ее на образовательных ресурсах в специальных формах.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* современные тенденции развития образовательных систем; принципы использования ИТ в профессиональной деятельности.

*Уметь:* интегрировать современные ИТ в образовательную деятельность.

*Владеть:* способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников; технологиями обработки основных типов информации и проведения опытно-экспериментальной работы с использованием ИТ

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1–Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*УК-1.1–Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему*

*УК-1.2–Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности*

*УК-1.3–Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения*

*УК-1.4–Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации*

*УК-1.5 – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений*

*УК-1.6 – Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение*

*УК-1.7 – Определяет практические последствия предложенного решения задачи*

ОПК-2 – –Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

*ОПК-2.1 – Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования*

*ОПК-2.2 – Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

*ОПК-2.3 – Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Заика И.В. канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры информатики*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### **Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт**

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра** Физической культуры

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование

психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные средства и методы физического воспитания (УК-7);
- простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (УК-7);
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (УК-7);
- основы формирования физической культуры личности студента (УК-7).

*Уметь:*

- рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей (УК-7);
- использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека (УК-7);
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью (УК-7);
- применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой (УК-7).

*Владеть навыками:*

- использования профессионально-прикладной физической подготовки (УК-7);
- самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (УК-7);

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.**

### **6. Форма контроля: зачет**

### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент.*

*Занина Татьяна Николаевна – доцент кафедры физической культуры.*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра** Естественная и безопасности жизнедеятельности

- 1. Цель изучения дисциплины:** является изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, направленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:** Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

1.Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.

2.Раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные тенденции развития современного медицинского знание;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

- цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

*Уметь:*

- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;

- Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесо-образную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

- приемами оказания первой доврачебной помощи;

- применением теоретических знаний на практике;

- Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-7 – –Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

*УК-7.1 – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности*

*УК-7.2 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности*

*УК-7.3 – Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья*

*УК-7.4 – Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности*

ПКО-4 – –Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

*ПКО-4.1 – Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся*

*ПКО-4.2 – Применяет меры профилактики детского травматизма*

*ПКО-4.3 – Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе*

**5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6.Форма контроля:** зачёт.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед. наук, доцент Саенко Николай Михайлович.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.03.03 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра** Естествознания и безопасности жизнедеятельности

**1.Цель изучения дисциплины:** является формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности.

Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

#### **2.Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.

2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.

4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.

7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

#### **1. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные тенденции развития современного медицинского знания;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

- цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

*Уметь:*

– оказывать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности

– быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– оказывать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*

– приемами оказания первой доврачебной помощи;

- применением теоретических знаний на практике;

– Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

*УК-7.1 – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности*

*УК-7.2 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности*

*УК-7.3 – Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья*

*УК-7.4 – Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности*

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

*УК-8.1 – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих*

*УК-8.2 – Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения*

*УК-8.3 – Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях*

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

*ПКО-4.1 – Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся*

*ПКО-4.2 – Применяет меры профилактики детского травматизма*

*ПКО-4.3 – Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе*

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля:** зачёт.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед. наук, доцент Саенко Николай Михайлович.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль Кафедра</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) Естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в своей профессиональной деятельности знания, умения и навыки, способствующие обеспечению личной и общественной безопасности, наличие у неё стиля мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в качестве приоритетных.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- усвоение знаний о чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации, законодательством в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, а также к личному здоровью;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

законодательную базу и основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

основные методы работы в команде, особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

основные способы и приемы самоорганизации и самообразования;

свойства и характеристики основных природных, техносферных и социальных опасностей, приемы первой помощи и методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

основные методы и средства физической культуры, способствующие обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности

*Уметь:*

идентифицировать основные опасности среды обитания человека; устанавливать, какие приемы первой помощи и методы защиты потребуются в условиях конкретных чрезвычайных ситуаций;

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

применять основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

применять основные методы работы в команде, учитывать особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

применять основные способы и приемы самоорганизации и самообразования

*Владеть:*

навыками применения методов работы в команде, учета особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

навыками применения основных методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

навыками применения основных способов и приемов самоорганизации и самообразования;

навыками рационального использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

способами защиты и приемами оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

*УК-7.1 – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности*

*УК-7.2 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности*

*УК-7.3 – Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья*

*УК-7.4 – Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности*

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

*УК-8.1 – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих*

*УК-8.2 – Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения*

*УК-8.3 – Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях*

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

*ПКО-4.1 – Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся*

*ПКО-4.2 – Применяет меры профилактики детского травматизма*

*ПКО-4.3 – Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе*

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы**

**6. Форма контроля зачёт**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Першонкова Е.А., канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.04.01.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли**

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра** Общей педагогики

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

овладение основами профессионально-педагогической деятельности, мастерства учителя, развитие педагогического творчества, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения типовых задач профессиональной деятельности; формирование у бакалавров системы историко-научных знаний о целостном всемирном историко-педагогическом процессе.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;
- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;
- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; базовые национальные ценности, теорию и технологию духовно-нравственного воспитания обучающихся; основы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательных отношений; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), при организации духо-

вно-нравственного воспитания обучающихся путем формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

*Владеть:* способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса и участниками образовательных отношений; технологиями создания воспитывающей образовательной среды с учетом педагогических идей видных зарубежных и российских педагогов прошлого и настоящего; методами организации духовно-нравственное воспитание обучающихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2.**

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент, Кирюшина Ольга Николаевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины  
Б1.О.04.01.02 Теоретическая педагогика**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)  
**Кафедра** Общей педагогики

**1. Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога

**2. Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; технологию организации непрерывного образования; сущность нормативно-правовых актов в сфере образования; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования; особенности формирования развивающей образовательной среды; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; применять в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; разрабатывать основную образовательную программу и отдельные её компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

*Владеть:* навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; методами приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; соблюдать нравственные, этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами реализации основных компонентов развивающей образовательной среды в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

### 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

### 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 з.е.

### 6. Форма контроля: зачет

### 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Кандидат педагогических наук, доцент, Кирюшина Ольга Николаевна*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### Б1.О.04.01.03 Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач

<b>Направление</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль Кафедра</b>	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) Общей педагогики

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

2. **Задачи изучения дисциплины:**

- содействовать становлению базовой педагогической культуры студентов, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать развитию положительной мотивации студентов по отношению к практической педагогической деятельности;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях образования, о различных способах и средствах его осуществления; постановке и решению проблем воспитания и обучения подрастающего поколения;

- сформировать и развить проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения и навыки практической педагогической деятельности;

- формирование умения прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы решения профессиональных педагогических задач;

- организовывать образовательный процесс, базисной составляющей которого является практико-ориентированное обучение, построенное на основе современных педагогических технологий, коллективного и группового взаимодействия;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; сущность и структуру основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; знать методы и формы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

*Уметь:* вступать в диалог и сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; системно анализировать и выбирать образовательные технологии; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные условия при создании общеобразовательных программ различных уровней и направленности; уметь проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

*Владеть:* способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивного образования; технологиями обуче-

ния и осуществления диагностики участников образовательного процесса; навыками проектирования и организации образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО- 2 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО -3 Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.

5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3.**

6. **Форма контроля:** экзамен.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кандидат педагогических наук, доцент Кочергина Ольга Александровна*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины Б1.О.04.02.01 Психология человека

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)  
**Кафедра** Психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления;

- систематизация имеющихся научно-психологических знаний;

- развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов;

- освоение студентами критериев оценки современного этапа развития психологической науки в целом, в частности – практической психологии в образовании;

- углубление представлений студентов о связи психологии с философией, естествознанием, историей педагогики

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной пси-

хологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.

*Уметь:* различать психологические взгляды философов и мыслителей от общепсихологических воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов

*Владеть:* четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-6 – –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*УК-6.1 – Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития*

*УК-6.2 – Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста*

*УК-6.3 – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами*

*УК-6.4 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач*

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*ОПК-8.1 – Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности*

*ОПК-8.2 – Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности*

*ОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни*

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

*ПКР-1.1. – знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий*

*ПКР 1.2.– умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета*

*ПКР 1.3. – владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей*

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовани

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. филол. наук, доцент кафедры психологии Липовая О.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### **Б1.О.04.02.02 Возрастная психология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)  
**Кафедра** Психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.

**2. Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия возрастной психологии, основные закономерности психического развития, особенности психического развития на каждом возрастном этапе.

*Уметь:* выявлять возрастные особенности детей разного возраста, использовать возрастные особенности учащихся в педагогическом процессе.

*Владеть:* умениями анализа и учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития, приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*ОПК-6.1 – Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся*

*ОПК-6.2 – Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися*

*ОПК-6.3 – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития*

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*ОПК-8.1 – Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности*

*ОПК-8.2 – Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности*

*ОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни*

**ПКР-1** – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

*ПКР-1.1. – знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий*

*ПКР 1.2.– умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета*

*ПКР 1.3. – владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании*

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры психологии Липовая О.А.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.04.02.03 Педагогическая психология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** развитие теоретического мышления студентов как условия становления общей культуры личности будущего педагога и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** помочь студентам усвоить основные научные понятия и категории, предусмотренные программой; анализ целостного педагогиче-

ского процесса с точки зрения психологии, выделение психических явлений, возникающих в педагогическом процессе; овладение основными методами исследования, позволяющими творчески подходить к конструированию педагогического процесса; нацеливать студентов на перенос полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе изучения студентами собственных педагогических способностей и личностных особенностей.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; приемы и техники психической саморегуляции; программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;

*Уметь:*

-оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

- определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

*Владеть:*

-приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса.

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-6 – –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*УК-6.1 – Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития*

*УК-6.2 – Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста*

*УК-6.3 – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами*

*УК-6.4 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач*

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

*ОПК-5.1 – Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся*

*ОПК-5.2 – Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся*

ОПК-5.3 – Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2 з.е.

6. **Форма контроля:** зачет

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление</b>	44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение студентами основами психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- диагностика проблем, информации о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,
- помощь на этапе решения проблемы ребенка с ОВЗ.

**3. Результаты обучения дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; знать требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

*Владеть:* готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации; навыками адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

*Уметь:* взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить толерантно воспринимать этноконфессиональные и различия коллективом, социальные, культурные; анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья обучающихся, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся; разрабатывать рабочую программу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 – –Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 – –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – –Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра** Физической культуры

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

– создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;

совершенствование спортивного мастерства студентов.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные средства и методы физического воспитания (УК-7);
- простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (УК-7);
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (УК-7);
- основы формирования физической культуры личности студента (УК-7);
- требования к образовательным программам по учебным предметам; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ по учебным предметам; структуру и основные методологические особенности современного образования, его историю и тенденции развития (ОПК-8)
- знает современные методы и современные методы технологии обучения и диагностики (ПКО-3).

*Уметь:*

- рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей (УК-7);
- использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека (УК-7);
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью (УК-7);
- применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой (УК-7);
- осуществлять анализ учебного материала при реализации образовательных программ по учебным предметам; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ по предметам; использовать знания о методологических особенностях современного образования в профессиональной деятельности (ОПК-8);
- умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе (ПКО-3).

*Владеть навыками:*

- использования профессионально-прикладной физической подготовки (УК-7);
- самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (УК-7);
- навыками определения структуры и содержания учебных занятий при реализации образовательных программ по учебным предметам; отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ по предметам; навыками проведения уроков по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности (ОПК-8);
- владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе (ПКО-3).

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПКО-3 – Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** обязательный курс.

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент.*

*Занина Татьяна Николаевна – доцент кафедры физической культуры.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### К.М.01.01 Основы вожатской деятельности

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра** Общей педагогики

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» – овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;
- познакомиться с системой работы детских оздоровительных центров, пришкольных лагерей;
- познакомиться с особенностями работы вожатого (воспитателя) в условиях детских оздоровительных центров (лагерей), пришкольных площадок;
- сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения мероприятий, коллективно творческих дел;
- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;
- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования и воспитания, о различных путях и средствах его осуществления;
- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы социальной значимости профессии;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;
- особенности организации работы по взаимодействию с людьми;
- способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Уметь:

- анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовать взаимодействие с другими участниками процесса;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- использовать знания в практической деятельности.

Владеть:

- навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.
- навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- основами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- способностью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2.**

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент, Грибанова Вероника Александровна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.01.02 Технология организации воспитательных практик**

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)  
**Кафедра** Общей педагогики

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Технология организации воспитательных практик» – овладение бакалавром общепрофессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач и в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование общепрофессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;
- познакомиться с системой психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;
- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы социальной значимости профессии;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;
- особенности организации работы по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

*Уметь:*

- анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- применять методы обучения, воспитания и развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовать взаимодействие с другими участниками процесса;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- использовать знания в практической деятельности.

*Владеть:*

- навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.
- навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- основами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- способностью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

#### **6. Форма контроля: Зачет.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент, *Виневская Анна Вячеславовна.*

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы практики**

#### **К.М.01. 03(П) Производственная практика, педагогическая практика (летняя)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)  
**Кафедра** Общей педагогики

#### **1. Цель практики:**

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей

## **2. Задачи практики:**

-адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;

-расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

-формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;

-содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

-формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности реализации педагогического процесса в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность отдельных методов обучения и воспитания; основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования.

*Уметь:* организовывать и реализовывать педагогический процесс в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

*Владеть:* способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами осуществления психолого-педагогической под-

держки и сопровождения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. рамках реализации образовательных программ.

ОПК -7– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней.

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 18 з.е.**

**6. Форма контроля: зачет с оценкой**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: кандидат педагогических наук, доцент Грибанова Вероника Александровна**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.02.01 Методика обучения русскому языку**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Русского языка и литературы</i>

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

- формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста;

- в основе дисциплины – исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультуроведческий, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт;

- дисциплина ориентирована на создание системы ценностных представлений о языке, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знани-

ями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета;

- вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

особенности современной методики русского языка как науки, её предмет, задачи и содержание;

традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка;

научные основы методики преподавания русского языка;

общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку;

методы, приемы и средства обучения русскому языку в школе;

типы и структурные элементы уроков разных типов;

методы научного исследования;

особенности изучения разделов школьного курса русского языка по трем действующим УК: под ред. Т.А.Ладыженской, М.М.Разумовской и В.В.Бабайцевой;

методику работы в старшей профильной школе; методику проведения внеклассной работы.

*Уметь:*

определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов;

проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и перспективность в обучении, выявить соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения, правила)

использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы

проводить все виды внеклассной работы по предмету;

умение осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каждом уроке русского языка, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний, умений и навыков

вести опрос и аргументировано оценивать знания, умения и навыки учащихся по русскому языку

планировать учебный материал по теме; составлять план урока и конспект;

формулировать вопросы и задания; проводить разные виды грамматического разбора и виды диктантов;

*Владеть:*

владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности

владеть нормативными правовыми актами в сфере образования

владеть образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики

владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

владеть знаниями об образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

владеть навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

владеть элементами научно-исследовательской работы на материале курса русского языка

владеть умениями отличать действительно ценное в опыте других от псевдонового

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-2 – –Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-7 – –Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-5 – Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 10 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачет, экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Нарушевич А.Г., канд филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.03.01 Введение в языкознание**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Русского языка и литературы</i>

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

познакомить студентов с основными проблемами общего языкознания, с системой понятий и терминов науки о языке.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

1) охарактеризовать функции языка, его место среди других явлений действительности, основные факторы исторического развития языка;

2) рассмотреть основные единицы и структурные закономерности звукового строя, словарного состава и грамматического строя языка;

3) познакомить студентов с классификациями языков (генеалогической и морфологической).

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- предмет и задачи языкознания и его основных разделов, место языкознания в системе наук;
- структурные уровни системы языка;
- свойства основных единиц фонетического, морфемного, лексического, синтаксического уровней языка;
- морфологическую классификацию языков
- функции языка;
- основные факторы языковой эволюции.
- основные направления эволюции звукового строя, словарного состава и грамматического строя языка;
- основные этапы истории письма;
- важнейшие гипотезы о происхождении языка;
- генеалогическую классификацию языков.

*Уметь:*

- анализировать языковые единицы с точки зрения различных разделов языкознания;
- анализировать языковые единицы разных уровней с точки зрения их места в системе языка.
- характеризовать функции различных языковых единиц.
- показать на примерах историческое родство индоевропейских языков.

*Владеть:*

- навыками фонетического, лексического, морфологического, синтаксического анализа
- навыками анализа языковых единиц с точки зрения их места в системе языка.
- навыками анализа языковых единиц с точки зрения их функций.
- навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачёт**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.02 Практикум по орфографии и пунктуации**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра** Русского языка и литературы

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания дисциплины.

## 2. Задачи изучения дисциплины:

- показать связь словообразовательного уровня с другими языковыми уровнями;
- обеспечить усвоение знаний об устройстве орфографической и пунктуационной системы современного русского языка;
- сформировать основные понятия и представления о важнейших правилах орфографии и пунктуации;

## 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- правила орфографии и пунктуации; варианты орфограмм, условия выбора орфограмм и пунктограмм, их обозначения графическими средствами;
- типы орфографических и пунктуационных ошибок, нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности;

*Уметь:*

- находить в словах орфограммы; обосновывать выбор орфограммы;
- обосновывать употребление знаков препинания; производить пунктуационный разбор;

*Владеть:*

- навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок.

## 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Голобородько И.Э., старший преподаватель кафедры русского языка и литературы

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**К.М.03.03**

**Фонетика. Фонология. Графика. Орфография**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление**

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

**Профиль**

*44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)*

**Кафедра**

*Русского языка и литературы*

## 1. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов систематизированных знаний в области фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии.

## 2. Задачи изучения дисциплины:

формирование у студентов современного научного лингвистического мышления на основе изучаемых языковых явлений, характеризующих язык в целом, а также его звуковую сторону, имеющую письменное воплощение.

## 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

социальные, культурные и личностные различия при работе в команде;  
основы профессиональной этики и речевой культуры  
образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  
особенности единиц фонетического яруса языка, законы их функционирования  
системные связи единиц языка; место единиц фонетического уровня в системе языковых единиц (морфем и слов)  
приемы лингвистического анализа текста  
особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;

*Уметь:*

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой  
ориентироваться в образовательных программах по предмету  
логически верно выстраивать устную и письменную речь;  
выполнять фонетико-орфоэпический, фонологический, графико-орфографический анализ слова;

использовать различные типы словарей, для получения как научной, так и справочной информации;

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области ударения и произношения;

*Владеть:*

навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

основами профессиональной этики и речевой культуры  
знаниями образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

навыками логически верного построения устной и письменной речи;

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

навыками мотивации;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 зач. единицы**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**К.М.03.04 Словообразование. Лексикология. Фразеология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**1. Цель изучения дисциплины:**

является приобретение студентами теоретических знаний в области лексикологии, фразеологии, словообразования, а также прочных умений и навыков лексического и словообразовательного анализа; развитие у студентов способностей овладения нормами словоупотребления и словообразования, умение их применять на практике в школьном курсе преподавания.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией лексикологии и фразеологии;
- выработать и развить у студентов умение обсуждать на немецком языке актуальные проблемы немецкой лексикологии, иллюстрируя их собственными примерами;
- Выработать и развить у студентов умение анализировать лексические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на немецком языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации;
- ознакомить студентов с основными методами лексико-семантического анализа;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта самостоятельного комплексного лексикологического анализа текста.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

социальные, культурные и личностные различия при работе в команде;  
основы профессиональной этики и речевой культуры  
образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью

особенности семантических и словообразовательных связей в системе СРЯ; особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии

особенности лексических и словообразовательных единиц, законы их функционирования; особенности функционирования лексических единиц в связном тексте.

особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;

*Уметь:*

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой

ориентироваться в образовательных программах по предмету

использовать знания о лексико-фразеологической системе СРЯ при построении речи

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики; выполнять лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова

осуществлять анализ лексико-семантической организации связного текста

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области ударения и произношения;

*Владеть:*

навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

основами профессиональной этики и речевой культуры  
знаниями образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

лексическими средствами языка, использовать лексические средства в целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера  
методикой разбора лексических единиц и производных слов  
методикой лингвистического анализа текста  
навыками мотивации;

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4зач. единицы**

#### **6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.03.05 Историческая грамматика русского языка**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Русского языка и литературы</i>

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

является формирование у студентов системы знаний об историческом развитии русского языка – его фонетической и грамматической систем – с древнейшего периода до настоящего времени; выработка у студентов взгляда на язык как развивающееся явление.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

1) охарактеризовать основные направления эволюции фонетической системы русского языка;

2) охарактеризовать основные направления эволюции грамматической системы русского языка;

3) научить студентов читать и переводить тексты древнерусской и старорусской письменности.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

сведения о древнерусском языке как общем языке будущих русской, украинской и белорусской народностей.

положение о взаимосвязи формы (внешней стороны языкового знака) и содержания (внутренней, смысловой стороны языковой единицы) как двух сторон языкового знака

систему древнерусского языка исходного периода, тенденции ее развития и результаты изменений, происшедших в языке начиная с конца 11 века до современного периода.

синхронный и диахронный подходы к языку;

тенденции языкового развития (унификация, дифференциация, аналогия и др.) и их проявление в истории русского языка.

*Уметь:*

определять разделы и темы школьного курса русского языка для включения в них общевосточнославянских явлений;

– использовать на уроках русского языка исторический комментарий.

выявлять специфику содержания в древнерусском тексте;

– определять стилистическую принадлежность анализируемого древнерусского текста, формы речи (авторское повествование, монолог, диалог и др.). разграничивать в анализируемых текстах явления исходного периода древнерусского языка и явления, отражающие тенденции языкового развития;

– определять направление развития подсистем и частных звеньев языка;

– устанавливать причинно-следственные связи изучаемых языковых явлений.

осуществлять синхронный и диахронный подходы к языку;

– обнаруживать тенденции языкового развития на материале праславянского, древнерусского и современного русского языков;

– определять звенья системы, претерпевшие преобразования на протяжении развития языка.

*Владеть:*

навыками сопоставления фактов современных восточнославянских языков для установления общих и различительных явлений.

умением объяснить выбор той или иной языковой формы, соответствующей данному содержанию.

основными методами лингвистического анализа древнерусского языкового материала, заключенного в текстах: сопоставительным, сравнительно-историческим, методом внутренней реконструкции, наблюдения и описания.

методами анализа языкового материала: дедуктивным, индуктивным, методом наблюдения и описания, сравнительно-историческим, внутренней реконструкции и др.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5 – –Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 зач. единицы**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.06 Морфология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль**

44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра**

Русского языка и литературы

### **1. Цель изучения дисциплины:**

дать основные знания о морфологической системе современного русского языка, а именно знания о системе частей речи и принципах их классификации, грамматических (морфологических) значениях, средствах и способах их выражения, грамматических категориях, о подсистеме именных частей речи и их морфо-логических особенностях.

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

1) формирование у студентов глубоких и полных знаний о морфологической системе русского языка (традиционное и современное учение о морфологических единицах) в единстве содержания и формы;

2) дальнейшее совершенствование грамотности, т.е. более полное овладение нормами современного русского литературного языка, чему способствует осмысление теории и овладение практическими умениями и навыками анализа морфологических единиц в семантическом и формально-структурном аспектах;

3) формирование научного лингвистического мышления студентов, способствующего осознанному восприятию системности каждого языкового уровня и места морфологии в многоуровневой системе языка, а также изучению современных научных достижений в теории и практике направления «Морфология».

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– особенности морфологических единиц русского языка: слова, словоформы;  
– особенности грамматических категорий, их значений и форм, законы их функционирования;

– особенности функционирования морфологических единиц в системе языка и речи;

– характер отношений языка и мышления, проявление этих отношений в морфологических единицах;

– законы развития морфологической системы современного русского языка;

– существование различных точек зрения в сфере морфологии современного русского языка;

*Уметь:*

– логически верно выстраивать устную и письменную речь;

– осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка;

– выделять и анализировать единицы морфологического уровня в единстве их содержания, формы и функции;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития;

*Владеть:*

– культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– основами речевой профессиональной культуры; приемами лингвистического анализа текста различных видов и жанров.

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 10 зач. единицы**

### **6. Форма контроля: зачет, экзамен, курсовая работа**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ким Н.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.03.07 Синтаксис**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
<b>Кафедра</b>	Русского языка и литературы

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение основ синтаксиса русского языка, овладение практическими навыками и умениями синтаксического анализа

**2. Задачи изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний современной синтаксической системы языка, ее норм и тенденций развития; формирование знаний о фундаментальных понятиях дисциплины: синтаксических отношениях и средствах связи, грамматической семантике синтаксических единиц (словосочетание, простое, осложненное и сложное предложения, ССЦ, ДЕ).

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- соотношение синтаксической единицы, равной простому, осложненному и сложному предложениям, с единицей мышления;
- основные структурно-семантические и коммуникативные типы простого предложения, виды осложнения, приемлемые в различных формах устной и письменной речи;
- типы классификации сложного предложения, ССЦ и ДЕ;
- инновационные методы, используемые при освоении синтаксиса, в частности: работу с банком тестовых заданий в формате АСТ, функциональные и прагматические возможности всех видов простого и сложного предложений;
- особенности всех синтаксических единиц в их системных связях;
- возможности всех видов синтаксических построений для применения их в современных методиках и технологиях, важных в конкретной ситуации обучения;

*Уметь:*

- разграничивать собственно синтаксический и когнитивный аспект коммуникативных единиц;
- прагматически точно использовать все виды предложений в конкретных речевых актах, связанных с устной и письменной речью;
- работать с банком тестовых заданий в формате АСТ, самостоятельно анализировать результаты выполнения соответствующих заданий, опираясь на электронный Конструктор тестов;
- использовать различные виды коммуникативных единиц в различных жанрах публичной речи, просчитывая прагматический эффект каждого из них;
- использовать отдельные части синтаксиса для разработки курсов, адаптировав их для того или иного образовательного учреждения;
- использовать возможности всех синтаксических единиц в современных методиках и технологиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;

*Владеть:*

- анализом синтаксических единиц с точки зрения синтаксической и когнитивной;
- способами конкретного введения всех видов коммуникативных единиц в устную и письменную речь;
- навыками электронного тестирования и создания банка тестовых заданий;
- способами введения различных видов синтаксических единиц в различные жанры публичной речи, включая дискуссию и полемику;

- стилистическими особенностями структурно-семантических типов предложений для разработки элективных курсов;
- навыками применения современных методик в школьном преподавании всех видов синтаксических единиц.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 10 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачет, экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ким Н.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### **К.М.03.08 Теория языка**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль Кафедра</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) Русского языка и литературы</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

расширение и углубление лингвистических знаний студентов, изучение важнейших проблем языкознания, формирование обобщённого и системного представления о языке, его устройстве, функционировании и основных этапах его изучения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- 1) изучение закономерностей структуры и функционирования языка;
- 2) усвоение основных методов и приёмов лингвистического исследования;
- 3) рассмотрение основных этапов развития языкознания.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

структуру языкознания, соотношение частного и общего языкознания, место общего языкознания (теории языка) в системе научных лингвистических дисциплин.

важнейшие понятия и термины теории языка.

структурные и функциональные особенности языковых единиц разных уровней.

закономерности взаимодействия языка и мышления, языка и общества.

основные этапы исторического развития языкознания.

*Уметь:*

выбирать темы школьного курса русского языка, при изучении которых целесообразно обращение к понятиям теории языка.

объяснять значение и происхождение лингвистических терминов.

анализировать языковые единицы с точки зрения их синтагматических и парадигматических взаимосвязей.

учитывать диахронические процессы и синхронные взаимосвязи в процессе анализа языковых единиц.

показать на примерах связь истории языкознания с историей общества.

*Владеть:*

навыками использования сопоставительного метода.

навыками использования лингвистических терминов.  
навыками структурного анализа языковых единиц.  
навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц.  
навыками анализа содержания научных лингвистических работ, относящихся к различным этапам истории языкознания.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачёт**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

**К.М.03.09 Стилистика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление**

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

**Профиль**

*44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)*

**Кафедра**

*Русского языка и литературы*

### **1. Цель изучения дисциплины:**

ознакомление студентов с основными закономерностями функционирования русского литературного языка в различных сферах общения, характеристика стилистических ресурсов русского языка, обеспечивающих целенаправленное использование языковых средств.

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

1) дать представление о теоретических основах стилистики, о коммуникативных качествах речи;

2) охарактеризовать систему функциональных стилей русского литературного языка;

3) охарактеризовать стилистические возможности языковых средств разных уровней.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

пути и формы рассмотрения вопросов стилистики в школьном курсе русского языка.

основные требования стилистики к речи.

стилистические ресурсы языка.

разновидности стилистической окрашенности языковых средств.

функциональные стили русского литературного языка.

*Уметь:*

выбирать темы школьного курса русского языка, при рассмотрении которых необходимо обращение к явлениям стилистического характера.

применять на практике основные требования стилистики к речи.

определять характер ситуации и соответствующий ей стиль речи.

определять стилистическую окрашенность языковых средств.

показать в тексте черты определённого стиля.

*Владеть:*

навыками анализа стилистических ресурсов разных языковых уровней.

навыками стилистической правки.

навыками передачи сходного содержания средствами разных стилей.

навыками выбора языковых средств с учетом их стилистической окрашенности.

навыками стилистического анализа текста.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачёт**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.03.10 Нормы современного русского литературного языка**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Русского языка и литературы</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** систематизация теоретических знаний о становлении русского литературного языка и языковых норм, развитие эстетического вкуса и повышение функциональной грамотности речи студента, формирование культуры полемической речи;

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о специфике русского языка и русской языковой картины мира;

- формирование ценностного отношения к русскому языку;

- ознакомление с нормами и вариантами норм современного русского литературного языка;

- развитие ортологических навыков в сфере устной и письменной речи;

- развитие умений критически оценивать особенности вербального и невербального взаимодействия в различных ситуациях и условиях общения;

- формирование толерантного отношения к иным культурным ценностям, воспитание уважения к национальным языкам и языковым картинам мира.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные научные понятия и категории науки о языке;

- основы культуры устной и письменной речи;

- типологию словарей русского языка;

- основные этапы, ключевые события, факты, закономерности процесса становления, развития, современного русского литературного языка;

- нормы современного русского литературного языка; особенности моделей информационного поиска;

- роль русского языка в системе культуры, его функции в обществе, в сферах духовно-этической жизни, в жизни личности;
- стратегии кооперативного поведения, способы снижения и снятия речевой агрессии;
- тенденции изменения в современном русском литературном языке как языке международного общения, конфессиональную ситуацию в России;
- роль русского языка в сфере духовной культуры, в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

*Уметь:*

- применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- оценивать роль русского языка в общественных процессах; место и роль русского языка в современном мире, мировой культуре и процессе межкультурной коммуникации;
- находить нормативные варианты в области русской грамматики, фонетики, орфоэпии, орфографии, пунктуации, стилистики с помощью словарей разного типа и электронных информационных систем;
- вести межкультурный диалог в соответствии с принципами толерантности;
- применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений;

*Владеть:*

- современными информационно-коммуникационными технологиями,
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско-лингвистическое содержание,
- способами поиска и анализа информации,
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,
- способностью применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений;
- навыками анализа современного состояния русского литературного языка;
- навыками самостоятельного участия в ситуации межличностного и межкультурного диалога, в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-5 – Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ким Н.М., канд филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.03.11 Русская диалектология**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)  
**Кафедра** Русского языка и литературы

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение языковой структуры диалектного языка.

**2. Задачи изучения дисциплины:** представить структуру всех уровней диалектного языка; познакомить студентов с варьированием лингвистического ландшафта; научить студентов записывать, систематизировать и анализировать явления русских говоров; разграничивать литературные и диалектные явления; развить у студентов навыки наблюдения конкретного диалектного материала и подготовить их к будущей работе учителя-словесника в условиях местного диалекта.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;

*Уметь:*

- разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;

- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

- осуществлять обучение диалектологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

- применять знания диалектных особенностей языка при реализации образовательного процесса;

- организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

*Владеть:*

- методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса;

- методиками педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

- навыками проектирования предметной среды образовательной программы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2 з.е.

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Липовая О.А., канд. филол. н., доцент кафедры русского языка и литературы

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.12 Трудные случаи словообразовательного анализа**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)

**Профиль**

44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра**

Русского языка и литературы

**1. Цель изучения дисциплины:** является приобретение студентами теоретических знаний в области словообразования, а также прочных умений и навыков морфемного и словообразовательного анализа; развитие у студентов способностей овладения нормами словоупотребления и словообразования, умение их применять на практике в школьном курсе преподавания.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- показать связь словообразовательного уровня с другими языковыми уровнями;
- обеспечить усвоение знаний об устройстве словообразовательной системы современного русского языка;
- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях словообразования;
- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной, исследовательской и профессиональной педагогической деятельности;
- одной из задач курса является нравственное воспитание студентов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

устные и письменные формы межличностного и межкультурного взаимодействия основы профессиональной этики и речевой культуры системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью; особенности семантических и словообразовательных связей в системе СРЯ;

приемы лингвистического анализа текста

трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа.

особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;

*Уметь:*

пользоваться формами устной и письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой

использовать знания о словообразовательной системе СРЯ при построении речи;

использовать различные типы словарей, для получения как научной, так и справочной информации;

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики; разграничивать и сравнивать диахронический и синхронный аспекты рассмотрения единиц словообразовательной системы;

*Владеть:*

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

основами профессиональной этики и речевой культуры

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

использовать словообразовательные средства языка целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы**

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**К.М.03.13 История русского литературного языка**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
<b>Кафедра</b>	Русского языка и литературы

### 1. Цель изучения дисциплины:

раскрытие закономерностей исторического процесса формирования и развития русского литературного языка, воспитание интереса к истории русского литературного языка, к литературному языку как национальному достоянию, выработанному многовековой историей и культурой народа.

### 2. Задачи изучения дисциплины:

1) охарактеризовать основные этапы исторического развития русского литературного языка;

2) научить историко-лингвистическому анализу текстов.

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основные признаки литературного языка, значение литературного языка в жизни общества.

процессы исторического развития норм литературного языка.

особенности разных типов (стилей) литературного языка различных эпох.

характерные черты различных периодов истории русского литературного языка.

*Уметь:*

показать на примерах связь истории языка и истории народа.

объяснять вариативность норм как результат исторического развития.

показать в конкретном тексте особенности того или иного типа (стиля) литературного языка определённого периода.

характеризовать тексты как памятники определённого периода истории русского литературного языка.

*Владеть:*

навыками исторического комментирования фактов современного языка.

навыками анализа вариантных языковых форм с учётом данных истории языка.

навыками историко-лингвистического анализа памятников литературного языка.

навыками анализа текста с учётом эпохи его создания.

### 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-4 – –Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы**

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.03.14 Трудные случаи морфологического анализа**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Русского языка и литературы</i>

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

состоит в том, чтобы помочь студентам усвоить общие понятия о содержании морфологических категорий, специфике грамматических значений и средств их выражения.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с важнейшими проблемами морфологического анализа словоформ;
- привить навыки теоретически обоснованного анализа.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

систему имен и местоимение со всеми важнейшими их признаками, свойствами и закономерностями функционирования; морфологические и стилистические нормы современного русского литературного языка;

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

место и значение морфологии в системе других языковых уровней русского языка, ее устройство, принципы классификации частей речи в русском языке;

важнейшие лингвистические словари, пособия и справочники по русскому языку, необходимые для изучения имен и местоимения.

*Уметь:*

разграничивать собственно синтаксический и когнитивный аспекты коммуникативных единиц;

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

анализировать современное состояние синтаксического строя русского языка; интерпретировать синтаксические особенности современных текстов с точки зрения современного и исторического развития;

устанавливать тенденции развития синтаксической системы, анализировать тексты современной художественной прозы.

*Владеть:*

анализом синтаксических единиц; письменной речью, принципами современной пунктуации, изменяющейся в процессе развития синтаксиса;

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

навыками анализа новых синтаксических явлений в линейной последовательности текста.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы**

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ким Н.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.03.15 Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и школе**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Русского языка и литературы</i>

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

приобретение студентами теоретических знаний в области фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса, совершенствование умений и навыков фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа, умения их применять на практике в школьном курсе преподавания.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- вооружить будущих учителей русского языка знаниями и навыками в области анализа языковых единиц, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения русскому языку в вузах и школе.
- совершенствовать методическую подготовку студентов-филологов, расширить и углубить их знания в области анализа языковых единиц русского языка;
- проанализировать актуальные проблемы методики на современном этапе и определить основные возможные направления и перспективы исследовательской работы в данной области будущих преподавателей-словесников;
- способствовать совершенствованию у студентов умений исследовательской деятельности в области методики практики анализа языковых единиц, работы с научной, учебно-методической, справочной литературой и самостоятельной подготовки докладов и рефератов.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

способы ведения популяризаторской работы по проблемам науки о русском языке и вопросам культуры речи;

системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью;

особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;

современные методики и технологии преподавания русского языка;

- формы разбора языковых единиц различных уровней;

- знать спорные вопросы языка, связанные со всеми его уровнями;
- сущность различных концепций или решений в трактовке сущности языковых явлений.

исторические и современные процессы,  
связанные с развитием русского языка

*Уметь:*

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики и грамматики;

объяснить тенденции развития русского языка в современных условиях;

дифференцированно использовать приемы профессионального речевого воздействия на обучающихся в различных педагогических ситуациях ;

реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях

аргументировать основу спорных вопросов языкознания и точки зрения по их поводу

- выполнять все виды разбора языковых единиц.

определять и квалифицировать различные процессы в развитии языка

*Владеть:*

навыками межличностного общения, основанного на взаимопонимании

нормами литературного языка, быть готовым к преподаванию русского языка в школе;

современной методикой с применением инновационных технологий;

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

приемами профессионального речевого воздействия на обучающихся в различных педагогических ситуациях;

приемами анализа языковых явлений

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ким Н.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.16 Лингвистика текста**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Русского языка и литературы</i>

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

является расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений обо всех уровнях русского языка, об их синтезе в границах

текста, о правилах структурирования различных по коммуникативным установкам текстов и их типологии.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть историю становления лингвистики текста как самостоятельной дисциплины;
- изучить современные направления теории текста;
- овладеть терминологическим и категориальным аппаратом лингвистики текста,
- на основе релевантных признаков текста рассмотреть проблему типологии текстов.

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- соотношение единиц языка и единиц мышления; основные функции языковых единиц, их семантико-грамматические правила построения и коммуникативные особенности, соответствующие различным формам устной и письменной речи;
- инновационные методы, используемые при освоении теории языка, в частности: практические занятия с использованием банка тестовых заданий в формате АСТ;
- собеседование посредством электронных видов связи;
- семантические, функциональные и прагматические возможности всех видов языковых единиц;
- особенности всех языковых единиц в их системных связях;

*Уметь:*

- разграничивать единицы языка и единицы мышления;
- прагматически корректно использовать все виды языковых единиц в определенных речевых актах, связанных с устной и письменной речью;
- работать с банком тестовых заданий в формате АСТ, самостоятельно анализировать результаты выполнения соответствующих заданий посредством электронного конструктора тестов;
- использовать различные виды коммуникативных единиц в различных жанрах публичной речи, просчитывая прагматический эффект каждой из них;
- применять отдельные части теории языка для разработки курсов, адаптировав их для того или иного образовательного учреждения;

*Владеть:*

- анализом языковых единиц с точки зрения собственно языкового и когнитивного аспектов;
- способами конкретного введения всех видов коммуникативных единиц в различные жанры устной и письменной речи;
- навыками электронного тестирования, проверки уровня своих знаний и создания банка тестовых заданий, адаптированных в соответствии с конкретными целями и задачами;
- способами введения языковых единиц всех уровней в различные жанры публичной речи, включая дискуссию и полемику;
- существенными и несущественными, общими и частными и т.п. признаками языковых единиц для разработки элективных курсов.

## **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачет**

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.17 Латинский язык**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
<b>Кафедра</b>	Русского языка и литературы

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов системы знаний в области фонетического и грамматического строя латинского языка, осмысление роли латинского наследия в современных языках.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) характеристика основных этапов истории латинского языка; показ роли латинского языка в формировании словарного и фразеологического состава современных языков, в истории мировой культуры;

2) изучение основ фонетического строя латинского языка, усвоение правил чтения латинских слов и текстов;

3) изучение важнейших закономерностей грамматического строя латинского языка;

4) выработка знания наиболее употребительных слов и фразеологизмов латинского языка, связанных с изучаемыми фонетическими и грамматическими темами.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

роль латинского наследия в русском языке

наиболее распространённые слова латинского языка, связанные с изучаемыми фонетическими и грамматическими темами

важнейшие латинские фразеологизмы.

фонетические и грамматические закономерности латинского языка.

основные этапы истории латинского языка.

*Уметь:*

показать на примерах роль латинского наследия в лексике и фразеологии русского литературного языка.

показать на примерах роль латинского языка в формировании интернационального лексического и фразеологического фонда.

объяснять форму и значение латинских фразеологизмов.

характеризовать фонетическую структуру, грамматическое значение и грамматическую форму латинских слов

показать на примерах индоевропейское родство русского и латинского языков

*Владеть:*

навыками этимологического анализа русских слов, восходящих к латинскому языку.

навыками чтения латинских слов и текстов.

навыками использования латинских фразеологизмов.

навыками фонетического и грамматического анализа латинских слов.

навыками использования латинско-русского словаря.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачёт**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### К.М.03.18 Филологический анализ текста

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
<b>Кафедра</b>	Русского языка и литературы

#### 1. Цель изучения дисциплины:

научить студентов пониманию и толкованию текста, интерпретации текста на основе его единиц и категорий.

#### 2. Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить признаки и основные категории текста;
- 2) познакомиться с разными методами и приемами филологического анализа текста.

#### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

пути и формы использования филологического анализа текста в школьном курсе русского языка и литературы.

виды информации в тексте.

основные признаки текста.

выразительные средства разных уровней языка.

своеобразие художественного текста как эстетического объекта.

основные методы филологического анализа текста.

различия анализа и комментария, виды комментария.

*Уметь:*

использовать филологический анализ текста как средство межпредметных связей курса русского языка и курса литературы.

выделять ключевые компоненты текста.

анализировать текст как единство формы и содержания.

определять характер и функции экспрессивных средств в тексте.

показать взаимодействие различных функций языка в художественном тексте.

использовать различные методы филологического анализа текста.

разъяснять значение архаичных языковых средств в тексте.

*Владеть:*

навыками комплексного анализа текста.

навыками анализа текста по ключевым компонентам.

навыками выбора языковых средств, соответствующих особенностям контекста.

навыками анализа роли экспрессивных средств в тексте.

навыками анализа функций языковых единиц разных уровней в тексте.

навыками семантико-стилистического и сопоставительно-стилистического анализа текста.

навыками лингвистического комментирования.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-4 – –Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-5 – Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачёт**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.19 Технологии подготовки школьников к ГИА по русскому языку**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра** Русского языка и литературы

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

формирование основ, определяющих профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, создание целостного систематизированного представления о способах подготовки учащихся к ГТА по русскому языку с учетом требований государственного образовательного стандарта и требований, предъявляемых к выпускнику среднего образовательного учреждения.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

– исследовать учебно-методический материал по нестандартным формам проведения уроков;

– рассмотреть интеграцию как современную технологию интегрированных уроков обучения русскому языку;

– дать понятие об интегрированном уроке;

– изучить формы проведения интегрированных уроков;

– выявить особенности проведения интегрированных уроков русского языка;

– раскрыть особенности сочинения-рассуждения как вида творческого задания

ГТА.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; требования к содержанию и технологии проведения ГИА по русскому языку;

системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка;

принципы лингвистического анализа текста.

формы разбора языковых единиц различных уровней;

базовые концепты русской культуры, отражающиеся в проблематике текстов КИМов ГИА по русскому языку;

*Уметь:*

использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и сотрудничества;

использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ГИА по русскому языку;

- разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся;
- разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся;

анализировать тексты различных жанров с точки зрения структуры и содержания.

применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий;

*Владеть:*

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ГИА по русскому языку;

навыками распознавания и анализа основных языковых единиц

методикой содержательного анализа исходных текстов с учетом их культурологического и воспитательного значения;

методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку;

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Нарушевич А.Г., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.20(У) Учебная практика, ознакомительная (по профилю Русский язык)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

**1. Цель изучения дисциплины:**

Учебная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях
- расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;
- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
- формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования

основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов

сущность отдельных методов обучения и воспитания

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса

способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся

*Уметь:*

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации

использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования

системно анализировать и выбирать образовательные концепции

использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач

вступать в диалог и сотрудничество

использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся

*Владеть:*

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

способами осуществления психолого-педагогической поддержки

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

различными способами вербальной и невербальной коммуникации

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.21(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа**

**(по профилю Русский язык)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
<b>Кафедра</b>	Русского языка и литературы

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по методике обучения русскому языку

- совершенствование профессионального образования;

- приобретение практических навыков и компетенций; создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы;

- подготовка студентов к выполнению функций учителя русского языка в 5-11 классах и помощника классного руководителя в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

### **- в области педагогической деятельности:**

-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- самостоятельная разработка конспектов уроков на основе изучения методической литературы и проведение уроков разных типов с применением современных методов и технологий обучения;

- анализировать проведенные и посещенные уроки русского языка и литературы по определенной схеме, объединяющей общедидактический, психологический и методический аспекты анализа;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **- в области культурно-просветительской деятельности:**

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства.

### **- в области научно-исследовательской деятельности:**

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

базовые культурные ценности, современными принципами толерантности современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире

методологии педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:*

взаимодействовать с коллегами, родителями;

системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

проектировать и осуществлять процесс использованием современных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждениях;  
организовать внеучебную деятельность обучающихся;  
использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;  
нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

*Владеть:*

навыком логической устной и письменной речи;  
способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;  
навыком подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;

приемами анализа текстов различных видов и жанров

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – –Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.01.01 Трудные случаи орфографии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
<b>Кафедра</b>	Русского языка и литературы

### **1. Цель изучения дисциплины:**

является формирование у студентов систематизированных знаний в области методики правописания.

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

необходимость обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

признаки устной и письменной речи, качества «хорошей речи» (логичность и др.); особенности пунктуации русского литературного языка в ее современном состоянии;

содержание базовых учебных программ;

особенности правописания пунктуационных единиц, законы их функционирования;

приемы лингвистического анализа текста;

*Уметь:*

логически верно выстраивать устную и письменную речь;

использовать имеющиеся знания на практике, ориентироваться в тенденциях развития и изменения норм орфоэпии, орфографии и пунктуации;

реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях;

выполнять пунктуационный анализ;

использовать приемы лингвистического анализа текста с точки зрения соответствия его языковым нормам;

*Владеть:*

навыками логически верного построения устной и письменной речи.

обширным лексическим запасом, нормами литературного языка.

владеть навыками использования различных методов и приемов в реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

методикой разбора орфографических и пунктуационных единиц.

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-5 – Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Голобородько И.Э., ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.03.ДВ.01.02 Трудные случаи пунктуации**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
<b>Кафедра</b>	Русского языка и литературы

**1. Цель изучения дисциплины:** закрепить, расширить и углубить теоретические знания студентов о пунктуации, особо обратив внимание на живой, развивающийся характер системы правописания; развитие практических навыков и умений по пунктуации; помочь студенту-словеснику разобраться в трудных вопросах русской пунктуации и тем самым облегчить ему будущую практическую деятельность в школе.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, навыков самостоятельного сбора, анализа и классификации материала;
- развитие речевой культуры студентов.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*  
признаки устной и письменной речи, качества «хорошей речи» (логичность и др.); особенности пунктуации русского литературного языка в ее современном состоянии;

содержание базовых учебных программ;  
приемы лингвистического анализа текста;  
особенности правописания пунктуационных единиц, законы их функционирования;

*Уметь:*  
логически верно выстраивать устную и письменную речь;  
использовать имеющиеся знания на практике, ориентироваться в тенденциях развития и изменения норм орфоэпии, орфографии и пунктуации;  
реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях;  
выполнять пунктуационный анализ;  
использовать приемы лингвистического анализа текста с точки зрения соответствия его языковым нормам;

*Владеть:*  
навыками логически верного построения устной и письменной речи.  
обширным лексическим запасом, нормами литературного языка.  
владеть навыками использования различных методов и приемов в реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.  
методикой разбора орфографических и пунктуационных единиц.  
навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-5 – Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3зач. единицы**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Голобородько И.Э., ст.преподаватель кафедры русского языка и литературы

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.02.01 Средства выразительности в современном русском языке.**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
<b>Кафедра</b>	Русского языка и литературы

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов систематизированных знаний в области лексикологии современного русского языка и реализации единицами лексической системы эстетической и прагматической функций языка; в области лингвистической поэтики, в области реализации языковыми единицами разных уровней современного русского языка экспрессивной и эстетической функций.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями;

- дать основные сведения о системе русского языка; раскрыть особенности семантических и словообразовательных связей в системе русского языка;
- выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций,
- оценивать целесообразность использования конкретных языковых средств с учетом содержания, цели, адресата и условий высказывания, владеть основными стилями современного русского языка, точной, ясной, выразительной речью.
- научить целенаправленно анализировать свое коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника.
- научить свободно выступать с публичной речью. Выработать умение создавать профессионально значимые тексты научного, публицистического и делового стилей (планы, тезисы, рефераты, аннотации, заявление, отзывы и т.п.).

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

способы, в том числе и коммуникационные, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

особенности семантических и словообразовательных связей в системе русского языка;

основы речевой, языковой и лингвистической культуры, лингвокультурологии и педагогики;

тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; коммуникативные общие и педагогические технологии;

приемы лингвистического анализа текста;

*Уметь:*

- участвовать в профессиональных дискуссиях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности. Выступать с публичной речью разных родов и видов, типов; продуцировать такие речи, анализировать их. Вести спор, полемику;

- использовать знания о лексико-фразеологической системе русского языка при построении речи;

- пользоваться речевыми технологиями; применять в коммуникации речевые и др. нормы; создавать эффективный профессиональный речевой продукт;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных и классических риторических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- анализировать текст с точки зрения функционирования его единиц, учитывая особенности словообразовательных единиц, законы их функционирования;

- выделять ключевые компоненты текста, несущие наибольшую смысловую нагрузку.

*Владеть:*

- способами совершенствования профессиональных знаний; разнообразными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации: навыками создания речей разных родов и видов, типов; концептуализации речи, использованием разных способов манифестации этических концептов в русском языке; навыками ведения спора, профессиональной полемики;

- лексическими средствами языка, использовать лексические средства в целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера;

• способами применения знаний и умений в области речевой, языковой и лингвистической культуры и педагогической деятельности; совершенствования профессиональных знаний и умений;

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы**

**6. Форма контроля: Зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### К.М.03.ДВ.02.02 Русская языковая картина мира

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
<b>Кафедра</b>	Русского языка и литературы

**1. Цель изучения дисциплины:** является формирование у студентов систематизированных знаний в области лингвокультурологии и духовной словесности

**2. Задачи изучения дисциплины:**

является формирование у студентов систематизированных знаний в области лингвокультурологии и духовной словесности

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы логики, философии, социогуманитарных дисциплин исторические и современные процессы, связанные с развитием русского языка особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, их функционирование;

*Уметь:*

применять в общественной и научной деятельности полученные знания определять и квалифицировать различные процессы в развитии языка выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ;

*Владеть:*

методикой исследования и рассуждения (методы дедукции и индукции) приемами анализа языковых явлений методикой разбора языкового явления.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-4 – –Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-5 – Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### К.М.03.ДВ.03.01 Служебные части речи в вузе и школе

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
<b>Кафедра</b>	Русского языка и литературы

**1. Цель изучения дисциплины:** глубокое и полное осмысление и расширение теоретических знаний студентов об указанных частях речи; совершенствование практических умений и навыков морфологического анализа данных частей речи в соответствии с изложением теоретического материала в вузовской и школьной программах по русскому языку.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучить представление о служебных частях речи;
- выявить дифференцирующие признаки служебных частей речи, их лексико-грамматические разряды и синтаксические функции;
- изучить явление переходности между самостоятельными и служебными частями речи;

Выявить особенности изучения служебных частей речи в вузовской программе и школьных УМК.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; предметные методики и современные технологии по русскому языку;

*Уметь:*

- осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности; проектировать предметную среду образовательной программы по русскому языку;

*Владеть:*

- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности;
- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятель-

ности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 з.е.**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Липовая О.А., канд. филол. н., доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.03.02 История лексики русского литературного языка X - XVII веков**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра** Русского языка и литературы

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение истории словарного состава русского языка в эпохи Киевской и Московской Руси, характеристика возможных путей обращения к лексическому наследию Древней Руси в школьном курсе русского языка и литературы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- 1) охарактеризовать основные пути развития словарного состава русского языка X – XVII веков;
- 2) показать роль и место лексического наследия Древней Руси в словарном и фразеологическом составе современного русского литературного языка.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

пути и формы использования сведений по истории слов в школьном курсе русского языка и литературы;

основные этапы развития словарного состава русского языка 10 – 17 веков.

функции архаичной лексики в современных текстах.

основные направления развития словарного состава русского языка 10 – 17 веков.

*Уметь:*

выбирать темы школьного курса русского языка, при изучении которых могут использоваться материалы исторической лексикологии;

показать на примерах связь истории словарного состава языка с историей народа.

показать на примерах пути использования архаичной лексики в современных текстах.

объяснять особенности современного словарного и фразеологического состава русского языка как результат исторического развития.

*Владеть:*

навыками использования материалов истории лексики в школьном курсе русского языка и литературы.

навыками анализа словарного состава письменных памятников Древней Руси с учётом особенностей исторической эпохи .

навыками анализа роли архаичной лексики в современных текстах.

навыками лексического анализа архаизмов и историзмов.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-4 – –Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-5 – Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

#### **6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

**К.М.03.ДВ.04.02 Лингвометодический анализ школьных УМК по русскому языку**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
<b>Кафедра</b>	Русского языка и литературы

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний, умений и навыков системного многоаспектного лингвометодического анализа УМК

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- обучение студентов лингвометодическому анализу УМК,
- способствовать формированию у студентов творческого подхода к устранению недочётов УМК.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

принципы, лежащие в основе УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и их реализацию

основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка;

*Уметь:*

создавать новые УМК, реализовывать УМК

использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и сотрудничества;

использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ЕГЭ по русскому языку;

- разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся;

- разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся;
- применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий;

*Владеть:*

навыками создания методических комплексов, учитывающих взаимодействие учителя, ученика и его родителей

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ЕГЭ по русскому языку;

навыками распознавания и анализа основных языковых единиц

методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку;

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы**

**6. Форма контроля: ЗАЧЕТ**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

*К.М.04.01 Практический курс английского языка*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра** английского языка

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

подготовить учителя английского языка к достаточно свободному владению изучаемым языком практически, сформировать глубокую профессионально-педагогическую, филологическую и мировоззренческую подготовку учителя, обладающего высоким культурным уровнем и широким кругозором.

#### **2.Задачи изучения дисциплины:**

- заложить знания о системе изучаемого языка и правилах ее функционирования в процессе речевого общения, а также сформировать умения анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи;

- сформировать широкий круг фоновых знаний о странах изучаемого языка, сформировать умения самосовершенствования в области этого языка. Кроме знаний практического характера, курс включает в себя определенный объем лингво-теоретических знаний, усвоение которых должно способствовать усилению мотивации обучения и подготовки студентов к изучению теории языка.

- сформировать умение дать интерпретационный и стилистический анализ текста, способствуя дальнейшему развитию умения выразительно читать вслух оригинальный текст, правильно переводить его на русский язык, перефразировать изучаемый текст, правильно использовать активную лексику и речевые модели, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, делать сообщения и доклады и писать сочинения на предложенную тему.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: лингвокультурные особенности изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения; знать язык на уровне, позволяющем вести коммуникацию на изучаемом языке в ситуациях официального и неофициального общения; необходимый минимум фонетических, лексических, грамматических правил для осуществления коммуникации на изучаемом иностранном языке; социокультурные особенности изучаемого языка; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

*Уметь:* работать с научной литературой, обобщать теоретические положения; пользоваться композиционно-речевыми формами: описание, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание; применять лексико-грамматические обороты и конструкции в речи в конкретной ситуации общения; осуществлять социокультурную и межкультурную коммуникацию в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; анализировать языковые явления, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

*Владеть:* теоретическими знаниями на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера; лексико-грамматическими структурами, языковыми моделями, необходимыми для коммуникации на изучаемом языке; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками устного и письменного общения на иностранном языке.

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 40

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кравец Ольга Владимировна, канд. филол. наук, доцент*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.04** *Практикум по культуре речевого общения*

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление**

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

**Профиль**

*44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)*

**1. Цель изучения дисциплины:**

Основная цель курса «Практикум по культуре речевого общения» обусловлена современными задачами профессиональной подготовки и состоит в том, чтобы в достаточной степени ознакомить студентов с коммуникативно-стилистическими возможностями современного английского языка.

Программа имеет целью формирование у студентов навыков коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- научить стилистически правильно выражать свои мысли; редактировать тексты, ориентированные на ту или иную норму современного английского языка; работать со словарями;

- обучить нормам современного английского языка (орфографическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими);

- научить пользоваться основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

- обучить навыкам и умениям речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;

- обучить навыкам подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* разноуровневые и разнорегистровые языковые средства;

*Уметь:* выражать мысли на ИЯ, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

*Владеть:* навыком коммуникативно-корректного выражения мысли на английском языке.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ПКО-3** Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ПКО-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4****6. Форма контроля: экзамен****7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Савицкая А.****АННОТАЦИЯ****рабочей программы дисциплины****К.М.04.06 Теоретическая фонетика английского языка**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

**Профиль  
Кафедра**

подготовки)  
44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)  
английского языка

**1. Цель изучения дисциплины:** последовательное и всестороннее овладение специальными научными знаниями в области теоретической фонетики английского языка, особенностями английского произношения, а также применение данных знаний на практике с использованием возможностей цифровой образовательной среды

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях;
- рассмотрение фонетического и просодического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц;
- использование системы разноуровневых функциональных единиц в различных коммуникативных целях с учетом возможностей цифровой образовательной среды

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности фонетического и просодического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц в их коммуникативных и территориальных разновидностях, особенности организации открытого информационно-образовательного пространства.

*Уметь:* применять системы разноуровневых функциональных единиц в различных коммуникативных целях с учетом возможностей цифровой образовательной среды

*Владеть:* навыками использования системы основных фонетических, явлений и закономерностей функционирования английского языка в его функциональных разновидностях, коммуникативными навыками в устной и письменной формах на английском языке с применением возможностей цифровой образовательной среды.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2.**

**6. Форма контроля:** Зачет с оценкой.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Демонова Юлия Михайловна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.07 Теоретическая грамматика английского языка**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль  
Кафедра** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)  
английского языка

**1. Цель изучения дисциплины:** состоит в описании грамматического строя английского языка как системы, части которой взаимно связаны определенными взаимоотношениями различной степени сложности. Данная дисциплина должна дать студентам теоретические сведения, стимулирующие их самостоятельный, активный подход к осмыслению сложных грамматических явлений в различных условиях функционирования языка.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- а) теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
- б) ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка;
- в) развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике английского языка в их профессиональной деятельности;
- г) развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и родного языков.

## **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные понятия и методы теоретической грамматики, этапы развития теоретического осмысления грамматики, основные теоретические подходы и главных представителей различных теоретических направлений в грамматике;

*Уметь:* формулировать проблемы, спорные вопросы и пути их решения в теоретической грамматике, аргументировать выбор собственной точки зрения по каждой проблеме;

*Владеть:* навыками проведения теоретического анализа различных грамматических явлений на материале английского языка и в сопоставлении с аналогичными явлениями русского языка.

## **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

## **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2.**

## **6. Форма контроля: зачет с оценкой.**

## **7. Сведения о профессорско-преподавательском: Павленко А.Е.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **К.М.04.10 Лингвострановедение и страноведение стран США и Великобритании**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>английского языка</i>

## **1. Цель изучения дисциплины:**

интегрировать в едином комплексе знаний о странах изучаемого региона и языка лингвокультурные сведения исторического, географического, экономического, культурного и социологического характера с целью систематизации знаний об этапах исторического развития, социальной действительности и культуре стран изучаемого языка.

## **2. Задачи изучения дисциплины:**

- 1) формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения;
- 2) освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка;
- 3) способствовать формированию лингвистической, дискурсивной (речевой), социолингвистической, социокультурной (культуроведческой, страноведческой и лингвострановедческой) компетенций, необходимых для адекватного владения ино-  
странным языком как средством общения.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** факты географического положения, природных условий, государственного устройства, организации быта и досуга, знаменательных дат стран изучаемых языков.

**Уметь:** оперировать страноведческими знаниями страны изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний; уметь использовать полученные страноведческие сведения в беседе в рамках изучаемой страноведческой тематики по различным аспектам национальной культуры стран изучаемого языка; уметь распознавать в страноведческом тексте и употреблять безэквивалентную лексику в рамках изученных тем, ситуаций общения и коммуникативных сфер; анализировать и интерпретировать социокультурную информацию.

**Владеть:** владеть необходимым объемом языковых единиц, важных для раскрытия той или иной страноведческой темы (единицы информации); навыками использования методов развития метапредметных и предметных результатов обучения, способами интерпретации и обобщения культуроведческой информации стран изучаемого языка.

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций**

УК-5 – –Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

### **6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кравец Ольга Владимировна, канд. филол. наук, доцент*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **К.М.04.13(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Иностранный язык (английский))**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>английского языка</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системы компетенций, обеспечивающих понимание особенностей проектной и исследовательской деятельности в сфере образования и лингвистики, психологических закономерностей, смыслов и технологий данных видов деятельности педагога

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин профессионального модуля (по профилю Иностранный язык (английский)) для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
  - знакомство с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности педагога;
  - осуществление профессиональной деятельности (по части проектирования и осуществления исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
  - приобретения осмысленного опыта проектирования и исследовательской деятельности при реализации образовательных программ;
  - развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности;
  - развитие навыков конструктивного взаимодействия со всем субъектами педагогического процесса.
- **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* нормативные правовые акты в сфере образования, особенности конструирования основных и дополнительных образовательных программ, особенности внедрения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, возможности использования цифровой образовательной среды.

*Уметь:* осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами на основе полученных специальных знаний, организовывать совместную и индивидуальную учебную и духовно-нравственную воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды, реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности.

*Владеть:* навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ на основе специальных научных знаний, использования психолого-педагогических технологий, использования возможностей цифровой образовательной среды, проектирования и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1—Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – –Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 – –Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 – –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – –Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3.**

**6. Форма контроля:** курсовая работа.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кравец Ольга Владимировна, канд. филол. наук, доцент;* Демонина Юлия Михайловна.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**К.М.04.ДВ.01.02 Зарубежная литература**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Русского языка и литературы</i>

### **1. Цель изучения дисциплины:**

представить в систематизированном виде историю зарубежной литературы Европы, Америки второй половины XIX и дать представление о словесности других регионов мира данной эпохи.

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить с художественными текстами,
- создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,
- создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,
- выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,
- сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,
- ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,
- акцентировать русско-зарубежные литературные связи,
- выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- динамику литературного процесса в синхронии и диахронии;
- основные особенности каждой из изучаемых в курсе национальных литератур и видеть их взаимосвязи с литературами других народов, особенно с русской литературой;

*Уметь:*

- рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи;
- самостоятельно подготовить к зачету несколько вопросов, не освещенных в лекционном курсе, пользуясь справочной литературой;

*Владеть:*

- ведением дискуссий по проблемам курса, затрагивающимся в ходе колоквиумов и практических занятий;
- конспектированием и реферированием научно-критической литературой.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Смоличева С.В., канд филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.04.ДВ.02.01 Английский для специальных целей**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
<b>Кафедра</b>	английского языка

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение лексических и грамматических особенностей различных дискурсов английского языка с перспективой последующей реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- последовательное и всестороннее изучение в различных коммуникативных целях лексических и грамматических особенностей дискурсов Business English и Scientific English;
- использование лексических и грамматических особенностей дискурсов Business English и Scientific English для построения основных и дополнительных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;
- использование лексических и грамматических особенностей дискурсов Business English и Scientific English в различных коммуникативных целях с учетом возможностей цифровой образовательной среды.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности лексического и грамматического строя дискурсов Business English и Scientific English современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц в их коммуникативных и разновидностях; особенности организации открытого информационно-образовательного пространства; особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ.

*Уметь:* применять лексические и грамматические особенности дискурсов Business English и Scientific English для построения основных и дополнительных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с учетом возможностей цифровой образовательной среды.

*Владеть:* навыками использования лексических и грамматических особенностей дискурсов Business English и Scientific English в различных коммуникативных целях с учетом возможностей цифровой образовательной среды и для последующей реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ различных уровней и направленности.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Демонова Юлия Михайловна.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 Академическое письмо** (код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>английского языка</i>

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- создание и редактирование текстов профессионального назначения,  
- овладение навыками оформления и представления результатов научного исследования на английском языке.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

- **Знать** методику построения письменного академического текста на английском языке на заданную тему, знать лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства построения письменного академического текста;
- **Уметь** создавать письменный академический текст на английском языке, используя соответствующие академической ситуации коммуникации лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства, а также редактировать академические тексты на английском языке и оценивать их качество.
- **Владеть** навыками построения письменного академического текста разных жанров (аннотация научной статьи, краткое изложение содержания научной статьи, реферат, эссе). Обладать иноязычной коммуникативной компетенцией, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в ситуациях общения в академической среде.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кравец Ольга Владимировна, канд. филол. наук, доцент*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### **К.М.04.ДВ.03.01 Особенности современной коммуникации (английский язык)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль  
Кафедра** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)  
английского языка

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей с целью овладения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания для осуществления профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- последовательное и всестороннее изучение в различных коммуникативных целях фонетических, лексических и грамматических явлений английского языка;
- овладение основными стратегиями поведения применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;
- овладение этическими и нравственными нормами речевого поведения с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

*Уметь:* применять фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления английского языка в различных коммуникативных целях для выстраивания соответствующей модели речевого поведения в профессиональной деятельности.

*Владеть:* навыками использования фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления английского языка в различных профессиональных коммуникативных целях с учетом возможностей цифровой образовательной среды.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4.

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Демонова Юлия Михайловна.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### К.М.04.ДВ.03.02 Культура письменного общения (английский язык)

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**Кафедра** английского языка

#### 1. Цель изучения дисциплины:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, дискурсивной и социолингвистической) и формирование проектно-исследовательской компетенции (информационной и технологической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, в том числе профессиональной

#### 2. Задачи изучения дисциплины:

- овладеть лексическим минимумом по различным темам учебного курса;
- изучить и уметь корректно применять в письменной речи грамматические конструкции современного АЯ;
- создание и редактирование текстов профессионального назначения.

#### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

- **Знать** методику построения письменного текста на английском языке на заданную тему, знать лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства построения письменного текста;
- **Уметь** создавать письменный текст на английском языке, используя соответствующие ситуации коммуникации лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства, а также редактировать тексты на английском языке и оценивать их качество.
- **Владеть** навыками построения письменного текста разных жанров (аннотация, реферат, эссе).

#### 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кравец Ольга Владимировна, канд. филол. наук, доцент*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Б2.О.01(П) Производственная практика, педагогическая практика (по профилю Русский язык)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Русского языка и литературы</i>

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по методике обучения русскому языку
- совершенствование профессионального образования;
- приобретение практических навыков и компетенций; создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы;
- подготовка студентов к выполнению функций учителя русского языка в 5-11 классах и помощника классного руководителя в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- **в области педагогической деятельности:**
  - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
  - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;
  - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - самостоятельная разработка конспектов уроков на основе изучения методической литературы и проведение уроков разных типов с применением современных методов и технологий обучения;
  - анализировать проведенные и посещенные уроки русского языка и литературы по определенной схеме, объединяющей общедидактический, психологический и методический аспекты анализа;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- **в области культурно-просветительской деятельности:**
  - изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
  - организация культурного пространства.
- **в области научно-исследовательской деятельности:**
  - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
  - разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

базовые культурные ценности, современными принципами толерантности современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире методологии педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:*

взаимодействовать с коллегами, родителями;  
системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;  
проектировать и осуществлять процесс использованием современных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждениях;  
организовать внеучебную деятельность обучающихся;  
использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

*Владеть:*

навыком логической устной и письменной речи;  
способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;  
навыком подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;  
приемами анализа текстов различных видов и жанров

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – –Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКР-7 – –Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

### **6. Форма контроля: зачет с оценкой**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Б2.О.03(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль</b>	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

**1. Цель изучения дисциплины:**

обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, практическое развитие профессиональных навыков и компетенций будущих специалистов.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- закрепление умений использования методов аналитической и исследовательской работы;
- овладение методами разработки проектных решений и выработка навыков самостоятельной работы по профилю специальности;
- сбор, обработка и подготовка материалов для выполнения дипломного проекта.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

базовые культурные ценности, современными принципами толерантности современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире методологии педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:*

- взаимодействовать с коллегами, родителями;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- проектировать и осуществлять процесс использованием современных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждениях;
- организовать внеучебную деятельность обучающихся;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- навыком логической устной и письменной речи;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыком подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
- приемами анализа текстов различных видов и жанров

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 – –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – –Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4 – –Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Нарушевич А.Г., канд. филол. наук, доцент, кафедры русского языка и литературы*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Русского языка и литературы</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** является установление уровня подготовки выпускника-филолога к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- закрепление умений использования методов аналитической и исследовательской работы;
- овладение методами разработки проектных решений и выработка навыков самостоятельной работы по профилю специальности,
- сбор, обработка и подготовка материалов для выполнения дипломного проекта.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

базовые культурные ценности, современными принципами толерантности современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире

методологии педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:*

взаимодействовать с коллегами, родителями;  
системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;  
проектировать и осуществлять процесс использованием современных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждениях;  
организовать внеучебную деятельность обучающихся;  
использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

*Владеть:*

навыком логической устной и письменной речи;  
способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;  
навыком подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;

приемами анализа текстов различных видов и жанров

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – –Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – –Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 – –Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 – –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 – –Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – –Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – –Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 – –Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 – –Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 – –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – –Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКО-4 – –Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-5 – Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы**

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Нарушевич А.Г., канд. филол. наук, доцент, кафедры русского языка и литературы*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.17 Русский язык и Литература</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Русского языка и литературы</i>

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, практическое развитие профессиональных навыков и компетенций будущих специалистов.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- закрепление умений использования методов аналитической и исследовательской работы;
- овладение методами разработки проектных решений и выработка навыков самостоятельной работы по профилю специальности,

· сбор, обработка и подготовка материалов для выполнения дипломного проекта.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

базовые культурные ценности, современными принципами толерантности современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире методологии педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:*

взаимодействовать с коллегами, родителями;  
системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;  
проектировать и осуществлять процесс использованием современных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждениях;  
организовать внеучебную деятельность обучающихся;  
использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;  
нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

*Владеть:*

навыком логической устной и письменной речи;  
способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;  
навыком подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;  
приемами анализа текстов различных видов и жанров

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 – –Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 – –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – –Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4 – –Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Нарушевич А.Г., канд. филол. наук, доцент, кафедры русского языка и литературы*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### ФТД.01 Практикум волонтерской деятельности

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**Профиль** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)  
**Кафедра** Общей педагогики

- 1. Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности, в социально-педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - обучение потребностно-мотивационному подходу к созданию и программно-целевому планированию деятельности российских волонтерских движений (выявление потребностей, интересов, мотивов, усвоение механизма и алгоритма создания волонтерского движения; знакомство с видами и формами социально-педагогической, общественно полезной деятельности, обучение ее программированию, оформлению; реализации проектов и программ; поиску дополнительного финансирования; связям с общественностью);
  - формирование опыта разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки молодежных волонтерских движений в России;
  - самообразование по проблемам организации деятельности волонтерского движения гражданской, демократической направленности;
  - обучение комплексному психолого-педагогическому сопровождению деятельности волонтерских движений, отработка инновационных социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной инициативности детей и молодежи в России.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

  - теоретические основы волонтерской деятельности;
  - специфику волонтерства и его роль в системе социокультурных институтов;
  - место волонтерской и добровольческой деятельности в развитии молодежного волонтерского движения, ее значения для решения задач гуманизации и гуманитаризации образования;
  - становление культуры личности и культуры общественных взаимоотношений;
  - методы, приемы, формы и технологии волонтерства;
  - историю волонтерства.

*Уметь:*

- использовать методику работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов, методику работы волонтеров с разновозрастной аудиторией, методику научно-исследовательской и экспериментальной работы в области волонтерского движения;
- программировать деятельность волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами.

*Владеть:*

- навыками моделирования взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами;
- навыками подготовки волонтеров в условиях волонтерской службы образовательного учреждения.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 з. е.**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Интымакова Лариса Григорьевна

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **ФТД.02 Особенности организации работы учителя русского языка с одаренными детьми**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Русского языка и литературы</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** выявить специфику методической работы с одаренными детьми на факультативных занятиях по русскому языку.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. определить понятие «одаренный ребенок»;
2. - обозначить критерии отнесения ребенка к группе «одаренных детей»;
3. - обозначить особенности выявления литературной одаренности детей;
4. - дать общую характеристику работы с одаренными детьми на уроках русского языка;
5. - выявить методические приемы работы с одаренными детьми на уроках русского языка;
6. - разработать структуру конспекта урока-факультатива для работы с одаренными детьми.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

специфику своей будущей профессии;

психолого-педагогические процессы сопровождения учебной деятельности;  
приемы и методы общения с учащимися и их родителями;  
различные уровни языковой системы в единстве их содержания, формы и функций  
основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка  
в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

*Уметь:*

сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией  
к осуществлению профессиональной деятельности

использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе  
взаимодействовать с участниками образовательного процесса

анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содер-  
жания, формы и функций

использовать знания о функциях языка, соотношениях языка и мышления, о роли  
языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

*Владеть:*

навыками своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению про-  
фессиональной деятельности

психолого-педагогическими знаниями для сопровождения учебно-воспитательного  
процесса

навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

навыками анализа различных уровней языковой системы в единстве их содержа-  
ния, формы и функций

владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления,  
роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 – –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профес-  
сиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,  
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в  
образовательных организациях различных уровней

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы  
различных уровней и направленности с использованием современных образовательных  
технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использо-  
вать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образо-  
вательных результатов обучающихся

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразо-  
вательные программы

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Карлина О.А., канд.  
филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы