

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01. История (история России, всеобщая история)
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>Истории</i>

1. Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного человечеством, и в том числе народом нашей страны; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно– исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; формирование у студентов комплексного представления о культурно– историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Задачи изучения дисциплины: обучение, воспитание и реализация образовательных программ по учебным предметам в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития; основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории

Уметь: расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции; выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории

Владеть: навыками анализа исторических документов; «русским историческим языком», основной специальной терминологией; технологиями научно-анализа, использования и обновления знаний в области всеобщей и отечественной истории

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК– 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально– историческом, этическом и философском контекстах

УК– 5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК– 5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК– 5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК– 5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК– 5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК– 4 Способен осуществлять духовно– нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК– 4.1 Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно– нравственное воспитание обучающихся

ОПК– 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК– 4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно– нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы

6. Форма контроля: зачёт

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Названова Л.В., старший преподаватель кафедры истории

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.02. Философия

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>Теории и философии права</i>

1. Цель изучения дисциплины: являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

2. Задачи изучения дисциплины:

– формирование философского мировоззрения.
– студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

– подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

– овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

– осознать социальную значимость своей будущей профессии.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;

– о значении философии для общественно– исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;

– разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

- предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно– научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;
 - о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно– исторической сущности сознания;
 - ценностно– смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;
 - учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;
- Уметь:* выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически– преобразовательной деятельности;
- выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;
 - соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;
 - иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;
 - делать выбор, принимать решение;
 - давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;
 - находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;
 - выявлять смысл происходящего в мире;
 - выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;
 - определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;
 - видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования;
- Владеть:* способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;
- навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;
 - навыками коммуникативной культуры;
 - навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;
 - способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;
 - методологическими принципами изучения общества;
 - навыками философского осмысления социальной действительности;
 - логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;
 - навыками междисциплинарного анализа;
 - навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;
 - приемами саморегуляции, самовоспитания
 - навыками поисковой и креативной деятельности;
 - основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК– 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК– 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК– 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК– 1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК– 1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК– 1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК– 1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК– 1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи

УК– 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально– историческом, этическом и философском контекстах

УК– 5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК– 5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК– 5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК– 5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК– 5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско– преподавательском составе: *Шолохов В.А., профессор кафедры теории и философии права*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.03. История религии и основы православной культуры

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра Теории и философии права

1. Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов интерес к предмету как составляющий важную часть мировоззренческой системы личности; сформировать навыки творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем, а также умение использовать изучаемый материал в педагогической практике.

2. Задачи изучения дисциплины:

– сформировать систему знаний по основам православной культуры, с учетом отличительных особенностей взглядов православия на понятия свободы, самой культуры, смысла жизни, долга, патриотизма и др.

– студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

– подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

– овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

– осознать социальную значимость своей будущей профессии.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– предмет изучения религии;

– исторический экскурс религиоведения как научной дисциплины;

– взаимосвязь религиоведения с другими отраслями научного знания;

– структуру религиоведения, особенности религиоведческого анализа религии;

– задачи курса история религии, место религиоведения в системе гуманитарного образования;

– роль религии в истории человечества;

– связь религии с искусством, моралью и другими сферами общественной жизни;

– роль религии в формировании культуры народов мира;

– основы взглядов православия на культуру, свободу, отношения Бога и человека, на православное учение о человеке, на понятия совести и раскаяния, заповедей, милосердия, золотого правила нравственности, подвига, заповеди блаженств, добра и зла, христианского отношения к природе, христианскую семью, защиту Отечества, патриотизм, смысл жизни;

Уметь:

– работать с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях; анализировать изучаемый материал; оформлять конспекты лекций и семинарских занятий; пользоваться услугами библиотеки института и кафедры философии;

– свободно применять на практикумах и при сдаче зачета специфическую терминологию и понятия религиозных систем, понимать различие терминов и понятий в связи с различием, а так же сходством догматики и обрядности религий. Студент должен свободно ориентироваться в исторической хронологии религий и оперировать датами этих событий;

– различать вероучительную основу, деятельность и применяемые психометодики агрессивного прозелитизма деструктивных, тоталитарных, оккультных неокультов, сект и деноминаций;

Владеть:

– навыками свободного применения терминологии по каждой теме, понимания терминов и понятий, для преодоления спонтанно возникающей путаницы по примеру схожести в созвучии терминологии: суфизм (течение ислама) и сикхизм течение индуизма); хадж (паломничество в исламе), хиджра (исход Мухаммеда из Мекки, и новое летоисчисление мусульман) и Хадиджа (жена Мухаммеда); монофизиты (еретики раннего христианства, утверждающие только Божественную природу во Христе) и монофелиты (еретики раннего христианства, утверждавшие наличие только Божественной воли во Христе, при наличии двух природ), схима (безбрачное монашество) и схизма (раскол) и т.д.;

– навыками работы с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях;

– навыками анализа изучаемого материала;

– навыками оформления конспектов лекций и семинарских занятий;

– навыками пользования услугами библиотеки института и кафедры философии;

– навыками публичного выступления (студент должен овладеть техникой устных докладов на семинарских занятиях и знанием структуры написания докладов, тезисов и рефератов по темам курса). Владеть навыками культурного общения, работы с литературой, работы с тестами.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК– 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально– историческом, этическом и философском контекстах

УК– 5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК– 5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК– 5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК– 5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК– 5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

ОПК– 4 Способен осуществлять духовно– нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК– 4.1 Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно– нравственное воспитание обучающихся

ОПК– 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК– 4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно– нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы

6. Форма контроля: зачёт

7. Сведения о профессорско– преподавательском составе: Дудникова Е.Е., доцент кафедры теории и философии права

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.04. Основы финансовой грамотности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>Экономики и предпринимательства</i>

1. Цель изучения дисциплины: развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего:

- верно, оценивать экономические процессы в отрасли;
- разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций;
- при необходимости выполнять работу руководителя и(или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

2. Задачи изучения дисциплины:

- принятия финансовых решений, учета денег;

- принятия финансовых решений с учетом экономических последствий и этических соображений;
- управления бюджетом и личными финансами;
- выстраивание системы экономических и социальных отношений с учреждениями финансовой сферы, оценки эффективности применения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;
- принятия рациональных потребительских решений в финансовой сфере, обоснования рациональных вариантов решения задач, связанных с осуществлением операций по сбережению или расходованию финансовых ресурсов;
- повышения уровня социальной ответственности при одобрении обществом и государством действий по управлению бюджетом и личными финансами;
- планирование пенсионного периода и финансового обеспечения основных событий жизненного цикла.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- основные этапы планирования и создания собственного бизнеса;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;
- основные виды налогов, права потребительских услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;

Уметь:

- управлять деньгами; учитывать движение денежных средств;
- применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса;
- применять различные способы распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;
- применять способы обоснования выбора конкретного учреждения финансовой среды в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждения финансовой сферы;
- рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных; заемных ресурсов;
- определять разницу между личным и производственным потреблением;
- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;
- применять инструменты страхования своих действий по управлению бюджетом и личными финансами.

Владеть:

- понятиями: хозяйственный механизм; форма собственности; финансы; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; нормативное финансирование;

казначейское исполнение бюджета; цена; ценообразование; ценовая политика; затраты; смета затрат; рентабельность; налогооблагаемая прибыль; чистая прибыль.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК– 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК– 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК– 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК– 3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы

6. Форма контроля: зачёт

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.05. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра Теории и философии права

1. Цель изучения дисциплины: является формирование правовой культуры студентов, подготовка компетентных специалистов, способных ориентироваться в системе норм права и воспринимать закон как реальный инструмент защиты прав и интересов человека.

2. Задачи изучения дисциплины: изучение теории государства: происхождение и сущность государства, его структура, механизмы, функции типологии; изучение теории права: форм права, признаков, принципов, функций, отраслей; правотворчества, правовых отношений, структуры правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: философские аспекты правовых отношений, функции выполняемые правом в рамках социальных отношений в обществе, взаимообусловленность правовых и социально– экономических отношений в обществе; правовые механизмы регуляции экономических взаимоотношений в обществе; правовые аспекты организации профессионально деятельности в области управления малым бизнесом;

Уметь: использовать знания в области правоведения при анализе социальных проблем и процессов; применять правовые знания при осуществлении анализа социальных процессов и проблем; знания в области нормативно– правовых документов при выполнении профессиональных задач.

Владеть: основными понятиями и исследовательскими стратегиями теории права; знаниями в области истории развития права; навыками поиска, анализа и применения нормативно– правовых документов в своей профессиональной деятельности.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК– 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК– 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК– 2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК– 2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК– 2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК– 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК– 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК– 1.1 Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК– 1.2 Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК– 1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально– правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально– педагогической практики

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы

6. Форма контроля: зачёт

7. Сведения о профессорско– преподавательском составе: *Топилина Н.В. канд.пед.наук, доцент кафедры теории и философии права*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.06. Естественнонаучная картина мира

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра Теории и философии права

1. Цель изучения дисциплины: формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

2. Задачи изучения дисциплины: научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки;

Уметь:

– применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

Владеть:

- методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК– 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК– 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК– 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК– 1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК– 1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК– 1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК– 1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК– 1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско– преподавательском составе: *Дудникова Е.Е., доцент кафедры теории и философии права*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.01 Иностранный язык

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль Кафедра	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) Английского языка</i>

1. Цель изучения дисциплины: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

2. Задачи изучения дисциплины:

В соответствии с поставленной целью практические **задачи** курса предусматривают обучение студента всем видам речевой деятельности на основе комплексной организации учебного материала. Распределение основного языкового материала по этапам обучения основано на тематическом принципе. При этом фонетические, лексические и грамматические явления изучаются в комплексе по мере прохождения отдельных тем и в

процессе обучения всем видам речевой деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– базовую грамматику и лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц;

уметь:

в области аудирования:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

– понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

в области говорения:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

в области письма:

– заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.);

владеть:

– способностью осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения, т.е. коммуникативной компетенцией

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 – *Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)*

УК-4.2 – *Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)*

УК-4.3 – *Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)*

УК-4.4 – *Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)*

УК-4.5 – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 – Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2 – Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 зач. единицы

6. Форма контроля: зачёт, зачет с оценкой

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: канд. филол. наук, доцент Дебердеева Е. Е.; канд. филол. наук, доцент Шатун О. А.; канд. филол. наук, доцент Плотникова Г. С.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра

Русского языка, культуры и коррекции речи

1. Цель изучения дисциплины: формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами культурно-регулятивной деятельности в области языка,
- формирование взгляда на культуру речи как на совокупность и систему коммуникативных качеств речи,
- обучение методике подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили; нормы современного русского литературного языка; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные нормы делового этикета.

Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной и справочной литературой; совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.

Владеть: навыками доказательства и опровержения; нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; нормами делового этикета.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-3 – –Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 – Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3 – Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

УК-4.4 – Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5 – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Минаева Наталия Александровна, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русского языка, культуры и коррекции речи

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.03 ИКТ в профессиональной деятельности

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра Физической культуры

1. Цель изучения дисциплины: является знакомство будущих педагогов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога,

2. Задачи изучения дисциплины:

практическое освоение технологий обработки текстовой, графической, числовой и звуковой информации размещение ее на образовательных ресурсах в специальных формах.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: современные тенденции развития образовательных систем; принципы использования ИТ в профессиональной деятельности.

Уметь: интегрировать современные ИТ в образовательную деятельность.

Владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников; технологиями обработки основных типов информации и проведения опытно-экспериментальной работы с использованием ИТ

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-1–Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1–Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2–Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3–Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4–Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5 – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6 – Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7 – Определяет практические последствия предложенного решения задачи

ОПК-2 – –Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 – Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 – Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3 – Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Заика И.В. канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры информатики*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра Физической культуры

1. Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины:

– понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование

психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные средства и методы физического воспитания (УК-7);
- простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (УК-7);
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (УК-7);
- основы формирования физической культуры личности студента (УК-7).

Уметь:

- рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей (УК-7);
- использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека (УК-7);
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью (УК-7);
- применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой (УК-7).

Владеть навыками:

- использования профессионально-прикладной физической подготовки (УК-7);
- самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (УК-7);

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент.

Занина Татьяна Николаевна – доцент кафедры физической культуры.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра Естественная и безопасности жизнедеятельности

- 1. Цель изучения дисциплины:** является изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, направленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

2.Задачи изучения дисциплины: Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

1.Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.

2.Раскрыть связи организма с окружающей средой.

3.Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные тенденции развития современного медицинского знание;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

- цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

Уметь:

- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;

- Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесо-образную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

Владеть:

- приемами оказания первой доврачебной помощи;

- применением теоретических знаний на практике;

- Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-7 – –Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 – *Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности*

УК-7.2 – *Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности*

УК-7.3 – Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4 – Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

ПКО-4 – –Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПКО-4.1 – Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2 – Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3 – Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6.Форма контроля: зачёт.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: канд. пед. наук, доцент Саенко Николай Михайлович.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.03 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра Естествознания и безопасности жизнедеятельности

1.Цель изучения дисциплины: является формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности.

Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

2.Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.

2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.

4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.

7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

1. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные тенденции развития современного медицинского знания;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

- цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

Уметь:

– оказывать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

– правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности

– быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– оказывать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

Владеть:

– приемами оказания первой доврачебной помощи;

- применением теоретических знаний на практике;

– Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3 – Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4 – Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2 – Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3 – Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПКО-4.1 – Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2 – Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3 – Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6. Форма контроля: зачёт.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: канд. пед. наук, доцент Саенко Николай Михайлович.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль Кафедра	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) Естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в своей профессиональной деятельности знания, умения и навыки, способствующие обеспечению личной и общественной безопасности, наличие у неё стиля мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в качестве приоритетных.

2. Задачи изучения дисциплины:

- усвоение знаний о чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации, законодательством в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, а также к личному здоровью;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

законодательную базу и основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

основные методы работы в команде, особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

основные способы и приемы самоорганизации и самообразования;

свойства и характеристики основных природных, техносферных и социальных опасностей, приемы первой помощи и методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

основные методы и средства физической культуры, способствующие обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уметь:

идентифицировать основные опасности среды обитания человека; устанавливать, какие приемы первой помощи и методы защиты потребуются в условиях конкретных чрезвычайных ситуаций;

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

применять основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

применять основные методы работы в команде, учитывать особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

применять основные способы и приемы самоорганизации и самообразования

Владеть:

навыками применения методов работы в команде, учета особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

навыками применения основных методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

навыками применения основных способов и приемов самоорганизации и самообразования;

навыками рационального использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

способами защиты и приемами оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2 – Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3 – Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4 – Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2 – Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3 – Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПКО-4.1 – Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2 – Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3 – Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы

6. Форма контроля зачёт

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Першонкова Е.А., канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.01.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра Общей педагогики

1. Цель изучения дисциплины:

овладение основами профессионально-педагогической деятельности, мастерства учителя, развитие педагогического творчества, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения типовых задач профессиональной деятельности; формирование у бакалавров системы историко-научных знаний о целостном всемирном историко-педагогическом процессе.

2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;
- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;
- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; базовые национальные ценности, теорию и технологию духовно-нравственного воспитания обучающихся; основы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Уметь: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательных отношений; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), при организации духо-

вно-нравственного воспитания обучающихся путем формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Владеть: способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса и участниками образовательных отношений; технологиями создания воспитывающей образовательной среды с учетом педагогических идей видных зарубежных и российских педагогов прошлого и настоящего; методами организации духовно-нравственное воспитание обучающихся.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2.

6. Форма контроля: зачет.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: кандидат педагогических наук, доцент, *Кирюшина Ольга Николаевна*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.О.04.01.02 Теоретическая педагогика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>Общей педагогики</i>

1. Цель изучения дисциплины:

овладение бакалавром универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога

2. Задачи изучения дисциплины:

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; технологию организации непрерывного образования; сущность нормативно-правовых актов в сфере образования; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования; особенности формирования развивающей образовательной среды; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

Уметь: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; применять в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; разрабатывать основную образовательную программу и отдельные её компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

Владеть: навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; методами приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; соблюдать нравственные, этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами реализации основных компонентов развивающей образовательной среды в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 з.е.

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Кандидат педагогических наук, доцент, Кирюшина Ольга Николаевна*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.01.03 Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач

Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Кафедра	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) Общей педагогики

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

2. **Задачи изучения дисциплины:**

- содействовать становлению базовой педагогической культуры студентов, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать развитию положительной мотивации студентов по отношению к практической педагогической деятельности;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях образования, о различных способах и средствах его осуществления; постановке и решению проблем воспитания и обучения подрастающего поколения;

- сформировать и развить проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения и навыки практической педагогической деятельности;

- формирование умения прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы решения профессиональных педагогических задач;

- организовывать образовательный процесс, базисной составляющей которого является практико-ориентированное обучение, построенное на основе современных педагогических технологий, коллективного и группового взаимодействия;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; сущность и структуру основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; знать методы и формы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Уметь: вступать в диалог и сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; системно анализировать и выбирать образовательные технологии; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные условия при создании общеобразовательных программ различных уровней и направленности; уметь проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивного образования; технологиями обуче-

ния и осуществления диагностики участников образовательного процесса; навыками проектирования и организации образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО- 2 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО -3 Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.

5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3.**

6. **Форма контроля:** экзамен.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кандидат педагогических наук, доцент Кочергина Ольга Александровна*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.О.04.02.01 Психология человека

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра Психологии

1. Цель изучения дисциплины: освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления;

- систематизация имеющихся научно-психологических знаний;

- развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов;

- освоение студентами критериев оценки современного этапа развития психологической науки в целом, в частности – практической психологии в образовании;

- углубление представлений студентов о связи психологии с философией, естествознанием, историей педагогики

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной пси-

хологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.

Уметь: различать психологические взгляды философов и мыслителей от общепсихологических воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов

Владеть: четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-6 – –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 – Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2 – Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3 – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 – Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2 – Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-1.1. – знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий

ПКР 1.2.– умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПКР 1.3. – владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

канд. филол. наук, доцент кафедры психологии Липовая О.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.02.02 Возрастная психология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра Психологии

1. Цель изучения дисциплины: формирование у будущих педагогов готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.

2. Задачи изучения дисциплины: ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные понятия возрастной психологии, основные закономерности психического развития, особенности психического развития на каждом возрастном этапе.

Уметь: выявлять возрастные особенности детей разного возраста, использовать возрастные особенности учащихся в педагогическом процессе.

Владеть: умениями анализа и учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития, приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-6 – –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 – Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 – Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3 – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 – Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2 – Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-1.1. – знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий

ПКР 1.2.– умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПКР 1.3. – владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6. Форма контроля: зачет с оценкой

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

кандидат филологических наук, доцент кафедры психологии Липовая О.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.02.03 Педагогическая психология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра психологии

1. Цель изучения дисциплины: развитие теоретического мышления студентов как условия становления общей культуры личности будущего педагога и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины: помочь студентам усвоить основные научные понятия и категории, предусмотренные программой; анализ целостного педагогиче-

ского процесса с точки зрения психологии, выделение психических явлений, возникающих в педагогическом процессе; овладение основными методами исследования, позволяющими творчески подходить к конструированию педагогического процесса; нацеливать студентов на перенос полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе изучения студентами собственных педагогических способностей и личностных особенностей.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

-способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; приемы и техники психической саморегуляции; программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;

Уметь:

-оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

- определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

Владеть:

-приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-6 – –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 – Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2 – Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3 – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 – Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2 – Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3 – Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2 з.е.

6. **Форма контроля:** зачет

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)
Профиль	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра	психологии

1. Цель изучения дисциплины: овладение студентами основами психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся.

2. Основные задачи изучения дисциплины:

- диагностика проблем, информации о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,
- помощь на этапе решения проблемы ребенка с ОВЗ.

3. Результаты обучения дисциплине:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; анатомио-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; знать требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации; навыками адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить толерантно воспринимать этноконфессиональные и различия коллективом, социальные, культурные; анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья обучающихся, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся; разрабатывать рабочую программу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-3 – –Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 – –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – –Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра Физической культуры

1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.

2. Задачи изучения дисциплины:

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

– создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;

совершенствование спортивного мастерства студентов.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные средства и методы физического воспитания (УК-7);
- простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (УК-7);
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (УК-7);
- основы формирования физической культуры личности студента (УК-7);
- требования к образовательным программам по учебным предметам; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ по учебным предметам; структуру и основные методологические особенности современного образования, его историю и тенденции развития (ОПК-8)
- знает современные методы и современные методы технологии обучения и диагностики (ПКО-3).

Уметь:

- рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей (УК-7);
- использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека (УК-7);
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью (УК-7);
- применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой (УК-7);
- осуществлять анализ учебного материала при реализации образовательных программ по учебным предметам; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ по предметам; использовать знания о методологических особенностях современного образования в профессиональной деятельности (ОПК-8);
- умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе (ПКО-3).

Владеть навыками:

- использования профессионально-прикладной физической подготовки (УК-7);
- самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (УК-7);
- навыками определения структуры и содержания учебных занятий при реализации образовательных программ по учебным предметам; отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ по предметам; навыками проведения уроков по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности (ОПК-8);
- владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе (ПКО-3).

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПКО-3 – Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): обязательный курс.

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент.

Занина Татьяна Николаевна – доцент кафедры физической культуры.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.01.01 Основы вожатской деятельности

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра Общей педагогики

1. Цель изучения дисциплины: освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» – овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

2. Задачи изучения дисциплины:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;
- познакомиться с системой работы детских оздоровительных центров, пришкольных лагерей;
- познакомиться с особенностями работы вожатого (воспитателя) в условиях детских оздоровительных центров (лагерей), пришкольных площадок;
- сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения мероприятий, коллективно творческих дел;
- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;
- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования и воспитания, о различных путях и средствах его осуществления;
- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы социальной значимости профессии;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;
- особенности организации работы по взаимодействию с людьми;
- способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Уметь:

- анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовать взаимодействие с другими участниками процесса;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- использовать знания в практической деятельности.

Владеть:

- навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.
- навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- основами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- способностью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2.

6. Форма контроля: Зачет.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: кандидат педагогических наук, доцент, Грибанова Вероника Александровна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
К.М.01.02 Технология организации воспитательных практик

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра Общей педагогики

1. Цель изучения дисциплины: освоения дисциплины «Технология организации воспитательных практик» – овладение бакалавром общепрофессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач и в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование общепрофессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками в сфере использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Задачи изучения дисциплины:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;
- познакомиться с системой психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;
- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы социальной значимости профессии;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;
- особенности организации работы по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Уметь:

- анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- применять методы обучения, воспитания и развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовать взаимодействие с другими участниками процесса;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- использовать знания в практической деятельности.

Владеть:

- навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.
- навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- основами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- способностью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6. Форма контроля: Зачет.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: кандидат педагогических наук, доцент, *Виневская Анна Вячеславовна.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

К.М.01. 03(П) Производственная практика, педагогическая практика (летняя)

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра Общей педагогики

1. Цель практики:

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей

2. Задачи практики:

-адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;

-расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

-формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;

-содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

-формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: особенности реализации педагогического процесса в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность отдельных методов обучения и воспитания; основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования.

Уметь: организовывать и реализовывать педагогический процесс в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть: способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами осуществления психолого-педагогической под-

держки и сопровождения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. рамках реализации образовательных программ.

ОПК -7– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПКО-2 – Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней.

ПКО-4 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 18 з.е.

6. Форма контроля: зачет с оценкой

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: кандидат педагогических наук, доцент Грибанова Вероника Александровна

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Методика обучения русскому языку

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>Русского языка и литературы</i>

1. Цель изучения дисциплины:

- формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста;

- в основе дисциплины – исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультуроведческий, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт;

- дисциплина ориентирована на создание системы ценностных представлений о языке, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку.

2. Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знани-

ями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета;

- вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности современной методики русского языка как науки, её предмет, задачи и содержание;

традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка;

научные основы методики преподавания русского языка;

общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку;

методы, приемы и средства обучения русскому языку в школе;

типы и структурные элементы уроков разных типов;

методы научного исследования;

особенности изучения разделов школьного курса русского языка по трем действующим УК: под ред. Т.А.Ладыженской, М.М.Разумовской и В.В.Бабайцевой;

методику работы в старшей профильной школе; методику проведения внеклассной работы.

Уметь:

определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов;

проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и перспективность в обучении, выяснить соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения, правила)

использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы

проводить все виды внеклассной работы по предмету;

умение осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каждом уроке русского языка, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний, умений и навыков

вести опрос и аргументировано оценивать знания, умения и навыки учащихся по русскому языку

планировать учебный материал по теме; составлять план урока и конспект;

формулировать вопросы и задания; проводить разные виды грамматического разбора и виды диктантов;

Владеть:

владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности

владеть нормативными правовыми актами в сфере образования

владеть образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики

владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

владеть знаниями об образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

владеть навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

владеть элементами научно-исследовательской работы на материале курса русского языка

владеть умениями отличать действительно ценное в опыте других от псевдонового

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-2 – –Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-7 – –Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-5 – Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 10 зач. единицы

6. Форма контроля: зачет, экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Нарушевич А.Г., канд филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.01 Введение в языкознание

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>Русского языка и литературы</i>

1. Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с основными проблемами общего языкознания, с системой понятий и терминов науки о языке.

2. Задачи изучения дисциплины:

1) охарактеризовать функции языка, его место среди других явлений действительности, основные факторы исторического развития языка;

2) рассмотреть основные единицы и структурные закономерности звукового строя, словарного состава и грамматического строя языка;

3) познакомить студентов с классификациями языков (генеалогической и морфологической).

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и задачи языкознания и его основных разделов, место языкознания в системе наук;
- структурные уровни системы языка;
- свойства основных единиц фонетического, морфемного, лексического, синтаксического уровней языка;
- морфологическую классификацию языков
- функции языка;
- основные факторы языковой эволюции.
- основные направления эволюции звукового строя, словарного состава и грамматического строя языка;
- основные этапы истории письма;
- важнейшие гипотезы о происхождении языка;
- генеалогическую классификацию языков.

Уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения различных разделов языкознания;
- анализировать языковые единицы разных уровней с точки зрения их места в системе языка.
- характеризовать функции различных языковых единиц.
- показать на примерах историческое родство индоевропейских языков.

Владеть:

- навыками фонетического, лексического, морфологического, синтаксического анализа
- навыками анализа языковых единиц с точки зрения их места в системе языка.
- навыками анализа языковых единиц с точки зрения их функций.
- навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы

6. Форма контроля: зачёт

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.02 Практикум по орфографии и пунктуации

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания дисциплины.

2. Задачи изучения дисциплины:

- показать связь словообразовательного уровня с другими языковыми уровнями;
- обеспечить усвоение знаний об устройстве орфографической и пунктуационной системы современного русского языка;
- сформировать основные понятия и представления о важнейших правилах орфографии и пунктуации;

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила орфографии и пунктуации; варианты орфограмм, условия выбора орфограмм и пунктограмм, их обозначения графическими средствами;
- типы орфографических и пунктуационных ошибок, нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности;

Уметь:

- находить в словах орфограммы; обосновывать выбор орфограммы;
- обосновывать употребление знаков препинания; производить пунктуационный разбор;

Владеть:

- навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Голобородько И.Э., старший преподаватель кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.03

Фонетика. Фонология. Графика. Орфография

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра

Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов систематизированных знаний в области фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии.

2. Задачи изучения дисциплины:

формирование у студентов современного научного лингвистического мышления на основе изучаемых языковых явлений, характеризующих язык в целом, а также его звуковую сторону, имеющую письменное воплощение.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

социальные, культурные и личностные различия при работе в команде;
основы профессиональной этики и речевой культуры
образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
особенности единиц фонетического яруса языка, законы их функционирования
системные связи единиц языка; место единиц фонетического уровня в системе языковых единиц (морфем и слов)
приемы лингвистического анализа текста
особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;

Уметь:

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой
ориентироваться в образовательных программах по предмету
логически верно выстраивать устную и письменную речь;
выполнять фонетико-орфоэпический, фонологический, графико-орфографический анализ слова;

использовать различные типы словарей, для получения как научной, так и справочной информации;

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области ударения и произношения;

Владеть:

навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

основами профессиональной этики и речевой культуры
знаниями образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

навыками логически верного построения устной и письменной речи;

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

навыками мотивации;

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 зач. единицы

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.04 Словообразование. Лексикология. Фразеология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

1. Цель изучения дисциплины:

является приобретение студентами теоретических знаний в области лексикологии, фразеологии, словообразования, а также прочных умений и навыков лексического и словообразовательного анализа; развитие у студентов способностей овладения нормами словоупотребления и словообразования, умение их применять на практике в школьном курсе преподавания.

2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией лексикологии и фразеологии;
- выработать и развить у студентов умение обсуждать на немецком языке актуальные проблемы немецкой лексикологии, иллюстрируя их собственными примерами;
- Выработать и развить у студентов умение анализировать лексические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на немецком языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации;
- ознакомить студентов с основными методами лексико-семантического анализа;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта самостоятельного комплексного лексикологического анализа текста.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

социальные, культурные и личностные различия при работе в команде;
основы профессиональной этики и речевой культуры
образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью

особенности семантических и словообразовательных связей в системе СРЯ; особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии

особенности лексических и словообразовательных единиц, законы их функционирования; особенности функционирования лексических единиц в связном тексте.

особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;

Уметь:

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой

ориентироваться в образовательных программах по предмету

использовать знания о лексико-фразеологической системе СРЯ при построении речи

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики; выполнять лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова

осуществлять анализ лексико-семантической организации связного текста

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области ударения и произношения;

Владеть:

навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

основами профессиональной этики и речевой культуры
знаниями образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

лексическими средствами языка, использовать лексические средства в целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера
методикой разбора лексических единиц и производных слов
методикой лингвистического анализа текста
навыками мотивации;

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4зач. единицы

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.05 Историческая грамматика русского языка

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>Русского языка и литературы</i>

1. Цель изучения дисциплины:

является формирование у студентов системы знаний об историческом развитии русского языка – его фонетической и грамматической систем – с древнейшего периода до настоящего времени; выработка у студентов взгляда на язык как развивающееся явление.

2. Задачи изучения дисциплины:

1) охарактеризовать основные направления эволюции фонетической системы русского языка;

2) охарактеризовать основные направления эволюции грамматической системы русского языка;

3) научить студентов читать и переводить тексты древнерусской и старорусской письменности.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

сведения о древнерусском языке как общем языке будущих русской, украинской и белорусской народностей.

положение о взаимосвязи формы (внешней стороны языкового знака) и содержания (внутренней, смысловой стороны языковой единицы) как двух сторон языкового знака

систему древнерусского языка исходного периода, тенденции ее развития и результаты изменений, происшедших в языке начиная с конца 11 века до современного периода.

синхронный и диахронный подходы к языку;

тенденции языкового развития (унификация, дифференциация, аналогия и др.) и их проявление в истории русского языка.

Уметь:

определять разделы и темы школьного курса русского языка для включения в них общевосточнославянских явлений;

– использовать на уроках русского языка исторический комментарий.

выявлять специфику содержания в древнерусском тексте;

– определять стилистическую принадлежность анализируемого древнерусского текста, формы речи (авторское повествование, монолог, диалог и др.). разграничивать в анализируемых текстах явления исходного периода древнерусского языка и явления, отражающие тенденции языкового развития;

– определять направление развития подсистем и частных звеньев языка;

– устанавливать причинно-следственные связи изучаемых языковых явлений.

осуществлять синхронный и диахронный подходы к языку;

– обнаруживать тенденции языкового развития на материале праславянского, древнерусского и современного русского языков;

– определять звенья системы, претерпевшие преобразования на протяжении развития языка.

Владеть:

навыками сопоставления фактов современных восточнославянских языков для установления общих и различительных явлений.

умением объяснить выбор той или иной языковой формы, соответствующей данному содержанию.

основными методами лингвистического анализа древнерусского языкового материала, заключенного в текстах: сопоставительным, сравнительно-историческим, методом внутренней реконструкции, наблюдения и описания.

методами анализа языкового материала: дедуктивным, индуктивным, методом наблюдения и описания, сравнительно-историческим, внутренней реконструкции и др.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-5 – –Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4 зач. единицы

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.06 Морфология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра

Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины:

дать основные знания о морфологической системе современного русского языка, а именно знания о системе частей речи и принципах их классификации, грамматических (морфологических) значениях, средствах и способах их выражения, грамматических категориях, о подсистеме именных частей речи и их морфо-логических особенностях.

2. Задачи изучения дисциплины:

1) формирование у студентов глубоких и полных знаний о морфологической системе русского языка (традиционное и современное учение о морфологических единицах) в единстве содержания и формы;

2) дальнейшее совершенствование грамотности, т.е. более полное овладение нормами современного русского литературного языка, чему способствует осмысление теории и овладение практическими умениями и навыками анализа морфологических единиц в семантическом и формально-структурном аспектах;

3) формирование научного лингвистического мышления студентов, способствующего осознанному восприятию системности каждого языкового уровня и места морфологии в многоуровневой системе языка, а также изучению современных научных достижений в теории и практике направления «Морфология».

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности морфологических единиц русского языка: слова, словоформы;
- особенности грамматических категорий, их значений и форм, законы их функционирования;

- особенности функционирования морфологических единиц в системе языка и речи;

- характер отношений языка и мышления, проявление этих отношений в морфологических единицах;

- законы развития морфологической системы современного русского языка;

- существование различных точек зрения в сфере морфологии современного русского языка;

Уметь:

- логически верно выстраивать устную и письменную речь;

- осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка;

- выделять и анализировать единицы морфологического уровня в единстве их содержания, формы и функции;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития;

Владеть:

- культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- основами речевой профессиональной культуры; приемами лингвистического анализа текста различных видов и жанров.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 10 зач. единицы

6. Форма контроля: зачет, экзамен, курсовая работа

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Ким Н.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
К.М.03.07 Синтаксис
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра	Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины: изучение основ синтаксиса русского языка, овладение практическими навыками и умениями синтаксического анализа

2. Задачи изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний современной синтаксической системы языка, ее норм и тенденций развития; формирование знаний о фундаментальных понятиях дисциплины: синтаксических отношениях и средствах связи, грамматической семантике синтаксических единиц (словосочетание, простое, осложненное и сложное предложения, ССЦ, ДЕ).

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- соотношение синтаксической единицы, равной простому, осложненному и сложному предложениям, с единицей мышления;
- основные структурно-семантические и коммуникативные типы простого предложения, виды осложнения, приемлемые в различных формах устной и письменной речи;
- типы классификации сложного предложения, ССЦ и ДЕ;
- инновационные методы, используемые при освоении синтаксиса, в частности: работу с банком тестовых заданий в формате АСТ, функциональные и прагматические возможности всех видов простого и сложного предложений;
- особенности всех синтаксических единиц в их системных связях;
- возможности всех видов синтаксических построений для применения их в современных методиках и технологиях, важных в конкретной ситуации обучения;

Уметь:

- разграничивать собственно синтаксический и когнитивный аспект коммуникативных единиц;
- прагматически точно использовать все виды предложений в конкретных речевых актах, связанных с устной и письменной речью;
- работать с банком тестовых заданий в формате АСТ, самостоятельно анализировать результаты выполнения соответствующих заданий, опираясь на электронный Конструктор тестов;
- использовать различные виды коммуникативных единиц в различных жанрах публичной речи, просчитывая прагматический эффект каждого из них;
- использовать отдельные части синтаксиса для разработки курсов, адаптировав их для того или иного образовательного учреждения;
- использовать возможности всех синтаксических единиц в современных методиках и технологиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;

Владеть:

- анализом синтаксических единиц с точки зрения синтаксической и когнитивной;
- способами конкретного введения всех видов коммуникативных единиц в устную и письменную речь;
- навыками электронного тестирования и создания банка тестовых заданий;
- способами введения различных видов синтаксических единиц в различные жанры публичной речи, включая дискуссию и полемику;

- стилистическими особенностями структурно-семантических типов предложений для разработки элективных курсов;
- навыками применения современных методик в школьном преподавании всех видов синтаксических единиц.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 10 зач. единицы

6. Форма контроля: зачет, экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Ким Н.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.08 Теория языка

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль Кафедра	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский) Русского языка и литературы</i>

1. Цель изучения дисциплины:

расширение и углубление лингвистических знаний студентов, изучение важнейших проблем языкознания, формирование обобщённого и системного представления о языке, его устройстве, функционировании и основных этапах его изучения.

2. Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучение закономерностей структуры и функционирования языка;
- 2) усвоение основных методов и приёмов лингвистического исследования;
- 3) рассмотрение основных этапов развития языкознания.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

структуру языкознания, соотношение частного и общего языкознания, место общего языкознания (теории языка) в системе научных лингвистических дисциплин.

важнейшие понятия и термины теории языка.

структурные и функциональные особенности языковых единиц разных уровней.

закономерности взаимодействия языка и мышления, языка и общества.

основные этапы исторического развития языкознания.

Уметь:

выбирать темы школьного курса русского языка, при изучении которых целесообразно обращение к понятиям теории языка.

объяснять значение и происхождение лингвистических терминов.

анализировать языковые единицы с точки зрения их синтагматических и парадигматических взаимосвязей.

учитывать диахронические процессы и синхронные взаимосвязи в процессе анализа языковых единиц.

показать на примерах связь истории языкознания с историей общества.

Владеть:

навыками использования сопоставительного метода.

навыками использования лингвистических терминов.
навыками структурного анализа языковых единиц.
навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц.
навыками анализа содержания научных лингвистических работ, относящихся к различным этапам истории языкознания.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы

6. Форма контроля: зачёт

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.09 Стилистика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра

Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с основными закономерностями функционирования русского литературного языка в различных сферах общения, характеристика стилистических ресурсов русского языка, обеспечивающих целенаправленное использование языковых средств.

2. Задачи изучения дисциплины:

1) дать представление о теоретических основах стилистики, о коммуникативных качествах речи;

2) охарактеризовать систему функциональных стилей русского литературного языка;

3) охарактеризовать стилистические возможности языковых средств разных уровней.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

пути и формы рассмотрения вопросов стилистики в школьном курсе русского языка.

основные требования стилистики к речи.

стилистические ресурсы языка.

разновидности стилистической окрашенности языковых средств.

функциональные стили русского литературного языка.

Уметь:

выбирать темы школьного курса русского языка, при рассмотрении которых необходимо обращение к явлениям стилистического характера.

применять на практике основные требования стилистики к речи.

определять характер ситуации и соответствующий ей стиль речи.

определять стилистическую окрашенность языковых средств.

показать в тексте черты определённого стиля.

Владеть:

навыками анализа стилистических ресурсов разных языковых уровней.

навыками стилистической правки.

навыками передачи сходного содержания средствами разных стилей.

навыками выбора языковых средств с учетом их стилистической окрашенности.

навыками стилистического анализа текста.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы

6. Форма контроля: зачёт

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.10 Нормы современного русского литературного языка

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>Русского языка и литературы</i>

1. Цель изучения дисциплины: систематизация теоретических знаний о становлении русского литературного языка и языковых норм, развитие эстетического вкуса и повышение функциональной грамотности речи студента, формирование культуры полемической речи;

2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о специфике русского языка и русской языковой картины мира;

- формирование ценностного отношения к русскому языку;

- ознакомление с нормами и вариантами норм современного русского литературного языка;

- развитие ортологических навыков в сфере устной и письменной речи;

- развитие умений критически оценивать особенности вербального и невербального взаимодействия в различных ситуациях и условиях общения;

- формирование толерантного отношения к иным культурным ценностям, воспитание уважения к национальным языкам и языковым картинам мира.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные научные понятия и категории науки о языке;

- основы культуры устной и письменной речи;

- типологию словарей русского языка;

- основные этапы, ключевые события, факты, закономерности процесса становления, развития, современного русского литературного языка;

- нормы современного русского литературного языка; особенности моделей информационного поиска;

- роль русского языка в системе культуры, его функции в обществе, в сферах духовно-этической жизни, в жизни личности;
- стратегии кооперативного поведения, способы снижения и снятия речевой агрессии;
- тенденции изменения в современном русском литературном языке как языке международного общения, конфессиональную ситуацию в России;
- роль русского языка в сфере духовной культуры, в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Уметь:

- применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- оценивать роль русского языка в общественных процессах; место и роль русского языка в современном мире, мировой культуре и процессе межкультурной коммуникации;
- находить нормативные варианты в области русской грамматики, фонетики, орфоэпии, орфографии, пунктуации, стилистики с помощью словарей разного типа и электронных информационных систем;
- вести межкультурный диалог в соответствии с принципами толерантности;
- применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений;

Владеть:

- современными информационно-коммуникационными технологиями,
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско-лингвистическое содержание,
- способами поиска и анализа информации,
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,
- способностью применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений;
- навыками анализа современного состояния русского литературного языка;
- навыками самостоятельного участия в ситуации межличностного и межкультурного диалога, в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-5 – Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Ким Н.М., канд филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
К.М.03.11 Русская диалектология
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины: изучение языковой структуры диалектного языка.

2. Задачи изучения дисциплины: представить структуру всех уровней диалектного языка; познакомить студентов с варьированием лингвистического ландшафта; научить студентов записывать, систематизировать и анализировать явления русских говоров; разграничивать литературные и диалектные явления; развить у студентов навыки наблюдения конкретного диалектного материала и подготовить их к будущей работе учителя-словесника в условиях местного диалекта.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;

Уметь:

- разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;

- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

- осуществлять обучение диалектологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

- применять знания диалектных особенностей языка при реализации образовательного процесса;

- организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Владеть:

- методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса;

- методиками педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

- навыками проектирования предметной среды образовательной программы.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 з.е.

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Липовая О.А., канд. филол. н., доцент кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.12 Трудные случаи словообразовательного анализа

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

1. Цель изучения дисциплины: является приобретение студентами теоретических знаний в области словообразования, а также прочных умений и навыков морфемного и словообразовательного анализа; развитие у студентов способностей овладения нормами словоупотребления и словообразования, умение их применять на практике в школьном курсе преподавания.

2. Задачи изучения дисциплины:

- показать связь словообразовательного уровня с другими языковыми уровнями;
- обеспечить усвоение знаний об устройстве словообразовательной системы современного русского языка;
- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях словообразования;
- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной, исследовательской и профессиональной педагогической деятельности;
- одной из задач курса является нравственное воспитание студентов.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

устные и письменные формы межличностного и межкультурного взаимодействия основы профессиональной этики и речевой культуры системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью; особенности семантических и словообразовательных связей в системе СРЯ;

приемы лингвистического анализа текста

трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа.

особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;

Уметь:

пользоваться формами устной и письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой

использовать знания о словообразовательной системе СРЯ при построении речи;

использовать различные типы словарей, для получения как научной, так и справочной информации;

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики; разграничивать и сравнивать диахронический и синхронный аспекты рассмотрения единиц словообразовательной системы;

Владеть:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основами профессиональной этики и речевой культуры

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

использовать словообразовательные средства языка целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера;

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.13 История русского литературного языка

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра	Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины:

раскрытие закономерностей исторического процесса формирования и развития русского литературного языка, воспитание интереса к истории русского литературного языка, к литературному языку как национальному достоянию, выработанному многовековой историей и культурой народа.

2. Задачи изучения дисциплины:

1) охарактеризовать основные этапы исторического развития русского литературного языка;

2) научить историко-лингвистическому анализу текстов.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные признаки литературного языка, значение литературного языка в жизни общества.

процессы исторического развития норм литературного языка.

особенности разных типов (стилей) литературного языка различных эпох.

характерные черты различных периодов истории русского литературного языка.

Уметь:

показать на примерах связь истории языка и истории народа.

объяснять вариативность норм как результат исторического развития.

показать в конкретном тексте особенности того или иного типа (стиля) литературного языка определённого периода.

характеризовать тексты как памятники определённого периода истории русского литературного языка.

Владеть:

навыками исторического комментирования фактов современного языка.

навыками анализа вариантных языковых форм с учётом данных истории языка.

навыками историко-лингвистического анализа памятников литературного языка.

навыками анализа текста с учётом эпохи его создания.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-4 – –Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы

6. Форма контроля: *зачёт*

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.14 Трудные случаи морфологического анализа

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>Русского языка и литературы</i>

1. Цель изучения дисциплины:

состоит в том, чтобы помочь студентам усвоить общие понятия о содержании морфологических категорий, специфике грамматических значений и средств их выражения.

2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с важнейшими проблемами морфологического анализа словоформ;
- привить навыки теоретически обоснованного анализа.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

систему имен и местоимение со всеми важнейшими их признаками, свойствами и закономерностями функционирования; морфологические и стилистические нормы современного русского литературного языка;

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

место и значение морфологии в системе других языковых уровней русского языка, ее устройство, принципы классификации частей речи в русском языке;

важнейшие лингвистические словари, пособия и справочники по русскому языку, необходимые для изучения имен и местоимения.

Уметь:

разграничивать собственно синтаксический и когнитивный аспекты коммуникативных единиц;

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

анализировать современное состояние синтаксического строя русского языка; интерпретировать синтаксические особенности современных текстов с точки зрения современного и исторического развития;

устанавливать тенденции развития синтаксической системы, анализировать тексты современной художественной прозы.

Владеть:

анализом синтаксических единиц; письменной речью, принципами современной пунктуации, изменяющейся в процессе развития синтаксиса;

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

навыками анализа новых синтаксических явлений в линейной последовательности текста.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Ким Н.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.15 Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и школе

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>Русского языка и литературы</i>

1. Цель изучения дисциплины:

приобретение студентами теоретических знаний в области фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса, совершенствование умений и навыков фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа, умения их применять на практике в школьном курсе преподавания.

2. Задачи изучения дисциплины:

- вооружить будущих учителей русского языка знаниями и навыками в области анализа языковых единиц, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения русскому языку в вузах и школе.
- совершенствовать методическую подготовку студентов-филологов, расширить и углубить их знания в области анализа языковых единиц русского языка;
- проанализировать актуальные проблемы методики на современном этапе и определить основные возможные направления и перспективы исследовательской работы в данной области будущих преподавателей-словесников;
- способствовать совершенствованию у студентов умений исследовательской деятельности в области методики практики анализа языковых единиц, работы с научной, учебно-методической, справочной литературой и самостоятельной подготовки докладов и рефератов.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

способы ведения популяризаторской работы по проблемам науки о русском языке и вопросам культуры речи;

системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью;

особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;

современные методики и технологии преподавания русского языка;

- формы разбора языковых единиц различных уровней;

- знать спорные вопросы языка, связанные со всеми его уровнями;
- сущность различных концепций или решений в трактовке сущности языковых явлений.

исторические и современные процессы,
связанные с развитием русского языка

Уметь:

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики и грамматики;

объяснить тенденции развития русского языка в современных условиях;

дифференцированно использовать приемы профессионального речевого воздействия на обучающихся в различных педагогических ситуациях ;

реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях

аргументировать основу спорных вопросов языкознания и точки зрения по их поводу

- выполнять все виды разбора языковых единиц.

определять и квалифицировать различные процессы в развитии языка

Владеть:

навыками межлического общения, основанного на взаимопонимании

нормами литературного языка, быть готовым к преподаванию русского языка в школе;

современной методикой с применением инновационных технологий;

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

приемами профессионального речевого воздействия на обучающихся в различных педагогических ситуациях;

приемами анализа языковых явлений

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Ким Н.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.16 Лингвистика текста

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>Русского языка и литературы</i>

1. Цель изучения дисциплины:

является расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений обо всех уровнях русского языка, об их синтезе в границах

текста, о правилах структурирования различных по коммуникативным установкам текстов и их типологии.

2. Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть историю становления лингвистики текста как самостоятельной дисциплины;
- изучить современные направления теории текста;
- овладеть терминологическим и категориальным аппаратом лингвистики текста,
- на основе релевантных признаков текста рассмотреть проблему типологии текстов.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- соотношение единиц языка и единиц мышления; основные функции языковых единиц, их семантико-грамматические правила построения и коммуникативные особенности, соответствующие различным формам устной и письменной речи;
- инновационные методы, используемые при освоении теории языка, в частности: практические занятия с использованием банка тестовых заданий в формате АСТ;
- собеседование посредством электронных видов связи;
- семантические, функциональные и прагматические возможности всех видов языковых единиц;
- особенности всех языковых единиц в их системных связях;

Уметь:

- разграничивать единицы языка и единицы мышления;
- прагматически корректно использовать все виды языковых единиц в определенных речевых актах, связанных с устной и письменной речью;
- работать с банком тестовых заданий в формате АСТ, самостоятельно анализировать результаты выполнения соответствующих заданий посредством электронного конструктора тестов;
- использовать различные виды коммуникативных единиц в различных жанрах публичной речи, просчитывая прагматический эффект каждой из них;
- применять отдельные части теории языка для разработки курсов, адаптировав их для того или иного образовательного учреждения;

Владеть:

- анализом языковых единиц с точки зрения собственно языкового и когнитивного аспектов;
- способами конкретного введения всех видов коммуникативных единиц в различные жанры устной и письменной речи;
- навыками электронного тестирования, проверки уровня своих знаний и создания банка тестовых заданий, адаптированных в соответствии с конкретными целями и задачами;
- способами введения языковых единиц всех уровней в различные жанры публичной речи, включая дискуссию и полемику;
- существенными и несущественными, общими и частными и т.п. признаками языковых единиц для разработки элективных курсов.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

К.М.03.17 Латинский язык

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра	Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний в области фонетического и грамматического строя латинского языка, осмысление роли латинского наследия в современных языках.

2. Задачи изучения дисциплины:

1) характеристика основных этапов истории латинского языка; показ роли латинского языка в формировании словарного и фразеологического состава современных языков, в истории мировой культуры;

2) изучение основ фонетического строя латинского языка, усвоение правил чтения латинских слов и текстов;

3) изучение важнейших закономерностей грамматического строя латинского языка;

4) выработка знания наиболее употребительных слов и фразеологизмов латинского языка, связанных с изучаемыми фонетическими и грамматическими темами.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

роль латинского наследия в русском языке

наиболее распространённые слова латинского языка, связанные с изучаемыми фонетическими и грамматическими темами

важнейшие латинские фразеологизмы.

фонетические и грамматические закономерности латинского языка.

основные этапы истории латинского языка.

Уметь:

показать на примерах роль латинского наследия в лексике и фразеологии русского литературного языка.

показать на примерах роль латинского языка в формировании интернационального лексического и фразеологического фонда.

объяснять форму и значение латинских фразеологизмов.

характеризовать фонетическую структуру, грамматическое значение и грамматическую форму латинских слов

показать на примерах индоевропейское родство русского и латинского языков

Владеть:

навыками этимологического анализа русских слов, восходящих к латинскому языку.

навыками чтения латинских слов и текстов.

навыками использования латинских фразеологизмов.

навыками фонетического и грамматического анализа латинских слов.

навыками использования латинско-русского словаря.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы

6. Форма контроля: зачёт

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.18 Филологический анализ текста

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>Русского языка и литературы</i>

1. Цель изучения дисциплины:

научить студентов пониманию и толкованию текста, интерпретации текста на основе его единиц и категорий.

2. Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить признаки и основные категории текста;
- 2) познакомиться с разными методами и приемами филологического анализа текста.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

пути и формы использования филологического анализа текста в школьном курсе русского языка и литературы.

виды информации в тексте.

основные признаки текста.

выразительные средства разных уровней языка.

своеобразие художественного текста как эстетического объекта.

основные методы филологического анализа текста.

различия анализа и комментария, виды комментария.

Уметь:

использовать филологический анализ текста как средство межпредметных связей курса русского языка и курса литературы.

выделять ключевые компоненты текста.

анализировать текст как единство формы и содержания.

определять характер и функции экспрессивных средств в тексте.

показать взаимодействие различных функций языка в художественном тексте.

использовать различные методы филологического анализа текста.

разъяснять значение архаичных языковых средств в тексте.

Владеть:

навыками комплексного анализа текста.

навыками анализа текста по ключевым компонентам.

навыками выбора языковых средств, соответствующих особенностям контекста.

навыками анализа роли экспрессивных средств в тексте.

навыками анализа функций языковых единиц разных уровней в тексте.

навыками семантико-стилистического и сопоставительно-стилистического анализа текста.

навыками лингвистического комментирования.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-4 – –Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-5 – Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы

6. Форма контроля: зачёт

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.19 Технологии подготовки школьников к ГИА по русскому языку

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины:

формирование основ, определяющих профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, создание целостного систематизированного представления о способах подготовки учащихся к ГТА по русскому языку с учетом требований государственного образовательного стандарта и требований, предъявляемых к выпускнику среднего образовательного учреждения.

2. Задачи изучения дисциплины:

– исследовать учебно-методический материал по нестандартным формам проведения уроков;

– рассмотреть интеграцию как современную технологию интегрированных уроков обучения русскому языку;

– дать понятие об интегрированном уроке;

– изучить формы проведения интегрированных уроков;

– выявить особенности проведения интегрированных уроков русского языка;

– раскрыть особенности сочинения-рассуждения как вида творческого задания

ГТА.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; требования к содержанию и технологии проведения ГИА по русскому языку;

системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка;

принципы лингвистического анализа текста.

формы разбора языковых единиц различных уровней;

базовые концепты русской культуры, отражающиеся в проблематике текстов КИМов ГИА по русскому языку;

Уметь:

использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и сотрудничества;

использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ГИА по русскому языку;

- разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся;
- разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся;

анализировать тексты различных жанров с точки зрения структуры и содержания.

применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий;

Владеть:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ГИА по русскому языку;

навыками распознавания и анализа основных языковых единиц

методикой содержательного анализа исходных текстов с учетом их культурологического и воспитательного значения;

методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку;

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Нарушевич А.Г., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.20(У) Учебная практика, ознакомительная (по профилю Русский язык)

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

Профиль	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра	Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины:

Учебная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности

2. Задачи изучения дисциплины:

- адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях
- расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;
- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
- формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования

основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов

сущность отдельных методов обучения и воспитания

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса

способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся

Уметь:

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации

использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования

системно анализировать и выбирать образовательные концепции

использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач

вступать в диалог и сотрудничество

использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся

Владеть:

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

способами осуществления психолого-педагогической поддержки

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

различными способами вербальной и невербальной коммуникации

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-6 – –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.21(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа

(по профилю Русский язык)

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра	Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по методике обучения русскому языку

- совершенствование профессионального образования;

- приобретение практических навыков и компетенций; создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы;

- подготовка студентов к выполнению функций учителя русского языка в 5-11 классах и помощника классного руководителя в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины:

- в области педагогической деятельности:

-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- самостоятельная разработка конспектов уроков на основе изучения методической литературы и проведение уроков разных типов с применением современных методов и технологий обучения;

- анализировать проведенные и посещенные уроки русского языка и литературы по определенной схеме, объединяющей общедидактический, психологический и методический аспекты анализа;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

- в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства.

- в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

базовые культурные ценности, современными принципами толерантности современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире

методологии педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

Уметь:

взаимодействовать с коллегами, родителями;

системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

проектировать и осуществлять процесс использованием современных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждениях;
организовать внеучебную деятельность обучающихся;
использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Владеть:

навыком логической устной и письменной речи;
способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
навыком подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;

приемами анализа текстов различных видов и жанров

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-6 – –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – –Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

5. Форма контроля: зачет с оценкой

6. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.01.01 Трудные случаи орфографии

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра	Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины:

является формирование у студентов систематизированных знаний в области методики правописания.

2. Задачи изучения дисциплины:

необходимость обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

признаки устной и письменной речи, качества «хорошей речи» (логичность и др.); особенности пунктуации русского литературного языка в ее современном состоянии;

содержание базовых учебных программ;

особенности правописания пунктуационных единиц, законы их функционирования;

приемы лингвистического анализа текста;

Уметь:

логически верно выстраивать устную и письменную речь;

использовать имеющиеся знания на практике, ориентироваться в тенденциях развития и изменения норм орфоэпии, орфографии и пунктуации;

реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях;

выполнять пунктуационный анализ;

использовать приемы лингвистического анализа текста с точки зрения соответствия его языковым нормам;

Владеть:

навыками логически верного построения устной и письменной речи.

обширным лексическим запасом, нормами литературного языка.

владеть навыками использования различных методов и приемов в реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

методикой разбора орфографических и пунктуационных единиц.

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-5 – Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Голобородько И.Э., ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.01.02 Трудные случаи пунктуации

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра	Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины: закрепить, расширить и углубить теоретические знания студентов о пунктуации, особо обратив внимание на живой, развивающийся характер системы правописания; развитие практических навыков и умений по пунктуации; помочь студенту-словеснику разобраться в трудных вопросах русской пунктуации и тем самым облегчить ему будущую практическую деятельность в школе.

2. Задачи изучения дисциплины:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, навыков самостоятельного сбора, анализа и классификации материала;
- развитие речевой культуры студентов.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:
признаки устной и письменной речи, качества «хорошей речи» (логичность и др.); особенности пунктуации русского литературного языка в ее современном состоянии;

содержание базовых учебных программ;
приемы лингвистического анализа текста;
особенности правописания пунктуационных единиц, законы их функционирования;

Уметь:
логически верно выстраивать устную и письменную речь;
использовать имеющиеся знания на практике, ориентироваться в тенденциях развития и изменения норм орфоэпии, орфографии и пунктуации;
реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях;
выполнять пунктуационный анализ;
использовать приемы лингвистического анализа текста с точки зрения соответствия его языковым нормам;

Владеть:
навыками логически верного построения устной и письменной речи.
обширным лексическим запасом, нормами литературного языка.
владеть навыками использования различных методов и приемов в реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
методикой разбора орфографических и пунктуационных единиц.
навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-5 – Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3зач. единицы

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Голобородько И.Э., ст.преподаватель кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.02.01 Средства выразительности в современном русском языке.

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра	Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов систематизированных знаний в области лексикологии современного русского языка и реализации единицами лексической системы эстетической и прагматической функций языка; в области лингвистической поэтики, в области реализации языковыми единицами разных уровней современного русского языка экспрессивной и эстетической функций.

2. Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями;

- дать основные сведения о системе русского языка; раскрыть особенности семантических и словообразовательных связей в системе русского языка;
- выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций,
- оценивать целесообразность использования конкретных языковых средств с учетом содержания, цели, адресата и условий высказывания, владеть основными стилями современного русского языка, точной, ясной, выразительной речью.
- научить целенаправленно анализировать свое коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника.
- научить свободно выступать с публичной речью. Выработать умение создавать профессионально значимые тексты научного, публицистического и делового стилей (планы, тезисы, рефераты, аннотации, заявление, отзывы и т.п.).

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

способы, в том числе и коммуникационные, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

особенности семантических и словообразовательных связей в системе русского языка;

основы речевой, языковой и лингвистической культуры, лингвокультурологии и педагогики;

тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; коммуникативные общие и педагогические технологии;

приемы лингвистического анализа текста;

Уметь:

- участвовать в профессиональных дискуссиях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности. Выступать с публичной речью разных родов и видов, типов; продуцировать такие речи, анализировать их. Вести спор, полемику;

- использовать знания о лексико-фразеологической системе русского языка при построении речи;

- пользоваться речевыми технологиями; применять в коммуникации речевые и др. нормы; создавать эффективный профессиональный речевой продукт;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных и классических риторических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- анализировать текст с точки зрения функционирования его единиц, учитывая особенности словообразовательных единиц, законы их функционирования;

- выделять ключевые компоненты текста, несущие наибольшую смысловую нагрузку.

Владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний; разнообразными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации: навыками создания речей разных родов и видов, типов; концептуализации речи, использованием разных способов манифестации этических концептов в русском языке; навыками ведения спора, профессиональной полемики;

- лексическими средствами языка, использовать лексические средства в целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера;

• способами применения знаний и умений в области речевой, языковой и лингвистической культуры и педагогической деятельности; совершенствования профессиональных знаний и умений;

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы

6. Форма контроля: Зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.02.02 Русская языковая картина мира

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра	Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины: является формирование у студентов систематизированных знаний в области лингвокультурологии и духовной словесности

2. Задачи изучения дисциплины:

является формирование у студентов систематизированных знаний в области лингвокультурологии и духовной словесности

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы логики, философии, социогуманитарных дисциплин исторические и современные процессы, связанные с развитием русского языка особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, их функционирование;

Уметь:

применять в общественной и научной деятельности полученные знания определять и квалифицировать различные процессы в развитии языка выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ;

Владеть:

методикой исследования и рассуждения (методы дедукции и индукции) приемами анализа языковых явлений методикой разбора языкового явления.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-4 – –Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-5 – Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.03.01 Служебные части речи в вузе и школе

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра	Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины: глубокое и полное осмысление и расширение теоретических знаний студентов об указанных частях речи; совершенствование практических умений и навыков морфологического анализа данных частей речи в соответствии с изложением теоретического материала в вузовской и школьной программах по русскому языку.

2. Задачи изучения дисциплины:

- изучить представление о служебных частях речи;
- выявить дифференцирующие признаки служебных частей речи, их лексико-грамматические разряды и синтаксические функции;
- изучить явление переходности между самостоятельными и служебными частями речи;

Выявить особенности изучения служебных частей речи в вузовской программе и школьных УМК.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; предметные методики и современные технологии по русскому языку;

Уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности; проектировать предметную среду образовательной программы по русскому языку;

Владеть:

- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности;
- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятель-

ности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 з.е.

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Липовая О.А., канд. филол. н., доцент кафедры русского языка и литературы*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.03.02 История лексики русского литературного языка X - XVII веков
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины: изучение истории словарного состава русского языка в эпохи Киевской и Московской Руси, характеристика возможных путей обращения к лексическому наследию Древней Руси в школьном курсе русского языка и литературы.

2. Задачи изучения дисциплины:

- 1) охарактеризовать основные пути развития словарного состава русского языка X – XVII веков;
- 2) показать роль и место лексического наследия Древней Руси в словарном и фразеологическом составе современного русского литературного языка.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

пути и формы использования сведений по истории слов в школьном курсе русского языка и литературы;

основные этапы развития словарного состава русского языка 10 – 17 веков.

функции архаичной лексики в современных текстах.

основные направления развития словарного состава русского языка 10 – 17 веков.

Уметь:

выбирать темы школьного курса русского языка, при изучении которых могут использоваться материалы исторической лексикологии;

показать на примерах связь истории словарного состава языка с историей народа.

показать на примерах пути использования архаичной лексики в современных текстах.

объяснять особенности современного словарного и фразеологического состава русского языка как результат исторического развития.

Владеть:

навыками использования материалов истории лексики в школьном курсе русского языка и литературы.

навыками анализа словарного состава письменных памятников Древней Руси с учётом особенностей исторической эпохи .

навыками анализа роли архаичной лексики в современных текстах.

навыками лексического анализа архаизмов и историзмов.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-4 – –Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-5 – Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.04.02 Лингвометодический анализ школьных УМК по русскому языку

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра	Русского языка и литературы

1. Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний, умений и навыков системного многоаспектного лингвометодического анализа УМК

2. Задачи изучения дисциплины:

- обучение студентов лингвометодическому анализу УМК,
- способствовать формированию у студентов творческого подхода к устранению недочётов УМК.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

принципы, лежащие в основе УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и их реализацию

основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка;

Уметь:

создавать новые УМК, реализовывать УМК

использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и сотрудничества;

использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ЕГЭ по русскому языку;

- разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся;

- разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся;
- применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий;

Владеть:

навыками создания методических комплексов, учитывающих взаимодействие учителя, ученика и его родителей

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ЕГЭ по русскому языку;

навыками распознавания и анализа основных языковых единиц

методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку;

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы

6. Форма контроля: ЗАЧЕТ

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.04.01 Практический курс английского языка

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра английского языка

1. Цель изучения дисциплины:

подготовить учителя английского языка к достаточно свободному владению изучаемым языком практически, сформировать глубокую профессионально-педагогическую, филологическую и мировоззренческую подготовку учителя, обладающего высоким культурным уровнем и широким кругозором.

2. Задачи изучения дисциплины:

- заложить знания о системе изучаемого языка и правилах ее функционирования в процессе речевого общения, а также сформировать умения анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи;

- сформировать широкий круг фоновых знаний о странах изучаемого языка, сформировать умения самосовершенствования в области этого языка. Кроме знаний практического характера, курс включает в себя определенный объем лингво-теоретических знаний, усвоение которых должно способствовать усилению мотивации обучения и подготовки студентов к изучению теории языка.

- сформировать умение дать интерпретационный и стилистический анализ текста, способствуя дальнейшему развитию умения выразительно читать вслух оригинальный текст, правильно переводить его на русский язык, перефразировать изучаемый текст, правильно использовать активную лексику и речевые модели, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, делать сообщения и доклады и писать сочинения на предложенную тему.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: лингвокультурные особенности изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения; знать язык на уровне, позволяющем вести коммуникацию на изучаемом языке в ситуациях официального и неофициального общения; необходимый минимум фонетических, лексических, грамматических правил для осуществления коммуникации на изучаемом иностранном языке; социокультурные особенности изучаемого языка; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Уметь: работать с научной литературой, обобщать теоретические положения; пользоваться композиционно-речевыми формами: описание, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание; применять лексико-грамматические обороты и конструкции в речи в конкретной ситуации общения; осуществлять социокультурную и межкультурную коммуникацию в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; анализировать языковые явления, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Владеть: теоретическими знаниями на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера; лексико-грамматическими структурами, языковыми моделями, необходимыми для коммуникации на изучаемом языке; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками устного и письменного общения на иностранном языке.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 40

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Кравец Ольга Владимировна, канд. филол. наук, доцент*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.04.04 *Практикум по культуре речевого общения*

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

1. Цель изучения дисциплины:

Основная цель курса «Практикум по культуре речевого общения» обусловлена современными задачами профессиональной подготовки и состоит в том, чтобы в достаточной степени ознакомить студентов с коммуникативно-стилистическими возможностями современного английского языка.

Программа имеет целью формирование у студентов навыков коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

2. Задачи изучения дисциплины:

- научить стилистически правильно выражать свои мысли; редактировать тексты, ориентированные на ту или иную норму современного английского языка; работать со словарями;

- обучить нормам современного английского языка (орфографическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими);

- научить пользоваться основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

- обучить навыкам и умениям речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;

- обучить навыкам подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: разноуровневые и разнорегистровые языковые средства;

Уметь: выражать мысли на ИЯ, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

Владеть: навыком коммуникативно-корректного выражения мысли на английском языке.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ПКО-3 Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПКО-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**6. Форма контроля: экзамен****7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Савицкая А.****АННОТАЦИЯ****рабочей программы дисциплины****К.М.04.06 Теоретическая фонетика английского языка**

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

**Профиль
Кафедра**

подготовки)
44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
английского языка

1. Цель изучения дисциплины: последовательное и всестороннее овладение специальными научными знаниями в области теоретической фонетики английского языка, особенностями английского произношения, а также применение данных знаний на практике с использованием возможностей цифровой образовательной среды

2. Задачи изучения дисциплины:

- последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях;
- рассмотрение фонетического и просодического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц;
- использование системы разноуровневых функциональных единиц в различных коммуникативных целях с учетом возможностей цифровой образовательной среды

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: особенности фонетического и просодического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц в их коммуникативных и территориальных разновидностях, особенности организации открытого информационно-образовательного пространства.

Уметь: применять системы разноуровневых функциональных единиц в различных коммуникативных целях с учетом возможностей цифровой образовательной среды

Владеть: навыками использования системы основных фонетических, явлений и закономерностей функционирования английского языка в его функциональных разновидностях, коммуникативными навыками в устной и письменной формах на английском языке с применением возможностей цифровой образовательной среды.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2.

6. Форма контроля: Зачет с оценкой.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Демонова Юлия Михайловна.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.04.07 Теоретическая грамматика английского языка

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль
Кафедра** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
английского языка

1. Цель изучения дисциплины: состоит в описании грамматического строя английского языка как системы, части которой взаимно связаны определенными взаимоотношениями различной степени сложности. Данная дисциплина должна дать студентам теоретические сведения, стимулирующие их самостоятельный, активный подход к осмыслению сложных грамматических явлений в различных условиях функционирования языка.

2. Задачи изучения дисциплины:

- а) теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
- б) ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка;
- в) развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике английского языка в их профессиональной деятельности;
- г) развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и родного языков.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и методы теоретической грамматики, этапы развития теоретического осмысления грамматики, основные теоретические подходы и главных представителей различных теоретических направлений в грамматике;

Уметь: формулировать проблемы, спорные вопросы и пути их решения в теоретической грамматике, аргументировать выбор собственной точки зрения по каждой проблеме;

Владеть: навыками проведения теоретического анализа различных грамматических явлений на материале английского языка и в сопоставлении с аналогичными явлениями русского языка.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2.

6. Форма контроля: зачет с оценкой.

7. Сведения о профессорско-преподавательском: Павленко А.Е.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.04.10 Лингвострановедение и страноведение стран США и Великобритании

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>английского языка</i>

1. Цель изучения дисциплины:

интегрировать в едином комплексе знаний о странах изучаемого региона и языка лингвокультурные сведения исторического, географического, экономического, культурного и социологического характера с целью систематизации знаний об этапах исторического развития, социальной действительности и культуре стран изучаемого языка.

2. Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения;
- 2) освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка;
- 3) способствовать формированию лингвистической, дискурсивной (речевой), социолингвистической, социокультурной (культуроведческой, страноведческой и лингвострановедческой) компетенций, необходимых для адекватного владения ино-
странным языком как средством общения.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: факты географического положения, природных условий, государственного устройства, организации быта и досуга, знаменательных дат стран изучаемых языков.

Уметь: оперировать страноведческими знаниями страны изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний; уметь использовать полученные страноведческие сведения в беседе в рамках изучаемой страноведческой тематики по различным аспектам национальной культуры стран изучаемого языка; уметь распознавать в страноведческом тексте и употреблять безэквивалентную лексику в рамках изученных тем, ситуаций общения и коммуникативных сфер; анализировать и интерпретировать социокультурную информацию.

Владеть: владеть необходимым объемом языковых единиц, важных для раскрытия той или иной страноведческой темы (единицы информации); навыками использования методов развития метапредметных и предметных результатов обучения, способами интерпретации и обобщения культуроведческой информации стран изучаемого языка.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций

УК-5 – –Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Кравец Ольга Владимировна, канд. филол. наук, доцент*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.04.13(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Иностранный язык (английский))

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>английского языка</i>

1. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы компетенций, обеспечивающих понимание особенностей проектной и исследовательской деятельности в сфере образования и лингвистики, психологических закономерностей, смыслов и технологий данных видов деятельности педагога

2. Задачи изучения дисциплины:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин профессионального модуля (по профилю Иностранный язык (английский)) для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
 - знакомство с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности педагога;
 - осуществление профессиональной деятельности (по части проектирования и осуществления исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
 - приобретения осмысленного опыта проектирования и исследовательской деятельности при реализации образовательных программ;
 - развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности;
 - развитие навыков конструктивного взаимодействия со всем субъектами педагогического процесса.
- **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: нормативные правовые акты в сфере образования, особенности конструирования основных и дополнительных образовательных программ, особенности внедрения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, возможности использования цифровой образовательной среды.

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами на основе полученных специальных знаний, организовывать совместную и индивидуальную учебную и духовно-нравственную воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды, реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности.

Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ на основе специальных научных знаний, использования психолого-педагогических технологий, использования возможностей цифровой образовательной среды, проектирования и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-1—Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – –Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 – –Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 – –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – –Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3.

6. Форма контроля: курсовая работа.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Кравец Ольга Владимировна, канд. филол. наук, доцент;* Демонина Юлия Михайловна.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 Зарубежная литература (код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>Русского языка и литературы</i>

1. Цель изучения дисциплины:

представить в систематизированном виде историю зарубежной литературы Европы, Америки второй половины XIX и дать представление о словесности других регионов мира данной эпохи.

2. Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с художественными текстами,
- создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,
- создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,
- выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,
- сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,
- ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,
- акцентировать русско-зарубежные литературные связи,
- выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- динамику литературного процесса в синхронии и диахронии;
- основные особенности каждой из изучаемых в курсе национальных литератур и видеть их взаимосвязи с литературами других народов, особенно с русской литературой;

Уметь:

- рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи;
- самостоятельно подготовить к зачету несколько вопросов, не освещенных в лекционном курсе, пользуясь справочной литературой;

Владеть:

- ведением дискуссий по проблемам курса, затрагивающимся в ходе колоквиумов и практических занятий;
- конспектированием и реферированием научно-критической литературой.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Смоличева С.В., канд филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.02.01 Английский для специальных целей

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра	английского языка

1. Цель изучения дисциплины: изучение лексических и грамматических особенностей различных дискурсов английского языка с перспективой последующей реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

2. Задачи изучения дисциплины:

- последовательное и всестороннее изучение в различных коммуникативных целях лексических и грамматических особенностей дискурсов Business English и Scientific English;
- использование лексических и грамматических особенностей дискурсов Business English и Scientific English для построения основных и дополнительных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;
- использование лексических и грамматических особенностей дискурсов Business English и Scientific English в различных коммуникативных целях с учетом возможностей цифровой образовательной среды.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: особенности лексического и грамматического строя дискурсов Business English и Scientific English современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц в их коммуникативных и разновидностях; особенности организации открытого информационно-образовательного пространства; особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ.

Уметь: применять лексические и грамматические особенности дискурсов Business English и Scientific English для построения основных и дополнительных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с учетом возможностей цифровой образовательной среды.

Владеть: навыками использования лексических и грамматических особенностей дискурсов Business English и Scientific English в различных коммуникативных целях с учетом возможностей цифровой образовательной среды и для последующей реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ различных уровней и направленности.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2.

6. Форма контроля: экзамен.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Демонова Юлия Михайловна.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 Академическое письмо (код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>английского языка</i>

1. Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

2. Задачи изучения дисциплины:

- создание и редактирование текстов профессионального назначения,
- овладение навыками оформления и представления результатов научного исследования на английском языке.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

- **Знать** методику построения письменного академического текста на английском языке на заданную тему, знать лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства построения письменного академического текста;
- **Уметь** создавать письменный академический текст на английском языке, используя соответствующие академической ситуации коммуникации лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства, а также редактировать академические тексты на английском языке и оценивать их качество.
- **Владеть** навыками построения письменного академического текста разных жанров (аннотация научной статьи, краткое изложение содержания научной статьи, реферат, эссе). Обладать иноязычной коммуникативной компетенцией, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в ситуациях общения в академической среде.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Кравец Ольга Владимировна, канд. филол. наук, доцент*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.03.01 Особенности современной коммуникации (английский язык)

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль
Кафедра** 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
английского языка

1. Цель изучения дисциплины: изучение основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей с целью овладения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания для осуществления профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды

2. Задачи изучения дисциплины:

- последовательное и всестороннее изучение в различных коммуникативных целях фонетических, лексических и грамматических явлений английского языка;
- овладение основными стратегиями поведения применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;
- овладение этическими и нравственными нормами речевого поведения с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

Уметь: применять фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления английского языка в различных коммуникативных целях для выстраивания соответствующей модели речевого поведения в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками использования фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления английского языка в различных профессиональных коммуникативных целях с учетом возможностей цифровой образовательной среды.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4.

6. Форма контроля: экзамен.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Демонова Юлия Михайловна.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.03.02 Культура письменного общения (английский язык)

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

Кафедра английского языка

1. Цель изучения дисциплины:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, дискурсивной и социолингвистической) и формирование проектно-исследовательской компетенции (информационной и технологической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, в том числе профессиональной

2. Задачи изучения дисциплины:

- овладеть лексическим минимумом по различным темам учебного курса;
- изучить и уметь корректно применять в письменной речи грамматические конструкции современного АЯ;
- создание и редактирование текстов профессионального назначения.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

- **Знать** методику построения письменного текста на английском языке на заданную тему, знать лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства построения письменного текста;
- **Уметь** создавать письменный текст на английском языке, используя соответствующие ситуации коммуникации лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства, а также редактировать тексты на английском языке и оценивать их качество.
- **Владеть** навыками построения письменного текста разных жанров (аннотация, реферат, эссе).

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Кравец Ольга Владимировна, канд. филол. наук, доцент*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б2.О.01(П) Производственная практика, педагогическая практика (по профилю Русский язык)

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>Русского языка и литературы</i>

1. Цель изучения дисциплины:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по методике обучения русскому языку
- совершенствование профессионального образования;
- приобретение практических навыков и компетенций; создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы;
- подготовка студентов к выполнению функций учителя русского языка в 5-11 классах и помощника классного руководителя в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи изучения дисциплины:

- **в области педагогической деятельности:**
 - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
 - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;
 - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - самостоятельная разработка конспектов уроков на основе изучения методической литературы и проведение уроков разных типов с применением современных методов и технологий обучения;
 - анализировать проведенные и посещенные уроки русского языка и литературы по определенной схеме, объединяющей общедидактический, психологический и методический аспекты анализа;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- **в области культурно-просветительской деятельности:**
 - изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - организация культурного пространства.
- **в области научно-исследовательской деятельности:**
 - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
 - разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

базовые культурные ценности, современными принципами толерантности современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире методологии педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

Уметь:

взаимодействовать с коллегами, родителями;
системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
проектировать и осуществлять процесс использованием современных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждениях;
организовать внеучебную деятельность обучающихся;
использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Владеть:

навыком логической устной и письменной речи;
способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
навыком подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
приемами анализа текстов различных видов и жанров

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-6 – –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – –Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКР-7 – –Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

6. Форма контроля: зачет с оценкой

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б2.О.03(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)

1. Цель изучения дисциплины:

обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, практическое развитие профессиональных навыков и компетенций будущих специалистов.

2. Задачи изучения дисциплины:

- закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- закрепление умений использования методов аналитической и исследовательской работы;
- овладение методами разработки проектных решений и выработка навыков самостоятельной работы по профилю специальности;
- сбор, обработка и подготовка материалов для выполнения дипломного проекта.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

базовые культурные ценности, современными принципами толерантности современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире методологии педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

Уметь:

- взаимодействовать с коллегами, родителями;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- проектировать и осуществлять процесс использованием современных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждениях;
- организовать внеучебную деятельность обучающихся;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыком логической устной и письменной речи;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыком подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
- приемами анализа текстов различных видов и жанров

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 – –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – –Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4 – –Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6 зач. единицы

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Нарушевич А.Г., канд. филол. наук, доцент, кафедры русского языка и литературы*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>Русского языка и литературы</i>

1. Цель изучения дисциплины: является установление уровня подготовки выпускника-филолога к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

2. Задачи изучения дисциплины:

- закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- закрепление умений использования методов аналитической и исследовательской работы;
- овладение методами разработки проектных решений и выработка навыков самостоятельной работы по профилю специальности,
- сбор, обработка и подготовка материалов для выполнения дипломного проекта.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

базовые культурные ценности, современными принципами толерантности современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире

методологии педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

Уметь:

взаимодействовать с коллегами, родителями;
системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
проектировать и осуществлять процесс использованием современных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждениях;
организовать внеучебную деятельность обучающихся;
использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Владеть:

навыком логической устной и письменной речи;
способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
навыком подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
приемами анализа текстов различных видов и жанров

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – –Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – –Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 – –Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 – –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 – –Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – –Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – –Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 – –Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 – –Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 – –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – –Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКО-4 – –Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-5 – Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Нарушевич А.Г., канд. филол. наук, доцент, кафедры русского языка и литературы*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.17 Русский язык и Литература</i>
Кафедра	<i>Русского языка и литературы</i>

1. Цель изучения дисциплины:

обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, практическое развитие профессиональных навыков и компетенций будущих специалистов.

2. Задачи изучения дисциплины:

- закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- закрепление умений использования методов аналитической и исследовательской работы;
- овладение методами разработки проектных решений и выработка навыков самостоятельной работы по профилю специальности,

· сбор, обработка и подготовка материалов для выполнения дипломного проекта.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

базовые культурные ценности, современными принципами толерантности современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире методологии педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

Уметь:

взаимодействовать с коллегами, родителями;
системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
проектировать и осуществлять процесс использованием современных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждениях;
организовать внеучебную деятельность обучающихся;
использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Владеть:

навыком логической устной и письменной речи;
способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
навыком подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
приемами анализа текстов различных видов и жанров

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 – –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 – –Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 – –Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – –Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4 – –Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 – –Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1 – –Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3 зач. единицы

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: *Нарушевич А.Г., канд. филол. наук, доцент, кафедры русского языка и литературы*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Практикум волонтерской деятельности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль 44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)
Кафедра Общей педагогики

- 1. Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности, в социально-педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
 - обучение потребностно-мотивационному подходу к созданию и программно-целевому планированию деятельности российских волонтерских движений (выявление потребностей, интересов, мотивов, усвоение механизма и алгоритма создания волонтерского движения; знакомство с видами и формами социально-педагогической, общественно полезной деятельности, обучение ее программированию, оформлению; реализации проектов и программ; поиску дополнительного финансирования; связям с общественностью);
 - формирование опыта разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки молодежных волонтерских движений в России;
 - самообразование по проблемам организации деятельности волонтерского движения гражданской, демократической направленности;
 - обучение комплексному психолого-педагогическому сопровождению деятельности волонтерских движений, отработка инновационных социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной инициативности детей и молодежи в России.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

 - теоретические основы волонтерской деятельности;
 - специфику волонтерства и его роль в системе социокультурных институтов;
 - место волонтерской и добровольческой деятельности в развитии молодежного волонтерского движения, ее значения для решения задач гуманизации и гуманитаризации образования;
 - становление культуры личности и культуры общественных взаимоотношений;
 - методы, приемы, формы и технологии волонтерства;
 - историю волонтерства.

Уметь:

- использовать методику работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов, методику работы волонтеров с разновозрастной аудиторией, методику научно-исследовательской и экспериментальной работы в области волонтерского движения;
- программировать деятельность волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами.

Владеть:

- навыками моделирования взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами;
- навыками подготовки волонтеров в условиях волонтерской службы образовательного учреждения.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 з. е.

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Интымакова Лариса Григорьевна

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Особенности организации работы учителя русского языка с одаренными детьми

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>44.03.05.36 Русский язык и Иностранный язык (английский)</i>
Кафедра	<i>Русского языка и литературы</i>

1. Цель изучения дисциплины: выявить специфику методической работы с одаренными детьми на факультативных занятиях по русскому языку.

2. Задачи изучения дисциплины:

1. определить понятие «одаренный ребенок»;
2. - обозначить критерии отнесения ребенка к группе «одаренных детей»;
3. - обозначить особенности выявления литературной одаренности детей;
4. - дать общую характеристику работы с одаренными детьми на уроках русского языка;
5. - выявить методические приемы работы с одаренными детьми на уроках русского языка;
6. - разработать структуру конспекта урока-факультатива для работы с одаренными детьми.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

специфику своей будущей профессии;

психолого-педагогические процессы сопровождения учебной деятельности;
приемы и методы общения с учащимися и их родителями;
различные уровни языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка
в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

Уметь:

сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией
к осуществлению профессиональной деятельности

использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе
взаимодействовать с участниками образовательного процесса

анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содер-
жания, формы и функций

использовать знания о функциях языка, соотношениях языка и мышления, о роли
языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

Владеть:

навыками своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению про-
фессиональной деятельности

психолого-педагогическими знаниями для сопровождения учебно-воспитательного
процесса

навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

навыками анализа различных уровней языковой системы в единстве их содержа-
ния, формы и функций

владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления,
роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОПК-6 – –Способен использовать психолого-педагогические технологии в профес-
сиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-2 – –Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в
образовательных организациях различных уровней

ПКО-3 – –Способен реализовывать основные общеобразовательные программы
различных уровней и направленности с использованием современных образовательных
технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

ПКР-1 – Способен формировать развивающую образовательную среду и использо-
вать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образо-
вательных результатов обучающихся

ПКР-7 – Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразо-
вательные программы

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 зач. единицы

6. Форма контроля: зачет

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: Карлина О.А., канд.
филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы