

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ) Биотехнология

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	10	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний о современном состоянии и перспективах развития биотехнологии как направления научной и практической деятельности человека, которое предполагает использование биообъектов (микроорганизмов, растений, животных) и их метаболитов для здравоохранения, пищевых производств, защиты окружающей среды и др.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- перспективы развития бионических технологий, молекулярной биологии, геномной инженерии;
- основные методы контроля и подлинности препаратов, получаемых в биотехнологии.

Уметь:

- оценить перспективы развития бионических технологий, молекулярной биологии, геномной инженерии;
- формулировать на основе приобретенных биологических знаний собственные суждения и аргументы по проблемам биотехнологий.

Владеть:

- навыками планирования и проведения учебных занятий;
- правильно оценивать соответствие биотехнологического производства требованиям экологической безопасности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ) Биохимия

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	10	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний о взаимосвязи строения, структуры и функций биомолекул, участвующих в важнейших процессах, происходящих в живых организмах, определяющих состояние здоровья человека, как базовой национальной ценности, и выработка навыков их применения в будущей профессиональной деятельности.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знать:

- основные биохимические понятия;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном, клеточном и организменном уровнях и основные механизмы их регуляции;
- взаимосвязи биохимических и физиологических процессов с жизнедеятельностью человека, в том числе, биохимические основы развития никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости;
- общие закономерности и особенности энергетического, углеводного, липидного, аминокислотного, водно-солевого обмена веществ, протекающих в организме ребенка и взрослого человека в норме и при патологиях;
- правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
- биохимические основы здорового образа жизни: рационального питания, занятий спортом, оптимизации работоспособности и умственной деятельности.

Уметь:

- составлять уравнения биохимических реакции (схематично),
- составлять и описывать схемы и механизмы действия биохимических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи биохимических и физиологических процессов, протекающих в живых организмах в норме и при патологиях, в том числе, развития никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости;
- разносторонне анализировать проблему, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, применять полученные знания на практике,
- формировать собственное профессиональное отношение к вопросам здоровья, здорового образа жизни, профилактической деятельности;
- применять правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами;

Владеть:

- работы с лабораторным оборудованием, реактивами;
- проведения качественных реакций на основные функциональные группы веществ, составляющих живые организмы;
- использования знаний биохимических основ развития никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости для профилактической работы с детьми;
- составления рекомендаций по правильному питанию, составлению рациона питания с учетом норм физиологических потребностей организма в энергии и пищевых веществах и особенностей протекания метаболических процессов;
- составления рекомендаций по оптимизации работоспособности и умственной деятельности с учетом особенностей энергетического метаболизма в различные возрастные периоды;

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ) Ботаника

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		18 3/6		17			
Вид занятий	уп	рп	у п	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	1	18	16	16	50	50
Лабораторные	16	16	1	18	16	16	50	50
Практические	16	16			16	16	32	32
Итого ауд.	48	48	3	36	48	48	132	132
Контактная работа	48	48	3 6	36	48	48	132	132
Сам. работа	60	60	3	36	24	24	120	120
Часы на контроль	36	36			36	36	72	72
Итого	144	144	7	72	108	108	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

систему ботанических знаний, способы их получения и преобразования; ценностное отношение к растительным организмам, основ экологической грамотности: необходимость действий по сохранению биоразнообразия и охране природных растительных экосистем, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

Уметь:

перечислять основные закономерности организации, функционирования растительных объектов, явлений, процессов растительных организмах и грибах, эволюционного развития растительного мира; использовать понятийный аппарат и символический язык ботаники,

грамотно применять термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых ботанических объектов, явлений и процессов;

умения самостоятельно планировать и проводить наблюдение, эксперимент, учебное исследование или проектную работу в области ботаники; интегрировать ботанические знания со знаниями других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания, математики, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности) для понимания роли ботаники в развитии человеческого общества

Владеть:

иметь опыт в характеристике основных систематических групп растительных организмов: строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека; иметь опыт в выявлении причинно-следственных связей, функционирования растительных систем ; овладение навыками работы с ботанической информацией, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности

ПЕДАГОГИКА

Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;
ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка;
теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности

Уметь:
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности
Владеть:
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)

Генетика с основами селекции

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
	Лекции	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение обучающимися основных механизмов передачи генетической информации, лежащей в основе наследственных патологий
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

закономерности передачи генетического материала потомкам, механизм образования соматических и половых клеток; характеристику основных носителей наследственного материала, их химический состав, строение, организацию; основные классические законы передачи наследственного материала; классификацию изменчивости и основные факторы ее возникновения; основные методы исследования наследственности и изменчивости; механизмы создания гибридов культурных растений новых штаммов бактерий, пород животных и сортов растений, а также генетически модифицированных объектов

Уметь:

определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; использовать естественнонаучные знания для распознавания общих проявлений наследственных патологий; собирать информацию о генетических механизмах передачи информации; составлять и читать родословную, анализировать полученные данные и делать вывод о соответствии наблюдающегося расщепления тому или иному менделеевскому типу наследования; решать задачи на моногибридное, дигибридное скрещивание, сцепленное с полом и аутосомами наследование признаков, определение группы крови

Владеть:

овладения основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности; определении вероятностей получения потомства

сортов культурных растений штаммов микроорганизмов, пород домашних животных с прогнозируемыми признаками; самостоятельного использования современные генетические данные установления генотипа родителей по генотипу ребенка; определения степени риска рождения ребенка с соответствующим признаком

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)

Гистология и цитология

Закреплена за кафедрой

естествознания и безопасности жизнедеятельности

Учебный план

Форма обучения

очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17		18	3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	18	18	34	34
Лабораторные	16	16	18	18	34	34
Практические			18		18	
Итого ауд.	32	32	54	36	86	68
Контактная работа	32	32	54	36	86	68
Сам. работа	40	40	54	40	94	80
Итого	72	72	108	76	180	148

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучить строение, функции, гистогенез и происхождение тканей животных.
1.2	В курсе "Гистология" излагаются данные о микроскопической, субмикроскопической и
1.3	биохимической организации, функциях и развитии основных видов ткани животных.
1.4	Обсуждаются общие проблемы и методы современной гистологии. В курсе использована
1.5	международная гистологическая номенклатура. Курс иллюстрирован оригинальными
1.6	микрофотографиями и обобщающими схемами, отражающими наиболее важные результаты
1.7	современной гистологии.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Ознакомление студентов с современными представлениями о биологии клеток и тканей как фундаментальной основы развития молекулярной биологии, биохимии и новейших методологических подходов в экспериментальной биологии, изучение концептуальных основ и методических приемов цитологии и гистологии. Общие закономерности организации живой материи, присущие клеточному и тканевому уровню организации.

Уметь:

-излагать и критически анализировать базовую и общепрофессиональную информацию. Применять исследовательские методы в области цитологии и гистологии.

Владеть:

Пользуется методами образования и обучения биологии в школе; научно-педагогического - правила техники безопасности и работы в исследования в физических, химических, биологических исследований.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Естественнонаучная картина мира

Закреплена за кафедрой **теоретической, общей физики и технологии**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
1.2	- научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний;
- основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней.

Уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;
- использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Землеведение с основами рационального природопользования

Закреплена за кафедрой
Форма обучения
Учебный план

естествознания и безопасности жизнедеятельности
очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	10	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной компетентности учителя благодаря овладению знаниями о строение Земли как планеты Солнечной системы, строения и взаимосвязи всех ее оболочек, процессах, происходящих в них
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
физико-географические объекты, строение Солнечной системы и геосферы Земли, а также их основные характеристики, лежащие в основе реализации образовательной программы по географии на глобальном, региональном, локальных уровнях
Уметь:
определять тенденции развития природных территориальных систем, находить географические объекты на картах, определять минералы, горные породы, исследовать и определять основные характеристики геосферы на глобальном, региональном, локальном уровнях

Владеть:

взаимодействия с участниками образовательного процесса по характеристике, описании процессов в геосфере, в ориентировании по картам и планам, в работе с основными приборами по определению характеристик геосферы, а также в определении тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ) Зоология

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 3/6		17		14 1/6			
Лекции	18	18	1	16	14	14	48	48
Лабораторные	18	18	1	16	14	14	48	48
Практические	18	18			14	14	32	32
Итого ауд.	54	54	3	32	42	42	128	128
Контактная работа	54	54	3	32	42	42	128	128
Сам. работа	54	54	4	40	30	30	124	124
Часы на контроль	36	36			36	36	72	72
Итого	144	144	7	72	108	108	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является расширение и углубление
1.2	биологического образования студентов, ормирование естественно-научного мировоззрения,
1.3	понимания проблем и современного состояния мега системы животного мира; армирование
1.4	глубоких базовых теоретических и практических знаний в области зоологии, современных
1.5	представлений о разнообразии мира животных как части биосфер и роли животных в ее
1.6	устойчивом развитии

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения животных, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;

- научные представления о разнообразии и систематики животного мира, об особенностях их строения, экологии;
- научные представления и методы исследования в современной зоологии.
- научные представления о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценотическом;
- основные закономерности индивидуального и исторического развития животных

Уметь:

определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать животных;

- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
- применять полученные знания и навыки при выполнении курсовых и дипломных работ и в будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- методикой определения животных;
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ИКТ в профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **информатики**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающегося умений, навыков эффективного использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, создания, сопровождения профессиональной деятельности
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: принципы работы современных информационных технологий; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ; особенности системного и критического мышления;
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
Владеть: применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; для разработки основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); сопоставления разных источников информации;

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)

Инновационные технологии преподавания биологии

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)			Итого	
Неделя	9 1/6				
Вид занятий	уп	Р П	уп	РП	
Лекции	18	2	18	2	
Практические	36		36		
Итого ауд.	54	2	54	2	
Контактная работа	54	2	54	2	
Сам. работа	54		54		
Часы на контроль	36		36		
Итого	144	2	144	2	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 : Глобальные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации российской школы. Учитель как субъект педагогического процесса является действующим лицом преобразований в системе просвещения. Исходя из этого главная цель дисциплины "Инновационные технологии в преподавании биологии" подготовить студе: Глобальные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации российской школы. Учитель как субъект педагогического процесса является действующим лицом преобразований в системе просвещения. Исходя из этого главная цель дисциплины "Инновационные технологии в преподавании биологии" подготовить студентов к инновационной педагогической деятельности в области преподавания учебного предмета "Биология" в общеобразова-тельной школе. нтов к инновационной педагогической деятельности в области преподавания учебного предмета "Биология" в общеобразовательной школе.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.4: Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности

ПКР-7.1: Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПКР-7.2: Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

ПКР-7.3: Внедряет дополнительные общеобразовательные программы

ПКР-3.1: Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.2: Учитывает индивидуальные особенности обучающихся

ПКР-3.3: Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.4: Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов

ПКР-3.5: Владеет индивидуальным подходом к обучающимся

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
Знать: общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы. Содержание, задачи, методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста; современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации; основные методы педагогической диагностики математического развития детей дошкольного возраста. Закономерности математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.
Уметь:
- разрабатывать перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии с требованиями инновационных технологий обучения биологии; - составлять план и конспект инновационных уроков биологии; - разрабатывать методику использования в учебном процессе проблемного, исследовательского и других подходов обучения биологии и пр. для самостоятельной работы студентов в виде докладов, рефератов и семинаров.
Владеть:
- законодательной базой использования инноваций в биологии ;методами промышленного культивирования бактерий, грибов, вирусов и получения целевого продукта; - методиками контроля качества биопрепаратов; - представлениями о стратегиях продвижения на рынок инновационной продукции; - способами защиты интеллектуальной собственности - навыками подготовки технической документации для прохождения процедуры госрегистрации биотехнологической продукции навыками поиска информации по проблемам промышленных инноваций в области экологии в сети Интернет; навыками патентного поиска инновационных разработок в базе данных www.fips .

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Иностранный язык

Закреплена за кафедрой **английского языка**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	34	34	66	66
Итого ауд.	32	32	34	34	66	66
Контактная работа	32	32	34	34	66	66
Сам. работа	40	40	38	38	78	78
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | 1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции. Обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке (УК-3, 4); лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет) (УК-4); лексический и грамматический материал, необходимый для передачи профессиональной информации на иностранном языке (УК-3).

Уметь:

спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации (УК-3); легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения (УК-4).

Владеть:

необходимые для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке (УК-4); владеть навыками, необходимыми для выполнения информационно-поисковой деятельности на иностранном языке; владеть навыками, необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке (УК-3).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Математические методы педагогической диагностики

Закреплена за кафедрой **математики**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя	16 1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики
Уметь:
применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов
Владеть:
основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)

Микробиология с основами вирусологии

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16	1/6		
Неделя	16	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование систематизированных знаний о разнообразии мира микроорганизмов как части биосферы и их роли в ее устойчивом развитии, особенностях строения, морфологических, биохимических, токсигенных и антигенных свойствах и закономерностях и выработка навыков их применения в профессиональной деятельности и для профилактики инфекционных и вирусных заболеваний.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила техники безопасности при микробиологических исследованиях,
- методы наблюдения, описания, качественного и количественного изучения, идентификации, классификации биологических объектов;
- особенности морфологии и физиологии микроорганизмов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье человека;
- роль микроорганизмов в экосистемах и биосфере в целом, а также в народном хозяйстве и медицине; - нормальную микрофлору тела человека;
- особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микроорганизмами; роль резидентной микрофлоры организма в развитии бактериальных, грибковых и вирусных болезней;
- особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения;
- роль отдельных микроорганизмов в этиологии и патогенезе основных инфекционных и вирусных заболеваний человека;
- принципы и приёмы интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических работ;
- методы проведения консультативной, информационно-просветительской деятельности по профилактике бактериальных, грибковых и вирусных болезней;

Уметь:

- проводить стерилизацию, дезинфекцию и антисептическую обработку инструментов и оборудования;
- проводить описание, идентификацию, классификацию биологических объектов;
- определять морфологию бактерий под микроскопом; интерпретировать данные микроскопии;
- использовать полученные знания для консультативной, информационно-просветительской деятельности по профилактике бактериальных, грибковых и вирусных болезней,

Владеть:

- стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования;
- наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов;
- микроскопирования, качественного и количественного изучения микроорганизмов; изготовления и окраски микробиологических препаратов, подготовки питательной среды, получения накопленных и чистых культур микроорганизмов.
- проведения консультативной, информационно-просветительской деятельности по профилактике бактериальных, грибковых и вирусных болезней,
- работы с научной литературой, материалами сети Интернет;

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Опасности природного характера и защита от них

Закреплена за кафедрой

естествознания и безопасности жизнедеятельности

Учебный план

44.03.05.35-19-3-ББЖ.plx

Форма обучения

очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	16	16	18	18	34	34
Итого ауд.	32	32	36	36	68	68
Контактная работа	32	32	36	36	68	68
Сам. работа	76	76	72	72	148	148
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	144	144	144	144	288	288

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуациях природного характера (их поражающих факторов), знаний о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о ликвидации их последствий.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов;
- основные понятия и современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- Формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе;
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.

Уметь:

- применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- применять приемы оказания первой помощи;
- адекватно относиться к обеспечению охраны жизни;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Владеть:

- практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы помощи пострадавшим в ЧС;
- навыками оказания первой помощи;
- способностью уважительно и бережно относиться к своему здоровью и здоровью обучающихся;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей;
- методиками и способами защиты от опасных ситуаций, на практике оказать помощь пострадавшим.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Опасности социального характера и защита от них

Закреплена за кафедрой

естествознания и безопасности жизнедеятельности

Учебный план

44.03.05.35-19-3-ББЖ.plx

Форма обучения

очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	32	32	48	48
Практические	32	32	32	32	64	64
Итого ауд.	48	48	64	64	112	112
Контактная работа	48	48	64	64	112	112
Сам. работа	60	60	80	80	140	140
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	180	180	288	288

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, изучение правил поведения и способов защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые философские и социогуманитарные знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения профессиональной культуры и научного мировоззрения студентов;
- основные правила работы в команде;
- современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества;
- правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ;
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.

Уметь:

- оперировать основными способами обобщения, анализа философской и социогуманитарной информации; способность ориентироваться в
- профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- оказывать первую медицинскую помощь учащимся при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Владеть:

- практическими навыками использования философских и социогуманитарных знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения;
- практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования;
- способностью работать в команде, используя основные формы человеческого сосуществования;
- методиками и практическими навыками оказания первой медицинской помощи учащимся ОУ;
- методиками и способами защиты от опасных ситуаций, на практике оказать помощь пострадавшим.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Опасности техногенного характера и защита от них

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.03.05.35-19-3-ББЖ.plx
Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36		36	
Итого	144	108	14	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов систематизированных знаний в области оценки возможных угроз техногенного характера и методов защиты от них, а также знаний о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
степень ответственности перед обучающимися и их законными представителями за результаты своей профессиональной педагогической деятельности в области защиты обучающихся от техногенных рисков; уровни опасности человеческой деятельности в техногенной среде; ценностный потенциал культуры безопасности для обеспечения мероприятий по защите жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательного учреждения; потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов

Уметь:

осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории рисков, закономерностей развития и проявления опасных техногенных процессов; осуществлять мониторинговые исследования в области динамики и распространения опасных техногенных процессов; прогнозировать развитие опасных техногенных процессов; разрабатывать мероприятия по снижению проявления опасных техногенных процессов, участвовать в разработке региональных программ, в том числе для образовательных учреждений по повышению устойчивости объектов экономики от проявления опасных техногенных процессов; использовать знания, умения и навыки в области техногенных рисков при разработке паспорта безопасности образовательного учреждения; организовывать командную работу для решения задач организации защиты образовательного учреждения от опасностей техногенного характера

Владеть:

методами анализа нормативно-правовых актов (ГОСТ, СанПиН, СНиП), разрабатывать на их основе внутренние локальные нормативные акты для образовательных учреждений и организаций в области повышения устойчивости объектов экономики от техногенных рисков; владеть правилами использования средств индивидуальной и коллективной защиты от факторов радиационного и химического загрязнения; владеть способами оказания помощи пострадавшим при проявлении опасностей техногенного характера

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Организация деятельности охранных структур

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.03.05.35-19-3-ББЖ.plx
Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	10	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	являются: усвоение теоретических положений охранной деятельности в сфере образования, выработка навыков организации охраны в сфере образования.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
содержание базовых понятий, категорий и институтов, характеризующих организацию и деятельность правоохранительных структур, нормативные основы правоохранительной деятельности для обеспечения безопасности личности, общества и государства, основные и исходные права и свободы личности, этические принципы соблюдения чести и достоинства.

Уметь:
определять круг правовых норм, регулирующих конкретные общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности, ориентироваться в охранительном законодательстве, которое является основой обеспечения законности уголовного судопроизводства и обеспечения безопасности личности, общества, государства. Обращаться к судебной практике и понимать ее значение для правоприменительной деятельности, толерантно и уважительно относиться к личности вне зависимости от ее социального или иного отличия.

Владеть:
способностью уважать честь и достоинство личности; защищать права и свободы граждан, навыками и способами принятия правовых решений и совершения юридических действий, основанных на законе.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Организация обеспечения пожарной безопасности

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план **44.03.05.35-19-3-ББЖ.plx**
 Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-дать студентам правовые, нормативно-технические и организационные нормы о системе пожарной безопасности Российской Федерации;
1.2	-ознакомить студентов с основами процессов горения, взрыва, детонации; с последствиями возгораний, пожаров, взрывов, воздействия ударной волны;
1.3	-дать сведения о мерах предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций, связанных с горением, взрывом и детонацией в техногенных и природных системах.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма, как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС, предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ, политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности, структуру и направления деятельности в области национальной безопасности Российской Федерации, как своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций природного характера, техногенного характера.

Уметь:

находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях, применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, сформировать мотивационно- ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся, поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС и ГО, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения, применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, техногенного характера, проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные мероприятия в сфере своей ответственности.

Владеть:

умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность, навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат, пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности, навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий, информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов, готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами, навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы, навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях.

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.03.05.35-19-3-ББЖ.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18	3/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека

Уметь:

оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Владеть:

приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Основы национальной безопасности

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план **44.03.05.35-19-3-ББЖ.plx**
Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
	9 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов необходимый объем знаний, навыков, умений в области национальной безопасности,
1.2	выработать у них готовность осуществлять обучение и воспитание школьников с учетом интересов национальной безопасности России.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

структуру и содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, предметную область безопасности жизнедеятельности, политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении пожарной безопасности, как своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций природного характера, техногенного характера.

Уметь:

анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции, находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, находить и использовать в работе общечеловеческие ценности, опираться на культурный уровень обучающихся, применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности, умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных и готовностью нести за них ответственность, информацией о рассредоточением или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов, способностью и быть готовым формировать ценности и культуру обучающихся различными средствами, навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Основы организации и ликвидации последствий ЧС

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.03.05.35-19-3-ББЖ.plx
Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	10	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	специальная теоретическая подготовка в области проведения аварийно-спасательных работ;
1.2	развитие представления о законодательной базе проведения спасательных работ,
1.3	безопасности проведения спасательных работ;
1.4	выработка знаний и навыков, необходимых для правильной организации аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
методы защиты населения при ЧС, основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Уметь:
принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

навыками оказания первой помощи; навыками использования профессиональных знаний; навыками организации помощи для сохранения жизни и здоровья,
навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Основы финансовой грамотности

Закреплена за кафедрой **экономики и предпринимательства**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни
1.2	общества.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами и источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы.

Уметь:

применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере, пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных

Владеть:

методами сбора и анализа экономической информации, навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических рисков и результатов

Особенности организации работы с одаренными детьми учителя безопасности жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя	9 1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 создание условий для формирования у студентов системных знаний о выявлении, обучении, развитии, воспитании и поддержке одарённых детей в области «Основ безопасности жизнедеятельности»; о создании условий для оптимального развития одарённых детей, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие их способностей.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - способы психологического и педагогического изучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ; – о том, что опасности для человека вызывают его собственная жизнедеятельность, разрушение духовно-нравственных основ человеческого общества в условиях искусственного комфорта; что неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях приводит к катастрофическим последствиям для людей, общества; - методику сохранения и укрепления здоровья обучающихся, идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и методику для обеспечения безопасности детей и подростков.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - использовать социальную значимость своей будущей профессии в области безопасности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - применять теоретические и практические знания психологии безопасности для разрешения профессиональных проблем; - организовать работу по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; – находить и воспринимать информацию в области безопасности; ставить цели и выбирать пути для достижения знаний в области основ безопасности жизнедеятельности и реализовывать их на практике; - владеть методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать идеологию здорового образа жизни; культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - быть готовым использовать социальную значимость своей будущей профессии в работе, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; - обладать осмысленной, функциональной, профессионально–важной системой психологических компетенций в области безопасности; - навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; – профессиональным языком в предметной области знания, а также умениями наладить позитивное социальное взаимодействие и/или безопасный быт; - методикой сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; культуры безопасного поведения и уметь применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	11			
Неделя	11			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей; способы диагностики одаренности (способностей) школьников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках; передовой опыт работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа.

Уметь:

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов; проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов; разрабатывать учебные занятия по своему предмету и внеклассные мероприятия с учетом признаков одаренности у учащихся

Владеть:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей школьного возраста; конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренного школьника

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Охрана труда на производстве и в учебном процессе

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.03.05.35-19-3-ББЖ.plx
Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	являются:
1.2	воспитание безопасного мировоззрения у студентов и получение знаний о:
1.3	основных законодательных актах РФ по охране труда;
1.4	вредных и опасных производствах и факторах;
1.5	особенностях условий труда, травматизме и заболеваемости на производстве;
1.6	особенностях охраны труда в образовательных учреждениях.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основные законодательные акты РФ по охране труда; основы охраны труда и безопасности на производстве; правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении; государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда; технику безопасности на производстве, ее задачи и значение; производственную санитарию, гигиену труда и личную гигиену работника и учащегося. требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

Уметь:
четко формулировать основные понятия в области охраны труда; оценивать вредные и опасные производства и факторы; оценивать особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве; оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях.
Владеть:
методиками определения параметров микроклимата помещений; навыками оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях на производстве; методами аттестации рабочих мест. навык к применению полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ) Паразитология

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний об особенностях морфологии и физиологии паразитарных организмов, их биологических и патогенных свойствах, роли в этиологии и патогенезе основных паразитарных, инфекционных и трансмиссивных заболеваний человека, методах их профилактики, и выработка навыков применения приобретенных знаний и умений для формирования и совершенствования профессионального потенциала обучающихся |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, термины дисциплины;
- классификацию, морфологию и физиологию паразитов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье человека;
- роль отдельных паразитов в этиологии и патогенезе заболеваний человека;
- особенности формирования и развития взаимоотношений в системе «паразит-хозяин»;
- методы профилактики паразитарных болезней; правила личной гигиены; методы гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни;
- методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим от укусов ядовитых насекомых;
- способы самопроверки знаний по дисциплине;
- способы поиска необходимой информации, ее обработки, анализа, представления

Уметь:

- анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи между возникновением паразитарных болезней и факторами их вызывающими;
- различать на препаратах по диагностическим признакам основные виды паразитов;
- анализировать основные морфо-физиологические адаптации паразитов к их образу жизни;
- определять жизненные формы паразитических животных;
- ориентироваться в информационных потоках, искать недостающие знания или другие ресурсы, обрабатывать и анализировать найденную информацию;
- обобщать и структурировать материал, представлять его в виде таблиц, схем, презентаций;
- разносторонне анализировать проблему, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи, применять полученные знания на практике,
- формировать собственное профессиональное отношение к вопросам здорового образа жизни, личной гигиены; гигиенического воспитания, профилактической деятельности

Владеть:

- применения методов наблюдения, описания, идентификации, классификации паразитических объектов;
- самостоятельной работы с источниками и литературой
- подготовки обзоров, отчетов по практическим работам, аналитических записок, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области паразитологии

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности

Закреплена за кафедрой
Форма обучения
Учебный план

естествознания и безопасности жизнедеятельности
очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
	Лекции	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | содействовать формированию у студентов систематизированных знаний и понятийного аппарата правового регулирования безопасности жизнедеятельности. |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, вопросы обучения и воспитания детей и молодежи в сфере безопасности жизнедеятельности; правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности, целевые программы обеспечения безопасности в Российской Федерации, правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности, правовое регулирование в области охраны труда, основные этапы развития российского законодательства в области безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

соблюдать правовые нормы и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности, разбираться в основных нормативно-правовых актах, регулирующих жизнедеятельность общества;

Владеть:

навыками правового регулирования безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних, охране учащихся и персонала, обеспечения безопасности в образовательном учреждении на основе правовых актов и нормативов, навыком проведения занятий по вопросам нормативно-правового регулирования безопасности жизнедеятельности.

Практикум волонтерской деятельности

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя	16		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 освоение обучающимися различных технологий волонтерской деятельности в социальной сфере посредством способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уметь:

Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Проблемы безопасности жизнедеятельности новых технологических укладов

Закреплена за кафедрой
Форма обучения
Учебный план

естествознания и безопасности жизнедеятельности
очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
	Лекции	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	10	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить магистрантов с теоретическими основами процессов связанных с перспективами развития технологических укладов России. Проблемы перевода экономики Российской Федерации на шестой технологический уклад минуя пятый: методические аспекты.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; основы философии и социогуманитарных знаний.
Уметь:
использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений. организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

навыками поиска, анализа и оценки текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание, навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)

Систематика растений и животных

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	10	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов систематизированных знаний о биологическом разнообразии, родственных связях и направлениях эволюционного развития основных таксономических групп растений и животных и развитие умений их практического использования при установлении систематической принадлежности основных видов живых существ, необходимых для успешного освоения дисциплин и компетенций профильной подготовки

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат современной биологической систематики;
- биологические характеристики основных систематических групп растений и животных;
- принципы классификации отделов (типов), классов, порядков (отрядов), семейств и видов растений и животных;
- роль растений и животных в природе и в жизни человека

Уметь:

- работать с биноклем и микроскопом, для выявления систематической принадлежности основных видов растений и животных,
- работать с определителями растительных и животных организмов,
- составлять морфологические описания, схемы и изображения изучаемых объектов
- готовить препараты из фиксированного и живого материала;
- выявлять важнейшие признаки строения и жизнедеятельности основных групп растений и животных;
- проводить наблюдение за растениями и животными в полевых и лабораторных условиях, осуществлять анализ и синтез полученной информации;
-

Владеть:

- применения методов исследования биологических объектов: наблюдения, описания, идентификации, классификации;
- проведения лабораторного эксперимента, исследования,
- работы с научной и учебной литературой

ПЕДАГОГИКА

Теоретическая педагогика

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя	17		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду	
ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	

УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования; сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки; специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности; сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя
Уметь:
объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, проводить самооценку личностных ресурсов; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин; проектировать развивающую образовательную среду; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество
Владеть:
совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции; способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; применения возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов; использования основных принципов профессиональной этики

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Теоретические основы и риски жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план **44.03.05.35-19-3-ББЖ.plx**
Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности, кроме того, формирование у студентов представления о том, что потребность в безопасности принадлежит к числу базисных мотивационных механизмов человеческой жизнедеятельности.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования, основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Уметь:

Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий, навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		16 1/6		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	16	16	48	48
Практические	32	32	32	32	34	34	98	98
Итого ауд.	48	48	48	48	50	50	146	146
Контактная работа	48	48	48	48	50	50	146	146
Сам. работа	24	24	60	60	58	58	142	142
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | дать знания студентам по общим теоретическим вопросам преподавания безопасности жизнедеятельности – о терминологии, о структуре урока; методах и методических приёмах, ознакомление студентов с методологией преподавания курса БЖД в общеобразовательных учреждениях, формировать у студентов систематизированные знания нормативно-правовых и психолого-педагогических основ обучения ОБЖ, основы профессиональных умений решать практические задачи обучения ОБЖ в единстве с теоретическими знаниями. |
|-----|---|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.4: Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности

ПКР-7.1: Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПКР-7.2: Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

ПКР-7.3: Внедряет дополнительные общеобразовательные программы

ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге; - нормативно-правовые основы решения задач обеспечения личной и общественной безопасности; - основные понятия и образовательные программы по учебным предметам; - современные информационно-коммуникационные технологии(включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; - цели и задачи духовно-нравственного воспитания; - возможности образовательной среды для качественного преподавания средствами учебных предметов; - способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; в области ОБЖ; - формы сотрудничества обучающихся и воспитанников и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе.

Уметь:

- эффективно применять знания правовых основ в области безопасности в своей работе;
- использовать нормативно-правовые основы в решении теоретических и практических задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ;
- применять образовательные программы в работе;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- формировать духовно-нравственную культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- организовывать и осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся;
- организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.

Владеть:

- методиками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности;
- навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования;
- навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- способностью и быть осуществлять и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- методиками и практическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- способностью и быть готовым способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыки профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- навыками организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности для развития их творческих способностей.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Теория и методика обучения биологии

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя	14 1/6	16		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	16	16	16	16	46	46
Лабораторные					16	16	16	16
Практические	28	28	32	32	16	16	76	76
Итого ауд.	42	42	48	48	48	48	138	138
Контактная работа	42	42	48	48	48	48	138	138
Сам. работа	30	30	60	60	60	60	150	150
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.4: Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности

ПКР-7.1: Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПКР-7.2: Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

ПКР-7.3: Внедряет дополнительные общеобразовательные программы

ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
систему биологических знаний, способы их получения и преобразования; ценностное отношение к живой природе, к собственному организму; роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; основ экологической грамотности: необходимость действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека
Уметь:
раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира; использовать понятийный аппарат и символический язык биологии, грамотно применять термины, понятия, теории, законы и закономерности для объ-яснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; применять биологические модели для объяснения процессов и явлений живой природы; умения самостоятельно планировать и проводить наблюдение, эксперимент, учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты; интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания, математики, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности) для понимания роли биологии как компонента общечеловеческой культуры; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих

Владеть:

использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; иметь опыт в характеристике основных систематических групп организмов: строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека; иметь опыт в решении учебных задач биологического содержания, выявлении причинно-следственных связей, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)

Теория эволюции

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 ознакомить студентов с современными представлениями о возникновении жизни на Земле; сформировать у студентов навыки в познании причин и общих закономерностей исторического развития живой материи

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории происхождения и эволюции жизни на Земле;
- концепции видообразования, закономерности микро- и макро-эволюции, эволюции человека;
- современные представления о классификации многообразия живых организмов.

Уметь:

- ориентироваться в современной научной литературе по эволюционной теории, проблемам происхождения жизни на Земле;
- аргументировать современные эволюционные подходы к изучению биологических процессов;
- иметь представление о методах анализа и моделировании эволюционных процессов.

Владеть:

- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения биологии;
- владеть навыками и методами исследований биологических объектов (приготовление объекта к исследованию, зарисовка, работа с гербарием и коллекционным материалом и др.);
- понимать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении, знать основные теории эволюции, концепции видообразования.

МОДУЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология и организация воспитательных практик

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя	16 1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, использования современных методов и технологий воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

построение воспитывающей образовательной среды; базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно - нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; основы коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности реализации психолого-педагогических технологий для различного контингента обучающихся

Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с использованием различного инструментария; организовывать воспитательный процесс с опорой на формирование общечеловеческих ценностей; осуществлять образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности

Владеть:

навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания; методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; педагогическими технологиями воспитания с учетом различного контингента обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Физиология и гигиена профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой
Форма обучения
Учебный план

естествознания и безопасности жизнедеятельности
очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование представлений о возрастных особенностях функционирования
1.2	физиологических систем; Формирование представлений о физиологической основе режима дня,
1.3	гигиенических требованиях у организации учебного процесса; Формирование навыков применения мер профилактики нарушений работы
1.4	физиологических систем

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
– основные закономерности роста и развития организма человека;
– строение и функции систем органов здорового человека;
– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
– возрастные анатомо-физиологические особенности;
– влияние процессов физиологического созревания на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
– основы профилактики инфекционных заболеваний;
– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

Уметь:

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека

Владеть:

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Физическая культура и спорт

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя	17		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Формирование физической культуры личности студента, способной целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы формирования физической культуры личности студента;
- средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки;
- формы занятий физическими упражнениями;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
- поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- способы оценки и коррекции осанки, методики корригирующей гимнастики, способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, регуляции психических состояний человека

Уметь:

- рационально использовать средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки для повышения функциональных и двигательных возможностей;
- использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;
- самостоятельно оценить роль приобретенных двигательных умений и навыков, для понимания их значимости при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности;
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда;
- провести корректирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления или повышения остроты зрения;
- регулировать свое психическое состояние с использованием методики психорегулирующей тренировки;
- работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности;
- планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности

Владеть:

навыками:

- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корректирующей гимнастики;
- использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом;
- проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток;
- организации индивидуальных занятий различной целевой направленности связанной с физической культурой и спортом;
- профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности;
- использования приобретенных форм и методов самоконтроля;
- межличностного общения, позволяющими поддерживать психологический климат при работе в учебной группе (команде) на занятиях физической культурой и спортом

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)

Фитотоксикология

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	10	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование знаний о ядовитых растениях, токсичности, как важнейшем эволюционном механизме растений, токсичных веществах растительного происхождения и об их действиях на живые организмы, в том числе, на здоровье человека, как базовой национальной ценности, и выработка навыков их применения в будущей профессиональной деятельности

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- биологический понятийный аппарат
- внешние признаки ядовитых растений, классификацию фитотоксинов, виды, формы и пути их введения в организм и выведения;
- механизмы воздействия фитотоксинов на человека и животных;
- названия, морфологические признаки и основные сведения о наиболее распространенных ядовитых растениях Ростовской области
- симптоматику проявления и развития токсического процесса в живых организмах, вызванную различными фитотоксинами;
- токсикокинетические особенности и токсикодинамику действия фитотоксинов;
- технику безопасности и меры первой помощи и профилактики отравлений фитотоксинами.

Уметь:

- определять принадлежность растений к определенным семействам по основным морфологическим признакам
- распознавать ядовитые растения в гербаризованном виде;
- применять правила техники безопасности при работе с ядовитыми растениями и фитотоксикантами;
- оказывать доврачебную помощь при отравлениях фитотоксинами.

Владеть:

- распознавания ядовитых растений в гербаризованном виде,
- установления токсичности ядовитых растений;
- определения наличия и развития токсического процесса в живых организмах по симптоматике;
- оказания доврачебной помощи при отравлениях фитотоксинами;
- работы со справочной и научной литературой, электронными базами данных, Интернет-ресурсами

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)

Химия

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	11 1/6		11			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10		20	10
Лабораторные	10	10	10		20	10
Практические	10	10	10		20	10
Итого ауд.	30	30	30		60	30
Контактная работа	30	30	30		60	30
Сам. работа	42	42	42		84	42
Часы на контроль			36		36	
Итого	72	72	108		180	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	– изучение основных химических законов и теорий, закономерности получения веществ различных классов, формирование знаний по химии веществ, ознакомление с основными свойствами материалов и их строением, способами и методами их художественной обработки;
1.2	– получение новых знаний путем развития научных исследований прикладного и фундаментального характера;
1.3	– удовлетворение личности в профессиональном образовании, культурном, нравственном, интеллектуальном развитии

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные химические законы и теории;
основы теории строения вещества;
владеть основами термодинамики, кинетики и термохимии для решения задач по основным физико-химическим процессам;
быть знакомы с базовыми разделами электрохимии: гальванический элемент, коррозия и электролиз;
владеть информацией об основных видах материалов,;
знать методы химического и физико-химического анализа материалов;
знать основные методы художественной обработки материалов

Уметь:

применять знания для решения поставленных задач и использовать научный и экспериментальный подход для их решения;
осуществлять поиск и анализировать научно-техническую информацию

Владеть:

методами расчета физико-химических параметров материалов;
терминологией в области материалов и технологии обработки материалов.

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 3/6		17		14 1/6		16		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Итого ауд.	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Контактная работа	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Сам. работа	38	38	40	40	26	26	40	40	30	30	174	174
Итого	72	72	72	72	54	54	72	72	58	58	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к окружающим.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы формирования физической культуры личности студента;
- средства, методы, формы физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- способы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- методику оценки и коррекции осанки, проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; регулирование психических состояний человека;
- способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;
- методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;
- способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности

Уметь:

- использовать средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье;
- подбирать наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности;
- использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использовать средства и методы физического воспитания при планировании занятий физической культурой или спортом, направленные на повышение функциональных и двигательных возможностей;
- дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно;
- провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки;
- составить комплекс физических упражнений и провести его для снятия утомления во время или после напряженного учебного труда;
- провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;
- регулировать психические состояния при помощи методов саморегуляции, с использованием методики психорегулирующей тренировки

Владеть:

- организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использования средств и методов, позволяющих контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;
- организации и проведения самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания: физкультурных пауз, физкультурных минуток;
- использования методов регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции;
- проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;
- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- проведения самоконтроля, используя методы саморегуляции, психорегулирующей тренировки

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **отраслевых юридических дисциплин**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, законодательной и нормативной базы ее функционирования, организационных основ и структуры ее управления, механизмов и процедур управления качеством, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности и достижения поставленной цели, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах	
УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению	
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики; определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;	

Уметь:

Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;

Владеть:

Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий; оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ)

Актуальные вопросы методики преподавания биологии

Закреплена за кафедрой

естествознания и безопасности жизнедеятельности

Учебный план

44.03.05.35-19-3-ББЖ.plx

Форма обучения

очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)	Итого		
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	уп	Р п	уп	РП
Лекции	20		20	
Практические	34		34	
Итого ауд.	54		54	
Контактная работа	54		54	
Сам. работа	54		54	
Часы на контроль	36		36	
Итого	144		144	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины состоит в формировании представлений о проблемах современной школьной биологии и химии, путях и способах их решения; ознакомление с состоянием и перспективами развития современного биологического и химического образования в нашей стране и за рубежом; подготовке студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.4: Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
ПКР-7.1: Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2: Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3: Внедряет дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-3.1: Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.2: Учитывает индивидуальные особенности обучающихся
ПКР-3.3: Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.4: Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.5: Владеет индивидуальным подходом к обучающимся
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- повышение уровня методической подготовки будущего специалиста; - ознакомление с состоянием и перспективами развития современного биологического образования в нашей стране и за рубежом; -выявление основных проблем системы школьного биологического образования ;в соответствии с требованиями пЗнать: основы: методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - систему современного школьного биологического образования в России; - особенности содержания современного биологического образования; - пути модернизации системы биологического образования. рофессионального стандарта ФГОС.
Уметь:
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
Владеть:
Владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Аналитические технологии безопасности жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой
Форма обучения
Учебный план

естествознания и безопасности жизнедеятельности
очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов системных знаний об аналитических технологиях обеспечения высокого уровня безопасности жизнедеятельности и специфики основных трудностей их разработки
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний, необходимых для разработки аналитического аспекта технологии обеспечения заданного уровня безопасности жизнедеятельности (БЖД) в системе «Человек – Среда обитания»;
- технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых задач; способы интегрирования современных информационных технологий в аналитическую деятельность;
- основные подходы самоорганизации и самообразованию;
- социальную значимость аналитического аспекта технологии обеспечения заданного уровня БЖД в системе «Человек – Среда обитания»;
- методику обучения безопасности жизнедеятельности в школе; формы и методы организации занятий в контексте аналитического аспекта изучаемого вопроса;

Уметь:

- разрабатывать этапы процесса концептуализации аналитической технологии обеспечения БЖД в системе «Человек – Среда обитания»;
- использовать основы методологии аналитической деятельности в разработке аналитического аспекта технологии обеспечения заданного уровня БЖД в системе «Человек – Среда обитания»;
- применять основные методы самоорганизации и самообразования;
- использовать методологию аналитической деятельности для обеспечения заданного уровня БЖД в системе «Человек – Среда обитания»;
- способствовать формированию "личности безопасного типа"– личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся осознанно решать эти проблемы и при этом разумно сочетать возможности и интересы личности и общества;

Владеть:

- конкретизации в контексте решения задачи обеспечения БЖД в системе «Человек – Среда обитания»: регламента целевого потребления ресурсов обеспечения заданного уровня БЖД; функций субъектов обеспечения заданного уровня БЖД; комплекса механизмов взаимодействия субъектов обеспечения заданного уровня БЖД; специфики функционирования компонентов системы;
- аналитической обработки информации из различных источников;
- целенаправленной работы с разнообразными источниками информации;
- конкретизации ориентиров аналитического подхода к обеспечению БЖД в системе «Человек – Среда обитания»;
- аналитически решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Безопасность жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представления о безопасном взаимодействии людей со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» для работы в команде с учётом социальных и культурных различий ;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы для формирования культуры безопасного поведения;
- основы физиологии и рациональные условия деятельности для самоорганизации и самообразования;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов для обеспечения безопасности детей и подростков;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций для оказания ПМП;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий при работе самостоятельно и в коллективе;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности образовательной деятельности с учётом культурных и личностных различий;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала образовательного учреждения и населения в чрезвычайных ситуациях для сохранения и укрепления здоровья;
- использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания в условиях ЧС;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости образовательных систем для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

- проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций с учётом умения работать в команде;
- применения средств защиты от негативных воздействий для сохранения здоровья обучающихся;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
- понимания социальной роли личности в формировании культуры безопасного поведения;
- навыками самостоятельной научно- исследовательской работы;
- профессионального и организованного проведения мероприятий, исключая возникновения паники для обеспечения безопасности детей и подростков.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Безопасный отдых и туризм. Способы автономного выживания в природе

Закреплена за кафедрой
Форма обучения
Учебный план

естествознания и безопасности жизнедеятельности
очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	34	34	18	18	52	52
Итого ауд.	50	50	36	36	86	86
Контактная работа	50	50	36	36	86	86
Сам. работа	58	58	36	36	94	94
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	10	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представление об опасных и экстремальных ситуациях в природе и систематизированных знаний в области выживания человека, оказавшегося наедине с природой, в различных климатогеографических условиях.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
ключевые технологические туристские новации; свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Уметь:

оценивать эффективность и обосновывать применение современных информационных и коммуникативных технологий для обеспечения конкурентоспособности предприятий сферы; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

Владеть:

осуществлять экспертизу туристских проектов, выявлять их достоинства и недостатки, разрабатывать план внедрения; навыками разработки норм и установленных правил командной работы; навыками нести личную ответственность за результат.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ БИОЛОГИЯ) Биогеография

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	10	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование систематических знаний о взаимосвязях животного и растительного мира с окружающей средой, региональной специфике формирования и функционирования биотических комплексов с целью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения по биогеографии;
- сущность и структуру образовательных программ по биогеографии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета (география биология);
- систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов по биогеографии;
- методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- теоретические основы формирования биологических и экологических явлений в природе;
- иметь представление об основных свойствах природных, биогеографических и экологических объектов, процессов и явлений;
- раскрывать основные свойства объектов, явлений и процессов географической оболочки;
- основы взаимодействия биологических и экологических компонентов географической среды;
- особенности трансформации биогеографического потенциала на изучаемой территории;
- наличие горизонтальных и вертикальных связей в различных единицах ТПК;
- возможные направления развития природных, биогеографических и экологических систем;
- выявлять и объяснять изменения в развитии объектов, процессов и явлений, определяющие тенденции развития природных систем.

Уметь:

- осуществлять анализ образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- определять структуру и содержание образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;
- проектировать составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- выявлять и характеризовать биогеографические и экологические объекты, явления, процессы на региональном уровне;
- выявлять особенности и внутреннюю структуру географических, биологических и экологических объектов и происходящих в них процессов на региональном уровне;
- характеризовать биогеографические объекты на региональном уровне;
- определять признаки природных, биологических и экологических компонентов географической среды;
- читать картографические материалы;
- рассчитывать коэффициенты взаимного влияния в географической среде;
- выделять дробные единицы природного, биологического и экологического районирования;
- выявлять взаимосвязи природных, биологических и экологических компонентов в географических комплексах разного ранга;
- анализировать изменения в развитии природных, биологических и экологических систем;
- исследовать и оценивать изменения в процессах и явлениях в развитии природных систем.

Владеть:

- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- методами планирования образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки;
- навыками комплексного анализа биогеографических объектов, процессов на региональном уровне;
- навыками анализа приёмов комплексного анализа биогеографических объектов на региональном уровне;
- навыками применять комплексный анализ биогеографических объектов на региональном уровне;
- методикой определения взаимосвязей компонентов географической среды;
- основами географического анализа территории;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- способами презентации актуальной географической информации;
- методиками оценки развития биогеографических систем;
- навыками отбирать и использовать приемы составления элементарного прогноза развития биогеографических систем.