

# ПСИХОЛОГИЯ

## Возрастная психология

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся
1.2	
1.3	

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-1.1:	Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-1.2:	Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
ПКР-1.3:	Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; технологии проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

**Уметь:**

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

**Владеть:**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

# ПСИХОЛОГИЯ

## Педагогическая психология

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами педагогической психологии, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности.
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</b>
<b>УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</b>
<b>УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</b>
<b>УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</b>
<b>ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>
<b>ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</b>
<b>ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся</b>
<b>ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</b>
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6); приемы и техники психической саморегуляции (УК-6); - программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5);

**Уметь:**

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6); критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6);
- определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3);
- разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5);
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5);

**Владеть:**

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6);
- приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-3).
- методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5).

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## Обучение лиц с ОВЗ

Закреплена за кафедрой	<b>психологии</b>
Учебный план	44.03.05.33-21-1-ДОПZ.plx
Форма обучения	<b>заочная</b>

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

<b>ПКО-2.1:</b> Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
<b>ПКО-2.2:</b> Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
<b>ПКО-2.3:</b> Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
<b>ПКО-2.4:</b> Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
<b>ПКО-2.5:</b> Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
<b>ПКР-1.1:</b> Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
<b>ПКР-1.2:</b> Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
<b>ПКР-1.3:</b> Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b> основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, с целью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Уметь:</b> учитывать особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Владеть:</b> приемами диагностики и методами коррекционных воздействий, современными методами и технологиями обучения и диагностики, навыками обучения, воспитания и развития с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; особенностями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## Математические методы педагогической диагностики

Закреплена за кафедрой **математики**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПZ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКР-1.1:	Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-1.2:	Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
ПКР-1.3:	Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

<b>ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы</b>
<b>ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики
<b>Уметь:</b>
применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов
<b>Владеть:</b>
основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации



# Производственная практика, педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование (педагог-организатор))

Закреплена за кафедрой **педагогике и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования (в области дополнительного образования) и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности педагога-организатора, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области
1.2	педагогической деятельности.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-3.1:</b>	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
<b>УК-3.2:</b>	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
<b>УК-3.3:</b>	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
<b>УК-8.1:</b>	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
<b>УК-8.2:</b>	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
<b>ОПК-3.1:</b>	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b>	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b>	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>ОПК-4.1:</b>	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b>	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ОПК-7.1:</b>	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>ОПК-7.2:</b>	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3:</b>	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения
УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и культуру безопасного и ответственного поведения;</li> <li>- экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности;</li> <li>- причины и условия способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся;</li> <li>- способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- средства ИКТ для разработки образовательных ресурсов;</li> <li>- технологию проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</li> </ul>

**Уметь:**

- реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности;
- идентифицировать коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах;
- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;
- использовать средства ИКТ для разработки образовательных ресурсов;
- проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различного уровня;
- применять здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**Владеть:**

- навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия;
- правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- способность принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения;
- формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе;
- способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке;
- средствами ИКТ для разработки образовательных ресурсов;
- технологией проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня;
- здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

# Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.01.02-17-5-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4		4	
Итого ауд.	4		4	
Контактная работа	4		4	
Сам. работа	95		95	
Часы на контроль	9		9	
Итого	108		108	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическая и практическая подготовка бакалавров к педагогической деятельности в области дополнительного музыкального образования
-----	---

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК-2:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
<b>ОК-3:</b> способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
<b>ОК-5:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<b>ОК-6:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию
<b>ОК-7:</b> способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
<b>ОК-8:</b> готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
<b>ОК-9:</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>ОПК-1:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>ОПК-3:</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
<b>ОПК-4:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
<b>ОПК-5:</b> владением основами профессиональной этики и речевой культуры
<b>ПК-1:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>ПК-3:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

<b>ПК-4:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>ПК-5:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<b>ПК-7:</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
<b>СК-1:</b> готовностью осуществлять различные виды учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности
<b>СК-2:</b> готовностью осуществлять руководство деятельностью детских народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования; планировать репетиционную и концертную деятельность, расширять и накапливать народно-песенный и авторский репертуар
<b>СК-3:</b> готовностью применять знания о теоретических основах музыкознания в профессионально-ориентированной музыкально-педагогической деятельности: характеризовать развитие музыки как социально, культурно и национально детерминированный процесс, анализировать музыкальные произведения различных жанров, стилей, стилевых направлений
<b>СК-4:</b> способностью исполнять технически точно выразительно инструментальные и вокальные образцы классической (русской, зарубежной), народной и современной музыки разных жанров, стилей, доступных для восприятия учащихся начальной и основной школы, в том числе с исполнением аккомпанемента
<b>СК-7:</b> способностью записывать, нотировать, аранжировать подлинный народно-песенный материал
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<p>Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.  Значение дополнительного образования в личностном развитии ребенка (на примере фольклорного ансамбля).  Отличительные черты дополнительного образования детей как педагогической системы.  Требования к структуре и содержанию программ в дополнительном музыкальном образовании детей.  Психолого-педагогические условия этнокультурного воспитания детей в условиях дополнительного образования.  Влияние психолого-возрастных факторов на организацию художественно-педагогического процесса на занятиях в ДОО.  Психолого-возрастные и физиологические основы развития детского голоса.  Цели и задачи дополнительного музыкального образования школьников.  Дидактические и художественно-педагогические принципы музыкального образования школьников.  Общепедагогические и специальные методы музыкального образования школьников.  Современные методики народно-певческого воспитания школьников.  Организация музыкального досуга в различных формах внеклассной и внешкольной деятельности.</p>
<b>Уметь:</b>
<p>Использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкально-компьютерную аранжировку в исполнительском процессе народно-певческого коллектива;</li> <li>-профессионально-значимые качества личности педагога дополнительного образования (руководителя детского народно-певческого коллектива);</li> <li>-русский фольклор в содержании музыкального образования школьников.;</li> <li>-репертуар как основополагающий фактор певческого воспитания школьников;</li> <li>-методы диагностики и развития вокальных способностей школьников;</li> </ul> <p>основные методы вокально-хорового воспитания школьников;  современные технологии оценки качества образования школьников в системе дополнительного образования.</p>
<b>Владеть:</b>
<p>Вокально-хоровоой деятельности руководителя детского народно-певческого коллектива.  Руководства детским народно-певческим коллективом.  Развития музыкальных способностей школьников в системе дополнительного музыкального образования.  Психолого-педагогического и методического анализа занятий.  Использования различных методик изучения музыкальной культуры школьников.  Интегративного подхода различных видов народного творчества.  Мониторинга личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся.  Репрезентации фольклора в детских народно-певческих коллективах.  Использования театральных технологий как средства развития креативности школьников.  Использования методик организации детских фольклорных коллективов различной художественной направленности.  Организации музыкального досуга в различных формах внеклассной и внешкольной деятельности.</p>

# Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	205	97	205	97
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	108	216	108

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки). В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС: – педагогическая деятельность.
-----	---

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1.1: Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-1.2: Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
ПКР-1.3: Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
ПКР-7.4: Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
ПКР-7.1: Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства
ПКР-7.2: Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-7.3: Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в сфере нормативно-правового регулирования; нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации; нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности; сущность различных подходов (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и др.) в обучении и воспитании; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся; основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; основы обучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся, средства и методы развития музыкальности и музыкально-творческих способностей учащихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования профессиональной деятельности образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; основы профессиональной деятельности; ценностные основы деятельности педагога; теории и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения народно-певческому искусству; основные принципы построения образовательных программ в учреждениях дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методику разработки образовательных программ и методику их преподавания; современные методики и технологии музыкального развития школьников и народно-певческого обучения; современные средства оценивания результатов обучения; основные теоретические положения о сущности и специфике процесса воспитания школьников в целостном педагогическом процессе; задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях дополнительного образования; сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях учреждений дополнительного образования; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства в дополнительном образовании; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; сущность, принципы и модели социализации, пути осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути; основные виды педагогических взаимодействий, различные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования; способы и приемы осуществления познавательной деятельности учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; эстетические взгляды народных певцов на искусство пения, основ деятельности голосового аппарата, этапов освоения вокального произведения, ре-пертуара в младшем, среднем и старшем школьном возрасте; преимуществ и перспектив использования медиаобразования в обучении и воспитании учащихся; принципы и подходы к организации культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий.

**Уметь:**

грамотно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования и дополнительного образования;

руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования;

пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность, федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;

выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, устанавливать причинно-следственные связи, определять способы педагогической коррекции; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий;

конструировать и организовывать процесс музыкального обучения с учетом психо-возрастных особенностей и музыкального развития школьников;

мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;

объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;

учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в педагогическом процессе;

применять теории и технологии музыкального обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ориентироваться в со-временных музыкально-педагогических концепциях; вы-бирать из нескольких программ адекватную образовательным запросам учащихся; реализовывать программы с использованием последних достижений педагогической и методической науки;

проектировать учебный процесс с использованием современных методик;

методически грамотно выстраивать музыкальные занятия по сольному пению и народного хора в аспекте той или иной технологии;

выбирать способы проектной и инновационной деятельности; использовать различные методы диагностики для решения профессиональных задач;

организовывать и осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие школьников в условиях дополнительного образования;

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучаю-щихся; оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения;

применять системный подход для решения поставленных задач;

создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства;

осуществлять познавательную деятельность учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

анализировать народную песню; определять диапазон, тесситуру, фонетические (и диалектные) особенности, звуковедение, дыхание, вокальные трудности, анализировать и вносить коррективы в работу голосового аппарата в соответствии с возрастом исполнителей, разучивать вокальное произведение;

использовать медиаобразовательный потенциал в учебно-воспитательной деятельности;

представлять обоснованную характеристику выбранных организационных принципов при подготовке культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий для аудитории разных возрастных групп.

**Владеть:**

поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере дополнительного образования;

отдельными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации;

осознанного использования основных принципов, методов и приемов организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике;

анализа основ обучения, воспитания и развития; способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся;

навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально- педагогическую деятельность;

способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

навыками применения теории и технологии обучения народно-певческому искусству;

методикой разработки образовательных программ дополнительного образования;

способами ориентации к решению проблем обучения; способами профессионального самообразования и саморазвития;

навыками проектирования учебного процесс с использованием современных методик; способами проектной и инновационной деятельности на музыкальных занятиях по сольному пению и народного хора; навыками внедрения той или иной технологии и оценивания ее эффективности;

навыками решения задач воспитания и духовно- нрав-ственного развития школьников в условиях дополнительного образования;

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;

средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии;

различными способами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

способами и приемами осуществления познавательной деятельности учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

навыками народно-певческого звукообразования, дыхания, артикуляции, навыками разработки режиссерской концепции исполнения народной песни;

методиками и технологиями медиаобразования в системе общего и дополнительного образования;

навыками организации и проведения различных мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов.

# МОДУЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Основы вожатской деятельности

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения**

**УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия**

**УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия**

**УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития**

**УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста**

**УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами**

**УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач**

**УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих**

**УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения**

**ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики**

**ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности**

**ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся**

<b>ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма</b>
<b>ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</b>
<b>УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<p>основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>основы социальной значимости профессии;</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>особенности организации работы по взаимодействию с людьми;</p> <p>основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
<b>Уметь:</b>
<p>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;</p> <p>применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;</p> <p>использовать знания в практической деятельности;</p> <p>организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>
<b>Владеть:</b>
<p>владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;</p> <p>владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества;</p> <p>владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности;</p> <p>владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>

# МОДУЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Технология и организация воспитательных практик

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, использования современных методов и технологий воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-8.1:</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
<b>УК-8.2:</b> Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
<b>ОПК-3.1:</b> Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b> Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>ОПК-4.1:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ОПК-6.1:</b> Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2:</b> Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
<b>ОПК-6.3:</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>УК-8.3:</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

построение воспитывающей образовательной среды; базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; основы коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности реализации психолого-педагогических технологий для различного контингента обучающихся; базовые условия жизнедеятельности

**Уметь:**

организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с использованием различного инструментария; организовывать воспитательный процесс с опорой на формирование общечеловеческих ценностей; осуществлять образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности; обеспечивать безопасность обучающихся

**Владеть:**

навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания; методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; педагогическими технологиями воспитания с учетом различного контингента обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; реагирования в условиях чрезвычайных ситуаций

# МОДУЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Производственная практика, педагогическая практика (летняя)

Закреплена за кафедрой **педагогике и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в период летнего отдыха; формирование у студентов мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми.
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-3.1:</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
<b>УК-3.2:</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
<b>УК-3.3:</b> Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
<b>УК-6.1:</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
<b>УК-6.2:</b> Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
<b>УК-6.3:</b> Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
<b>УК-6.4:</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
<b>УК-8.1:</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
<b>УК-8.2:</b> Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
<b>ОПК-1.1:</b> Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
<b>ОПК-1.2:</b> Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<b>ПКО-4.1:</b> Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
<b>ПКО-4.2:</b> Применяет меры профилактики детского травматизма
<b>ПКО-4.3:</b> Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
<b>УК-8.3:</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- специфику применения здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

**Уметь:**

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- применять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

**Владеть:**

- способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками применения здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

# МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## Методика работы педагога-организатора

Закреплена за кафедрой **педагогике и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10	10	18	18
Сам. работа	64	64	121	121	185	185
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	72	72	144	144	216	216

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 | Овладение методиками работы педагога-организатора.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2.1:** Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**ОПК-2.2:** Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-2.3:** Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ПКР-1.1:** Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**ПКР-1.2:** Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

**ПКР-1.3:** Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

**ПКР-7.4:** Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

**ПКР-7.1:** Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства

**ПКР-7.2:** Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы

**ПКР-7.3:** Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

**ОПК-9.1:** Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

**ОПК-9.2:** Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

**ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы;
- методы педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы.

**Уметь:**

- разрабатывать образовательные программы и отдельные её компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности;
- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики;
- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства.

**Владеть:**

- способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- умениями организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- навыками осуществлять работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

# МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## Технологии работы педагога-организатора

Закреплена за кафедрой **педагогике и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	61	61	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение технологиями работы педагога-организатора и умением организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия в условиях образовательных учреждений различных типов.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-6.1:</b> Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2:</b> Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
<b>ОПК-6.3:</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>ПКР-5.1:</b> Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров
<b>ПКР-5.2:</b> Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона
<b>ПКР-5.3:</b> Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий
<b>ПКР-5.4:</b> Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
<b>ОПК-9.1:</b> Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
<b>ОПК-9.2:</b> Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
<b>ОПК-9.3:</b> Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися алгоритмы организации и проведения массовых досуговых мероприятий;  
современные информационные технологии и их использование в культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятиях в условиях образовательных учреждений различных типов.

**Уметь:**

содействовать сопровождению учебно-воспитательного процесса посредством психолого-педагогического инструментария;  
осуществлять организацию массовых досуговых мероприятий;  
использовать современные информационные технологии в культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятиях в условиях образовательных учреждений различных типов.

**Владеть:**

проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися;  
организации массовых досуговых мероприятий;  
использования ИКТ в культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятиях в условиях образовательных учреждений различных типов.

# МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## Методика дополнительного музыкального образования (народное пение)

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6			6	6
Практические	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	14	14	4	4	18	18
Контактная работа	14	14	4	4	18	18
Сам. работа	126	126	59	59	185	185
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	72	72	216	216

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическая и методическая подготовка бакалавров к педагогической деятельности в области дополнительного образования
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-8.1:</b> Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
<b>ПКР-1.1:</b> Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
<b>ПКР-1.2:</b> Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
<b>ПКР-1.3:</b> Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
<b>ПКР-5.1:</b> Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров
<b>ПКР-5.2:</b> Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона
<b>ПКР-5.3:</b> Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий
<b>ПКР-5.4:</b> Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
<b>ПКР-7.4:</b> Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
<b>ПКР-7.1:</b> Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства

<b>ПКР-7.2:</b> Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы
<b>ПКР-7.3:</b> Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
<b>ОПК-9.1:</b> Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
<b>ОПК-9.2:</b> Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
<b>ОПК-9.3:</b> Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<p>основные задачи музыкального воспитания и обучения;</p> <p>основные задачи музыкального воспитания и обучения; сущность и уровни интеграции образовательного процесса;</p> <p>цели, задачи, принципы построения занятий в учреждениях ДО;</p> <p>историю и теорию музыкального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<b>Уметь:</b>
<p>выполнить диагностику музыкальных способностей школьников;</p> <p>выполнять анализ с позиции музыкально-педагогической подготовки специалиста, будущего преподавателя музыки для достижения поставленных профессиональных целей;</p> <p>использовать навык самостоятельного обогащения знаниями при изучении данной дисциплины</p> <p>организовать различные формы внеклассной работы по музыкально-эстетическому воспитанию школьников;</p> <p>определить уровень развития музыкальных способностей обучающихся.</p> <p>применять творчески накопленный опыт теоретических знаний в дальнейшей практической музыкальной деятельности.</p>
<b>Владеть:</b>
<p>работы с: информационными и мультимедийными технологиями в дополнительном музыкальном образовании;</p> <p>навыками планирования учебной работы по музыкальному воспитанию как основой организации профессиональной деятельности педагога ДО;</p> <p>современными методами и технологиями обучения и диагностики в области музыкального образования;</p> <p>интегрированными (театральными) технологиями в дополнительном музыкальном образовании.</p>

# МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## Технологии дополнительного музыкального образования (народное пение)

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическая и практическая подготовка бакалавров к педагогической деятельности в области дополнительного образования (народное пение)
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКР-7.4:	Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
ПКР-7.1:	Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства
ПКР-7.2:	Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-7.3:	Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности



**ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

Историю, теорию, формы и методы в соответствии с требованиями образовательных стандартов к дополнительным общеобразовательным программам ;  
теоретические основы педагогики общего музыкального образования; возможности применения информационно-коммуникационных технологий

Опыт отечественной организации духовно-нравственного воспитания, с целью использования в дальнейшей педагогической деятельности.

Различные виды учебной внеучебной музыкально-педагогической деятельности в области дополнительного музыкального образования.

**Уметь:**

Применять накопленный опыт теоретических знаний в дальнейшей практической музыкальной деятельности; выявлять тенденции и закономерности в развитии и эволюции дополнительного музыкального образования; выявлять тенденции и закономерности в разработке программ дополнительного музыкального образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализировать системы духовно-нравственного воспитания в различные исторические периоды и возможность их применения в современном дополнительном музыкальном образовании .

Выполнять анализ имеющихся программ, с позиции музыкально-педагогической подготовки специалиста в области дополнительного музыкального образования.

**Владеть:**

Сравнительного анализа теоретически значимых педагогических проблем, раскрывающих систему музыкального образования, их методы и принципы;

Практического использования различных систем музыкально-педагогического образования прошлого и современности в современных дополнительных общеобразовательных программах.

Навыками анализа и применения нормативно-правовых документов в области дополнительного музыкального образования.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАРОДНОЕ ПЕНИЕ))

## Класс хорового дирижирования

Закреплена за кафедрой **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план **44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx**

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		3		4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Индивидуальные занятия	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	40	40
Итого ауд.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	40	40
Контактная работа	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	40	40
Сам. работа	60	60	92	92	51	51	56	56	87	87	346	346
Часы на контроль	4	4	8	8	13	13	8	8	13	13	46	46
Итого	72	72	108	108	72	72	72	72	108	108	432	432

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у бакалавров, будущих учителей музыки основных знаний, умений и навыков дирижирования хоровым пением детей и взрослых, подготовка к практической работе с хоровым коллективом; развитие творческой личности квалифицированного педагога-музыканта и дирижёра, владеющего методами вокально-хорового воспитания и музыкально-эстетического развития школьников.
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-4.1:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ОПК-8.1:</b> Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
<b>ПКР-5.1:</b> Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров
<b>ПКР-5.2:</b> Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона
<b>ПКР-5.3:</b> Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий
<b>ПКР-5.4:</b> Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

роль дирижерского искусства в подготовке учителя музыки, руководителя школьного хора; средства общения дирижера с хором: слова, пение, мимика, артикуляция, дирижерские жесты; дирижерский аппарат, дирижерскую постановку и основные принципы дирижерских движений; специфику дирижерского жеста, типы ауфтактов; характеристики стилей и жанров, форм хоровых произведений; основные стилиевые особенности дирижирования хоровых произведений различных музыкальных направлений, зарубежных и отечественных композиторов, народных песен и канонических произведений православной и католической конфессий; детское народно-певческое творчество, а также хоровые произведения, написанные для детей различных возрастных групп отечественными, зарубежными и современными композиторами.

**Уметь:**

использовать все средства выразительного исполнения хорового произведения; грамотно, «по хоровому» и выразительно исполнять хоровую партитуру на фортепиано; организовать школьный хоровой коллектив различных возрастных групп и управлять деятельностью хорового коллектива; самостоятельно подготовить и исполнить произведения школьного хорового репертуара, с одновременным пением любого из голосов, продемонстрировать процесс их разучивания; вовлекать детский хоровой коллектив в общественную и культурную жизнь школы; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития школьников средствами хорового искусства.

**Владеть:**

дирижирования произведений различных типов, форм, разнообразных по складу фактуры, стилей и жанров, различной) характера, исполняемых а капелла и с аккомпанементом; анализа хоровых произведений и составления устных или письменных аннотаций; руководства вокальной стороной звучания хора: мануальный показ прикрытия и округления звука, повышения и понижения интонации и т.д.; вокально-хрровой работы с детьми; подбора хорового репертуара, соответствующего различным возрастным певческим группам: рабочего жеста и выразительного концертного дирижирования; организации концертно- творческой жизни хорового коллектива.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАРОДНОЕ ПЕНИЕ))

## Класс сольного народного пения

Закреплена за кафедрой педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx  
Форма обучения заочная

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		3		4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Индивидуальные занятия	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	40	40
Итого ауд.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	40	40
Контактная работа	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	40	40
Сам. работа	60	60	92	92	51	51	60	60	87	87	350	350
Часы на контроль	4	4	8	8	13	13	4	4	13	13	42	42
Итого	72	72	108	108	72	72	72	72	108	108	432	432

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	практическая подготовка к исполнительской, педагогической и музыкально-просветительской деятельности в области вокального искусства.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКР-5.1: Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров
ПКР-5.2: Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона

<b>ПКР-5.3: Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий</b>
<b>ПКР-5.4: Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические условия формирования национального менталитета в русле межэтнических отношений, уважения к культуре других народов и сохранения собственных национальных традиций, а также роль культурных национальных традиций в процессе воспитания подрастающего поколения;</li> <li>- особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание;</li> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- характеристики жанров, стилей, манер исполнения народных песен для голоса соло с учетом возрастных, социальных особенностей, необходимых для разработки и реализации культурно-просветительских программ.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у подрастающего поколения бережное отношение к памятникам собственной национальной культуры и культуры других народов, понимать и принимать их идейную и духовную индивидуальность;</li> <li>- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</li> <li>- подобрать вокальный репертуар отвечающий целям духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методов, способствующих формированию элементов национального сознания и отечественной национальной культуры, а также культуры других народов с учетом их идейной и духовной индивидуальности;</li> <li>- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>- работы с различными социально-культурными группами обучаемых, необходимые для разработки и реализации культурно-просветительских программ.</li> </ul>

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАРОДНОЕ ПЕНИЕ)) Сольфеджио

Закреплена за кафедрой **музыкального образования (реорганизована)**

Учебный план **44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx**

Форма обучения **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лабораторные	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучить приемы сольфеджирования, определения на слух в ходе образовательного процесса, с учетом специфики учебного предмета "Сольфеджио"; демонстрировать комплекс музыкально-творческих умений, необходимых для реализации задач в культурно- просветительской деятельности.
1.2	

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся</b>
<b>ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</b>
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>
<b>ПКР-5.1: Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров</b>
<b>ПКР-5.2: Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона</b>
<b>ПКР-5.3: Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий</b>
<b>ПКР-5.4: Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b> особенности образовательной деятельности по сольфеджио на основе разработанной программы мониторинга; требования по изучаемой дисциплине и соотносить их с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; особенности комплекса музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно- просветительской деятельности.
<b>Уметь:</b> выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся, специфики учебного предмета "Сольфеджио"; демонстрировать комплекс музыкально-творческих умений.

**Владеть:**

приемами сольфеджирования, определения на слух, на основе знаний о культурных потребностях различных социальных групп; комплексом музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАРОДНОЕ ПЕНИЕ))

## Введение в гармонию и полифонию

Закреплена за кафедрой музыкального образования

Учебный план 44.03.05.33-20-2-ДОПЗ.plx

Форма обучения заочная

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений студентов о теоретических основах музыкознания, необходимых для осуществления профессиональной музыкально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5.1:** Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

**ОПК-5.2:** Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

**ОПК-5.3:** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

**ПКР-1.1:** Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**ПКР-1.2:** Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

**ПКР-1.3:** Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

основные средства музыкальной выразительности, формы изложения музыкальной мысли и приемы ее развития для применения их в профессиональной деятельности; основные музыкальные жанры и стили, представленные в дополнительных общеобразовательных программах.

##### Уметь:

определять музыкальный склад и жанр произведений, формы изложения музыкальной мысли и приемы ее развития для применения их в профессиональной деятельности; подбирать примеры музыкальных произведений, соответствующие дополнительным общеобразовательным программам.

##### Владеть:

методами анализа средств музыкальной выразительности для применения их в профессиональной деятельности; навыками устной речи для характеристики музыкальных произведений, представленных в дополнительных общеобразовательных программах.



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАРОДНОЕ ПЕНИЕ))

## История музыкальной культуры

Закреплена за кафедрой **музыкального образования (реорганизована)**

Учебный план **44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx**

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучить особенности и характерные черты тенденций мировой и национальной музыкальной культуры, а также программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся.
1.2	
1.3	

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-4.1:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ПКР-5.1:</b> Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров
<b>ПКР-5.2:</b> Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона
<b>ПКР-5.3:</b> Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий
<b>ПКР-5.4:</b> Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
характер и тенденции мировой и национальной музыкальной культуры; особенности программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся.

**Уметь:**

выявить выразительные возможности и характер мировой и национальной музыкальной культуры; создавать программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся.

**Владеть:**

навыками определения и показа характера и тенденций мировой и национальной музыкальной культуры; программой диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАРОДНОЕ ПЕНИЕ))

## Хороведение

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план **44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx**

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка к исполнительской, педагогической, музыкально-просветительской деятельности в области хорового искусства бакалавров направления 44.03.05 "Педагогическое образование", направленности 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и Дополнительное образование (педагог-организатор).
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-5.1: Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров
ПКР-5.2: Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона
ПКР-5.3: Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий
ПКР-5.4: Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- историю и теорию хорового исполнительства в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- теорию функционирования хора как музыкально-исполнительского коллектива, строение хоровой партитуры, основные компоненты хоровой звучности;
- организационные основы деятельности хорового коллектива.

**Уметь:**

- выявлять тенденции и закономерности в развитии и эволюции мирового хорового исполнительства в соответствии с требованиями образовательных стандартов, оценивать деятельность хоровых школ в исторической перспективе;
- делать комплексный (музыкально-исторический, теоретический, вокально-хоровой и художественно-исполнительский) анализ произведений, предназначенных для детского хора разных возрастных групп;
- характеризовать исполнительский процесс в хоре в соответствии с пониманием сущности, содержания и задач работы над хоровым произведением.

**Владеть:**

- в определении основных терминов, понятий, исторических дат и персоналий для характеристики хорового искусства, приемами интерпретации музыкального и словесного текста хоровых сочинений в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками анализа вокальных, фактурных, ансамблевых и интонационно-строевых особенностей хоровых произведений; приемами интерпретации музыкального и словесного текста хоровых сочинений;
- методикой работы над вокально-технической культурой хора.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАРОДНОЕ ПЕНИЕ))

## Православная музыкальная культура

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план **44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx**  
Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Практические	6	6	4	4	10	10
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развитие духовно-нравственных ценностей и профессиональных хормейстерских компетенций средствами православной духовной музыки; приобретение знаний о духовной музыкальной культуре; развитие у бакалавров направления 44.03.01 "Педагогическое образование", профиля 44.03.01.07 "Музыка" знаний, умений и навыков формирования у обучающихся эстетического и художественного вкуса на основе лучших образцов православной духовной музыки.
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-5.1:</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
<b>ОПК-4.1:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия и термины в области православной музыкальной культуры для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; этапы процесса исторического развития русской православной певческой школы; - отличительные особенности православной музыкальной культуры; основные тенденции развития православной музыкальной культуры в X-XX вв.; композиторов русского церковного пения, возможности православной музыки в духовно-нравственном воспитании школьников; .

**Уметь:**

- применять знания в области детской православной музыкальной литературы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- интерпретировать смысл текста песнопений православной духовной музыки в контексте духовно-нравственного воспитания школьников; объяснять структуру и содержание основных православных служб; характеризовать жанры, распевы и виды православных песнопений различных эпох.

**Владеть:**

- применения детского православного репертуара для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- анализа основных распевов, жанров и видов православных песнопений; владение церковно-славянской музыкальной терминологией; подбора православного репертуара для детского хора разных возрастных групп.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАРОДНОЕ ПЕНИЕ))

## Основы аранжировки народной песни на синтезаторе

Закреплена за кафедрой **Педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**  
Формы обучения **очная**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Индивидуальные занятия	8	8	8	8	8	8	4	4	28	28
Итого ауд.	8	8	8	8	8	8	4	4	28	28
Контактная работа	8	8	8	8	8	8	4	4	28	28
Сам. работа	60	60	60	60	87	87	28	28	235	235
Часы на контроль	4	4	4	4	13	13	4	4	25	25
Итого	72	72	72	72	108	108	36	36	288	288

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций, позволяющих использовать синтезатор в учебно-воспитательном процессе учреждений дополнительного музыкального образования бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование», профили 44.03.05.33 "Дополнительное образование (народное пение)" и "Дополнительное образование (педагог-организатор)".
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКР-5.1: Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров
ПКР-5.2: Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона
ПКР-5.3: Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий
ПКР-5.4: Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- способы использования музыкально-компьютерных технологий (синтезатор).
- структуру и специфику народной песни, как основы репертуара при обучении детского народно-певческого коллектива в учреждениях дополнительного образования детей.

**Уметь:**

- использовать методы анализа народных песен для создания аранжировок с применением музыкально-компьютерных технологий (синтезатор).
- создавать аранжировки народных песен с применением музыкально-компьютерных технологий (синтезатор) для осуществления руководства деятельностью детских народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования.

**Владеть:**

- игры на клавишном электронно-музыкальном инструменте (синтезатор), использования комплекса музыкально-теоретических и технических навыков и приемов, необходимых для создания аранжировок при работе с детьми различного возраста .
- аккомпанемента при исполнении народных песен детским народно-певческим коллективом в учреждениях дополнительного образования детей.



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАРОДНОЕ ПЕНИЕ))

## Обучение постановке голоса (народное пение)

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план **44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx**  
Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Индивидуальные занятия	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	64	64	28	28	92	92
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	практическая подготовка к исполнительской, педагогической и музыкально-просветительской деятельности в области народного вокального искусства.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**ПКР-5.1:** Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров

**ПКР-5.2:** Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона

**ПКР-5.3:** Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий

**ПКР-5.4:** Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание;
- характеристики жанров, стилей, манер исполнения народных песен для голоса соло с учетом возрастных, социальных особенностей, необходимых для разработки и реализации культурно-просветительских программ.

**Уметь:**

- подобрать вокальный репертуар отвечающий целям духовно-нравственного воспитания;
- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

**Владеть:**

- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- работы с различными социально-культурными группами обучаемых, необходимые для разработки и реализации культурно-просветительских программ.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАРОДНОЕ ПЕНИЕ))

## Музыкально-компьютерные технологии в дополнительном образовании

Закреплена за кафедрой **Музыкальной педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций через постижение целостного представления роли музыкально-компьютерных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности. |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2.1:** Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**ОПК-2.2:** Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-2.3:** Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ПКО-1.1:** Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

**ПКО-1.2:** Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

**ПКО-1.3:** Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

**ОПК-9.1:** Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

**ОПК-9.2:** Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

**ОПК-9.3:** Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

средства ИКТ, применяемые в образовательно-воспитательном процессе; компьютерные программы для развития творческих способностей детей; типы музыкально-компьютерных программ и их развивающий и обучающий потенциал.

**Уметь:**

подбирать средства ИКТ, применяемые в образовательно-воспитательном процессе; подбирать компьютерные программы для развития творческих способностей детей; подбирать музыкально-компьютерные программы/электронные ресурсы для учебно-воспитательного процесса.

**Владеть:**

работы со средствами ИКТ, применяемыми в образовательно-воспитательном процессе; работы с компьютерными программами для развития творческих способностей детей; работы с различными музыкально-компьютерными программами/электронными ресурсами для учебно-воспитательного процесса.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАРОДНОЕ ПЕНИЕ))

## Программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога-музыканта

Закреплена за кафедрой **Музыки дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций через постижение целостного представления роли музыкальных компьютерных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности. |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2.1:** Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**ОПК-2.2:** Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-2.3:** Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ПКО-1.1:** Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

**ПКО-1.2:** Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

**ПКО-1.3:** Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

средства ИКТ, применяемые в образовательно-воспитательном процессе; типы компьютерных музыкальных программ для развития творческих способностей детей и их функциональные и дидактические возможности.

**Уметь:**

подбирать средства ИКТ, применяемые в образовательно-воспитательном процессе; подбирать компьютерные программы/электронные ресурсы для учебного процесса и досуга школьников.

**Владеть:**

работы со средствами ИКТ, применяемыми в образовательно-воспитательном процессе; работы с различными компьютерными музыкальными программами/электронными ресурсами для учебного процесса и досуга школьников.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАРОДНОЕ ПЕНИЕ))

## Южнорегиональные певческие традиции

Закреплена за кафедрой педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения

Заочная

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Теоретическая и практическая подготовка бакалавров к профессиональной педагогической деятельности в области дополнительного музыкального образования (народное пение)

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

Исторические условия формирования менталитета казачества в русле межэтнических отношений, уважения к культуре других народов и сохранения казачьих традиций

Роль культурных национальных традиций в процессе духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Уметь:**

Формировать у подрастающего поколения бережное отношение к памятникам собственной национальной культуры, в частности, культуре казачества и фольклорным традициям других народов

Использовать полученные знания для достижения поставленных педагогических целей - духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения средствами музыкального казачьего фольклора.

**Владеть:**

Обеспечивающие формирование элементов национального сознания и основ музыкальной культуры казачества.

Вокально-хоровой работы с произведениями южнорегионального музыкального фольклора

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАРОДНОЕ ПЕНИЕ))

## Детский фольклорный театр

Закреплена за кафедрой педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.33-20-2-ДОПЗ.plx  
Форма обучения заочная

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Теоретическая и практическая подготовка бакалавров к педагогической деятельности в области дополнительного музыкального образования |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

Исторические условия формирования национального менталитета в русле межэтнических отношений, уважения к культуре других народов и сохранения собственных национальных традиций. Роль культурных национальных традиций в процессе воспитания подрастающего поколения.

Теоретическую часть предмета (иметь представление о языческом мировоззрении, обычаях и обрядах, как истоках народной культуры дошедшей до наших дней в архаичном или измененном виде; о русской обрядности берущей свое начало в язычестве



**Уметь:**

Формировать у подрастающего поколения бережное отношение к памятникам собственной национальной культуры, в частности, культуре казачества и ее патриотическому содержанию.

Формировать бережное отношение к памятникам собственной национальной культуры и фольклорным традициям других народов.

**Владеть:**

Работы с произведениями национального музыкального фольклора в процессе духовно-нравственного развития обучающихся.

Использования методов, обеспечивающих формирование элементов национального сознания и отечественной национальной культуры.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАРОДНОЕ ПЕНИЕ))

## Русское народное музыкальное творчество

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план **44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx**

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	61	61	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическая и практическая подготовка бакалавров к педагогической деятельности в области дополнительного музыкального образования
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-5.1:</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
<b>ОПК-4.1:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ОПК-8.1:</b> Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

Исторические условия формирования национального менталитета в русле межэтнических отношений, уважения к культуре других народов и сохранения собственных национальных традиций. Роль культурных национальных традиций в процессе воспитания подрастающего поколения.

Теоретическую часть предмета (иметь представление о языческом мировоззрении, обычаях и обрядах, как истоках народной культуры дошедшей до наших дней в архаичном или измененном виде; о русской обрядности берущей свое начало в язычестве

Национальные традиции, особенности вокальной и инструментальной народной музыки, историю регионального вокального исполнительства .

**Уметь:**

Формировать у подрастающего поколения бережное отношение к памятникам собственной национальной культуры, в частности, культуре казачества и ее патриотическому содержанию.

Формировать бережное отношение к памятникам собственной национальной культуры и фольклорным традициям других народов.

Использовать полученные знания для достижения поставленных профессиональных целей.

**Владеть:**

Работы с произведениями национального музыкального фольклора в процессе духовно-нравственного развития обучающихся.

Использования методов, обеспечивающих формирование элементов национального сознания и отечественной национальной культуры.

Теоретической и практической аналитической работы с фольклорными произведениями различных стилевых направленностей.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАРОДНОЕ ПЕНИЕ)) Песенные стили

Закреплена за кафедрой **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план **44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx**

Форма обучения **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	61	61	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическая и практическая подготовка бакалавров к педагогической деятельности в области дополнительного музыкального образования
-----	---

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-5.1:</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
<b>ОПК-4.1:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ОПК-8.1:</b> Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

Исторические условия формирования национального менталитета в русле межэтнических отношений, уважения к культуре других народов и сохранения собственных национальных традиций. Роль культурных национальных традиций в процессе воспитания подрастающего поколения.

Теоретическую часть предмета (иметь представление о языческом мировоззрении, обычаях и обрядах, как истоках народной культуры дошедшей до наших дней в архаичном или измененном виде; о русской обрядности берущей свое начало в язычестве

Национальные традиции, особенности вокальной и инструментальной народной музыки, историю регионального вокального исполнительства .

**Уметь:**

Формировать у подрастающего поколения бережное отношение к памятникам собственной национальной культуры, в частности, культуре казачества и ее патриотическому содержанию.

Формировать бережное отношение к памятникам собственной национальной культуры и фольклорным традициям других народов.

Использовать полученные знания для достижения поставленных профессиональных целей.

**Владеть:**

Работы с произведениями национального музыкального фольклора в процессе духовно-нравственного развития обучающихся.

Использования методов, обеспечивающих формирование элементов национального сознания и отечественной национальной культуры.

Теоретической и практической аналитической работы с фольклорными произведениями различных стилевых направленностей.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАРОДНОЕ ПЕНИЕ))

## Этнография русского народа

Закреплена за кафедрой педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения

Заочная

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Теоретическая и практическая подготовка бакалавров к педагогической деятельности в области дополнительного музыкального образования |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

Исторические условия формирования менталитета русского народа в русле межэтнических отношений, уважения к культуре других народов и сохранения собственных национальных культурных традиций

Роль культурных национальных традиций в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения; теоретическую часть предмета (иметь представление о бытовых традициях, жанрах и формах произведений устного и музыкального творчества русского народа)

**Уметь:**

Осуществлять различные виды учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности в условиях дополнительного музыкального образования; делать комплексный (музыкально-исторический, теоретический, вокально-хоровой и художественно-исполнительский) анализ произведений, предназначенных для детского хора разных возрастных групп;

Уметь использовать разнообразные и эффективные формы работы с фольклорным материалом, с применением полученных знаний, для оптимизации учебно-исследовательской и музыкально-педагогической деятельности; использовать полученные знания для достижения поставленных профессиональных целей

**Владеть:**

Учебно-исследовательской этнографической деятельности с учетом региональных особенностей

Подбора учебного материала с учетом его духовно-нравственного содержания, в том числе, произведений русского фольклора

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАРОДНОЕ ПЕНИЕ))

## Этнография донского казачества

Закреплена за кафедрой педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Учебный план 44.03.05.33-20-2-ДОПЗ.plx

Форма обучения

Заочная

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Теоретическая и практическая подготовка бакалавров к педагогической деятельности в области дополнительного образования (народное пение)

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

Исторические условия формирования менталитета донского казачества в русле межэтнических отношений, уважения к культуре других народов и сохранения собственных казачьих традиций

Роль культурных национальных традиций в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.



**Уметь:**

Формировать толерантное сознание, вырабатывая на его основе модель толерантных межличностных отношений, исходя из исторического опыта межнационального общения донских казаков

Формировать у подрастающего поколения бережное отношение к памятникам собственной национальной культуры, в частности, культуре донского казачества и фольклорным традициям других народов

**Владеть:**

Формирующие у подрастающего поколения толерантное сознание и потребность в сохранении национальных памятников истории и культуры

Обеспечивающие формирование элементов национального сознания и основ культуры донского казачества; вокально-хоровой работы с произведениями донского фольклора

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Этические основы деятельности педагога- организатора

Закреплена за кафедрой **педагогической и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у студентов знаний этических основ деятельности педагога-организатора.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1.1:** Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

**ОПК-1.2:** Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

**ОПК-8.1:** Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

**ОПК-8.2:** Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

**ПКР-1.1:** Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**ПКР-1.2:** Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

**ПКР-1.3:** Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  
основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  
технологии развивающей образовательной среды и использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

#### **Уметь:**

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;  
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;  
формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**Владеть:**

осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;  
осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;  
формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Деловое общение и основы этикета

Закреплена за кафедрой **педагогика и социокультурного развития личности**

Учебный план **44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx**

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых знаний и умений студентов в сфере делового общения и этикета для оптимизации социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</b>
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</b>
<b>УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</b>
<b>ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>
<b>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>
<b>ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
раскрывает специфику делового общения и основы этикета для решения задач социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
раскрывает специфику осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;
раскрывает специфику делового общения и основы этикета при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Уметь:**

применяет знания о специфике делового общения и основах этикета для характеристики задач социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;  
применяет знания о специфике делового общения и основах этикета для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;  
применяет знания о специфике делового общения и основах этикета для анализа взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Владеть:**

анализирует специфику делового общения и следования нормам этикета для решения задач социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;  
характеризует специфику осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;  
анализирует специфику делового общения и следования нормам этикета при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Основы социально-педагогического проектирования

Закреплена за кафедрой педагогике и социокультурного развития личности

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения

Заочная

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 способствовать формированию у студентов компетенций в области социально-педагогического проектирования

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ПКР-1.1: Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

ПКР-1.2: Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

ПКР-1.3: Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

теоретические основы педагогического проектирования;  
методы социальной диагностики

**Уметь:**

составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающегося;  
применять методы социальной диагностики

**Владеть:**

опыт использования психолого-педагогических технологий;  
навыки составления программ социального сопровождения и поддержки обучающегося;  
навыки использования методов социальной диагностики

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Современные игровые технологии в работе педагога -организатора

Закреплена за кафедрой **педагогики и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 умение применять современные игровые технологии в работе педагога-организатора

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**ПКР-7.4:** Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

**ПКР-7.1:** Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства

**ПКР-7.2:** Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы

**ПКР-7.3:** Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

знает, как воспринимать межкультурное разнообразие современных общеобразовательных игровых программ

знает, как разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по современным игровым технологиям



**Уметь:**

умеет воспринимать технологию восприятия межкультурного разнообразия общеобразовательных игровых программ

умеет разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по современным игровым технологиям

**Владеть:**

имеет навыки восприятия межкультурного разнообразия общеобразовательных игровых программ

имеет навыки разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по современным игровым технологиям

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР)) Основы педагогики творчества

Закреплена за кафедрой **педагогики и социокультурного развития личности**

Учебный план **44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx**  
Форма обучения **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	61	61	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить студентов с основными положениями теории творчества; сформировать навыки применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития творческого потенциала
-----	---

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-6.1:</b> Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2:</b> Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
<b>ОПК-6.3:</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>ПКО-2.1:</b> Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
<b>ПКО-2.2:</b> Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
<b>ПКО-2.3:</b> Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
<b>ПКО-2.4:</b> Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
<b>ПКО-2.5:</b> Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития творческого потенциала, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  
теоретические основы проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания о феномене творчества и с учетом возрастных особенностей учащихся

**Уметь:**

применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития творческого потенциала, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  
осуществлять проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания о феномене творчества и с учетом возрастных особенностей учащихся

**Владеть:**

применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития творческого потенциала, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  
проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания о феномене творчества и с учетом возрастных особенностей учащихся

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Организация работы педагога-организатора по эстетическому воспитанию школьников

Закреплена за кафедрой **педагогики и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 сформировать познавательный интерес студентов, направленный на практическую деятельность с использованием эстетико-ориентированных технологий в образовательном процессе; определить роль студента (как будущего педагога) в эстетическом воспитании обучающихся.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6.1:** Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

**УК-6.2:** Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста

**УК-6.3:** Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

**УК-6.4:** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**ПКР-5.1:** Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров

**ПКР-5.2:** Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона

**ПКР-5.3:** Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий

**ПКР-5.4:** Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

значимость своей будущей профессии в контексте использования методов и приемов эстетического воспитания;  
методы педагогического сопровождения с базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся  
педагогические условия проведения эстетико-направленных мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов.

**Уметь:**

осуществлять мотивированную профессиональную деятельность в области эстетического воспитания;  
осуществлять педагогическое сопровождение базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся;  
организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия эстетической направленности.

**Владеть:**

осуществления профессиональной деятельности, связанной с эстетическим воспитанием обучающихся;  
организации педагогического сопровождения базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся  
организации и проведения эстетически направленных мероприятий в образовательных организациях.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Педагогика досуга

Закреплена за кафедрой **педагогика и социокультурного развития личности**

Учебный план **44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx**

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов системы профессиональных знаний по педагогической организации досуговой деятельности, использованию возможностей досуговой деятельности в воспитании и развитии личности.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-1.1:	Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-1.2:	Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
ПКР-1.3:	Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

обобщает знание в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  
имеет способность проектировать и организывает образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней  
обладает знаниями формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

**Уметь:**

участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  
проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней  
формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

**Владеть:**

участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  
проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней  
формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР)) Основы музейной педагогики

Закреплена за кафедрой **педагогики и социокультурного развития личности**

Учебный план **44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx**  
Форма обучения **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение студентами знаний о музейной педагогике и умений на их основе разрабатывать музейные занятия и проекты
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся**

**ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**ПКР-1.1: Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**

**ПКР-1.2: Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики**

**ПКР-1.3: Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей музейной педагогики  
формирует развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

#### **Уметь:**

решает на основе базовых национальных ценностей музейной педагогики осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся  
осуществляет развивающую образовательную среду и использует возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся



**Владеть:**

рассматривает духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей музейной педагогики

реализовывает развивающую образовательную среду и использует возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Работа педагога-организатора с семьей

Закреплена за кафедрой педагогике и социокультурного развития личности

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения

Заочная

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 освоения дисциплины: формирование готовности будущего педагога-организатора к проведению рекреационно-анимационной, лекционно-просветительской, диагностико-консультативной работы с семьей.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-8.1:** Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

**УК-8.2:** Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

**ОПК-5.1:** Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

**ОПК-5.2:** Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

**ОПК-5.3:** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

**ПКР-5.1:** Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров

**ПКР-5.2:** Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона

**ПКР-5.3:** Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий

**ПКР-5.4:** Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

**УК-8.3:** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

изучает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в семье  
знает контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении и в семье  
выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп, разрабатывает и реализовывает культурно-просветительские программы по семейному воспитанию

**Уметь:**

умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в семье  
организовывает контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении и в семье  
формирует культурные потребности различных социальных групп, разрабатывает и реализовывает культурно-просветительские программы по семейному воспитанию

**Владеть:**

создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в семейных отношениях  
осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении и в семье  
обеспечивает формирование культурных потребностей различных социальных групп, разработку и реализацию культурно-просветительских программ по семейному воспитанию

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Работа педагога-организатора с детскими и молодежными объединениями и движениями

Закреплена за кафедрой **педагогики и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Подготовка студентов к сотрудничеству с молодежными и детскими организациями, к эффективному использованию в социуме их воспитательного потенциала |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения**

**УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия**

**УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия**

**ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся**

**ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися**

**ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития**

**ПКР-5.1: Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров**

**ПКР-5.2: Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона**

**ПКР-5.3: Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий**

**ПКР-5.4: Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

принципы осуществления социального взаимодействия в детских и молодежных общественных объединениях и движениях;  
современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с разными образовательными потребностями;  
методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в условиях детских и молодежных объединений и движений

**Уметь:**

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в условиях деятельности общественного объединения;  
использовать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в деятельности общественных объединений и движений;  
выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях детских и молодежных объединений и движений.

**Владеть:**

организации командной работы в детских и молодежных общественных объединениях и движениях;  
применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания в деятельности общественных объединений и движений;  
организации культурно-просветительских мероприятий в детских и молодежных объединениях и движениях.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Методология и методы научно-педагогического исследования

Закреплена за кафедрой **педагогической и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	95	95	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	108	108	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области дополнительного образования

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ПКР-7.4: Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

ПКР-7.1: Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства

ПКР-7.2: Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы

ПКР-7.3: Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основные положения системного подхода;  
теоретические основы педагогической деятельности;  
педагогические основы разработки программ дополнительного образования

**Уметь:**

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения педагогических задач;  
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;  
разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

**Владеть:**

навыки поиска и анализа научно-педагогической информации;  
опыт разработки дополнительных программ

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Квалификационные работы в профессиональной подготовке

Закреплена за кафедрой **психологии и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований (написания ВКР)

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)



<b>ПКО-2.1:</b> Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
<b>ПКО-2.2:</b> Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
<b>ПКО-2.3:</b> Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
<b>ПКО-2.4:</b> Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
<b>ПКО-2.5:</b> Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач способы управления своим временем способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) способы проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней
<b>Уметь:</b>
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
<b>Владеть:</b>
способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с способностью использованием информационно-коммуникационных технологий) способностью проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Основы анимации и рекреации в работе педагога- организатора

Закреплена за кафедрой **педагогики и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 теоретическая подготовка студента к организации рекреационно-анимационных мероприятий

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2.1:** Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**ОПК-2.2:** Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-2.3:** Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-6.1:** Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

**ОПК-6.2:** Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

**ОПК-6.3:** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

**ПКР-7.4:** Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

**ПКР-7.1:** Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства

**ПКР-7.2:** Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы

**ПКР-7.3:** Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  
рекреационно-анимационны технологии  
способы разработки и реализации рекреационно-анимационные программы

**Уметь:**

участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  
использовать рекреационно-анимационны технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  
разрабатывать и реализовывать рекреационно-анимационные программы

**Владеть:**

участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  
использовать рекреационно-анимационны технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  
разрабатывать и реализовывать рекреационно-анимационные программы

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Воспитательные традиции народов Юга России

Закреплена за кафедрой педагогике и социокультурного развития личности

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения

Заочная

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 изучение основ воспитательных традиций народов Юга России как сегмента этнокультурного пространства.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

**ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся**

**ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

особенности исторически сложившихся разнообразных этнических и религиозных составов населения и их региональную специфику;  
социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание социокультурных воспитательных традиций;  
особенности исторического наследия и социокультурных традиций южных регионов России;  
принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностями в процессе воспитания;  
ценностные ориентиры и гражданскую позицию в процессе воспитания;  
исторические основы и современное состояние духовно-нравственного воспитания обучающихся;  
особенности базовых национальных ценностей в воспитательном контексте;  
принципы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

**Уметь:**

представлять исторически сложившийся этнический и религиозный состав населения и региональную специфику;  
осуществлять анализ социокультурных различий социальных групп южных регионов России;  
соблюдать и сохранять лучшие социокультурные традиции воспитания;  
конструктивно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях межнационального коллектива;  
соблюдать ценностные ориентиры в формировании гражданской позиции подрастающего поколения;  
решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с учетом региональных особенностей;  
способствовать формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

**Владеть:**

использовать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте воспитательных традиций;  
использования в профессиональной деятельности социокультурных традиций своего Отечества;  
взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных педагогических задач;  
сознательного аргументирования в решении воспитательных проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;  
организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  
формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Основы менеджмента в деятельности педагога- организатора

Закреплена за кафедрой **педагогики и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов всесторонних знаний, практических навыков решения педагогом-организатором конкретных задач в области управления

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2.1:** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

**УК-2.2:** Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

**УК-2.3:** Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

**УК-2.4:** Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

**УК-6.1:** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

**УК-6.2:** Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

**УК-6.3:** Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

**УК-6.4:** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

**ПКО-2.1:** Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

**ПКО-2.2:** Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

**ПКО-2.3:** Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

**ПКО-2.4:** Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

**ПКО-2.5:** Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

правовые нормы  
способы управления своим временем, саморазвития на основе принципов образования  
способы проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней

**Уметь:**

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  
управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  
проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

**Владеть:**

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  
управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  
проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Теория и практика духовно-нравственного воспитания

Закреплена за кафедрой **педагогики и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобщение студентов к культурному наследию народов России, к общечеловеческим
1.2	ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре,
1.3	народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание
1.4	духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к
1.5	нравственному совершенствованию и развитию.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-5.1:</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>ОПК-4.1:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ПКР-1.1:</b> Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
<b>ПКР-1.2:</b> Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики



**ПКР-1.3: Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурного разнообразия;  
-алгоритмы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  
-пути и методы создания развивающей образовательной среды и ее использования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**Уметь:**

-воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  
-осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  
- формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**Владеть:**

- соблюдения этики межнациональных отношений в педагогическом процессе;  
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  
- формирования развивающей образовательной среды для духовно-нравственного воспитания обучающихся.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Работа педагога-организатора на материале театрального искусства

Закреплена за кафедрой **педагогики и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | изучение театрального искусства: его истории, сущности, видов, педагогической значимости театра, театральной деятельности в социокультурном процессе |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2.1:** Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**ОПК-2.2:** Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-2.3:** Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-8.1:** Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

**ОПК-8.2:** Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

**ПКР-1.1:** Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**ПКР-1.2:** Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

**ПКР-1.3:** Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

овладевает разработкой основных и дополнительных образовательных программ по театральному искусству, разработкой отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  
анализирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по театральному искусству  
изучает формирование развивающей образовательной среды и использование возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся на материале театрального искусства

**Уметь:**

умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на материале театрального искусства  
осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний основанных на материале театрального искусства  
формирует развивающую образовательную среду и использует возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся на материале театрального искусства

**Владеть:**

участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на материале театрального искусства  
организовывает педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, основанных на изучении материала по театральному искусству  
использует развивающую образовательную среду и возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся на материале театрального искусства

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Организация работы педагога-организатора по патриотическому воспитанию школьников

Закреплена за кафедрой **педагогики и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование готовности студентов к организации мероприятий по патриотическому воспитанию школьников с учетом культурных потребностей воспитанников, межкультурного разнообразия общества и к взаимодействию при осуществлении патриотического воспитания с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**ОПК-7.1:** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

**ОПК-7.2:** Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**ОПК-7.3:** Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

**ПКР-5.1:** Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров

**ПКР-5.2:** Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона

**ПКР-5.3:** Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий

**ПКР-5.4: Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

характеризует проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  
раскрывает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  
раскрывает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, учитывающие культурные потребности школьников и формирующие их при реализации культурно-просветительских программ.

**Уметь:**

оценивает проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  
выбирает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, предполагающие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  
выбирает формы и методы работы по патриотическому воспитанию, учитывающие культурные потребности школьников и формирующие эти потребности при реализации культурно-просветительских программ.

**Владеть:**

анализирует проявления чувства патриотизма, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  
обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию, предполагающих взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  
обосновывает выбор форм и методов работы по патриотическому воспитанию, учитывающих культурные потребности школьников и формирующих эти потребности при реализации культурно-просветительских программ.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Практикум проектной деятельности в работе педагога-организатора

Закреплена за кафедрой **педагогики и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 углубление специальных знаний, умений и навыков в области теории и практики проектирования

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3.1:** Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-3.2:** Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК-3.3:** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

**ПКР-7.4:** Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

**ПКР-7.1:** Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства

**ПКР-7.2:** Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы

**ПКР-7.3:** Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  
методы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программы

#### **Уметь:**

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  
разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

**Владеть:**

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  
разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

# ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ

Закреплена за кафедрой	<b>психологии</b>
Учебный план	44.03.02.02-18-4-ПОЗ.plx
Форма обучения	<b>заочная</b>

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	2	2	8	8
Итого ауд.	10	10	2	2	12	12
Контактная работа	10	10	2	2	12	12
Сам. работа	26	26	97	97	123	123
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	108	108	144	144

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение теоретических и практических основ конфликтологии и ее роли в работе психолога образования для применения на практике методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
-----	---

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей**

**ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий**

**ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов**

**ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; способы рефлексии результатов своих профессиональных действий, методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

### **Уметь:**

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; осуществлять рефлексии относительно результатов своих профессиональных действий; применять методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.



**Владеть:**

навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; осуществления рефлексии относительно результатов своих профессиональных действий; применения на практике методов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Основы медиаобразования

Закреплена за кафедрой **педагогике и социокультурного развития личности**

Учебный план **44.03.05.33-20-2-ДОПЗ.plx**

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	61	61	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания форм и методов медиаобразовательной деятельности
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКР-7.4:	Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
ПКР-7.1:	Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства
ПКР-7.2:	Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-7.3:	Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основы разработки основных и дополнительных образовательных программ;
- возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;
- алгоритмы разработки дополнительных общеобразовательных программ по медиаобразовательной проблематике.

**Уметь:**

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по медиаобразовательной тематике (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;
- разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы медиаобразовательной проблематики.

**Владеть:**

- построения алгоритмов основных и дополнительных образовательных программ по медиаобразовательной тематике (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- включать медиаобразовательные компоненты в осуществление профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;
- реализации в профессиональной деятельности дополнительных общеобразовательных программ медиаобразовательной проблематики.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Сценарно-режиссерские основы в работе педагога-организатора

Закреплена за кафедрой **педагогика и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 освоения дисциплины: изучение теоретических и практических основ сценарно-режиссерской деятельности.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2.1:** Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**ОПК-2.2:** Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-2.3:** Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ПКР-1.1:** Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**ПКР-1.2:** Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

**ПКР-1.3:** Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

знает, как принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ по сценарно-режиссерским основам, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

знает, как формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

**Уметь:**

умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по сценарно-режиссерским основам, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

умеет формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

**Владеть:**

имеет навыки принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ по сценарно-режиссерским основам, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

имеет навыки использовать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Методы социально-психологического тренинга в работе педагога-организатора

Закреплена за кафедрой **педагогики и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	66	66	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов социально-психологического тренинга в работе педагога-организатора с целью выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, а также для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, оптимального управления собственным временем при организации тренинговых занятий.
1.2	

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-2.1:</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>УК-2.2:</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
<b>УК-2.3:</b> Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
<b>УК-2.4:</b> Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>УК-3.1:</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
<b>УК-3.2:</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
<b>УК-3.3:</b> Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
<b>УК-6.1:</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
<b>УК-6.2:</b> Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
<b>УК-6.3:</b> Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
<b>УК-6.4:</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

раскрывает цели и задачи тренинга и описывает способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  
раскрывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы;  
раскрывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.

**Уметь:**

характеризует цели и задачи тренинга и описывает способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  
характеризует правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы;  
характеризует способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.

**Владеть:**

обосновывает цели и задачи тренинга и описывает способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  
обосновывает правила и приемы взаимодействия ведущего с участниками тренинговой группы;  
обосновывает способы оптимального временного режима построения отдельных тренинговых занятий и их цикла.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Учебная практика, ознакомительная (по профилю Дополнительное образование (педагог-организатор))

Формы обучения: **очная**      Закреплена за кафедрой: **педагогики и социокультурного развития личности**

Учебный план: 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование осознания необходимости самообразования и самосовершенствования в процессе личностного и профессионального роста, интеграция теоретических и практических знаний и умений педагогического, психологического, правового характера, необходимых для развития профессиональных компетенций, освоения технологии организации воспитательных мероприятий и проведения творческого досуга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях различных уровней.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования



<b>ПКО-2.5:</b> Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
<b>ПКР-7.4:</b> Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
<b>ПКР-7.1:</b> Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства
<b>ПКР-7.2:</b> Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы
<b>ПКР-7.3:</b> Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
способы управлять своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями способы проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней способы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
<b>Уметь:</b>
Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней Разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
<b>Владеть:</b>
Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Способностью проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней Способностью разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Производственная практика, научно- исследовательская работа (по профилю

## Дополнительное образование (педагог-организатор))

Форма обучения

заочная

Закреплена за кафедрой **педагогике и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенции, обеспечивающей его способность к организации и проведению научно-исследовательской работы индивидуально и в коллективе, а также формирование умений и навыков практического применения полученных в период обучения теоретических знаний.
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

<b>ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</b>
<b>ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b>
<b>ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса</b>
<b>ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>
<b>ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы</b>
<b>ПКР-7.4: Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</b>
<b>ПКР-7.1: Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства</b>
<b>ПКР-7.2: Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы</b>
<b>ПКР-7.3: Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы критического анализа и синтеза информации;</li> <li>- критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой;</li> <li>- формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом задач дополнительной образовательной программы.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять базовые составляющие поставленных задач;</li> <li>- организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;</li> <li>- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;</li> <li>- применять основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и синтеза в решении задач;</li> <li>- средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на занятии;</li> <li>- современными образовательными технологиями в соответствии с актуальной нормативной базой в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- технологиями программно-методического обеспечения и организации деятельности обучающихся с учетом задач дополнительной образовательной программы.</li> </ul>

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Основы педагогического мастерства

Закреплена за кафедрой **педагогика и социокультурного развития личности**

Учебный план **44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx**

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	создание условий для формирования у слушателей целостного представления о современном состоянии педагогического мастерства, для освоения и анализа педагогических проблем, научных школ и направлений; для выработки умений определять те пути и способы их разрешения, которые занимают особое место в системе подготовки специалистов высшей школы и на этой основе формирование у слушателей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-1.1:</b> Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
<b>ОПК-1.2:</b> Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<b>ОПК-7.1:</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>ОПК-7.2:</b> Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3:</b> Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ
<b>ПКР-1.1:</b> Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
<b>ПКР-1.2:</b> Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
<b>ПКР-1.3:</b> Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики;
- специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- специфические особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации.

**Уметь:**

- применять в своей деятельности нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, а также с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ;
- организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**Владеть:**

- навыками применять в своей деятельности нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, а также с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ;
- умениями взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Формирование социальной активности школьников и молодежи

Закреплена за кафедрой **педагогика и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов знаний и умений для работы по формированию социально-активной личности школьников и молодежи. |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**ПКР-1.1:** Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**ПКР-1.2:** Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

**ПКР-1.3:** Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

алгоритмы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в контексте формирования социальной активности обучающихся;  
способы организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся формирования социальной активности при проведении культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов.

**Уметь:**

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе организации социально значимых мероприятий, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;  
формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в контексте формирования социальной активности

**Владеть:**

применять методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе организации социально значимых мероприятий;  
использования методик и технологий по формированию социальной активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческого потенциала;  
планирования и проведения социально значимых мероприятий по формированию развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

# Применение технологий экскурсионной работы в деятельности педагога-организатора

Закреплена за кафедрой **педагогике и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-18-4-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование основ теоретических знаний экскурсионного дела;

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5:** владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**ПК-2:** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**СК-5:** способностью организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия в условиях образовательных учреждений различных типов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

основы профессиональной этики и речевой культуры  
современные методы и технологии обучения и диагностики экскурсионной работы  
организацию культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий на основе экскурсионного материала в условиях образовательных учреждений различных типов

### **Уметь:**

владеть основами профессиональной этики и речевой культуры, необходимой в экскурсионной работе  
использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в экскурсионной работе  
организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия на основе экскурсионного материала в условиях образовательных учреждений различных типов

### **Владеть:**

владения основами профессиональной этики и речевой культуры  
использования современных методов и технологий обучения и диагностики в экскурсионной работе  
организации культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий на основе экскурсионного материала в условиях образовательных учреждений различных типов



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Работа педагога-организатора на материале МХК

Закреплена за кафедрой педагогике и социокультурного развития личности

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx  
Форма обучения заочная

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов знаний об истории мирового искусства и умении реализовывать их в своей досуговой деятельности |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**ПКР-5.1:** Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров

**ПКР-5.2:** Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона

**ПКР-5.3:** Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий

**ПКР-5.4:** Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, используя материал МХК  
рассматривает духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используя материал МХК  
выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп, разрабатывает и реализовывает культурно-просветительские программы на материале МХК

**Уметь:**

анализирует межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, используя материал МХК  
обобщает духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используя материал МХК  
разрешает и формирует культурные потребности различных социальных групп, разрабатывает и реализовывает культурно-просветительские программы, используя материал МХК

**Владеть:**

использует межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, используя материал МХК  
осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используя материал МХК  
обобщает и формирует культурные потребности различных социальных групп, разрабатывает и реализовывает культурно-просветительские программы, используя материал МХК

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Работа педагога-организатора по профилактике девиантного и противоправного поведения детей и

### МОЛОДЕЖИ

Форма обучения

заочная

Закреплена за кафедрой

педагогике и социокультурного развития личности

Учебный план

44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 изучить особенности девиантного и противоправного поведения детей и молодежи и способы их профилактики

#### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1.1:** Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

**ОПК-1.2:** Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

**ОПК-6.1:** Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

**ОПК-6.2:** Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

**ОПК-6.3:** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

**ПКО-4.1:** Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

**ПКО-4.2:** Применяет меры профилактики детского травматизма

**ПКО-4.3:** Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся девиантного и противоправного поведения способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**Уметь:**

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  
использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся девиантного и противоправного поведения  
обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**Владеть:**

способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  
использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся девиантного и противоправного поведения  
обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков

Закреплена за кафедрой **педагогики и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-20-2-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | изучение различных форм дезадаптации детей и подростков, причин их вызывающих, диагностических методик и путей коррекции и реабилитации в деятельности педагога-организатора. |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-7.1:** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

**ОПК-7.2:** Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**ОПК-7.3:** Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

**ПКО-3.1:** Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

**ПКО-3.2:** Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

**ПКО-3.3:** Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

**ПКО-3.4:** Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

**ПКО-3.5:** Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

**ПКР-7.4:** Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

**ПКР-7.1:** Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства

**ПКР-7.2:** Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы

**ПКР-7.3:** Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

способы взаимодействия с дезадаптированными детьми и подростками в рамках реализации образовательных программ  
способы реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой  
технологии разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков

**Уметь:**

взаимодействовать с дезадаптированными детьми и подростками в рамках реализации образовательных программ  
реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой  
разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы реабилитации дезадаптированных детей и подростков

**Владеть:**

способностью взаимодействовать с дезадаптированными детьми и подростками в рамках реализации образовательных программ  
реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой  
разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы реабилитации дезадаптированных детей и подростков

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Работа педагога-организатора с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию

Закреплена за кафедрой **педагогики и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | овладение знаниями научного анализа трудной жизненной ситуации у детей, технологиями, формами и методами работы педагога-организатора с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения**

**УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия**

**УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия**

**ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования**

**ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся**

**ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе**

**ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования**

**ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде  
способы проектирования и организации внеурочной деятельности с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в образовательных организациях различных уровней

**Уметь:**

осуществлять социальное взаимодействие с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и реализовывать свою роль в команде  
проектировать и организовывать внеурочную деятельность с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в образовательных организациях различных уровней

**Владеть:**

способностью осуществлять социальное взаимодействие с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и реализовывать свою роль в команде

способностью проектировать и организовывать внеурочную деятельность с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в образовательных организациях различных уровней



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР))

## Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков

Закреплена за кафедрой **методики и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 подготовка студентов к диагностике кризисных периодов развития детей и подростков, осуществлению консультирования и коррекционно-развивающей работы в связи с проблемами возрастных кризисов с использованием психолого-педагогических методов и технологий, осуществлению контроля и оценки результатов образования обучающихся, переживающих возрастной кризис, выявлению и корректировке трудностей в обучении в периоды возрастных кризисов.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-8.1:** Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

**УК-8.2:** Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

**ОПК-7.1:** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

**ОПК-7.2:** Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**ОПК-7.3:** Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ

**ПКР-1.1:** Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**ПКР-1.2:** Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

**ПКР-1.3:** Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

**УК-8.3:** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

раскрывает условия безопасности жизнедеятельности детей и подростков в периоды возрастных кризисов; характеризует задачи и методы консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучение в связи с проблемами возрастных кризисов; характеризует развивающую образовательную среду, оптимальную для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов детей и подростков.

**Уметь:**

выявляет условия безопасности жизнедеятельности детей и подростков в периоды возрастных кризисов; разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей и коррекционно-развивающие занятия в связи с проблемами возрастных кризисов детей и подростков; предлагает рекомендации по созданию развивающей образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов детей и подростков.

**Владеть:**

обосновывает условия безопасности жизнедеятельности детей и подростков в периоды возрастных кризисов; обосновывает рекомендации для педагогов и родителей и коррекционно-развивающие занятия в связи с проблемами возрастных кризисов детей и подростков; обосновывает рекомендации по созданию развивающей образовательной среды, оптимальной для преодоления негативных аспектов возрастных кризисов детей и подростков.

# Практикум волонтерской деятельности

Закреплена за кафедрой	<b>общей педагогики</b>
Учебный план	44.03.05.33-20-2-ДОПЗ.plx
Форма обучения	<b>заочная</b>

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение обучающимися различных технологий волонтерской деятельности в социальной сфере посредством способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-----	---

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-3.1:</b> Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b> Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>ОПК-4.1:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ОПК-6.1:</b> Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2:</b> Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
<b>ОПК-6.3:</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  
Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Уметь:**

Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  
Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Владеть:**

Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  
Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

# Современная цифровая образовательная среда

Закреплена за кафедрой **информатики**  
Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПZ.plx  
Форма обучения **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6			6	6
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	10	10	4	4	14	14
Контактная работа	10	10	4	4	14	14
Сам. работа	58	58	64	64	122	122
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающегося умений, навыков владения средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов, применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
-----	---

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКР-1.1: Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-1.2: Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

<b>ПКР-1.3: Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</b>
<b>ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы</b>
<b>ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; виды цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и принципы их работы.
<b>Уметь:</b>
осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; использовать ресурсы платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования; анализировать источник информации; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

# Особенности работы педагога-музыканта с одаренными детьми

Закреплена за кафедрой **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в дополнительном образовании. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся**

**ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися**

**ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

психологические и педагогические основы детской одаренности  
основы организации и особенности деятельности педагога-музыканта по выявлению и развитию детской одаренности;  
современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в дополнительном образовании;  
принципы, формы и методы музыкального обучения одаренных детей;  
способы и технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в дополнительном музыкальном образовании;  
структуру музыкальной одаренности, музыкальных способностей, способы диагностики;

**Уметь:**

определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей;  
организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов дополнительного образования;  
определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей в дополнительном музыкальном образовании;  
диагностировать проявления музыкальной одаренности;  
создавать условия развития творческих, общемузыкальных и вокальных способностей детей;  
использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;  
разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты одаренных обучающихся для их последующего профессионального самоопределения;  
подбирать детский вокальный репертуар, понимая его художественную ценность и техническую доступность, а также составлять программу концертного выступления;  
осуществлять вокальную работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования; находить адекватные методы устранения выявленных недостатков;

**Владеть:**

навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе;  
навыками диагностики проявлений детской одаренности в дополнительном музыкальном образовании;  
методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми;  
построения индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся для их последующего профессионального самоопределения;  
вокальной работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования, устранения выявленных недостатков;



# Особенности работы педагога-организатора с одаренными детьми

Закреплена за кафедрой **педагогике и социокультурного развития личности**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности студентов к проведению психолого-педагогической диагностики одаренных детей с целью формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся, к организации работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использованию психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей.
1.2	
1.3	Р

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКР-1.1:	Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-1.2:	Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
ПКР-1.3:	Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

раскрывает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности с целью формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;

характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей;

раскрывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Уметь:**

выбирает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности с целью формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;

обосновывает выбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей;

обосновывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Владеть:**

применяет методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности, нацеленные на формирование развивающей образовательной среды и использование ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;

разрабатывает рекомендации по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей;

анализирует способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

# Элективные курсы по физической культуре и спорту

Закреплена за кафедрой	<b>физической культуры</b>
Учебный план	44.03.05.33-21-1-ДОПZ.plx
Форма обучения	<b>заочная</b>

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	2	2	4	4	6	6
Контактная работа	2	2	4	4	6	6
Сам. работа	162	162	156	156	318	318
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	164	164	164	164	328	328

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к окружающим
-----	---

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности**

**УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности**

**УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья**

**УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- основы формирования физической культуры личности студента;
- средства, методы, формы физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- способы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- методику оценки и коррекции осанки, проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; регулирование психических состояний человека;
- способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;
- методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;
- способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности

**Уметь:**

- использовать средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье;
- подбирать наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности;
- использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использовать средства и методы физического воспитания при планировании занятий физической культурой или спортом, направленные на повышение функциональных и двигательных возможностей;
- дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно;
- провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки;
- составить комплекс физических упражнений и провести его для снятия утомления во время или после напряженного учебного труда;
- провести корректирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;
- регулировать психические состояния при помощи методов саморегуляции, с использованием методики психорегулирующей тренировки

**Владеть:**

- организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использования средств и методов, позволяющих контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;
- организации и проведения самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корректирующей гимнастики;
- проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания: физкультурных пауз, физкультурных минуток;
- использования методов регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции;
- проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;
- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- проведения самоконтроля, используя методы саморегуляции, психорегулирующей тренировки

# КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

## Русский язык и культура речи

Закреплена за кафедрой **русского языка, культуры и коррекции речи**

Учебный план 44.03.05.33-20-2-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения**

**УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия**

**УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия**

**УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)**

**УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили; нормы современного русского литературного языка; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные нормы делового этикета.

**Уметь:**

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной и справочной литературой; совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.

**Владеть:**

доказательства и опровержения; владеть нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; нормами делового этикета.

# КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

## ИКТ в профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **информатики**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПZ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся умений, навыков эффективного использования современных информационных технологий в образовании, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, создания, сопровождения профессиональной деятельности
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

принципы работы современных информационных технологий; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ; особенности системного и критического мышления

**Уметь:**

анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Владеть:**

навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; для разработки основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); сопоставления разных источников информации



# МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

## Физическая культура и спорт

Закреплена за кафедрой	физической культуры
Учебный план	44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx
Форма обучения	заочная

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование физической культуры личности студента, способной целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности**

**УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности**

**УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья**

**УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- основы формирования физической культуры личности студента;
- средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки;
- формы занятий физическими упражнениями;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
- поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- способы оценки и коррекции осанки, методики корригирующей гимнастики, способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, регуляции психических состояний человека

**Уметь:**

- рационально использовать средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки для повышения функциональных и двигательных возможностей;
- использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;
- самостоятельно оценить роль приобретенных двигательных умений и навыков, для понимания их значимости при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности;
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда;
- провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления или повышения остроты зрения;
- регулировать свое психическое состояние с использованием методики психорегулирующей тренировки;
- работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности;
- планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности

**Владеть:**

навыками:

- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом;
- проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток;
- организации индивидуальных занятий различной целевой направленности связанной с физической культурой и спортом;
- профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности;
- использования приобретенных форм и методов самоконтроля;
- межличностного общения, позволяющими поддерживать психологический климат при работе в учебной группе (команде) на занятиях физической культурой и спортом

# МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.03.05.33-19-3-ДОПZ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека,
1.2	процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о
1.3	многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой в рамках формирования общепрофессиональных компетенции

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-7.1:</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
<b>УК-7.2:</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
<b>УК-7.3:</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
<b>УК-7.4:</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
<b>ПКО-4.1:</b> Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
<b>ПКО-4.2:</b> Применяет меры профилактики детского травматизма
<b>ПКО-4.3:</b> Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
способы оказания первой доврачебной помощи обучающимся; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека; возрастные физиологические особенности развития детей школьного, дошкольного, младенческого, раннего возраста; методику проведения диагностики физического развития

**Уметь:**

определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;  
правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;  
использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**Владеть:**

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся;  
системой представлений об основных закономерностях здоровья сбережения, основной терминологической и методологической базой дисциплины.

# МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

## Основы медицинских знаний и здорового образа ЖИЗНИ

Закреплена за кафедрой **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план **44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx**  
Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	4			2	4
Практические	2	4	2		4	4
Итого ауд.	4	8	2		6	8
Контактная работа	4	8	2		6	8
Сам. работа	32	60	30		62	60
Часы на контроль		4	4		4	4
Итого	36	72	36		72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1:	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2:	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3:	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4:	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека	

**Уметь:**

оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**Владеть:**

приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины

# ПЕДАГОГИКА

## Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	4	2		4	4
Итого ауд.	6	8	2		8	8
Контактная работа	6	8	2		8	8
Сам. работа	30	60	30		60	60
Часы на контроль		4	4		4	4
Итого	36	72	36		72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-3.1:</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
<b>УК-3.2:</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
<b>УК-3.3:</b> Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
<b>ОПК-4.1:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ОПК-7.1:</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>ОПК-7.2:</b> Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3:</b> Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности

**Уметь:**

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  
использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;  
вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;  
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности

**Владеть:**

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  
способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;  
навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации;  
способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса



# ПЕДАГОГИКА

## Теоретическая педагогика

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план 44.03.05.33-19-3-ДОПЗ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

<b>ПКР-1.1: Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>
<b>ПКР-1.2: Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</b>
<b>ПКР-1.3: Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования; сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки; специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности; сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя
<b>Уметь:</b>
объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, проводить самооценку личностных ресурсов; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин; проектировать развивающую образовательную среду; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество
<b>Владеть:</b>
совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции; способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; применения возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов; использования основных принципов профессиональной этики

# ПСИХОЛОГИЯ

## Психология человека

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.05.33-21-1-ДОПZ.plx

Форма обучения **заочная**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-6.1:</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
<b>УК-6.2:</b> Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
<b>УК-6.3:</b> Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
<b>УК-6.4:</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
<b>ОПК-8.1:</b> Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
<b>ПКР-1.1:</b> Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
<b>ПКР-1.2:</b> Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
<b>ПКР-1.3:</b> Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.

**Уметь:**

различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов

**Владеть:**

четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.