

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю История)

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план 44.03.05.23-23-1-ИО.plx

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	50	50	50	50
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	10	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование систематизированных знаний научноисследовательской работе (по профилю история)

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
теоретические основы научноисследовательской работы (по профилю история); основные положения системного подхода при проведении НИР; теоретические основы планирования и проведения прикладных научных исследований по профилю история
<b>Уметь:</b>
демонстрировать знание особенностей и критического мышления при проведении НИР, применять логические формы и процедуры при рефлексии чужой мыслительной деятельности при проведении НИР; соотносить время при проведении НИР; понимать навыки работы с источниками; оценивать принципы работы с историографией при проведении НИР;
<b>Владеть:</b>
выми знаниями в области всеобщей и отечественной истории; знать основу методики НИР; пространственные и временные рамки при проведении НИР; основами общенаучных принципов и методов познания при проведении НИР; основные принципы научно-исследовательской работы.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

## Социально-культурное пространство Западной Европы в эпоху позднего средневековья через призму памятников права

Закреплена за кафедрой  
Форма обучения  
Учебный план

истории  
очная

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя	17		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Сформировать у студентов бакалавриата, обучающихся по профилю "История и Обществознание", представления о развитии социальных отношений и культуры в позднесредневековом обществе стран Западной Европы посредством изучения памятников права.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>

**УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- содержание исторических документов, являющихся памятниками права ведущих стран Западной Европы периода позднего Средневековья (XIV - первой половины XVII вв.);
- исторический, этический и философский контекст формирования памятников права как составных элементов социально-культурного пространства стран Западной Европы периода позднего Средневековья;
- правила и способы поиска, критического анализа и синтеза исторической информации, характеризующей развитие социально-культурного пространства ведущих стран Западной Европы в период XIV- первой половины XVII вв.

**Уметь:**

- осуществлять свою педагогическую деятельность посредством применения специальных научных знаний в области западноевропейского позднесредневекового права для объяснения обучающимся социальных процессов в истории стран Запада.
- толерантно воспринимать межкультурное разнообразие западноевропейского общества периода позднего Средневековья через призму изучения памятников его правовой системы отношений;
- критически анализировать памятники западноевропейского права периода позднего Средневековья, применяя при этом системный подход к их изучению.

**Владеть:**

- осуществления педагогической деятельности на основе приобретенных специальных научных познаний в области истории развития западноевропейского позднесредневекового права;
- конструктивного восприятия межкультурного разнообразия общества стран Западной Европы посредством исследования его правовых памятников периода позднего Средневековья;
- проведения эффективного поиска, критического анализа и синтеза актуальной историко-правовой информации, необходимой для изучения обществ стран Западной европы через призму их памятников права.

# ПЕДАГОГИКА

## Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основные закономерности взаимодействия человека и общества;  
ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;  
основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка;  
теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности

**Уметь:**

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  
использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;  
вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;  
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности

**Владеть:**

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  
способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;  
навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации;  
способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ) Археология

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	10	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений в области археологии - специальной исторической дисциплины, относящейся к циклу гуманитарных наук.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-8.1:</b> Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
<b>УК-5.1:</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- специальную научную методику и технику полевых и лабораторно-камеральных археологических исследований;
- правила осуществления педагогической деятельности посредством применения специальных знаний, полученных в области археологии;
- археологические памятники и культуры, сложившиеся в древности и в средневековье на территории Российской Федерации;
- общую хронологию всемирно-исторического процесса и хронологию истории России в его контексте, археологическую периодизацию истории, методы датирования, принятые в археологии;
- историческое наследие и его археологические памятники на территории своего Отечества;
- правила и социокультурные особенности конструктивного взаимодействия с людьми в процессе изучения археологии;
- содержание ценностных ориентиров, проблем мировоззренческого и общественного характера, возникающих в процессе изучения археологии.

**Уметь:**

- применять полученные специальные научные знания на практике, в процессе учебно-воспитательной работы на занятиях по археологии;
- критически осмысливать полученную археологическую информацию и применять её в своей профессиональной деятельности;
- воспринимать Россию как государство, на территории которого сложилось многообразие археологических памятников и культур со своей региональной спецификой;
- анализировать социокультурные различия социальных групп, оставивших в период древности и средневековья археологические свидетельства своей неповторимой культуры на территории России и стран остального мира;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию народов своего Отечества посредством исследования археологических источников;
- применять результаты археологических исследований для выполнения профессиональных задач и обеспечения социальной интеграции;
- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию в процессе изучения археологии России и стран остального мира, аргументированно обсуждать и решать научные и социальные проблемы в области археологии.

**Владеть:**

- структурно-семантического анализа археологических (вещественных) источников различного типа;
- работы со специальными археологическими картосхемами различного масштаба, с картографическими источниками в целом;
- научно-археологического анализа событий истории России с учетом ее полиэтничного населения и региональной специфики;
- осмысления этапов исторического развития российской археологии в контексте мировой археологии;
- уважительного отношения к археологическим артефактам и памятникам археологии на территории своего Отечества;
- конструктивного взаимодействия с людьми в процессе изучения археологии, с учетом их социокультурных особенностей;
- сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством применения для этого своих археологических познаний.



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ) Архивоведение

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	19	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об основах архивоведения с целью овладения методами и приёмами работы в архивах и научного поиска
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основное содержание архивоведения в контексте профессиональной деятельности (ОПК 8.1)  
основные компоненты архивоведения как одной из практических основ в профессиональной деятельности (ОПК-8.2)  
основополагающие принципы критического мышления при изучении архивоведения (УК-1.1.);  
логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении архивоведения (УК 1.2);  
основные источники по архивоведению исторический контекст их возникновения (УК 1.3)  
основные подходы историков к пониманию архивоведения (УК 1.4);  
основные принципы сопоставления источников информации при изучении архивоведения (УК 1.5);  
основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по архивоведению (УК 1.6);  
основные факты и события по архивоведению и их повлиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

**Уметь:**

применять основные знания по архивоведению в контексте профессиональной деятельности (ОПК 8.1)  
применять основные компоненты архивоведения как одной из практических основ в профессиональной деятельности (ОПК -8.2)  
использовать основополагающие принципы критического мышления при изучении архивоведения (УК-1.1.);  
понимать логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении архивоведения (УК 1.2);  
использовать основные источники по архивоведению исторический контекст их возникновения (УК 1.3)  
понимать основные подходы историков к пониманию архивоведения (УК 1.4);  
понимать основные принципы сопоставления источников информации при изучении архивоведения (УК 1.5);  
понимать основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по архивоведению (УК 1.6);  
понимать основные факты и события по архивоведению и их повлиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

**Владеть:**

навыками применения основных знаний по архивоведению в контексте профессиональной деятельности (ОПК 8.1)  
знаниями об основных компонентах архивоведения как одной из практических основ в профессиональной деятельности (ОПК-8.2)  
основополагающими принципами критического мышления при изучении архивоведения (УК-1.1.);  
логикой исторического процесса, основными подходами и интерпретации историков при рассмотрении архивоведения (УК 1.2);  
основными источниками по архивоведению, понимать исторический контекст их возникновения (УК 1.3)  
знаниями об основных подходах историков в понимании архивоведения (УК 1.4);  
основными принципами сопоставления источников информации при изучении архивоведения (УК 1.5);  
основными подходами, как основе для аргументации собственных суждений по архивоведению (УК 1.6);  
основными фактами и событиями по архивоведению и понимать их влияние на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

# МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

## Безопасность жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</b>
<b>ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма</b>
<b>ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</b>
<b>УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</b>
<b>УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</b>
<b>УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</b>
<b>УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</b>
<b>УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</b>
<b>УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</b>
<b>УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма, как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты, на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС, предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, как формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

**Уметь:**

находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях, применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, сформировать мотивационно- ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, создавать психологически безопасную образовательную среду.

**Владеть:**

умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность, навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат, пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности, навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий, методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, методиками формирования идеологии здорового образа жизни, готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

# МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя	17		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека,
1.2	процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о
1.3	многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой в рамках формирования общепрофессиональных компетенции

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся**

**ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма**

**ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе**

**УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности**

**УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности**

**УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья**

**УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия;

факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека; возрастные физиологические особенности развития детей дошкольного, младенческого, раннего возраста

**Уметь:**

определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов;  
правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;  
использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**Владеть:**

физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся;  
системой представлений об основных закономерностях здоровья сбережения, основной терминологической и методологической базой дисциплины.

# ПСИХОЛОГИЯ

## Возрастная психология

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся
1.2	
1.3	

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду</b>
<b>ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b>
<b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</b>
<b>ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</b>
<b>ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  
здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;  
технологии проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

**Уметь:**

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  
использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;  
проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

**Владеть:**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  
способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;  
проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## Вспомогательные исторические дисциплины

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умении применять методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
сущность и содержание вспомогательных исторических дисциплин, их место в общей системе исторического знания; историю формирования разных вспомогательных исторических дисциплин, труды ведущих исследователей; систему исторических источников, входящих в сферу изучения вспомогательных исторических дисциплин

**Уметь:**

понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период; определять авторство рукописных памятников, даты их написания и подлинности по печатям и гербам уточнить время и место написания исторического источника, его подлинность и принадлежность; определять по соответствующим таблицам переходящие праздники; особенности старого и нового стиля; на основе всестороннего анализа исторических источников раскрывать конкретную обстановку, наполнять конкретным содержанием исторические характеристики и понятия.

**Владеть:**

навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; основными понятиями и терминами из области вспомогательных исторических дисциплин; базовыми навыками работы с историческими источниками.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ) Генеалогия

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование систематизированных знаний о генеалогии.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду**

**ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов**

**ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся**

**ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему**

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения**

**УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации**

**УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

**УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основные принципы, влияющие на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения генеалогии. (ПКР-1.1);  
характер применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в контексте изучения генеалогии.(ПКР-1.2);  
особенности базовых национальных ценностей в контексте генеалогии., как одной из основ духовно-нравственного воспитания. (ОПК 4.1.);  
принципы формирования гражданской позиции в контексте генеалогии в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).  
основополагающие принципы критического мышления при изучении генеалогии (УК-1.1.);  
логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении генеалогии (УК 1.2);  
основные источники по генеалогии и исторический контекст их возникновения (УК 1.3)  
основные подходы историков к пониманию генеалогии (УК 1.4);  
основные принципы сопоставления источников информации при изучении генеалогии . (УК 1.5);  
основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по генеалогии . (УК 1.6);  
основные факты и события по генеалогии , влиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

**Уметь:**

понимать основные принципы, влияющие на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения генеалогии. (ПКР-1.1);  
понимать характер применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в в контексте изучения генеалогии.(ПКР-1.2);  
понимать особенности базовых национальных ценностей в контексте генеалогии.(ОПК 4.1.);  
применять принципы формирования гражданской позиции в контексте генеалогии в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).  
использовать основополагающие принципы критического мышления при изучении генеалогии. (УК-1.1.);  
интерпретировать логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении генеалогии. (УК 1.2);  
применять основные источники по генеалогии и исторический контекст их возникновения (УК 1.3)  
интерпретировать основные подходы историков к пониманию генеалогии. (УК 1.4);  
использовать основные принципы сопоставления источников информации при изучении генеалогии. (УК 1.5);  
понимать основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по генеалогии. (УК 1.6);  
понимать основные факты и события по генеалогии, влиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

**Владеть:**

принципами, влияющими на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения генеалогии. (ПКР- 1.1);  
знаниями о характере применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в в контексте изучения генеалогии.(ПКР-1.2);  
знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в генеалогии, как одной из основ духовно-нравственного воспитания. (ОПК 4.1.);  
принципами формирования гражданской позиции в контексте генеалогии в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).  
основополагающие принципами критического мышления при изучении генеалогии (УК-1.1.);  
знаниями о логике исторического процесса, основных подходах и интерпретациях историков при рассмотрении генеалогии. (УК 1.2);  
знаниями по основным источникам по генеалогии и исторический контекст их возникновения (УК 1.3)  
знаниями об основных подходах историков к пониманию генеалогии (УК 1.4);  
основными принципами сопоставления источников информации при изучении генеалогии (УК 1.5);  
основными подходами, как основы при аргументации собственных суждений по генеалогии (УК 1.6);  
знаниями по основным фактам и событиям по генеалогии, влиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) Геополитика

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	10	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать студентам общие знания об основополагающих механизмах мировой политики, связанных с действиями государств, мировых лидеров, международных союзов, игравших и играющих роль мировых «центров силы».
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-4.1:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>УК-5.1:</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
<b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
<b>УК-1.2:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3:</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
<b>УК-1.4:</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
<b>УК-1.5:</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

**УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- различные подходы к оценке и периодизации истории геополитических взглядов и теорий
- предметную область геополитики в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов
- основные направления, теории и методы науки, важные для изучения геополитической мысли на различных этапах истории
- направленность эволюции геополитической мысли
- суть основных направлений геополитики, их концептуальные различия, особенности
- выявлять условия и закономерности развития геополитических взглядов

**Уметь:**

- соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты геополитического положения различных государств
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам геополитики
- осмысливать исторические события и явления под углом багажа геополитических знаний, который был знаком той или иной исторической эпохе
- критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию
- грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке
- извлекать сведения из источников, необходимые для решения познавательных задач
- демонстрировать возможные варианты интерпретации фактов, взглядов мыслителей на международные и межгосударственные отношения под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности
- формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков
- определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений геополитической мысли
- дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в геополитическую науку

**Владеть:**

- сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения геополитики
- самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире
- поиска нового знания
- увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить
- работы с разнообразными источниками
- широтой и глубиной политических знаний
- логического построения устной и письменной речи
- построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания более понятными школьникам
- выявления особенностей мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования
- определять принадлежность теоретических взглядов того или иного ученого к конкретной геополитической школе и направлению
- обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события регионального и планетарного масштаба

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

## Естественнонаучная картина мира

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование естественнонаучной картины мира, с использованием основных законов построения мышления и методов научного познания, применяя системный подход.
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

Основные законы построения мышления, лежащие в основе познавательного процесса; методы научного познания, способствующие критическому анализу и синтезу информации, сущность системного подхода

**Уметь:**

Осуществлять критический синтез и анализ информации на основе основных законов построения мыслительной деятельности и методов научного познания; применять системный подход для решения поставленных задач; а также воспринимать межкультурное разнообразие

**Владеть:**

Применения основных законов построения мыслительной деятельности и методов научного познания при критическом анализе и синтезе информации; использования системного подхода для решения поставленных задач.



# КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

## ИКТ в профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **информатики**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающегося умений, навыков эффективного использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, создания, сопровождения профессиональной деятельности
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-2.1:</b> Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2:</b> Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-2.3:</b> Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
<b>УК-1.2:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3:</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
<b>УК-1.4:</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
<b>УК-1.5:</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>УК-1.6:</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
<b>УК-1.7:</b> Определяет практические последствия предложенного решения задачи
<b>ОПК-9.1:</b> Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
<b>ОПК-9.2:</b> Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

<b>ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
принципы работы современных информационных технологий; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ; особенности системного и критического мышления;
<b>Уметь:</b>
анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
<b>Владеть:</b>
применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; для разработки основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); сопоставления разных источников информации;

# КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

## Иностранный язык

Закреплена за кафедрой **английского языка**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	34	34	66	66
Итого ауд.	32	32	34	34	66	66
Контактная работа	32	32	34	34	66	66
Сам. работа	40	40	38	38	78	78
Итого	72	72	72	72	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции. Обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**

**ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

**УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)**

**УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет) (УК-4); лексический и грамматический материал, необходимый для передачи профессиональной информации на иностранном языке (ОПК-8).

**Уметь:**

спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации; легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке (УК-4); не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения (ОПК-8).

**Владеть:**

необходимые для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке (УК-4); владеть навыками, необходимыми для выполнения информационно-поисковой деятельности на иностранном языке; владеть навыками, необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке (ОПК-8).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ) Историография

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя 9 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1. Целями учебной дисциплины «Историография» являются: формирование у студентов прочных и целостных знаний об истории исторической науки России; развитие у них исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей; воспитание студента – будущего историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- понятие и содержание развивающей образовательной среды, знание способов ее создания и эффективного развития в рамках курса Историографии (ПКР-1.1);
- содержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- основные направления развития историографии в России, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1);
- основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2);
- сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1);
- основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2);
- основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3);
- основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4);
- методы и приемы сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК-1.5);
- основные методы и приемы аргументации, способы формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6);
- методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии (УК-1.7);

**Уметь:**

- формировать, развивать и эффективно применять развивающую среду в рамках курса Историографии (ПКР-1.1);
- достигать личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды в ходе освоения курса Историографии (ПКР-1.2);
- применять знания об основных направлениях развития историографии в России, научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1);
- использовать основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2);
- применять методы системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1);
- применять логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2);
- использовать методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3);
- объяснять и интерпретировать основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4);
- использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК-1.5);
- использовать основные методы и приемы аргументации, способы формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6);
- применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии (УК-1.7);

**Владеть:**

- эффективного использования средств и возможностей развивающей образовательной среды, способов ее создания и эффективного развития в рамках курса Историографии (ПКР-1.1);
- опыт достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды в ходе освоения курса Историографии (ПКР-1.2);
- применения знаний об основных направлениях развития историографии в России, научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1);
- использования основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2);
- опыт применения методов системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1);
- опыт применения логических форм мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2);
- использования методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3);
- опыт объяснения и интерпретации основных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки (УК-1.4);
- использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК-1.5);
- использования основных методов и приемов аргументации, способов формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6);
- опыт эффективного использования методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии (УК-1.7);

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) Историческая география

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	в целях профессионального самоопределения обучающихся на основе анализа источниковой информации и изучения точек зрения выдающихся историков сформировать у студентов комплексные знания пространственно- временных историко-географических процессов локального, национального и мирового уровня с акцентом на выявлении культурно-исторического своеобразия России, прежде всего особенностей воздействия географических и климатических условий на развитие страны
-----	---

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого
- основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по исторической географии
- предмет историко-географической науки и её место в системе гуманитарного знания
- фактический материал каждой темы
- причины и следствия обновления исторических знаний и техники изучения исторической географии
- общие и отличительные черты взглядов и подходов к объяснению исторического процесса под углом воздействия на ход исторического развития различных факторов
- технику научной работы с источникам, способы извлечения из них аутентичной информации

**Уметь:**

- обосновывать свое отношение к историческим событиям, их участникам
- извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач в рамках исторической географии
- анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преимущество общенаучных дисциплин и межпредметные связи
- дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в развитие историко-географической науки
- определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений (подходов) в оценке исторических событий

**Владеть:**

- исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации
- увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить
- к расширению общей эрудиции на основе интереса к исторической географии
- объективно оценивать достижения народа, возможно, сделанные под влиянием особых климатических и географических условий проживания
- исторического описания и объяснения
- выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их исторических взглядов и методологии исследования в контексте данной учебной дисциплины



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) Историческая демография

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	в целях профессионального самоопределения обучающихся на основе анализа источниковой информации и изучения точек зрения выдающихся историков сформировать у студентов комплексные знания пространственно- временных историко-демографических процессов локального, национального и мирового уровня с акцентом на выявлении исторического своеобразия России
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПКР-1.1:</b> Формирует развивающую образовательную среду
<b>ПКР-1.2:</b> Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
<b>ОПК-8.1:</b> Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
<b>УК-5.1:</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные этапы и ключевые события демографической истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков
- основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по исторической демографии
- предмет историко-демографической науки и её место в системе гуманитарного знания
- фактический материал каждой темы
- причины и следствия обновления исторических знаний и техники изучения исторической демографии
- технику научной работы с источникам, способы извлечения из них аутентичной информации
- общие и отличительные черты взглядов и подходов к объяснению исторического процесса под углом воздействия на ход исторического развития различных факторов

**Уметь:**

- обосновывать свое отношение к историческим событиям, их участникам
- дать взвешенную, обоснованную оценку вклада того или иного ученого в развитие историко-демографической науки
- извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач в рамках исторической демографии
- определять общее и особенное в теоретических воззрениях авторитетных ученых и отдельных научных школ и направлений (подходов) в оценке исторических событий
- анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи

**Владеть:**

- умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации
- навыками увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить
- общей эрудиции на основе интереса к исторической демографии
- навыками выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их исторических взглядов и методологии исследования в контексте данной учебной дисциплины
- способностью понимать и объективно оценивать достижения народа, возможно, явившиеся следствием влияния особых климатических и географических условий проживания
- элементами исторического описания и объяснения

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## Историческая политика

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовить высококвалифицированных и компетентных специалистов-учителей истории, способных к эффективной профессиональной деятельности в сфере исторической политики, а также научно-исследовательской, педагогической и аналитической деятельности в области исторических исследований в целом
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-4.1:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>УК-5.1:</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
<b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
<b>УК-1.2:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3:</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
<b>УК-1.4:</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<p>особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте изучения исторической политике и всех ее направлений ОПК-4.1;</p> <p>методику формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ОПК-4.2;</p> <p>опции нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения в исторической среде и историческом пространстве общественного сознания УК-5.1;</p> <p>этапы исторического развития России в контексте мировой истории и исторической памяти, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений в контексте политического пространства Российской Федерации УК-5.2;</p> <p>особенности формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) в контексте изучения дисциплины "Историческая политика", в качестве нравственной базы для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.3;</p> <p>новейшие фактологические особенности исторической политике России для более конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей УК-5.4;</p> <p>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) УК-5.5;</p> <p>Основные особенности системного и критического мышления в призма исторической политике УК-1.1;</p> <p>Основы поиска, критического анализа и синтеза полученной из найденного исторического источника информации УК-1.2;</p> <p>Методы анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) с точки зрения его отношения к политике государств УК-1.3;</p> <p>Структуры и подходы в исторической политике УК-1.4;</p> <p>Методики сопоставления разных исторических источников, несущих историческую и политическую информацию с целью выявления недостоверного описания (и/или откровенно ложного описания) событий и/или исторических фактов УК-1.5;</p> <p>Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам в предметной области дисциплины «Историческая политика» УК-1.6;</p> <p>Основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач УК- 1.7;</p>

**Уметь:**

Оценивать и систематизировать особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте изучения исторической политике и всех ее направлений ОПК- 4.1;  
Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ОПК- 4.2;  
оперировать к нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), к нравственному поведению в исторической среде и историческом пространстве общественного сознания УК-5.1;  
характеризовать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и исторической памяти, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений в контексте политического пространства Российской Федерации УК-5.2;  
особенности формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) в контексте изучения дисциплины "Историческая политика", в качестве характеризовать нравственную базу для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.3;  
конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе новейших фактологических особенностей исторической политики России УК-5.4;  
применять методы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развивать нравственные чувства (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) УК-5.5;  
апеллировать к особенностям системного и критического мышления в призме исторической политике УК-1.1;  
искать, критически анализировать и систематизировать полученную из найденного исторического источника информацию УК-1.2;  
анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) с точки зрения их отношения к политике государств УК-1.3;  
обращать внимание на структуры и подходы в исторической политике (в том числе в скрытых их формах) УК-1.4;  
применять методики сопоставления разных исторических источников, несущих историческую и политическую информацию с целью выявления недостоверного описания (и/или откровенно ложного описания) событий и/или исторических фактов УК-1.5;  
интерпретировать предметную область дисциплины «Историческая политика» к предметным, метапредметным и личностным результатам УК-1.6;  
Уметь расставлять приоритетные задачи в анализе массивов исторической информации в призме политической среды УК- 1.7;

**Владеть:**

Оценивать и систематизировать особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте изучения исторической политике и всех ее направлений ОПК- 4.1;  
Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ОПК- 4.2;  
оперировать к нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), к нравственному поведению в исторической среде и историческом пространстве общественного сознания УК-5.1;  
характеризовать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и исторической памяти, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений в контексте политического пространства Российской Федерации УК-5.2;  
особенности формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) в контексте изучения дисциплины "Историческая политика", в качестве характеризовать нравственную базу для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.3;  
конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе новейших фактологических особенностей исторической политики России УК-5.4;  
применять методы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развивать нравственные чувства (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) УК-5.5;  
апеллировать к особенностям системного и критического мышления в призме исторической политике УК-1.1;  
поиска, критического анализа и систематизации полученных из найденных исторических источников информацию УК-1.2;  
анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) с точки зрения их отношения к политике государств УК-1.3;  
обращать внимание на структуры и подходы в исторической политике (в том числе в скрытых их формах) УК-1.4;  
применения методики сопоставления разных исторических источников, несущих историческую и политическую информацию с целью выявления недостоверного описания (и/или откровенно ложного описания) событий и/или исторических фактов УК-1.5;  
интерпретации предметной области дисциплины «Историческая политика» к предметным, метапредметным и личностным результатам УК-1.6;  
расставлять приоритетные задачи в анализе массивов исторической информации в призме политической среды УК-1.7;

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## Историческое краеведение

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	10	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКР-5.1: Формирует культурные потребности различных социальных групп**

**ПКР-5.2: Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ**

**ПКР-5.3: Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы**

**УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему**

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения**

**УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации**

**УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

**УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.1);
- виды и формы культурно-просветительских программ для различных социальных групп (ПКР-5.2);
- принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ(ПКР-5.3);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);
- социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений(УК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества(УК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5);
- особенности технологии критического мышления и готовности к нему(УК-1.1)
  
- основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности(УК-1.2);
- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения(УК-1.3);
- основные оценки информации, сложившиеся в науке(УК-1.4);
- виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений(УК-1.5);
- формы принятия обоснованного решения при оценке информации(УК-1.6);
- последствия предложенного решения практических задач (УК-1.7);

**Уметь:**

- формировать культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.1);
- выявляет культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.2);
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПКР-5.3);
- воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);
- анализировать основные этапы становления краеведения в контексте развития мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).
- показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);
- применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности (УК-1.2);
- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК- 1.3);
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);
  
- сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);
- аргументированно принимать обоснованное решение (УК-1.6);
- определять последствия предложенного решения задачи(УК-1.7);

**Владеть:**

- приемами определения культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.1);
- способами анализа культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- приемами реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).
- приемами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);
- способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);
- приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);
- приемами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);
- способом выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);
- методами обоснования собственного суждения и оценки информации (УК-1.6);
- способами определения последствий предложенных задач (УК-1.7);



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## История Дона и Северного Кавказа

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	10	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование осознанного, научного представления об истории Дона и Северного Кавказа, начиная со времени заселения края людьми и заканчивая современным периодом. |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКР-5.1: Формирует культурные потребности различных социальных групп**

**ПКР-5.2: Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ**

**ПКР-5.3: Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы**

**УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему**

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения**

**УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации**

**УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

**УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.1);
- виды и формы культурно-просветительских программ для различных социальных групп (ПКР-5.2);
- принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);
- социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5);
- особенности технологии критического мышления и готовности к нему (УК-1.1)
- основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);
- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);
- основные оценки информации, сложившиеся в науке (УК-1.4);
- виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5);
- формы принятия обоснованного решения при оценке информации (УК-1.6);
- последствия предложенного решения практических задач (УК-1.7);

**Уметь:**

- формировать культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.1);
- выявляет культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.2);
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПКР-5.3);
- воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);
- анализировать основные этапы развития Дона и Северного Кавказа, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).
- показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);
- применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности (УК-1.2);
- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);
- сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);
- аргументированно принимать обоснованное решение (УК-1.6);
- определять последствия предложенного решения задачи (УК-1.7);

**Владеть:**

- приемами определения культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.1);
- способами анализа культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- приемами реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).
- приемами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);
- способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);
- приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);
- приемами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);
- способом выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);
- методами обоснования собственного суждения и оценки информации (УК-1.6);
- способами определения последствий предложенных задач (УК-1.7);

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## История Древней Греции и Древнего Рима

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития народов древней Европы, создавших высокоразвитые цивилизации Древней Греции и Древнего Рима.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется воспитание обучающихся посредством изучения истории цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима;
- социально-культурные основы развития античных цивилизаций на территории Европы для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в мультикультурном обществе современности;
- содержание истории Древней Греции и связанной с ней истории Древнего Рима, их сложившихся этнокультурных и этнорелигиозных общностей;
- научные представления об этапах политического и общественного развития стран античной цивилизованной Европы;
- достижения культуры античной Греции и Рима для уважительного отношения к их историческому пути;
- общенаучные принципы и методы конструктивного взаимодействия с людьми в процессе совместного изучения истории Древней Греции и Древнего Рима;
- условия сознательного выбора своей гражданской позиции в результате изучения античной истории Греции и Рима.

**Уметь:**

- применять знания по истории Древней Греции и Древнего Рима в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися;
- выделять системные характеристики античного общества Греции и Рима, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии, исходя из позиции толерантности и своей гражданской позиции;
- объяснять основные модели общественного развития в поликультурных социумах античной Греции и Рима с учетом их региональной специфики;
- сравнивать, анализировать социокультурные различия общественных групп, существовавших в цивилизациях Древней Греции и Древнего Рима;
- уважительно относиться к научным концепциям и научным историческим школам, сложившимся в отечественном и мировом антиковедении;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе их ознакомления с историей античной Греции и Италии;
- сознательно определять и выбирать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию в отношении изученных цивилизаций античной Европы.

**Владеть:**

- применения знаний по истории Древней Греции и Древнего Рима в учебно-воспитательной деятельности;
- компаративного анализа общественных, политических и культурных отношений, сложившихся в античную эпоху для формирования у обучающихся толерантности и гражданской позиции в отношении античных цивилизаций Европы;
- сравнительно-исторического анализа разнообразных путей социокультурного и политического развития античной цивилизованной Европы;
- осмысления социально-культурных различий общественных групп, существовавших в Древней Греции и Древнем Риме;
- уважительного отношения к достижениям культуры цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима;
- положительного взаимодействия с людьми в процессе их приобщения к истории античных цивилизаций Европы;
- осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством исследования истории античной Европы.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## История казачества

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов осознанного, научного представления о сущности казачества, его роли в истории нашей страны и региона (на примере Войска Донского).

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- базовые национальные ценности, суть, содержание и особенности духовно-нравственного воспитания в контексте курса Истории казачества (ОПК-4.1);
- о понятии гражданской позиции и его содержании, правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);
- основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте изучения курса Истории казачества (УК-5.1);
- социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте курса Истории казачества (УК-5.2);
- о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, особенности и черты социокультурных традиций Отечества в контексте курса Истории казачества (УК-5.3);
- приемы конструктивного взаимодействия с людьми, основные социокультурные особенности различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Истории казачества (УК-5.4);
- базовые ценности человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса Истории казачества (УК-5.5);

**Уметь:**

- осознавать и уважать базовые национальные ценности, использовать приемы и методы духовно-нравственного воспитания в контексте курса Истории казачества (ОПК-4.1);
- формировать собственную гражданскую позицию, соблюдать правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);
- воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте изучения курса Истории казачества (УК-5.1);
- анализировать социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте курса Истории казачества (УК-5.2);
- корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте Истории казачества (УК-5.3);
- применять приемы конструктивного взаимодействия с людьми, использовать знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Истории казачества (УК-5.4);
- транслировать понятие о базовых ценностях человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, корректно излагать суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса Истории казачества (УК-5.5);

**Владеть:**

- сознательного и уважительного отношения к базовым национальным ценностям, опыт использования приемов и методов духовно-нравственного воспитания в контексте курса Истории казачества (ОПК-4.1);
- формирования и обоснования собственной гражданской позиции, соблюдения правил поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);
- конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как национального государства, его этнического и религиозного состава, и региональной специфики в контексте Истории казачества (УК-5.1);
- опыт анализа социокультурных особенностей различных социальных групп, этапов исторического развития России, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений в контексте Истории казачества (УК-5.2);
- опыт корректного изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте Истории казачества (УК-5.3);
- опыт применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми, использования знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Истории казачества (УК-5.4);
- транслирования понятий о базовых ценностях человеческого общества, воспитания активной гражданской позиции, навыки понимания и объяснения и содержания проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса Истории казачества (УК-5.5);

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## История первобытного общества и Древнего Востока

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития первобытного общества и связанных с ним цивилизаций Древнего Востока.
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-8.1:</b> Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
<b>УК-5.1:</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- пространственные закономерности развития первобытного общества и цивилизаций Востока , а также хронологическую канву истории первобытного общества и Древнего Востока (ОПК-8.1);
- научные представления о моделях общественного развития в первобытности и в эпоху Древнего Востока, а также конкретно-исторические, экономические и социально-политические проблемы развития первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока (ОПК-8.2);
- содержание истории Древнего Востока и связанной с ней истории первобытного общества, их сложившихся этнокультурных и этнорелигиозных общностей (УК-5.1);
- научные представления об этапах политического и общественного развития первобытных общин и цивилизаций Древнего Востока (УК-5.2);
- достижения культуры первобытного человечества и стран Древнего Востока для уважительного отношения к их историческому пути (УК-5.3);
- общенаучные принципы и методы конструктивного взаимодействия с людьми в процессе совместного изучения истории первобытнообщинного строя и цивилизаций Древнего Востока (УК-5.4);
- условия сознательного выбора своей гражданской позиции в результате изучения истории первобытного общества и Древнего Востока (УК-5.5).

**Уметь:**

- применять полученные знания по истории первобытного общества и стран Древнего Востока в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности (ОПК-8.1);
- выделять системные характеристики древнего общества, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии первобытнообщинного строя и цивилизаций Востока в эпоху древности (ОПК-8.2);
- объяснять основные модели общественного развития в поликультурных социумах первобытных народов и народов Древнего Востока с учетом их региональной специфики (УК-5.1);
- сравнивать, анализировать социокультурные различия общественных групп, существовавших в цивилизациях Древнего Востока (УК-5.2);
- уважительно относиться к научным концепциям и научным историческим школам, сложившимся в отечественном и мировом востоковедении (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе их ознакомления с историей первобытного общества и Древнего Востока (УК-5.4);
- сознательно определять и выбирать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию в отношении изученных цивилизаций древневосточного типа в Азии и Африке (УК-5.5).

**Владеть:**

- применения знаний по истории первобытного общества и Древнего Востока в учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях (ОПК-8.1);
- методикой сравнительно-исторического анализа основных моделей развития первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока, разработанных в исторической науке (ОПК-8.2);
- сравнительно-исторического анализа разнообразных путей социокультурного и политического развития первобытных обществ и народов Древнего Востока (УК-5.1);
- осмысления социально-культурных различий общественных групп, существовавших в цивилизациях Древнего Востока (УК-5.2);
- уважительного отношения к достижениям культуры цивилизаций Древнего Востока и первобытных племен (УК-5.3);
- положительного взаимодействия с людьми в процессе их приобщения к истории цивилизаций Древнего Востока (УК-5.4);
- осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством исследования истории первобытного общества и Древнего Востока (УК-5.5).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## История повседневной жизни в СССР

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	56	56	56	56
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	74	74	74	74
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	108	108	10	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование систематизированных знаний об истории повседневной жизни в СССР

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

особенности базовых национальных ценностей в контексте истории повседневной жизни в СССР, как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(ОПК 4.1.);  
принципы формирования гражданской позиции в контексте истории повседневной жизни в СССР в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).  
особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте повседневной истории в СССР (УК 5.1)  
социокультурные различия социальных групп в историческом контексте повседневной истории в СССР, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)  
особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте истории повседневной жизни в СССР (УК-5.3)  
базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории повседневной жизни в СССР (УК-5.4)  
ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе истории повседневной жизни в СССР (УК-5.5)

**Уметь:**

понимать особенности базовых национальных ценностей в контексте истории повседневной жизни в СССР, как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(ОПК 4.1.);  
применять принципы формирования гражданской позиции в контексте истории повседневной жизни в СССР в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).  
понимать особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте повседневной истории в СССР (УК 5.1)  
понимать социокультурные различия социальных групп в историческом контексте повседневной истории в СССР, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)  
понимать особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте истории повседневной жизни в СССР (УК-5.3)  
понимать базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории повседневной жизни в СССР (УК-5.4)  
ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе истории повседневной жизни в СССР (УК-5.5)

**Владеть:**

знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в контексте истории повседневной жизни в СССР, как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(ОПК 4.1.);  
принципами формирования гражданской позиции в контексте истории повседневной жизни в СССР в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).  
знаниями об особенностях развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте повседневной истории в СССР (УК 5.1)  
знаниями о социокультурных различиях социальных групп в историческом контексте повседневной истории в СССР, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)  
знаниями об особенностях культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте истории повседневной жизни в СССР (УК-5.3)  
навыками применения базовых принципов социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории повседневной жизни в СССР (УК-5.4)  
понимать ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе истории повседневной жизни в СССР (УК-5.5).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

## История политических и правовых учений

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование системного представления о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера, обобщение опыта многих поколений известных мыслителей, юристов, философов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права, законности и справедливости права, принципов взаимоотношений личности и государства

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**УК-2.1:** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

**УК-2.2:** Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

**УК-2.3:** Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

**УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач****В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России (ОПК-4.1);
- культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);
- основные этапы складывания политических и правовых учений в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5);
- сущность и содержание наиболее значимых учений и концепций государства, политики и права, оказавших существенное влияние на государственно-правовую практику в её историческом развитии(УК-2.1);
- процесс определения и управления ресурсами, необходимыми для достижения поставленных целей (УК-2.2);
- знать основные подходы для оценки вероятных рисков в решении поставленных задач(УК-2.3);
- основные понятия и категории критического анализа и синтеза информации (УК-2.4);

**Уметь:**

- применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории политических и правовых учений (ОПК-4.1);
- через знание и понимание истории и культуры России уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2);
- воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);
- анализировать основные этапы складывания политических и правовых учений в контексте мировой истории, а также в контексте основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5);
- анализировать закономерности развития политико-правовых учений в историческом аспекте(УК-2.1);
- организовывать процесс обеспечения ресурсами, необходимыми для достижения поставленных целей(УК-2.2);
- конструктивно подходить к оценке вероятных рисков в решении поставленных задач (УК-2.3);
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм (УК-2.4).

**Владеть:**

- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории политических и правовых учений (ОПК -4.1);
- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории политических и правовых учений на основных этапах развития (УК- 5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5);
- анализировать закономерности развития политико-правовых учений в историческом аспекте(УК-2.1);
- приемами организации ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели(УК-2.2);
- конструктивно подходить к оценке вероятных рисков в решении поставленных задач(УК-2.3);
- способами сравнительного анализа политико-правовых учений, оценивать их роль и значение в государственно-правовом и социальном развитии(УК-2.4).

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

## История России

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	16	16	50	50
Практические	34	34	32	32	66	66
Итого ауд.	68	68	48	48	116	116
Контактная работа	68	68	48	48	116	116
Сам. работа	4	4	24	24	28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времён до начала XXI века
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России (ОПК-4.1);
- культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);
- основные этапы политической и социальной истории России в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

**Уметь:**

- применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории России (ОПК-4.1);
- через знание и понимание истории и культуры России уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2);
- воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);
- анализировать основные этапы истории России в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

**Владеть:**

- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории России (ОПК -4.1);
- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## История России XIX в.

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний об истории России XIX в., овладение системой исторических знаний, развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций. |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**

**ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

**ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся**

**ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- формы и методы профессиональной деятельности (ОПК-8.2);
- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России XIX в. (ОПК-4.1);
- культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);
- основные этапы политической и социальной истории России XIX в. в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

**Уметь:**

- применять специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- демонстрировать педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений (ОПК-8.2);
- применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории России XIX в. (ОПК-4.1);
- через знание и понимание истории и культуры России XIX в. уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2);
- воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);
- анализировать основные этапы истории России XIX в. в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

**Владеть:**

- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- способами осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений (ОПК-8.2);
- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории России XIX в. (ОПК-4.1);
- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории России XIX в. на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## История России XVIII в.

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование систематизированных знаний об обществе в целом и закономерностях общественных процессов, в том числе и об истории России XVIII в., комплексного представления о процессах складывания и развития русской государственности, о культурно-историческом своеобразии России, об основных научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно-исторического процесса, об общенаучных принципах и методах исторического познания, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, формирование умений и навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, определения процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**

**ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

**ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся**

**ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- формы и методы профессиональной деятельности (ОПК-8.2);
- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России XVIII в. (ОПК-4.1);
- культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);
- основные этапы политической и социальной истории России XVIII в. в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5).

**Уметь:**

- применять специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- демонстрировать педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений (ОПК-8.2);
- применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории России XVIII в. (ОПК-4.1);
- через знание и понимание истории и культуры России XVIII в. уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2);
- воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);
- анализировать основные этапы истории России XVIII в. в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5).

**Владеть:**

- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- способами осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений (ОПК-8.2);
- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории России XVIII в. (ОПК-4.1);
- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории России XVIII в. на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## История России с древнейших времен до конца XVII в.

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план 44.03.05.23-23-1-ИО.plx  
Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	17	19 1/6	17					
Неделя	17	19 1/6	17					
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	18	18	16	16	50	50
Практические	16	16	36	36	32	32	84	84
Итого ауд.	32	32	54	54	48	48	134	134
Контактная работа	32	32	54	54	48	48	134	134
Сам. работа	40	40	54	54	60	60	154	154
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времён до конца XVII в.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основные принципы, влияющие на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в. (ПКР-1.1);  
характер применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в. (ПКР-1.2);  
особенности базовых национальных ценностей в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания. (ОПК 4.1.);  
принципы формирования гражданской позиции в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).  
основополагающие принципы критического мышления при изучении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК-1.1.);  
логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.2);  
основные источники по истории России с древнейших времён до конца XVII в. и исторический контекст их возникновения (УК 1.3)  
основные подходы историков к пониманию истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.4);  
основные принципы сопоставления источников информации при изучении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.5);  
основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.6);  
основные факты и события по истории России с древнейших времён до конца XVII в., влиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

**Уметь:**

понимать основные принципы, влияющие на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в. (ПКР-1.1);  
понимать характер применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в. (ПКР-1.2);  
понимать особенности базовых национальных ценностей в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания. (ОПК 4.1.);  
применять принципы формирования гражданской позиции в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).  
использовать основополагающие принципы критического мышления при изучении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК-1.1.);  
интерпретировать логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.2);  
применять основные источники по истории России с древнейших времён до конца XVII в. и исторический контекст их возникновения (УК 1.3)  
интерпретировать основные подходы историков к пониманию истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.4);  
использовать основные принципы сопоставления источников информации при изучении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.5);  
понимать основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.6);  
понимать основные факты и события по истории России с древнейших времён до конца XVII в., влиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

**Владеть:**

принципами, влияющими на формирование развивающей образовательной среды в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в. (ПКР-1.1);

знаниями о характере применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в контексте изучения истории с древнейших времён до конца XVII в. (ПКР-1.2);

знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания. (ОПК 4.1.);

принципами формирования гражданской позиции в контексте истории России с древнейших времён до конца XVII в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).

основополагающие принципы критического мышления при изучении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК-1.1.);

знаниями о логике исторического процесса, основных подходах и интерпретациях историков при рассмотрении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.2);

знаниями по основным источникам по истории России с древнейших времён до конца XVII в. и исторический контекст их возникновения (УК 1.3)

знаниями об основных подходах историков к пониманию истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.4);

основными принципами сопоставления источников информации при изучении истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.5);

основными подходами, как основы при аргументации собственных суждений по истории России с древнейших времён до конца XVII в. (УК 1.6);

знаниями по основным фактам и событиям по истории России с древнейших времён до конца XVII в., влиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## История средних веков

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития народов Западной, Северной, Центральной и Южной Европы, создавших самобытную развитую цивилизацию средневекового Запада.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется воспитание обучающихся посредством изучения истории цивилизаций средневековой Западной Европы и Византии;
- социально-культурные основы развития средневековых цивилизаций на территории Европы для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в мультикультурном обществе современности;
- содержание истории стран и народов средневековой Западной Европы и связанной с ней истории Византийской империи, их сложившихся этнокультурных и этнорелигиозных общностей;
- научные представления об этапах политического и общественного развития стран средневековой цивилизованной Европы;
- достижения культуры Византии и стран средневекового Запада для уважительного отношения к их историческому пути;
- общенаучные принципы и методы конструктивного взаимодействия с людьми в процессе совместного изучения истории Средних веков;
- условия сознательного выбора своей гражданской позиции в результате изучения средневековой истории стран Европы.

**Уметь:**

- применять знания по истории Средних веков в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися;
- выделять системные характеристики средневекового общества Западной Европы и Византии, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии, исходя из позиции толерантности и своей гражданской позиции;
- объяснять основные модели общественного развития в поликультурных социумах средневековой Европы с учетом их региональной специфики;
- сравнивать, анализировать социокультурные различия общественных групп, существовавших в цивилизациях средневекового Запада и Византии;
- уважительно относиться к научным концепциям и научным историческим школам, сложившимся в отечественной и мировой медиевистике;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе их ознакомления с историей средневековой Западной Европы и Византии;
- сознательно определять и выбирать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию в отношении изученных цивилизаций средневековой Европы.

**Владеть:**

- применения знаний по истории Средних веков в учебно-воспитательной деятельности;
- компаративного анализа общественных, политических и культурных отношений, сложившихся в средневековую эпоху для формирования у обучающихся толерантности и гражданской позиции в отношении средневековых цивилизаций Европы;
- сравнительно-исторического анализа разнообразных путей социокультурного и политического развития средневековой цивилизованной Европы;
- осмысления социально-культурных различий общественных групп, существовавших в Средние века в странах Западной Европы и в Византии;
- уважительного отношения к достижениям культуры цивилизаций Византии и средневекового Запада;
- положительного взаимодействия с людьми в процессе их приобщения к истории средневековых цивилизаций Европы;
- осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством исследования истории стран и народов средневековой Европы.



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) История экономики России

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
	Лекции	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов комплексного представления об экономическом развитии России, месте российской экономики в мировом экономическом развитии; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития экономики России на различных этапах ее истории; выработка навыков сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся экономического развития России и развития стран Запада и Востока.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

особенности базовых национальных ценностей России, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся; особенности системного и критического мышления; источники информации по экономической истории России; основные историографические проблемы экономической истории России

**Уметь:**

воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализировать социокультурные различия социальных групп в экономической истории России, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы экономической истории России мировоззренческого, общественного и личностного характера

**Владеть:**

способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции на основе знания событий экономической истории России, толерантностью и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде; методикой ведения дискуссий по проблемам экономической истории России; методикой применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методикой анализа историографии экономической истории России

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## История Южных и Западных славян

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	10	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 осознание студентами общих черт, особенностей и закономерностей развития отдельных народов славянского этнического единства на всем протяжении истории современной европейской цивилизации: от появления славян на карте европейских народов в начале I тысячелетия нашей эры до становления новых постсоциалистических государств в конце XX столетия и их развития в новом тысячелетии.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**

**ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

**УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

событийную канву исторического процесса в той или иной стране славянского мира

**Уметь:**

связно и грамотно излагать материал перед аудиторией; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности педагога; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому славянских народов

**Владеть:**

навыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации, а также навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения по проблемам, изучаемым в курсе «Истории южных и западных славян»

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## Источниковедение

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Приобретение знаний о развитии источниковедения как специальной отрасли исторической науки, комплексе исторических источников по отечественной истории, формирование умений, связанных с поиском, отбором и использованием в историческом исследовании разных видов источников.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

Основные особенности "историоисследования", как научной дисциплины в контексте формирования образовательной среды в историософском ключе ПКР-1.1;  
Пространственные и временные рамки формирования и развития теории и методики историоисследования на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе ПКР-1.2;  
Основные методы и приемы историоисследовательского анализа источника ОПК-8.1;  
Анализ материалов письменных источников, собранных историоисследованием ОПК-8.2;  
Методы и подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе историоисследовательского базиса знаний и умений (работа с историческим источником различных типов и видов) УК-1.1;  
Основы поиска, критического анализа и синтеза полученной из найденного исторического источника информации УК-1.2;  
Методы анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) УК-1.3;  
Структуры и подходы в историоисследовании, существовавшие в предыдущие периоды его существования УК-1.4;  
Методики сопоставления разных исторических источников, несущих историческую информацию с целью выявления недостоверного описания (и/или откровенного ложного описания) событий и/или исторических фактов УК-1.5;  
Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам в предметной области «Историоисследование» УК- 1.6;  
Основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач УК- 1.7;

**Уметь:**

В контексте преподавания и знания основ историоисследования формировать развивающую образовательную среду ПКР-1.1;  
Определять пространственные и временные рамки развития теории и методики историоисследования на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе ПКР-1.2;  
Выделять работу с источниками как самостоятельный предмет изучения ОПК-8.1;  
Осуществлять педагогическую деятельность на основе историоисследовательского базиса знаний и умений (работа с историческим источником различных типов и видов) ОПК-8.2  
Использовать знания историоисследования в научно исследовательской деятельности УК-1.1;  
Осуществлять поиск источников и критический анализ найденных материалов УК-1.2;  
Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) УК-1.3;  
Анализировать ранее сложившиеся в историоисследовательской науке подходы и оценки исторических фактов УК-1.4;  
На основе требований к предметным, метапредметным и личностным результатам в предметной области «Историоисследование» формировать собственные суждения и оценки исторических событий УК-1.5;  
Уметь интерпретировать предметную область «Историоисследования» к предметным, метапредметным и личностным результатам УК-1.6;  
Уметь расставлять приоритетные задачи в анализе массивов историоисследовательской информации УК-1.7.

**Владеть:**

Выделения особенностей "историоисследования", как научной дисциплины в контексте формирования образовательной среды в историософском ключе ПКР-1.1;  
Определения пространственных и временных рамок развития теории и методики историоисследования на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе ПКР-1.2;  
Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции ОПК-8.1;  
Методами отбора необходимой информации, как вручную, так и с помощью компьютерных технологий ОПК-8.2;  
Организовывать и осуществлять педагогическую деятельность на основе историоисследовательского базиса, с последующим формированием системного и критического мышления УК-1.1;  
Поиска источников и критического анализа найденных материалов УК-1.2;  
Анализа исторического источника с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (классификации, внешняя и внутренняя критика источника) УК-1.3;  
Анализа ранее сложившихся в историоисследовательской науке подходов и оценок применительно к историческим фактам УК- 1.4;  
Формировать собственные суждения и давать оценки историческим событиям на основе требований к предметным, метапредметным и личностным результатам в предметной области «Историоисследования» УК-1.5;  
Интерпретации предметной области «Историоисследования» применительно к метапредметным и личностным результатам УК- 1.6;  
Обозначения и прописывания приоритетных задачи в анализе массивов историоисследовательской информации УК-1.7.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## Математические методы педагогической диагностики

Закреплена за кафедрой **математики**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду</b>
<b>ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b>
<b>ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся</b>
<b>ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</b>
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>
<b>ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы</b>

<b>ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики
<b>Уметь:</b>
применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов
<b>Владеть:</b>
основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации



# МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## Методика обучения истории

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16		14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	16	16	28	28	58	58
Практические	28	28	16	16	28	28	72	72
Итого ауд.	42	42	32	32	56	56	130	130
Контактная работа	42	42	32	32	56	56	130	130
Сам. работа	66	66	40	40	52	52	158	158
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	10	108	144	144	360	360

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Сформировать у студентов знание психологически-педагогических основ современного исторического образования, умения и навыки использования современных педагогических технологий обучения истории |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Формирует культурные потребности различных социальных групп
ПКР-5.2: Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ
ПКР-5.3: Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- культурные потребности социальных групп, актуальные на определенном этапе, методы реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- методы и приемы выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- этапы и подходы к разработке и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);
- суть, содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (ПКР-1.1);
- содержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- основные предметные методики (дисциплина История), современные образовательные технологии (ПКО-3.1);
- основные этапы, приемы и методы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (ПКО-3.2);
- предметные знания по истории, необходимые в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- содержание урочной и внеурочной деятельности, методы организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- содержание образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания истории (ПКО- 3.5);
- особенности, методы и правила разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения истории (ПКО-1.1);
- методы и приемы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержание и правила использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства (ПКО-1.2);
- содержание, правила и возможности использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- событийную канву, факты и причинно-следственные связи событий истории (ОПК-8.1);
- основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории (ОПК-8.2);
- требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2);
- особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- содержание различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- методы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- способы и специфику оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2);
- способы и особенности выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- основные возрастные и различные индивидуальные особенности обучающихся, методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- основные компоненты и особенности разработки основной образовательной программы, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- способы и методы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- сущность и содержание нормативных и правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1);
- особенности и специфику применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- содержание, принципы и особенности современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- ключевые задачи профессиональной деятельности, эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- возможности применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);

**Уметь:**

- учитывать культурные потребности социальных групп, актуальные на определенном этапе, использовать методы реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- применять методы и приемы выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПКР-5.3);
- использовать содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (ПКР-1.1);
- учитывать личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- использовать основные предметные методики (дисциплина История), современные образовательные технологии (ПКО- 3.1);
- оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (ПКО-3.2);
- применять на практике предметные знания по истории, необходимые в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- использовать содержание урочной и внеурочной деятельности, методы организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- корректно использовать содержание образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания истории (ПКО-3.5);
- использовать методы и правила разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения истории (ПКО-1.1);
- использовать на практике методы и приемы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержание и правила использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- транслировать событийную канву, факты и причинно-следственные связи событий истории (ОПК-8.1);
- применять основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории (ОПК-8.2);
- учитывать требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2);
- учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- использовать содержание различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), учитывать особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- использовать методы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- использовать методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- оценивать образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2);
- выявлять и корректировать возникающие трудности у обучающихся, учитывать особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- использовать перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- учитывать основные возрастные и различные индивидуальные особенности обучающихся, применять методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- учитывать содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- разрабатывать основную образовательную программу, учитывать правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- придерживаться способов и методов разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- придерживаться нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (ОПК-1.1);
- применять нормативные правовые актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- использовать принципы и особенности современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- формировать ключевые задачи профессиональной деятельности, находить и использовать эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- реализовывать возможности применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);

**Владеть:**

- выстраивания работы в соответствии с культурными потребностями социальных групп, актуальными на определенном этапе, использования методов реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- опыт применения методов и приемов выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- опыт разработки и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);
- использования содержания и основных компонентов развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (ПКР-1.1);
- опыт работы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- использования основных предметных методик (дисциплина История), современных образовательных технологий (ПКО- 3.1);
- опыт оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (ПКО-3.2);
- применения на практике предметных знаний по истории, необходимых в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- использования содержания урочной и внеурочной деятельности, методов организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- корректного использования содержания образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания истории (ПКО-3.5);
- опыт использования методов и правил разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения истории (ПКО-1.1);
- опыт использования на практике методов и приемов планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержания и правил использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- транслирования событийной канвы, фактов и причинно-следственных связей событий истории (ОПК-8.1);
- применения основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории (ОПК-8.2);
- выстраивать работу в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования, опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- опыт взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК- 7.2);
- опыт взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- использования содержания различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), учитывая особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- использования методов и особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- использования методов разработки программ диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- оценки образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2);
- выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, учитывая особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- организовать работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учитывая особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- использования перечня специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- опыт организации деятельности с учетом основных возрастных и различных индивидуальных особенностей обучающихся, навыки применения методов и способов формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- опыт организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- разработки основной образовательной программы, учитывая правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- использования способов и методов разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правил использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- опыт выстраивания педагогической деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики (ОПК-1.1);
- применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- использования принципов и особенностей современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- формирования ключевых задач профессиональной деятельности, находить и использовать эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- реализации возможностей применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);

# МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## Методика обучения обществознанию

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		14 5/6		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	14	14	16	16	46	46
Практические	32	32	28	28	34	34	94	94
Итого ауд.	48	48	42	42	50	50	140	140
Контактная работа	48	48	42	42	50	50	140	140
Сам. работа	60	60	30	30	58	58	148	148
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	10	108	144	144	360	360

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Сформировать у студентов знание психолого-педагогических основ современного обществоведческого образования; умения и навыки использования основ классической методики и современных технологий обучения обществознанию |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКР-5.1: Формирует культурные потребности различных социальных групп**

**ПКР-5.2: Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ**

**ПКР-5.3: Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы**

**ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду**

**ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов**

**ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий**

**ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов**

**ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса**

**ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности**

**ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы**

**ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов**

**ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства**

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- культурные потребности социальных групп, актуальные на определенном этапе, методы реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- методы и приемы выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- этапы и подходы к разработке и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);
- суть, содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКР-1.1);
- содержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- основные предметные методики (дисциплина Обществознание), современные образовательные технологии (ПКО-3.1);
- основные этапы, приемы и методы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (ПКО-3.2);
- предметные знания по обществознанию, необходимые в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- содержание урочной и внеурочной деятельности, методы организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- содержание образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания обществознания (ПКО-3.5);
- особенности, методы и правила разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКО-1.1);
- методы и приемы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержание и правила использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- содержание, правила и возможности использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- содержательное наполнение курса обществознания (ОПК-8.1);
- основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса обществознания (ОПК-8.2);
- требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2);
- особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- содержание различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- методы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- способы и специфику оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2);
- способы и особенности выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенностей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- основные возрастные и различные индивидуальные особенности обучающихся, методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- основные компоненты и особенности разработки основной образовательной программы, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- способы и методы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- сущность и содержание нормативных и правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1);
- особенности и специфику применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- содержание, принципы и особенности современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- ключевые задачи профессиональной деятельности, эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- возможности применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);



**Уметь:**

- учитывать культурные потребности социальных групп, актуальные на определенном этапе, использовать методы реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- применять методы и приемы выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПКР-5.3);
- использовать содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКР-1.1);
- учитывать личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- использовать основные предметные методики (дисциплина Обществознание), современные образовательные технологии (ПКО-3.1);
- оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (ПКО-3.2);
- применять на практике предметные знания по обществознанию, необходимые в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- использовать содержание урочной и внеурочной деятельности, методы организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- корректно использовать содержание образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания обществознания (ПКО-3.5);
- использовать методы и правила разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКО-1.1);
- использовать на практике методы и приемы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержание и правила использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- транслировать содержательное наполнение дисциплины Обществознание (ОПК-8.1);
- применять основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса обществознания (ОПК-8.2);
- учитывать требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2);
- учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- использовать содержание различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), учитывать особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- использовать методы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- использовать методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- оценивать образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2);
- выявлять и корректировать возникающие трудности у обучающихся, учитывать особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- использовать перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- учитывать основные возрастные и различные индивидуальные особенности обучающихся, применять методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- учитывать содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- разрабатывать основную образовательную программу, учитывать правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- придерживаться способов и методов разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- придерживаться нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (ОПК-1.1);
- применять нормативные правовые актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- использовать принципы и особенности современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- формировать ключевые задачи профессиональной деятельности, находить и использовать эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- реализовывать возможности применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);

**Владеть:**

- выстраивания работы в соответствии с культурными потребностями социальных групп, актуальными на определенном этапе, использования методов реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- опыт применения методов и приемов выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- опыт разработки и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);
- использования содержания и основных компонентов развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКР-1.1);
- опыт работы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- использования основных предметных методик (дисциплина Обществознание), современных образовательных технологий (ПКО-3.1);
- опыт оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (ПКО-3.2);
- применения на практике предметных знаний по обществознанию, необходимых в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- использования содержания урочной и внеурочной деятельности, методов организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- корректного использования содержания образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания обществознания (ПКО-3.5);
- опыт использования методов и правил разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКО-1.1);
- опыт использования на практике методов и приемов планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержания и правил использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- транслирования содержательного наполнения дисциплины Обществознание (ОПК-8.1);
- применения основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса обществознания (ОПК-8.2);
- выстраивать работу в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования, опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- опыт взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2);
- опыт взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- использования содержания различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), учитывая особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- использования методов и особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- использования методов разработки программ диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- оценки образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2);
- выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, учитывая особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- организовать работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учитывая особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- использования перечня специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- опыт организации деятельности с учетом основных возрастных и различных индивидуальных особенностей обучающихся, навыки применения методов и способов формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- опыт организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- разработки основной образовательной программы, учитывая правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- использования способов и методов разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правил использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- опыт выстраивания педагогической деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики (ОПК-1.1);
- применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- использования принципов и особенностей современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- формирования ключевых задач профессиональной деятельности, находить и использовать эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- реализации возможностей применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## Методология исторического исследования

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование глубокого понимания сущности и задач исторической науки, особенностей ее познавательного процесса, овладением методологическим арсеналом,
1.2	умениями применять методы для атрибуции исторических источников, -воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>

<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);</li> <li>- формы и методы профессиональной деятельности(ОПК-8.2);</li> <li>- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);</li> <li>- социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений(УК-5.2);</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества(УК-5.3);</li> <li>- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);</li> <li>- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5);</li> <li>- особенности технологии критического мышления и готовности к нему (УК-1.1)</li> <li>- основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);</li> <li>- основные оценки информации, сложившиеся в науке (УК-1.4);</li> <li>- виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- формы принятия обоснованного решения при оценке информации (УК-1.6);</li> <li>- последствия предложенного решения практических задач (УК-1.7);</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);</li> <li>- демонстрировать педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений(ОПК-8.2);</li> <li>- воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);</li> <li>- анализировать основные этапы становления методологии истории в контексте развития мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);</li> <li>- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).</li> <li>- показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);</li> <li>- применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК- 1.3);</li> <li>- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);</li> <li>- сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- аргументированно принимать обоснованное решение (УК-1.6);</li> <li>- определять последствия предложенного решения задачи (УК-1.7);</li> </ul>

**Владеть:**

- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- способами осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений (ОПК-8.2);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по методологии истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).
- приемами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);
- способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);
- приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);
- приемами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);
- способом выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);
- методами обоснования собственного суждения и оценки информации (УК-1.6);
- способами определения последствий предложенных задач (УК-1.7);

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

## Мировая художественная культура

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов системы научных знаний в области мирового художественно-культурного наследия и современного мирового художественно-культурного пространства, как неотъемлемого компонента профессиональной компетентности студента. |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

хронологию и периодизацию всемирной и отечественной истории искусств, предпосылки становления, развития, угасания и смены художественно-исторических стилей; основные категории, понятия истории мировой художественной культуры; особенности художественно-выразительного языка различных стилей искусства

<b>Уметь:</b>
различать художественно-исторические стили искусства, произведения того или иного стиля, периода, автора; грамотно использовать профессиональную лексику; анализировать и систематизировать информацию по истории мировой художественной культуры
<b>Владеть:</b>
сравнительного анализа произведений искусства и художественных стилей.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ) Музееведение

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	56	56	56	56
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	74	74	74	74
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	108	108	10	108

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование знаний о развитии музейного дела в России, развитие потребности и способности изучения учебной и научной литературы, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы. |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения культуры народов (ОПК-4.1)
- культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2)
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1)
- социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2)
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3)
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4)
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5)

**Уметь:**

- применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения музееведения (ОПК-4.1);
- через знание и понимание истории и культуры России уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2);
- воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);
- анализировать основные этапы становления музееведения в контексте развития мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

**Владеть:**

- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории культуры России (ОПК -4.1);
- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## Новая и новейшая история стран Азии и Африки

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	10	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 заключается в осознании общих черт, особенностей и закономерностей развития отдельных народов восточного цивилизационного пространства на всем протяжении истории: от вступления стран Азии и Африки в новый этап зарождения капиталистических отношений (XVI в.), охарактеризовавшийся постепенным замедлением темпов роста социально-экономических отношений, и до становления новых независимых государств в период XX столетия и их развития в новом тысячелетии.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**

**ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

**УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

событийную канву исторического процесса в той или иной стране восточного цивилизационного пространства (ОПК-8.1); хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки относительно истории Азии и Африки (ОПК-8.2); уровень духовности и культуры народов Азии и Африки (УК-5.1); уровень их экономического и социального развития на различных этапах истории (УК-5.2); конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой (УК-5.3); знать отношение в странах Азии и Африки к гражданским инициативам и своим правам (УК-5.4); основы культурных особенностей стран Азии и Африки для успешного общения с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.5).

**Уметь:**

выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов Азии и Африки (ОПК-8.1); объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства государств Востока на различных этапах истории (ОПК-8.2); выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому народов Азии и Африки (УК-5.1); ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций (УК-5.2); анализировать и обобщать собранный и изученный материал (УК-5.3); на основе полученных знаний, уметь взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.4); сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию в учетом опыта народов Азии и Африки (УК-5.5).

**Владеть:**

навыками исторического осмысления действительности, активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации (ОПК-8.1); навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала (ОПК-8.2); навыками сравнительного анализа исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторического материала (УК-5.1); навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине (УК-5.2); навыками исторического осмысления процессов, происходивших в странах Азии и Африки в ключе различных исторических парадигм (УК-5.3); навыками аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в ключе полученных знаний по курсу (УК-5.4); навыками доносить до обучающихся ценности уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, в контексте изучения стран некогда входивших в одно политическое пространство Российской империи и СССР (УК-5.5).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## Новая история стран Запада

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии стран Европы и Америки, их месте в мировом историческом процессе; выработка навыков получения, сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб стран Западной Европы и США.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**

**ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

**УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему**

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения**

**УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации**

**УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

**УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба
- различные подходы к оценке и периодизации западноевропейской истории
- основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории Запада в новое время, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого
- важнейшие культурно-исторические и политические достижения народов Запада на всех этапах их развития в новое время
- как можно использовать знания о новой истории, и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию
- условия и закономерности исторического процесса, роль человеческого фактора в политической истории стран Западной Европы
- эффективные способы обобщения сведений, которые касаются различных уровней протекания исторических событий
- технику научной работы с историческими источниками, извлечения из них аутентичной информации
- специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

**Уметь:**

- демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности
- соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты исторического развития народов Запада в новое время
- обосновывать свою точку зрения по важнейшим событиям западноевропейской истории, делать выводы
- определять причины и предпосылки возникновения социально-экономических, политических явлений и процессов
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам политической, экономической и социокультурной истории западноевропейского региона в период нового времени
- гибко пользоваться, варьировать полученными знаниями, интерпретируя их в соответствии с современными требованиями
- осмысливать процессы, события и явления западноевропейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма
- формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить исторические знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков
- извлекать сведения из исторических источников, необходимые для решения познавательных задач

**Владеть:**

- анализа исторических источников
- ведения дискуссии и полемики
- обобщения и анализа информации
- логического построения устной и письменной речи
- поиска, открытия нового знания
- сопоставления и сравнения событий и явлений в западноевропейской истории, важных с точки зрения всемирно- исторического процесса
- обобщения фактов по истории стран Западной Европы и США в новое время
- логического построения устной и письменной речи
- обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого
- поиска, открытия нового знания
- постановки исследовательских задач и выбора путей их достижения
- построения диаграмм, рисунков, визуализирующих исторические события, и делающих исторические знания понятными школьникам

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## Новейшая история России

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		9 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов прочных и целостных знаний по новейшей истории России; развитие у студентов исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей; воспитание студента – будущего специалиста-историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.
1.2	

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
<b>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>

<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности базовых национальных ценностей в новейшее время, на основе которых осуществляется духовно- нравственное воспитание обучающихся; -особенности системного и критического мышления;</li> <li>-источники информации по новейшей истории России;</li> <li>-основные историографические проблемы новейшей истории России;</li> <li>-методику сопоставления разных источников информации по новейшей истории России с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>-последствия исторических событий XX века для дальнейшего развития России</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</li> <li>- анализировать социокультурные различия социальных групп в новейший период истории России, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;</li> <li>-демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;</li> <li>-сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</li> <li>-аргументированно обсуждать и решать проблемы новейшей истории России мировоззренческого, общественного и личного характера;</li> <li>-анализировать источники информации по новейшей истории России с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</li> <li>-анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации по новейшей истории России;</li> <li>-сопоставлять разные источники информации по новейшей истории России с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>-аргументированно формировать собственное суждение и оценку исторических событий и явлений периода новейшей истории России;</li> <li>-определять практические последствия исторических событий XX века для дальнейшего развития России.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирования у обучающихся гражданской позиции на основе знания событий истории XX века, толерантностью и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- ведения дискуссий по проблемам новейшей истории России;</li> <li>- применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> <li>- анализа историографии новейшей истории России;</li> <li>- сопоставления разных источников информации по новейшей истории России с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- аргументированного формирования собственного суждения и оценки исторических событий и явлений периода новейшей истории России;</li> <li>- определения определять последствий исторических событий XX века для дальнейшего развития России</li> </ul>

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## Новейшая история стран Запада

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	9 4/6	9 1/6	9 4/6	9 1/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Целями освоения учебной дисциплины «Новейшая история стран Запада» являются овладение базовыми теоретическими знаниями, изучение основ истории стран Европы и Америки в XX в., стадий развития капиталистической системы, причин и последствий первой и второй мировых войн, определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**

**ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

**УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему**

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения**

**УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации**



<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- событийную канву, факты и причинно-следственные связи событий новейшего этапа исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки (ОПК-8.1);</li> <li>- основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Новейшей истории стран Запада (ОПК-8.2);</li> <li>- основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.1);</li> <li>- социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.2);</li> <li>- о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, особенности и черты социокультурных традиций Отечества в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.3);</li> <li>- приемы конструктивного взаимодействия с людьми, основные социокультурные особенности различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.4);</li> <li>- базовые ценности человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личного характера в контексте курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.5);</li> <li>- сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.1);</li> <li>- основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.2);</li> <li>- основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Новейшей истории стран Запада, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);</li> <li>- основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4);</li> <li>- методы и приемы сравнительного анализа, критики источников по Новейшей истории стран Запада (УК-1.5);</li> <li>- основные методы и приемы аргументации, технологии принятия решений в процессе изучения курса новейшей истории стран Запада (УК-1.6);</li> <li>- методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте Новейшей истории стран Запада (УК-1.7);</li> </ul>

**Уметь:**

- применять знания событийной канвы, фактов и причинно-следственных связей событий новейшего этапа исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки в ходе профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- использовать основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Новейшей истории стран Запада (ОПК-8.2);
- воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК- 5.1);
- анализировать социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.2);
- корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.3);
- применять приемы конструктивного взаимодействия с людьми, использовать знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.4);
- транслировать понятие о базовых ценностях человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, корректно излагать суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.5);
- применять методы системного и критического мышления в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.1);
- применять логические формы мышления и методы рефлексии информации в процессе изучения курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.2);
- применять основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Новейшей истории стран Запада, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);
- корректно и системно излагать научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4);
- использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников по Новейшей истории стран Запада (УК- 1.5);
- использовать основные методы и приемы аргументации, пользоваться технологиями принятия решений в процессе изучения курса новейшей истории стран Запада (УК-1.6);
- применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте Новейшей истории стран Запада (УК-1.7);

**Владеть:**

- практического применения знаний событийной канвы, фактов и причинно-следственных связей событий новейшего этапа исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки в ходе профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- эффективного применения основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Новейшей истории стран Запада (ОПК-8.2);
- конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как национального государства, его этнического и религиозного состава, и региональной специфики в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.1);
- опыт анализа социокультурных особенностей различных социальных групп, этапов исторического развития России, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.2);
- опыт корректного изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте общемирового развития в период Новейшего времени (УК-5.3);
- опыт применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми, использования знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.4);
- транслирования понятий о базовых ценностях человеческого общества, воспитания активной гражданской позиции, навыки понимания и объяснения сути и содержания проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте курса Новейшей истории стран Запада (УК-5.5);
- опыт использования методов системного и критического мышления в рамках курса Новейшей истории стран Запада (УК- 1.1);
- навыки выстраивания логических форм мышления и эффективного применения методов рефлексии информации в процессе изучения курса Новейшей истории стран Запада (УК-1.2);
- опыт применения основных методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Новейшей истории стран Запада, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);
- навыки корректного и системного изложения различных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки (УК-1.4);
- опыт использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников по Новейшей истории стран Запада (УК-1.5);
- навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, принятия обоснованных решений в процессе изучения курса новейшей истории стран Запада (УК-1.6);
- опыт применения методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте Новейшей истории стран Запада (УК-1.7);

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

## Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **отраслевых юридических дисциплин**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, законодательной и нормативной базы ее функционирования, организационных основ и структуры ее управления, механизмов и процедур управления качеством, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности и достижения поставленной цели, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</b>	
<b>УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</b>	
<b>УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах</b>	
<b>УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению</b>	
<b>УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики; определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;	

**Уметь:**

Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;

**Владеть:**

Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий; оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## Обучение лиц с ОВЗ

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

<b>ОПК-6.1:</b> Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2:</b> Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
<b>ОПК-6.3:</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>ОПК-5.1:</b> Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2:</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-5.3:</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК-3.1:</b> Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b> Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b> основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, с целью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Уметь:</b> учитывать особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Владеть:</b> приемами диагностики и методами коррекционных воздействий, современными методами и технологиями обучения и диагностики, навыками обучения, воспитания и развития с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

# МОДУЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Основы вожатской деятельности

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся**

**ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма**

**ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе**

**ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики**

**ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности**

**УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих**

**УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения**

**УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития**

**УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста**

**УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами**

**УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач**

**УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения**

<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</b>
<b>УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</b>
<b>УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<p>основные закономерности взаимодействия человека и общества;  основы социальной значимости профессии;  социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;  способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;  теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;  особенности организации работы по взаимодействию с людьми;  основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
<b>Уметь:</b>
<p>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;  применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;  организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;  использовать знания в практической деятельности;  организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>
<b>Владеть:</b>
<p>владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;  владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества;  владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;  владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;  владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности;  владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>



# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

## Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя	17		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовнонравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России (ОПК-4.1);
- культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);
- основные этапы политической и социальной истории России в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

**Уметь:**

- применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории российской государственности(ОПК-4.1);
- через знание и понимание истории российской государственности уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2);
- воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);
- анализировать основные этапы российской государственности в контексте развития мировой истории, а также в контексте основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

**Владеть:**

- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории российской государственности (ОПК -4.1);
- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории российской государственности на основных этапах многовекового развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

## Основы финансовой грамотности

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни
1.2	общества.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2.1:** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

**УК-2.2:** Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

**УК-2.3:** Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

**УК-2.4:** Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

**УК-9.1:** Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

**УК-9.2:** Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

**УК-9.3:** Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами и источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы.

#### **Уметь:**

применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере, пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных

#### **Владеть:**

методами сбора и анализа экономической информации, навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических рисков и результатов

# ПСИХОЛОГИЯ

## Педагогическая психология

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с основами педагогической психологии, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-5.1:</b> Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2:</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-5.3:</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК-3.1:</b> Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b> Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>УК-6.1:</b> Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
<b>УК-6.2:</b> Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста
<b>УК-6.3:</b> Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
<b>УК-6.4:</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6);
- приемы и техники психической саморегуляции (УК-6);
- программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5);

**Уметь:**

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6); критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6);
- определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3);
- разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК- 5);
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5);

**Владеть:**

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6);
- приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-3).
- методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## Политика памяти

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
	Лекции	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование системного знания;
1.2	- овладение умениями применять методы для атрибуции исторических источников;
1.3	- воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**УК-1.1:** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

**УК-1.2:** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

**УК-1.3:** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

**УК-1.4:** Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые национальные ценности, суть, содержание и особенности политики памяти, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание (ОПК-4.1);</li> <li>- о понятии гражданской позиции и его содержании, правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);</li> <li>- основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте курса Политики памяти (УК-5.1);</li> <li>- социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.2);</li> <li>- о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, особенности и черты социокультурных традиций Отечества в контексте Политики памяти (УК-5.3);</li> <li>- приемы конструктивного взаимодействия с людьми, основные социокультурные особенности различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти (УК-5.4);</li> <li>- базовые ценности человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.5);</li> <li>- сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти (УК-1.1);</li> <li>- основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.2);</li> <li>- основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);</li> <li>- основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки, методы, приемы и подходы в реализации Политики памяти (УК-1.4);</li> <li>- методы и приемы сравнительного анализа, критики источников в рамках курса Политики памяти (УК-1.5);</li> <li>- основные методы и приемы аргументации, технологии принятия решений в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.6);</li> <li>- методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти (УК-1.7);</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и уважать базовые национальные ценности, использовать приемы и методы духовно-нравственного воспитания в контексте курса Политики памяти (ОПК-4.1);</li> <li>- формировать собственную гражданскую позицию, соблюдать правила поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);</li> <li>- воспринимать и представлять основные признаки Российской Федерации, как национального государства, его этнический и религиозный состав, и региональную специфику в контексте курса Политики памяти (УК-5.1);</li> <li>- анализировать социокультурные особенности различных социальных групп, этапы исторического развития России, социокультурные традиции, основные философские, религиозные и этические учения в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.2);</li> <li>- корректно излагать знания о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте Политики памяти (УК-5.3);</li> <li>- применять приемы конструктивного взаимодействия с людьми, использовать знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти (УК-5.4);</li> <li>- транслировать понятие о базовых ценностях человеческого общества, понятие и содержание гражданской позиции, корректно излагать суть и содержание проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.5);</li> <li>- применять методы системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти (УК-1.1);</li> <li>- применять логические формы мышления и методы рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.2);</li> <li>- применять основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);</li> <li>- корректно и системно излагать научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки, понимать методы, приемы и подходы в реализации Политики памяти (УК-1.4);</li> <li>- использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников в рамках курса Политики памяти (УК-1.5);</li> <li>- использовать основные методы и приемы аргументации, пользоваться технологиями принятия решений в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.6);</li> <li>- применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти (УК-1.7);</li> </ul>

**Владеть:**

- сознательного и уважительного отношения к базовым национальным ценностям, опыт использования приемов и методов духовно-нравственного воспитания в контексте курса Политики памяти (ОПК-4.1);
- формирования и обоснования собственной гражданской позиции, соблюдения правил поведения в поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4.2);
- конструктивного восприятия основных признаков Российской Федерации, как национального государства, его этнического и религиозного состава, и региональной специфики в контексте курса Политики памяти (УК-5.1);
- опыт анализа социокультурных особенностей различных социальных групп, этапов исторического развития России, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.2);
- опыт корректного изложения знаний о ключевых материальных и духовных ценностях, понимаемых как историческое наследие, об особенностях и чертах социокультурных традиций Отечества в контексте курса Политики памяти (УК-5.3);
- опыт применения приемов конструктивного взаимодействия с людьми, использования знания об основных социокультурных особенностях различных социальных и этнических групп с точки зрения педагогической деятельности в рамках курса Политики памяти (УК-5.4);
- транслирования понятий о базовых ценностях человеческого общества, воспитания активной гражданской позиции, навыки понимания и объяснения сути и содержания проблем мировоззренческого, общественного и личного характера в контексте формирования и реализации Политики памяти (УК-5.5);
- опыт использования методов системного и критического мышления в рамках курса Политики памяти (УК-1.1);
- навыки выстраивания логических форм мышления и эффективного применения методов рефлексии информации в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.2);
- опыт применения основных методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Политики памяти, с учетом их временных и пространственных условий их появления (УК-1.3);
- навыки корректного и системного изложения различных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки, корректной интерпретации методов, приемов и подходов в реализации Политики памяти (УК-1.4);
- опыт использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников в рамках Политики памяти (УК- 1.5);
- навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, принятия обоснованных решений в процессе изучения курса Политики памяти (УК-1.6);
- опыт применения методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, определения последствий различных исторических событий в контексте реализуемой Политики памяти (УК-1.7);



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) Правоведение

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		14 1/6		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	14	14	32	32	80	80
Практические	34	34	28	28	32	32	94	94
Итого ауд.	68	68	42	42	64	64	174	174
Контактная работа	68	68	42	42	64	64	174	174
Сам. работа	76	76	30	30	44	44	150	150
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36	108	108
Итого	180	180	10	108	144	144	432	432

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение теории государства: происхождение и сущность государства, его структура, механизмы, функции типологии; изучение теории права: форм права, признаков, принципов, функций, отраслей; правотворчества, правовых отношений, структуры правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду</b>
<b>ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b>
<b>ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>
<b>УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</b>
<b>УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

философские аспекты правовых отношений, функции выполняемые правом в рамках социальных отношений в обществе, взаимообусловленность правовых и социально-экономических отношений в обществе;  
правовые механизмы регуляции экономических взаимоотношений в обществе  
знать понятийный аппарат в области теории права, особенности развития имеющихся правовых систем, особенности правовой составляющей мировоззренческой системы личности;  
юридические, социальные регуляции общественных отношений;  
правовые аспекты организации профессионально-педагогической деятельности ;  
правовую составляющую современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

**Уметь:**

использовать знания в области правопонимания при анализе социальных проблем и процессов ;  
применять правовые знания при осуществлении анализа социальных процессов и проблем ;  
сформулировать личное отношение к праву в целом, его основным направлениям ;  
применять знания в области теории права при осуществлении профессиональной деятельности ;  
применять знания в области права при организации профессионально-педагогической деятельности ;  
применять правовые положения, осуществляя формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

**Владеть:**

основными понятиями и исследовательскими стратегиями теории права ;  
знаниями в области истории развития права ;  
навыками творческой работы с источниками по проблемам истории права и положений правовых систем;  
навыками применения положений действующего законодательства в практической деятельности ;  
понятийным аппаратом теории права и базовых положений действующего законодательства;  
правовой составляющей современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

# Практикум волонтерской деятельности

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 освоение обучающимися различных технологий волонтерской деятельности в социальной сфере посредством способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6.1:** Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

**ОПК-6.2:** Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

**ОПК-6.3:** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**ОПК-3.1:** Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-3.2:** Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК-3.3:** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  
Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Уметь:**

Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  
Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Владеть:**

Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  
Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

# Производственная практика, педагогическая практика

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	428	428	42	428	856	856
Итого	432	432	43	432	864	864

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель практики является знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ПКР-7.1: Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПКР-7.2: Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ

ПКР-7.3: Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ

ПКР-5.1: Формирует культурные потребности различных социальных групп

ПКР-5.2: Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ

ПКР-5.3: Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

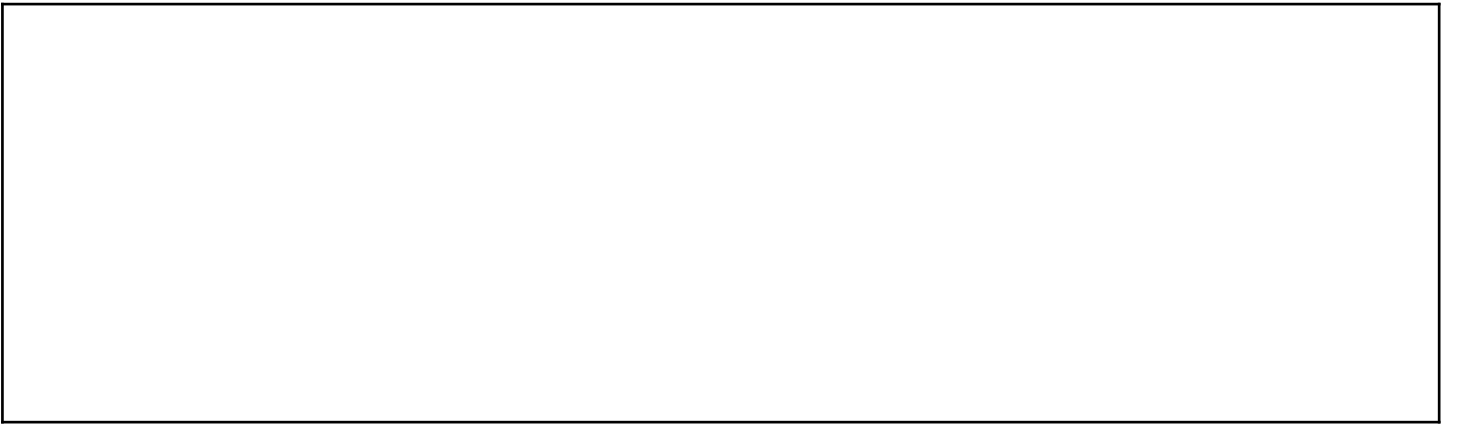
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения

<b>ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы</b>
<b>ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</b>
<b>УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>

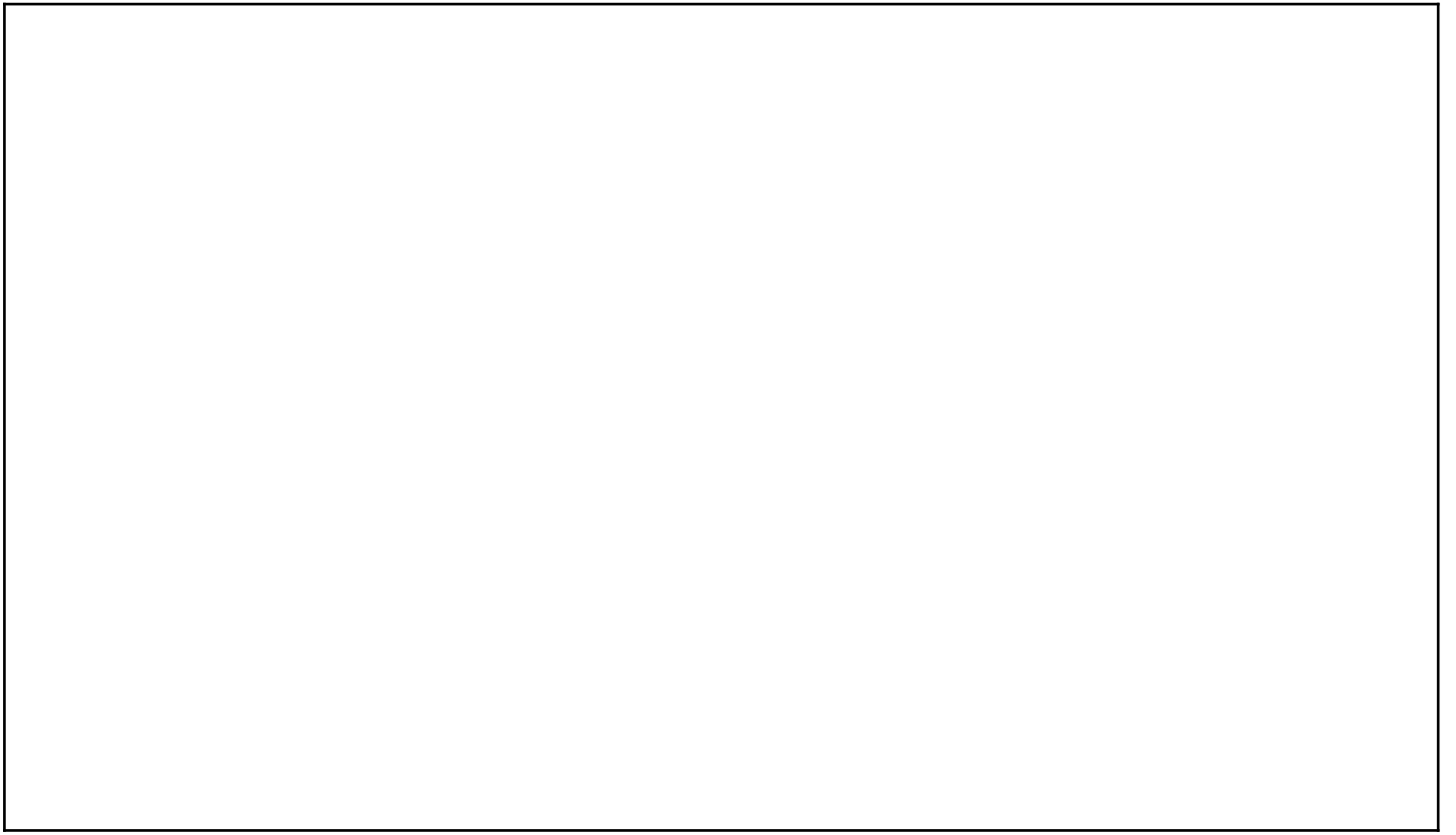
- формы первой доврачебной помощи обучающимся (ПКО-4.1);
- меры профилактики детского травматизма (ПКО-4.2);
- здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (ПКО-4.3);
- приемы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПКР-7.1);
- принципы проектирования дополнительных общеобразовательных программ (ПКР-7.2);
- приемы разработки и реализации дополнительных образовательных программ (ПКР-7.3);
- культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.1);
- культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.2);
- принципы реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);
  
- формы организации образовательной среды (ПКР-1.1);
- возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (ПКР-1.2);
- средства ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов (ПКО-1.1);
- формы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- методы использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
  
- основы использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности (ОПК-8.2);
- инструментарий разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5.1);
- формы оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2);
- формы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3);
- приемы и средства диагностирования целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1);
- инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- формы психологической адаптации в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-3.3);
- сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1);
- сущность нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- методы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих (УК-8.1);
- методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2);
- методику оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.1);
- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6.2);
- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6.3);
- критерии оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6.4);
  
- способы и приемы работы в команде (УК-3.1);
- методику речевого и социального взаимодействия в группе (УК-3.2);
- формы работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия (УК-3.3);
- особенности системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);
- логические формы и процедуры в педагогической деятельности, способы к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);
- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);
- ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);
- способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5);
- приемы формирования собственных суждений и оценки информации, обоснования решений (УК-1.6);
- практические последствия предложенного решения задачи (УК-1.7);
- экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (УК-9.1);
- экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности (УК-9.2);
- приемы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9.3);
- приемами идентификации коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (УК-10.1);
- причины и условия способствующие коррупционному поведению (УК-10.2);
- способы принятия обоснованных решений по недопущению коррупционного поведения (УК-10.3);
- современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы (ОПК-9.1);
- основные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- способы применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3);
- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и приемы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (УК-8.3).





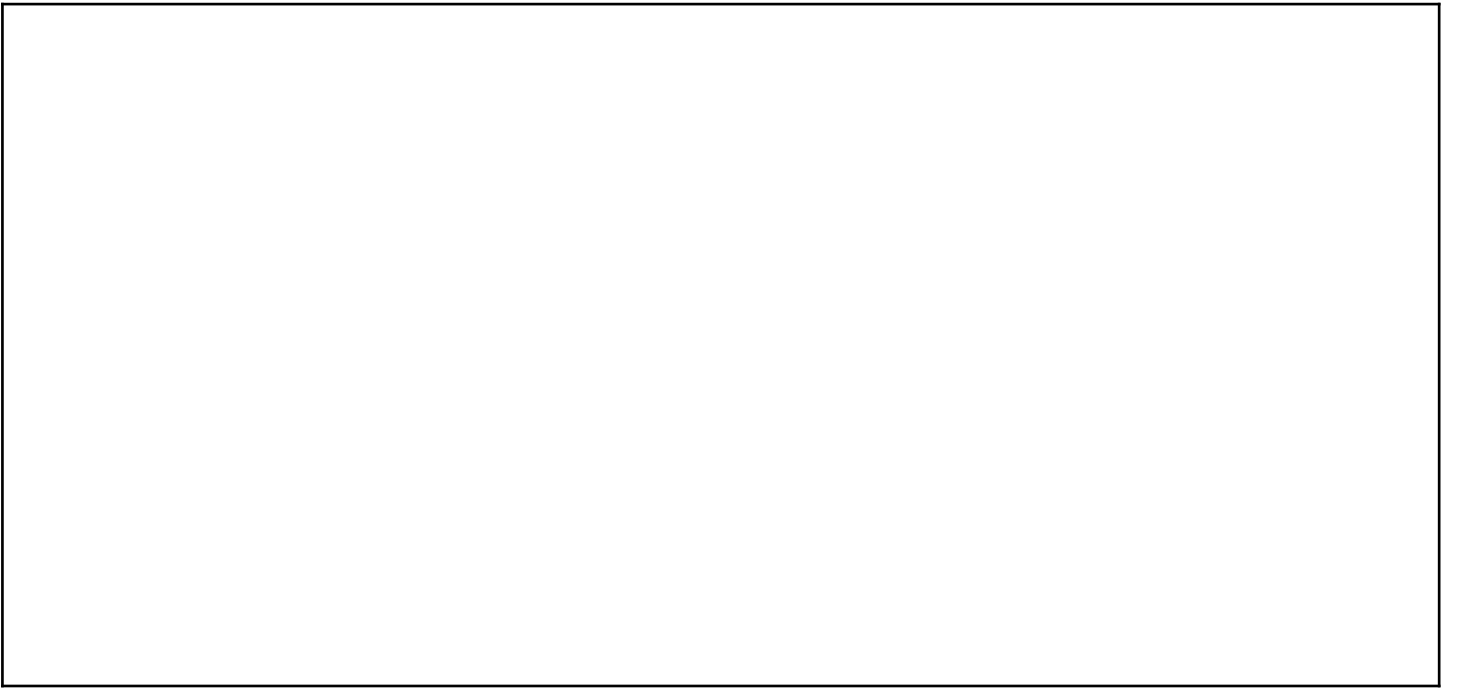
Уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь обучающимся (ПКО-4.1);
  - осуществлять профилактику детского травматизма (ПКО-4.2);
  - использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (ПКО-4.3);
  - реализовывать предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПКР- 7.1);
  - реализовывать предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных (ПКР-7.2);
  - осуществлять разработку и реализацию дополнительных образовательных программ (ПКР-7.3);
  - использовать культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.1);
  - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПКР-5.2);
  - реализовывать культурно-просветительские программы (ПКР-5.3);
  - осуществлять организацию развивающей образовательной среды (ПКР-1.1);
  - реализовывать возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (ПКР-1.2);
  - использовать средства ИКТ для разработки электронных образовательных ресурсов (ПКО-1.1);
  - осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства (ПКО-1.2);
  - использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
  - использовать основные специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности (ОПК-8.2);
- разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК- 5.1);
  - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2);
  - выявлять и корректировать трудности в обучении в образовательном процессе (ОПК-5.3);
  - определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1);
  - использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
  - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-3.3);
  - понимать сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (ОПК-1.1);
  - обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.2)
  - оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих (УК-8.1);
  - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2);
  - методику оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.1);
  - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6.2);
  - демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции (УК-6.3);
  - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6.4);
  - способы и приемы работы в команде(УК-3.1);
  - демонстрировать способность работы в команде, проявлять лидерские качества и умения
  - демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия в группе (УК-3.2);
  - демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия (УК-3.3);
  - демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);
  - применять логические формы и процедуры, способы к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);
  - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК- 1.3);
  - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);
  - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК- 1.5);
  - формировать собственное суждение и оценки информации, принимать обоснованное решение (УК-1.6);
  - определять практические последствия предложенного решения задачи (УК-1.7);
  - понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (УК-9.1);
  - анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности (УК-9.2);
  - обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9.3);
  - идентифицировать коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах (УК-10.1);
  - анализировать причины и условия способствующие коррупционному поведению (УК-10.2);
  - принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения (УК-10.3);
  - использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы (ОПК-9.1);



**Владеть:**

- навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся (ПКО-4.1);
- принципами проведения профилактики детского травматизма (ПКО-4.2);
- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (ПКО-4.3);
- навыками использования предметных знаний для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПКР-7.1);
- навыками применения предметных знаний при проектировании дополнительных общеобразовательных программ (ПКР- 7.2);
- навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ (ПКР-7.3);
- навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.1);
- навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно - просветительских программ (ПКР-5.2);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПКР-5.3);
- навыками формирования развивающей образовательной среды (ПКР-1.1);
- навыками применения возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (ПКР-1.2);
- навыками применения средств ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов (ПКО-1.1);
- навыками осуществления планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства (ПКО-1.2);
- навыками использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- навыками использования основных специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
  
- навыками осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности (ОПК-8.2);
  
- приемами разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5.1);
- методикой обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2);
- навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3);
- навыками определения диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1);
- навыками использования педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- навыками формирования позитивного психологического климата в группе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-3.3);
- навыками понимания сущности нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (ОПК-1.1);
- навыками применения в своей деятельности нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1.2);
- навыками оценивания факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих (УК-8.1);
- навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения (УК-8.2);
- навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.1);
- навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6.2);
- навыками владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6.3);
- навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6.4);
- способами и приемами работы в команде(УК-3.1);
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия (УК-3.2);
- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия (УК-3.3);
- технологиями системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);
- навыками применения логических форм и процедур, способов к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);
- навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);
- навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);
- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5);
- приемами аргументации собственного суждения и оценки информации(УК-1.6);
- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи (УК-1.7);
- способностью понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (УК -9.1);
- методикой анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности (УК-9.2);
- навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9.3);
- приемами идентификации коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (УК-10.1);
- методикой анализа причин и условий способствующие коррупционному поведению (УК-10.2);
- способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения (УК-10.3);



# Производственная практика, преддипломная практика

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	21	212
Итого	216	216	21	216

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование компетенций, направленных на обеспечение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, включая проведение основных этапов научно-исследовательской работы, результатом которой выступает написание выпускной квалификационной работы.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКО-1.1:** Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

**ПКО-1.2:** Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

**ПКО-1.3:** Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

**ОПК-8.1:** Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

**ОПК-8.2:** Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

**УК-6.1:** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

**УК-6.2:** Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

**УК-6.3:** Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

**УК-6.4:** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

**УК-1.1:** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

**УК-1.2:** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

**УК-1.3:** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

**УК-1.4:** Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации



<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов (ПКО-1.1);</li> <li>- формы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства (ПКО- 1.2);</li> <li>- методы использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);</li> <li>- основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);</li> <li>- основы использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности (ОПК- 8.2);</li> <li>- методику оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.1);</li> <li>- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК- 6.2);</li> <li>- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6.3);</li> <li>- критерии оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6.4);</li> <li>- особенности системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);</li> <li>- логические формы и процедуры в педагогической деятельности, способы к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);</li> <li>- ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);</li> <li>- способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- приемы формирования собственных суждений и оценки информации, обоснования решений (УК-1.6);</li> <li>- практические последствия предложенного решения задачи (УК-1.7);</li> </ul>

**Уметь:**

- использовать средства ИКТ для разработки электронных образовательных ресурсов (ПКО-1.1);
- осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- использовать основные специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
  
- осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности (ОПК-8.2);
  
- методику оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.1);
- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6.2);
- демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции (УК-6.3);
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6.4);
- демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);
- применять логические формы и процедуры, способы к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);
- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5);
- формировать собственное суждение и оценки информации, принимать обоснованное решение (УК-1.6);
- определять практические последствия предложенного решения задачи (УК-1.7);

**Владеть:**

- навыками применения средств ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов (ПКО-1.1);
- навыками осуществления планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства (ПКО-1.2);
- навыками использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- навыками использования основных специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
  
- навыками осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности (ОПК-8.2);
  
- навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.1);
- навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6.2);
- навыками владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6.3);
- навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6.4);
- технологиями системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);
- навыками применения логических форм и процедур, способов к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);
- навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);
- навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);
- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5);
- приемами аргументации собственного суждения и оценки информации(УК-1.6);
- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи (УК-1.7);

# ПСИХОЛОГИЯ

## Психология человека

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду</b>
<b>ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b>
<b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</b>
<b>УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</b>
<b>УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</b>
<b>УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии
<b>Уметь:</b>
различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов

**Владеть:**

четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции

# КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

## Русский язык и культура речи

Закреплена за кафедрой **русского языка, культуры и коррекции речи**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формировать у студентов профессиональную речевую компетентность, дать знания о нормах и стилях современного русского литературного языка, развить умения делового общения, привить навыки правильной, точной, выразительной и коммуникативно оправданной речи.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)**

**УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения**

**УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения**

**УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия**

**УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

основные нормы современного русского литературного языка, варианты их употребления, основные тенденции развития норм литературного языка, функциональные стили современного русского литературного языка, особенности устной и письменной формы языка, стратегию устного и письменного общения на русском языке, основные коммуникативные качества речи, условия и лингвистические средства реализации коммуникативных качеств речи в профессиональном общении, этический аспект культуры речи, этикетные нормы речевого поведения в социуме.

**Уметь:**

применять основные для профессиональной деятельности стили русского литературного языка и жанры устной и письменной речи, использовать словари и справочную литературу при выборе языковых средств в повседневном и профессиональном общении, ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, планировать и организовывать собственную профессиональную речь в соответствии с коммуникативными и просветительскими задачами, объективно оценивать результаты и планировать действия по преодолению трудностей.

**Владеть:**

навыки совершенствования своей речи для реализации задач общения в соответствии с требованиями функционального стиля и норм русского литературного языка, навыки составления и ведения деловой документации, навыки реализации точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности своих высказываний в устной и письменной форме, навыки устного и письменного делового общения с учетом индивидуальных особенностей собеседника и норм речевого этикета в коллективе, навыки публичного выступления, аргументации.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) Семейное право

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>10 (5.2)</b>		Итого	
	9 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов систему знаний о юридической сущности семьи, брака, прав и обязанностей членов семьи, иных семейных отношений.
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКР-7.1: Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ**

**ПКР-7.2: Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ**

**ПКР-7.3: Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ**

**ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**

**ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

**УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм**

**УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели**

**УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач**

**УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в семейном праве.

**Уметь:**

анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста).



**Владеть:**

навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

# Современная цифровая образовательная среда

Закреплена за кафедрой **информатики**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		11 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	10	10	26	26
Лабораторные	16	16	22	22	38	38
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	40	40	40	40	80	80
Итого	72	72	72	72	144	144

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающегося умений, навыков владения средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов, применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
|-----|---|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду**

**ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов**

**ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов**

**ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства**

**ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему**

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения**

**УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации**

**УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

**УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи**

<b>ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы</b>
<b>ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; виды цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и принципы их работы.
<b>Уметь:</b>
осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; использовать ресурсы платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования; анализировать источник информации; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

## Социальная структура Российского общества

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
	Лекции	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостной системы знаний о социальной структуре и социальной стратификации в России и за рубежом в исторической перспективе, об основных методологических подходах к изучению социальной структуры общества, закономерностях и тенденциях её развития
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

основные положения теории социальной структуры и стратификации и методы исследования социальной структуры и стратификации

#### **Уметь:**

использовать основные положения теории социальной структуры и стратификации и методы исследования социальной структуры и стратификации при решении профессиональных задач

**Владеть:**

применения основных положений теории социальной структуры и стратификации и методы исследования социальной структуры и стратификации при решении профессиональных задач в целях духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

## Социально-гуманитарное знание: традиции и новации

Закреплена за кафедрой

истории

Учебный план

44.03.05.23-23-1-ИО.plx

Форма обучения

очная

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов понимание развития теоретико-методологических проблем социально-гуманитарного знания, влияния философских и социогуманитарных знаний на процесс становления научного мировоззрения в исторической ретроспективе и на современном этапе, на процесс социализации, который "создает" личность и содействует эффективному развитию социальной коммуникации человека
1.2	

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- фактический материал каждой темы
- основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого
- основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по социально-гуманитарному знанию
- различные подходы к оценке и периодизации социокультурной истории
- особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания
- предметную область СГЗ и в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов

**Уметь:**

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-гуманитарного знания
- грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке
- анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преобладание общенаучных дисциплин и межпредметные связи
- определять причины и предпосылки возникновения концепций, научных школ и направлений, проливающих свет на социокультурный процесс
- формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков
- соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты развития цивилизаций
- критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, выработать свою позицию
- осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию, этно- и социокультурным традициям

**Владеть:**

- логического построения устной и письменной речи
- сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социального наследования
- обобщения и анализа информации
- построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания понятными школьникам
- сопоставления и сравнения событий и явлений
- самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире
- сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социально-гуманитарного знания
- обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) Социология

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		11 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель настоящего курса учебной дисциплины «Социология» состоит в формировании у студентов научного видения устройства и функционирования общества как целостной системы.
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

Основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи; основные тенденции развития обществ в XXI в; культура общества, её этническая и религиозно-конфессиональная специфика в современных условиях многополярного мира; закономерности развития общества. Социальная структура общества; социальные статусы и роли; социальные страты и социальные институты. Социальные конфликты и их разрешение и профилактика. Культурный базис общества, межкультурные взаимодействия, социальная мобильность, социальные группы (большие и малые), социальное развитие. Прогресс, регресс, стагнация. Государство и политика. Власть и управление. Методы научного исследования социологии как общественной науки, её функции. Методы социально-политической диагностики.

**Уметь:**

Выбирать и использовать адекватные методы познания.

Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты.

Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами.

Видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого предмета.

**Владеть:**

Общенаучным методическим инструментарием познания.

Методами социального исследования.

Методами, транслированными в сферу исторических исследований из социологических наук и нашедших широкое и успешное применение в истории.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

## Сравнительная политология

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- усвоение теоретических основ сравнительной политологии, в том числе её базовых категорий и понятий;
1.2	- формирование способности выявлять общее и особенное в политических институтах и процессах в сопоставлении конкретных политических феноменов;
1.3	- формирование первичных навыков сравнительного политологического анализа.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-4.1:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>УК-5.1:</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
<b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
<b>УК-1.2:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3:</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- происхождение и развитие сравнительной политологии, сущность сравнительного метода, основы методики сравнительного политического исследования, основные теории сравнительной политологии (политических систем, политических режимов, политического транзита, форм государства, институтов законодательной и исполнительной власти, избирательных систем, политических партий и партийных систем); сущность политических систем отдельных стран и групп стран;</li> <li>- теоретико-методологических основы сравнительной политологии, сравнительные характеристики политических институтов и процессов, результаты сравнительного исследования политических событий;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в политической жизни современных государств, основных тенденциях политического развития стран мира, актуальных политических процессах в зарубежных странах и России в сравнительном ключе;</li> <li>- проводить сравнительный анализ политических явлений, процессов и институтов; находить и использовать информации об основных текущих проблемах политической жизни стран мира; самостоятельно мыслить и оценивать реальные политические явления в зарубежных странах и России</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологическим аппаратом сравнительной политологии;</li> <li>- сравнительным методом и его разновидностями;</li> <li>- сравнительным анализом политических явлений</li> </ul>

# ПЕДАГОГИКА

## Теоретическая педагогика

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду</b>	
<b>ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b>	
<b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</b>	
<b>УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</b>	

<b>УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</b>
<b>УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования; сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки; специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности; сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя
<b>Уметь:</b>
объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, проводить самооценку личностных ресурсов; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин; проектировать развивающую образовательную среду; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество
<b>Владеть:</b>
совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции; способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; применения возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов; использования основных принципов профессиональной этики

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

## Теория государства и права

Закреплена за кафедрой

экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Учебный план

Форма обучения

очная

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17		19 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	18	18	50	50
Практические	32	32	38	38	70	70
Итого ауд.	64	64	56	56	120	120
Контактная работа	64	64	56	56	120	120
Сам. работа	80	80	52	52	132	132
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	14	144	288	288

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 является прочное усвоение обучающимися фундаментальных основ современной правовой науки, на основе рассмотрения широкой палитры взглядов отечественных и зарубежных специалистов на природу и специфику развития государственно-правовых явлений, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**

**ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

**ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики**

**ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности**

**УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм**

**УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели**

**УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач**

**УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

фундаментальные основы современной правовой науки, на основе рассмотрения широкой палитры взглядов отечественных и зарубежных специалистов на природу и специфику развития государственно-правовых явлений, юридическую терминологию, исходя из действующих нормативно-правовых актов;

**Уметь:**

определять круг задач в рамках поставленной цели своей профессиональной деятельности, выбирать способы их решения, исходя из специальных юридических научных знаний и в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**Владеть:**

навыками осуществления своей профессиональной деятельности, в том числе педагогической на основе знаний специфики государственно-правовых явлений, юридической терминологии, необходимого объема нормативно-правовых актов.

# МОДУЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Технология и организация воспитательных практик

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	14	5/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, использования современных методов и технологий воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения



**УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

построение воспитывающей образовательной среды; базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно - нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; основы коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности реализации психолого-педагогических технологий для различного контингента обучающихся

**Уметь:**

организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с использованием различного инструментария; организовывать воспитательный процесс с опорой на формирование общечеловеческих ценностей; осуществлять образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности

**Владеть:**

навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания; методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; педагогическими технологиями воспитания с учетом различного контингента обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## Устная история

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	10	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студента системного знания об устной истории как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умении применять методы для атрибуции исторических источников
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-4.1:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>УК-5.1:</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
<b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
<b>УК-1.2:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3:</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
<b>УК-1.4:</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

<b>УК-1.5:</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>УК-1.6:</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
<b>УК-1.7:</b> Определяет практические последствия предложенного решения задачи
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
основные педагогические технологии в том числе и технологии преподавания «устной истории»
<b>Уметь:</b>
рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности
<b>Владеть:</b>
учебно-методическим инструментарием в организации массовой исследовательской и поисковой работы в образовательных учреждениях разного уровня и в учебно-воспитательной практике

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИСТОРИЯ)

## Учебная практика, ознакомительная (по профилю История)

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план 44.03.05.23-23-1-ИО.plx  
Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	50	50	50	50
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	10	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний о теоретических и практических аспектах учебной и учебно- методической работы учителя истории в общеобразовательных учреждениях |
|-----|---|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.1: Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПКР-7.2: Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ

ПКР-7.3: Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ

ПКР-5.1: Формирует культурные потребности различных социальных групп

ПКР-5.2: Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ

ПКР-5.3: Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

<b>ОПК-5.3:</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК-3.1:</b> Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b> Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>ОПК-1.1:</b> Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
<b>ОПК-1.2:</b> Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
содержание культурных потребностей различных социальных групп и учитывать их особенности при обучении истории; возможности развития образовательной среды обучающихся в контексте успешного изучения ими истории; основную научную информацию по тематическим разделам истории; правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы по истории; технологию поиска, критического анализа и синтеза информации, актуальной в процессе обучения истории в рамках общеобразовательных учреждений.
<b>Уметь:</b>
сформировать культурные потребности различных по социальному составу групп обучающихся в процессе преподавания обществознания на уроках и во внеурочной работе; использовать возможности сформированной образовательной среды для организации эффективного усвоения обучающимися истории; осуществлять педагогическую работу на основе полученных специальных научных знаний в области истории; эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в процессе изучения истории; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся в ходе изучения истории; организовывать обучение истории с учетом особых образовательных потребностей различных групп обучающихся; применять на практике системный подход при организации обучения истории.
<b>Владеть:</b>
навыками разработки и реализации на практике учебных программ по истории; навыками использования образовательной среды на уроках истории для достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающимися; навыками педагогической деятельности при преподавании истории в общеобразовательных учреждениях; навыками коммуникативного взаимодействия с обучающимися в процессе преподавания истории; навыками проведения контрольных мероприятий и анализа их результатов в процессе обучения школьников истории; навыками организации совместной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися на уроках истории; элементами критического анализа и синтеза исторической информации, изучаемой обучающимися в урочной и во внеурочной деятельности.

# МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

## Физическая культура и спорт

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя	17		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Формирование физической культуры личности студента, способной целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности**

**УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности**

**УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья**

**УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- основы формирования физической культуры личности студента;
- средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки;
- формы занятий физическими упражнениями;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
- поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- способы оценки и коррекции осанки, методики корригирующей гимнастики, способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, регуляции психических состояний человека

**Уметь:**

- рационально использовать средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки для повышения функциональных и двигательных возможностей;
- использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;
- самостоятельно оценить роль приобретенных двигательных умений и навыков, для понимания их значимости при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности;
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда;
- провести корректирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления или повышения остроты зрения;
- регулировать свое психическое состояние с использованием методики психорегулирующей тренировки;
- работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности;
- планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности

**Владеть:**

навыками:

- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корректирующей гимнастики;
- использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом;
- проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток;
- организации индивидуальных занятий различной целевой направленности связанной с физической культурой и спортом;
- профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности;
- использования приобретенных форм и методов самоконтроля;
- межличностного общения, позволяющими поддерживать психологический климат при работе в учебной группе (команде) на занятиях физической культурой и спортом

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) Экономическая теория

Закреплена за кафедрой

экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Учебный план

Форма обучения

очная

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	18	180

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | расширение и углубление знаний в области экономической теории, формирование научного социально- экономического мировоззрения, овладение понятийным аппаратом, основными концепциями и моделями экономической теории, позволяющими самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.1: Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПКР-7.2: Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ

ПКР-7.3: Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося



<b>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума</b>
<b>ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования</li> <li>- характер и формы воздействия экономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</li> <li>- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства</li> <li>- основные требования к оценке, анализу и обработке экономических и социальных данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</li> <li>- теоретические основы функционирования рыночной экономики</li> <li>- закономерности и тенденции возникновения и развития экономических рынков и институтов</li> <li>- закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне</li> <li>- типологию приемов и технологию организации экономических процессов</li> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории</li> <li>- объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов</li> <li>- различные методы, применяемые при решении экономических задач</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные мотивы и механизмы принятия управленческих решений органов государственного регулирования</li> <li>- анализировать состояние экономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента государственного и муниципального управления</li> <li>- осуществлять оценку, анализ и обработку экономических и социальных данных, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности</li> <li>- оценивать инструментарий организации управленческих процессов</li> <li>- анализировать и сопоставлять различные экономические данные по предприятию</li> <li>- анализировать конкретные ситуации и выявлять экономические проблемы</li> <li>- применять полученные знания в области экономической теории в решении конкретных экономических задач, расчетах, при оценке экономических ситуаций</li> <li>- анализировать состояние и динамику развития экономических рынков и институтов, проводить оценку экономических рынков</li> <li>- строить модели на основе вербального описания экономической ситуации и решать прикладные задачи</li> <li>- ориентироваться в политических и социальных процессах</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения инструментов организации управленческих процессов</li> <li>- навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования</li> <li>- методами оценки состояния экономической среды организаций органов государственной и муниципального управления</li> <li>- приемами оценки, анализа и обработки экономических и социальных данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, формированию предпринимательской деятельности и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</li> <li>- навыки бизнес-планирования</li> <li>- методики анализа информации об объекте исследования</li> <li>- навыками сбора, обработки и анализа необходимых экономических данных, используемых для решения профессиональных задач</li> <li>- методологией экономического исследования</li> <li>- различными экономическими инструментами</li> <li>- навыками использования знаний и методов гуманитарных и социальных наук для решения профессиональных задач</li> </ul>

# Элективные курсы по физической культуре и спорту

Закреплена за кафедрой **физической культуры**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	19 1/6		17		14 1/6		16		14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Итого ауд.	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Контактная работа	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Сам. работа	38	38	40	40	26	26	40	40	30	30	174	174
Итого	72	72	72	72	54	54	72	72	58	58	328	328

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к окружающим.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основы формирования физической культуры личности студента;
- средства, методы, формы физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- способы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- методику оценки и коррекции осанки, проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; регулирование психических состояний человека;
- способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;
- методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;
- способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности

**Уметь:**

- использовать средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье;
- подбирать наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности;
- использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использовать средства и методы физического воспитания при планировании занятий физической культурой или спортом, направленные на повышение функциональных и двигательных возможностей;
- дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно;
- провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки;
- составить комплекс физических упражнений и провести его для снятия утомления во время или после напряженного учебного труда;
- провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;
- регулировать психические состояния при помощи методов саморегуляции, с использованием методики психорегулирующей тренировки

**Владеть:**

- организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использования средств и методов, позволяющих контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;
- организации и проведения самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания: физкультурных пауз, физкультурных минуток;
- использования методов регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции;
- проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;
- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- проведения самоконтроля, используя методы саморегуляции, психорегулирующей тренировки

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) Этнология

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	34	34	28	28	62	62
Итого ауд.	50	50	42	42	92	92
Контактная работа	50	50	42	42	92	92
Сам. работа	22	22	30	30	52	52
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение новых профессиональных знаний по этнологии, овладение современными методами историко-этнологического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные этапы этнической истории человечества для формирования особенностей базовых национальных ценностей (ОПК-4.1);
- правила поведения в полиэтнической культурной среде современного общества (ОПК-4.2);
- пространственные рамки этнических явлений (территории расселения этносов, распространения языков и отдельных элементов этнических культур) и основные регионы их распространения в современной и в исторической России (УК-5.1);
- современные подходы к решению проблемы роли этнического фактора в истории (УК-5.2);
- вопросы взаимосвязи этносферы с другими сферами общественной жизни в прошлом и настоящем (УК-5.3);
- содержание общенаучных принципов и методов и используемых в этнологической науке специальных терминов (УК-5.4);
- конкретно-исторические и социально-экономические условия развития этносов мира в прошлом и настоящем (УК-5.5).

**Уметь:**

- выделять ключевые события в этнической истории, осуществляя на их основе духовно-нравственное воспитание обучающихся (ОПК-4.1);
- донести до обучающихся необходимость толерантного поведения в полиэтнических современных обществах на территории России и других стран мира (ОПК-4.2);
- соотносить существующие в России этнические общности и элементы их культур с определенными территориями и регионами (УК-5.1);
- определять качественные различия в трактовке этничности в различные исторические эпохи (УК-5.2);
- применять общенаучные методы и принципы при анализе этнических явлений и процессов (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми различной этнической принадлежности (УК-5.4);
- разрабатывать и проводить учебные занятия по этнологии на основе общенаучных принципов и методов познания, применяемых при анализе конкретно-исторических проблем развития этносов (УК-5.5).

**Владеть:**

- определения исторического типа конкретной этнической общности и особенностей ее базовых национальных ценностей и доминант поведения (ОПК-4.1);
- сотрудничества в условиях изменяющейся поликультурной социальной среды в России и в мире в целом (ОПК-4.2);
- применения примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов к осмыслению природы этноса и этничности (УК-5.1);
- аналитического осмысления при изучении конкретного историко-этнографического материала (УК-5.2);
- донесения до обучающихся содержания преподаваемой дисциплины - этнологии (УК-5.3);
- конструктивного взаимодействия с представителями других этнических групп и этнорелигиозных общностей современности (УК-5.4);
- аргументированного обсуждения и решения проблем межэтнического взаимодействия на современном историческом этапе развития мировой цивилизации (УК-5.5).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) Ювенальное право

Закреплена за кафедрой

экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Учебный план

Форма обучения

очная

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение фундаментального образования, способствующего развитию личности, а также сформировать у студентов знание и понимание принципов, характерных черт и наиболее важных особенностей ювенальной юстиции, а также умение использовать полученные знания и сформированные навыки в конкретной деятельности практикующего юриста.
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПКР-7.1: Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>
<b>ПКР-7.2: Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ</b>
<b>ПКР-7.3: Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ</b>
<b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>
<b>УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</b>
<b>УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
основы толкования нормативных правовых актов в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов несовершеннолетних
<b>Уметь:</b>
толковать нормативные правовые акты в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов несовершеннолетних

**Владеть:**

навыками толкования нормативных правовых актов в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов несовершеннолетних

# МОДУЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Производственная практика, педагогическая практика (летняя)

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	320	320	32	320	640	640
Итого	324	324	32	324	648	648

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Педагогическая (летняя) практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, путем создания реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирования мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включения студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей
-----	---

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия



<b>УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</b>
<b>УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
базовые положения профессиональной этики и речевой культуры педагога; сущность педагогического общения в коллективе; способы построения межличностных отношений; технологию организации процесса самообразования; технологии профессионального и личностного роста; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; базовые положения профессиональной этики; особенности реализации педагогических технологий, в том числе в условиях инклюзивного образования; традиционные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития ребенка; технологии здоровьесберегающего обучения
<b>Уметь:</b>
вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активность и инициативу в процессе социального взаимодействия; участвовать в общественно- профессиональных дискуссиях, объясняет способы организации профессионального и личностного роста педагога; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать нормативные правовые акты в области образования; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно- правовые акты в сфере образования; применять педагогические технологии и методы воспитания; системно анализировать и выбирать образовательные технологии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; эффективно организовать сотрудничество с участниками образовательных отношений; проектировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе; применять меры профилактики детского травматизма
<b>Владеть:</b>
способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательных отношений; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; совершенствования профессиональных знаний и умений; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; проектирования и построения позитивного имиджа педагога; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики; навыками организации воспитания обучающихся в рамках нормативных документов; способами осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, а также проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательных отношений; организации учебной и внеучебной деятельности; применения приемов здоровьесберегающих технологий в учебном процессе

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

## История политических партий и общественного движения в России

Закреплена за кафедрой

истории

Учебный план

44.03.05.23-23-1-ИО.plx

Форма обучения

очная

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование научного представления об истории становления и развития в России политических партий и общественного движения, начиная со второй половины XIX века и до современного периода |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8.1:** Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

**ОПК-8.2:** Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- формы и методы профессиональной деятельности(ОПК-8.2);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);
- социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений(УК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества(УК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5);

**Уметь:**

- применять специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- демонстрировать педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений(ОПК-8.2);
- воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);
- анализировать основные этапы становления многопартийности в контексте развития истории России, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);
- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

**Владеть:**

- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);
- способами осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений (ОПК-8.2);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом истории политических партий и общественного движения в России на основных этапах ее развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

# Особенности организации работы с одаренными детьми учителя обществознания

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	20	20	20	20	40	40
Итого	36	36	36	36	72	72

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Обеспечить студентов знаниями общих принципов и конкретных методов эффективной работы учителя с одаренными школьниками на уроках обществознания. |
|-----|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |   |
|---|
| ПКР-7.1: Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ   |
| ПКР-7.2: Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ   |
| ПКР-7.3: Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ   |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся  |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися  |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития  |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся   |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся  |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса   |
| ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся  |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни                           |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>
<b>ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</b>
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- фактический материал каждой темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта, связь всех компонентов образовательной дисциплины,</li> <li>технику изучения важнейших элементов обществознания согласно требованиям образовательного стандарта;</li> <li>- сильные и слабые стороны учащихся, которые облегчают (затрудняют) их социализацию, понимать роль педагога в процессе профессионального самоопределения школьников;</li> <li>- способы, методы коммуникации всех участников образовательной деятельности в целях наилучшего усвоения материала учебной дисциплины,</li> <li>разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих знаний, приемы, инструментарий активизации внимания школьников на уроке, способы стимулирования развития у них творческих способностей;</li> <li>- учебный материал дисциплины, отслеживая все изменения, которые время от времени происходят в нормативной документации и в содержании учебного предмета;</li> <li>- способы педагогического воздействия, при помощи которых можно донести до учащихся важнейшие общественные ценности (в т.ч. силами учебной дисциплины), важные для их духовно-нравственного развития;</li> <li>- место обществознания в системе гуманитарного знания, разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих знаний.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку социальных, политических, экономических и социокультурных явлений, обосновывать свое отношение к событиям, их участникам, давать этим событиям и поступкам их участников правовую оценку;</li> <li>- благоприятно воздействовать на процесс социализации школьников силами обществоведческой дисциплины;</li> <li>- работать с разноплановой литературой, источниками в целях наиболее интересной подачи учебной информации, доступно силами учебной дисциплины донести до школьников знания, необходимые им для будущей профессиональной деятельности, посредством всех возможных форм работы на уроке, владеть аудиторией, поддерживая высокий уровень активности учеников на уроках;</li> <li>- работать с учащимися, обладающими разными способностями к овладению знаниями в рамках учебного предмета "Обществознание";</li> <li>- встраиваться в образовательную среду, адаптировать учебный материал к уровню запросов аудитории и с учетом меняющейся конъюнктуры, не меняя важнейших целей учебного занятия, извлекать знания из источников и применять их для решения познавательных задач;</li> <li>- составлять рабочие учебные программы в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание учебного предмета "Обществознание".</li> </ul>

**Владеть:**

- расширения общей эрудиции на основе интереса к обществоведческим проблемам;
- работы с актуальной правовой и социально-экономической информацией;
- приемами работы с аудиторией, опытом оценивания знаний учащихся и работы с лицами, заинтересованными в лучшем усвоении знаний при помощи современных методов и технологий обучения;
- выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования вопросов политики, экономики, социальной и правовой сферы, способностью понять и объективно оценить достижения культуры, науки и образования в контексте времени, благоприятствующие успешной рефлексии знаний в рамках учебного предмета "Обществознания";
- интерпретации учебного материала в объеме, необходимом для полного раскрытия темы урока и качественного протекания учебно-воспитательного процесса, извлечения из источников аутентичной информации, и способностями научить школьников грамотной работе с подобно рода сведениями;
- техникой педагогического воздействия на учащихся в целях их полноценного развития (правильного восприятия действительности и др.), способами, инструментарием для описания и объяснения сути происходящих в общественной жизни явлений в доступной для понимания школьниками форме.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

## Социально-культурное пространство России конца XV--XVII вв. через призму памятников права

Закреплена за кафедрой истории

Учебный план 44.03.05.23-23-1-ИО.plx  
Форма обучения очная

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов систематизированных знаний о социально-культурном пространстве России конца XV- -XVII вв. через призму памятников права
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>

**УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основное содержание социально-культурного пространства России конца XV--XVII вв. через призму памятников права в контексте профессиональной деятельности (ОПК 8.1)

основные компоненты социально-культурного пространства России конца XV--XVII вв. через призму памятников права как одной из практических основ в профессиональной деятельности (ОПК-8.2)

особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV--XVII вв. через призму памятников права (УК 5.1)

социокультурные различия социальных групп в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV--XVII вв. через призму памятников права, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)

особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV--XVII вв. через призму памятников права (УК-5.3)

базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-5.4)

ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-5.5)

основополагающие принципы критического мышления при изучении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-1.1.);

логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.2);

основные источники по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права исторический контекст их возникновения (УК 1.3)

основные подходы историков к пониманию социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.4);

основные принципы сопоставления источников информации при изучении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.5);

основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.6);

основные факты и события по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права и их влиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)



**Уметь:**

применять основные знания по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права в контексте профессиональной деятельности (ОПК 8.1)

применять основные компоненты архивоведения как одной из практических основ в профессиональной деятельности (ОПК -8.2)

понимать особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 5.1)

понимать социокультурные различия социальных групп в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)

понимать особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-5.3)

понимать базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-5.4)

ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-5.5)

использовать основополагающие принципы критического мышления при изучении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-1.1.);

понимать логику исторического процесса, основные подходы и интерпретации историков при рассмотрении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.2);

использовать основные источники по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права, исторический контекст их возникновения (УК 1.3)

понимать основные подходы историков к пониманию социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.4);

понимать основные принципы сопоставления источников информации при изучении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.5);

понимать основные подходы, как основу для аргументации собственных суждений по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.6);

понимать основные факты и события по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права и их влиявшие на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

**Владеть:**

навыками применения основных знаний по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права в контексте профессиональной деятельности (ОПК 8.1)

знаниями об основных компонентах социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права как одной из практических основ в профессиональной деятельности (ОПК-8.2)

знаниями об особенностях развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 5.1)

знаниями о социокультурных различиях социальных групп в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права, как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)

знаниями об особенностях культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-5.3)

навыками применения базовых принципов социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-5.4)

понимать ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-5.5).

основополагающими принципами критического мышления при изучении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК-1.1.);

логикой исторического процесса, основными подходами и интерпретации историков при рассмотрении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.2);

основными источниками по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права, понимать исторический контекст их возникновения (УК 1.3)

знаниями об основных подходах историков в понимании социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.4);

основными принципами сопоставления источников информации при изучении социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.5);

основными подходами, как основе для аргументации собственных суждений по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права (УК 1.6);

основными фактами и событиями по истории социально-культурного пространства России конца XV-XVII вв. через призму памятников права и понимать их влияние на дальнейший ход русской истории (УК 1.7)

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

## Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Обществознание)

Закреплена за кафедрой  
Форма обучения  
Учебный план

истории  
очная

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	10	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Выработка у студентов бакалавриата, обучающихся по профилю "История и Обществознание", навыков и приемов научно-исследовательской работы в области обществознания. |
|-----|--|

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития процесса формирования образовательной среды в современных российских реалиях для использования их с целью достижения высоких личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся по обществознанию;</li> <li>- закономерности управления своим временем в процессе саморазвития и в контексте построения преподавания обществознания в общеобразовательных учреждениях России;</li> <li>- специфику межкультурного разнообразия общества в его социально-историческом, этико-философском контекстах, учитывать ее в процессе преподавания обществознания;</li> <li>- содержание обществоведческой информации, преподаваемой обучающимся, применяя при этом системный подход и ее критический анализ для решения поставленных педагогических задач.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности сформированной образовательной среды в области преподавания обществознания обучающимся для достижения ими высоких личностных, предметных и метапредметных результатов;</li> <li>- управлять своим временем для выстраивания и реализации траектории саморазвития в процессе преподавания обществознания;</li> <li>- толерантно и конструктивно воспринимать межкультурное разнообразие современного российского общества, используя эти качества в практике преподавания обществознания в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск и критический анализ современной учебной, учебно-методической и научно-методической литературы по обществознанию.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в области теории и методики преподавания обществознания в условиях созданной развивающей образовательной среды;</li> <li>- управления своим учебным рабочим временем по преподаваемому предмету "Обществознание", реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> <li>- толерантного восприятия, в процессе обучения учащихся обществознанию, существующих в современном российском обществе социально-культурных различий из-за его этнического и религиозного многообразия;</li> <li>- осуществления эффективного исследовательского педагогического поиска, критического анализа и синтеза актуальной обществоведческой информации.</li> </ul>

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

## Исторический опыт культурной политики Российского государства в XX в.

Закреплена за кафедрой

истории

Учебный план

44.03.05.23-23-1-ИО.plx

Форма обучения

очная

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя	9 1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об истории исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

особенности базовых национальных ценностей в контексте исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(ОПК 4.1.);  
принципы формирования гражданской позиции в контексте исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2)  
особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в. (УК 5.1)  
социокультурные различия социальных групп в историческом контексте исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко- философских учений (УК-5.2)  
особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в. (УК-5.3)  
базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в. (УК-5.4)  
ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе исторического опыта культурной политики Российского государства в XX в. (УК-5.5)

**Уметь:**

понимать особенности базовых национальных ценностей в контексте культурной политики Российского государства в XX в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(ОПК 4.1.);  
применять принципы формирования гражданской позиции в контексте культурной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).  
понимать особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте культурной политики Российского государства в XX в. (УК 5.1)  
понимать социокультурные различия социальных групп в историческом контексте культурной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)  
понимать особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте культурной политики Российского государства в XX в. (УК-5.3)  
понимать базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории культурной политики Российского государства в XX в. (УК-5.4)  
ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе культурной политики Российского государства в XX в. (УК-5.5)

**Владеть:**

знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в контексте культурной политики Российского государства в XX в.. (ОПК 4.1.);  
принципами формирования гражданской позиции в контексте культурной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).  
знаниями об особенностях развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте культурной политики Российского государства в XX в. (УК 5.1)  
знаниями о социокультурных различиях социальных групп в историческом контексте культурной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)  
знаниями об особенностях культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте культурной политики Российского государства в XX в. (УК-5.3)  
навыками применения базовых принципов социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе культурной политики Российского государства в XX в. (УК- 5.4)  
понимать ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе культурной политики Российского государства в XX в. (УК-5.5)

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

## Исторический опыт социальной политики Российского государства в XX в.

Закреплена за кафедрой

истории

Учебный план

44.03.05.23-23-1-ИО.plx

Форма обучения

очная

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя	9 1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об истории исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в.
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

особенности базовых национальных ценностей в контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(ОПК 4.1.);  
принципы формирования гражданской позиции в контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2)  
особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. (УК 5.1)  
социокультурные различия социальных групп в историческом контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко- философских учений (УК-5.2)  
особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. (УК-5.3)  
базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. (УК-5.4)  
ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе исторического опыта социальной политики Российского государства в XX в. (УК-5.5)

**Уметь:**

понимать особенности базовых национальных ценностей в контексте социальной политики Российского государства в XX в., как одной из основ духовно-нравственного воспитания.(ОПК 4.1.);  
применять принципы формирования гражданской позиции в контексте социальной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).  
понимать особенности развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в. (УК 5.1)  
понимать социокультурные различия социальных групп в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)  
понимать особенности культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в. (УК-5.3)  
понимать базовые принципы социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе истории социальной политики Российского государства в XX в. (УК-5.4)  
ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе социальной политики Российского государства в XX в. (УК-5.5).

**Владеть:**

знаниями об особенностях базовых национальных ценностей в контексте социальной политики Российского государства в XX в.. (ОПК 4.1.);  
принципами формирования гражданской позиции в контексте социальной политики Российского государства в XX в. в изменяющейся поликультурной среде в современных мировых условиях (ОПК-4.2).  
знаниями об особенностях развития России как национального государства с её этническим и религиозным разнообразием в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в. (УК 5.1)  
знаниями о социокультурных различиях социальных групп в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в., как части мировой истории, мировых социокультурных традиций и историко-философских учений (УК-5.2)  
знаниями об особенностях культурного наследия и социокультурных традиций России в историческом контексте социальной политики Российского государства в XX в. (УК-5.3)  
навыками применения базовых принципов социокультурных особенностей в общении с людьми при решении профессиональных задач в социальной интеграции в разрезе социальной политики Российского государства в XX в. (УК- 5.4)  
понимать ценностные ориентиры, способствующие формированию гражданской позиции как основы решения мировоззренческих, общественных проблем в разрезе социальной политики Российского государства в XX в. (УК-5.5).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

## Политические отношения и политическая культура в современном мире

Закреплена за кафедрой

истории

Учебный план

44.03.05.23-23-1-ИО.plx

Форма обучения

очная

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 сформировать целостную систему знаний о сущности и основных закономерностях политического процесса современного мира и России, культурно-идеологических факторах определяющих его формы и содержание в связи с социально-политической практикой, для решения задач духовно-нравственного воспитания и формирования ценностных ориентаций личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Формирует культурные потребности различных социальных групп

ПКР-5.2: Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ

ПКР-5.3: Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации



<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия политической культуры, её структуру, функции, закономерности развития и функционирования, особенности и формы проявления в политических процессах</li> <li>- закономерности формирования и эволюции системы политических отношений, особенности современного политического развития России и мира</li> <li>- основные механизмы политической социализации личности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи политических явлений и процессов</li> <li>- объективно оценивать политические отношения и процессы на основе знания исторического контекста их развития</li> <li>- применять политические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к формам организации и эволюции системы политических отношений</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительного анализа политических культур и процессов</li> <li>- осуществления поиска, критического анализа и синтеза исторической информации, применения системного подхода для решения поставленных исследовательских и воспитательных задач, критического и самостоятельного мышления при анализе политических проблем</li> <li>- соотношения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе</li> </ul>

# ПЕДАГОГИКА

## Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач

Закреплена за кафедрой **общей педагогики**

Учебный план

Форма обучения **очная**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	10	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; организации взаимодействия участников образовательного процесса; применения современных методов и технологий обучения и воспитания, диагностики, организации педагогического сопровождения социализации обучающихся; формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области практической педагогики.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий**

**ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов**

**ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса**

**ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности**

**ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы**

**ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования**

**ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся**

**ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе**

**ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования**

**ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса**

<b>ОПК-6.1:</b> Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2:</b> Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
<b>ОПК-6.3:</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>ОПК-5.1:</b> Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2:</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-5.3:</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК-3.1:</b> Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b> Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>УК-10.1:</b> Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
<b>УК-10.2:</b> Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
<b>УК-10.3:</b> Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b> способы построения межличностных отношений и работы в команде, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основы организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; основные методы и методики осуществления психолого-педагогической диагностики и организации процесса обучения; сущность и структуру педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы построения межличностных отношений, организации сотрудничества; обучающихся; оказания поддержки самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
<b>Уметь:</b> организовывать диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; использовать методы обучения и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, организовывать их сотрудничество, развивать творческие способности; формировать нетерпимого отношения к коррупционному поведению
<b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; технологией составления диагностических методик, технологией организации психолого-педагогической диагностики, технологией организации педагогического исследования; навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации сотрудничества обучающихся; развития их творческих способностей; нвыкамит принятия обоснованных решений по недопущению коррупционного поведения

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

## Учебная практика, ознакомительная (по профилю Обществознание)

Закреплена за кафедрой

истории

Учебный план

44.03.05.23-23-1-ИО.plx

Форма обучения

очная

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	56	56	56	56
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	10	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Ознакомление студентов бакалавриата, обучающихся по профилю "История и Обществознание", с теоретическими и практическими аспектами учебной и учебно-методической работой учителя обществознания в общеобразовательных учреждениях.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Формирует культурные потребности различных социальных групп

ПКР-5.2: Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ

ПКР-5.3: Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду

ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

<b>ОПК-3.1:</b> Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b> Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
<b>УК-1.2:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3:</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
<b>УК-1.4:</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
<b>УК-1.5:</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>УК-1.6:</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
<b>УК-1.7:</b> Определяет практические последствия предложенного решения задачи
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание культурных потребностей различных социальных групп и учитывать их специфику при обучении обществознанию;</li> <li>- возможности развития образовательной среды обучающихся в контексте успешного преподавания им основ обществознания;</li> <li>- специальную научную информацию по всем тематическим разделам предмета "Обществознание";</li> <li>- правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы по предмету "Обществознание";</li> <li>- методы и приемы контроля и оценки формирования результатов обучения школьников обществознанию;</li> <li>- педагогические и методические правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета "Обществознание";</li> <li>- технологию поиска, критического анализа и синтеза информации, актуальной в процессе обучения обществознанию в рамках общеобразовательных учреждений.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать культурные потребности различных по социальному составу групп обучающихся в процессе преподавания обществознания на уроках и во внеурочной работе;</li> <li>- использовать возможности сформированной образовательной среды для организации эффективного усвоения обучающимися обществознания;</li> <li>- осуществлять педагогическую работу на основе полученных специальных научных знаний в области обществоведения;</li> <li>- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в процессе изучения обществознания;</li> <li>- выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся в ходе изучения предмета "Обществознание";</li> <li>- организовывать обучение обществознанию с учетом особых образовательных потребностей различных групп обучающихся;</li> <li>- применять на практике системный подход при организации обучения обществознанию.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и реализации на практике учебных программ по предмету "Обществознание";</li> <li>- использования образовательной среды на уроках обществознания для достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающимися;</li> <li>- педагогической деятельности при преподавании обществознания в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- коммуникативного взаимодействия с обучающимися в процессе преподавания им обществознания;</li> <li>- проведения контрольных мероприятий и анализа их результатов в процессе обучения школьников обществознанию;</li> <li>- организации совместной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися на уроках обществознания;</li> <li>- критического анализа и синтеза обществоведческой информации, доносимой до сведения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности учителя.</li> </ul>

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПО ПРОФИЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

## Нации и национализм: исторический опыт и теоретическое осмысление

Закреплена за кафедрой

истории

Учебный план

44.03.05.23-23-1-ИО.plx

Форма обучения

очная

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов знаний истории становления наций, теоретико-методологических проблем национализма, многовариантности этноисторического процесса и практики националистических движений на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе
-----	--

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-5.1: Формирует культурные потребности различных социальных групп
ПКР-5.2: Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ
ПКР-5.3: Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные этапы и закономерности развития национальных отношений в России для формирования гражданской позиции
- пространственные и временные рамки формирования и развития наций на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе
- предметную область национализма в контексте религиозного, этнокультурного взаимодействия народов и варианты осуществления этнополитики в контексте развития общества и общественных процессов в целом
- основные направления изучения национального вопроса в различных странах мира, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса
- общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие национальных отношений и состояние национальной политики в различных странах мира
- современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в разное историческое время

**Уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности развития национальных отношений и национальной политики для формирования гражданской позиции
- определять пространственные и временные рамки национальных процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе
- анализировать исторические события, явления и процессы
- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие национальных отношений и состояние национальной политики в различных странах мира

**Владеть:**

- навыками анализа основных этапов и закономерностей развития национальных отношений и национальной политики для формирования гражданской позиции
- навыками определения пространственных и временных рамок национальных процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе
- навыками анализа исторические события, явления и процессов, обобщения фактов по этноистории
- навыками анализа научных концепций решения национального вопроса, объясняющих единство и многообразие исторического процесса
- навыками использования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи
- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики при анализе проблем национальной политики в различные исторические эпохи
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем национально-государственной политики

# Особенности организации работы с одаренными детьми учителя истории

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план

Форма обучения **очная**

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечить студентов знаниями общих принципов и конкретных методов эффективной работы учителя с одаренными школьниками на уроках истории
-----	--

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКР-7.1: Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2: Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3: Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики



<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- фактический материал каждой темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта и связь всех компонентов образовательной дисциплины, технику изучения важнейших элементов обществознания и разделов истории согласно требованиям образовательного стандарта;</li> <li>- сильные и слабые стороны учащихся, которые облегчают (затрудняют) их социализацию, понимать роль педагога в процессе самоопределения школьников;</li> <li>- способы, методы коммуникации всех участников образовательной деятельности в целях наилучшего усвоения материала учебной дисциплины, разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему исторических знаний, приемы, инструментарий активизации внимания школьников на уроке, способы стимулирования развития у них творческих способностей;</li> <li>- учебный материал предмета "История", отслеживая все изменения, которые время от времени происходят в нормативной документации и в содержании учебного предмета;</li> <li>- способы педагогического воздействия, при помощи которых можно донести до учащихся важнейшие общественные ценности (в т.ч. силами учебной дисциплины), важные для их духовно-нравственного развития;</li> <li>- место истории в системе гуманитарного знания, разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему исторических знаний.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку социальных, политических, экономических и социокультурных явлений, обосновывать свое отношение к событиям, их участникам, давать этим событиям и поступкам их участников правовую оценку, извлекать и перерабатывать информацию, адаптируя ее к уровню умственного развития учащихся;</li> <li>- благоприятно воздействовать на процесс социализации школьников силами исторических дисциплин;</li> <li>- работать с разноплановой литературой, источниками в целях наиболее интересной подачи учебной информации, доступно силами учебной дисциплины донести до школьников знания, необходимые им для будущей профессиональной деятельности, посредством всех возможных форм работы на уроке, владеть аудиторией, поддерживая высокий уровень активности учеников на уроках;</li> <li>- работать с учащимися, обладающими разными способностями к овладению знаниями в рамках учебного предмета "История";</li> <li>- встраиваться в образовательную среду, адаптировать учебный материал к уровню запросов аудитории и с учетом меняющейся конъюнктуры, не меняя важнейших целей учебного занятия, извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;</li> <li>- составлять рабочие учебные программы в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание учебного предмета "История".</li> </ul>

**Владеть:**

- в области расширения общей эрудиции на основе интереса к историческим проблемам, работы с актуальной правовой и социально-экономической информацией в процессе изучения и преподавания истории;
- увлеченного, образованного человека, способного аналитически мыслить;
- приемами работы с аудиторией, опытом оценивания знаний учащихся и работы с лицами, заинтересованными в лучшем усвоении знаний при помощи современных методов и технологий обучения истории;
- выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования вопросов политики, экономики, социальной и правовой сферы, способностью понять и объективно оценить достижения культуры, науки и образования в контексте , благоприятствующие успешной рефлексии знаний в рамках учебного предмета "История";
- методами интерпретации учебного материала в объеме, необходимом для полного раскрытия темы урока и качественного протекания учебно-воспитательного процесса,
- извлечения из исторических источников достоверной, аутентичной информации, и способностями научить школьников грамотной работе с подобно рода сведениями;
- владения техникой педагогического воздействия на учащихся в целях их полноценного развития (правильного восприятия действительности и др.), способами, инструментарием для описания и объяснения сути происходящих в общественной жизни явлений в доступной для понимания школьников форме.