

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы финансовой грамотности**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): Доц., Холодковская Н.С. _____

Зав. кафедрой: Майорова Л.Н. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.
1.2	общества.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами и источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы.
Уметь:
применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере, пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных
Владеть:
методами сбора и анализа экономической информации, навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических рисков и результатов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Личное финансовое планирование				
1.1	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.9Л2.1
1.2	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов. /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.9Л2.1
	Раздел 2. Банки, небанковские кредитные организации, взаимодействие с ними				

2.1	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту. /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.5 Л1.6Л2.1
2.2	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту. /Ср/	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.5 Л1.6Л2.1
Раздел 3. Фондовый и валютный рынок, инвестиции, финансовые инструменты					
3.1	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.3 Л1.7Л2.1
3.2	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций /Ср/	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.3 Л1.7Л2.1
Раздел 4. Страхование как способ снижения рисков					
4.1	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.4Л2.1
4.2	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании /Ср/	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.4Л2.1
Раздел 5. Налоговая система, налогообложение и государственная социальная поддержка					
5.1	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог. /Ср/	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.10Л2.1
Раздел 6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды					
6.1	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений. /Ср/	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.8Л2.1
Раздел 7. Предпринимательство, создание собственного бизнеса					

7.1	Цели, преимущества и риски предпринимательской деятельности. Формы малого бизнеса, преимущества и недостатки форм малого бизнеса. Основные направления господдержки для субъектов малого предпринимательства. Бизнес-план и финансовое планирование при ведении предпринимательской деятельности. Предоставление бухгалтерской (финансовой), статистической отчетности организации, ИП. /Ср/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.2Л2.1
Раздел 8. Ответственное поведение на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг					
8.1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Финансовые продукты и технологии, находящиеся вне поля государственного регулирования, как источник повышенных рисков для неискушенных пользователей финансовых услуг. /Ср/	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.9Л2.1
Раздел 9. Зачет					
9.1	Подготовка и сдача зачета /Зачёт/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Воронцовский А.В.	Инвестиции и финансирование: Методы оценки и обоснования	СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998	0
Л1.2	Черняк В.З.	Введение в предпринимательство: Учеб. для 10, 11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Вита-Пресс, 1999	0
Л1.3	Евстигнеев	Портфельные инвестиции в мире и в России: выбор стратегии	М.: Эдиториал УРСС, 2002	0
Л1.4	Щербаков В. А., Костяева Е. В.	Страхование: электрон. учеб.	М.: КНОРУС, 2008	0
Л1.5	Колпакова, Галина Михайловна	Финансы. Денежное обращение. Кредит: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Финансы и статистика, 2006	1
Л1.6	Сенчагов В. К., Архипова А. И.	Финансы, денежное обращение и кредит: учебник	М.: Проспект, 2008	1
Л1.7	Козлов А. А.	Валютный рынок и инвестиции в него: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97422 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Рыбаков Р. О.	Пенсионная система Российской Федерации и пути ее дальнейшего совершенствования: студенческая научная работа	Москва: Лаборатория книги, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97554 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.9	Григорьева Е., Болодурина М., Новикова М.	Финансовое планирование: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259141 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.10	Сулейманов С. Д., Погребная Я. А., Грундел Л. П., Сулейманов М. Д.	Налоговая грамотность: учебник	Москва: Креативная экономика, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599646 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1		Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России: сборник работ	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275365 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Агафонова татьяна Петровна; Ст. преп., Стеценко Владимир Вадимович _____

Зав. кафедрой: Курилкина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, законодательной и нормативной базы ее функционирования, организационных основ и структуры ее управления, механизмов и процедур управления качеством, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности и достижения поставленной цели, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-1.1: Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики;определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
Уметь:
Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
Владеть:
Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий; оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Образование в современном обществе Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно - правового обеспечения в сфере образования. образования. Закон РФ "Об образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1Л2.2 Л2.6 Л2.8
1.3	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации 1. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". 2. Права ребенка и формы их правовой защиты. 3. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. 4.Формы работы с родителями. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.8
1.4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений 1. Правовой статус образовательных учреждений. 2. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. 3. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. 4. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. 5. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. 6. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.5
1.5	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Образование в современном обществе Законодательство, регулирующее отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Microsoft Office 2007 /Ср/	3	16	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8
1.6	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций Правовой статус образовательных учреждений и организаций. Управление системой образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Microsoft Office 2007 /Ср/	3	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.7	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Microsoft Office 2007 /Ср/	3	24	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	/Зачёт/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Филатова И. А.	Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120177 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120181 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139464 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Филатова И. А.	Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139471 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.	Инклюзивное образование: история, теория, технология: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гаврищук В. В.	Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Сапунов М. Б.	Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209938 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Федоров А. В.	Медиаобразование: вчера и сегодня: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Федоров А. В.	Медиаобразование в педагогических вузах: научно-методическое издание: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ващенко А. Н.	Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса: журнал	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225109 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Гаврищук В. В.	Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237343 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Вахтеров В. П.	Внешкольное образование народа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30575 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Гарант: Законодательство РФ, аналитика <http://www.garant.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Для проведения практических занятий должны быть установлены средства MS Office.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Естественнонаучная картина мира**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА теоретической, общей физики и технологий**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. физ.-мат.наук, Доц., Киричек Виктория Александровна _____

Зав. кафедрой: Кихтенко С. Н. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
1.2	- научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основы философских и социогуманитарных знаний; - основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней.
Уметь:
- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.
Владеть:
- использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся; - использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Структурная, методологическая и историческая панорама естественнонаучного познания мира				
1.1	Эволюция научного метода в структуре, методологии и истории естествознания, трансдисциплинарные стратегии и концепции естественнонаучного мышления. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культура. /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.2	Структурная, методологическая и историческая панорама естественнонаучного познания мира. Составление конспекта с использованием MS Word. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
Раздел 2. Физическая картина мира					
2.1	Принципы симметрии, законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
2.2	Микро- макро-, мегамиры Системные уровни организации материи. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
2.3	Структуры микромира Процессы в микромире Составление конспекта с использованием MS Word. /Ср/	1	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
Раздел 3. Химическая картина мира					

3.1	Химические системы Реакционная способность веществ /Ср/	1	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
Раздел 4. Астрономическая картина мира					
4.1	Современные космогонические и космологические модели. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
4.2	Современные космогонические и космологические модели. Составление конспекта с использованием MS Word. /Ср/	2	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
Раздел 5. Эволюционная картина биологического уровня организации материи					
5.1	Происхождение жизни Эволюция живых систем История жизни на Земле и методы исследования эволюции Генетика и эволюция Составление конспекта с использованием MS Word. /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
Раздел 6. Человек и природа					

6.1	Экосистемы Биосфера Человек в биосфере Глобальный экологический кризис. Составление конспекта с использованием MS Word. /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8
	Раздел 7. Контроль				
7.1	/Зачёт/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Иконникова Н. И.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Лавриненко В. Н., Ратников В. П.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Рыбалов Л. Б., Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Рузавин Г. И.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Бухман Л. М., Бухман Н. С.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142904 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Грушевицкая Т. Г., Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210672 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Карпенков С. Х.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Безрядин Н. Н., Проколопова Т. В., Котов Г. И., Сыноров Ю. В.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255849 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Бухман Л. М., Бухман Н. С.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256098 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Самыгин С. И., Старостин А. М., Латышева А. Т., Сотникова А. В.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Абачиев С. К.	Концепции современного естествознания: конспект лекций: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Липкин А. И.	Концепции современного естествознания: курс лекций: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.14	Дробчик Т. Ю., Золотарев М. Л., Невзоров Б. П., Поплавной А. С.	Концепции современного естествознания: учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278349 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.15	Торосян В. Г.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363008 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.16	Свергузов А. Т.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Казань: Казанский научно- исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428790 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.17	Карпенков С. Х.	Концепции современного естествознания: практикум	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435808 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.18	Гусев Д. А.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437308 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.19	Карпенков С. Х.	Концепции современного естествознания: учебник для вузов: учебник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471571 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.20	Воеводина О. В.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480926 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.21	Аринштейн Э. А.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571836 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.22	Тулинов В. Ф., Тулинов К. В.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.23	Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: аудиоиздание	Москва: Юнити, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=605364 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Дубнищева Т. Я.	Концепции современного естествознания: основной курс в вопросах и ответах: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57299 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Кравченко Л. Г., Процко С. В.	Концепции современного естествознания: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: ТетраСистемс, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78477 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Горин Ю. В., Свистунов Б. Л., Алексеев С. И.	Концепции современного естествознания: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90957 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Новочадов В. В.	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11. Естественные науки: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210981 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Соломагин В. А.	История и концепции современного естествознания: учебник	Москва: ПЕР СЭ, 2002	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233240 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Естественные науки: журнал	Пенза: Пензенский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237428 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Френкель Е. Н.	Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Макарова И. М., Баймакова Л. Г.	Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез): учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки: журнал	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595904 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системыЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>Научная информационная база «УИС РОССИЯ» <http://uisrussia.msu>

ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
5.4. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Практические	10	10	6	6	16	16
Итого ауд.	10	10	6	6	16	16
Контактная работа	10	10	6	6	16	16
Сам. работа	58	58	62	62	120	120
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова Марина Геннадьевна; канд. филол. наук, Доц., Войченко Виктория Муратовна; канд. филол. наук, Доц., Плотникова Галина Степановна

Зав. кафедрой: Кравец О. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции. Обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет); лексический и грамматический материал, необходимый для передачи профессиональной информации на иностранном языке.
Уметь:
спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации; легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения.
Владеть:
необходимые для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке; владеть навыками, необходимыми для выполнения информационно-поисковой деятельности на иностранном языке; владеть навыками, необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Вводный курс.				
1.1	«Мой рабочий день» Грамматика. Unit 1. Словарь: мои будние дни. Диалог. и монолог. речь по теме. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	UNIT 1. WORD ORDER. QUESTIONS Topic "Getting to know you" Reading "Why Study English" /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	«Мой родной город» Грамматика. Unit 2. История Таганрога, выдающиеся личности, достопримечательности. Диалог. и монолог. речь, аудирование чтение, письменная речь по теме. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	UNIT 2. PRESENT TENSES Topic "Living in your country" Reading "Are You a Good Conversationalist?" /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.5	«Моя будущая профессия» Грамматика.Unit 3. Словарь: выбор будущей профессии, карьера в Британии. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	UNIT 3. PAST TENSES Topic "One of the best days / the worst days of your life" Reading "The perfect crime" /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	« Проблемы молодёжи» Грамматика.Unit 4.Словарь: конфликт поколений, интересы и увлечения молодёжи, проблема адаптации в коллективе. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	UNIT 4. QUANTITY Topic "Shopping" Reading "Mark's & Spencer " /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	UNIT 5. Verb Patterns Topic "What are your plans and ambitions?" Reading "The American Dream" /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	UNIT 6. DEGREES OF COMPARISON Reading " Advantages and disadvantages of living in the country" /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.11	UNIT 7. PRESENT PERFECT AND PAST SIMPLE READING "Brain Drain" /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	"Обычаи и традиции Великобритании". Повторение грамматического материала за 1 семестр. Словарь: обычаи и традиции в Великобритании. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.13	Review 1-7 /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.14	Зачёт /Зачёт/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 2. Базовый курс.					
2.1	«Мой институт» Грамматика.Unit 8. Словарь: история и структура ТИ, высшее образование в РФ и Европе. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	UNIT 8. MODAL VERBS READING WRITING /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	«РФ» Работа со спец текстами (перевод, аннотирование). Грамматика. Unit IX.Словарь: история России, города, выдающиеся люди и т. д. . Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.4	UNIT 9. FIRST CONDITIONAL Reading, writing /Cp/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	« Английский язык – язык мира Грамматика. Unit X. Словарь: Английский – международный язык. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	UNIT 10. USED TO Reading Topic "About your school years" /Cp/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	UNIT 11. PASSIVE VOICE Reading TOPIC "THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND /Cp/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	UNIT 12. SECOND CONDITIONAL Writing Topic "London" /Cp/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9	Unit 13 PRESENT-PERFECT-CONTINUOUS Reading TOPIC "HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN" /Cp/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.10	Unit 14 past+perfect Writing /Cp/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.11	Зачёт с оценкой /ЗачётСОц/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хведченя Л.В., Васючкова О. И.	Английский язык для студентов-заочников: гуманитар. специальности: учеб. пособие для студентов вузов	Минск: Вышэйш. шк., 2002	97
Л1.2	Соловова, Е. Н., Солокова, И. Е.	Английский язык. Подготовка к экзаменам	Эссекс: Longman, 2007	20
Л1.3	Степанова, Светлана Николаевна, Хафизова, С. И.	Английский язык для направления "Педагогическое образование": учебник	М.: Академия, 2014	20

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Миньяр-Белоручева, Алла Петровна, Миньяр-Белоручев, К. В.	Английский язык: учеб. уст. перевода	М.: Экзамен, 2006	33

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Шевелёва, С. А.	Английский язык для гуманитариев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	20
Л2.3	Аханова, Марина Геннадиевна	Английский язык: учеб. пособие для студентов I, II курсов заоч. отд.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л2.4	Комаров А. С.	A Practical Grammar of English for Students: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Коноваленко Ж. Ф.	Язык общения. Английский для успешной коммуникации: тесты, упражнения, устойчивые выражения: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462138 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Словарь мультитран <https://www.multitran.com/>

British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <http://thetis.bl.uk/lookup.html>

Словарь Multilex (новый БАРС) <http://www.multilex.ru/online.htm>

словарь Lingvo www.lingvo.ru

WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <http://wordweb.info/WW2>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Гармаш С.В. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили; нормы современного русского литературного языка; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные нормы делового этикета.
Уметь:	использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной и справочной литературой; совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.
Владеть:	доказательства и опровержения; владеть нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; нормами делового этикета.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Культура речи как речеведческая дисциплина				
1.1	Культура речи как учебная дисциплина. Аспекты культуры речи. /Лек/	1	2	УК-3.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.17 Л2.18 Л2.19
1.2	Современный русский литературный язык как основа культуры речи. /Ср/	1	6	УК-3.3 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.17 Л2.18 Л2.19
1.3	Общение и коммуникация. 1. Соотношение понятий коммуникация и общение. 2. Культура общения, речевая культура и культура речи. 3. Основные аспекты культуры общения и культуры речи. /Ср/	1	6	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19

	Раздел 2. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка				
2.1	Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. /Лек/	1	2	УК-3.2 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.17 Л2.19 Л2.20 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26
2.2	Основные особенности стилей. /Ср/	1	6	УК-3.2 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.17 Л2.19
2.3	Взаимодействие стилей. /Ср/	1	4	УК-3.3 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.17 Л2.19 Л2.24 Л2.26
2.4	Научный стиль речи. 1. Терминосистемы каждой науки. 2. Язык символов. 3. Искусственные языки науки. /Ср/	1	4	УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.17 Л2.19
2.5	Официально-деловой стиль речи. 1. Законодательный подстиль. Сфера его функционирования (право, правовые отношения между гражданами, организациями). 2. Языковые особенности законодательного подстиля (лексика, морфология, синтаксис). 3. Жанровое разнообразие законодательного подстиля: конституция, закон, акт, указ, кодекс. /Ср/	1	4	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.17 Л2.19
2.6	Реклама в деловой речи. История рекламы. Современная русская реклама как область творчества делового человека. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.17 Л2.19
2.7	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. 1. Тенденции развития стиля. 2. Новые явления в разговорном стиле начала XXI века. 3. Литературное просторечие как "нижняя граница" разговорной (литературной) речи. /Ср/	2	6	УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19 Л2.20
	Раздел 3. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка				
3.1	Речевая норма и ее особенности. Типы норм. /Пр/	1	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.2	Совершенствование правильности речи. Работа со словарями и справочниками. /Пр/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19

3.3	Нормативный аспект культуры речи. Нормы устной речи. /Ср/	2	4	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19 Л2.21 Л2.22
3.4	Нормативный аспект культуры речи. Лексические и словообразовательные нормы. /Ср/	2	4	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.19
3.5	Нормативный аспект культуры речи. Морфологические и синтаксические нормы. /Ср/	2	4	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.6	Коммуникативный аспект культуры речи. /Ср/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.7	Этический аспект культуры речи. /Ср/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.8	Изобразительные и выразительные средства языка. Упражнения по определению использованных в текстах средств языковой выразительности. /Ср/	2	2	УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.17 Л2.19
3.9	Зачетная работа /Зачёт/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2001	76
Л1.2	Солганик Г.Я., Дроняева Т.С.	Стилистика современного русского языка и культура речи: Учеб. пособие для студентов и преподавателей фак. и отд. журналистики	М.: Академия, 2002	15
Л1.3		Культура общения: Кн. для учащихся. 4кл.	Воронеж: ВИПКРО, 2000	4
Л1.4	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2005	46
Л1.5	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2006	129

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Дунев А. И., Ефремов В. А.	Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	24
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Плещенко Т.П., Федотова Н.В.	Стилистика и культура речи: Практ. занятия: Учеб. пособие для студентов вузов	Минск: ТетраСистемс, 1999	4
Л2.2	Плещенко Т.П., Федотова Н.В.	Основы стилистики и культуры речи: Учеб. пособие для студентов вузов	Минск: ТетраСистемс, 1999	4
Л2.3	Львов М.Р.	Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (блок ГСЭ)	М.: Академия, 2002	50
Л2.4	Купина, Наталия Александровна	Риторика в играх и упражнениях: Учеб. пособие для студентов гуманитар. фак. ун-та	М.: Флинта: Наука, 2002	19
Л2.5	Дурново, Николай Николаевич	Грамматический словарь: грамMAT. и лингвист. термины	М.: Флинта: Наука, 2001	4
Л2.6	Боженкова, Р. К., Боженкова, Н. А.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студнентов высш. учеб. заведений	М.: Вербум-М, 2004	4
Л2.7	Мартынова, Ольга Васильевна	Основы редактирования: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. проф. образования	М.: Академия, 2004	5
Л2.8		Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты	М.: Флинта: Наука, 2005	12
Л2.9	Дмитриева, Л. И., Клокова, Л. Н.	Словарь языка жестов: более 1300 слов. ст.	М.: АСТ: Астрель: Рус. словари: Ермак, 2003	1
Л2.10	Максимов В.И., Казаринова Н.В.	Русский язык и культура речи: практикум по курсу: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Гардарики, 2005	9
Л2.11	Касумова, Марина Юрьевна	Деловой русский язык: 10-11 кл.: учеб. пособие для ст. профильной шк.	М.: Владос, 2005	16
Л2.12	Кайда, Людмила Григорьевна	Стилистика текста: от теории композиции - к декодированию: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2005	15
Л2.13	Гармаш, Светлана Васильевна	Русский язык и культура речи: учеб.-метод. пособие по специальности 031200 -"Педагогика и методика нач. образования"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	3
Л2.14	Алексеева Л.М., Аннушкин В.И.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка	М.: Флинта: Наука, 2006	2
Л2.15	Резниченко, Ирина Леонидовна	Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: ок. 25000 слов	М.: АСТ: Астрель, 2008	2
Л2.16		Новый словарь иностранных слов: более 15000 слов. ст., более 6000 слов и выражений	М.: АСТ,	5
Л2.17	Крысин, Леонид Петрович	Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25 000 слов и словосочетаний	М.: Эксмо, 2008	10
Л2.18	Лобанов, Игорь Борисович	Русский язык и культура речи: учеб. пособие	М.: Академ. Проект, 2007	22
Л2.19	Иванова, Татьяна Федоровна	Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы: около 40 000 слов	М.: Рус. яз. - Медиа: Дрофа, 2008	9
Л2.20	Розенталь, Дитмар Эльяшевич	Русский язык. Управление в русском языке. Практическая стилистика: словарь-справочник	М.: ОНИКС : Мир и Образование, 2009	1
Л2.21	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Цейтлин, С. Н.	Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи	Москва: Знак, 2009	http://www.iprbookshop.ru/15883.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.23	Глазкова, Т. В.	Стили речи: учебное пособие для бакалавров	Москва: Согласие, 2015	http://www.iprbookshop.ru/43931.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Кротова, А. Г.	Стилистика русского языка в заданиях и упражнениях: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/44857.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Мистюк, Т. Л.	Стилистика русского языка и культура речи. Практикум: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/91433.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Мистюк, Т. Л.	Стилистика русского языка и культура речи. Теория: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/91434.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека

https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"

<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

www.gramota.ru

www.kultura-rechi.ru

www.rusresh.ru

www.rusforus.ru

<http://dic.academic.ru/>

www.filologia.su/kultura-rechi

<http://grammar.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
ИКТ в профессиональной деятельности**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Тюшнякова Ирина Анатольевна _____

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся умений, навыков эффективного использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, создания, сопровождения профессиональной деятельности
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-2.1: Участствует в разработке основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2: Участствует в разработке дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
принципы работы современных информационных технологий; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ; особенности системного и критического мышления
Уметь:
анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:
навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; для разработки основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); сопоставления разных источников информации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. ИКТ в профессиональной деятельности				
1.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Дидактические возможности средств ИКТ. Информационные технологии. Веб-технологии /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	Работа с учебной литературой. Информационные технологии. Веб-технологии. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения. /Ср/	3	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Программные средства в профессиональной деятельности логопеда. MS Office. Табличный процессор MS Word. Электронные таблицы MS Excel. Средства обработки текстовой, табличной, графической информации, мультимедийные технологии обработки информации. Программное обеспечение MS Office в деятельности логопеда. Текстовый процессор MS Word: структура интерфейса, работа с документами, обработка текстовой информации, редактирование и форматирование документов, работа с таблицами, вставка и редактирование объектов, мастера, шаблоны и стили, слияние документов. Табличный процессор Microsoft Excel: интерфейс, ввод, редактирование и форматирование данных, простейшие вычисления в электронных таблицах, оформление таблицы, относительная и абсолютная адресация, использование стандартных функций, построение диаграмм. /Лек/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Текстовые процессоры в профессиональной деятельности логопеда. Создание и форматирование документа. Создание таблиц /Ср/	3	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Текстовые процессоры в профессиональной деятельности логопеда. Списки. Документы сложной структуры /Лаб/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Электронные таблицы Excel. Основные понятия. Формулы и функции. Создание таблиц /Лаб/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Электронные таблицы Excel. Формулы и функции. Создание таблиц, графиков, диаграмм. /Ср/	3	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Технология создания мультимедийной презентации. Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка учебной презентации по выбранной теме (в соответствии с профилем обучения). /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Технология создания мультимедийной презентации. Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка игровой презентации по выбранной теме (в соответствии с профилем обучения). /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Использование интерактивных плакатов в образовательной деятельности. Создание интерактивного плаката средствами редактора Power Point. /Ср/	3	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.11	Использование облачных технологий в работе логопеда. Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в Google Docs для совместного редактирования и управления данными /Ср/	3	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Применение сервисов Google в педагогической практике. Обмен информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, учащихся друг с другом и с преподавателями. Выполнение совместных проектов в группах. Организация коллективного взаимодействия в учебном процессе. Сервисы Яндекс и Google. Современные тенденции развития интернет технологий. Облачные технологии, их виды и возможности. /Ср/	3	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	/Зачёт/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Красильникова В. А.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Канивец Е. К.	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Пономарева, Т. Н.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/80416.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мартиросян К. В., Мишин В. В.	Интернет-технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457443 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Серов П. Е.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: справочник	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499654 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Исмаилова, Н. П.	Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: электронное учебное пособие	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014	http://www.iprbookshop.ru/49985.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна; канд. пед. наук, Доц., Бегун Ольга Валентиновна; канд. пед. наук, Доц., Сальный Роман Викторович; Доц., Хвалебо Галина Васильевна; Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна; Доц., Занина Татьяна Николаевна; Доц., Лебединская Ирина Герардовна _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование физической культуры личности студента, способной целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> – основы формирования физической культуры личности студента; – средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки; – формы занятий физическими упражнениями; – правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; – поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; – методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом; – способы оценки и коррекции осанки, методики корригирующей гимнастики, способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, регуляции психических состояний человека
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – рационально использовать средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки для повышения функциональных и двигательных возможностей; – использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма; – организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности; – самостоятельно оценить роль приобретенных двигательных умений и навыков, для понимания их значимости при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности; – провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда; – провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления или повышения остроты зрения; – регулировать свое психическое состояние с использованием методики психорегулирующей тренировки; – работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности; – планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности
Владеть:
<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; – составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики; – использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом; – проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; – организации индивидуальных занятий различной целевой направленности связанной с физической культурой и спортом; – профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности; – использования приобретенных форм и методов самоконтроля; – межличностного общения, позволяющими поддерживать психологический климат при работе в учебной группе (команде) на занятиях физической культурой и спортом

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы техники выполнения гимнастических упражнений				
1.1	Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Роль спорта и физической культуры в студенческой среде. Российский студенческий спортивный союз, его цели и задачи. Студенческие спортивные клубы их цели и задачи. Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – 6-я ступень. Средства и методы физического воспитания. Строевые упражнения. Статические упражнения. Стретчинг. Динамические упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения ОФП, СФП. Гимнастическая терминология и требования предъявляемые к ней. Средства общеразвивающих видов гимнастики. Прикладные виды гимнастики. Спортивные виды гимнастики. Общеразвивающие упражнения для овладения правильным дыханием. Классификация физических упражнений. Классический и динамический стретчинг. Способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленные на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни. Планирование индивидуальных (самостоятельных) занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.5 Л1.1 Л1.20Л2.17
1.2	Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Средства и методы физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями. Методика организации и проведения учебной и внеучебной деятельности в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) «РГЭУ (РИНХ)». Общая и специальная физическая подготовка их цели и задачи. Правила и способы планирования индивидуальных (самостоятельных) занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.5 Л1.11 Л1.1 Л1.20Л2.8 Л2.17
1.3	Формирование личности студента средствами физической культуры и спорта. Личность и межличностные отношения во время занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическая культура в профессиональной подготовке человека. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.5 Л1.1 Л1.10Л2.7 Л2.8 Л2.17
1.4	Определение понятия «осанка». Основные заболевания позвоночника. Методы оценки и коррекции осанки. Физические упражнения, направленные на формирование правильной осанки. Корригирующая гимнастика для позвоночника. Близорукость и дальнозоркость – причины возникновения. Методы восстановления и укрепления зрения. Корригирующая гимнастика для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения. Правила составления комплекса физических упражнений, для организации утренней гигиенической гимнастики. Составление комплексов оздоровительной гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.5 Л1.10 Л1.20Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.17

1.5	Физическая культура в режиме трудового дня. Динамика работоспособности в течение трудового дня. Методика проведения производственной гимнастики. Методика проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки. Методика составления комплексов физических упражнений для проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, направленных на профилактику, повышение работоспособности, снятия утомления после напряженного учебного труда /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.1 Л1.5 Л1.10 Л1.20Л2.9 Л2.11 Л2.17
	Раздел 2. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств. Роль подвижных игр при организации занятий физической культурой и спортом. Формы и содержание самостоятельных занятий				
2.1	Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных действий, на развитие и совершенствование физических качеств. Игры аттракционы. Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подвижные игры сюжетные и бессюжетные. Применение подвижных игр во время спортивной подготовки. Подвижные игры как упражнения общего физического развития, оказывающие существенное влияние на формирование личности занимающегося. Роль подвижных игр для формирования ценных для жизни черт и качеств характера человека /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.21Л2.14
2.2	Физическая подготовка в системе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Кондиционные и координационные способности человека. Методы воспитания физических способностей и контроль за уровнем их развития /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.5 Л1.1Л2.9 Л2.17
2.3	Физическое воспитание в вузе. Структура и направленность учебно-тренировочных занятий. Особенности использования основных средств физической культуры для повышения эффективности учебного труда. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Особенности самостоятельных занятий для женщин /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.5 Л1.1Л2.7 Л2.10
2.4	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.5 Л1.1Л2.11 Л2.13
	Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Легкая атлетика: обучение и совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности				

3.1	<p>Основы техники бега на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. Бег на средние и длинные дистанции. Старт, стартовый разбег. Бег по дистанции. Особенности бега по выражу. Финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Техника прыжка в длину с места. Основы техники прыжка: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Прыжки на дальность.</p> <p>Подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.) /Ср/</p>	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.11 Л1.13 Л1.19 Л2.7 Л2.10 Л2.17
3.2	<p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. /Ср/</p>	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.5 Л1.14 Л2.9 Л2.10 Л2.11
3.3	<p>Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Роль физической культуры в производственном коллективе /Ср/</p>	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.14 Л2.7 Л2.9 Л2.10
3.4	<p>Физическая культура в режиме трудового дня. Методика проведения производственной гимнастики. Методика проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Методика построения самостоятельного тренировочного занятия оздоровительной направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями /Ср/</p>	1	4		
	<p>Раздел 4. Студенческий спорт. Спортивные игры: знакомство с наиболее востребованными игровыми видами студенческого спорта. Средства, методы и принципы спортивной тренировки</p>				
4.1	<p>Баскетбол. Основные технические приемы спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе, броски мяча в корзину с близкой и средней дистанции. Освоение правил спортивной игры.</p> <p>Волейбол. Основные приемы техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Освоение правил спортивной игры.</p> <p>Футбол. Основные приемы техники спортивной игры: передвижения, передачи (короткие, длинные, «на ход»), ведение мяча, обводки соперника, удары по воротам. Освоение правил спортивной игры.</p> <p>Бадминтон. Основные приемы техники спортивной игры: стойка бадминтониста, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Освоение правил спортивной игры /Ср/</p>	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.2 Л1.7 Л1.1 Л1.8 Л1.9 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л2.5 Л2.6 Л2.15 Л2.16

4.2	Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Система отбора и спортивной ориентации. Система спортивной тренировки. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Универсиады и Олимпийские игры /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1
4.3	Средства, методы и принципы спортивной тренировки. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль и его содержание. Педагогический контроль и его содержание. Самоконтроль, его основные методы. Дневник самоконтроля. Профилактика спортивного травматизма. Методы оказания первой помощи при наиболее распространенных спортивных травмах. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей самоконтроля /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.5 Л1.12 Л1.1Л2.10
4.4	Сущность психорегулирующей тренировки. Методы регуляции психического состояния: фармакологический, гетерорегуляции, ауторегуляции (методы психической саморегуляции). Методика психорегулирующей тренировки. Знакомство с формулами успокаивающей части психорегулирующей тренировки /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.5 Л1.1Л2.9 Л2.11 Л2.13
4.5	Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Место межличностных отношений в системе жизнедеятельности людей. Формирование толерантных установок на уровне личности. Психологический климат и успешность спортивной деятельности. Психологический такт. Спортивная этика. Влияние коллектива на формирование личности занимающегося физической культурой и спортом /Ср/	1	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.1 Л1.1Л2.9 Л2.11 Л2.13
Раздел 5. Зачет					
5.1	Зачёт /Зачёт/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.9 Л1.12 Л1.16 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.13 Л2.15 Л2.16 Л2.17

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Чеснова Е. Л.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В.	Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274903 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Губа В. П., Лексаков А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Пискунов В. А., Максиняева М. Р., Тупицына Л. П., Егорова Т. И., Айриян Э. В.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.11	Гриднев В. А., Шпагин С. В.	Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=444640 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.12	Белова Л. В.	Спортивная медицина: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=458915 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.13		Легкая атлетика: энциклопедия	Москва: Человек, 2012	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=461469 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.14	Зелинский Ф. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методические рекомендации: методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2005	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=492756 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.15	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=563142 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.16	Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В.	Бадминтон: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=572422 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.17	Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.	Физическая культура: баскетбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=576215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.18	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура: волейбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=576645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.19	Кизько А. П., Забелина Л. Г., Тертычный А. В., Косарев В. А.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=576711 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.20	Алаева, Л. С., Клецов, К. Г., Зябрева, Т. И.	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	http://www.iprbookshop. ru/74262.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.21	Шалаев, О. С., Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Ковырина, Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	http://www.iprbookshop.ru/95631.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Куропаткина М. В.	Лечение болезней глаз: Коррекция зрения: Оптика: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гришина Ю. И.	Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271497 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Харисова Л. М.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Жуков Р. С.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Марков К. К.	Техника современного волейбола: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Губа В. П.	Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461299 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Ерёмина Л. В.	Атлетическая гимнастика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491926 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Кравчук В. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов музыкальных специальностей вуза культуры и искусств: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492143 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Эммерт М. С., Фади́на О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Хасанова Г. Б.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500950 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Капустина В. А.	Психология общения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576325 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Скороходова Н. Н., Магун Т. Я.	Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577153 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Мавроматис, В. Д.	Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/19029.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Кириченко, В. Ф., Ковыршина, Е. Ю.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	http://www.iprbookshop.ru/65000.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Мудриевская, Е. В.	Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2021	http://www.iprbookshop.ru/107083.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Два спортивных зала (24x12; 18x9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием.
2. Учебные аудитории для проведения лекционных учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В. В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека,
1.2	процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о
1.3	многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой в рамках формирования общепрофессиональных компетенции

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1:	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2:	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3:	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4:	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека; возрастные физиологические особенности развития детей школьного, дошкольного, младенческого, раннего возраста
Уметь:
определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов; правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
Владеть:
физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся; системой представлений об основных закономерностях здоровья сбережения, основной терминологической и методологической базой дисциплины.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология				
1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука для организации педагогической деятельности 1.Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии и связь с другими науками 2.История и основные этапы развития возрастной физиологии 3.Методы изучения возрастной анатомии и физиологии, их основные виды /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.4 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4

1.2	Строение и функции органоидов животной клетки Органоиды и их функции Одномембранные органоиды Двумембранные органоиды /Ср/	1	2	УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э3
1.3	Основные закономерности роста и развития организма человека Непрерывность Эндогенность Цикличность Последовательность. Индивидуальность. /Ср/	1	4	УК-7.4 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы					
2.1	Учение о первичной системе Строение нервной ткани. Синапс. Отделы нервной системы. /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.2	Л1.2 Л1.1 Л1.1Л3.2Л3.1 Э4
2.2	Центральная, периферическая вегетативная нервная система Определение и функция ВНС. Отделы и центры ВНС. Основные функции симпатического и парасимпатического отделов. Классификация центров ВНС. Связи между центрами ВНС /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.4 УК-8.2	Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Нервная регуляция функций Тезаурус Рефлекс Нервная регуляция Гуморальная регуляция Нейрон Гормоны /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.4 УК-8.2	Л3.2Л2.2Л3.1 Э3
2.4	Составление рисунка нейрона /Ср/	1	2	УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.5	Составление рисунка синапса /Ср/	1	2	УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.6	Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей Возрастные особенности зрительной сенсорной системы Возрастные особенности слуховой сенсорной системы Возрастные особенности других сенсорных систем /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.4
Раздел 3. Сердечно-сосудистая система ее строение и функции					
3.1	Сердечно-сосудистая система ее строение и функции Строение системы кровообращения Сердце Сосуды Кровь Круги кровообращения Функции Особенности системы в разные периоды жизни /Ср/	1	2	УК-8.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л1.1 Л2.4Л3.1 Э3
3.2	Строение сердца и сосудов Топография сердца Форма и строение сердца. Строение стенки сердца Проводящая система сердца Перикард /Ср/	1	2	УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л1.1 Л1.1

3.3	Кровь, ее состав и функции Кровоснабжение легких. Кровоснабжение сердца. Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга. Кровоснабжение слизистой оболочки полости носа. Кровоснабжение слизистой оболочки полости рта Кровоснабжение органов желудочно-кишечного тракта. Кровоснабжение печени. /Ср/	1	4	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л1.1 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2
Раздел 4. Опорно-двигательная система ее строение и функции					
4.1	Строение опорно-двигательной системы 1 Скелет головы 1.2 Скелет туловища 1.3 Скелет верхних конечностей 1.4 Скелет нижних конечностей 1.5 Мускулатура 2 Заболевания опорно-двигательной системы 3 Значение и функции опорно-двигательной системы /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.3 УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л1.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 ЭЗ
4.2	Определение состояния свода стопы /Ср/	1	2	УК-8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6
4.3	Виды костей. Чтение текста учебника с использованием анатомического атласа, анатомических муляжей, наглядных пособий /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.3 УК-8.2	Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2
4.4	Написание реферата «Адаптация костной системы при занятиях спортом, значение в профилактике заболеваемости и травматизма» /Ср/	1	2	УК-7.4 УК-8.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2
4.5	Составление тезисов ответа на контрольные вопросы «Виды соединения костей, значение в профилактике травматизма» /Ср/	1	2	УК-8.2	Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2
Раздел 5. Строение и функции дыхательной системы					
5.1	Дыхательная система. Гигиенические требования к микроклимату Полость носа Гортань Трахея и бронхи Легкие Физиология дыхания /Ср/	1	2	УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.5 Л2.6 ЭЗ
5.2	Профилактика инфекционных заболеваний у детей, подростков /Ср/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.2	Л2.1Л2.2Л3.2
5.3	Возрастные особенности дыхательной системы Зарисовать препараты, измерить жизненную емкость легких, охарактеризовать полученные показатели. /Ср/	1	2	УК-8.2	Л1.2Л2.2 Л2.6Л3.2
5.4	Микроклимат в помещении (понятие, роль хорошего микроклимата для развития детей, гигиенические требования к микроклимату в помещении, способы поддержки хорошего микроклимата) /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.2	Л2.6
Раздел 6. Системы органов пищеварения и выделения					
6.1	анатомическое и гистологическое строение органов пищеварения (желудка, стенки пищеварительного тракта, печени, поджелудочной железы). 1) особенности строения пищеварительной системы; 2) строение желудка, кишечника и процессы пищеварения в них; 4) строение печени и желчного пузыря, физиологию желчеобразования и желчевыведения; 5) строение и профилактика пищевых отравлений у детей /Ср/	1	2	УК-7.2 УК-8.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.6
6.2	Профилактика заболеваний мочевыделительной системы анатомическое и гистологическое строение мочевых органов, мужских и женских половых органов. /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-8.2	Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2

6.3	Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания 1.Обмен веществ и энергии 2.Питание. 3. Возрастные особенности обмена веществ. 4.Гигиена питания /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.4 УК-8.2	Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2
Раздел 7. Режим дня детей и подростков и гигиена					
7.1	Гигиенические требования к одежде и обуви Белье Платья и костюмы Верхняя одежда. /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.4 УК-8.2	Л2.2 Л2.6Л3.2
7.2	Профилактика кожных заболеваний Диагностика кожных заболеваний Диагностика кожных заболеваний на дому Диагностика аллергических заболеваний кожи Диагностика бактериальных заболеваний кожи Диагностика вирусных заболеваний кожи Диагностика заболеваний волос Диагностика заболеваний ногтей Диагностика новообразований на коже /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.2	Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2
7.3	Гигиенические требования к учебному процессу Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях Требования к участку общеобразовательных учреждений /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.2	Л1.2Л2.2 Л2.6
7.4	зачет /Зачёт/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	179
Л1.2	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	47

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гамова Л. Г.	Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272167 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Власова И. А., Мартынова Г. Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Возрастная анатомия и физиология: сборник тестовых заданий: сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574273 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Вакуло И. А., Давыдова С. С., Перфилова Л. И., Сычев В. С.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577440 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

Университетская библиотека онлайн

Лань

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLibrary

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз,

желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека
Уметь:
оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Владеть:
приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Проблемы здоровья детей				
1.1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика 1. Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья 2. Факторы обеспечения здоровья современного человека 3. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

1.2	<p>Методы оценки физического состояния</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гиподинамия, ее влияние на организм. 2. Простейшие функциональные пробы в оценке физического здоровья человека. 3. Аэробные и анаэробные упражнения в тренировке физических качеств человека. 4. Методика организации и проведения закаливающих процедур с использованием естественных природных факторов. 5. Дыхательная гимнастика Стрельниковой и ее влияние на организм. <p>/Ср/</p>	1	2		Л1.4 Л1.1 Л3.5 Л2.4 Л3.12Л1.1Л2 .1 Л3.6 Л3.8 Э1 Э3 Э4 Э5
1.3	<p>Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «образ жизни» 2. Сознание и здоровье 3. Мотивация и концепция здоровья и здорового образа жизни 4. Основные составляющие здорового образа жизни. <p>/Лек/</p>	1	2		Л3.3Л3.6 Л3.12Л3.8 Л3.11 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	<p>Питание и здоровье</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. значение питания для организма; 2. понятие «рациональное питание», его принципы; 3. основные виды расстройств пищевого поведения и их последствия (булемия и анорексия); 4. связь пищи с мыслительными процессами; 5. продукты, обеспечивающие стрессоустойчивость и улучшающие мыслительную деятельность; 6. выбор безопасных для здоровья и полезных продуктов питания. <p>/Ср/</p>	1	2		Л3.3 Л2.4Л1.1Л1. 1 Э3 Э5 Э7
1.5	<p>Пневмоторакс и его виды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое пневмоторакс? 2. Каковы причины пневмоторакса? 3. Какие виды пневмоторакса выделяют? 4. Симптомы пневмоторакса 5. Осложнения 6. Что можете сделать Вы? 7. Что можете сделать врач? <p>/Ср/</p>	1	4		Л1.1 Л3.12Л2.1 Л2.2 Л2.4Л1.1 Л3.3 Л3.6 Л3.8 Л3.11 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Понятие о травмах, неотложных состояниях и первой помощи при них					
2.1	<p>Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматические повреждения у детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Табельные и подручные средства для первой помощи. 2. Раны и кровотечения. 3. Асептика и антисептика. 4. Ожоги. 5. Ушибы, вывихи. 6. Детский травматизм 7. Переломы костей. Приемы иммобилизации. 8. Травматический шок. 9. Общие правила транспортировки пострадавших. <p>/Ср/</p>	1	2		Л1.4 Л3.3 Л2.4 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.7 Э8
2.2	<p>Характеристика детского травматизма и его профилактика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «неотложные состояния». Причины и факторы их вызывающие 2. Шок, определение, виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия. 3. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме. 4. Понятие «острый живот» и тактика при нем <p>/Ср/</p>	1	2		Л1.4 Л3.3 Л3.5Л1.1 Л3.2 Л1.1Л3.6 Л3.8 Э4 Э5 Э8

2.3	<p>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> — понятие острая сосудистая недостаточность; — признаки обморока, коллапса, комы; — ПМП при острой сосудистой недостаточности; — повышение артериального давления; — признаки гипертонического криза. ПМП; — понятия «стенокардия» и «инфаркт миокарда»; — основные симптомы, ПМП; — основные признаки неотложных состояний дыхательной системы; — ПМП при возникновении ложного крупа; — ПМП при возникновении приступа бронхиальной астмы. <p>/Ср/</p>	1	4		Л1.1Л2.2 Л3.5Л3.3 Л3.6 Э7 Э8
2.4	<p>Уход за пострадавшими больными и детьми Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понятия «милосердие», «добродетель»; — забота о других, способность любить других людей; — способность подавлять брезгливость; — техника постановки банок, горчичников; — техника постановки клизмы; — капли в глаз, ухо, нос; — инъекции; — смена белья — кормление больного. <p>2. Привести примеры из художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережного ухода за больным; — отсутствия ухода за больным; — жестокого обращения с больным человеком — подвига медицинских работников во имя жизни больного. <p>/Ср/</p>	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 6 Э3 Э4 Э7 Э8
2.5	<p>Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях</p> <p>1 тестирование</p> <p>2 разбор вопросов</p> <p>Реакция родителей на болезнь ребенка.</p> <p>Реакция ребенка на болезнь родителей.</p> <p>Реакция педагогов на заболеваемость учащихся.</p> <p>/Ср/</p>	1	2		Л3.8Л1.1 Л3.2 Л3.5Л3.6 Л3.11 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8
2.6	<p>Виды перитонитов</p> <p>Описание</p> <p>Дополнительные факты</p> <p>Причины</p> <p>Патогенез</p> <p>Классификация</p> <p>Симптомы</p> <p>Возможные осложнения</p> <p>Диагностика</p> <p>Лечение</p> <p>Прогноз</p> <p>Профилактика /Ср/</p>	1	2		Л2.3 Л2.4Л1.1 Л3.5Л3.3 Л3.6 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.7	<p>Кровотечения</p> <p>Виды кровотечений</p> <p>Общие симптомы кровотечения</p> <p>Оказание первой помощи при кровотечении</p> <p>Как остановить артериальное, венозное кровотечение?</p> <p>Капиллярное кровотечение</p> <p>Венозное кровотечение</p> <p>Артериальное кровотечение</p> <p>Как остановить кровотечение из бедренной артерии? /Ср/</p>	1	2		Л3.3 Л3.5Л1.1 Л3.2 Л3.7Л3.6 Л3.8 Л3.11 Э4 Э7 Э8

2.8	Асептика и антисептика Что такое асептика в медицине Что такое антисептика в медицине Источники инфекции Виды современной антисептики Требования к антисептическим средствам /Ср/	1	6		Л3.3Л2.1 Л2.6 Л2.7Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Э4 Э5 Э7
2.9	Поверхностные и проникающие ранения Классификация ран Патогенез раны и раневого процесса Клиническая картина раны Заживление ран /Ср/	1	6		Л3.7Л3.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.3 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Э4 Э5
Раздел 3. Роль школы и семьи в сохранении здоровья					
3.1	Роль учителя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей и подростков 1. Причины и признаки заболеваний органов дыхания 2. Острый и хронический ларингит: причины, признаки, профилактика. 3. Ложный круп: признаки, первая помощь 4. Острый и хронический бронхит: причины, признаки, профилактика. 5. Пневмония острая и хроническая: причины, признаки. 6. Бронхиальная астма.	1	2		Л1.4 Л1.2 Л1.3Л1.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.3 Л3.6 Л3.8 Л3.11 Э3 Э4 Э5 Э7
3.2	Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей учащихся Научиться выявлять особенности нервной системы учащихся, профиль мозговой латерализации и учитывать их в организации и проведении классных и внеклассных занятий. Решение ситуационных задач /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 6 Э3 Э8
3.3	Гигиеническое воспитание в дошкольных учреждениях осуществляется по нескольким направлениям: 1. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп. 2. Гигиеническая подготовка заведующих и воспитателей дошкольных учреждений. 3. Гигиеническая подготовка медицинского персонала. 4. Гигиеническая подготовка технического персонала. гигиеническое воспитание детей младшего школьного возраста 1 Роль учительского коллектива в охране здоровья учащихся. 2 Гигиена учебного процесса в школе. 3 Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма. 4 Гигиенические основы режима дня школьника. 5Предупреждениенарушенияосанки. 6 Личная гигиена школьника. 7 Уход за зубами в школьном возрасте. 8 Физическая культура и здоровье. 9 Методы закаливания детского организма. /Ср/	1	4		Л1.1 Л2.1 Л2.3Л1.4 Л3.3

3.4	<p>гигиеническое воспитание детей младшего школьного возраста</p> <p>1 Роль учительского коллектива в охране здоровья учащихся.</p> <p>2 Гигиена учебного процесса в школе.</p> <p>3 Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма.</p> <p>4 Гигиенические основы режима дня школьника.</p> <p>5 Предупреждение нарушения осанки.</p> <p>6 Личная гигиена школьника.</p> <p>7 Уход за зубами в школьном возрасте.</p> <p>8 Физическая культура и здоровье.</p> <p>9 Методы закаливания детского организма. /Ср/</p>	1	2		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3
3.5	<p>Формирование мотивации здорового образа жизни</p> <p>1. понятия «мотив», «мотивация»;</p> <p>2. принципы, на базе которых формируется мотивация здоровья;</p> <p>3. основные мотивы, определяющие стиль здоровой жизни;</p> <p>4. условия формирования установки на здоровый образ жизни. /Ср/</p>	1	4		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3
3.6	<p>Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств у школьников</p> <p>1. Виды и причины нервно-психических расстройств у детей и подростков.</p> <p>2. Основные формы неврозов у детей и подростков.</p> <p>3. Психопатии: виды, причины, профилактика, коррекция</p> <p>4. Понятие об олигофрении.</p> <p>5. Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств и предупреждение стрессовых состояний у учащихся</p>	1	2		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3
3.7	<p>Содержание работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся</p> <p>1. Цель и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.</p> <p>2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя.</p> <p>3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здоровьесберегающей работе учителя.</p> <p>4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задачи работы учителя и пути ее реализации.</p> <p>5. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни.</p> <p>6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде.</p> <p>7. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>8. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью.</p> <p>9. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию.</p> <p>10. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся. /Ср/</p>	1	2		Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3
3.8	<p>Профилактика школьных болезней</p> <p>Выполнение упражнений для выявления и профилактики близорукости, нарушения осанки, утомления. /Пр/</p>	1	2		Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3
3.9	<p>Современная практика предупреждения заболеваний</p> <p>1) Оценка вероятности заболевания у студентов.</p> <p>2) Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний.</p> <p>3) Профилактика заболеваний сердца.</p> <p>4) Профилактика гипертонии.</p> <p>5) Профилактика онкологических заболеваний.</p> <p>6) Профилактика травм и несчастных случаев.</p> <p>7) Как отказаться от вредных пристрастий (табакокурение, употребление алкоголя). /Пр/</p>	1	2		Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3

3.10	Профилактика вредных привычек курение табака; наркомания; злоупотребление алкоголем; игровая зависимость. шопоголизм. переедание. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3
3.11	/Зачёт/	1	4		Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л2.1 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Артюнина, Галина Петровна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Мир, 2009	20
Л1.2	Желтухин В. С.	Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта: учебное пособие	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480113 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Блинова Н. Г., Федоров А. И.	Адаптация и здоровье: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495158 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Тен, Елена Евгеньевна	Основы медицинских знаний: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования	М.: Академия, 2008	25
Л2.2	Мисюк, Марина Николаевна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	13
Л2.3	Нестерова А. В.	Болезни ног и их лечение традиционными и нетрадиционными методами: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53453 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Никишов А. И., Богданов Н. А., Никишов А. И.	Биология. Человек и его здоровье: учебник	Москва: Владос, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116697 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е., Шахрай С. В., Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е.	Хирургические болезни: симптомы и синдромы: практическое пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=231211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Хватова Н. В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=363831 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Емельянова Э. А., Асекритова А. С., Кылбанова Е. С.	Болезни пищевода: диагностика и лечение: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=560693 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Бубнов, В. Г., Бубнова, Н. В.	Основы медицинских знаний: учеб.-практ. пособие по оказанию первой мед. помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта	М.: АСТ: Астрель, 2004	18
Л.2	Петров, Сергей Викторович], Бубнов, В. Г.	Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие	М.: НЦ ЭНАС, 2005	25
Л.3	Быков, Николай Данилович	Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	40
Л.4	Артюнина, Галина Петровна, Игнаткова, С. А.	Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2008	14
Л.5	Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=57603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.6		Принципы здоровьесотворяющего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=83456 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.7	Фадеева В. В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=98426 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.8	Козьяков Роман	Психическое здоровье личности: учебно- методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=210552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.9	Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.10	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.11	Цибулькинова В. Е.	Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.12	Давыдова С. С., Петкевич А. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

Университетская библиотека онлайн

Лань

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLibrary

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз,

желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представления о безопасном взаимодействии людей со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» для работы в команде с учётом социальных и культурных различий ; • правовые, нормативно-технические и организационные основы для формирования культуры безопасного поведения; • основы физиологии и рациональные условия деятельности для самоорганизации и самообразования; • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов для обеспечения безопасности детей и подростков; • идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций для оказания ПМП; • методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий при работе самостоятельно и в коллективе; • разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности образовательной деятельности с учётом культурных и личностных различий; • сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; • планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала образовательного учреждения и населения в чрезвычайных ситуациях для сохранения и укрепления здоровья; • использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания в условиях ЧС; • планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости образовательных систем для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций с учётом умения работать в команде; • применения средств защиты от негативных воздействий для сохранения здоровья обучающихся; • находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; • понимания социальной роли личности в формировании культуры безопасного поведения; • навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; • профессионального и организованного проведения мероприятий, исключая возникновения паники для обеспечения безопасности детей и подростков.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы БЖД				

1.1	1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. 2. Система «человек – среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. 3. Аксиома «о потенциальном негативном воздействии в системе "человек - среда обитания». /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9
1.2	1. Терминология курса "Безопасность жизнедеятельности" 2. Основные положения безопасности жизнедеятельности. 3. Основные направления и средства формирования культуры безопасности. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
Раздел 2. Правовые и законодательные основы БЖД.					
2.1	1. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. 2. Охрана труда. Страхование от несчастных случаев. 3. Закон «О безопасности». 4. Охрана окружающей среды. 5. Закон « О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». 6. Правовые требования к организации противодействию терроризму. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
Раздел 3. Опасные ситуации природного характера и защита от них.					
3.1	1. ЧС геологического характера. 2. ЧС гидрологического характера. 3. ЧС метеорологического характера. 4. Природные пожары. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
Раздел 4. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.					
4.1	1. Транспортные аварии и катастрофы. 2. ЧС, связанные с выбросом ХОВ. 3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. 4. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л1.1 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
Раздел 5. Опасные ситуации социального характера и защита от них.					

5.1	1. Классификация социальных опасностей. 2. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. 3. Информационно-психологическая безопасность. 4. Массовые беспорядки, их сущность и характер проявления. 5. Религиозные аспекты безопасности. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.8
5.2	1. Экологическая безопасность, её сущность и содержание. 2. Безработица. Политика государства в сфере занятости населения. 3. Типологические черты личности безопасного типа поведения. 4. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
Раздел 6. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.					
6.1	1. Действия при авариях с выбросом радиоактивных веществ. 2. Меры защиты и правила поведения при авариях и катастрофах . 3. Меры по уменьшению потерь при стихийных бедствиях. 4. Спасательные работы при эвакуации пострадавших. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
6.2	1. Сущность и содержание опасных явлений и ЧС в жизнедеятельности человека. 2. Система обеспечения безопасности при опасных и ЧС различного происхождения. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.7
Раздел 7. Общественная опасность экстремизма и терроризма.					
7.1	1. Причины экстремизма и терроризма. Борьба с терроризмом. 2. Виды террористических актов и способы их осуществления. 3. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8
Раздел 8. Основы пожарной и электробезопасности. Средства тушения пожаров.					
8.1	1. Краткая характеристика и классификация пожаро - и электроопасных объектов. 2. Действие на человека электрического тока. 3. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Действия при пожаре. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л3.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Л3.8
Раздел 9. Защита населения и территорий в условиях мирного и военного времени.					

9.1	1 Классификация ЧС военного и мирного времени. 2. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. 3. Коллективные и индивидуальные средства защиты. 4. Организация ГО в образовательных учреждениях. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8
9.2	1. Силы и средства РСЧС. 2. Режимы функционирования РСЧС. 3. Роль и место ГО в решении задач РСЧС. 4. Поражающие факторы ЧС и их классификация. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8
9.3	Безопасность жизнедеятельности /Зачёт/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Русак О.Н., Маян К.Р.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Лань, 2006	89
Л1.2	Лобачев, Анатолий Иванович	Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций	М.: Юрайт, 2008	46
Л1.3	Маринченко, А. В.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2008	48
Л1.4	Михайлов Л.А., Соломин В.П.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2008	92
Л1.5	Михайлов Л. А., Соломин В. П.	Пожарная безопасность: учебник	М.: Академия, 2013	5
Л1.6	Айзман Р. И., Петров С. В., Корощенко А. Д.	Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: словарь	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Свиридова Н. В.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.8	Святова Н. В., Ситдикова А. А., Галеев И. Ш.	Безопасность жизнедеятельности: сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации: нормативно-правовой акт (Россия)	Казань: Вестфалика, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Чепегин И. В., Андрияшина Т. В.	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Белов, Сергей Викторович	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник	М.: Юрайт, 2011	20
Л2.2	Полиевский С. А., Иванов А. А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2013	20
Л2.3	Крюков Р. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Никифоров Л. Л., Персиянов В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Муравей Л. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Плошкин В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Соколов А. Т.	Безопасность жизнедеятельности: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578065 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии, 2010	2

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.2		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии,	12
Л.3		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии,	12
Л.4	Зарубина, Римма Викторовна	Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие для студентов пед. ин-тов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л.5	Биккулова В. Ж., Латыпова Ф. М., Туктарова И. О.	Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий: учебно-методическое пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.6	Кувшинов Д. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275321 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.7	Овчаренко М. С., Таталев П. Н.	Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471845 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.8	Дьяконова И. В.	Безопасность жизнедеятельности: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: методическое пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499472 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.9	Овчаренко М. С., Таталев П. Н., Лизихина И. А., Матюшева Н. В.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

Университетская библиотека онлайн

Лань

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLibrary

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в педагогическую деятельность. История образования и
педагогической мысли

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Целых М.П.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
ОПК-4.1: Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2: Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7.1: Знает и понимает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности
Уметь:
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности
Владеть:
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность				
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-7.1	Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.10
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога /Ср/	1	10	УК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.11
1.3	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога /Ср/	1	6	УК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.7 Л1.1Л2.3

1.4	Профессия учителя. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Ср/	1	6	УК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4
1.5	Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие, структура и свойства педагогического мастерства /Ср/	1	6	УК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.7Л2.12 Э7
1.6	Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Формы личностного роста и становления педагога /Ср/	1	6	УК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.13
1.7	Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда». /Ср/	1	6	УК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.7 Л2.12 Л1.5Л1.1 Л2.9
Раздел 2. История образования и педагогической мысли					
2.1	История образования и педагогики как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-7.2	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л1.7 Л2.4 Л2.5
2.2	Воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения /Ср/	1	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.3 Л1.4Л2.6
2.3	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.). /Ср/	1	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.3 Л1.4
2.4	Развитие школы и педагогики в XIX – начале XX вв. /Ср/	1	2	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.3 Л1.4Л2.5
2.5	Образование XX- XXI в. /Ср/	1	6	УК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1	Л1.3 Л1.4Л2.11
2.6	История образования и педагогики как учебный предмет. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в Афинах, Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе. /Пр/	1	2	УК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-7.1	Л1.3 Л1.4Л2.4
2.7	Образование эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.8
2.8	Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины /Ср/	1	2	УК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-7.1	Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.11
2.9	Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения /Ср/	1	2	УК-3.1 ОПК-7.2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.10
2.10	Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики. /Ср/	1	2	УК-3.1 ОПК-7.2	Л1.3 Л1.4Л2.8

2.11	Подготовка к дискуссиям по темам курса. Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям Рефераты на темы: Становление педагогической культуры, Формирование основ педагогической культуры в вузе Профессиональная культура педагога Зарождение воспитания в первобытном обществе. Гендерный аспект воспитания. Воспитание в государствах Ближнего Востока. Великие русские педагоги. Обучение дворянских детей. Школы для крестьян и ремесленников. /Ср/	1	2	УК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5
2.12	Зачет /Зачёт/	1	4	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л1.5Л2.7 Л2.10 Л2.11

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Афони́на Г.М.	Семинарские занятия по курсу "Введение в педагогическую профессию": Метод. рекомендации для преподавателей к проведению семинарских занятий на 1 курсе	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001	277
Л1.2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	291
Л1.3	Джуринский, Александр Наумович	История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика"	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	155
Л1.4	Андреева, И. Н., Буторина, Т. С.	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика"	М.: Академия, 2002	163
Л1.5	Тельманова А. С.	Введение в профессию: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487716 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Роботова А. С., Леонтьева Т.В.	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	133

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Никитина, Наталья Николаевна, Кислинская, Н. В.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	76
Л2.3	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: учебно-методическое пособие	Москва: Синтег-Гео, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Пискунов А. И.	Хрестоматия по истории зарубежной педагогики	Москва: Просвещение, 1981	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ушинский К. Д., Пискунов А. И.	Избранные педагогические сочинения	Москва: Педагогика, 1974	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87495 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Джуринский А. Н.	Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография	Москва: Прометей, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Корнетов Г. Б.	Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени: монография	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Корнетов Г. Б., Безрогов В. Г., Баранникова Н. Б., Кошелева О. Е., Мошкова Л. В., Корнетов Г. Б.	Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики: сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Соболевская Ю. В.	Профессиональная культура личности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13		Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): материалы конференций	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>

Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/>

Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>

Электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://mipk kazan.ru/>

Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>

Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/text>

ЭБС "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС "Знаниум" <https://znanium.com/>

Студенческое научное общество <http://www.sno.pro1.ru/lib/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Специальная педагогика

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Винеvская А.В. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать базовую культуру будущего педагога, позволяющую ему овладеть основными концепциями, системами и методиками специального образования. В ходе реализации программы студенты должны познакомиться с основными тенденциями становления системы воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями в России. Полученные в ходе реализации курса знания позволят сформировать у него объективно важные качества, обеспечивающие профессиональное становление будущего специалиста, оптимальное сочетание которых, позволит ему адаптироваться в профессиональной деятельности в ходе модернизации современного образования.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальности психического и психофизиологического развития;
- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований
- Ключевые проблемы и приоритетные направления развития специальных образовательных систем в современном мире;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- Подходы к изучению предмета специальной педагогики и методы изучения специальной педагогики;
- Тенденции развития образования в мире;
- Основные тенденции развития отечественного образования;
- Инновационные модели специального обучения;
- Специфику подготовки специальных педагогов в России;
- Особенность деятельности специальных образовательных учреждений.

Уметь:

- выделять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований
- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- Самостоятельно осуществлять анализ систем общего и специального образования;
- Выделять методологический аппарат специальной педагогики;
- Устанавливать связи специальной педагогики с другими науками;
- Обосновывать подходы к изучению знаний в специальной педагогике;
- Анализировать особенности развития специальной педагогики;
- Анализировать основные тенденции развития специального образования в мире и причины его реформирования;
- Выделять специфику специального образования;
- Анализировать инновационные модели обучения в специальном образовании;
- Анализировать специфику подготовки специальных педагогов и особенности их деятельности;

Владеть:

- Навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного специального образования;
- Навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы специального образования в России;
- Навыками определения возможностей образования детей и подростков с нарушениями в развитии в России.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики				
1.1	Тема 1. Специальная психология и специальная педагогика как самостоятельные /Лек/	2	2		
1.2	Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики /Лек/	2	2		
1.3	Теоретико-методологические основы специальной педагогики /Ср/	2	46		
	Раздел 2. Раздел 2. Типология отклоняющегося поведения				
2.1	Тема 3. Общее психическое недоразвитие /Пр/	2	2		
2.2	Тема 3. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Специальные образовательные потребности /Пр/	2	2		
2.3	Тема 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования /Ср/	2	45		
2.4	Экзамен /Экзамен/	2	9		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система - ZNANIUM.COM?http://www.znanium.com

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Лекционные занятия Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа

Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук), сплит-система.

2. Семинарские занятия Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа

Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук), сплит-система.

3. Групповые (индивидуальные) консультации Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система

4. Текущий контроль, промежуточная аттестация Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система

5. Самостоятельная работа Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Е.Г. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся
1.2	
1.3	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.1: Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; технологии проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в возрастную психологию				

1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Общие закономерности индивидуального развития Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Проблемы, принципы и теории психического развития Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Периодизация основных циклов развития личности				
2.1	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.3	<p>Акселерация и ретардация психического развития и их причины. Умственно отсталые дети. Степени умственной отсталости и их характеристика. Особенности общения и речевое развитие ребенка в первые 7 лет. Понятие о психологической готовности ребенка к обучению в школе. Основные трудности начального этапа школьной жизни. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Особенности психического развития в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Развитие познавательных процессов в первые 7 лет. «Кризис трехлеток»: причины и симптоматика. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности общения и межличностных отношений младших школьников. Психологические особенности учебной деятельности в подростковом и старшем школьном возрасте. Возрастные особенности личности в ранней юности. Развитие самосознания в ранней юности.</p> <p>/Ср/</p>	2	32		Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	<p>Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет». /Ср/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	<p>Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. /Ср/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	<p>Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Особенности развития и становления личности, общения со сверстниками, со взрослыми Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению /Ср/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	<p>Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. /Ср/</p>	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.8	Основные трудности начального этапа школьной жизни. Характеристика деятельности младшего школьника. Роль общения, игровой и трудовой деятельности в психическом развитии ребенка. Развитие познавательных процессов. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания. Особенности нравственного развития. /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.10	Юность как стадия жизненного пути. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Особенности физического и психосексуального развития в ранней юности. Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций. Развитие отношения со сверстниками и взрослыми в ранней юности. Первая любовь. Особенности интеллектуального развития в старшем школьном возрасте. /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.11	Общая характеристика психического развития в зрелом, пожилом и старческом периодах. Проблема возрастной периодизации психического развития взрослых людей. Возрастные кризисы в психическом развитии взрослого человека. Развитие познавательных процессов в зрелом, пожилом и старческом периодах. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.12	Подготовка к зачету /ЗачётСОц/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2003	26
Л1.2		Психологический журнал	М.: Наука, 2010	6
Л1.3	Обухова, Людмила Филипповна	Возрастная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	30
Л1.4	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	94
Л2.2	Юров, Александр Кириллович	Возрастная психология: курс лекций: по курсу "Возрастная психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	5
Л2.3	Хилько, Марина Евгеньевна, Ткачева, М. С.	Возрастная психология: крат. курс лекций	М.: Юрайт, 2012	25
Л2.4		Психологический журнал	, 2014	6

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Специальная психология**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, с целью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики.
Уметь:	учитывать особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Владеть:	приемами диагностики и методами коррекционных воздействий, современными методами и технологиями обучения и диагностики, навыками обучения, воспитания и развития с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические вопросы специальной психологии				
1.1	Общее представление о специальной психологии. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Категории развития в специальной психологии. Понятие аномального развития(дизонтогенеза) /Лек/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.2	Атипичии психического развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Классификация атипичий развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии. /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах					
2.1	Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие о ЗПР и умственной отсталости. Причины их возникновения. Типы детей с ЗПР и умственной отсталостью. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР и умственной отсталостью /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	Диагностика и коррекция психического развития ребенка. Принципы диагностики детей с аномальным развитием. Методы профилактики, коррекции детей нуждающихся в специальных условиях. Организация работы ПМПК /Ср/	2	10	ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.3	Дети с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями зрения. Слепоглухие дети. /Ср/	2	10	ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.4	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи. Общая характеристика детей с двигательными нарушениями. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи. /Ср/	2	10	ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.5	Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний. Дети с эпилепсией. Дети с шизофренией. Дети с расстройствами аутистического спектра /Ср/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.6	Психология детей с нарушениями личности. Дети с неврозами Дети в психопатиями Дети с нарушениями поведения /Ср/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Коррекция психического развития ребенка. Консультирование родителей аномальных детей. Ошибки в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии. /Ср/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.8	Комплексный подход в организации помощи детям с отклонениями в развитии. Система помощи детям с нарушениями развития в России. Концепции помощи детям. Специализированные службы помощи детям с отклонениями в развитии. /Ср/	3	14	ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Зачет /Зачёт/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	230
Л1.2	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	40
Л1.3	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30586 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.
1.2	- формирование у студентов профессиональных знаний категориально – понятийного аппарата психолого-педагогической диагностики;
1.3	- овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с различными отклонениями в развитии, включая подготовку практического материала для обследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> -методы и приемы контроля и оценки детей-логопатов; -способы и средства повышения профессиональной квалификации; -содержание нормативно-правовых документов; -суть механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств; - признаки основных психических и поведенческих расстройств; - сущность феномена отклоняющегося развития; - структуру речевого нарушения; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - организовывать коррекционно-образовательную среду; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; - отбирать и применять в своей профессиональной деятельности диагностические методики; - сознавать социальную значимость своей профессии; -применять системный подход при диагностике; - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - владения методами и приемами организации образовательной среды для детей с ОВЗ; - организации коррекционно-развивающей среды; - анализа результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; - основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии; - самообразования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

Раздел 1. 1. Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза					
1.1	1.1 «Введение в психолого- педагогическую диагностику» /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.9 Л2.10
1.2	1.2 « Методы изучения детей с нарушениями в развитии» /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.11 Л2.13
1.3	1.3 «Дифференциальная диагностика» /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.4	Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.8 Л2.9 Л2.12
1.5	Характеристика симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах в контексте общего психического развития (лингвистические, паралингвистические и кинетические средства коммуникации, особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения)» /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.11 Л2.13
1.6	1.4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.12
1.7	Особенности психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13
1.8	«Особенности психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности. Работа с книгами, пособиями, статьями по рассматриваемой тематике. Составить исследовательские таблицы, списки дидактических игр и др. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.9
1.9	1.5 «Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития» /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.10
1.10	«Принципы отбора материала для проведения беседы, учет культурно-образовательного уровня родителей, учет фактора наличия ребенка с отклонениями в развитии и психологических особенностей, психотерапевтическая направленность беседы с родителями. /Пр/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.9

1.11	«Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией» /Пр/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.13
1.12	«Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией» /Пр/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.12 Л2.13
1.13	«Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий» /Пр/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.8 Л2.12 Л2.13
1.14	«Составление психолого-педагогической карты дошкольника» /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.13
1.15	Подготовка докладов, сообщений об этапах психолого-педагогического изучения аутичного ребенка. Составление характеристики и психологического заключения на ребёнка с речевыми нарушениями. /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11
1.16	Выполнение практических заданий по сбору и изучению неречевого анамнеза; психолингвистическое и логопедическое обследование детей и взрослых, имеющих нарушения речи. /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.13
1.17	Подготовка наглядно-дидактических материалов 1) к проведению психолингвистического эксперимента, 2) по развитию навыков связных высказываний – для работы с детьми, имеющими недоразвитие речи. /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.12
1.18	Подбор диагностического инструментария для обследования высших психических функций /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.12 Л2.13
1.19	Разработка программы обследования детско-родительских отношений (не менее 2 авторов) /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.8 Л2.10 Л2.12 Л2.13
Раздел 2. 2. Промежуточная аттестация					
2.1	Промежуточная аттестация /Зачёт/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Калягин, В. А., Овчинникова, Т. С.	Энциклопедия методов психолого - педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов	СПб.: КАРО, 2004	31
Л1.2	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	Логопсихология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031800(050715)- Лопедия	М.: Академия, 2006	20
Л1.3	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Энциклопедия методов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Грибова О.Е., Бессонова Т.П.	Дидактический материал по обследованию речи детей: Звуковая сторона: Альбом 2	М.: АРКТИ, 2000	0
Л2.2	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	230
Л2.3	Лурия А. Р.	Природа человеческих конфликтов: монография	Москва: Когито-Центр, 2002	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Корнеева Е. Н., Богатырева О. А.	Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек: монография	Москва: Мир и образование, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Выготский Л. С.	Мышление и речь: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Грибова О. П., Малькова Л. П., Лещенко А. В.	Музыкальный спектакль. От замысла до премьеры: рекомендации по организации постановочной деятельности и составлению режиссерской документации: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486908 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Васильева И. В.	Психодиагностика: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Грибова О. П.	Основы словесного действия: рекомендации по организации занятий сценической речью (словесное действие в искусстве художественного слова) и составлению литературной композиции: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575692 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

Электронный справочник "Информио" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>

5.4 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Математические методы психолого-педагогической диагностики

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Драгныш Николай Васильевич _____

Зав. кафедрой: канд. физ.-мат. наук, доц., Сидорякина В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики
Уметь:	применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов
Владеть:	основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Выборочный метод				
1.1	Тема 1.1. Выборочная и генеральная совокупности Тема 1.2. Статистические законы распределения Тема 1.3. Числовые характеристики выборки /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4

1.2	Вариационные ряды и их характеристики /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практическим занятиям Выполнение домашнего задания /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Оценивание параметров					
2.1	Тема 2.1. Точечное оценивание параметров Тема 2.2. Методы нахождения точечных оценок Тема 2.3. Интервальное оценивание параметров /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.2	Выборочный метод и статистическое оценивание /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практическим занятиям Выполнение домашнего задания /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 3. Проверка статистических гипотез					

3.1	Тема 3.1. Основные понятия проверки гипотез Тема 3.2. Проверка гипотез о виде закона распределения /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4
3.2	Проверка статистических гипотез. Критерий Хи квадрат /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практическим занятиям Выполнение домашнего задания /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 4. Основы корреляционно-регрессионного анализа					
4.1	Тема 4.1. Модель линейной корреляции и регрессии /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.2	Линейная регрессия и корреляция /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практическим занятиям Выполнение домашнего задания /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 5. Контроль					
5.1	/Зачёт/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гусева Е. Н.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Мацкевич И. Ю., Петрова Н. П., Тарусина Л. И.	Теория вероятностей и математическая статистика: практикум: учебное пособие	Минск: РИПО, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487930 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Завьялов О. Г., Подповетная Ю. В.	Теория вероятностей и математическая статистика с применением Excel и Maxima: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494942 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гмурман, Владимир Ефимович	Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2003	41
Л2.2	Горяинова Е.Р.	Теория вероятностей и математическая статистика: Базовый курс с примерами и задачами: Учеб. пособие для студентов высш. техн. учеб. заведений	М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002	49
Л2.3	Драгныш, Николай Васильевич	Теория вероятностей: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	28

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Волощук В. А.	Теория вероятностей и математическая статистика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578602 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Топилина Н.В. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы социальной значимости профессии; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры; особенности организации работы по взаимодействию с людьми; основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Уметь:
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни; применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса; использовать знания в практической деятельности; использовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Владеть:

владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;

владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества;

владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;

владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности;

владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. "История вожатского дела. История и опыт вожатской деятельности в России."				
1.1	История вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. /Ср/	3	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Раздел 2. "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности"				
2.1	Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. /Ср/	3	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. /Ср/	3	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

	Раздел 3. Раздел 3. "Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере"				
3.1	Коммуникативная и организаторская деятельность вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Значение тренинговых программ в работе с детским коллективом. Виды тренинговых программ. Вечерние огоньки и методика их проведения. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». /Ср/	3	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Раздел 4. "Профессиональная этика и культура вожатого"				
4.1	Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты /Ср/	3	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. /Ср/	3	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	/Зачёт/	3	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зинченко В. П.	Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Богус М. Б.	Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364895 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коробко В. И.	Охрана труда: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116766 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Туган-Барановский М.	Законодательная охрана труда: Статьи из Handwörterbuch der Staatswissenschaften: публицистика	Санкт-Петербург: Тип. и лит. В. А. Тиханова, 1901	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209240 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Артеменко О. Н., Звездина Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Министерство науки и высшего образования РФ minobrnauki.gov.ru

Минпросвещения России edu.gov.ru

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области minobr.donland.ru

Официальный портал правовой информации России pravo.gov.ru

Российское движение школьников рдш.рф

Национальная педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/slovari>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения математике

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Трофименко Юлия Владимировна _____

Зав. кафедрой: Сидорякина В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразии познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения. Таким образом, целью дисциплины является подготовка студентов будущих учителей-логопедов к преподаванию математики в специальной (коррекционной) школе.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-8.1: Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Характер взаимосвязи основных компонентов методической системы; общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины: цели и содержание обучения математике в начальной школе; различные виды вариативных, альтернативных программ и соответствующих учебников по математике для начальных классов (в первую очередь наиболее применяемых в школах Ростовской области); частные вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Методы обучения математике в начальных классах; средства обучения математике; организационные формы учебно-воспитательного процесса (урок математики, внеурочная работа, домашние задания); особенности обучения математике в специальной школе. Основы развивающего обучения математике; наиболее эффективные приемы активного включения в процесс обучения математике логических операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии и др.; основы формирования ключевых компетенций младших школьников в процессе обучения математике
Уметь:
Целостно воспринимать учебный предмет «Математика»; выбирать, анализировать и обосновывать наиболее эффективные методические приемы обучения основным разделам курса математики; разрабатывать, проводить и анализировать урок математики в начальных классах, а также внеклассную работу по математике в различных формах (час занимательной математики, математический утреник или вечер, занятие математического кружка, олимпиаду по математике и т.п.). Формулировать приоритетные цели математического образования младших школьников в условиях его вариативности; разбираться в планировании, отбирать содержание материала, формулировать основные цели обучения, развития и воспитания, подготовить необходимые средства обучения, отбирать и разрабатывать методы работы на уроке, формы организации деятельности и взаимодействия учеников и учителя и т.п.; составлять план-конспект урока, анализировать урок. «Читать» учебники математики для начальной школы глазами «ученого-математика», учителя, ученика; использовать наиболее эффективные методы развития образного и логического мышления учащихся и приемы развития познавательного интереса к математике; связывать процесс обучения математике с жизнью и осуществлять межпредметные связи, с учетом их возрастных и индивидуально-личностных особенностей.
Владеть:
в современных методиках и технологиях обучения математике детей с учетом их возрастных и индивидуально-личностных особенностей, общими способами действий, необходимых педагогу в условиях работы в любой методической системе. Иметь навыки методикой деятельности и организационными навыками коллективной, групповой и индивидуальной форм обучения математике, различными формами контроля и оценки знаний учащихся, навыками анализа и самоанализа уроков математики; навыками рационального и эффективного использования времени, отведенного на изучении отдельных тем курса. Общими способами действий, необходимых дефектологу в условиях работы в любой методической системе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики для детей с нарушениями речи				
1.1	<p>Акалькулии и дискулькулии у школьников с речевой патологией.</p> <p>Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детско-го возраста. Акалькулия. Дискалькулия. Симптоматика акалькулии, дискалькулии. Механизмы дискалькулии. Классификации акалькулий, дискалькулий. Развитие математического мышления в онтогенезе. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями. Пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией. Временные представления и понятия. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. Произвольная деятельность планирования и контроль. Особенности познавательной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Причины и трудности овладения математических знаний детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Характеристика акалькуляции и дискалькуляции детского возраста; виды; причины; проявления акалькулии и дискалькулии. Коррекция психического развития детей с речевой патологией в процессе обучения математике. Особенности взаимодействия учителя с учащимися, страдающими тяжёлыми нарушениями речи в процессе обучения. Руководство учебной деятельностью в процессе обучения математике в коррекционной школе.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

1.2	<p>Организация и средства обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы. Урок математики и его особенности. Цели и задачи урока. Взаимосвязь его этапов. Виды и структура уроков математики. Методический анализ урока. Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения математике. Методика проведения устного счета на уроке математики. Виды контроля знаний учащихся. Нормы выставления оценок. Средства обучения: учебник, учебные пособия для учащихся (тетради на печатной основе, карточки с математическими заданиями, справочники и т.п.), инструменты (линейка, угольник, циркуль и др.), специальные наглядные пособия (предметы и их изображения, модели геометрических фигур, счетные палочки, разрезные цифры и т.п.), технические средства обучения. Виды наглядных пособий. Вне-классная работа по математике. Основные задачи внеклассной работы. Отличие внеклассной работы от классно-урочной системы организации обучения. Виды внеклассной работы: внеклассное занятие, математический уголок, математический вечер, математический кружок, конкурсы, олимпиады и т.д. Средства обучения математике в дошкольных образовательных учреждениях и школе для детей с нарушениями речи. Роль учебника и учебных материалов в обучении математике для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика работы на уроках математики в школе 5 вида. Специфика работы по учебнику математики учащихся – дисграфиков, дислексиков. Тетрадь по математике. Методика использования средств наглядности на уроках математики в младших классах речевой школы. Технические средства обучения на уроках математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Использование средств наглядности на различных этапах учебного процесса. Пособия для самостоятельной работы. Требования к изготовлению пособий. Развитие речи на уроках математики, ее коррекция. Место логопедической работы на уроках математики детей с тяжёлыми нарушениями речи. Учебная программа по математике в коррекционной школе. Разделы начального курса обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Принцип концентричности расположения учебной информации. Специфические компоненты программы. Распределение учебного материала по годам обучения. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями. Организация обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи. Урок математики в коррекционной школе. Основные требования к уроку математики в коррекционной школе. Система уроков математики. Виды уроков математики. Структура урока математики. Современные требования к уроку. Анализ урока математики (психолого-педагогический, методический). Планирование учебного материала: тематические и поурочные планы. Требования к содержанию плана урока. Контроль и учет состояния математической подготовки учащихся. Оценка знаний учащихся по математике. Виды текущей про-верки знаний. Использование дидактического материала на уроках математики в речевой школе. Разнообразие форм организации учебной работы по математике (экскурсии, измерительные работы на местности, самостоятельные, индивидуальные и групповые занятия учащихся в классе). Домашняя самостоятельная работа. Формирование у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Дидактические игры и упражнения. Значение внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности внеклассной работы по математике в речевой школе. Разнообразие форм и</p>	3	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5</p>
-----	--	---	---	---	---

	видов внеклассной работы /Пр/				
1.3	<p>Задачи и содержание обучения математике учащихся с нарушениями речи).</p> <p>Связь методики обучения математике с другими науками (психолингвистикой, логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой и др.) Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Содержательные линии курса: арифметический материал, величины, алгебраический и геометрический материал, арифметические задачи в начальном курсе математики. Структура курса: концентрическое построение программы начального обучения математике. Задачи центров «Десяток», «Второй десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа». Взаимосвязь изучения арифметического, алгебраического и геометрического материала; связь изучения элементов теории с формированием умений и навыков.</p> <p>Программы по математике для учащихся начальных классов специальной (коррекционной) школы V вида и учащихся вспомогательных классов специальной (коррекционной) школы V вида. /Ср/</p>	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.4	<p>Методы обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы.</p> <p>Использование различных методов в обучении математике детей с речевой патологией. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных и психофизических особенностей учащихся. Учет особенностей речевой деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, различных возможностей учеников в усвоении математического материала при выборе методов обучения в условиях класса и индивидуального обучения. Классификация методов обучения математике. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией. Организация наблюдений за математическими фактами. Выполнение действий по показу и речевому заданию, оречевление деятельности. Методы формирования математических понятий. Способы формирования вычислительных и измерительно-графических навыков, умений решать задачи. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом. Понятие специальных методик обучения математике. Психологическое обоснование адекватности использования различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса. Специфика применения словесных методов в учебном процессе /Ср/</p>	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.5	<p>Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.</p> <p>Развитие математического мышления в онтогенезе. Механизмы трудностей овладения математикой детей с тяжелыми нарушениями речи. Понятие акалькулии и дискалькулии. Пространственное восприятие и анализ у детей с тяжелыми нарушениями речи /Ср/</p>	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

1.6	Методы и средства обучения математике. Изучение методов и средств обучения математике в дошкольных образовательных учреждениях и школе для детей с нарушениями речи. Методика использования средств наглядности на уроках математики в младших классах речевой школы. Технические средства обучения на уроках математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.7	Организация учебной деятельности и содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Учебная программа по математике в коррекционной школе. Использование дидактического материала на уроках математики в речевой школе. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Урок математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Значение внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.8	Самостоятельно изучить следующие вопросы: формы акалькулии и механизмы (факторы), лежащие в основе каждой из форм (Л.С. Цветкова). Первичные и вторичные дискалькулии. Симптоматика дискалькулии. Принципы коррекции дискалькулии (конспект) /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.9	Самостоятельно изучить следующие вопросы: Цель и задачи пропедевтического периода обучения математике. Всестороннее изучение учителем готовности школьников с речевой патологией к учебным занятиям по математике. Представление о размерах, форме предметов. Пространственные, количественные и временные представления учащихся, поступающих в 1 класс. Содержание подготовительного периода обучения математике учащихся с нарушениями речи. Методы, приемы работы, формы организации обучения математике в подготовительный период. Наглядные пособия, дидактические игры в подготовительный период. Развитие речи, формирование навыков умственной и учебной деятельности, самостоятельности учащихся в подготовительный период обучения математике. (Конспект.) /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.10	Составить конспект урока в пропедевтический период (конспект) /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

1.11	Подбор системы упражнений, дидактических игр, наглядных средств обучения по разделам «Пропедевтика» (сборник дидактических игр) /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.12	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: а) написать план, конспект по прочитанному материалу; б) выписать примеры, варианты занятий, упражнения по поставленной задаче; в) составить таблицы, списки дидактических игр, пособий; г) анализировать и составлять аннотации к прочитанному; д) подготовить сообщение, доклад, написать реферат по методической литературе. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания математики для детей с нарушениями речи					
2.1	Пропедевтический период обучения математике в специальной (коррекционной) школе. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в специальной (коррекционной) школе. Цель и задачи пропедевтического периода обучения математике. Всестороннее изучение учителем готовности школьников с речевой патологией к учебным занятиям по математике. Представление о размерах, форме предметов. Пространственные, количественные и временные представления учащихся, поступающих в 1 класс. Содержание подготовительного периода обучения математике учащихся с нарушениями речи. Методы, приемы работы, формы организации обучения математике в подготовительный период. Наглядные пособия, дидактические игры в подготовительный период. Развитие речи, формирование навыков умственной и учебной деятельности, самостоятельности учащихся в подготовительный период обучения математике. Задачи изучения нумерации. Понятия «разряд» и «класс». Особенности десятичной системы счисления. Содержание, система изучения нумерации чисел первого десятка (образование (получение) каждого числа, обозначение его цифрой, соотношение предметной совокупности (количества), числа и цифры, определяется место числа в натуральном ряду чисел, счет в пределах этого числа). Трудности, испытываемые учащимися с нарушениями речи при изучении чисел 1 десятка. Последовательность знакомства с написанием цифр. Наглядные пособия, используемые при изучении чисел первого десятка в I классе (предметные пособия, иллюстративные пособия). Содержание, система изучения нумерации в пределах 100. Трудности, при изучении нумерации в пределах 100. Этапы работы над нумерацией чисел 11-20 и 21-100. Устная и письменная нумерация. Наглядные пособия, используемые при изучении чисел в пределах 100. Содержание, система изучения нумерации 1000. Трудности, при изучении нумерации в пределах 1000. Последовательность изучения нумерации в пределах 1000. Наглядные пособия, используемые при изучении данной темы. Содержание, система изучения нумерации многозначных чисел. Трудности, испытываемые учащимися при изучении нумерации многозначных чисел. Наглядные пособия при изучении данной темы. Возможности использования содержания учебного материала для решения коррекционно-развивающих и воспитательных задач /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

2.2	<p>Дидактические речевые игры при изучении первого десятка. Особенности речевой работы при изучении второго десятка. Просмотр видео материала «Урок математики в коррекционной школе». Методический анализ урока математики: определение вида урока математики, называние его основных этапов, цели и задач каждого из них. Анализ использования методов и приёмов, наглядных пособий на данном уроке.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5</p>
2.3	<p>Методика обучения арифметических действий в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>а) Сложение и вычитание. Ознакомление со сложением и вычитанием. Изучение свойств арифметических действий (правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; вычитание числа из суммы и суммы из числа), связи между компонентами и результатами арифметических действий. Проверка правильности выполнения арифметических действий. Методика изучения смысла действий сложения и вычитания в начальной школе. Психологические особенности усвоения смысла вычитания младшими школьниками. Методика обучения вычислительных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10, 100, 1000, многозначных чисел. Изучение приёмов устных вычислений. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Возможности развития мышления младших школьников в процессе формирования вычислительных навыков. Условия успешности формирования навыков письменных вычислений. Типичные ошибки и трудности младших школьников с речевой патологией в усвоении сложения и вычитания, пути их предупреждения и преодоления.</p> <p>б) Умножение и деление. Подготовительная работа к знакомству с действиями умножения и деления в 1 классе. Методика изучения смысла действий умножения и деления в начальной школе. Различные виды упражнений, направленных на усвоение младшими школьниками смысла умножения и деления. Свойства арифметических операций (правила умножения и деления суммы на число и умножения числа на сумму; умножение и деление числа на произведение). Методика составления таблиц умножения и деления в начальной школе, формирование навыков табличного умножения и деления. Изучение «особых» случаев умножения и деления (с числами 1, 0, 10, 20). Методика изучения устных приёмов умножения и деления чисел в пределах 100. Методика изучения темы «Деление с остатком», её практическая значимость. Методика изучения письменных приёмов умножения и деления, формирования соответствующих вычислительных навыков. Условия успешности формирования навыков письменных вычислений. Изучение правил порядка действий в процессе формирования вычислительных навыков. Типичные ошибки и трудности младших школьников с речевой патологией в усвоении умножения и деления, пути их предупреждения и преодоления</p> <p>/Ср/</p>	3	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5</p>

2.4	<p>Методика обучения решению арифметических задач в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Арифметические задачи в начальном курсе математики, их функции в процессе обучения младших школьников. Методика формирования у учащихся начальных классов умения работать над задачей. Основные этапы работы над задачей (1. подготовительная работа к решению задач; 2. ознакомление с решением задач; 3. закрепление умения решать задачи), их характеристика. Использование различных методических приёмов в процессе работы над арифметической задачей: поиска пути решения (иллюстрация задачи, повторение задачи, разбор и составление плана решения задачи); основные формы записи решения (в виде выражения, уравнения, отдельных действий); способы проверки решения (составление и решение обратной задачи, установление соответствия между числами, решение задачи другим способом, прикидка ответа). Простые задачи, их роль в обучении младших школьников с нарушениями речи математике. Классификация простых задач. Подготовительная работа к обучению учащихся решению простых задач, знакомство с простой задачей. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, раскрывающими связь между компонентами и результатами арифметических действий, раскрывающими понятия разности и кратного отношения. Составные задачи, их роль в обучении младших школьников с нарушениями речи математике. Подготовительная работа к обучению учащихся решению составных задач, знакомство с составной задачей. Методика работы над составными задачами, состоящими из двух и более простых задач. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами. Задачи, связанные с движением. Возможности использования содержания учебного материала арифметических задач для решения коррекционно-развивающих и воспитательных задач.</p> <p>/Ср/</p>	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.5	<p>Методика ознакомления с дробями и величинами в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Методика формирования у младших школьников представлений о доле и дроби. Ознакомление с понятием дроби. Сравнение дробей. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле, дроби числа и числа по его дроби. Наглядные пособия, используемые для формирования представлений о доле и дроби. Методика использования наглядных пособий. Общие этапы знакомства учащихся с основными величинами: длиной, массой, временем, площадью, стоимостью, емкостью. Методика изучения каждой из величин: ознакомление, способы измерения, единицы величин и их соотношение, действия над ними. Изучение взаимосвязи между пропорциональными величинами. Использование содержания учебного материала величин для решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач /Ср/</p>	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

2.6	<p>Методика изучения алгебраического и геометрического материала в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Основные алгебраические понятия курса математики 1-4 классов. Формирование понятия переменной. Буквенная символика. Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методы решения уравнений, неравенств с переменной. Задачи с пропорциональными величинами и методика обучения их решению. Задачи изучения геометрического материала в начальной школе, его содержание. Вспомогательная роль геометрических понятий при изучении арифметического и алгебраического материала. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их простейшими свойствами. Элементарные геометрические построения. Развитие пространственных представлений и воображения учащихся. Отношения между геометрическими фигурами. Решение задач на распознавание фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей. Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур. Обозначение фигур и чтение чертежа. Использование метода наблюдения, беседы, практических работ при формировании геометрических представлений у младших школьников. Возможности использования содержания геометрического материала для решения коррекционно-развивающих и воспитательных задач /Ср/</p>	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.7	<p>Система обучения решению простых и составных арифметических задач.</p> <p>Просмотр видео материала «Урок математики в коррекционной школе». Методический анализ урока математики по решению арифметических задач: определение вида урока математики, называние его основных этапов, цели и задач каждого из них, выявление особенностей методики работы над текстовыми задачами. Анализ использования методов и приёмов, наглядных пособий на данном уроке. /Ср/</p>	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.8	<p>Задачи и содержание изучения алгебраического и геометрического материала в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Просмотр видео материала «Урок математики в коррекционной школе». Методический анализ урока математики: определение вида урока математики, называние его основных этапов, цели и задач каждого из них. Анализ использования методов и приёмов, наглядных пособий на данном уроке /Ср/</p>	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.9	<p>Методика ознакомления с дробями и величинами в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Просмотр видео материала «Урок математики в коррекционной школе». Методический анализ урока математики: определение вида урока математики, называние его основных этапов, цели и задач каждого из них. Анализ использования методов и приёмов, наглядных пособий на данном уроке /Ср/</p>	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.10	<p>Подобрать числовой материал, имеющий познавательную и воспитательную ценность, который целесообразно использовать при изучении нумерации чисел, используя энциклопедии, справочники, периодическую печать. (Сборник занимательного материала) начальной школе на наличие различных видов простых текстовых задач. /Ср/</p>	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

2.11	Разработка на материале нумерации коррекционно-развивающих упражнений, способствующих коррекции и развитию слухового внимания и восприятия, зрительной, тактильной и слуховой памяти и т.д. (Сборник упражнений) /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.12	Изготовление наглядных пособий, необходимых при изучении нумерации, при изучении сложения и вычитания, умножения и деления, алгебраического, геометрического материала, при изучении величин, при изучении темы «Доли и дроби», при изучении временных представлений (наглядные пособия или эскизы наглядных пособий) /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.13	Подготовить доклады на тему: «Магия чисел 3, 7, 13, 40 и др.», «О старинной русской нумерации», Обозначение чисел у разных народов: Древний Египет, Вавилон, Древняя Греция, Рим, Обозначения чисел у древних евреев, Америка, Китай, Индия, Аравия, Западная Европа», Си-стемы счисления: двоичная, десятичная, двенадцатиричная и восьмиричная»; «Запись чисел: Алфавитная запись чисел», «Нумерология» и др. (Доклад на практическом занятии (1 доклад, по выбору студентов)) /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.14	Разработка на материале раздела «Величины» коррекционно-развивающих упражнений, способствующих коррекции и развитию тактильных ощущений, зрительно-моторной координации и пр. (Сборник упражнений) . /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.15	Составление кроссворда по теме «Величины». /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.16	Провести анализ типичных ошибок, возникающих в решении задач, пути их преодоления. (Описание типичных ошибок) /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

2.17	Составление или подбор дидактических игр и упражнений для ознакомления с геометрическим материалом. (Сборник дидактических игр, упражнений.) /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.18	Составить развернутую таблицу «Величины и способы организации работы учащихся на этапе знакомства с ними». Разработать фрагменты урока по теме «Знакомство с величиной». Составить 10 практико-ориентированных заданий по теме «Действия с именованными числами (перевод единиц измерения)». Составить список всех геометрических понятий, изучаемых в начальной школе с их определениями. Проанализировать учебники по математике для начальной школы и найти задания, которые демонстрируют две основных функции геометрического материала. Составить алгоритм выполнения заданий на построение геометрических фигур. Выполнить в тетради в клетку построение всех геометрических фигур, изучаемых в начальной школе, обозначить их по правилам. Составить список всех алгебраических терминов с их определениями и примерами. Составить 10 практико-ориентированных заданий по теме «Неравенство», обосновать дидактическую ценность этих заданий с точки зрения формирования УУД. Разработать фрагмент урока по теме «Способы решения уравнений» /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.19	Промежуточная аттестация. /Зачёт/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Истомина Н.Б.	Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	30
Л1.2	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Числова С. Н.	Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=21946 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Перова, Маргарита Николаевна	Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2001	4
Л2.2	Белошистая, Анна Витальевна	Математика и конструирование в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида: пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2004	1
Л2.3	Белошистая А. В.	Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учебное пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Шашкина, Гульнара Рустэмовна	Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие: для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050715 (031800) - Логопедия	М.: Академия, 2005	26
Л.2		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2014	6
Л.3		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2015	3
Л.4		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1, 2016	3
Л.5		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1, 2018	3

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"

Консультант + - информационно-справочная система

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Лабораторное занятие проводится с использованием дидактических материалов, методических разработок, работ детей, дневников педагогических практик.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения литературе

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	вооружить будущих логопедов-словесников методологическими основами преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида; помочь им овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для практической деятельности в качестве учителя литературы в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школе V вида.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-5.1: Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.
Уметь:
анализировать возрастные физиологические особенности развития детей; выявлять нарушения психофизического развития в естественных условиях; использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направлен.
Владеть:
владеть навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ; навыками использования знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы				

1.1	Тема 1. «Специальная методика преподавания литературы как наука. Литература как учебная дисциплина. Структура и содержание предмета «литература» в специальной (коррекционной) школе V вида» /Лек/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
1.2	«Анализ программ по литературе» /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.3	«Современные проблемы методики преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида» /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-9.2	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.8
1.4	«Содержание программы литературы по годам обучения» /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-9.2	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.7 Л2.8
1.5	«Словарно-фразеологическая работа на уроках литературы» /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-9.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.5 Л2.6
1.6	«Обобщение знаний школьников о произведениях устного народного творчества, полученных в младших классах» /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-9.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.6
Раздел 2. Практические основы					
2.1	«Моделирование и анализ уроков литературы» /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.8
2.2	«Обобщение знаний школьников о произведениях устного народного творчества, полученных в младших классах» /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-9.2	Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.1 Л2.5 Л2.6
2.3	«Работа по включению пословиц и поговорок в активный словарь школьников» /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-9.2	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.8
2.4	«Обучение умению выражать свое личностное отношение к прочитанному, элементарной оценке поступков героев» /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-9.2	Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.7
2.5	Методика обучения литературе /Зачёт/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-9.2	Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Нижегород. пед. ин-т им. М. Горького	Анализ художественного произведения мировой литературы в школе и вузе: Метод. рек. для студентов филолог. фак.	Н. Новгород: Изд-во НГПИ, 1991	0
Л1.2	Авт.-сост.: В.Ф. Чертов	История литературного образования в российской школе: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Кафедра-М: Академия, 1999	0
Л1.3	[Сост. Калганова Т.А.]	Литература: 5-11 кл.: Программно-метод. материалы. Сб. норматив. док.	М.: Дрофа, 1998	0
Л1.4	Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф.	Методика преподавания литературы: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 1999	0
Л1.5	[Ред. Л.Г. Максидонова]	Конспекты уроков для учителя литературы: 11 кл.: Серебряный век русской поэзии: Метод. пособие для учителя словесности общеобразоват. шк.: В 2 ч.	М.: Владос, 1999	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Полозова Т.Д., Туюкина Г.П., Полозова Т.А., Бархота М.П.	Русская литература для детей: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	0
Л1.7	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А., Лысый Ю.И., Марыина О.Б.	Русская литература XIX века: 10 кл.: Практикум: Учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	0

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Богданова О.Ю., Чельшева Т.В., Чертов В.Ф.	Основы художественной культуры. Литература: Тестовые задания для учащихся общеобразоват. шк. и абитуриентов вузов	М.: Владос, 1999	0
Л2.2	Шайтанов И.О., Афанасьева О.В.	Зарубежная литература: Средние века. Эпоха Возрождения: 10-11 кл.: Метод. советы	М.: Просвещение, 1999	0
Л2.3	Курдюмова Т.Ф.	Литература: 6 кл.: Метод. рекомендации для учителя	М.: Дрофа, 2000	0
Л2.4	Архангельский А.Н., Лебедев Ю.В.	Русская литература XIX века: 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: В 2-х ч.	М.: Дрофа, 2000	0
Л2.5	Аленькина С.Н.	Русская литература второй половины XIX века: 10 кл.: Метод. пособие	СПб.: Паритет, 2001	0
Л2.6	Чуракова Н.А.	Литература: 3-й кл.: (I-IV) Метод. коммент. к учебнику	М.: Центр общ. развития, 2000	0
Л2.7	Сост. и общая ред. С.Ф. Дмитренко	Я иду на урок литературы. Современная русская литература: 1970-1990-е годы: Кн. для учителя	М.: Первое сентября, 2001	0
Л2.8	Косивцова Л.И.	Предметные недели в школе. Русский язык и литература	Волгоград: Учитель, 2002	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методика развития речи дошкольников

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-5.1: Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях; специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.
Уметь:
анализировать возрастные физиологические особенности развития детей; выявлять нарушения психофизического развития в естественных условиях; использовать знания, способствующие всестороннему гармоническому воспитанию (сенсомоторному, умственному, речевому, эмоционально-личностному, социокультурному) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях; использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления .
Владеть:
использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления ; навыками всестороннего воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях; навыками использования знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы				
1.1	«Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи» /Лек/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	«Использование данных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи» /Пр/	2	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	«Составление фрагментов индивидуального занятия с ребенком, имеющим I уровень ОНР (II, III, IV)» /Ср/	2	32	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.4	«Подбор и систематизация грамматического материала для индивидуального занятия с ребенком II (III, IV) уровня ОНР» /Ср/	2	34	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
1.5	«Подбор и поэтапное распределение заданий, направленных развитие связного монологического высказывания детей» /Ср/	2	30	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.5
1.6	«Разработка фронтального занятия (по заданной теме) по развитию речи детей II (III, IV) уровня ОНР в логопедической группе детского сада» /Ср/	2	29	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.6 Л1.7Л2.6 Л2.7
1.7	Методика развития речи дошкольников /Экзамен/	2	9	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Львова С.И.	Язык и речь: Учеб. пособие: 8-9 кл.	М.: Русское слово, 2000	0
Л1.2	Филиппова	Профессиональная речь учителя. Интонация: Учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2001	0
Л1.3	Пименова С.Н., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": бкл.	М.: Дрофа, 2001	0
Л1.4	Никитина Е.И.	Русская речь: Развитие речи. 5 кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 1999	0
Л1.5	Белобрыкина О.А.	Речь и общение: Попул. пособие для родителей и педагогов	Ярославль: Академия развития: Академия К, 1998	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Андреева С. В., Бондарец О. Э., Бородин Е. В., Ваганов А. В., Гармаш С. В., Глаголева Н. М., Гришанина Е. Б., Дроботова Л. Л., Лыкова Т. В., Инфантова Г. Г., Ким А. А., Кухно В. Б., Маклакова С. В., Малахова С. В., Миронова О. П., Мудрова Е. В.	Речь. Речевая деятельность. Текст: Межвузов. сб. науч. трудов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	0
Л1.7	Инфантова	Русская разговорная речь: тексты	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	0
Л1.8	Леонтьев	Язык, речь, речевая деятельность	М.: КомКнига, 2008	0
Л1.9	Львов	Речь младших школьников и пути её развития: пособие для учителя	М.: Просвещение, 1975	0

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Общение и речь ; развитие речи у детей в общении со взрослыми	М.: Педагогика, 1985	0
Л2.2		Русская речь	,	3
Л2.3		Язык и речь в синхронии и диахронии: материалы Междунар. науч. конф. , посвященной памяти профессора П В. Чеснокова, Таганрог, 01-03 окт. 2014 г.: в 2 ч.	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	1
Л2.4	Васильева, Елена Васильевна	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	М.: ТЦ Сфера, 2013	1
Л2.5	Ушакова, Т. Н.	Речь : истоки и принципы развития: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2004	1
Л2.6	Пиаже Ж. В.	Речь и мышление ребенка: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=39215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Ушакова Т. Н.	Речь ребенка. Проблемы и решения: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=86975 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения русскому языку

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-5.1: Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.
Уметь:
анализировать возрастные физиологические особенности развития детей; выявлять нарушения психофизического развития в естественных условиях; использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.
Владеть:
владеть навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ; навыками использования знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы				

1.1	« Основные положения методики русского языка в спец. школе» /Лек/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	« Реализация основных методических принципов обучения на уроках русского языка в специальной школе» /Пр/	3	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
1.3	«Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся» /Ср/	3	18	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4
1.4	«Внеклассная работа по русскому языку в специальной школе» /Ср/	3	16	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.1	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3
1.5	«Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения» /Ср/	3	20	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.1	Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.4
1.6	«Профилактика нарушений письма и чтения» /Ср/	3	22	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.1	Л1.3 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2
1.7	«Трудности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в овладении навыками чтения» /Ср/	3	26	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.1	Л1.5 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3
1.8	«Обучение умению выражать свое личностное отношение к прочитанному, элементарной оценке поступков героев» /Ср/	3	23	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.1	Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.4
1.9	Методика обучению русскому языку /Экзамен/	3	9	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.1	Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Полякова А.В.	Русский язык: 3 кл.: Пробный учеб.	М.: Просвещение, 1993	0
Л1.2	Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г.	Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и методика нач. обучения"	М.: Просвещение, 1993	0
Л1.3	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2003	0
Л1.4	Волошина О.И.	Русский язык. Тесты. Начальная школа: 1-4 кл.: Учеб.-метод. пособие	М.: Дрофа, 2000	0
Л1.5	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2000	0
Л1.6	Стариченок В.Д., Астафьева Н.И., Никифорова И.Б., Кравченко З.Ф., Алексейченко Г.М., Поспелова В.И.	Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов	Минск: Вышэйш. шк., 1999	0
Л1.7	Лайло В.В.	Русский язык: Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 2000	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.8	[Сост. Л.М. Рыбченкова]	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык: 5-9 кл.	М.: Дрофа, 2000	0
Л1.9	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 5 кл.	М.: Дрофа, 2001	0
Л1.10	Лисоченко Л.В.]	Современный русский язык. Лексикология. Тесты (для компьютерного и бескомпьютерного использования): Метод. разработка: Для спец. N 021700 - "Филология", N031200 - "Педагогика и методика нач. образования"	Таганрог, 1998	0
Л1.11	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2001	0

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вараксин Л. А.	Современный русский язык: синтаксис простого предложения: сборник задач и упражнений	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57885 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Вараксин Л. А.	Современный русский язык: синтаксис сложного предложения: сборник задач и упражнений	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57914 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мусатов В. Н.	Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Хворикова, Е. Г., Маханькова, И. П.	Изучаем русский язык. Орфография: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	http://www.iprbookshop.ru/22175.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в логопедическую специальность

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представление о развитии речи ребенка в онтогенезе и дизонтогенезе;
1.2	познакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки;
1.3	ознакомить студентов с причинами возникновения нарушений, их классификациями, организацией логопедической помощи в России.
1.4	сформировать представление о теоретических и практических проблемах логопедии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для различных нарушений и сопутствующих определенному возрастному периоду психического развития; основы коррекционно-педагогической деятельности; классификации речевых нарушений; закономерности речевого развития у детей; основные показатели, лежащие в основе выделения показаний для обоснования адекватных условий обучения и воспитания.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; • владеть понятийно-категориальным аппаратом специальности; • выявлять причины речевых нарушений; • организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду; • классифицировать речевые нарушения.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • организации коррекционно-развивающей среды для ребёнка с ОВЗ; • определения по характерным признакам типа отклонения; • анализа материалов обследования с целью последующей диагностики; • регуляции эмоционального и социального поведения; • оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности обучаемых.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии				

1.1	<p>1.1. «Логопедия как наука о нарушениях речи»</p> <p>1. Логопедия как наука: определение, объект, предмет, задачи.</p> <p>2. Психологические основы логопедии: характеристика теории речевой деятельности и ее основных понятий; роль речи в процессе социализации.</p> <p>3. Лингвистические основы логопедии: понятия речевого онтогенеза и дизонтогенеза.</p> <p>4. Принципы анализа речевых нарушений. 5. Формы воздействия и методы в логопедии. 6. Связь дисциплины с другими науками. /Лек/</p>	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
1.2	<p>1.2 «Причины и классификация речевых нарушений»</p> <p>1. Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор.</p> <p>2. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины.</p> <p>3. Критические периоды в развитии речевой функции.</p> <p>4. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.</p> <p>5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. /Лек/</p>	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л2.12
1.3	<p>1.3 «Значение современной логопедической науки и практики»</p> <p>1. Основные направления логопедической науки в современных условиях.</p> <p>2. Основные направления деятельности логопедов в современных условиях.</p> <p>3. Значение научных исследований в области логопедии в современных условиях.</p> <p>4. Значение практики логопедии. /Пр/</p>	1	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э3
1.4	<p>1.4. «Этиология речевых нарушений»</p> <p>1. Представления об этиологии речевых расстройств.</p> <p>2. Основные положения учения о причинности.</p> <p>3. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений.</p> <p>4. Причины и условия возникновения речевых нарушений.</p> <p>5. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений.</p> <p>6. Критические периоды в развитии речевой функции.</p> <p>7. Классификация причин. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.</p> <p>8. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные речевые нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения. /Ср/</p>	1	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.1 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Э4
1.5	<p>1.5 « Определение и характеристика различных видов речевых нарушений»</p> <p>1. Дислалия. Ринолалия. Расстройства голоса.</p> <p>2. Дизартрия. Заикание. Алалия. Афазия.</p> <p>3. Нарушения письменной речи.</p> <p>4. Нарушения речи при задержке психического развития.</p> <p>5. Нарушения речи у лиц с умственной отсталостью.</p> <p>6. Нарушения речи у лиц с нарушениями функции зрения.</p> <p>7. Нарушения речи у лиц с нарушениями функции слуха.</p> <p>8. Нарушения речи у лиц со сложным дефектом развития.</p> <p>9. Основные направления помощи при различных нарушениях речевого развития. /Ср/</p>	1	10	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Э5

1.6	1.6.«Характеристика лиц с различными речевыми нарушениями» 1.Характеристика лиц с дислалией. 2. Характеристика лиц с ринолалией. Характеристика лиц с расстройствами голоса. Характеристика лиц с дизартрией. Характеристика лиц с заиканием. Характеристика лиц с алалией. Характеристика лиц с афазией. Характеристика лиц с нарушениями письменной речи. Характеристика лиц с задержкой психического развития и их речевых нарушений. Характеристика лиц с умственной отсталостью и их речевых нарушений. Характеристика лиц с нарушениями функции зрения и их речевые нарушения. Характеристика лиц с нарушениями функции слуха и их речевые нарушения. Характеристика лиц со сложным дефектом развития и их речевые нарушения. /Ср/	1	10	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.12
1.7	1.7.«Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью» 1.Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Статистические данные о распространенности нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 3.Корреляция расстройств речевого развития с нарушениями умственного развития. 4.Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности (Р.И. Лалаева). 5.Проявления нарушений фонетической, лексико-грамматической, связной, письменной речи. 6.Обследование речи у детей с интеллектуальной недостаточностью: содержание, методы и приемы. 7.Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью. 8.Организация и содержание логопедической работы во вспомогательной школе (М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, Р.И. Лалаева). 9. Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с интеллектуальной недостаточностью с образовательной средой (И.В.Зыгманова) и их учет в логопедической работе. 10 Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития (методика Р.И. Юровой). 11.Особенности логопедической работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. /Ср/	1	10	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э6
1.8	1.8.«Этические основы деятельности логопеда» 1.Принципы морали в деятельности логопеда. 2.Принципы взаимодействия с участниками коррекционного процесса (воспитательного, образовательного, реабилитационного и т.д). 3.Этические принципы профессиональной деятельности логопеда. 4.Этические основы взаимодействия с лицами с нарушениями развития и членами их семей. /Пр/	1	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л1.1 Л2.6 Л2.9 Л2.10
1.9	1.9.«Организация логопедической помощи в России» 1. Логопедическая помощь в России (в системе здравоохранения и образования). 2.Должностные обязанности логопеда. /Ср/	1	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л1.1 Л2.5 Л2.6 Л2.12 Э7

1.10	1.10 « Особенности организации логопедической помощи в современных условиях» 1. Характеристика кабинета логопеда. 2. Требования к оснащению кабинета логопеда. 3. Виды документации логопеда. 4. Повышение квалификации логопеда. 5. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика. /Ср/	1	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10
1.11	Работа с учебниками, пособиями /Ср/	1	23	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.12	Подготовка докладов /Ср/	1	10	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.13	Подготовка к семинарам, письменным и устным опросам /Ср/	1	10	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
Раздел 2. Промежуточная аттестация					
2.1	Промежуточная аттестация /Экзамен/	1	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	92
Л1.2	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55818 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Московкина А. Г., Селиверстов В. И.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Лалаева Р. И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Селиверстов, В. И., Кроткова, А. В., Головниц, Л. Л., Юганова, И. В., Яковлева, И. М., Давидович, Л. Р., Чернышева, Е. Л., Гаврилушкина, О. П., Кузнецова, Л. В., Морозова, Ю. В., Юдина, Е. Г., Селиверстов, В. И.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений	Москва: Академический Проект, 2015	http://www.iprbookshop.ru/36872.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лопухина И.С.	Логопедия. Звуки, буквы и слова: Упражнения в стихах	СПб.: Дельта, 1998	0
Л2.2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е., Бабина Г. В.	Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Задумова Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/155411 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С., Колокольникова, М. В.	Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69396.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Прилепко, Ю. В., Сальникова, О. Д.	Логопедия. Дислалия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70769.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых https://www.logoped.ru .
Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. http://www.logolife.ru
Учебный центр "Логопед мастер" https://logopedmaster.ru .
Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. https://mersibo.ru .
Независимый сайт о заикании. https://www.stuttering.ru .
"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» http://www.logoped-sfera.ru .
Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. http://logoportal.ru .
Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. http://www.pedlib.ru .
Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. http://nsportal.ru .
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. http://festival.1september.ru . Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ»
Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» http://logoportal.ru/ .

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, учебно-методические материалы, интерактивное презентационное оборудование. Компьютер с программным обеспечением Windows XP.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Логопедия

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		3		4		5		Итого	
	УП	РП										
Лекции	8	8	8	8	8	8	8	8	4	4	36	36
Практические	10	10	10	10	12	12	12	12	4	4	48	48
Итого ауд.	18	18	18	18	20	20	20	20	8	8	84	84
Контактная работа	18	18	18	18	20	20	20	20	8	8	84	84
Сам. работа	261	261	180	180	219	219	178	178	91	91	929	929
Часы на контроль	9	9	18	18	13	13	18	18	9	9	67	67
Итого	288	288	216	216	252	252	216	216	108	108	1080	1080

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Н.В.; канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.; Доц., Жданова О.А. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представлений о причинах, механизме и структуре речевого дефекта, а также о методах диагностики и коррекции различных нарушений устной и письменной речи.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; методики логопедического обследования и сопровождения лиц с нарушениями речи.
Уметь:	проводить логопедическое обследование и психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; создавать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
Владеть:	методиками комплексного психолого-педагогического обследования и сопровождения лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения устной и письменной речи; изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Дислалия				
1.1	1.1.Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Становление устной речи у детей. Классификация звуков речи. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.6 Л1.15 Л1.21Л2.1 Л2.11
1.2	Работа со схемами и рисунка по теме: Строение речевого аппарата: основные отделы, их функции, артикуляционные органы. Становление устной речи у детей. Классификация звуков речи: составление таблицы. /Ср/	1	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.6 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.3	1.2.Определение, симптоматика и причины дислалии. 1.3. Классификации дислалии. 1.4. Методика логопедического обследования /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.21Л2.1 Л2.11
1.4	Определение, симптоматика и причины дислалии. /Ср/	1	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.11
1.5	Классификации дислалии (О.В. Правдиной, Б.М. Гриншпун). Сравнительная характеристика форм дислалии. Составление сравнительных таблиц. Подготовка к опросу. /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7
1.6	Методы и приемы логопедического обследования. Наглядный и демонстрационный материал. Просмотр и анализ видеоматериала. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11

1.7	Методы и приемы логопедического обследования. Изготовление наглядного и демонстрационного материала. Подготовка Альбома логопедического обследования. /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.8	1.5.Методика логопедической работы при дислалии. Основные принципы и этапы логопедической работы. Недостатки произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7
1.9	Основные принципы и этапы логопедической работы. Наблюдение за работой логопеда с ребенком. Анализ видеоматериала. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.8 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.10	Недостатки произношения свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]: речевой материал для автоматизации. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.11	Постановка, автоматизация и дифференциация свистящих звуков. Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации свистящих звуков в словах, предложениях и текстах. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.7 Л2.11
1.12	Постановка, автоматизация и дифференциация шипящих звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]. Речевой материал для автоматизации шипящих звуков. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.13	Подготовка речевого материала для автоматизации шипящих звуков в словах, предложениях и текстах. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.11
1.14	1.8.Недостатки произношения сонорных звуков [Р], [Р']. Ротацизмы и параротацизмы. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков. Артикуляционные профили звуков /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.11
1.15	Недостатки произношения шипящих звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] и сонорных звуков [Р], [Р']. Просмотр и анализ видеоматериала. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков. Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации шипящих звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] и сонорных звуков [Р], [Р'] в словах, предложениях и текстах. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.7 Л2.11
1.16	Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации сонорных звуков [Р], [Р'] в словах, предложениях и текстах. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.17	Недостатки произношения сонорных звуков [Л], [Л'], [Й]. Просмотр и анализ видеоматериала. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки сонорных звуков. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7
1.18	1.10.Недостатки произношения заднеязычных звуков [Л], [Л'], [Й]. Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации сонорных звуков [Л], [Л'], [Й] в словах, предложениях и текстах. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.19	1.10.Недостатки произношения заднеязычных звуков [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х']. Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации заднеязычных звуков речи [К], [Г], [Х] в словах, предложениях и текстах. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.20	Этапы, методы и приемы развития фонематического восприятия: разработка методов и приемов работы. Подготовка презентаций по теме /Ср/	1	14	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.21 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
	Раздел 2. Дизартрия				

2.1	1.1.Определение и этиология дизартрии. Группы причин по времени и характеру воздействия. Клиническая и психолингвистическая характеристика детей с дизартрией. Группы детей с дизартрией. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.2	Этиология дизартрии. Понятие и характеристика ДЦП. Группы причин, вызывающих дизартрию и ДЦП. /Ср/	1	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.3	1.2.Симптоматика дизартрии. Структура дефекта: первичные и вторичные нарушения. Основные синдромы и симптомы дизартрии. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.7 Л2.11
2.4	Этиология и симптоматика дизартрии и ДЦП. Формы ДЦП по И.И. Панченко Стёртая дизартрия: дифференциальные пробы. Диагностика стёртой дизартрии и дислалии. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.5	1.3.Классификации дизартрии: 1) по степени понятности речи для окружающих (франц. невропатолог Тардые, 1968), 2) по локализации мозгового поражения (Правдина О.В. и др.), 3) синдромологический подход (Панченко И.И., 1978). Характеристика основных форм дизартрии по О.В. Правдиной, И.И. Панченко. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.6	Формы дизартрии по О.В. Правдиной. Симптоматика дизартрии. Составление сравнительной таблицы форм. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.7	1.4.Методика логопедического обследования детей с дизартрией. Специальные и дидактические принципы логопедического обследования. Основные направления и задачи логопедического обследования. Изготовление Альбома логопедического обследования /Ср/	1	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7 Л2.11
2.8	1.5.Система логопедической работы при дизартрии: основные блоки. Основные этапы, направления и задачи логопедической работы при дизартрии. Методы и приемы логопедической работы при дизартрии. 1. Работа по нормализации тонуса мышц речевого аппарата. 2. Работа по развитию подвижности артикуляционных органов. 3. Развитие речевого дыхания и голоса. 4. Нормализация просодической системы речи. 5. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, развитие мелкой моторики. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.7 Л2.11
2.9	Основные принципы, этапы и направления коррекционной работы при дизартрии. Методы и приемы логопедической работы при дизартрии. 1. Работа по нормализации тонуса мышц речевого аппарата. 2. Работа по развитию подвижности артикуляционных органов. 3. Развитие речевого дыхания и голоса. 4. Нормализация просодической системы речи. 5. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, развитие мелкой моторики. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.10	Знакомство с методиками проведения логопедического массажа: просмотр и анализ видеоматериала. Демонстрация приемов массажа. Развитие и коррекция речевого дыхания при дизартрии. Развитие и коррекция просодики и голоса при дизартрии. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.11
2.11	Основные принципы, этапы и направления коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии. Знакомство с методиками проведения логопедического массажа: подготовка презентаций. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.7 Л2.11

2.12	Методы и приемы логопедической коррекции голоса, просодики и речевого дыхания: подготовка сообщений /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
2.13	Развитие и коррекция мелкой моторики при дизартрии. Подготовка презентаций и дидактических пособий по теме /Ср/	1	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.11
2.14	Методы и приемы логопедической коррекции функциональных движений кисти и пальцев рук. Изготовление и демонстрация методических пособий по теме. /Ср/	1	15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7 Л2.11
	Раздел 3. Промежуточная аттестация				
3.1	/Экзамен/	1	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.16 Л1.22 Л1.23 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.11 Л2.13 Л2.14
	Раздел 4. Алалия				
4.1	1.1.Общие сведения об алалии: определение, причины и симптоматика. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Научные аспекты изучения алалии. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
4.2	Понятие и классификации алалии. Характеристика основных форм /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.7
4.3	Научные аспекты изучения алалии. Речевая и неречевая симптоматика алалии. Классификации алалии и характеристика основных форм. Подготовка рефератов /Ср/	2	15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.7 Л2.11
4.4	1.2.Моторная алалия: причины и механизм. Симптоматика моторной алалии. Классификация Р.Е. Левиной. Уровни речевого развития при алалии. Составление сравнительной таблицы /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.11
4.5	1.3.Система логопедического обследования детей с алалией. Уровни понимания речи по Н.С. Жуковой. Методы и приемы обследования речевых и неречевых процессов детей с алалией. Оценка речи ребенка. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11
4.6	Методика логопедического обследования детей с алалией. Уровни понимания речи по Н.С. Жуковой. Методы и приемы обследования. Оценка речи ребенка. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11
4.7	Методика логопедического обследования детей с моторной алалией: изготовление протокола /Ср/	2	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.8 Л1.12 Л1.20Л2.7 Л2.11
4.8	1.4. Методика логопедической работы по преодолению недоразвития речи при алалии по Н.С. Жуковой 1 этап. Однословное предложение. Предложения из аморфных слов-корней 2 этап. Первые формы слов 3 этап. Двусоставное предложение 4 этап. Предложения из нескольких слов. 5 этап. Расширение объема предложения. Сложное предложение. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.11
4.9	Методика логопедического воздействия при моторной алалии: планирование работы и разработка фрагментов занятий с детьми с алалией. /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11

4.10	Методика логопедического воздействия при моторной алалии: просмотр и анализ видео логопедических занятий с детьми. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11
4.11	1.5.Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Методика логопедической работы при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11
4.12	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11
4.13	Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости: составление сравнительной таблицы. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.8 Л1.12 Л1.24Л2.1 Л2.7
4.14	Структура дефекта при сенсорной алалии. Причины и механизм сенсорной алалии. Методика логопедической работы при сенсорной алалии /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.8 Л1.12 Л1.24Л2.7 Л2.11
Раздел 5. Промежуточная аттестация					
5.1	Экзамен /Экзамен/	2	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.6 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.16 Л1.24Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12
Раздел 6. Общее недоразвитие речи					
6.1	1.1.Психолого-педагогическая классификация и клиническая классификация речевых нарушений. Группы речевых расстройств. /Ср/	2	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
6.2	Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушения устной речи: структура дефекта. Группы речевых расстройств. /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
6.3	1.2.Понятие и периодизация ОНР. Характеристика речевых и психических процессов детей с ОНР. Этиология ОНР. Клиническая классификация ОНР по Е.М. Мастюковой. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.4	Понятие и периодизация ОНР. Характеристика речи и психических функций детей с ОНР. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.5	1.3.Логопедическое обследование детей с ОНР. Основные дидактические и специальные принципы обследования. Основные этапы и методы обследования. Методика логопедического обследования ребенка с ОНР. Составление Альбома логопедического обследования ребенка с ОНР. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.10 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
6.6	Разработка протокола логопедического обследования ребенка с ОНР. основные этапы и методы обследования неречевых и речевых процессов. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.7	1.4.Система логопедической работы по преодолению ОНР по Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Основные направления и задачи логопедической работы по уровням. Методы и приемы логопедической работы по преодолению ОНР-1 уровня. Методы и приемы логопедической работы по преодолению ОНР-2 уровня. Методы и приемы логопедической работы по преодолению ОНР-3 уровня. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7

6.8	Методика логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи: просмотр и анализ видеоматериала. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.9	Методы и приемы преодоления ОНР-1. Составление конспектов занятий. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.7 Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.10	Методы и приемы по преодолению ОНР-2. Разработка и анализ конспектов логопедических занятий с ребенком. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7
6.11	Методы и приемы по преодолению ОНР-3. Составление конспектов занятий. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.12	Календарно-тематическое планирование логопедической работы по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
Раздел 7. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи					
7.1	1.1.Понятие ФФНР. Группа речевых расстройств. Характеристика детей с ФФНР. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7
7.2	1.2.Логопедическое обследование детей с ФФНР. Основные дидактические и специальные принципы обследования. Методы и приемы логопедического обследования детей. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
7.3	Логопедическое обследование детей с ФФНР: методы и приемы. Просмотра и анализ видеоматериала. Составление конспектов занятий. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
7.4	Логопедическое обследование детей с ФФНР. /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
7.5	1.3.Методика логопедической работы по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста. Принцип предупредительного подхода по Р.Е. Левиной. Методы и приемы логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Календарно-тематическое планирование логопедической работы с детьми. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.7 Л2.11
7.6	Методика логопедической работы по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста. Ознакомление с перспективным и текущим планированием коррекционной работы по преодолению ФФНР. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.7 Л2.11
7.7	Разработка конспектов логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с ФФНР. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8Л2.7 Л2.11
7.8	1.4.Методика логопедической работы по преодолению ФФНР у детей школьного возраста. Методы и приемы логопедической работы с младшими школьниками. Планирование работы на логопункте образовательного учреждения. /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.7
7.9	Разработка конспектов логопедических занятий с детьми школьного возраста с ФФНР. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.7 Л2.11 Л2.13 Л2.14
Раздел 8. Промежуточная аттестация					

8.1	/Экзамен/	2	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.1 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.20 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
Раздел 9. Нарушения письменной речи					
9.1	Современные представления о механизмах письма. Русское буквенно-звуковое письмо. /Лек/	3	2	ОПК-8.1	Л1.3 Л2.2 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.3 Л1.1 Л2.6
9.2	Понятие письменной речи. Психофизиология письма и чтения. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.3 Л1.11 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.9
9.3	Психофизиология письма и чтения. История изучения письменной речи /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л1.1 Л2.10 Л2.12
9.4	Понятие письменной речи. Психофизиология письма и чтения. Изучение литературы. /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.9 Л1.11 Л1.16Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.12
9.5	Этиология нарушений письменной речи. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.11
9.6	Этиология нарушений письменной речи. /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.16Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
9.7	Симптоматика и предпосылки нарушений письма /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.3 Л2.11Л2.1 Л2.2 Л2.3
9.8	Этиология нарушений письменной речи. Изучение литературы и подготовка докладов. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.16Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л2.9
9.9	Симптоматика и предпосылки дисграфии /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.8 Л1.1Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12
9.10	Классификации нарушений письма. Характеристика основных форм /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.3 Л1.7 Л1.8 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.4
9.11	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дисграфии. /Ср/	3	7	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10

9.12	Классификации нарушений письменной речи. Симптоматика и предпосылки дислексии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.4 Л1.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
9.13	Классификации нарушений чтения. Характеристика основных форм. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.6
9.14	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дисграфии. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.13 Л1.18 Л1.19Л2.6 Л2.7 Л2.10
9.15	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дислексии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.6 Л1.16 Л1.18Л2.10 Л2.11 Л2.12
9.16	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дислексии. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л2.2 Л1.7 Л2.4 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л1.1
9.17	Логопедическое обследование младших школьников с нарушениями письменной речи. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.10
9.18	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дислексии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.3 Л1.6 Л1.7 Л2.4 Л1.8Л1.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12
9.19	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дисграфии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.2 Л2.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.4 Л1.1
9.20	Профилактика нарушений письменной речи у детей. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л1.1 Л2.7
9.21	Раннее выявление дисграфии и дислексии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л1.1
9.22	Методика преодоления дисграфии Г.Н.Парамоновой. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л2.6Л2.4 Л1.1 Л2.7
9.23	Система логопедического обследования младших школьников с нарушениями письменной речи. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.14Л1.1 Л2.6 Л2.7
9.24	Профилактика нарушений письменной речи у детей. Ранняя диагностика дислексии и дисграфии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.14 Л1.18 Л1.20Л2.7 Л2.9 Л2.10
9.25	Ранняя диагностика нарушений письма. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.16 Л1.18 Л1.19Л2.9 Л2.10 Л2.12
	Раздел 10. Промежуточная аттестация				
10.1	/Зачёт/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10

Раздел 11. Заикание					
11.1	Феноменология заикания. Исторический обзор проблемы. /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.14 Л1.18 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л1.1
11.2	Современные представления о механизмах заикания. Классификация. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.3 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.12
11.3	Особенности появления и течения заикания /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.1 Л1.20Л2.3 Л1.1 Л2.6 Л2.10
11.4	Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов). /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.10 Л1.14Л2.4 Л1.1 Л2.7 Л2.10
11.5	Этиология заикания. Психологический аспект изучения проблемы заикания. /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.5 Л1.7 Л1.14 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
11.6	Психолого-педагогический аспект изучения заикания. /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.14 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л2.9
11.7	Невротическая и неврозоподобная формы заикания /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.14 Л1.17 Л1.1Л2.9 Л2.11 Л2.12
11.8	Логопедическое обследование заикающихся /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.14Л2.3 Л2.9 Л1.1 Л1.1
11.9	Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. /Ср/	3	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.10 Л1.14 Л1.16Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л1.1
11.10	Психолого-педагогическое обследование заикающихся /Ср/	3	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.1 Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.11
11.11	Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андроновой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (М.И. Буяновой). /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.17 Л1.19 Л1.1 Л1.20Л2.1 Л2.2 Л2.4
11.12	Этиология невротической формы заикания. /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.11 Л1.14 Л1.1Л1.1 Л2.6 Л2.10 Л2.11
11.13	Комплексные системы психолого-педагогической реабилитации заикающихся дошкольников /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.4 Л1.10 Л1.13 Л1.17Л2.7 Л2.9 Л2.10
11.14	Этиология неврозоподобной формы заикания. /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.17 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л1.1 Л2.6 Л2.7

11.15	Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (А.В. Ястребовой В.И. Селивёрстова, Н.А. Чевелёвой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского). /Ср/	3	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.1 Л1.20Л2.3 Л1.1 Л2.6
11.16	Профилактика заикания /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.10 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6
11.17	Методы и приемы логопедической работы и логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.1 Л1.1 Л1.20Л2.2 Л2.3 Л1.1
11.18	Комплексные системы реабилитации заикающихся /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.14 Л1.1 Л1.16 Л1.18Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11
11.19	Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, А.Я. Евгеновой, М.В. Смирновой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Н.М. Асагиани, Н.А. Власовой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой). /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.1 Л1.1 Л1.20Л2.4 Л1.1 Л2.6
11.20	Работа с учебниками, монографиями, периодической печатью, подготовка к семинарским занятиям, работа над докладами. /Ср/	3	24	ОПК-8.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.9
Раздел 12. Нарушения темпа речи					
12.1	Тахилалия и брадилалия. Методы и приемы преодоления //Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.10 Л1.16 Л1.1 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.13
12.2	Речевые и неречевые нарушения при полтерн и багтаризме /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.10 Л1.16 Л1.1Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л2.13
12.3	Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей дошкольного возраста. /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.10 Л1.16 Л1.1 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л2.13
Раздел 13. Промежуточная аттестация					
13.1	Промежуточная аттестация /Экзамен/	3	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.14 Л1.15 Л1.1 Л1.1 Л1.24Л2.2 Л1.1 Л2.7 Л2.9 Л2.12
Раздел 14. Ринолалия.					
14.1	1.1.Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Виды расщелин. Классификация ринолалии. //Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.11

14.2	Определение и характеристика ринолалии. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Виды расщелин. Классификация ринолалии. Составление сравнительной таблицы: Ринолалия и дислалия /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
14.3	1.2.Структура дефекта. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Составление конспектов. /Ср/	4	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.11
14.4	Структура дефекта при ринолалии. Первичные и вторичные нарушения. Составление сравнительной таблицы: ринолалия и дислалия. Подготовка рефератов по теме /Ср/	4	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
14.5	1.3.Комплексное обследование лиц с ринолалией: основные направления, методы и задачи. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.11
14.6	Комплексное обследование лиц с ринолалией: демонстрация приемов. Просмотр и анализ видеоматериала. Изготовление дидактического материала. Разработка конспектов занятий. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.11
14.7	1.4.Методика логопедической работы при врождённых расщелинах мягкого и твёрдого нёба. Методы и приемы преодоления ринофонии. /Ср/	4	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.7 Л2.11
14.8	Методика логопедической работы при врождённых расщелинах мягкого и твёрдого нёба: демонстрация методов и приемов. Просмотр и анализ видеоматериалов. Подготовка конспектов занятий. Изготовление дидактического материала. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
14.9	Методика логопедической работы при врождённых расщелинах мягкого и твёрдого нёба. Изготовление дидактического материала. Подготовка конспектов занятий. /Ср/	4	18	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
14.10	Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии: демонстрация методов и приемов работы. /Ср/	4	14	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
14.11	Исследования голосового аппарата и голосовой функции /Ср/	4	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
Раздел 15. Промежуточная аттестация					
15.1	Экзамен /Экзамен/	4	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.15 Л1.16 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.12
Раздел 16. Нарушения голоса					
16.1	Акустические параметры голоса. Современное состояние проблемы нарушений голоса. Классификация нарушений голоса: органические и функциональные нарушения. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.15 Л1.24Л2.7 Л2.11
16.2	Акустические параметры голоса. Современное состояние проблемы нарушений голоса. Классификация нарушений голоса: органические и функциональные нарушения. Подготовка рефератов по теме /Ср/	4	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.24Л2.7 Л2.11

16.3	Составление сравнительной таблицы: Нарушения голоса и ринолалия /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.6 Л1.24Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9
16.4	Исследования голосового аппарата и голосовой функции. Методика и программа обследования голосового аппарата. Специальные методы и аппаратура. Подготовка рефератов по теме /Ср/	4	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9
16.5	Методика и программа обследования голосового аппарата. Специальные методы и аппаратура. Исследования голосового аппарата и голосовой функции. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.9
16.6	Методика логопедической работы по восстановлению голоса. Комплексы упражнений дыхательной и голосовой гимнастики. Профилактика нарушений голоса. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.24Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9
16.7	Методы и приемы логопедической работы по восстановлению голоса. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.24Л2.7 Л2.11
16.8	Методы и приемы логопедической работы по восстановлению голоса. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии /Ср/	4	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.24Л2.7 Л2.11
16.9	Методики логопедической работы по восстановлению голоса. Изготовление Альбома логопедической работы и методических пособий /Ср/	4	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.24Л2.7 Л2.11
16.10	Фониатр: специфика работы специалиста-логопеда. Специальные методы и приемы фониатрического обследования. /Ср/	4	13	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.24Л2.7 Л2.12 Л2.13
	Раздел 17. Промежуточная аттестация				
17.1	Экзамен /Экзамен/	4	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.15 Л1.16 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
	Раздел 18. Афазия				
18.1	1.Афазия: понятие, характеристика нарушения. 1.1.Исторические сведения по проблеме развития изучения афазии в отечественной логопедии 1.2.Этиология афазии. 1.3.Симптоматика афазии Подготовка рефератов по теме /Ср/	5	26	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.16 Л1.24Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14
18.2	2.Обследование нарушенных высших корковых функций при афазии. /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.16 Л1.24Л2.9 Л2.12
18.3	2.Обследование больного с афазией. 2.1.Подбор наглядного материала для обследования речевых функций больного с афазией. 2.2.Составление примерного плана беседы. 2.3.Составление рабочей тетради по обследованию и последующей коррекции при афазии. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.8 Л1.16 Л1.24Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14

18.4	2.Обследование больного с афазией. 2.1.Подбор наглядного материала для обследования речевых функций больного с афазией. 2.2.Составление примерного плана беседы. 2.3.Составление рабочей тетради по обследованию и последующей коррекции при афазии. /Ср/	5	32	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.16 Л1.24Л2.9 Л2.13 Л2.14
18.5	3.Методика коррекционной работы при афазии. 3.1.Акустико-гностическая сенсорная афазия. Методы коррекционной работы 3.2.Акустико-мнестическая афазия. Методы коррекционной работы. 3.3.Афферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.4.Амнестико-семантическая афазия. Методы коррекционной работы 3.5.Эфферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.6.Динамическая афазия. Методы коррекционной работы 3.7.Структура коррекционной работы на раннем и резидуальном этапах /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.16 Л1.24Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14
18.6	3.Методика коррекционной работы. 3.1.Составление перечня упражнений для коррекции нарушений письменной речи при акустико-мнестической афазии 3.2.Составление примерного плана индивидуального занятия с больным с моторной афазией. Подбор картинного и речевого материала 3.3.Составление примерного плана индивидуально занятия с больным сенсорной афазией. Подбор речевого и картинного материала 3.4.Составление плана работы по развитию экспрессивной речи, подбор речевого и картинного материала 3.5.Составление плана работы по восстановлению речевых функций с учетом сохранности письменной речи /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.16 Л2.12 Л1.24Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14
18.7	Методика коррекционной работы при афазии. 3.1.Акустико-гностическая сенсорная афазия. Методы коррекционной работы 3.2.Акустико-мнестическая афазия. Методы коррекционной работы. 3.3.Афферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.4.Амнестико-семантическая афазия. Методы коррекционной работы 3.5.Эфферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.6.Динамическая афазия. Методы коррекционной работы 3.7.Структура коррекционной работы на раннем и резидуальном этапах /Ср/	5	33	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.16 Л1.24Л2.1 Л2.9 Л2.13 Л2.14
Раздел 19. Промежуточная аттестация					
19.1	Экзамен /Экзамен/	5	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.1 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
5.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55853 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Садовникова И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс: звуко-буквенный анализ: методическое пособие	Москва: Владос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234856 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: учебное пособие	Москва: Владос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Задумова Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф.	Логопедические занятия с детьми 5–6 лет: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462039 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Астахова Т. В.	Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486067 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.10		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.11	Ларина Е. А.	Формирование интонационной стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи в структуре коррекции типологического нарушения письма: монография	Хабаровск, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564784 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.12	Ковшиков В. А.	Экспрессивная алалия и методы ее преодоления: монография	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.13	Яворская О. Н.	Игротека для дошкольников 5-7 лет: профилактика дисграфии: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574504 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.14	Овчинникова Т., Позднякова Н., Вайполина М.	Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574575 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.15		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.16	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.17	Аристова Т., Архипова Г. А., Боева Е. В., Божедомова Н. Ю., Бровина С. В., Яковлева Н. Н.	Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.18	Лалаева Р. И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.19	Яковлева Н. Н.	Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.20		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/155411 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.21	Прилепко, Ю. В., Сальникова, О. Д.	Логопедия. Дислалия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70769.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.22	Бабина, Г. В., Белякова, Л. И., Идес, Р. Е.	Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72499.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.23	Прилепко, Ю. В., Колокольникова, М. В.	Логопедия: дизартрия: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92701.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.24	Смирнова, И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://www.iprbookshop.ru/98031.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А.	Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Московкина А. Г., Селиверстов В. И.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Селезнева Н. И., Калинина Т. Г., Тылевич А. Б., Бокова Т. Н., Яковлева Н. Н.	Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Набокова Л. А.	Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Николаева Т. В., Савченко С. Ф.	Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Салчак Д. А.	Система игровых упражнений для начального (молчаливого) этапа логопедической работы с заикающимися детьми младшего школьного возраста: студенческая научная работа	Кызыл: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Бурина Е. Д.	Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610718 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96046 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	https://e.lanbook.com/book/96409 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	https://e.lanbook.com/book/96410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.16	Селиверстов В. И.	Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132691 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

1. Дефектолог [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://defectolog.ru/>

2. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>.

3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования:
URL: <http://hppt://xn8kcmadfbxaccagambj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai>.

4. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс] : сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.

5. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logopedstfera.ru/>.

6. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.

7. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.

8. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа:
<http://www.logopedplus.ru/>.

9. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы речевой культуры логопеда**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	66	66	25	25	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ваганова А.К. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов профессиональной компетентности логопеда, владеющего правильной, точной, логически четкой, эмоционально выразительной и коммуникативно оправданной речью.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные нормы современного русского литературного языка, варианты их употребления, основные тенденции развития норм литературного языка, причины появления вариантов (УК-4.3), основные коммуникативные качества речи, условия и лингвистические средства реализации коммуникативных качеств речи в профессиональном общении (УК-4.1), особенности устной и письменной формы языка (УК-4.2), стратегию устного и письменного общения на русском языке (УК-4.5), нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи (УК-4.4).
Уметь:
владеть основными для педагогической деятельности жанрами устной и письменной речи, использовать словари и справочную литературу при выборе языковых средств в повседневном и профессиональном общении (УК-4.3), ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения (УК-4.1), адекватно воспринимать, анализировать и правильно оценивать разные формы деловой информации (УК - 4.2), письменно составлять перспективные планы предстоящей логопедической работы и доступно излагать в устной форме сведения о них родителям (УК - 4.5), планировать и организовывать собственную профессиональную речь в соответствии с коммуникативными и просветительскими задачами, объективно оценивать результаты и планировать действия по преодолению трудностей (УК-4.4).
Владеть:
навыки совершенствования своей речи для реализации задач общения в соответствии с требованиями нормативного аспекта культуры речи (УК-4.3), навыки реализации точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности своих высказываний в устной и письменной форме (УК-4.1), навыки составления и ведения деловой документации (УК-4.2), навыки устного и письменного делового общения с учетом индивидуальных особенностей собеседника и норм речевого этикета (УК-4.5), навыки публичного выступления, аргументации, навыки эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса (УК-4.4).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Речевое взаимодействие				
1.1	1. Тема: Общение и коммуникация. Структура и виды общения. 1.1. Речевое общение и коммуникация. Внутренние и внешние обстоятельства коммуникативно-речевой ситуации. 1.2. Функции общения. Условия эффективного общения. 1.3. Виды и формы общения. 1.4. Классификация общения по знаковой системе (по средствам общения). 1.5. Жесты и мимика как кинетическое средство общения. 1.6. Фонационные невербальные средство общения. (Лекция) /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.4

1.2	2. Тема: Основные единицы речевого общения. 2.1. Речевое событие. 2.2. Речевая ситуация. 2.3. Речевое взаимодействие. Этапы речевой деятельности и аспекты речевого общения. (Практическое занятие) /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.4	Л1.4 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	3. Тема: Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. 3.1. Принцип кооперации Г.П. Грайса и его постулаты. 3.2. Принцип вежливости (Дж.Н. Лич) и его максимы. 3.3. Психологические принципы общения. 3.4. Нереплексивное и рефлексивное слушание. (Самостоятельная работа) /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.4	Л1.4 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.4	4. Тема: Предмет и задачи дисциплины "Основы речевой культуры логопеда". Современный русский литературный язык как основа культуры речи. 4.1. Разные значения термина "культура речи". 4.2. Предмет и задачи дисциплины "Основы речевой культуры логопеда". 4.3. Понятие "литературный язык". 4.4. Признаки литературного языка. 4.5. Нелитературные разновидности языка. (Лекция) /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.5	5. Тема: Самостоятельная работа студентов по речевому взаимодействию. Подготовка ответов на вопросы опроса 1, которые представлены в Приложении 1 к данной программе. Подготовка доклада по темам, предложенным в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office. (Самостоятельная работа) /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 2. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка					
2.1	1. Тема: Функциональные стили современного русского языка. 1.1. Этимология слова "стиль". 1.2. Понятие "функциональный стиль языка". 1.3. Классификация стилей на основе функций языка. 1.4. Классификация стилей по сферам человеческой деятельности. (Самостоятельная работа) /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.2	2. Тема: Основные особенности официально-делового стиля. 2.1. Сфера применения официально-делового стиля и основные функции языка, представленные в этом стиле. 2.2. Основные стилевые черты и разновидности официально-делового стиля. 2.3. Лексические черты официально-делового стиля. 2.4. Морфологические черты официально-делового стиля. 2.5. Синтаксические черты официально-делового стиля. (Самостоятельная работа) /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.3	3. Тема: Основные особенности научного стиля. 3.1. Сфера применения и основные стилевые черты научного стиля. 3.2. Разновидности и жанры научного стиля. 3.3. Лексические средства научного стиля. 3.4. Морфологические черты научного стиля. 3.5. Синтаксические средства научного стиля. (Самостоятельная работа) /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.4	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4

2.4	<p>4. Тема: Научный и официально-деловой стили литературного языка.</p> <p>4.1. Общая характеристика официально-делового стиля.</p> <p>4.2. Анализ языка и стиля Федерального закона Российской Федерации "О рекламе <...>".</p> <p>4.3. Анализ лексических, морфологических и синтаксических особенностей официально-делового стиля в тексте трудового договора и "Положения о курсовых экзаменах и зачетах...".</p> <p>4.4. Структура и содержание служебных документов, официальных писем. Требования к языку и стилю документов.</p> <p>4.5. Общая характеристика научного стиля.</p> <p>4.6. Анализ языка и стиля научной критической статьи и фрагмента из научной монографии. Обобщение наблюдений.</p> <p>(Практическое занятие) /Пр/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
2.5	<p>5. Тема: Основные особенности публицистического стиля.</p> <p>5.1. Сфера применения и функции публицистического стиля.</p> <p>5.2. Разновидности и основные стилевые черты публицистического стиля.</p> <p>5.3. Жанры публицистического стиля.</p> <p>5.4. Лексические черты публицистического стиля.</p> <p>5.5. Словообразовательные черты публицистического стиля.</p> <p>5.6. Морфологические черты публицистического стиля.</p> <p>5.7. Синтаксические черты публицистического стиля.</p> <p>(Самостоятельная работа) /Ср/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.4	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.6	<p>6. Тема: Специфика разговорного стиля.</p> <p>6.1. Сфера употребления разговорного стиля и функции языка, характерные для данного стиля.</p> <p>6.2. Основные стилевые черты разговорного стиля.</p> <p>6.3. Лексические и фразеологические черты разговорного стиля.</p> <p>6.4. Словообразовательные особенности разговорного стиля.</p> <p>6.5. Морфологические черты разговорного стиля.</p> <p>6.6. Синтаксические черты разговорного стиля.</p> <p>(Самостоятельная работа) /Ср/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.4	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.7	<p>7. Тема: Публицистический и разговорный стили современного русского языка.</p> <p>7.1. Общая характеристика публицистического стиля, его сферы применения и функций.</p> <p>7.2. Чтение и обсуждение статьи А.И. Солженицына "Живем среди руин". Анализ лексических, морфологических и синтаксических особенностей публицистической статьи.</p> <p>7.3. Общая характеристика разговорного стиля.</p> <p>7.4. Ознакомление с текстом магнитофонных записей разговоров. Чтение по ролям.</p> <p>7.5. Анализ лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей разговорного стиля в тексте сплошной расшифровки магнитофонной записи разговоров.</p> <p>7.6. Обобщение наблюдений в ходе практического занятия.</p> <p>(Самостоятельная работа) /Ср/</p>	1	8	УК-4.1 УК-4.4	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
2.8	<p>8. Тема: Самостоятельная работа по разделу "Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка".</p> <p>Подготовка ответов на вопросы опроса 2. Вопросы для опроса 2 представлены в Приложении 1. Подготовка доклада и презентации к нему. Темы для докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и составлении презентации следует использовать Microsoft Office.</p> <p>(Самостоятельная работа) /Ср/</p>	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.9	<p>9. Тема: Реклама в деловой речи.</p> <p>9.1. Общая характеристика рекламы как делового текста. Типы рекламы.</p> <p>9.2. Основные компоненты рекламного текста и их функции.</p> <p>9.3. Разновидности заголовков в рекламе.</p> <p>9.4. Сильные позиции в рекламном тексте.</p> <p>9.5. Языковые средства рекламы.</p> <p>9.6. Разновидности языковой игры в рекламных текстах.</p> <p>При подготовке доклада и презентации к нему по темам, предложенным в Приложении 1, следует использовать Microsoft Office.</p> <p>(Самостоятельная работа) /Ср/</p>	1	10	УК-4.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.10	<p>10. Тема: Оратор и его аудитория.</p> <p>10.1. Разновидности ораторской речи.</p> <p>10.2. Композиция публичной речи.</p> <p>10.3. Специфика речевой аргументации. Типы аргументов.</p> <p>10.4. Способы словесного оформления публичного выступления. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.</p> <p>10.5. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office. Перечень тем для докладов представлен в Приложении 1.</p> <p>(Самостоятельная работа) /Ср/</p>	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 3. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка					
3.1	<p>1. Тема: Нормативный аспект культуры речи логопеда. Языковые нормы.</p> <p>1.1. Три аспекта культуры речи.</p> <p>1.2. Норма как центральное понятие культуры речи. Определение языковой нормы. Кодификация нормы.</p> <p>1.3. Типы норм литературного языка.</p> <p>1.4. Причины изменения норм.</p> <p>1.5. Варианты нормы.</p> <p>(Самостоятельная работа) /Ср/</p>	1	2	УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4
3.2	<p>2. Тема: Стилистические нормы и типы стилистических ошибок.</p> <p>2.1. Литературные нормы и стилистические нормы, их различие.</p> <p>2.2. Расширение сферы употребления слова.</p> <p>2.3. Сужение сферы употребления слова.</p> <p>2.4. Типы стилистических ошибок.</p> <p>(Самостоятельная работа) /Ср/</p>	1	2	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4
3.3	<p>3. Тема: Орфоэпические нормы языка.</p> <p>3.1. Понятие "орфоэпическая норма". Функции орфоэпических норм.</p> <p>3.2. Произношение [г] перед гласными и сонорными, в буквосочетаниях "гк" и "гч".</p> <p>3.3. Выпадение согласных в неудобных для произношения сочетаниях стн, здн, стл.</p> <p>3.4. Произношение буквосочетаний чн, чт.</p> <p>3.5. Произношение заимствованных слов как в исконном языке.</p> <p>3.6. Акцентологические нормы как разновидность орфоэпических норм.</p> <p>3.7. Влияние фонетических процессов на произношение слова. Оглушение и уподобление.</p> <p>(Самостоятельная работа) /Ср/</p>	1	2	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5	Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6

3.4	<p>4. Тема: Лексические нормы и типы лексических ошибок.</p> <p>4.1. Понятие "лексическая норма".</p> <p>4.2. Употребление слов в несвойственном им значении.</p> <p>4.3. Смешение паронимов.</p> <p>4.4. Использование в литературном языке вместо общеупотребительного слова просторечного.</p> <p>4.5. Анахронизмы.</p> <p>4.6. Смешение компонентов в близких по значению фразеологизмах.</p> <p>(Самостоятельная работа) /Ср/</p>	1	2	УК-4.3	Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
3.5	<p>5. Тема: Морфологические нормы языка.</p> <p>5.1. Соотношение понятий "морфологическая норма" и "грамматическая норма".</p> <p>5.2. Вариантные окончания родительного падежа единственного числа -а(-я) / -у(-ю) у существительных мужского рода.</p> <p>5.3. Вариантные окончания родительного падежа множественного числа -ов / нулевое окончание у существительных мужского рода.</p> <p>5.4. Вариантные окончания предложного падежа единственного числа -е / -у(-ю) у существительных мужского рода.</p> <p>5.5. Вариантные окончания творительного падежа единственного числа -ой (--ей) / -ою (-ею) у существительных женского рода.</p> <p>5.6. Нормы образования родовых форм имён существительных.</p> <p>(Самостоятельная работа) /Ср/</p>	1	2	УК-4.3	Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
3.6	<p>6. Тема: Многообразие синтаксических норм языка.</p> <p>6.1. Синтаксис как раздел языка и как часть грамматики.</p> <p>6.2. Ошибки в согласовании и управлении.</p> <p>6.3. Смешение кратких и полных форм прилагательных при выражении сказуемого.</p> <p>6.4. Нарушение видовременной соотносительности глаголов в контексте.</p> <p>6.5. Ошибки в использовании однородных членов предложения.</p> <p>6.6. Нарушение порядка слов в причастном обороте.</p> <p>6.7. Нормы употребления деепричастного оборота.</p> <p>(Самостоятельная работа) /Ср/</p>	2	2	УК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.11Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
3.7	<p>7. Тема: Грамматические нормы языка.</p> <p>7.1. Нарушение правил размещения слов в предложении.</p> <p>7.2. Неудачное употребление местоимений, приводящее к двусмысленности.</p> <p>7.3. Дублирование подлежащего.</p> <p>7.4. Нарушение порядка расположения частей сложного предложения.</p> <p>(Самостоятельная работа) /Ср/</p>	2	6	УК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.11Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.8	<p>8. Тема: Нарушения норм построения предложений.</p> <p>8.1. Установление отношений однородности между членом простого предложения и частью сложного.</p> <p>8.2. Отсутствие логико-грамматической связи между частями сложного предложения.</p> <p>8.3. Загромождение сложного предложения придаточными.</p> <p>8.4. Смешение прямой и косвенной речи.</p> <p>8.5. Неумелое введение цитат.</p> <p>(Самостоятельная работа) /Ср/</p>	2	4	УК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.11Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.9	<p>9. Тема: Коммуникативные качества речи.</p> <p>9.1. Точность, понятность и чистота речи.</p> <p>9.2. Богатство и разнообразие речи.</p> <p>9.3. Выразительность речи.</p> <p>9.4. Уместность речи.</p> <p>9.5. Логичность речи.</p> <p>(Самостоятельная работа) /Ср/</p>	2	2	УК-4.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6

3.10	10. Тема: Коммуникативный компонент культуры речи. Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 3, представленного в Приложении 1. Подготовка доклада и презентации к нему. Темы для докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации следует использовать Microsoft Office. /Ср/	2	5	УК-4.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.11	11. Тема: Речевой этикет. 1. Речевой этикет, его назначение. Формулы речевого этикета в разных речевых ситуациях. 2. Речевой этикет в документах. 3. Подготовка ответов на вопросы опроса 4. Перечень вопросов представлен в Приложении 1. 4. Подготовка диалогов. 5. Составление доклада и презентации к нему. Перечень тем для докладов представлен в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации следует использовать Microsoft Office. (Самостоятельная работа) /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.12	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	2	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.13	Экзамен /Экзамен/	2	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2006	129
Л1.2	Зверева Е. Н.	Основы культуры речи: теоретический курс: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90792 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Крым И. А.	Основы общения и культуры речи: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232680 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Акимова Н. В., Бессонова Ю. А.	Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Русский язык и культура речи: этический аспект изучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Боженкова Р. К., Боженкова Н. А., Романова Н. Н.	Русский язык и культура речи: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Фесенко О. П.	Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Лыткина, О. И.	Практический курс культуры речи	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2009	http://www.iprbookshop.ru/46308.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Лыткина, О. И.	Теоретический курс культуры речи: учебное пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2009	http://www.iprbookshop.ru/46332.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Горовая, И. Г.	Русский язык и культура речи: практикум для спо	Саратов: Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92162.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Новикова, Ю. Н., Атанова, Г. Ю.	Русский язык и культура речи: синтаксис и пунктуация: практическое пособие для студентов архитектурных специальностей	Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92348.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коренева А. В.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Морозова С. М.	Русский язык и культура речи: сборник задач и упражнений	Москва: Альтаир МГАВТ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429967 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Морозова С. М.	Русский язык и культура речи: сборник упражнений: сборник задач и упражнений	Москва: Альтаир МГАВТ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429969 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Чечет Р. Г.	Культура речи: учебное пособие	Минск: РИПО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600090 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ваджибов, М. Д.	Русский язык и культура речи. Теоретический материал и практические задания: учебное пособие для бакалавров гуманитарных направлений подготовки	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88460.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Ваджибов, М. Д.	Русский язык и культура речи. Тесты для самостоятельной подготовки к занятиям: практикум для бакалавров гуманитарных направлений подготовки	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88461.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Всё образование интернета. Каталог ссылок: WWW.catalog.alledu.ru

Русский филологический портал: WWW.philology.ru

Сайт «Словесник»: WWW.slovesnik.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Минаева Наталия Александровна _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование компетентности педагога, связанной с изучением и практическим освоением современных методов диагностики и коррекции отклонений психоречевого развития детей раннего возраста
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	возрастные особенности психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста; анатомио-физиологические, клинические и нервно-физические условия нормального и аномального развития детей с ОВЗ; содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные формы речевой патологии; этапы, направления и содержание технологий коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.
Уметь:	доступно разъяснять причины и симптоматику психоречевых нарушений; оперировать специальными понятиями и категориями; проводить комплексное логопедическое обследование детей и формулировать логопедическое заключение; планировать коррекционно-образовательную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	ориентироваться в возрастных особенностях психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста; реализации методик комплексного логопедического обследования и проведения коррекционно-диагностической работы с лицами с ОВЗ; технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Исторический аспект и актуальность вопроса ранней коррекционно-диагностической помощи детям в наши дни				
1.1	Программы раннего вмешательства в странах России, Западной Европы и США. Опыт лекотек и абилитационных центров /Ср/	2	4		Л1.9Л2.2
1.2	Исторический аспект проблемы ранней диагностики детей в России и за рубежом. /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.9Л2.2
1.3	Современная система ранней коррекционно-диагностической помощи детям в России и за рубежом. /Ср/	2	4		Л1.9Л2.3

	Раздел 2. Современные отечественные методики диагностики психоречевого и психомоторного развития детей раннего возраста				
2.1	Нормативы психомоторного развития детей раннего возраста. Этапы ранней диагностики /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.9Л2.2 Л2.5
2.2	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Э.Л. Фрухт) /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.9Л2.7 Л2.8 Э1
2.3	Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста (Е.Ф. Архиповой, Л.О. Бадаляна, О.Г. Приходько и др.) /Лек/	2	1		Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.2 Л2.5 Э1 Э3
2.4	Методика психолого-педагогического обследования детей Е.А. Стребелевой /Лек/	2	1		Л1.5 Л1.11Л2.2 Л2.5 Э4
2.5	Методики логопедического обследования детей раннего возраста (Ю.А. Разенковой и др.) /Ср/	2	4		Л1.4Л2.8 Э5 Э6
2.6	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Э.Л. Фрухт) /Пр/	2	1		Л1.1Л2.3 Э1
2.7	Методика изучения психомоторного развития детей раннего возраста (О.Г. Приходько и др.) /Ср/	2	10		Л1.10Л2.1 Л2.6 Э2
2.8	Методика психолого-педагогического обследования детей Е.А. Стребелевой /Пр/	2	2		Л1.1Л2.2 Л2.4 Э4
2.9	Наблюдение за работой логопеда: обследование доречевого и раннего речевого развития детей по методике Ю.А. Разенковой /Пр/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.6 Э5 Э6
2.10	Логопедическое обследование и опросник О.Е. Громовой. Работа с опросником. Формулировка логопедических заключений по результатам анализа речевых карт /Ср/	2	4		Л1.6Л2.2 Э7
	Раздел 3. Оценка результатов диагностики. Разработка индивидуальной программы ранней помощи				
3.1	Количественно-качественная оценка результатов диагностики. Формулировка заключения /Лек/	2	1		Л1.1Л2.2 Л2.4 Э6
3.2	Разработка индивидуальной программы ранней коррекционной помощи ребенку /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.9Л2.1 Л2.4 Л2.6
3.3	Просмотр и анализ видеоматериалов коррекционной работы с детьми раннего возраста в условиях ДООУ /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.3 Л1.9Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.4	Составление и анализ конспектов коррекционных занятий с детьми раннего возраста /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.9Л2.4 Л2.5 Э14
	Раздел 4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста. Профилактика речевых нарушений				
4.1	Принципы, методы и приемы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.9Л2.8
4.2	Профилактика психофизических нарушений. Просмотр и анализ видеоматериалов /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.9Л2.1
4.3	Приемы коррекционной работы с детьми: подбор игр, оборудования и речевого материала. Просмотр и анализ видеоматериалов /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.9Л2.5
4.4	Профилактика психофизических нарушений. /Ср/	3	10		Л1.3Л2.1

	Раздел 5. Промежуточная аттестация				
5.1	Зачет /Зачёт/	3	4		Л1.1 Л1.7 Л1.9Л2.3 Л2.7 Л2.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М., Гриншпун Б. М., Лаврова Е. В., Селиверстов В. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	0
Л1.2	Бадалян	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	0
Л1.3	Архипова	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей	М.: АСТ: Астрель, 2008	0
Л1.4	Разенкова, Юлия Анатольевна	Игры с детьми младенческого возраста	М.: Шк. Пресса, 2003	1
Л1.5	Стребелева, Елена Антоновна	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога- дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2001	5
Л1.6	Громова О. Е., Соломагина Г. Н.	Логопедическое обследование детей 2-4 лет: метод. пособие	М.: Сфера, 2004	1
Л1.7	Бадалян, Левон Оганесович	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	20
Л1.8	Архипова, Елена Филипповна	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей	М.: АСТ: Астрель, 2008	1
Л1.9	Аксенова, Л. И.	Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л1.10	Архипова Е. Ф.	Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: практическое пособие	Москва: Мозаика- Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога- дефектолога: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Левченко, И. Ю., Приходько О. Г.	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студентов	М.: Академия, 2001	0
Л2.2		Дефектология и воспитание и обучение детей с нарушениями развития	, 2013	5
Л2.3	Курфьяк Е. В.	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Приходько О. Г.	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Архипова Е. Ф.	Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом	Москва: В. Секачев, 2019	https://e.lanbook.com/book/129783 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования"
<http://www.psystudy.com>.

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других.
<https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА»
<http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий.
<http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Обучение грамоте детей с речевыми нарушениями

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	61	61	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Наталья Викторовна _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетентности педагога, связанной с освоением аналитико-синтетического метода при обучении лиц с нарушениями речи чтению и письму посредством изучения технологий звуко-буквенного анализа и синтеза.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	нормативные образцы устной и письменной речи и их правильное воспроизведение; принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; программы коррекции нарушений развития и образования, а также технологии коррекции нарушений речи.
Уметь:	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
Владеть:	реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения письму и чтению детей с нарушениями речи				
1.1	1.1.Понятие письменной речи. Операции письма и чтения /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.2	1.2.Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2
1.3	Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников, имеющих нарушения речи /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	1.3.Становление механизмов устной речи. Показатели готовности ребенка к школьному обучению /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.5	Становление механизмов устной речи в онтогенезе. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.5Л2.7 Л2.8
1.6	Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и школьному обучению. Подготовка рефератов по теме /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.13 Л2.14
1.7	1.4.Содержание метода аналитико-синтетического обучения грамоте /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.4Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.8	Содержание метода аналитико-синтетического обучения грамоте. Предпосылки овладения письменной речью. Специфические ошибки письменной речи у детей /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.9	Изучение аналитико-синтетического метода обучению грамоте. Подготовка рефератов по теме /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.8 Л2.9
Раздел 2. Методические аспекты формирования звукового анализа и синтеза у дошкольников 6-ти лет с нарушениями речи					
2.1	2.1.Основные разделы и содержание программы обучения детей с речевыми нарушениями. /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Требования к составлению конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.6
2.3	2.2.Этапы развития фонематического восприятия: система и содержание логопедической работы. Разработка методов и приемов работы /Ср/	4	7	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.6
2.4	Фронтальное логопедическое занятие по обучению грамоте. Просмотр и анализ видеоматериалов /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.5	2.3.Формирование графомоторных навыков у детей в системе обучения грамоте. Подготовка рефератов по теме /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.6	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.6	Основные понятия и графические схемы, усваиваемые детьми. Игры и упражнения для развития звукового анализа и синтеза. Подготовка наглядного и демонстрационного материала по теме /Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.4	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.7 Л2.8
2.7	2.4.Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением /Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.6	Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.6
2.8	Разработка конспектов фронтальных занятий по обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группе. Демонстрация методов и приемов работы. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.6
2.9	Разработка конспектов фронтальных занятий по обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группе. Изготовление дидактического материала. /Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.6
2.10	Подготовка и анализ фронтальных занятий по обучению грамоте. Работа с графическими схемами. /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.6

2.11	Основные понятия и графические схемы: подготовка презентаций и докладов. /Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.9
Раздел 3. Промежуточная аттестация					
3.1	/Экзамен/	4	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Садовникова И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Козырева О. А., Борисова Н. Б.	Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ефросинина Л. А.	Программа курса. Обучение грамоте. Букварь: практическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486010 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455531 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455532 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455533 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф.	Логопедические занятия с детьми 5–6 лет: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462039 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Беленкова Т. Я.	Азбука. Рабочая тетрадь № 1: 1 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 4–5 лет»): рабочая тетрадь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595879 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Беленкова Т. Я.	Азбука. Рабочая тетрадь № 2: 2 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 5–6 лет»): рабочая тетрадь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595880 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Беленкова Т. Я.	Азбука. Рабочая тетрадь № 3: 3 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 6–7 лет, поступающих в лицей и гимназии»): рабочая тетрадь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595881 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96046 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	https://e.lanbook.com/book/96409 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	https://e.lanbook.com/book/96410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Логопедические технологии

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Н.В. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего методиками комплексного логопедического обследования и психолого-педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
умственные, речевые, эмоционально-личностные особенности лиц с ОВЗ; содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные формы речевой патологии; методы и приемы коррекционного воздействия при различных психофизических нарушениях.
Уметь:
самостоятельно осваивать современные методики развития и воспитания детей с нарушениями психофизического развития; - оперировать специальными понятиями и терминами; проводить комплексное логопедическое обследование детей и формулировать логопедическое заключение; определять содержание логопедических занятий; анализировать содержательный компонент коррекционного занятия.
Владеть:
реализации методик комплексного логопедического обследования и проведения коррекционно-диагностической работы с лицами с ОВЗ; планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность с лицами с ОВЗ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1.Принципы, методы и этапы логопедического обследования.				
1.1	1.1.Научно-теоретические принципы и положения, лежащие в основе методики логопедического обследования. 1.2.Этапы логопедического обследования и их содержание. Методы и приемы логопедического обследования на каждом этапе. /Лек/	4	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.7 Л1.9Л2.3 Л2.8 Л2.12
1.2	Этапы логопедического обследования и их содержание. Составление протокола обследования. Методы и приемы логопедического обследования на каждом этапе. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.7 Л1.10Л2.3 Л2.8 Л2.12
1.3	Составление протокола обследования. Методы и приемы логопедического обследования на каждом этапе. /Ср/	4	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.10Л2.8 Л2.12
	Раздел 2. 2.Технологии обследования высших психических процессов и моторных функций.				
2.1	2.1.Содержание обследования восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного гнозиса, временных представлений. 2.2.Содержание обследования моторных функций по разделам: общая моторика, мелкая моторика, мимическая и артикуляционная моторика. /Лек/	4	2	ОПК-6.1	Л1.4 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.9 Л2.10 Л2.13

2.2	2.1.Методы и приемы обследования восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного гнозиса, временных представлений. 2.2.Демонстрация методов и приемов для обследования моторных функций. /Ср/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.8
2.3	Методы и приемы обследования восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного гнозиса, пространственно-временных представлений и моторики. Составление протокола обследования. /Ср/	4	10	ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.2 Л2.8 Л2.12
Раздел 3. 3.Технологии обследования произносительной стороны речи.					
3.1	4.1.Речевой аппарат: строение, подвижность и функции. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. 4.2.Этиологические факторы, обуславливающие появление дефектов. 4.3.Голосовой и дыхательный аппарат: содержание обследования функций. Методика логопедического обследования Е.Ф. Архиповой. 4.4.Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слова по А.К. Марковой. Обследование фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза. /Ср/	4	4	ОПК-5.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.12
3.2	4.1.Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. 4.2.Причины появления дефектов артикуляционного аппарата: доклады по теме. 4.3.Методика обследования просодической стороны речи, голоса и дыхания Е.Ф. Архиповой. Демонстрация методов и приемов обследования. /Пр/	4	2	ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.9Л2.3 Л2.8
3.3	Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слова по А.К. Марковой. /Ср/	4	6	ОПК-6.1	Л1.3 Л1.9Л2.1 Л2.8
Раздел 4. 4.Технологии обследования лексико-грамматического строя речи.					
4.1	Содержание обследования импрессивного и экспрессивного словарного запаса. Содержание обследования навыков словоизменения и словообразования. /Ср/	4	6	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.5 Л2.8
4.2	Методы и приемы обследования лексико-грамматического строя речи. Отбор речевого и наглядного материала. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.8 Л2.12
Раздел 5. 5.Технология обследования связной речи.					
5.1	Содержание обследования диалогической и монологической речи. /Ср/	4	4	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.8
5.2	Методы и приемы обследования навыка пересказа, описательного рассказа, составления рассказа по картине. Отбор речевого и наглядного материала. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.8 Л2.12
Раздел 6. 6.Технологии преодоления недостатков устной речи.					
6.1	8.1.Технологии нормализации мышечного тонуса. Виды логопедического массажа. Методы и приемы массажа. Технология искусственной локальной контрастотермии. 8.2.Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе. /Лек/	4	2	ОПК-5.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.8 Л2.11
6.2	8.1.Техника проведения логопедического массажа. Просмотр и анализ видеоматериала. Демонстрация методов и приемов массажа. Технология искусственной локальной контрастотермии. /Ср/	4	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.11
6.3	8.2.Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Демонстрация упражнений. /Ср/	4	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.8Л2.3 Л2.8 Л2.12

6.4	Виды логопедического массажа. Методы и приемы массажа. Технология искусственной локальной контрастотермии. /Ср/	4	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.12
Раздел 7. 7.Технологии диагностики и коррекции нарушений письменной речи.					
7.1	7.1.Содержание обследования письма. 7.2.Содержание обследования чтения. /Ср/	4	3	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.5 Л1.10Л2.7 Л2.12
7.2	7.1.Содержание обследования письменной речи.Методика А.Н. Корнева. 7.2.Работа с деформированными текстами А.Н. Корнева. 7.3.Анализ письменных работ младших школьников с дисграфией. 7.4.Методы и приемы логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения. /Пр/	4	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.5 Л1.10Л2.3 Л2.7
7.3	Составление протокола обследования письменной речи младшего школьника. Отбор речевого и наглядного материала для обследования. /Ср/	4	8	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.5 Л1.10Л2.1 Л2.7
Раздел 8. Промежуточная аттестация					
8.1	/Экзамен/	4	9	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	92
Л1.2	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55853 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю.	Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Парадигма, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Садовникова И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: учебное пособие	Москва: Владос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Приходько О. Г.	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10		Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610723 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития: монография	Москва: Когито-Центр, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Меттус Е. В., Литвина А. В., Турта О. С., Бурина Е. Д.	Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573344 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Николаева Т. В., Савченко С. Ф.	Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Османова Г. А., Позднякова Л. А.	Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610912 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96046 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Логопедические практикумы

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	66	66	25	25	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Наталья Викторовна _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	профессионально-практическая подготовка студентов для осуществления психолого-педагогического сопровождения, включающего консультирование и реализацию программ по коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1: Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1.1: Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2: Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3: Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7.1: Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2: Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3: Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
коррекционно-образовательные программы и методики коррекционного воздействия при различных речевых нарушениях; особенности структуры речевого дефекта при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии; содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования дошкольников, имеющих различные формы речевой патологии; критерии дифференциальной диагностики речевых нарушений содержание клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации
Уметь:
проводить логопедическое обследование ребенка, определять первичные и вторичные проявления в структуре дефекта; готовить пакет документов для направления ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с различной структурой речевого дефекта; формулировать логопедическое заключение; планировать коррекционную работу; разрабатывать фрагменты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и разной степенью выраженности недоразвития речи; обосновывать структуру занятия и методику работы; отбирать речевой и дидактический материал для логопедических занятий.
Владеть:
навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализировать данные, полученные при логопедическом обследовании с учетом междисциплинарного подхода, реализации методик проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ учетом содержания основных коррекционно-образовательной программы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС				

1.1	1.1.Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.9 Л2.10
1.2	1.1.Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные понятия и документы психолого-педагогического сопровождения. Требования ФГОС к реализации образовательных программ для обучающихся. /Ср/	4	14	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.2	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.6 Л2.9 Л2.10
1.3	1.2.Специальные условия образования обучающихся с ОВЗ. Методы и приемы логопедической работы: практические, наглядные, словесные. Специальные методы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.6
1.4	1.2.Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Основные принципы для создания предметно-пространственной развивающей среды в образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя-логопеда. Составление таблицы "Методы и приемы логопедической работы". Доклады по теме: "Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации". /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11
1.5	1.3.Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные этапы логопедического сопровождения ребенка в образовательном учреждении. /Ср/	4	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9
1.6	1.3. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. Цель, задачи и режим деятельности ПП-консилиума образовательного учреждения. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в течение учебного года. /Ср/	4	16	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.6	Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.7 Л2.8 Л2.10
1.7	Изучение документов: 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013. 3.Письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». 4.Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и раскрыть цель, задачи и режим деятельности ПП-консилиума. /Ср/	4	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.2	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
Раздел 2. Организация деятельности учителя-логопеда образовательного учреждения.					
2.1	2.1.Организация деятельности учителя-логопеда на школьном логопункте и в ДОУ. Нормативно-правовая документация учителя-логопеда. /Ср/	4	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.4	Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.5
2.2	2.1.Организация деятельности учителя-логопеда на школьном логопункте и в ДОУ. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения: характеристика. Набор детей на школьный логопункт, формирование подгрупп. /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8

2.3	2.2.Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях. Структура и компоненты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Требования к разработке конспектов занятий. /Ср/	4	7	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.4 Л2.8 Л2.9
2.4	2.2.Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях. Основные требования к индивидуальным занятиям с детьми, имеющим различные нарушения устной и письменной речи. Фронтальные логопедические занятия: требования к организации, содержанию и оформлению конспекта. Принципы организации логопедической работы с детьми. /Ср/	5	5	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.5
2.5	Изучение и анализ нормативно-правовой документации учителя-логопеда образовательного учреждения в соответствии с ФГОС. Разработка конспектов занятий по теме. /Ср/	5	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.3 Л2.6 Л2.9
Раздел 3. Интерпретация материалов обследования как база для составления индивидуальной программы логопедической работы с ребенком.					
3.1	3.1.Анализ результатов обследования ребенка, требования к оформлению речевых карт. /Ср/	5	2	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.4 Э1
3.2	3.1.Изучение и анализ данных речевых карт, интерпретация материалов обследования и формулировка логопедического заключения. /Ср/	5	2	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1
3.3	3.2.Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии. /Ср/	5	4	ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Э1
3.4	3.2.Составление индивидуальной программы логопедического сопровождения ребенка с различными клиническими нарушениями. /Ср/	5	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
3.5	Анализ результатов обследования ребенка, требования к оформлению речевых карт. /Ср/	5	4	ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.3 Л2.4
Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Экзамен /Экзамен/	5	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
5.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	92
Л1.2	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Якиманская, И. С., Бикгина, Н. Н., Логутова, Е. В., Молокостова, А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54149.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70628.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Гончарова, В. Г., Подопригора, В. Г., Гончарова, С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/84218.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Раянова, Ю. Ю., Курагина, О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	http://www.iprbookshop.ru/95621.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55818 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф.	Логопедические занятия с детьми 5–6 лет: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462039 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Меттус Е. В., Литвина А. В., Турта О. С., Бурина Е. Д.	Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Богданова О. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников в период подготовки к школе: студенческая научная работа	Архангельск: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: материалы V Международной научно-практической конференции, г. Москва, 26 февраля 2017 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599217 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96046 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" https://logopedmaster.ru .
Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. https://mersibo.ru .
Независимый сайт о заикании. https://www.stuttering.ru .
"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» http://www.logoped-sfera.ru .
Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. http://logoport.ru .
Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. http://www.pedlib.ru .
Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. http://nsportal.ru .
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. http://festival.1september.ru .

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы генетики**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение обучающимися основных механизмов передачи генетической информации, лежащей в основе наследственных патологий
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1:	Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	закономерности процессов размножения, механизм образования соматических и половых клеток, а также возможные их патологии; характеристику основных носителей наследственного материала, их химический состав, строение, организацию; основные классические законы передачи наследственного материала; классификацию изменчивости и основные факторы ее возникновения; основные методы исследования наследственности и изменчивости; закономерности распределения наследственных патологий в популяциях; классификацию наследственных заболеваний, методы их диагностики, лечения и коррекции; современные методы наследственной диагностики и основы медико-генетического консультирования-
Уметь:	У использовать естественнонаучные знания для распознавания общих проявлений наследственных патологий; собирать клиничко-генетические данные, составлять и читать родословную, анализировать полученные данные и делать вывод о соответствии наблюдающегося расщепления тому или иному менделеевскому типу наследования; разрабатывать адекватные методы коррекции и компенсации, основываясь на структуре дефекта в медицинском прогнозе; эффективно сотрудничать с врачами и рекомендовать родителям пройти медико-генетическое консультирование; оказывать пациенту и родителям психологическую поддержку
Владеть:	самостоятельного использования современных генетических данных установления генотипа родителей по генотипу ребенка; определения степени риска рождения ребенка с соответствующей патологией; распознавание ситуации, при которой показано медико-генетическое консультирование

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы наследственности человека				
1.1	Методы изучения генетики человека. Генеалогический метод. Составление и анализ родословной. Пробанд. Сибсы. Близнецовый метод. Монозиготные, дизиготные близнецы. Методы определения моно- и дизиготности. Конкордантность, дискордантность. Коэффициент наследуемости. /Лек/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Методы изучения генетики человека Популяционно-статистический, цитогенетический, биохимический, молекулярно-статистические методы. Метод генетики соматических клеток /Ср/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
1.3	Основные механизмы передачи и реализации наследственного материала Гибридологический метод Г. Менделя. Моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивания. /Пр/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
1.4	Мутационная и модификационная изменчивость. Классификация изменчивости. Понятие и фенотипической и генотипической изменчивости. Комбинативная изменчивость. Модификационная изменчивость. Морфозы. Фенокопии. /Ср/	1	4	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
1.5	Кариотип человека и условия его формирования. Морфология и анатомия хромосом. Классификация хромосом. Упаковка ДНК в ядре. Этапы упаковки ДНК /Ср/	1	4	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
1.6	Виды деления клеток: амитоз, митоз, мейоз. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл. Патологии митоза и мейоза. /Ср/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
1.7	Хромосомная теория наследственности. История хромосомной теории наследственности. Основные положения хромосомной теории наследственности /Ср/	1	4	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2

1.8	Взаимодействие неаллельных генов (эпистаз, комплементарность, полимерия). Плейотропия. Наследование групп крови системы АВ0. /Ср/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
1.9	Множественный аллеломорфизм. Виды взаимодействия аллельных (полное, неполное, кодоминирование) /Ср/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
1.10	Наследование пола и признаков сцепленных с полом. Механизм наследования пола. Наследование сцепленное с половыми хромосомами /Ср/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
1.11	Изменчивость и ее классификация. Мутационная и модификационная изменчивость. Классификация изменчивости. Понятие и фенотипической и генотипической изменчивости. Комбинативная изменчивость. Модификационная изменчивость. Морфозы. Фенокопии. /Ср/	1	4	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
1.12	Неорганические и органические вещества клетки. Характеристика, строение и функции углеводов, жиров, белков, нуклеиновых кислот, АТФ /Ср/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
1.13	Строение клетки. Строение, состав и функции основных органоидов клетки. /Ср/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
1.14	Синтез белка в клетке. Характеристика основных этапов синтеза белка в клетке /Ср/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
1.15	Формирование кариотипа человека. Виды кариотипов организмов. Гомологичные хромосомы. Методы дифференциального окрашивания хромосом. Технология составления генетической карты хромосом /Ср/	1	4	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

1.16	Гаметогенез человека. Сперматогенез и его основные этапы. Овогенез и его основные этапы. Отличия сперматогенеза от овогенеза. /Ср/	1	4	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.17	Методы изучения изменчивости человека. Использование методов математической статистики в изучении фенотипической изменчивости /Ср/	1	4	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
1.18	Классификация мутаций. Мутаген. Мутация. мутагенез. Соматические и генеративные мутации. Индуцированные и спонтанные мутации /Ср/	1	3	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
1.19	Характеристика фенотипической изменчивости. Разновидности нормы реакции. Влияние факторов среды на индивидуальную изменчивость /Ср/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
Раздел 2. Наследственные патологии и их профилактика					
2.1	Типы наследования патологий.Аутосомно-рецессивное наследование-Аутосомно- доминантное наследование.Х-сцепленное рецессивное наследование-Х-сцепленное доминантное наследование. /Пр/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Характеристика и классификация наследственных патологий. Генные и хромосомные болезни. Моносомии, трисомии. анеуплоидии, гетероплоидии. полиплоидия /Ср/	1	4	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных патологий. Основные показания к медико-генетическому консультированию. Определение степени риска наследственных патологий /Ср/	1	4	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Типы наследования патологий. Расчеты риска наследования патологий. Основные закономерности наследования патологий /Ср/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

2.5	Характеристика генных и хромосомных болезней. Закономерности и механизм наследования генных и хромосомных болезней /Ср/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.6	Характеристика врожденных и мультифакториальных заболеваний. Механизм врожденных и мультифакториальных заболеваний. Факторы, влияющие на возникновение врожденных и мультифакториальных заболеваний. Терагеновые факторы /Ср/	1	4	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.7	Медико-генетическое консультирование. Основные способы профилактики наследственных, врожденных и мультифакториальных патологий /Ср/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.8	Наука евгеника, ее роль в развитии генетики. Основные положения евгеники, предотвращающие развитие патологий. /Ср/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.9	Задачи и этапы медико-генетического консультирования /Ср/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.10	Соотношение генетических факторов и условий среды в развитии патологии. Влияние факторов среды на возникновение и проявление мультифакториальных заболеваний /Ср/	1	4	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.11	Дрейф генов и популяционные волны. Значение их в распределении генов в популяции. Методы расчёты генов патологий в популяции. /Ср/	1	4	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.12	Механизмы клонирования живых организмов. Этические проблемы клонирования в обществе. /Ср/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.13	Генномодифицированные продукты и объекты. Механизмы, лежащие в создании ГМО. Вред и польза ГМО. /Ср/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

2.14	Возрастная изменчивость состава белков организма. Этапы образования РНК. Образование РНК на этапах бластулы, гаструлы, нейруляции и их значение в образовании патологий /Ср/	1	4	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.15	Генетический код, его воспроизводство и значение в возникновении наследственных патологий. /Ср/	1	2	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.16	Специфические симптомы генных и хромосомных наследственных заболеваний. /Ср/	1	4	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.17	Контроль формирования компетенций /Экзамен/	1	9	УК-6.3 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шевченко В.А., Топорнина Н.А.	Генетика человека: Учеб. для высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2002	64
Л1.2	Топорнина Н.А., Стволинская Н.С.	Генетика человека: Практ. для вузов	М.: ВЛАДОС, 2003	70
Л1.3	Асанов А.Ю., Демикова Н.С.	Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	25
Л1.4	Мастюкова Е.М., Московкина А.Г.	Основы генетики: клиничко-генет. основы коррекц. педагогики и спец. психологии: Учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	10

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Эфроимсон, Владимир Павлович	Генетика гениальности: Биосоциальные механизмы и факторы наивысшей интеллектуальной активности	М.: Тайдекс Ко, 2003	1
Л2.2	Александров, Александр Алексеевич	Психогенетика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2006	6
Л2.3	Картель Н. А., Макеева Е. Н., Мезенко А. М.	Генетика. Энциклопедический словарь: словарь	Минск: Белорусская наука, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86680 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Божкова В. П.	Основы генетики: практикум	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Медицинская генетика: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237635 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Костяк Т. В., Хузеева Г. Р.	Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Алиханян С. И.	Современная генетика: монография	Москва: Наука, 1967	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477783 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Шахмурова Г. А., Халитова Р. А., Карташова Н. С.	Сборник задач по генетике: методические рекомендации по решению задач для лабораторных занятий по дисциплине «Генетика и эволюционное учение» («Генетика»): сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573210 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2003	6
Л.2	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031700- "Олигофренопедагогика", 031800- "Логопедия", 031900 - "Спец. психология", 032000- "Спец. дошк. педагогика и психология"	М.: ВЛАДОС, 2004	19

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов учебных работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативные компетенции в онтогенезе

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	30	30	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Тарасенко Елена Валентиновна _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение особенностей речевой коммуникации в устной и письменной речи; формирование представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, правил пользования речью, умений практического совершенствования речевого поведения и культуры речи ребенка дошкольного возраста.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	требования к образовательным программам по учебному предмету; содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Уметь:	осуществлять анализ образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; демонстрировать язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Владеть:	применения методов и приемов обучения при реализации образовательных программ; организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; использования языка деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел.1. Основы теории коммуникации				

1.1	Тема. 1. Введение в науку. 1. Место теории коммуникации в системе наук. 2. Объект и предмет теории коммуникации. 3. Методы и функции теории коммуникации. 4. Основные этапы развития теории коммуникации. 5. Современные концепции теории коммуникации. /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.3
1.2	Тема. 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Законы теории коммуникации. 2. Единицы коммуникации. 3. Коммуникативная личность: сущность и содержание. 4. Параметры коммуникативной личности. 5. Типология коммуникативных личностей. /Пр/	1	4		Л2.3 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.6
1.3	Тема. 3. Процесс коммуникации. 1. Этапы речевой деятельности. 2. Механизмы речевой деятельности. 3. Виды речевой деятельности. 4. Речевые тактики и стратегии. 5. Коммуникативные барьеры. 6. Принципы кооперации. 7. Принципы вежливости. 8. Коммуникативный кодекс. /Ср/	1	10		Л2.3 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.6
1.4	Тема. 4. Виды коммуникации. 1. Вербальная и невербальная коммуникация. 2. Информативная и фатическая коммуникация. 3. Межличностная коммуникация. 4. Групповая коммуникация. 5. Массовая коммуникация. Использование MS Office. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2
1.5	Тема. 4. Виды коммуникации. 1. Устноречевая коммуникация. Умения говорить. Умения слушать. 2. Письменноречевая коммуникация. Навыки и умения письма и чтения. 3. Публичная коммуникация. 4. Межкультурная коммуникация. 5. Формы речевой коммуникации. Диалог. Монолог. /Ср/	1	12		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6
Раздел 2. Раздел. 2. Коммуникативная компетентность дошкольника					
2.1	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Онтолингвистика как наука о детской речи. 2. Направления в изучении детской речи. 3. Методы изучения детской речи. 4. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности. /Ср/	2	4		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.6
2.2	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Периодизация речевого развития А.А. Леонтьева. 2. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.6
2.3	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Закономерности формирования лексического строя речи. 2. Закономерности овладения значением слова в онтогенезе. 3. Детское словотворчество в период овладения значением слова в онтогенезе. /Ср/	2	4		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Детский билингвизм. 2. Виды билингвизма. 3. Речевые недостатки детей-билингвов. Использование MS Office. /Ср/	2	4		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6

2.5	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Формирование грамматического строя в ходе онтогенеза. 2. Овладение морфологическим строем языка. 3. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе. /Ср/	2	4		Л2.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.6	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Факторы речевого развития ребенка. 2. Речевые навыки и умения детей. 3. Развитие связной речи в онтогенезе. 4. Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе. 5. Методы изучения детской речи. 6. Методы развития речи дошкольников. /Ср/	2	6		Л2.3 Л1.2Л2.1 Л2.6
2.7	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Понятие компетентность. 2. Понятие компетенция. 3. Виды компетенций в образовательном процессе. 4. Основные положения теории коммуникативной компетентности. 5. Компоненты коммуникативной компетентности. /Ср/	2	4		Л2.3 Л1.6Л2.1 Л2.6Л3.5
2.8	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Этапы формирования коммуникативных свойств личности. 2. Коммуникативные способности личности. 3. Роль общения в психическом развитии ребенка 4. Особенности коммуникации в психокоррекционных группах. /Ср/	2	4		Л2.3 Л1.6Л2.1 Л2.6
2.9	/Зачёт/	2	4		Л3.3 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л3.5 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л2.1 Л1.1 Л3.8 Л3.9

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Каменова В. А.	Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ушакова Т. Н.	Психолингвистика: учебник для вузов: учебник	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3		Теория и практика речевой коммуникации: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459290 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Шарков Ф. И.	Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Колоярцева Л. А.	Использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с проблемами в развитии: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594443 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6		Компетентность: журнал	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607767 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фрумкина, Ревекка Марковна	Психоллингвистика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец. психологии	М.: Академия, 2003	34
Л2.2	Василик М.А., Вершинин М.С.	Основы теории коммуникации: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 020300 "Социология"	М.: Гардарики, 2005	22
Л2.3	Шпаковская С. В., Шпаковский В. О.	Основы теории коммуникации: учебное пособие	Пенза: Пензенский государственный университет, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39417 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Языковое образование сегодня : культура, коммуникация и предметно-языковая интеграция: материалы I Студенческой конференции (г. Москва, 6 апреля 2018 г.): сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500583 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Язык и коммуникация в контексте культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24 мая 2017 года): материалы конференций	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573255 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Курочкина И.Н.	Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	0
Л.2	Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.	Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л.3		Эффективная коммуникация: история, теория, практика: слов.-справ.	М.: КРПА Олимп, 2005	1
Л.4	Дорофеев, Даниил Юрьевич	Личность и коммуникации: антропология устного и письменного слова в античной культуре	СПб.: РХГА, 2015	1
Л.5	Гавра, Д. П.	Основы теории коммуникации: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л.6		Основы теории коммуникации: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л.7	Назарчук А. В.	Теория коммуникации в современной философии: учебное пособие	Москва: Прогресс-Традиция, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97878 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.8	Дубина Л. В.	Исследование невербальных средств коммуникации: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140945 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.9	Давидович Т. И.	Коммуникативная игра как средство развития коммуникативных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577931 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская коммуникативная ассоциация (www.russcomm.ru)

Навигатор образовательных программ дошкольного образования (firo.ranepa.ru)

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Литературное образование дошкольников**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			4	36	4	36
Итого	72	72	36	68	108	140

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Гурдаева Наталья Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов компетенций, позволяющих овладеть знаниями о жанровом разнообразии произведений детской литературы; усвоение особенностей литературного развития детей в дошкольном образовательном учреждении с учётом возрастных и психологических особенностей восприятия литературных текстов детьми дошкольного возраста.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-4.1: Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2: Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
нормы коммуникации, основы межличностного и публичного общения, теоретические основы выразительного чтения; принципы работы с научной, методической и художественной литературой; основные возрастные особенности восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста, уровни речевого и интеллектуального развития дошкольников; теоретических основ начального литературного образования.
Уметь:
использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, совершенствовать технические навыки устной речи и чтения; воспринимать и анализировать тексты различных стилей и жанров, вести диалог, полемику, дискуссию; вызвать интерес ребёнка к литературному произведению; применять теоретические знания в практической педагогической деятельности, в частности в формировании читательских компетенций дошкольников и младших школьников.
Владеть:
коммуникации с детьми дошкольного возраста; анализа и творчества при выразительном исполнении литературных произведений; отбора и анализа литературных произведений с учётом возрастных и интеллектуальных характеристик дошкольников; организации совместной работы над произведениями художественной литературы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Специфика работы с произведениями художественной литературы в ДОУ.				
1.1	Цель и задачи литературного образования дошкольников. Особенности восприятия дошкольниками художественного текста. 1) Роль детской литературы в формировании целостной картины мира. 2) Развитие воссоздающего и творческого воображения в процессе знакомства дошкольников с литературным произведением. 3) Литературные произведения как средство развития речи. 4) Воспитание интереса к художественной литературе в ДОУ. 5) Формирование первоначальных представлений : о жанрах, композиции; о простейших элементах образности в языке; о простейшем анализе произведения. /Лек/	1	1	УК-4.2 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1

1.2	<p>Критерии отбора художественных текстов для литературного образования дошкольников. Художественное слово как средство развития, воспитания и обучения детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное мастерство как важнейшее качество произведений детской литературы. 2. Наличие рационального финала, наличие нравственного центра в произведениях литературы для детей. 3. Определённый круг жанров, доступных для восприятия дошкольников. 4. Темы, близкие и понятные ребёнку. 5. Особый тип сюжетосложения, занимательность, как важнейшее качество произведений детской литературы. 7. Особый тип героя, близкий и понятный дошкольнику. <p>/Пр/</p>	1	1	УК-4.2 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1
1.3	<p>Ознакомление с художественной книгой на разных возрастных этапах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Периодизация дошкольного возраста. 2) Валентина Викторовна Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. 3) Умения, формируемые у дошкольников в процессе ознакомления с художественным произведением на разных возрастных этапах. /Пр/ 	1	1	УК-4.2 ОПК-4.1	Л2.1 Л1.2Л1.1Л2.1
1.4	<p>Особенности приобщения детей дошкольного возраста к чтению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Умения, формируемые у дошкольников в процессе ознакомления с художественным произведением. 2) Ознакомление с художественной книгой на разных возрастных этапах. 3) Валентина Викторовна Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. 4) Роль семейного чтения в развитии читательских интересов дошкольников. <p>/Ср/</p>	1	8	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1
1.5	<p>Методы и формы ознакомления дошкольников с литературой. Значение литературных игр и заданий в поэтическом образовании дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общие принципы знакомства с литературным произведением. 2) Методика чтения произведений различных жанров. 3) Методические основы заучивания стихотворений. 4) Интерактивные формы работы над литературным произведением в ДОУ. <p>/Ср/</p>	1	8	УК-4.2 УК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1
1.6	<p>Интерактивные формы работы над литературным произведением в ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дидактические игры как средство знакомства дошкольников с литературой. 2) Виды дидактических игр. 3) Театрализованные представления как средство воспитания любви к литературе. 4) Организация читательского уголка в группе. /Ср/ 	1	8	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1
1.7	<p>Роль семейного чтения в литературном образовании дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Традиции семейного чтения в России. 2) Семейное чтение в системе семейного воспитания. 3) Методические основы организации семейного чтения. /Ср/ 	2	8	УК-4.2 ОПК-4.1	Л1.1 Л2.3Л2.1Л3.1
	Раздел 2. 2. Роль УНТ в формировании личности ребёнка.				

2.1	<p>Малые фольклорные жанры. Их роль в развитии ребёнка-дошкольника.</p> <p>1) Понятие детского фольклора.</p> <p>2) Произведения, связанные с игровыми действиями.</p> <p>3) Поэзия пестования.</p> <p>4) Бытовой фольклор.</p> <p>5) Объединение дидактического и игрового начал в малых жанрах УНТ. /Лек/</p>	1	1	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1
2.2	<p>Малые жанры устного народного творчества. Разнообразие поэтики и тематики, воспитательный и развивающий потенциал.</p> <p>1) Объединение дидактического и игрового начал в малых жанрах УНТ.</p> <p>2) Роль потешек и пестушек в развитии дошкольников.</p> <p>3) Докучные сказки, скороговорки и загадки как средство развития дошкольников.</p> <p>4) Считалочки как форма развития норм социального поведения.</p> <p>5) Обрядовая поэзия. /Пр/</p>	1	1	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1
2.3	<p>Народные сказки в литературном образовании дошкольников. Классификация сказок.</p> <p>1) История появления сказки.</p> <p>2) Особенности жанра.</p> <p>3) Тематика и поэтика русских народных сказок.</p> <p>4) Типы русских народных сказок. /Пр/</p>	1	1	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.1Л3.1
2.4	<p>Знакомство детей дошкольного возраста с былинами.</p> <p>1) Былина как жанр фольклора.</p> <p>2) Различные циклы русских былин.</p> <p>3) Поэтика и художественные особенности былин.</p> <p>4) Образы русских богатырей в произведениях русской живописи</p> <p>/Ср/</p>	1	8	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.1Л3.1
Раздел 3. 3. Русские поэты и писатели для детей.					
3.1	<p>Литературная сказка как явление культуры. Художественные особенности сказок писателей XIX - XX века.</p> <p>1) Литературные сказки как явление культуры 19 века.</p> <p>2) Фольклорные традиции сказок русских писателей и поэтов.</p> <p>3) Отличительные черты литературных сказок. Сюжетные и языковые особенности.</p> <p>/Лек/</p>	1	1	УК-4.2 ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.1Л3.1
3.2	<p>Развитие жанра детского рассказа. Тематика и стилистика.</p> <p>1) Жанр рассказа для детей.</p> <p>2) Специфика и разновидности рассказов для детей</p> <p>3) Общеязыковые и индивидуально-стилевые особенности жанра рассказа для детей.</p> <p>4) Лингвостилистические особенности коротких рассказов в творчестве В.Ю. Драгунского, Н.Носова, В Осеевой и др.</p> <p>/Лек/</p>	1	1	УК-4.2 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1
3.3	<p>Детская поэзия XX века. Чуковский как теоретик и практик поэзии для детей.</p> <p>1) История появления и развития поэзии для детей.</p> <p>2) Требования, предъявляемые к стихотворным произведениям для дошкольников и младших школьников.</p> <p>3) К.И.Чуковский о детской поэзии.</p> <p>4) Тематическое разнообразие стихотворных произведения, включённых в круг чтения младших школьников.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1

3.4	<p>В. Бианки – родоначальник научно-художественного направления в природоведческой детской литературе. Сказка-несказка в творчестве В.Бианки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Жизнь и творчество В.В. Бианки. Основные этапы творчества писателя. 2) Мир природы в произведениях В.В. Бианки 3) Формирование экологических знаний, экологической культуры дошкольника через произведения В.В.Бианки 4) Значение произведений В.В. Бианки для детей младшего школьного возраста в свете познания мира природы 5) Жанровые особенности произведений В.В.Бианки. /Ср/	2	8	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1
3.5	<p>Юмористическая детская литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Средства комического и способы их выражения в литературе для детей. 2) Типология детских характеров, отраженная в юмористической прозе для детей. 3) Тенденции развития детской юмористической литературы от 1950-х к 2000-м гг. /Ср/	1	6	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1
3.6	<p>Природоведческая литература для дошкольников. Её роль в нравственном и эстетическом воспитании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) История появления и развития природоведческой литературы для детей. 2) Объединение в произведениях о природе, адресованных младшим школьникам, научного и художественного начал. 3) Роль детской художественной познавательной литературы в воспитании гуманистической личности. 4) Основные направления в развития детской природоведческой литературы. /Ср/	1	8	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.1Л3.1
3.7	<p>Темы и поэтические особенности произведений В. Г. Сутеева.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сказки и рассказы В. Г. Сутеева как средство формирования полноценной картины мира. 2) Воспитательный потенциал произведений В. Г. Сутеева. 3) Знакомство дошкольников с работой художника-иллюстратора. 4) Тематика и языковые особенности произведений В. Г. Сутеева. /Ср/	1	6	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1
3.8	<p>Значение произведений В. А. Осеевой в становлении и развитии нравственного мира ребёнка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В.Осеева. Жизнь и творчество. 2) Роль рассказов В.Осеевой в нравственном воспитании младших школьников. 3) Единство нравственных и педагогических начал в рассказах В.Осеевой. /Ср/	1	6	УК-4.2 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.1Л3.1
3.9	<p>Зарубежная детская литература, её роль в формировании читателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Роль произведений зарубежной литературы в воспитании и развитии дошкольника. 2) Деятельность немецких и французских сказочников по сохранению и развитию фольклорных традиций. 3) Английская детская литература. 4) Особенности поэтики сказок Г.Х. Андерсена. /Ср/	1	6	УК-4.2 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1

3.10	Роль фольклорной и авторской зарубежной сказки в литературном образовании дошкольников. 1) Сказки народов мира как воплощение национальной культуры. 2) Немецкие народные сказки. 3) Английские народные сказки. 4) Сказки русских и зарубежных писателей, основанные на сюжетах фольклорных сказок. 5) Воспитательное и развивающее значение жанра сказки. /Ср/	2	6	УК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1
3.11	Детская зарубежная литература. 1) Фольклорные и оригинальные сюжеты в творчестве зарубежных сказочников. 2) Характеристика художественного стиля сказок Р.Киплинга. 3) Жанровые особенности сказок Я. И В. Гримм. 4) Волшебные сказки братьев Гримм: «Рапунцель», «Госпожа Метелица». 5) Сказки о животных братьев Гримм: «Бременские музыканты», «Волк и семеро козлят». 6) Бытовые сказки братьев Гримм: «Гензель и Гретель», «Умная дочь крестьянская». /Ср/	2	8	УК-4.2 УК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1
Раздел 4. 5. Промежуточная аттестация.					
4.1	Экзамен. /Экзамен/	2	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.1Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Будур Н.В., Иванова Э.И.	Зарубежная детская литература: Учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	34
Л1.2	Арзамасцева, Ирина Николаевна, Николаева, С. А.	Детская литература: учебник	М.: Академия, 2013	16

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Стародубцева, Зинаида Григорьевна	Детская литература: учеб.-метод. пособие по спец. 032900 "Рус. яз. и лит." для студентов филолог. фак. очн. и заоч. форм обучения	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	32
Л2.2	Гриценко, Зинаида Александровна	Литературное образование дошкольников: учебник	М.: Академия, 2012	10
Л2.3	Летохо Е. В.	Детская литература: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599814 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Пешков А. А.	Заметки о детских книгах и играх	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38029 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	2
Л.2	Водовозов В. И.	О воспитательном значении русской литературы	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96029 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://gramota.ru> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

<https://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	97	97	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	108	108	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, кандидат пед.наук, Проф., Подберезный Владимир Васильевич; канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об особенностях строения органов слуха, речи и зрения, их основных физиологических функциях, этиологии и патогенезе нарушений деятельности сенсорных и речевой систем, особенностях развития детей с сенсорными и речевыми расстройствами, основах профилактики патологических процессов с учетом возрастных физиологических особенностей и выработка навыков их использования в будущей профессиональной деятельности для преодоления возможных затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1: Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2: Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3: Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - морфофизиологические и морфофункциональные особенности развития детского организма в норме и у лиц с сенсорными и речевыми расстройствами; - этиологию, виды и патогенез различных нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи у детей с ОВЗ; - основные маркеры слухового, речевого и зрительного развития ребенка в различные возрастные периоды; - методы анато-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей: шепотной речью, громкой речью, камертоном, аудиометром; лексико-грамматического и темпо-ритмического анализа речи и др.; - основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи; - особенности восприятия и речи детей с сенсорными расстройствами; - актуальные и потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей с сенсорными и речевыми расстройствами; - взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга, психическим развитием и поведением детей и затруднениями в обучении; - направления профилактики и коррекции возможных затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами;

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> -проводить первичное анатомо-физиологическое обследование органов слуха, речи, зрения; -определять причины и специфику сенсорных и речевых нарушений на основании результатов первичного анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения; - предлагать основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи; - обосновывать взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга и затруднениями в обучении детей; - выявлять актуальные и потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей с сенсорными и речевыми расстройствами, - предвидеть возможные затруднения в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами на основе результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения; - определять общие направления коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные и речевые расстройства;
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> --анализа и оценки результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей; - определения этиологии и симптоматики сенсорных и речевых нарушений по результатам анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей; -прогнозирования затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами и установления их причин на основе результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения; - исследования костной и воздушной проводимости; - определения остроты слуха и абсолютных порогов слуховой чувствительности; - исследования бинаурального слуха; - определения темпо-ритмических особенностей речи; - оценки свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала; - определения остроты зрения, используя таблицы Головина-Сивцева

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Слуховой анализатор				
1.1	Онтогенез и морфофизиологические особенности слуховой сенсорной системы. Патологии органа слуха Основные профилактические мероприятия при нарушениях слуха у детей. Основные направления коррекции нарушений деятельности органа слуха /Лек/	2	1	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.2	Функциональная анатомия слухового анализатора, его проводниковый и корковый отдел. Исследование абсолютных порогов слуховой чувствительности, костной и воздушной проводимости. Исследование бинаурального слуха. Заболевания слухового анализатора. Направления коррекции нарушенной слуховой функции Приемы оказания первой помощи при травмах органов слуха. Решение ситуационных задач. /Пр/	2	1	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
1.3	1.Составить глоссарий терминов по разделу. 2.Изучить материал "Основные профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы". Сделать конспект. 3.Оформить таблицы: 1)."Слуховое восприятие при различной степени потери слуха (в соответствии с Международной медицинской классификацией 1991 г.); 2). «Патологии органа слуха». 4. Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать программу оказания логопедической помощи на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями. /Ср/	2	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18

1.4	1.Изучить материал и оформить таблицы "Основные причины и способы предотвращения нарушения слуха в дородовом периоде", "Основные причины и способы предотвращения нарушения слуха в послеродовом периоде", «Сопряженность уровня развития речи и степени снижения слуха в разные возрастные периоды (по Р.М. Боскис)» 2.Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать конспект индивидуальных занятий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	11	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18
Раздел 2. Речевой аппарат					
2.1	Онтогенез и морфофизиологические особенности речевого развития ребенка. Патологии органов речи /Лек/	2	1	ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.12
2.2	Функциональная анатомия структур ротовой полости и дыхательных путей. Артикуляция. Голосообразование. Развитие речи у ребенка. Определение темпо-ритмических особенностей речи. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала. Патологии органов речи. Основные направления профилактики и коррекции нарушений речевой деятельности. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах полости рта, гортани, носа, грудной клетки. Решение ситуационных задач. /Пр/	2	1	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.12
2.3	Изучить темы, сделать конспект, составить глоссарий терминов по вопросам: 1. Анатомия структур ротовой полости. Функциональная анатомия языка. Губы, щеки. Зубы, их смена. Анатомия носа, носовой полости. 2. Гортань. Строение, функции возрастные особенности трахеи, бронхов, легких. Емкость легких. Жизненная емкость легких. Дыхание, дыхательный цикл, его фазы. Речевое дыхание, особенность фаз в речевом дыхании 3. Участие структур речевого аппарата в процессах голосообразования. Механизмы голосообразования. Образование звуков речи (артикуляция). 4. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи. 5. Анатомические и физиологические предпосылки развития речи. Эмоции как необходимое условие развития предречевых реакций ребенка. 6. Участие слухового, зрительного и двигательного анализаторов в формировании речи. Особенности развития речевых реакций у детей различного возраста. 7.Патологии органов речи 8. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах полости рта, гортани, носа, грудной клетки /Ср/	2	7	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.12
Раздел 3. Зрительный анализатор					
3.1	Онтогенез и морфофизиологические особенности зрительного анализатора. Патологии органа зрения. Этиопатогенез и особенности врожденной патологии органа зрения у детей. Приобретенная патология органа зрения у детей. Основные вопросы гигиены органа зрения и охраны зрения у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.Основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности зрительной системы /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16

3.2	Строение глазного яблока. Проводящий путь органа зрения. Цвето- и светоощущение. Рефракция. Аккомодация. Определение остроты зрения, используя таблицы Головина-Сивцева. /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16
3.3	Заболевание органов зрения. Функциональные нарушения зрения. Нарушения рефракции глаза. Расстройство аккомодации: близорукость, дальнозоркость. Органическое нарушение зрения: катаракта, глаукома. Воспалительные заболевания глаз: блефарит, конъюнктивит. Кератоконус. Основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности зрительной системы. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах глаз. Решение ситуационных задач. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16
3.4	Изучить темы, сделать конспект, составить глоссарий терминов по вопросам: 1. Анатомия глазного яблока, его оболочки. 2. Вспомогательный аппарат глаза. 3. Анатомия сетчатки. 4. Проводящий путь и корковый конец зрительного анализатора. 5. Цветовое зрение. Структура фоторецепторов. 6. Свет и его восприятие. Механизмы световой и темновой адаптации. 7. Бинокулярное зрение. 8. Аккомодация, ее механизм. 9. Рефракция, ее механизм. 10. Нарушение цветового зрения. 11. Нарушение рефракции: близорукость, дальнозоркость. 12. Косоглазие, его виды; нарушение бинокулярного зрения. 13. Патология век. 14. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах глаз /Ср/	3	28	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16
3.5	1. Составьте рекомендации для родителей по содержанию предметно-развивающей среды для детей с нарушениями деятельности органов зрения. 2. Разработайте консультацию в родительский уголок ДОУ по особенностям организации различных видов деятельности детей с нарушением деятельности органа зрения /Ср/	3	69	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.7	Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16
Раздел 4. Экзамен					
4.1	Консультации и контроль знаний по темам курса /Экзамен/	3	9	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Нейман Л. В., Богомильский М. Р.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, изучающих анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л1.2	Балабуткин, Владислав Анатольевич	Анатомия, физиология, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: для студентов и преподавателей по направлению подготовки 050700 спец. (дефектолог.) образование, профиль "Логопедия". квалификация (степень) "бакалавр"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л1.3	Никифорова О. А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	0
Л2.2	Лёве	Развитие слуха у неслышащих детей: история, методы, возможности: [Пер. с нем.]	М.: Академия, 2003	0
Л2.3	Ушакова О. С., Струнина Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	0
Л2.4		Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия. / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]: пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов.: в 5-ти кн./ под ред. Л. В. Волковой	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л2.5	Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005	0
Л2.6	Львов	Речь младших школьников и пути её развития: пособие для учителя	М.: Просвещение, 1975	0
Л2.7	Комарова, Татьяна Петровна	Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения	М.: АСТ: Астрель, 2008	1
Л2.8	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосиб.; М.: АРТА, 2011	1
Л2.9	Куропаткина М. В.	Лечение болезней глаз: Коррекция зрения: Оптика: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Ушакова Т. Н.	Речь ребенка. Проблемы и решения: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86975 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Энгельман А.	Тонометрические исследования на здоровых и больных глазах	Юрьев: Типо-литография Г. А. Лаакмана, 1902	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230171 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12	Баева Н. А., Погадаева О. В.	Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г., Речицкая Е. Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Ляксо Е. Е., Огородникова Е. А., Алексеев Н. П.	Психофизиология слухового восприятия: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277337 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Королева И. В., Янн П.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Лазарев П. П.	О взаимном влиянии органов зрения и слуха: монография	Б.м.: б.и., 1905	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467316 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Речицкая Е. Г.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Петрова А. В.	Приемы обучения зрительному восприятию речи детей с нарушением слуха в процессе учебной деятельности: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596228 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Электронные библиотечные системы и ресурсы: Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://feml.scsml.rssi.ru/femlhttp://www.mednet.ru>
- 2) Научная электронная библиотека "КиберЛенинка": <http://cyberleninka.ru/>
- 3) Web-медицина: <http://webmed.irkutsk.ru/>
- 4) Государственная центральная научная медицинская библиотека: <http://www.scsml.rssi.ru/>
- 5) Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
- 6) Портал учебники - бесплатно Р.Ф.: <http://учебники-бесплатно.рф/> <http://sci-book.com/>
- 7) BooksMed(медицинская библиотека): <http://www.booksmed.com/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Физиология нервной системы

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В. В.; канд. экон. наук, Доц., Паничкина М.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостной системы представлений о структурно-функциональной организации нервной системы, физиологических механизмах формирования психической деятельности, тесной взаимосвязи внутренних нейрофизиологических механизмов и сопряженных с ними процессов, лежащих в основе внешних проявлений различных форм поведения в норме и патологии
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- категориальный аппарат физиологии нервной системы физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности;
- механизмы и особенности функционирования нервной системы в норме и при отклонениях;
- рефлекторную основу поведенческих и психических процессов;
- основы деятельности компонентов нервной ткани,
- механизмы связи и взаимодействия различных отделов нервной системы;
- структуры мозга, механизмы и закономерности, лежащие в основе научения и памяти;
- механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
- взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;
- взаимосвязь функций структур мозга и психической деятельности в организации поведения человека;
- механизмы функционирования структур мозга в процессах научения и памяти;
- механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
- возрастные особенности спинного и головного мозга и оболочек головного и спинного мозга;
- возрастные особенности функциональных центров в коре большого мозга;
- типы высшей нервной деятельности и роль в их формировании наследственности и воспитания;
- морфофизиологические и морфофункциональные особенности развития НС детского организма в норме, и у лиц с ограниченными возможностями здоровья
- источники информации, требуемой для решения поставленной задачи;
- основы критического анализа и синтеза информации;
- возможные варианты решения типичных задач, алгоритмы необходимых действий;
- прикладное значение нейрофизиологических исследований;

Уметь:

- выполнять элементарный анализ психических функций, психических процессов, функциональных состояний;
- применять методы оценки функционального состояния НС в норме и при отклонениях;
- объяснять механизмы различных физиологических явлений в норме и при психических отклонениях ;
- объяснять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов;
- использовать алгоритмы оказания помощи при травматических повреждениях позвоночного столба, головы
- выявлять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов;
- использовать различные типы поисковых запросов;
- формировать собственное суждение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации;
- обосновывать варианты решений поставленных задач

Владеть:

- классификации и систематизации нейрофизиологических принципов и закономерностей;
- решения ситуационных задач;
- оказания доврачебной помощи при травматических повреждениях позвоночного столба, головы;
- анализа и интерпретации данных нейрофизиологических исследований;
- работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, Анатомическим атласом, муляжами, наглядными пособиями;
- нахождения, анализа, интерпретации и ранжирования информации;
- формирования и аргументации своих выводов и суждений;
- определения вариантов решения поставленной задачи, анализа и оценки их достоинств и недостатков
- реализации простейших нейрофизиологических исследований;
- оформления результатов научно-исследовательских работ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общая физиология нервной системы				
1.1	Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы. Функциональная организация ЦНС. Принципы, способы и механизмы регуляции функций организма. Рефлекс и функциональные системы: понятия, развитие концепции рефлекса. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.2	Изучить материал, составить глоссарий терминов и тестовые задания (10шт) для самоконтроля знаний по темам раздела: Нервная ткань. Нейроны ЦНС: классификация, их функциональные структуры. Серое и белое вещество нервной системы. Механизм возбуждения и торможения нейронов ЦНС. Синапсы. Синаптическая передача. Медиаторы. Неспецифические системы мозга. Электрические процессы на мембране нейрона. Потенциалы покоя и действия. Проведение потенциала действия. Синаптическая передача Структуры и функции отделов нервной системы: иерархия функций. Базовые процессы в нервной системе. Динамика нервных процессов в ЦНС – концентрация, иррадиация, индукция возбуждения и торможения. Распространение возбуждения и торможения. Соотношение структуры и функции. Базовые механизмы нервной деятельности. Становление рефлексов и развитие двигательных навыков в онтогенезе. /Ср/	3	20	УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 2. Физиология спинного мозга					
2.1	Строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга и их роль. Спинномозговые нервы и сплетения /Пр/	3	2	УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Изучить материал, составить глоссарий терминов, тестовые задания (10 шт.) для самоконтроля знаний по темам раздела: Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Восходящие и нисходящие пути. Функциональная организация и связи СМ. Функциональная организация серого и белого вещества СМ. Рефлекторная, проводниковая и регулирующая функция СМ. Правила оказания доврачебной помощи при травмах позвоночного столба (СМ) /Ср/	3	20	УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 3. Физиология отделов головного мозга					
3.1	Внешнее и внутреннее строение отделов ГМ. Основные элементы, ядра, пути. Функционирование отделов ГМ: Функциональные связи, Функциональная организация. Функции. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.2	Конечный мозг и его структуры. Внешнее и внутреннее строение. Серое и белое вещество. Филогенез конечного мозга. Онтогенез конечного мозга. Функционирование подкорковых ядер: стриопаллидарный комплекс, ограда и ядра лимбической системы. Функциональные связи. Функциональная организация. Функции. Регуляция высшей нервной деятельности и высших психических функций. Кора и подкорковые ядра: базальные ядра (хвостатое ядро, скорлупа, бледный шар и ограда) и лимбическая система (Гипокамп, Миндалевидное тело) . Строение, функции. Зоны коры больших полушарий: сенсорные, моторные, ассоциативные. Функции КБП. /Пр/	3	2	УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

3.3	Изучить материал, составить глоссарий терминов, тестовые задания (10 шт.) для самоконтроля знаний по темам раздела: Продолговатый мозг. Внешнее и внутреннее строение продолговатого мозга. Серое и белое вещество. Черепномозговые нервы. Функционирование продолговатого мозга: Рефлекторная функция. Проводниковая функция. Регулирующая функция. Варолиев мост. Средний мозг. Внешнее и внутреннее строение Варолиева моста и среднего мозга. Серое и белое вещество. Черепномозговые нервы. Функционирование Варолиева моста и среднего мозга. Рефлекторная функция. Проводниковая функция. Регулирующая функция. Организация мозжечка и переднего мозга. Внешнее и внутреннее строение мозжечка: Дорсальная и вентральная поверхность, Серое и белое вещество. Функционирование мозжечка: связи, организация, функции. Промежуточный мозг: таламус, гипоталамус. Внешнее и внутреннее строение. Серое и белое вещество. Функционирование : связи, организация, функции. Строение конечного мозга. Основные борозды, извилины КМ; доли больших полушарий. Сенсорные и двигательные системы. Общие принципы и особенности организации сенсорных систем. Системы, обеспечивающие движения. Типы движений и их организация. Рефлекторные движения. Двигательные автоматизмы. Познотонические движения. Произвольные движения. Вегетативная система. Модулирующая неспецифическая система. Лимбическая система. Интегративная система. Правила оказания доврачебной помощи при травмах головы (ГМ) /Ср/	3	20	УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 4. Зачет				
4.1	Контроль знаний по темам курса /Зачёт/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Вартамян И. А., Егоров В. Я.	Нейрофизиология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогике и психологии, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Лебедев А. А., Русановский В. В., Лебедев В. А., Шабанов П. Д.	Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499765 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Смирнов	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2004	0
Л2.2	Анохин П. К.	Биология и нейрофизиология условного рефлекса: монография	Москва: Издательство Медицина, 1968	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479538 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.anatomy.ru> – Анатомия человека в картинках.

<http://www.anatomcom.ru> – Анатомия человека.

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://www.braintools.ru/>,

<http://neuroscience.ru/>

<http://www.braintools.ru/rubric/information/physiology-of-higher-nervousactivity/fundamentals-of-neurophysiology-and-gni/page/4>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формирование профессиональной компетентности логопеда в области применения нетрадиционных форм работы с детьми разного возраста, имеющими речевые нарушения, и готовности к оказанию коррекционной логопедической помощи дополнительными современными средствами.
1.2	
1.3	-применение логопедом нетрадиционных форм работы с детьми разного возраста, имеющими речевые нарушения, оказание коррекционной логопедической помощи дополнительными современными средствами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-7.1: Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи

ПК-7.2: Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи

ПК-7.3: Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-основы организации коррекционно-образовательной среды и педагогической деятельности; особенности всестороннего гармонического воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях, -связь дошкольного воспитания и начального образования, специфику школьного обучения детей с нарушениями психофизического развития: знать виды готовности к школьному обучению и причины неготовности.
Уметь:
-организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять всестороннее гармоническое воспитание (сенсомоторное, умственное, речевое, эмоционально-личностное, социокультурное) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях. осуществлять связь дошкольного воспитания и начального образования, осуществлять школьное обучение детей с нарушениями психофизического развития, определять виды готовности к школьному обучению и причины неготовности.
Владеть:
- организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществления всестороннего гармонического воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях, - осуществления связи дошкольного воспитания и начального образования, навыками осуществления школьного обучения детей с нарушениями психофизического развития, навыками определения видов готовности к школьному обучению и причин неготовности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Нетрадиционные формы работы логопеда в общем коррекционном процессе»				
1.1	Понятие о нетрадиционных формах работы логопеда и теоретические основы их использования /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.10

1.2	«Классификация нетрадиционных форм работы и области их применения» /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.9Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.3	«Нетрадиционные формы работы и интегративные модели образования» /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.9Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.14
1.4	«Исторический обзор использования нетрадиционных форм работы в работе с детьми» /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.7 Л1.9Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13 Л2.14
1.5	«Нетрадиционные формы работы логопеда на фронтальных, индивидуальных занятиях и вне их» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.5 Л1.8Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.6	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу /Ср/	4	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
1.7	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче /Ср/	4	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
Раздел 2. « Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда как средство общего оздоровления детей с речевыми нарушениями»					
2.1	«Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда как средство общего оздоровления детей с речевыми нарушениями» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.14
2.2	«Задачи и содержание работы логопеда в оздоровлении детей» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.3 Л2.10 Л2.13 Л2.14
2.3	«Виды массажа и особенности его проведения в работе с детьми» /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.14
2.4	«Здоровьесберегающие технологии на индивидуальных и фронтальных занятиях» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.12
2.5	«Виды массажа и особенности его проведения в работе с детьми» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.13

2.6	«Фито- арома- и хромотерапия в работе с детьми» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.13 Л2.15
2.7	«Использование музыки в коррекционной работе с детьми» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Л2.14
2.8	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
2.9	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
Раздел 3. «Возможности психотерапевтических средств и методов в логопедической работе»					
3.1	3.1. «Области применения видов психотерапии в логопрактике» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14
3.2	3.2. «Сказкотерапия и песочная терапия как способ решения психологических проблем» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.14
3.3	Тема 3.1. «Сказкотерапия и песочная терапия как методы решения психологических проблем» /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л2.14
3.4	3.2. «Изобразительная деятельность детей и решение коррекционно-логопедических задач» /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.10 Л2.12 Л2.13
3.5	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
3.6	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14

3.7	Подготовка доклада /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.5 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14
Раздел 4. Зачет					
4.1	Итоговая аттестация /Зачёт/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Старшенбаум Г. В.	Психотерапия в группе: практическое пособие	Москва: Издательство института психотерапии, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е., Бабина Г. В.	Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Лазаренко, Е. Н.	Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/47858.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55818 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю.	Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Парадигма, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Круглова А. М.	Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения: методическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Защиринская О. В.	Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Пекшуева С. А.	Реализация здоровьесберегающих технологий через иппотерапию на внеклассных занятиях по биологии: выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа	Краснодар, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462710 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Трифорова О. Н.	Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Назарова А. А.	Сказкотерапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563075 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Колягина В. Г.	Музыкотерапия в специальном образовании: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576049 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Михайлова В. В.	Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сказкотерапии: студенческая научная работа	Великий Новгород: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596217 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Айдаркин, Е. К., Иваницкая, Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008	http://www.iprbookshop.ru/47035.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/62953.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Колягина, В. Г.	Музыкотерапия в специальном образовании: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94467.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Вачков, И. В.	Введение в сказкотерапию, или Избушка избушка, повернись ко мне передом...	Москва: Генезис, 2020	http://www.iprbookshop.ru/95339.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Демиденко, О. П., Панасенкова, М. М.	Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99409.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" https://logopedmaster.ru .
Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. https://mersibo.ru .
Независимый сайт о заикании. https://www.stuttering.ru .
"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» http://www.logoped-sfera.ru .
Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. http://logoport.ru .
Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. http://www.pedlib.ru .
Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. http://nsportal.ru .
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. http://festival.1september.ru . Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»
Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» http://logoport.ru/ . Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Логопедическая ритмика

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-познакомить студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных музыкально-ритмических упражнений.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией; принципы развития моторики в онтогенезе; методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых с речевой патологией; методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи.
Уметь:	-анализировать специальную литературу; -пользоваться специальными терминами; -обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм; - дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; - проводить занятия по логопедической ритмике; - применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике; - дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; - проводить коррекционную работу, занятия по логопедической ритмике.
Владеть:	- музыкально-двигательной логопедической ритмики; - работы речевыми средствами логопедической ритмики; - реализации методик проведения логопедической ритмики в группах детей, подростков, взрослых с нарушениями речи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы логопедической ритмики				

1.1	1.1«Введение в спецкурс логопедической ритмики» Основные особенности и звенья логопедической ритмики. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.12
1.2	1.2«Логоритмика как метод коррекции речевых и неречевых нарушений у детей» /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э2
1.3	1.3«Средства и методы логопедической ритмики» /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.3 Э3
1.4	1.4«Характеристика ритмических способностей детей с речевыми нарушениями (дизартрия, алалия, ринолалия, заикание)» /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.9 Л2.10Л3.6 Л3.7
1.5	1.5«Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик» /Ср/	4	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л1.1 Л3.11 Э1
1.6	1.6«Методика обследования моторных, психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи» /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л2.3Л2.1 Л2.7Л3.8 Л3.10 Э4
1.7	1.7«Логоритмика в системе комплексной реабилитации детей с разной речевой патологией» /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.11Л3.9
1.8	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л2.2 Л2.6 Л1.4 Л3.10 Л1.6Л2.1 Л2.3Л3.5
1.9	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче /Ср/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л3.10 Л1.6 Л2.10Л2.1 Л2.3Л3.5

1.10	Подготовка доклада /Ср/	5	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л2.2 Л2.6 Л1.4 Л3.10 Л1.6Л2.1 Л2.3Л3.5
1.11	Разработка коррекционных мероприятий в зависимости от диагностических данных (упражнения, занятия, уроки, внеурочные мероприятия). Разработка рекомендаций для родителей ребёнка с нарушениями речи. /Ср/	5	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4 Л3.10 Л1.6 Л2.10 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3
Раздел 2. Итоговая аттестация					
2.1	Итоговая аттестация /Зачёт/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие: для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	0
Л1.2	Каргушина	Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3-4 лет	М.: Сфера, 2004	0
Л1.3	Медведева Е. А., Комиссарова Л. Н., Шашкина Г. Р., Сергеева О. Л.	Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0318 - Спец. дошк. образование	М.: Академия, 2002	0
Л1.4	Волкова, Галина Анатольевна	Логопедическая ритмика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	4
Л1.5	Шашкина Г.Р., Зернова Л.П.	Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие: для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	4
Л1.6	Шашкина, Гульнара Рустэмовна	Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие: для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050715 (031800) - Логопедия	М.: Академия, 2005	26
Л1.7	Шашкина, Г. Р.	Логопедическая ритмика: для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л1.8		Логопедическая ритмика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Микляева Н. В., Микляева Ю. В.	Работа педагога-психолога в ДОУ: метод. пособие	М.: Айрис-пресс, 2005	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Микляева Н. В., Полозова О. А., Родионова Ю. Н.	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДООУ: пособие для воспитателей и логопедов	М.: Айрис-пресс, 2005	0
Л2.3	Шашкина	Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие: для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050715 (031800) - Логопедия	М.: Академия, 2005	0
Л2.4	Анищенкова	Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель, 2008	0
Л2.5	Анищенкова	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2008	0
Л2.6	Анищенкова	Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель, 2007	0
Л2.7	Картушина, Марина Юрьевна	Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3-4 лет	М.: Сфера, 2004	2
Л2.8	Анищенкова, Елена Степановна	Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель, 2008	1
Л2.9	Анищенкова, Елена Степановна	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2008	1
Л2.10	Анищенкова, Елена Степановна	Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель, 2007	1
Л2.11	Воронова А. Е.	Логоритмика для детей 5-7 лет: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=602961 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Сост.: И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева	Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1997	0
Л.2	Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М., Гриншпун Б. М., Лаврова Е. В., Селиверстов В. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	0
Л.3	Иванова-Лукьянова	Культура устной речи: Интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: Учеб. пособие [для студентов, аспирантов- филологов и учащихся ст. кл. школ гуманитар. профиля]	М.: Флинта: Наука, 2003	0
Л.4	Гоголева	Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы	Ярославль: Академия развития, 2006	0
Л.5	Жигорева	Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006	0
Л.6	Микляева, Микляева Ю. В.	Дошкольная педагогика: теоретико- методические основы коррекционной педагогика: учеб. пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	0
Л.7	Микляева	Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста: метод. пособие	М.: Айрис-пресс, 2006	0
Л.8	Микляева, Микляева Ю. В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	0
Л.9	Микляева Н. В., Микляева Ю. В.	Работа педагога-психолога в ДООУ: метод. пособие	М.: Айрис-пресс, 2005	1

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.10	Микляева Н. В., Полозова О. А.	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов	М.: Айрис-пресс, 2005	2
Л.11	Гоголева, Марина Юрьевна	Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы	Ярославль: Академия развития, 2006	1
Л.12	Жигорева, Марина Васильевна	Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006	5

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальный справочник-энциклопедия

sci.aha.ru

онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru

универсальный словарь (по отраслям)

slovar.plib.ru

БСЭ bse.sci-lib.com

информационно-правовая система Гарант

<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>

https://krempeddoshk.at.ua/_ld/1/180_volkova_g_a_log.pdf

<https://kukuriku.ru/razvitie/rech/sredstva/logoritmika/>

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/logopedicheskaya_ritmika_sredstva_logopedicheskoy_ritmiki/

<https://logopedprofiportal.ru/blog/893388>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, мультимедийный проектор.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Организация комплексной работы учителя-логопеда в дошкольном
образовательном учреждении

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с принципами организации комплексного подхода в коррекционной работе учителя-логопеда
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<p>основные способы организации консультирования лиц с ОВЗ;</p> <p>основные способы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, принципы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способы решения воспитательных и учебных задач;</p> <p>принципы сотрудничества с обучающимися и их родителями, приёмы работы по развитию активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>принципы педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;</p> <p>основные принципы онтогенетического развития индивида, особенности возрастной психологии ребёнка.</p>
Уметь:	<p>организовывать коррекционно-образовательную деятельность с лицами с ОВЗ;</p> <p>в своей профессиональной деятельности руководствоваться речевыми и этическими нормами;</p> <p>использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>решать задачи по духовно-нравственному воспитанию в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.</p>
Владеть:	<p>работы с детьми-логопатами;</p> <p>организации коррекционного поля в ДОУ;</p> <p>владения основами профессиональной культуры;</p> <p>навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;</p> <p>взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p> <p>организации взаимодействия между обучающимися, развития их самостоятельности и инициативности.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи				
1.1	Ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.2	Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений. /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.4Л2.8 Л2.10
1.3	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий /Пр/	4	2		Л1.4 Л1.7Л2.3 Л2.4
1.4	Беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.7 Л2.9
1.5	Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа. /Лек/	4	2		Л1.4 Л1.5Л2.10
1.6	Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей. /Ср/	4	4		Л1.2 Л1.3Л2.7
1.7	. Развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.). /Ср/	4	4		Л1.6 Л1.7Л2.9
1.8	Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями /Ср/	4	4		Л1.7 Л1.8Л2.9 Л2.10
1.9	Составление конспектов индивидуального занятия /Ср/	4	4		Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.9
	Раздел 2. Раздел 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада				
2.1	Теория и практика составления программ коррекционной работы /Ср/	4	2		Л1.1Л2.4 Л2.5
2.2	Составление психолого-педагогической характеристика контингента детей /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11
2.3	Посещение индивидуальных логопедических занятий детей с общим недоразвитием речи /Ср/	4	4		Л1.3 Л1.6Л2.7 Л2.9
2.4	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми с заиканием. /Ср/	4	4		Л1.7 Л1.8Л2.3
2.5	Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.6Л2.3 Л2.4
2.6	Составление плана наблюдений и самонаблюдение за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др. в ходе режимных моментов. /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.8 Л2.10

2.7	Изучение документации логопеда /Ср/	4	4		Л1.6Л2.1 Л2.11
2.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.7
Раздел 3. Раздел 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада					
3.1	Беседа с воспитателями и методистом детского сада. Наблюдение за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их. /Ср/	4	6		Л1.2Л2.10
3.2	Обсуждение (с логопедом, психологом, воспитателем) особенностей координации работы коллектива детского сада с родителями, проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4
3.3	Обучение подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы. Требования к проведению занятий с детьми (игровых, дидактических, фронтальных и индивидуальных) в качестве помощника воспитателя. /Пр/	5	2		Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.10
3.4	Разработка фронтальных занятий для детей с ОНР /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.10
Раздел 4. Раздел 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения					
4.1	Последовательное знакомство со спецификой деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Посещение музыкально-ритмических и физкультурных занятий, становление коррекционной направленности данных занятий /Ср/	5	4		Л1.1Л2.9
4.2	Разработка индивидуальных и фронтальных занятий для детей с ФФНР /Ср/	5	8		Л1.1 Л1.3Л2.11
4.3	Разработка комплекса логоритмических упражнений для детей /Ср/	5	8		Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.10
4.4	Работа с учебниками, методическими пособиями, монографиями, журналами /Ср/	5	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.6
Раздел 5. Промежуточная аттестация					
5.1	Промежуточная аттестация /Зачёт/	5	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнова, Людмила Николаевна	Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003	3

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211867 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212514 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Гербова В. В., Комарова Т. С., Васильева М. А.	Программа воспитания и обучения в детском саду: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Алифанова Е. А., Егорова Н. Е.	Логопедические рифмовки и миниатюры: пособие для логопедов и воспитателей логогрупп	М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999	0
Л2.2	Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А.	Логопедические игры и задания	СПб.: КАРО, 2000	0
Л2.3		Логопедическая ритмика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Гирилюк, Т. Н.	Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста: электронное учебно-методическое пособие к курсу «технология ранней коррекционной помощи»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/32054.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Тверская, О. Н., Каменских, Е. В., Беляева, В. Н.	Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 6-7 лет: электронное учебно-практическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/32056.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Лизунова, Л. Р.	Логопедические технологии: рабочая тетрадь	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/32058.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Селиверстов, В. И.	Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений	Москва: Академический Проект, 2016	http://www.iprbookshop.ru/60023.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Метгус, Е. В., Литвина, А. В., Турта, О. С., Бурина, Е. Д., Иванова, Т. А., Иванова, О. В., Конюхова, Е. В.	Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «я учусь учиться». книга для логопедов, психологов, социальных педагогов	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://www.iprbookshop.ru/61009.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Приходько, О. Г.	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://www.iprbookshop.ru/61010.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Овчинникова, Т. С.	Логопедические распевки	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://www.iprbookshop.ru/97966.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Кисляков, П. А., Назаренко, В. В., Дубровинская, Е. И., Феофанов, В. Н., Удодов, А. Г., Шмелева, Е. А., Кислякова, П. А.	Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий: учебное пособие	Москва: Российский государственный социальный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/104679.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых https://www.logoped.ru .
Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. http://www.logolife.ru
Учебный центр "Логопед мастер" https://logopedmaster.ru .
Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. https://mersibo.ru .
Независимый сайт о заикании. https://www.stuttering.ru .
"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» http://www.logoped-sfera.ru .
Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. http://logoport.ru .
Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. http://www.pedlib.ru .
Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. http://nsportal.ru .

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>. Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>

Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»

Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Учебная практика, ознакомительная

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов практики по семестрам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Ст. преп., Минаева Наталия Александровна; канд. пед. наук, Доц., Макарова Наталья Викторовна _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: К.М.03

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-8.1:** Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний**ОПК-8.2:** Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**ПК-1.1:** Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов**ПК-1.2:** Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов**ПК-1.3:** Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи**ПК-1.4:** Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи**ПК-1.5:** Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей**ПК-1.6:** Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации**ПК-1.7:** Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

коррекционно-образовательные программы логопедического воздействия при различных речевых нарушениях; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;

Уметь:

выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы в логопедической работе с лицами с ОВЗ; проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

Владеть:

реализации методик проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ с учетом содержания основных коррекционно-образовательных программ; навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Учебная

Способ практики:

нет

Форма практики:

нет

Тип практики:**Форма отчетности по практике:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Установочный семинар по практике, знакомство с программой практики /Лек/	2	4	ОПК-8.1	Л1.10Л2.13 Л2.14

	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Просмотр видеозаписи речевых нарушений /Ср/	2	20	ОПК-8.1 ПК-1.1	Л1.12Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.15
2.2	Обработка и анализ информации о речевых нарушениях /Ср/	2	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.2
2.3	Просмотр видеозаписи индивидуальных логопедических занятий /Ср/	2	20	ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.8 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	Разработка и представление конспектов индивидуальных занятий коррекции речевых нарушений /Ср/	2	20	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.9 Л1.11 Л1.13Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
2.5	Просмотр видеозаписи фронтальных занятий в логопедической группе ДООУ /Ср/	2	14	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.2 Л1.6 Л1.11 Л1.12Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.6	Просмотр видеозаписи фронтальных занятий в логопедической группе ДООУ /Ср/	2	10	ПК-1.4 ПК-1.7	Л1.2 Л1.6Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.7	Разработка конспектов, пособий, презентаций по направлениям коррекционной работы /Ср/	2	20	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.2 Л1.6 Л1.11 Л1.12Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
2.8	Просмотр видеозаписи логопедических развлечений в ДООУ /Ср/	2	20	ПК-1.4 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.4 Л2.6
2.9	Разработка конспекта логопедического развлечения /Ср/	2	20	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.10	Просмотр видеозаписи логопедической ритмики в ДООУ /Ср/	2	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.11	Разработка конспекта по логопедической ритмике /Ср/	2	18	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.12 Л1.14Л2.1
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.15
	Раздел 4. Промежуточная аттестация				
4.1	/ЗачётСОц/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л1.2 Л1.6 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.2 Л2.3 Л2.12 Л2.13 Л2.15

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1. Учебная литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Смирнова	Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003	0
ЛП.2	Лопухина	Логопедия: звуки, буквы и слова	СПб.: КОРОНА принт, 2004	0
ЛП.3	Гоголева	Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы	Ярославль: Академия развития, 2006	0
ЛП.4	Лопухина И.С.	Логопедия. Звуки, буквы и слова: Упражнения в стихах	СПб.: Дельта, 1998	1
ЛП.5	Смирнова, Людмила Николаевна	Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003	3
ЛП.6	Хватцев, М. Е.	Логопедия. Работа с дошкольниками	М.: АСТ, 2002	1
ЛП.7	Гоголева, Марина Юрьевна	Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы	Ярославль: Академия развития, 2006	1
ЛП.8	Барсукова Л. А., Емелина Т. А.	Логопедия в школе: практический опыт: учеб.-практ. пособие	Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010	1
ЛП.9	Ланина Е. М., Симкин М. Л.	Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.10	Вольская О. В., Пономарева М. А., Пекишева Е. В., Толстикова О. Н.	Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.11	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.12	Шеховцова Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.13	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е.	Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.14	Воронова А. Е.	Логоритмика для детей 5-7 лет: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602961 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Картушина	Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3-4 лет	М.: Сфера, 2004	0
Л2.2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Борисенков В. П.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231817 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455531 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455532 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455533 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): Лексико-грамматические занятия. Тема «Части тела и лица»: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Калиниченко С. А.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455604 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455605 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455606 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455607 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500982 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500983 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500984 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15		Коррекционно-педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями: программа и методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование» профиля «логопедия»	Сочи: СГУ, 2019	https://e.lanbook.com/book/147732 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей пра

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника и отчета по практике. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник и отчет по практике заполняется студентом по шаблону, приведенному в приложении 2.

Структура отчета должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчета должны быть выполнены все пункты и указанные виды работ согласно индивидуальному плану, приведенному в приложении 1. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п. На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет с оценкой). Оценка по практике выставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Логопедическая работа с заикающимися

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	6	6	14	14
Сам. работа	100	100	57	57	157	157
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	72	72	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.; канд. пед. наук, Преп., Гусаров С.В.

Зав. кафедрой: Анохина Виктория Сергеевна _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовить студентов-логопедов к самостоятельной работе по коррекции заикания у детей.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1.1: Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов

ПК-1.2: Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

ПК-1.3: Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей

ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации

ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

ПК-7.1: Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи

ПК-7.2: Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи

ПК-7.3: Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы и приемы консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Причины возникновения и симптоматика заикания у детей				
1.1	Тема: "Причины возникновения заикания". Биологические причины. Социальные причины. /Лек/	4	2	ОПК-6.1	Л1.10Л2.7 Л2.8
1.2	Тема: "Общая феноменология заикания". Механизмы заикания. Распространенность заикания. /Лек/	4	2	ОПК-6.2	Л1.10Л2.7 Л2.8
1.3	Тема: "Феномен фиксации на речевом дефекте у ребенка с заиканием". Время возникновения. Причины возникновения. Феномен логофобии и его последствия. /Ср/	4	4	ПК-1.4	Л1.10Л2.3 Л2.7 Л2.14
1.4	Тема: "Влияние заикания на речевое поведение и качество жизни ребенка". Реакции избегания. Речевые и двигательные уловки. Особенности поведения и возникновение социальной дезадаптации у ребенка с заиканием. /Ср/	4	4	ПК-1.3	Л1.10Л2.6 Л2.7 Л2.14
1.5	Тема: "Симптомокомплекс заикания". Влияние генетических факторов на вероятность возникновения заикания. Физиологические (видимые) проявления. Психологические (скрытые) проявления заикания. /Ср/	4	4	ПК-1.3	Л1.10Л2.7 Л2.17 Л2.18
1.6	Тема: "Патогенез заикания". Эволюционное заикание у ребенка. Устойчивое патологическое состояние. Рецидивы заикания - основные причины. /Ср/	4	6	ПК-1.2	Л1.10Л2.7 Л2.8
1.7	Тема: "Сравнительная характеристика различных моделей заикания". Анатомо-физиологическая модель. Психологическая модель. Психоаналитическая модель. /Ср/	4	4	ПК-7.2	Л1.10Л2.7 Л2.9 Л2.19
1.8	Тема: "Этиология и патогенез заикания". Причины возникновения заикания. Первичные (речевые) симптомы. Вторичные (неречевые) отклонения. Особенности течения заикания в раннем, среднем и старшем дошкольном возрасте. /Ср/	4	12	ПК-7.1	Л1.10Л2.7 Л2.8
	Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование детей с заиканием				
2.1	Тема: "Концепция внутренней картины речевого дефекта". Понятие внутренней картины болезни. Внутренняя картина речевого дефекта при заикании. /Ср/	4	4	ПК-1.4	Л1.4 Л1.10Л2.14
2.2	Тема: "Диагностика речевого и психологического статуса ребенка с заиканием". Качественное исследование. Количественное исследование. /Ср/	4	4	ПК-1.7	Л1.10Л2.2 Л2.7 Л2.13
2.3	Тема: "Классический алгоритм психолого-педагогического обследования детей с заиканием". Сбор и анализ сведений анамнеза. Обследование состояния органов артикуляции. Логопедическое обследование речи ребенка. Обследование уровня развития мелкой моторики. Диагностика чувства ритма. /Ср/	4	4	ПК-7.1	Л1.10Л2.7 Л2.13 Л2.22
2.4	Тема: "Особенности обследования детей с заиканием младшего дошкольного возраста". Специальные речевые задания и их анализ. Выявление минимальных проявлений дизартрии при заикании. Планирование дальнейшей коррекционной работы. /Ср/	4	4	ПК-1.4	Л1.5 Л1.10Л2.13 Л2.22
2.5	Тема: "Диагностика детской тревожности. Проблема развития детской тревожности в структуре заикания. Методы диагностики детской тревожности". /Ср/	4	4	ПК-1.2	Л1.9Л2.11 Л2.13
2.6	Тема: Диагностика эмоционально-аффективной среды. Нейроанатомия и электроэнцефалографические корреляты эмоций. Закономерности развития эмоций в онтогенезе. Проективные графические методики ("Несуществующее животное", "Автопортрет"). Диагностика страхов. /Ср/	4	6	ПК-1.2	Л1.6 Л1.7Л2.13
2.7	Тема: Диагностика межличностных отношений в семье ребенка с заиканием. Влияние взаимоотношений в семье на речь ребенка с заиканием. Графические проективные тесты "Рисунок семьи", "Динамический рисунок семьи", "Семья животных". /Ср/	4	12	ПК-7.2	Л1.6Л2.7 Л2.13

	Раздел 3. Основные принципы и методы психолого-педагогического воздействия, направленные на устранение заикания у детей				
3.1	Тема: Пути преодоления невротоподобной (органической) и невротической (идеопатической) форм заикания. Этиология и патогенез невротической формы заикания. Этиология и патогенез органической формы заикания. Дифференцированный подход к их коррекции. Смешанная форма. /Ср/	4	2	ПК-1.6	Л1.10Л2.7 Л2.9
3.2	Тема: Раннее вмешательство при заикании. Эволюционное заикание. Важность раннего вмешательства логопеда на инициальной стадии заикания у ребенка. "Три кита" скорой помощи ребенку на раннем этапе заикания: "полный слог", темп, "обучение семьи". Игра, как основа для устранения заикания. /Ср/	4	2	ПК-7.3	Л1.5Л2.4 Л2.21
3.3	Тема: Работа над дыханием и голосом. Анатомо-физиологическое устройство дыхательной, голосовой и артикуляционной систем. Темпоритм речи. Движение и речь. Активное речевое дыхание. Релаксационная дыхательная гимнастика. /Ср/	4	2	ПК-1.4	Л1.8Л2.10
3.4	Тема: Логопсихокоррекционная работа с ближайшим семейным окружением ребенка с заиканием. Важность работы с семьей ребенка. Основы работы с детско-родительской парой. Коррекция речевого и эмоционального состояния ребенка посредством обучения родителей. /Ср/	4	3	ПК-7.3	Л1.3Л2.6 Л2.17 Л2.20
3.5	Тема: Коррекция заикания посредством ритмизации речи. Технологии работы над темпом. Технологии работы на ритмом. Понятие синтагмы: работа над паузированием. /Ср/	4	2	ПК-1.4	Л1.5Л2.15
3.6	Тема: Регуляция эмоционального состояния ребенка с заиканием. Сюжетно-ролевая игра как способ регуляции эмоционального состояния ребенка с заиканием. Применение имаго- и арт-терапии как методов регуляции эмоционального состояния ребенка. Аутогенная тренировка для детей с заиканием дошкольного возраста. /Пр/	4	4	ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.12
3.7	Тема: Методы и приемы психолого-педагогического воздействия, направленные на коррекцию заикания у детей. Диагностика. Начальный этап работы. Принципы, методы и приемы устранения заикания на активном этапе коррекции. Поддерживающий этап. /Ср/	4	12	ПК-1.3	Л1.10Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.15 Л2.16
	Раздел 4. Направления работы с заиканием, представленные в разных медико-психолого-педагогических системах				
4.1	Тема: Система коррекционной работы с заикающимися дошкольниками Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау. Основные принципы подхода, предложенного Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау. Охранительный речевой режим. Построение логопедической работы по принципу постепенного усложнения степени самостоятельности речевого высказывания. Методы воздействия на личность ребенка с заиканием. /Ср/	4	2	ПК-1.2	Л1.5Л2.21
4.2	Тема: Коррекционно-педагогическое направление работы с заиканием у детей школы Р.Е. Левиной. Пропедевтические этап. Период сопровождающей речи. Работа над речью по следам зрительных представлений. Развитие планирующей речи. Логопедическая работа на заключительном этапе. /Ср/	4	3	ПК-1.1	Л1.5Л2.21
4.3	Тема: Особенности работы с заиканием на основе применения технических средств. История возникновения технологий коррекции речи на основе использования технических и программных средств обучения. Особенности, достоинства и недостатки их применения. Акустические способы воздействия на речь детей при заикании. Специальные технические для коррекции заикания на основе применения DAF, FAF, MAF и др. АСВ. /Лек/	5	2	ПК-1.1	Л1.5 Л1.10

4.4	Тема: Направления работы с заиканием у детей в рамках комплексного подхода В.И. Селиверстова. Использование диктофона (видеокамеры) на логопедических занятиях. Подготовительный этап. Тренировочный этап. Заключительный этап. /Пр/	5	2	ПК-7.1	Л1.5 Л1.10
4.5	Тема: Подходы, принципы и основы работы с заиканием у детей, разработанные ведущими учеными, занимавшимися данной проблемой. Научное наследие И.А. Сикорского: этиология заикания, 2 группы симптомов, типы речевых судорог, классический комплексный подход к коррекции заикания И.А. Сикорского. Концепции патогенеза заикания Н.И. Жинкина, Э. Фрешельса, А. Адлера. Основные принципы устранения заикания у дошкольников в игровых методиках Н.А. Власовой, Г.А. Волковой, С.А. Мироновой, Н.А. Чевелевой. /Ср/	5	22	ОПК-6.1	Л1.5Л2.7 Л2.16 Л2.19 Л2.21
Раздел 5. Профилактика заикания					
5.1	Тема: "Ранние признаки заикания". Беседы логопеда с родителями ребенка и воспитателями ДОУ: как определить, что ребенок начинает заикаться; Факторы риска возникновения заикания у ребенка. /Ср/	5	17	ПК-7.1	Л1.10Л2.7 Л2.18
5.2	Тема: "Способы помочь ребенку, если заикание только началось". Беседы логопеда с родителями ребенка и воспитателями ДОУ: слушайте внимательно; пользуйтесь своей речью правильно; снизьте стресс ежедневной жизни; управляйте поведением ребенка. /Пр/	5	2	ПК-7.3	Л1.10Л2.7 Л2.18
5.3	Тема: "Дополнительные факты о заикании". Беседы с родителями и воспитателями ДОУ: отличия ребенка с заиканием от сверстников; преодоление заикания; волнообразное заикание - стоит ли беспокоиться; плохие "хорошие" советы; у моего ребенка заикание становится более тяжелым - что делать? /Ср/	5	18	ПК-1.4	Л1.10Л2.7 Л2.18
5.4	/Экзамен/	5	9		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Неретина Т. Г., Неретина Т. Г., Клевесенкова С. В., Угринова Е. Е., Кириллюк Н. Н., Болотова Е. Н.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Куфтяк Е. В.	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Нагаев В. В.	Основы клинической психологии: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Ташева А. И., Гриднева С. В.	Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Воробьева Е. В., Кайдановская И. А.	Психофизиология детей и подростков: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Мальшева Е. Г., Крылов А. Ю.	Постановка речевого голоса. Техника речи: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563027 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Матюхина Ю. А., Петрова О. О., Сиренко Р. Н.	Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Селиверстов В. И.	Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132691 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Морозова	Как преодолеть заикание: Практ. материал для работы с заикающимися	М.: ЭКСМО-Пресс: В.Секачев, 2002	1
Л2.2	Поварова	Заикание: диагностика и коррекция: учеб. пособие для студентов вузов: монография	СПб.: Речь, 2005	1
Л2.3	Селиверстов, Владимир Ильич	Заикание у детей: Психокорекц. и дидакт. основы логопед. воздействия: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	4
Л2.4	Волкова, Галина Анатольевна	Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: кн. для логопедов	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003	4
Л2.5	Леонова, Светлана Витальевна	Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2004	5
Л2.6		Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания	М.; СПб.: Нестор-История, 2011	1
Л2.7	Белякова, Лидия Ивановна, Дьякова, Е. А.	Логопедия. Заикание: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	10

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Шевцова, Е. Е.	Заикание: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	5
Л2.9	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Дебе О.	Новооткрытая тайна исправления и совершенствования человеческого голоса и речи: практическое пособие	Москва: Типография Ф. Иогансон, 1876	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233619 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11		Психическое здоровье: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237881 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Копытин А. И.	Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Овчинникова Т., Позднякова Н., Вайполина М.	Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574575 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.18		Ваш ребенок заикается?: Руководство для работы с родителями: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599230 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20		Ваш ребенок заикается? Руководство для работы с родителями	Москва: МПГУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/112540 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/155411 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://e.lanbook.com>

<https://biblioclub.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Развитие просодии при различных нарушениях речи

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	6	6	14	14
Сам. работа	64	64	93	93	157	157
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Гурдаева Наталья Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студента профессиональные качества специалиста, владеющего организацией и технологией обследования и формирования просодической стороны речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Физиологические и психические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития, компоненты просодической стороны речи. Методы и приёмы коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения психофизического развития. Нормы коммуникации, основы межличностного и публичного общения, теоретические основы выразительного чтения.
Уметь:
Выбирать и использовать в работе коррекционно-образовательные программы в соответствии с физиологическими и психическими особенностями детей дошкольного возраста. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, совершенствовать технические навыки устной речи и чтения.
Владеть:
Навыками планирования индивидуальных и групповых логопедических занятий по формированию просодической стороны речи. Навыками коммуникации с детьми дошкольного возраста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Экстралингвистические и просодические средства общения.				
1.1	Паралингвистические средства общения и место интонации в них. 1) Вербальные и невербальные средства общения. 2) Неречевые средства передачи информации. 3) Фонационные, кинетические и графические средства коммуникации. Их характеристика. 4) Интонация как паралингвистическое средство общения. /Лек/	4	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3
1.2	Современные лингвистические представления о просодических компонентах речи в фонетике. Функции просодии. 1) Компоненты интонации и их характеристика. 2) Коммуникативная функция интонации. 3) Смыслоразличительная (фонологическая)функция интонации. 4) Эмоциональная функция интонации. 5) Компенсаторная функция интонации. /Лек/	4	2	УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3

1.3	<p>Характеристика просодических компонентов в лингвистическом аспекте.</p> <p>1) Интенсивные просодические элементы: интонационная пауза, логическое ударение, интонационная интенсивность.</p> <p>2) Частотные элементы: мелодика и диапазонная высота.</p> <p>3) Темпоральные (временные) элементы: темп и эмфатическая долгота, ритм.</p> <p>4) Спектральный элемент: интонационный тембр.</p>	4	2	УК-4.1 УК-4.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.4	<p>Современные лингвистические представления о просодических компонентах речи в фонетике.</p> <p>1) Супraseгментные средства организации речи.</p> <p>2) Изучение интонационных средств общения.</p> <p>3) Типы интонационных конструкций русского языка. /Ср/</p>	4	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.2
1.5	<p>Интонации как средство выражения эмоциональной стороны речи.</p> <p>1) Контролируемые и неконтролируемые эмоции и особенности их выражения.</p> <p>2) Связь интонации с эмоциями второго типа.</p> <p>3) Эмотивная функция интонации.</p> <p>4) Интонация как индикатор при распознавании эмоциональных состояний. (Написание развернутого ответа с использованием Microsoft Office). /Ср/</p>	4	8	УК-4.2 УК-4.5	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
1.6	<p>Принципы изучения звука речи в лингвистике.</p> <p>1) Функциональный аспект изучения звука в лингвистике.</p> <p>2) Артикуляционный аспект изучения звука в лингвистике.</p> <p>3) Акустический аспект изучения звука в лингвистике. /Ср/</p>	4	8	УК-4.2 УК-4.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
Раздел 2. 2. Развитие просодической стороны речи в онтогенезе.					
2.1	<p>Овладение интонацией в процессе онтогенеза при нормальном речевом развитии.</p> <p>1) Определение этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации.</p> <p>2) Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста.</p> <p>3) Опережающее развитие интонационной стороны речи по сравнению с фонетической, лексической, грамматической сторонами. /Пр/</p>	4	2	УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
2.2	<p>Особенности просодических расстройств при различной речевой патологии.</p> <p>1) Нарушение интонационной стороны речи при дизартрии.</p> <p>2) Особенности развития просодической стороны речи при нарушениях голоса. Нарушение интонационной стороны речи при заикании</p> <p>3) Нарушения темпо-ритмической стороны речи</p> <p>4) Нарушения интонационной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи и фонетико- фонематическим недоразвитием. /Ср/</p>	4	8	УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3
2.3	<p>Строение и функционирование артикуляционного аппарата.</p> <p>1) Подвижные органы речи (язык, губы, мягкое небо с маленьким язычком, задняя стенка фаринкса (зева), голосовые связки, находящиеся в гортани, нижняя челюсть).</p> <p>2) Неподвижные органы речи (верхние зубы, альвеолы, твердое небо)</p> <p>3) Язык, его роль в работе речевого аппарата. /Ср/</p>	4	8	ОПК-6.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2

2.4	<p>Овладение интонацией в процессе онтогенеза при нормальном речевом развитии.</p> <p>1) Определение этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации.</p> <p>2) Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста.</p> <p>3) Опережающее развитие интонационной стороны речи по сравнению с фонетической, лексической, грамматической сторонами.</p> <p>/Ср/</p>	4	8	УК-4.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
2.5	<p>Акустические характеристики устной речи.</p> <p>1) Основные аспекты анализа звучащей речи.</p> <p>2) Понятие и функции фонемы.</p> <p>3) Акустический аспект фонем.</p> <p>4) Перцептивный аспект фонетики и фонологические принципы анализа звуковой системы.</p> <p>5) Основные методы анализа перцептивных характеристик.</p> <p>/Ср/</p>	4	8	УК-4.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
2.6	<p>Этапы возрастной эволюции голосовых функций.</p> <p>1) Речевая интонация и регистровая структура детского голоса.</p> <p>2) Возрастная периодизация в становлении голосообразования.</p> <p>3) Использование грудного и головного регистров голоса.</p> <p>4) Смешанное, голосообразование). /Ср/</p>	4	8	УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
Раздел 3. 3. Обследование просодических компонентов речи как часть психолого-педагогического обследования.					
3.1	<p>Методика изучения интонационной стороны речи у детей.</p> <p>1) Методика обследования просодической стороны речи Е.Ф.Архиповой.</p> <p>2) Диагностика интонационной стороны речи по методике О. И. Лазаренко.</p> <p>3) Шевцова Б. Б. Технологии формирования интонационной стороны речи</p> <p>4) Критерии оценки уровня владения интонационной стороной речи.</p> <p>/Лек/</p>	5	1	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
3.2	<p>Методическая интерпретация результатов обследования интонационной стороны речи у детей с речевой патологией.</p> <p>1) Показатели интонационной выразительности речи.</p> <p>2) Темп и умение его изменять.</p> <p>3) Ритм речи и умение определить, где сделать короткую, а где длинную паузы, чтобы создать нужное впечатление.</p> <p>4) Высота и сила голоса.</p> <p>5) Ударение в речи.</p> <p>6) Интонационная выразительности речи.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ОПК-6.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
3.3	<p>Методики изучения интонационной стороны речи у детей.</p> <p>1) Методика обследования просодической стороны речи Е.Ф.Архиповой.</p> <p>2) Диагностика интонационной стороны речи по методике О. И. Лазаренко.</p> <p>3) Шевцова Б. Б. Технологии формирования интонационной стороны речи</p> <p>4) Критерии оценки уровня владения интонационной стороной речи.</p> <p>/Ср/</p>	5	8	ОПК-6.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
3.4	<p>Методическая интерпретация результатов обследования интонационной стороны речи у детей с речевой патологией.</p> <p>1) Показатели интонационной выразительности речи.</p> <p>2) Темп и умение его изменять.</p> <p>3) Ритм речи и умение определить, где сделать короткую, а где длинную паузы, чтобы создать нужное впечатление.</p> <p>4) Высота и сила голоса.</p> <p>5) Ударение в речи.</p> <p>6) Интонационная выразительности речи. /Ср/</p>	5	8	ОПК-6.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3

3.5	<p>Проведение фрагментов обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией и анализ данных обследования.</p> <p>1) Методы и приёмы проведения обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией.</p> <p>2) Подбор дидактического материала для обследования.</p> <p>3) Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при обследовании.</p> <p>/Ср/</p>	5	8	ОПК-6.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3
3.6	<p>Принципы логопедического обследования просодической стороны речи.</p> <p>1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода при диагностики просодической стороны речи. (Написание развёрнутого ответа с использованием Microsoft Office).</p> <p>2. Исследование от общего к частному.</p> <p>3. Принцип расположения материала сложного к простому.</p> <p>4. Принцип движения от продуктивных видов речевой деятельности — к рецептивным. Исходя из данного принципа, в первую очередь обследуются такие виды речевой деятельности, как говорение.</p> <p>5. Соблюдение последовательности процедуры от экспрессивной языковой компетенции к импрессивной.</p> <p>/Ср/</p>	5	8	УК-4.5 ОПК-6.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3
Раздел 4. 4. Интонационные конструкции фраз в русском языке и их формирование у детей с нарушением речи.					
4.1	<p>Типы интонационных конструкций в русском языке.</p> <p>1) Интонация при выражении завершенности высказывания в повествовательном предложении.</p> <p>2) Интонация в вопросительном предложении с вопросительным словом.</p> <p>3) Интонация в вопросительном предложении без вопросительного слова.</p> <p>4) Интонация в вопросительном предложении с сопоставительным союзом а.</p> <p>5) Интонация в предложениях со значением высокой степени признака, действия, состояния.</p> <p>6) Интонация в предложениях со значением экспрессивного отрицания признака, действия, состояния.</p> <p>/Лек/</p>	5	1	УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
4.2	<p>Логопедическая работа по коррекции просодической стороны речи у детей, имеющих различные психофизиологические расстройства.</p> <p>1. Работа по формированию мелкой моторики.</p> <p>2. Работа над ритмом и темпом речи.</p> <p>3. Работа над развитием мимики.</p> <p>4. Работа над паузой, насыщенной речевым содержанием.</p> <p>5. Работа по развитию высоты и силы голоса и речевого дыхания.</p> <p>6. Работа над интонацией.</p> <p>7. Формирование интонационной выразительности в импрессивной речи.</p> <p>8. Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ОПК-6.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
4.3	<p>Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.</p> <p>1) Принципы коррекционной работы.</p> <p>2) Комплексный подход к коррекционной работе.</p> <p>3) Онтогенетический подход к коррекционной работе.</p> <p>4) Опора на полимодальные афференции в работе по формированию просодической стороны речи. /Ср/</p>	5	8	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3

4.4	<p>Логопедическая работа по коррекции просодической стороны речи у детей, имеющих различные психофизиологические расстройства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по формированию мелкой моторики. 2. Работа над ритмом и темпом речи. 3. Работа над развитием мимики. 4. Работа над паузой, насыщенной речевым содержанием. 5. Работа по развитию высоты и силы голоса и речевого дыхания. 6. Работа над интонацией. 7. Формирование интонационной выразительности в импрессивной речи. 8. Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи. <p>/Ср/</p>	5	8	ОПК-6.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3
4.5	<p>Логопедическая работа по коррекции просодической стороны речи у детей с дизартрией, дислалией, ринолалией .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по формированию мелкой моторики. 2. Работа над ритмом и темпом речи. 3. Работа над развитием мимики. 4. Работа над паузой, насыщенной речевым содержанием. 5. Работа по развитию высоты и силы голоса и речевого дыхания. 6. Работа над интонацией. 7. Формирование интонационной выразительности в импрессивной речи. 8. Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи. <p>/Ср/</p>	5	6	ОПК-6.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3
4.6	<p>Формирование темпо-ритмической организации речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Темпо – ритмическая сторона речи и особенности её нарушений 2) Заикание как одно из наиболее сложных речевых расстройств 3) Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи 4) Восприятие и воспроизведение темпа и ритма речи детьми с речевыми нарушениями. 5) Приемы формирования темпо-ритмической организации речи. <p>/Ср/</p>	5	6	ОПК-6.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
4.7	<p>Способы и приёмы работы над интонацией, используемые в логопедии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Работа над интонацией повествовательного предложения. 2) Работа над интонацией вопросительного предложения. 3) Работа над интонацией восклицательного предложения. 4) логопедические игры и упражнения по работе над интонацией. 5) Отбор дидактического материала при работе над интонацией. /Ср/ 	5	8	ОПК-6.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
4.8	<p>Речевое дыхание как основа речи.1) Дифференциация физиологического и речевого дыхания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Механизм речевого дыхания. 3) Онтогенез речевого дыхания. 4) Особенности речевого дыхания у детей с речевой патологией. 5) Упражнения по формированию брюшного дыхания у детей. <p>/Ср/</p>	5	8	ОПК-6.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2

4.9	Логическое ударение, работа над ним. 1) Теоретические основы работы логическим ударением в ДОУ и в начальной школе. 2) Восприятие и воспроизведение логического ударения детьми с речевыми нарушениями. 3) Роль паузы, высоты и силы голоса в постановки логического ударения. 4) Средства речевой выразительности. 5) Правила постановки пауз и логических ударений при рассказывании и чтении. 6) Приемы формирования постановки логического ударения. /Ср/	5	9	УК-4.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
4.10	Характеристика нарушений просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. 1) Особенности просодики у детей с дизартрией. 2) Методические рекомендации по формированию просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией. 3) Методика обследования просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией. 4) Коррекционная работа по формированию просодической стороны речи у детей с дизартрией. (Написание развернутого ответа с использованием Microsoft Office). /Ср/	5	8	УК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
Раздел 5. 5. Промежуточная аттестация.					
5.1	/Экзамен/	5	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Максимов В. И., Алагорцева С. И., Белюсов В. Н., Буланин Л. Л., Голубева А. В., Максимова А. Л.	Современный русский литературный язык: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Юрайт, 2010	0
Л1.2	Коноваленко, Коноваленко В. А.	Теория коммуникации: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	0
Л1.3	Волкова Л. С., Лалаева Р. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	92
Л1.4	Белякова, Лидия Ивановна, Волоскова, Н. Н.	Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2009	17
Л1.5	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е.	Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Водовозов В. И.	Риторика в литературе и жизни	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96031 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Филиппова, Ольга Викторовна	Профессиональная речь учителя. Интонация: Учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2001	16
Л2.2	Маслова А. В., Архимандритова М. А.	Библиотечка "Российской Газеты": журнал	Москва: Библиотечка "Российской Газеты", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235112 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е., Бабина Г. В.	Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н.	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования по спец. 0318 "Спец. дошк. образование"	М.: Академия, 2002	51
Л.2	Селиверстов, В. И., Шаовская. С. Н.	Практикум по дошкольной логопедии: учеб. пособие	М.: Просвещение, 1988	1
Л.3		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/155411 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://gramota.ru> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

<https://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике.

<http://www.proshkolu.ru/> Образовательный портал ПроШколу.ру.

Русский филологический портал: www.philology.ru

www.Logopedy.ru – Логопедический портал.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Практикум волонтерской деятельности**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Интымакова Л.Г. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение обучающимися различных технологий волонтерской деятельности в социальной сфере посредством способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.1: Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2: Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уметь:
Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:
Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы волонтерства				
1.1	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Международный уровень. Федеральный уровень. Муниципальный уровень. Внутриорганизационный уровень. Организация волонтерской деятельности в разных странах Европы, Америки, Азии и Африки. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.6

1.2	Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Место волонтерства в общественной жизни. Социальный аспект волонтерской деятельности. История волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Благотворительность и социальная помощь в Древнем мире. Благотворительность и социальная помощь в Средние века. Благотворительность и социальная помощь в Новое время. Развитие благотворительности на Руси. Становление волонтерского движения. /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3
1.3	Технология социального проектирования в волонтерской работе. Профилактика «синдрома выгорания» через осознание и прорабатывание собственных проблем. Факторы, предпосылки и условия подготовки волонтеров к добровольческой деятельности. Методы оценки эффективности работы волонтеров. Критерии и показатели готовности волонтеров к добровольческой деятельности. Формирование команды волонтеров - необходимое условие эффективной работы. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. /Ср/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.5
1.4	Информационные технологии в волонтерской среде. Понятие «информационные технологии». Понятие «источник информации». Организация делопроизводства волонтерской группы и организации. /Ср/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.6
1.5	Организация волонтерского движения с детьми из неблагополучных семей в условиях общеобразовательной школы. Информационные технологии в волонтерской среде. Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий. /Ср/	2	8	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.2
Раздел 2. Психологическая готовность к волонтерской деятельности					
2.1	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. Психологический портрет субъектов волонтерской деятельности: особенности психического развития и личностные особенности. Эмоционально-волевые особенности субъектов волонтерской деятельности. /Лек/	2	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7
2.2	Особенности коммуникативной сферы: специфика общения в микросреде, нарушенные формы коммуникации. Особенности интеллектуального развития детей и взрослых с различными видами депривации. Социально-психологические проблемы лиц, нуждающихся в волонтерской деятельности: проблемы адаптации и отдаленные последствия. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7
2.3	Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Индивидуальные и групповые методы работы. Аналитическое наблюдение коммуникативного взаимодействия. Активные групповые методы формирования профессиональной компетентности волонтеров. Основные виды активных групповых методов. /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.7
2.4	Психологический анализ профессиональной деятельности волонтеров. Особенности коммуникативной сферы: специфика общения в микросреде, нарушенные формы коммуникации. Волонтерская деятельность как способ преодоления личностных кризисов. /Ср/	2	6	ОПК-3.2 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.6Л2.6 Л2.7
Раздел 3. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.					
3.1	Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики табакокурения. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики употребления ПАВ. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики алкоголизма. /Пр/	3	2	ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.4

3.2	Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы. /Ср/	3	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.6
3.3	Организация волонтерской службы. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости. Модель волонтерской службы по профилактике табакокурения. Модель волонтерской службы по профилактике употребления ПАВ. Модель волонтерской службы по профилактике алкоголизма. /Ср/	3	8	ОПК-4.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.7Л2.3 Л2.4
3.4	Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.7
3.5	/Зачёт/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Агапов Е. П.	Словарь по волонтерству: сборник статей: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362869 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2		Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Горлова Н. И.	Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность: монография	Москва: Институт Наследия, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571000 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Наумов, А. А., Ворошникова, О. Р., Гаврилова, Е. В., Токаева, Т. Э., Мифтахова, А. А.	Твори добро. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/32218.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Митрофаненко, В. В.	Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63025.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Певная, М. В., Зборовский, Г. Е.	Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики: монография	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/68401.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Тимец, М. В.	Правовое регулирование волонтерской деятельности: монография	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016	http://www.iprbookshop.ru/68907.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Васильковская М. И., Пономарев В. Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Мицкевич А. Н., Петров С. В., Полищук Ю. И.	Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Шарикова Е. С.	Инклюзивное волонтерство как технология социальной реабилитации: студенческая научная работа	Пенза: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577938 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Исаева В. В.	Особенности организации деятельности спортивного волонтера: студенческая научная работа	Челябинск: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596610 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Васильковская, М. И., Пономарёв, В. Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66366.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Бокова, О. А., Мельникова, Ю. А.	Комплексное исследование личности волонтера: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/102730.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Бокова, О. А., Мельникова, Ю. А.	Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/102765.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования
http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Современная цифровая образовательная среда**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Лабораторные	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8	8	14	14
Сам. работа	30	30	92	92	122	122
Часы на контроль			8	8	8	8
Итого	36	36	108	108	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Фирсова С.А. _____

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение навыками цифровой компетенции для достижения новых образовательных результатов, соответствующих вызовам цифровой экономики
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-2.1:	Участствует в разработке основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2:	Участствует в разработке дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности; - возможности практической реализации личностно ориентированного онлайн-обучения в условиях использования мультимедиа-технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе цифровых технологий.
Уметь:	- использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности; - использовать цифровые технологии в образовательных целях.
Владеть:	- использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области; - разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1				
1.1	Цифровизация образования как фактор развития общества /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.2	Цифровизация образования как фактор развития общества /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Цифровизация образования как фактор развития общества /Ср/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении /Ср/	3	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

Раздел 2. Раздел 2					
2.1	Облачные технологии в образовании /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Облачные технологии в образовании /Лаб/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Облачные технологии в образовании /Ср/	4	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Создание он-лайн курсов для дистанционного обучения /Лаб/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Создание он-лайн курсов для дистанционного обучения /Ср/	4	42	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.6	Создание и использование учебных элементов дополненной реальности в образовательной деятельности /Лаб/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Создание и использование учебных элементов дополненной реальности в образовательной деятельности /Ср/	4	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	Зачет /Зачёт/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	5
Л1.2	Захарова, Ирина Гелиевна	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	21
Л1.3	Зубов, А. В., Зубова, И. И.	Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. обучающихся по спец. 021800- Теорет. и приклад. лингвистика	М.: Академия, 2004	10
Л1.4	Ибрагимов, Ильдар Маратович	Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Информ. системы"	М.: Академия, 2005	10
Л1.5	Хроленко, Александр Тимофеевич, Денисов, А. В.	Современные информационные технологии для гуманитария: практ. рук.	М.: Флинта: Наука, 2007	6
Л1.6	Волков А.К., Герасимова В.Г.	Информационные технологии в экономике, менеджменте и образовании: учеб. пособие для студентов	М.: Изд-во Рос. эконом. акад., 2005	2

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Лихачева Г. Н., Гаспариан М. С.	Информационные технологии: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90545 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Кузнецов С. М.	Информационные технологии: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Воронина, О. В., Петрова, Н. В., Свердлова, А. В., Удалов, С. Р., Удалова, С. Р.	Информационные технологии обучения: учебное пособие	Омск: Издательство ОмГПУ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/105289.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пирвердиева, Ю. А.	Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99425.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Руденко, В. В., Мамонова, Л. Г.	Информационные технологии (теоретические основы): учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2015	http://www.iprbookshop.ru/101721.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пименов, В. И., Суздалов, Е. Г., Кравец, Т. А.	Современные информационные технологии: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017	http://www.iprbookshop.ru/102473.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Беспалова, И. М.	Информационные технологии. Основы работы в Microsoft Word: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019	http://www.iprbookshop.ru/102517.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Башмакова, Е. И.	Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие для бакалавров	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	http://www.iprbookshop.ru/103344.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Элективные курсы по физической культуре и спорту

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	2	2	4	4	6	6
Контактная работа	2	2	4	4	6	6
Сам. работа	162	162	156	156	318	318
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	164	164	164	164	328	328

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна; канд. пед. наук, Доц., Бегун Ольга Валентиновна; канд. пед. наук, Доц., Сальный Роман Викторович; Доц., Хвалебо Галина Васильевна; Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна; Доц., Занина Татьяна Николаевна; Доц., Лебединская Ирина Герардовна _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к окружающим
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> – основы формирования физической культуры личности студента; – средства, методы, формы физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека; – наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач; – способы организации физкультурно-спортивной деятельности; – средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека; – методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом; – способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; – методику оценки и коррекции осанки, проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; регулирование психических состояний человека; – способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности; – методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности; – способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – использовать средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье; – подбирать наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач; – выбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности; – использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека; – организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом; – провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – использовать средства и методы физического воспитания при планировании занятий физической культурой или спортом, направленные на повышение функциональных и двигательных возможностей; – дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно; – провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки; – составить комплекс физических упражнений и провести его для снятия утомления во время или после напряженного учебного труда; – провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения; – регулировать психические состояния при помощи методов саморегуляции, с использованием методики психорегулирующей тренировки

Владеть:

- организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использования средств и методов, позволяющих контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;
- организации и проведения самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания: физкультурных пауз, физкультурных минуток;
- использования методов регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции;
- проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;
- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- проведения самоконтроля, используя методы саморегуляции, психорегулирующей тренировки

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Физическая культура и спорт в общественной и профессиональной подготовке студентов. Роль физической культуры в процессе формирования и становления личности, ее значение для повышения работоспособности и улучшения качества жизни				
1.1	Здоровье и двигательная активность человека. Гигиена физических упражнений. В основе гигиенических требований к оздоровительным физическим упражнениям лежат общие принципы непрерывности, комплексности, адекватности. Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта. Средства и методы физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Планирование самостоятельных занятий. Основные формы организации самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий женщин. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Спорт в жизни студента. Основы врачебного контроля и самоконтроля. /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.1Л2.11 Л2.14
	Раздел 2. Основы техники гимнастических упражнений. Способы овладения жизненно необходимыми умениями и навыками. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности				
2.1	Средства физической культуры в обеспечении высокого уровня умственной и физической работоспособности. Определение и оценка двигательных способностей человека. Методика коррекции осанки и плоскостопия. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. Гигиеническая гимнастика: задачи, средства, методические особенности ее проведения. Методические особенности проведения зарядки (гигиенической гимнастики) с предметом и без предмета. Атлетическая гимнастика. Методика освоения различных типов дыхания. Дыхательная гимнастика К. Бутейко и парадоксальная дыхательная гимнастика А. Стрельниковой. Простейшие методики самооценки работоспособности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Схема оценки степени утомления (по С. Н. Кучкину и В. М. Ченегину, 1981) /Ср/	1	32	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.10 Л2.14 Л1.1 Л1.18Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств. Подвижные игры.				

3.1	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности: оздоровительной, рекреационной, восстановительной, тренирующей, корригирующей и др. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств. Сюжетные и бессюжетные подвижные игры. Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Разработка плана-конспекта для проведения подвижной игры (определенной целевой направленности) /Ср/	1	32	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.10 Л2.11 Л1.13 Л1.1 Л1.17Л2.4 Л2.8 Л2.14 Л2.17 Л2.18
	Раздел 4. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Легкая атлетика: основы техники бега на короткие, средние и длинные дистанции; техника прыжков в длину с места и с разбега. Методика воспитания физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности				
4.1	Методика воспитания физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Основы техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Основы техники бега на средние и длинные дистанции: старт, стартовый разбег, бег по дистанции, особенности бега по выражу, финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка, ее цель и задачи. Эстафетный бег. Техника эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Передача эстафетной палочки. Спортивная ходьба. Особенности техники спортивной ходьбы. Финишный спурт. Тактическое построение ходьбы по дистанции. Основы техники прыжков в длину с места и с разбега /Ср/	1	34	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.11Л2.10 Л2.18 Л2.20
	Раздел 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Спортивные игры, знакомство с наиболее востребованными игровыми видами спорта в вузе				
5.1	Студенческий спорт, его организационные особенности. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной или тренировочной направленности. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма. Волейбол. Основные приемы техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Освоение правил спортивной игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения в процессе тренировочных занятий волейболом. Баскетбол. Основные приемы техники спортивной игры баскетбол: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; держание мяча, ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе. Освоение правил спортивной игры. Приобретение навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим в процессе занятий спортивной игрой баскетбол. /Ср/	1	32	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.1 Л1.16Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.19

	Раздел 6. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности. Участие в соревновательной деятельности. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»				
6.1	Теория и методика избранного вида спорта. Освоение простейших правил судейства, с целью приобретения знаний, умений и навыков для проведения соревнований по избранному виду спорта. Знакомство с нормативными требованиями и методикой выполнения физических упражнений-тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.) /Ср/	1	32	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л2.11 Л2.14Л2.5 Л2.10 Л1.1 Л1.1 Л2.18 Л2.20
	Раздел 7. Основы техники гимнастических упражнений. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра				
7.1	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Упражнения ОФП, СФП. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Упражнения, направленные на совершенствование функций вестибулярного аппарата. Освоение методики выполнения самостоятельной разминки в соответствии с поставленными задачами. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки с использованием методов самоконтроля. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом. /Ср/	2	40	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л2.11 Л2.14 Л1.1 Л1.18Л2.2 Л2.3
	Раздел 8. Базовое физическое воспитание. Физическая культура студента				
8.1	Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации". Массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в вузе. Комплексная оценка физического здоровья. Методы самоконтроля за уровнем физического здоровья. Ведение дневника самоконтроля. /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.10 Л2.11 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.2	Содержание и методика проведения тренировочного занятия оздоровительной направленности. Программа оздоровительного бега Н. М. Амосова. Программа оздоровительного бега К. Купера. Методика и принципы разработки индивидуальной программы оздоровительного бега. Предупреждение травматизма. /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.11 Л2.14 Л1.1Л2.10 Л2.15

8.3	<p>Роль физической культуры и спорта в формировании здорового стиля жизни студентов.</p> <p>Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силовых способностей и общей выносливости.</p> <p>Методические основы составления комплексов физических упражнений для использования в режиме дня.</p> <p>Средства физической культуры в обеспечении высокого уровня умственной и физической работоспособности. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки.</p> <p>Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Методические основы составления комплексов физических упражнений для снятия утомления, повышения работоспособности в учебное время /Ср/</p>	2	40	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л2.11 Л2.14 Л1.1Л2.2 Л2.3
	Раздел 9. Личная и социально-экономическая необходимость специальной физической подготовки человека к труду. Место профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в системе физического воспитания.				
9.1	<p>Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.</p> <p>Производственная гимнастика. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Физкультурные минутки и физкультурные паузы в течение рабочего дня, методика их проведения.</p> <p>Краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв.</p> <p>Профилактика производственных заболеваний и травматизма средствами физической культуры /Ср/</p>	2	38	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.10 Л2.11 Л2.14 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 10. Спортивные игры, знакомство с наиболее востребованными игровыми видами спорта в вузе. Профилактика травматизма средствами физической культуры				
10.1	<p>Футбол. Основные приемы техники спортивной игры: передвижения, передачи (короткие, длинные, «на ход»), ведение мяча, обводки соперника, удары по воротам. Освоение правил спортивной игры.</p> <p>Бадминтон. Основные приемы техники спортивной игры: стойка бадминтониста, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Освоение правил спортивной игры.</p> <p>Способы формирования навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим с использованием спортивных игр.</p> <p>Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом /Ср/</p>	2	38	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.1 Л1.12 Л2.14 Л1.1Л2.9 Л2.13
	Раздел 11. Зачет				
11.1	Зачет /Зачёт/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.1 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.1Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.15

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.2	Чеснова Е. Л.	Физическая культура: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.3	Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.4	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.5	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.6	Поваляева Г. В., Сыромятникова О. Г.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.7	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.8	Губа В. П., Лексаков А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.9	Гриднев В. А., Шпагин С. В.	Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444640 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.10	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.11	Кравчук В. И.	Легкая атлетика: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492142 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.12	Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В.	Бадминтон: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572422 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.13	Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.14	Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.	Физическая культура: баскетбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.15	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура: волейбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.16	Ширшова, Е. О., Волков, А. В.	Спортивные игры: учебно-практическое пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010	http://www.iprbookshop.ru/23931.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.17	Мостовая, Т. Н.	Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе: учебно-методическое пособие для высшего образования	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016	http://www.iprbookshop.ru/65717.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.18	Мудриевская, Е. В.	Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2021	http://www.iprbookshop.ru/107083.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Амосова Т. Ю.	Дыхательная гимнастика по Стрельниковой: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Котешева И. А.	Гимнастика для женщин: научно-популярное издание	Москва: Владос-Пресс, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мелихов В. В.	Силовая гимнастика для студентов, занимающихся адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272210 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Гераськин А. А., Шалаев О. С.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В.	Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274903 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н.	Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Фомин Е. В., Булыкина Л. В.	Волейбол: начальное обучение: учебное пособие	Москва: Спорт, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н.	Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Губа В. П.	Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461299 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Кравчук В. И.	Легкая атлетика: учебно-методический комплекс	Челябинск: ЧГАКИ, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492140 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Эммерт М. С., Фадина О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Гриднев В. А., Комендантов Г. А., Рязанов А. А., Шпичко А. М.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов непрофильных вузов средствами футбола: учебное электронное издание: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570438 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Скороходова Н. Н., Магун Т. Я.	Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577153 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Коротких И. А., Прасалов Н. Д., Иванников В. Г.	Физическая культура студента: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600357 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Горбачева, О. А.	Подвижные игры: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017	http://www.iprbookshop.ru/73253.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Барчуков, И. С., Назаров, Ю. Н., Кикоть, В. Я., Егоров, С. С., Мацур, И. А., Сидоренко, И. В., Алексеев, Н. А., Маликов, Н. Н., Барчукова, И. С., Кикотя, В. Я.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования мвд России	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81709.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Ерёмина, Л. В.	Спортивные игры в вузе. Волейбол: учебно-методическое пособие	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018	http://www.iprbookshop.ru/87205.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Мульгин, Е. А.	Самостоятельная физическая подготовка: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020	http://www.iprbookshop.ru/106155.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Два спортивных зала (24x12; 18x9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.

2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов И. Н. _____

Зав. кафедрой: Гуров М. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов бакалавриата систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- содержание межкультурного разнообразия общества через призму изучения и понимания основных этапов и ключевых событий истории России и всеобщей истории зарубежных стран от эпохи древности и до современности, значения выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
Уметь:
- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, при этом учитывая межкультурное разнообразие современного общества в его различных аспектах и сферах развития.
Владеть:
- сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса, анализа исторических источников и ведения дискуссии по проблемам социальной истории и истории культуры России и других стран.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Наука – история.				
1.1	История и историческое знание. 1. Проблема научного статуса истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основные вопросы истории. Функции исторической науки. 2. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Творческая лаборатория историка. 1. Принципы исторического исследования. Модели интерпретации событий прошлого. Объект и предмет исторической науки. 2. Исторические источники: классификация и характеристика. Способы и формы получения, сохранения и анализа исторической информации. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	История и историческое знание. Историческая память и её роль в национальной самоидентификации народа. Н.М.Карамзин – «первый наш историк и последний летописец». С.М.Соловьев – представитель «государственной школы историков В.О.Ключевский: жизнь и исторические взгляды. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

	Раздел 2. История России – неотъемлемая часть всеобщей истории.				
2.1	Самобытность Российской цивилизации. 1.Тема особого пути развития России. Русский национальный характер, русский национальный архетип, менталитет русского народа. «Русская самобытность» и ошибки интерпретации. 2.Факторы самобытности русской истории: природно-климатический, геополитический, конфессиональный и др. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	Самобытность Российской цивилизации. Российские историки о проблеме географического фактора в истории России. Проблема «Запада» и «Востока» в русской исторической и философской мысли. Роль варягов в образовании древнерусского государства. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 3. Европа в средние века.				
3.1	Формирование национальных государств в Европе и особенности централизации в России. 1.Признаки централизованного государства. Объединение русских земель: исторические альтернативы. Складывание единого Российского государства вокруг Москвы. Литва как второй центр объединения русских земель. 2.Россия в период сословно-представительной монархии XVI-XVII вв. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Внутренняя и внешняя политика в период первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословного устройства общества. Церковь и государство. Социально-политическая сущность и последствия церковного раскола. Развитие русской культуры. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
3.2	Первые цивилизации и особенности становления государств Европы. 1.Историческое наследие цивилизаций Древнего Востока и античности. 2.Проблема этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. 3.Причины и условия образования государства (на примере Киевской Руси и стран Европы). 4.Особенности социально-политического, хозяйственного и культурного развития Древнерусского государства. Ранний феодализм в странах Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Социальная структура раннесредневекового общества. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. 5.Международные связи Древней Руси. Соседи Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария, кочевники Причерноморья. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6

3.3	<p>Образование национальных государств в Европе и России.</p> <p>1. Условия и особенности становления национальных государств в Европе. Роль и место Реформации, Возрождения, Великих географических открытий в судьбах Европы.</p> <p>2. Возвышение Северо-Восточной Руси и образование государства с центром в г. Москве. Борьба за лидерство и государственная деятельность московских князей (от Даниила Александровича до Ивана III). Литва – второй центр объединения русских земель.</p> <p>3. Поиск альтернативных путей развития Российского государства в годы деятельности Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады (1549-1560). Опричнина (1565-1572). Внешняя политика и расширение территории государства. Оценки государственной деятельности Ивана IV Грозного. /Ср/</p>	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.4	<p>Россия и государства Европы в XVII веке: особенности вхождения в период нового времени.</p> <p>1. Причины, сущность и хронологические границы социально-политического кризиса в России в начале XVII в. Борьба за власть и социальные движения в годы «Смуты» (Лжедмитрий I; И.Болотников; Лжедмитрий II; В.Шуйский; «Семибоярщина»). Освободительная борьба против польско-шведских интервентов. Последствия «Смуты».</p> <p>2. Абсолютизм – тип социально-политической организации европейского общества. Становление абсолютной монархии в России: формы проявления в годы деятельности первых Романовых.</p> <p>3. Экономическое развитие стран Европы и особенности хозяйственного развития в России. /Ср/</p>	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.5	<p>Первые цивилизации и особенности становления государств Европы.</p> <p>Исторические портреты деятелей Древнерусского государства (Олег, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый).</p> <p>Варварские государства на территории Западной Европы.</p> <p>Споры о происхождении названия «Русь», «русский» в исторической литературе.</p> <p>Древняя Русь: особенности экономического, политического, социального развития.</p> <p>Карл Великий – реформатор и полководец.</p> <p>Дискуссии о сущности и путях развития феодализма в домонгольской Руси.</p> <p>Развитие древнерусского законодательства. /Ср/</p>	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
3.6	<p>Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье.</p> <p>1. Феодальная раздробленность в судьбах европейских государств (этапы, сущность, последствия) и особенности процесса на территории Руси.</p> <p>2. Экономическая и политическая история наиболее крупных русских земель и княжеств:</p> <p>а) Владимиро-Суздальское княжество (Ю.Долгорукий, А.Боголюбский, Всеволод «Большое Гнездо»);</p> <p>б) Новгородская республика. Механизм осуществления новгородской демократии. Гос. деятельность А.Невского;</p> <p>в) Галицко-Волынское княжество (Я.Осмомысл, Р.Мстиславич, Д.Романович «Галицкий»).</p> <p>3. Образование Монгольского государства и особенности его развития. Захватнические походы монголо-татар. Сражение на р. Калке. Монголо-татарское нашествие на Русь. Последствия «батьева погрома». Освободительная борьба населения древнерусских княжеств.</p> <p>4. Система ордынского владычества на Руси: признаки и хронологические рамки. Свержение монголо-татарского ига. Куликовская битва. «Стояние» на р. Угре. Последствия ордынского владычества и влияние монголо-татарского ига на общественно-политическое, хозяйственное и культурное развитие русских земель. /Ср/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7

3.7	Россия и государства Европы в XVII веке: особенности вхождения в период нового времени. Реформация в Европе. Эпоха Возрождения в Европе. Смутное время в России: поиск путей общественного компромисса. Проблема самозванства в России. Первые Романовы и создание основ абсолютизма. Церковный раскол в России в XVII веке: сущность и последствия. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Раздел 4. Мир на пути к современной цивилизации.					
4.1	Страны мира в период модернизации. 1.«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. 2.Модернизация: сущность, этапы, типы. Причины модернизационных изменений. Эпоха Возрождения. Географические открытия. Реформация. Просвещение. Европейская наука. 3.Политическая и социальная модернизация в истории. Идеи и пути их реализации. Реформы и революции в новое время. Абсолютная монархия – основной тип социально-политической организации европейского общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. 4.Экономическая модернизация. Развитие капиталистических отношений. Технические революции. 5.Влияние модернизации на развитие культуры. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.2	Петровские реформы в России в первой четверти XVIII века. 1.Причины петровских реформ, цели и характер их проведения. Последствия, методы проведения и цена петровских реформ. Оценки государственной деятельности Петра I. 2.Экономические, социальные и внутривполитические мероприятия. Утверждение абсолютизма и оформление политической доктрины Петра I. Политика в области образования и науки. Нововведения в области культуры и быта. 3.Петровская внешняя политика и расширение территории Российской империи. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.3	Российская империя после Петра. Правление Екатерины II. 1.«Дворцовые перевороты» в России: определение, причины, характеристика эпохи. Основные внутривполитические и внешнеполитические события времени дворцовых переворотов. 2.Идеология просвещения в Европе: особенности критики существующего «порядка вещей», просветительский идеал мироустройства, средства переустройства общественной жизни. Приход к власти Екатерины II. Просветительская концепция государственных преобразований Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии и первый (60-е - начало 70 годов) тур екатерининских реформ: 3.Второй (70-е – 80-е годы) и третий (конец 80-х – начало 90-х годов) этапы екатерининских реформ. Влияние событий Французской революции на события в России. 4.Екатерининская внешняя политика и расширение территории Российской империи. 5.Последствия реформ и оценки государственной деятельности Екатерины II. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6

4.4	<p>Россия в первой половине XIX века.</p> <p>1. Государственная деятельность Александра I.</p> <p>1.1. Либеральные и консервативные преобразования Александра I: содержание реформ, причины и последствия смены политического курса. Деятельность «Негласного комитета», М. Сперанского, А. Аракчеева, Н. Новосильцева.</p> <p>1.2. Итоги реформаторской деятельности Александра I в оценках современников и историков.</p> <p>1.3. Внешняя политика России в годы Александра I. Отечественная война 1812 года.</p> <p>2. Движение декабристов.</p> <p>2.1. Причины возникновения мировоззрения декабристов. Декабристские организации и их лидеры. Сравнительная характеристика программных документов южного («Русская Правда») и северного («Конституция») обществ: а) решение аграрного вопроса; б) государственное и политическое устройство России; в) гражданские и политические права населения.</p> <p>2.2. Восстание декабристов. Последствия, значение, особенности движения декабристов. Следствие и суд над декабристами. Оценка выступления декабристов современниками и историками.</p> <p>3. Государственная деятельность Николая I.</p> <p>3.1. Бюрократическая система управления «николаевской» Россией. Социальная и культурная политика. М. М. Сперанский. П. Д. Киселев. Е. Ф. Канкрин.</p> <p>3.2. Дипломатия Николая I. «Завоевание» Кавказа. Крымская война: причины, ход, результаты. /Ср/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
-----	--	---	---	------------------------------------	--

4.5	<p>Россия на пути буржуазных преобразований во второй половине XIX в.</p> <p>1. Финансовая реформа (с 1860). Аграрная реформа (с 1861):</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины отмены крепостного права; - подготовка проекта отмены крепостного права (этап: 1856 – февраль 1858, этап: февраль 1858 – февраль 1861); деятельность Я.И.Ростовцева и его «политическое завещание»; - документы, в соответствии с которыми отменялось крепостное право, институты проведения аграрной реформы; - условия освобождения крестьян и география проведения аграрной реформы; - последствия и значение аграрной реформы. <p>2. Земская (с 1864) и городская (с 1870) реформы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка проекта реформы местной власти (земская - с 1859, городская - с 1862). Деятельность Н.А.Милютина, П.А.Валуева. - принципы формирования, комплектования органов народного представительства; виды, структура и условия функционирования демократических органов власти в земствах и городах; - общее и особенное в земской и городской реформах; - последствия и значение двух реформ; - земская «контрреформа» (с 1867), её причины и содержание. <p>3. Образовательная реформа (с 1861). Формирование российской системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) структура системы школьного образования и принципы её работы; виды создаваемых школ; особенности мужского и женского образования; б) образовательная «контрреформа» (с 1866). <p>Мероприятия в области просвещения и печати (с 1862).</p> <p>4. Судебная реформа (с 1864):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) подготовка реформы (с 1861). Деятельность С.И.Зарудного; б) принципы судопроизводства и структура создаваемой системы судебной власти; в) судебная «контрреформа» (с 1866). <p>5. Военная реформа (1860-1870-е):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) военно-хозяйственные мероприятия в армии (1850-1860-е); б) создание военно-окружной системы военного управления (с 1862); в) военно-судебная реформа (1867); г) новые принципы комплектования армии; д) перевооружение армии и создание системы военного образования. <p>6. «Весна» М.Т.Лорис-Меликова (1879-1881). /Ср/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.6	<p>Страны мира в период модернизации.</p> <p>Просвещенный абсолютизм в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Модернизация: сущность, этапы и типы.</p> <p>Складывание колониальных империй Великобритании и Франции. /Ср/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.7	<p>Россия на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>С.Ю.Витте – автор российской индустриализации.</p> <p>Особенности развития российского капитализма в конце XIX – первые десятилетия XX века.</p> <p>/Ср/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
	Раздел 5. Мир в XX - начале XXI века.				

5.1	<p>"Тенденции развития мира в XX в."</p> <p>1. Демографическая ситуация в XX в. Экскурс в историю (от первобытного времени до наших дней). Изменение численности населения по регионам и странам в XX столетии: сравнительный анализ. Понятие демографического взрыва. Причины демографического скачка в XX в.</p> <p>2. Мировая экономика в XX в. Технические и технологические достижения. НТР. Цикличность развития мирового производства и мировой торговли. Крупнейшие кризисы мировой экономики и их последствия. Мировое соревнование двух систем – капитализма и социализма. Интернационализация, интеграция, глобализация: особенности и последствия. Негативные последствия транснационализации. Неравномерность развития стран мира. Страны 20-ки.</p> <p>3. Политическая карта мира в XX в. Черты политического развития государств в XX в. Политические конфликты в XX в. Мировые войны: причины и последствия. Революции в XX столетии и их роль. Деколонизация и неокOLONиализм. «Холодная война»: причины, ход, последствия. /Лек/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
5.2	<p>"Вторая мировая война 1939-1945 гг.)"</p> <p>1. Предпосылки и причины Второй мировой войны.</p> <p>2. Ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).</p> <p>3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>4. Итоги войны. Цена Победы. /Ср/</p>	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
5.3	<p>"Россия в начале XX в.: первый опыт российского парламентаризма".</p> <p>Правовая основа парламентской деятельности в России в начале XX в.: Манифест 17.10.1905 г., избирательный закон 11.12.1905 г., Основные государственные законы Российской империи 23.04.1906 г. «Деятельность» Бульгинской думы. Деятельность I Государственной думы (27.04 – 8.07.1906): а) партийный состав; б) обсуждение основных государственных вопросов.</p> <p>Деятельность II Государственной думы (20.02 – 2.06.1907): а) партийный состав; б) обсуждение основных государственных вопросов.</p> <p>Третьеиюньский государственный переворот 1907 года и новый избирательный закон.</p> <p>Деятельность III Государственной думы (1.11.1907 – 9.06.1912): а) партийный состав; б) обсуждение основных государственных вопросов.</p> <p>Деятельность IV Государственной думы (15.11.1912 – 25.02.1917 (6.10.1917)): а) партийный состав; б) обсуждение основных государственных вопросов. /Ср/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.4	<p>"Советская Россия и СССР".</p> <p>Политика большевиков в годы «военного коммунизма» и в годы НЭПа</p> <p>Массовые репрессии в период «сталинизма».</p> <p>Тоталитарный режим в СССР: характерные черты.</p> <p>Попытки модернизации советской системы в 1950-1980-е гг.</p> <p>Достижения и неудачи «перестройки»</p> <p>Гражданская война в Советской России: причины, ход, последствия. «Красные» и «белые» в гражданской войне.</p> <p>Советская культурная революция и её результаты. /Ср/</p>	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6

5.5	"Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв." 1.Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Цена и первые результаты реформ. 2. Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2012 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. 3.Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в мировой экономике и системе международных связей. Угроза формирования нового однополярного мира: экспансия США и НАТО. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6
5.6	/Зачёт/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Захарова Е.Н.	Россия во второй половине XIX-начале XXв.: 8-й кл.: Раб. тетрадь N 2	М.: Мнемозина, 1998	1
Л1.2	Гаврилов Б.И.	История России с древнейших времен до наших дней: Пособие для поступающих в вузы	М.: Изд-во "Новая Волна", 1999	1
Л1.3	Кириллов В.В.	Отечественная история XX века в таблицах и диаграммах: В помощь старшекласснику и абитуриенту	М.: Дом педагогики, 1998	1
Л1.4	Преображенский, Александр Александрович	История отечества: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	1
Л1.5	Саплина Е.В., Саплин А.И.	Введение в историю: 4 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений	М.: Дрофа, 2000	15
Л1.6	Сахаров, Андрей Николаевич, Боханов, А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник : в 2-х т.	М.: Проспект, 2017	1
Л1.7	Сахаров, Андрей Николаевич, Боханов, А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	М.: Проспект, 2018	1
Л1.8	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России: учебник	М.: Проспект, 2018	1
Л1.9	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России в датах с древнейших времен до наших дней: учебное пособие	Москва: Проспект, 2019	1
Л1.10	Губер А. А., Гефтер М. Я., Иерусалимский А. С., Иванов Л. М.	Всемирная история в десяти томах	Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1970	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47582 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.11	Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина Ф. О., Бородин С. Д., Поляк Г. Б., Маркова А. Н.	Всемирная история: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хачатурян В.М.	История мировых цивилизаций, XX век: Доп. материалы к учеб. "История мировых цивилизаций": Пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учеб. заведений	М.: Дрофа, 1999	3
Л2.2	Главацкий М.Е., Мазур В.А.	История России, XX век: Материалы и документы для школьников и поступающих в вузы	М.: Дрофа, 1999	1
Л2.3	Рождественский С.Е.	Отечественная история в связи со всеобщей (средней и новой): Курс сред. учеб. заведений	М.: Просвещение: Учеб. лит., 1997	2
Л2.4	Платонов С.Ф.	Лекции по русской истории	СПб.: Кристалл, 1997	1
Л2.5	Степанова, Лилия Геннадьевна	История России: практикум для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2015	1
Л2.6	Федоров, В. А.	История России 1861 - 1917 гг.: (с картами) : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л2.7	Марасанова В. М.	История России до конца XVII столетия: лекции: курс лекций	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136393 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека проекта «1812 год» — http://www.museum.ru
Библиотека Якова Кротова — http://www.krotov.info
Библиотекарь.Ру — электронная библиотека нехудожественной литературы - http://bibliotekar.ru
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова. - http://www.hist.msu.ru
Восточная Литература — библиотека текстов средневековья — http://www.vostlit.info
Правители России и Советского Союза – хронологический справочник – http://www.praviteli.org
Средневековые исторические источники Востока и Запада. – http://www.vostlit.info
Бейкер Дж. История географических открытий и исследований. М., 1950 [Электронный ресурс] URL: http://bookre.org/reader?file=719821&pg=1 .
Великая французская революция. Vive Liberta! История, историография, публицистика, художественная литература. Библиотека. Дискуссии. Апокрифы [Электронный ресурс] URL: http://vive-liberta.narod.ru/ .
Всемирная история: В 24 т. — Минск: Современный литератор, 1999. [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsem_ist.php
«История государства» — сайт посвящён истории России. http://statehistory.ru
«История. РФ» — http://histrf.ru
История экономики России: учеб. пособие. М., 1999. – [Электронный ресурс] URL: http://uchebnik-besplatno.com/istoriya-ekonomiki-uchebnik/istoriya-ekonomiki-rossii.html .
Кареев Н.И. Западно-европейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков. СПб, 1908 [Электронный ресурс] URL: http://www.runivers.ru/lib/book3199/10262/ .
Кольцов, В. В. История экономики России: учеб. Пособие. М., 2002. [Электронный ресурс] URL: http://uchebnik-besplatno.com/istoriya-ekonomiki-uchebnik/istoriya-ekonomiki-rossii-uchebnoe-posobie.html .
Критика российских реформ отечественными и зарубежными экономистами [Электронный ресурс] URL: http://www.r-reforms.ru/index.htm .
«Мир истории» — Архив с 1999 г. http://www.historia.ru
«Плановая экономика: путь в тупик или эффективный механизм развития?». Ч. 1 – 3. [Электронный ресурс] URL: http://www.strategplan.com/video.php .
«Победа. 1941—1945» — http://victory.rusarchives.ru
Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение — http://gumilevica.kulichki.net

Historic.ru : Всемирная история — http://historic.ru
Археология России — http://www.archeologia.ru
Военная литература — http://militera.lib.ru
Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство — http://worldhist.ru
Древнерусская литература (антология) http://old-rus.narod.ru
Древний мир — http://ancient.gerodot.ru
Журнал «История — 1 сентября» http://his.1september.ru
История России. Всемирная, мировая история — http://www.istorya.ru
Курс лекций по истории. http://www.litevv.narod.ru
Материалы русской истории — http://www.magister.msk.ru
Неизвестные страницы русской истории — http://www.rus-sky.com
Полнотекстовые исторические источники на русском языке в Интернете — http://www.hist.msu.ru
Российский общеобразовательный портал. Исторические документы http://historydoc.edu.ru
Сайт «Анатомия армии» — http://army.armor.kiev.ua
Сайт для учителя истории и обществознания — http://istorik.ucoz.com
ХРОНОС — всемирная история в Интернете (ХРОНОС) — http://www.hrono.info
Электронный учебник «Отечественная история». http://www.ido.rudn.ru
Энциклопедия Второй мировой войны. http://3reich.ru
Я иду на урок истории и обществознания http://his.1september.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
История религии и основы православной культуры

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Дудникова Е.Е. _____

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование религиозной картины мира на основе анализа закономерностей развития общества, а также толерантного восприятия конфессиональных и культурных различий
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
ОПК-4.1:	Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2:	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные исторические этапы развития и становления религиозных учений, особенности становления религии сквозь призму основных этапов и закономерностей исторического развития общества; понятийный аппарат религии; особенности религиозной составляющей мировоззренческой системы личности в контексте философского знания.
Уметь:	сформулировать личное отношение к религии в целом, ее основным направлениям, анализировать основные этапы и закономерности развития общества; толерантно воспринимать личностные, социально-культурные различия.
Владеть:	навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, личностные различия.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теория религии				
1.1	Тема 1.1 «Религиоведение как научная дисциплина: цели и задачи религиоведения, предмет изучения. Структура религиоведения. Религиоведение в системе гуманитарного знания» Тема 1.2 «Религия: сущность и понятие, структура, концепции происхождения религии (объективно-идеалистическая, субъективно-идеалистическая, натуралистическая, атеистическая.» /Лек/	1	2	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Тема 1.1 «Религия как социальный феномен. Вера и религия. Концепции происхождения религии, религия как способ регулирования общественных отношений, вера и духовность в жизни человека» Microsoft Office /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Национальные и мировые религии				

2.1	Тема 2.1 « Специфика национально-этнических религий. Национальные религии древнего мира: Древней Индии (ведизм, брахманизм, индуизм, джайнизм) Китая (конфуцианство, даосизм)» Тема 2.2 «Специфика мировых религиозных учений. Христианство: Происхождение христианства, его истоки. Свидетельства об Иисусе: канонические и апокрифические. Христианские общины. Вероучение первых христиан. Библия: структура Ветхого Завета, Новый Завет, Священное предание /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	Тема 2.3 «Мировые религии: Иудаизм: История формирования иудаизма. Вероучение и культ иудаизма. Священные тексты иудаизма. Направления в иудаизме (фарисеи и саддукеи)». Тема 2.4 «Мировые религии. Ислам: жизнь и деятельность пророка Мухаммеда, собиратель Корана – Осман, шариат, основные течения » Microsoft Office /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.3	Тема «Подходы к изучению религии (теологический, философский, культурологический, научный). Социальные функции религии. Типология религии (ритуальные религии и религии откровения).» Тема «Мифолого-религиозная картина мира (содержание мифолого-религиозной картины, мифолого-религиозное сознание). Древнегреческая, древнеримская и древнекитайская мифология (периодизация, основные черты)» Тема «Ранние формы религии: тотемизм, магия, фетишизм, анимизм, шаманизм, культ предков» /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.4	Тема «Специфика мировых религиозных учений. Буддизм: основатель буддизма Сидхартха Гаутама, основы вероучения, «четыре истины», «восьмеричный путь спасения», школы и направления, священные тексты» Тема «Национальные религии Древнего Мира: Зороастризм (Древняя Персия); Синтоизм (Япония) » /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.5	Тема «Мифология Древнего Мира: мифы Древней Греции (крито-миккенский период, «темные века», архаика, эллинистическая эпоха), мифы Древнего Китая (основные персонажи)». Тема «Национальные религии Древнего Мира: религия древних кельтов (друиды), религиозные культы древних славян (период берегинь и упырей, рода и рожаниц, пантеон, сформированный князем Владимиром). /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.6	Тема «Первые русские святые: Серафим Саровский, Сергей Радонежский» Тема «Крещение Руси: предпосылки и проблема выбора» Тема «Особенности ассимиляции христианского вероучения на Руси» /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.7	Тема «Древневосточные Православные Церкви (дохалкидонские): Армянская Апостольская Церковь; Коптская Церковь (Египет); Сирийская Церковь (Якобитская); Эфиопская Православная Церковь». Тема «Православный монастырь. История возникновения и развития монастырей. Уклад монастырской жизни» Тема «Икона в православном мире: Андрей Рублев, Феофан Грек, основные каноны написания икон» /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.8	Тема «Православие в советский и постсоветский период: положение церкви в советский период, декрет от 5 февраля 1918г; статус РПЦ в постсоветский период». Тема «Русская духовность, ее особенности: качества, присущие русской духовности. Русская духовность в философии Н.А. Бердяева, Н. Рериха, Е. Блаватской, в творчестве Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, Тютчева, Фета и других классиков». /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

2.9	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента Темы рефератов Тема «Теодицея в работах средневековых философов» Тема «Объяснение происхождения зла в религии» Тема «Смысл жизни и смерти в религии» Тема «Религия и национальное самосознание» Тема «Религия и социальные проблемы» Тема «Религия и война» Тема «Религия и богатство» Тема «Религия и семья» Тема «Религия и философия» Тема «Религия и политика» Тема «Государство и религия в Библии» Тема «Авраамические религии» Тема «Свобода воли в религиях мира» /Ср/	1	24	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.10	/Зачёт/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Винокуров В.В., Забияко А.П.	История религии: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: [В 2-х т.] / Под общей ред. проф. И.Н. Яблокова	М.: Высш. шк., 2004	98
Л1.2	Ацамба Ф.М., Бектимирова Н.Н.	История религии: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: [В 2-х т.] / Под общей ред. проф. И.Н. Яблокова	М.: Высш. шк., 2004	94
Л1.3	Интымакова, Лариса Григорьевна, Надолинская, Л. Н.	История религии: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	17

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Зелинский Ф. Ф., Вышеславцев Б. П., Аничков Д. С., Шаров А. Я., Иванов Л. В., Фрайберг Л. Б.	Религия эллинизма: История религии: монография	Москва: Директ-Медиа, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30421 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ельчанинов А., Эрн В. Ф., Флоренский П. А.	История религии: монография	Москва: Книгоиздательство «Польза» В. Антик и К°, 1909	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71663 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.