

**Аннотации учебных дисциплин**  
**Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование**  
**Профиль «Психология и социальная педагогика»**  
**2020 г.**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление (специальность)** *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль (специализация)** *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра** *истории*

**1. Цель изучения дисциплины:**

- формирование исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного человечеством, и в том числе народом нашей страны;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладение системой исторических знаний;
- развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента;
- упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		У осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		В методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

		Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--	--	--

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; УК-5

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
История	Селюнина Наталья Владимировна	ТГПИ, Методист по воспитательной работе	доктор исторических наук, профессор	Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), кафедра истории	штатный	2019

Разработчик: профессор Селюнина Н.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.01.02 Философия**

**Направление (специальность)**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль (специализация)**

*44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра**

*теории и философии права*

**1 Цель изучения дисциплины:** формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

**2 Задачи изучения дисциплины:**

Получить знания :

- о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;

– о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;

– разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

– предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;

– о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;

– ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;

– учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

Развить умения:

- выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности;

– выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;

– соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;

– иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;

– делать выбор, принимать решение;

– давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;

– находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;

– выявлять смысл происходящего в мире;

– выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;

– определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;

– видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования;

**Приобрести навыки:**

- способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;
- навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;
- навыками коммуникативной культуры;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации;
- навыками анализа антропологических проблем;
- способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;
- методологическими принципами изучения общества;
- навыками философского осмысления социальной действительности;
- логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;
- навыками междисциплинарного анализа;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации;
- основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;
- приёмами саморегуляции, самовоспитания;
- навыками поисковой и креативной деятельности;
- основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

**Результаты обучения по дисциплине.**

Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		У осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		В методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; УК-5

**3** Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

**4** Форма контроля: экзамен

**5** Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное)	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности	Последнее повышение квалификации

		ть (направлени е подготовки) по документу об образовании	звание		ти (штатный, внутренний совместите ль, внешний совместите ль, почасовик)	
Философи я	Музыка Оксана Анатольев на	ТГПИ Методист, воспитатель , учитель истории	Доктор филос.наук , профессор	Декан факульт ета психоло гии и социаль ной педагоги	штатный	20120

Разработчик: профессор Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.01.03 История религии и основы православной культуры**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки** *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль** *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра** *Теории и философии права*

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов интереса к предмету как составляющей мировоззренческой системы личности; формирование навыков творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем и умение использовать изучаемый материал в педагогической практике.

2. **Задачи**

- раскрыть сущность и специфику понятия «религия», основные подходы к ее трактовке.
- показать структуру религии, специфику религиозного сознания.
- обосновать взаимоотношение религиозного и философского мировоззрения.
- изложить основы православной культуры.

**Результаты обучения по дисциплине.**

Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; УК-5

**6** Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

**7** Форма контроля: экзамен

**8** Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
История религии и православной культуры	Музыка Оксана Анатольевна	ТГПИ Методист, воспитатель, учитель истории	Доктор филос.наук, профессор	Декан факультета психологии и социальной педагоги	штатный	2020

Разработчик: профессор Музыка О.А.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### Б1.О.01.04 Основы финансовой грамотности

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.02.01 Психология и социальная педагогика»
<b>Кафедра</b>	Экономики и предпринимательства

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формирование навыков применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;
- место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности;
- место и роль экономики в общественной жизни;
- методики представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

*Уметь:*

- оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;
- использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами;
- обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации.

*Владеть:*

- навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов;
- навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами;
- навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике России.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2, ОПК-1.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** зачёт

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. техн. наук, доцент Веселая А.А.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль**

*44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра**

*Педагогики и социокультурного развития личности*

- 1. Цель изучения дисциплины:** получение знаний о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - сформировать правовой статус педагога-психолога и социального педагога;
  - усвоить основные концептуальные и нормативные положения профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.
- 3. Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать действующие правовые нормы
		Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК-2, ОПК-1

4. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

5. **Форма контроля: зачет**

6. **Сведения о профессорско-преподавательском составе<sup>2</sup>:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Шаповалова Виталия Станиславовна	ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история»	Канд. педагогических наук, доцент	Кафедра педагогики и социокультурного развития личности	Штатный	2020

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Теории и философии права</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

содействие развитию общей и профессиональной компетенции бакалавра путем развития способности ориентироваться в современных естественнонаучных концепциях, комплексно анализировать естественнонаучные проблемы, а также освоение основных принципов естественнонаучного и гуманитарного знания в аспекте формирования социально-гуманитарных технологий:

формирование целостного концептуального взгляда на окружающий мир на основе интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, а также ознакомление с рациональным естественнонаучным методом, который проникает в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, приобретает универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Раскрыть и осветить важнейшие концепции современного естествознания, имеющие важное значение для формирования научного мировоззрения и общей культуры студента; Показать специфику гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;

Сформировать ясное представление о современных физической, химической, космологической, биологической, психологической картинах мира как о системе фундаментальных знаний о природе, определяющих облик современного естествознания; Представить значимость представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможных приложениях к анализу процессов, протекающих не только в природе, но и в обществе;

Показать значимость и важность получения естественнонаучных и гуманитарных знаний в изучении курса «Концепции современного естествознания»;

Развивать мышление и речь студентов. Делать их продуктивными и действенными.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		У осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		В методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этическом и философском контекстах
		Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-1, УК-5

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2.

6. Форма контроля: зачет.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Естественнонаучная картина мира	Музыка Оксана Анатольевна	ТГПИ 1996г., соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Доктор философских наук, профессор	Декан факультета психологии и социальной педагогики	Штатный	2019

Разработчик: профессор Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.02.01 Иностранный язык**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль</b>	44.03.02.01 Психология и социальная педагогика
<b>Кафедра</b>	Английского языка

**1. Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в педагогическом вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты; профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований (УК-4).

***Уметь:***

подбирать иностранную литературу по теме исследования, анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ) (УК-4).

***Владеть:***

государственным и изучаемым языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера (УК-4).

**3. Дисциплина участвует в формировании компетенции:** УК-4.

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4

**5. Форма контроля:** зачет, зачет с оценкой

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименован	ФИО	Какое	Ученая	Основное	Условия	Последне
------------	-----	-------	--------	----------	---------	----------

ие дисциплины по учебному плану	преподавателя (полностью)	образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	место работы, должность	привлечен к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	е повышении квалификации
Иностранный язык	Войченко Виктория Муратовна	ТГПИ Учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка	штатный	2020
	Аханова Марина Геннадьевна	ТГПИ Учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка	штатный	2020

Разработчики:

доцент кафедры английского языка  
доцент кафедры английского языка

Войченко В.М.  
Аханова М.Г.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>русского языка, культуры и коррекции речи</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с основами культурно-регулятивной деятельности в области языка,
- формирование взгляда на культуру речи как на совокупность и систему коммуникативных качеств речи,
- обучение методике подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили; нормы современного русского литературного языка; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные нормы делового этикета.

*Уметь:* использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной и справочной литературой; совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.

*Владеть:* навыками доказательства и опровержения; нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; нормами делового этикета.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4: осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Ваганова А.К., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,  
Гармаш С.В., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,  
Гурдаева Н.А., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,  
Минаева Н.А., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,  
Тарасенко Е.В., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи,  
Филиппова О.Н., доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.02.03 ИКТ в профессиональной деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>информатики</i>

**1. Цель изучения дисциплины «ИКТ в профессиональной деятельности»** – формирование у студентов продуктивной образовательной деятельности на основе использования информационных технологий для успешного решения профессиональных задач, формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– *понимание* возможностей современных информационных технологий в профессиональной деятельности для эффективности образовательной деятельности; повышение качества обучения детей, развитие у них нового типа мышления, соответствующего требованиям ФГОС;

– *овладение* навыками информационных технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.

– *развитие умений* овладения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности, организации и реализации образовательного процесса с применением современных информационных технологий, компьютеров и аудиовизуальных технических средств, работать с программным обеспечением, создавать и использовать презентации учебного назначения, интерактивные приложения, средства контроля.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, знать и понимать структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

*Уметь:* анализировать источники информации, сопоставлять разные источники информации, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

*Владеть:* механизмами поиска информации, способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций



ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**5. Общая трудоемкость 2 ЗЕТ:**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Белоконова Светлана Сергеевна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.02.04 Этнопедагогика**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Педагогики и социокультурного развития личности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать представления студентов-бакалавров об истоках и развитии народных воспитательных традиций.

**2. Задачи:** познакомить студентов с сущностью, особенностями и практическом значении этнопедагогике.

Рассмотреть и изучить влияние народной педагогики на современные образовательные парадигмы.

Проанализировать влияние народных воспитательных традиций на культуру межэтнических отношений.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеть формами и методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-5; ОПК-4**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование	ФИО преподав	Какое образователь	Ученая степень,	Основное место	Условия привлечен	Последне е
--------------	--------------	--------------------	-----------------	----------------	-------------------	------------

дисциплины по учебному плану	ателя (полностью)	ное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	научная специальность, ученое (почетное) звание	работы, должность	ия к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	повышение квалификации
Этнопедагогика	Чельшева Ирина Викторовна	Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист. Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты»	Кандидат педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности	штатный	2020

Разработчик: к.п.н., доцент Чельшева И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.02.05 Этнопсихология**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

дать знания психологических основ межэтнического взаимодействия. способствовать формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов этнопсихологические знания, помогающие установить взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем;
- сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов как неотъемлемую часть их профессионализма;
- сформировать толерантность к культурам самых разных общностей;
- познакомить студентов с историей возникновения и становления этнопсихологии;
- познакомить студентов с универсальными и культурно-специфическими аспектами общения;
- познакомить студентов со спецификой возникновения, протекания и урегулирования этнических конфликтов;
- дать представление о механизмах межгруппового восприятия в межэтнических отношениях;
- дать представление о феноменологии и закономерностях этнической идентичности;
- научить студентов выявлять этнические стереотипы;
- научить студентов определять этническую идентичность;
- научить студентов самостоятельно организовывать и проводить тренинги развития толерантности у детей и взрослых.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей с учетом их конфессиональных и культурных различий; основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире; основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в патопсихологии, типы нарушения; основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире;

*Уметь:* формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого, факторы, связанные с этноконфессиональными и культурными различиями; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в различных ситуациях; в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах вчера и сегодня; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения,

осуществлять прогноз развития личности; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах вчера и сегодня; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности;

*Владеть:* Владеть и использует устную русскую и иностранную речь в межличностном общении; способностью к реализации этнического и компетентностного подходов; приемами диагностики и методами коррекционных воздействий; способностью к реализации этнического и компетентностного подходов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-5; ОПК-4

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент Липовая О.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление (специальность)** *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль (специализация)** *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра** *Физической культуры*

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать основные пути обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать правила безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

	Владеть навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
--	---

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-7; УК-8** Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2.

**5. Форма контроля:** зачет.

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Физическая культура и спорт	Лебединская Ирина Герардовна	Волгоградский институт физической культуры, преподаватель физической культуры	Мастер спорта СССР международного класса по легкой атлетике	ТИ имени А.П. Чехова	штатный	2015г.

Разработчик: доцент Лебединская И.Г.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02 Психолого -педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** является изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья. Направленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:** раскрыть важнейшие общебиологические закономерности. Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека. Раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные тенденции развития современного медицинского знание;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;
- цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

*Уметь:*

- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;
- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;
- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;
- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;
- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесо-образную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;
- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

*Владеть:*



- приемами оказания первой доврачебной помощи;
- применением теоретических знаний на практике;
- Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;
- основной терминологической и методологической базой дисциплины.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-8; ОПК-3 ОПК-6

**5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6.Форма контроля:** зачёт.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. пед. наук, доцент Саенко Н.М.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>естествознания и безопасности жизнедеятельности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности личности и защиты населения от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными составляющими комплексной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и методологическими принципами исследований безопасности;
- ознакомить студентов с гуманитарным подходом сложного мышления к исследованию новой парадигмы организационного поведения социальных сетевых систем;
- способствовать обучению, воспитанию и развитию обучающихся основам сетевцентричной культуры информационного общества.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- тенденции развития организационного поведения сложных социальных систем;
- процессы глобализации и среду безопасности XXI века;
- основы Концепции операций, базирующихся на достижении эффектов.

*Уметь:*

- анализировать динамику поведения сложных адаптивных социальных систем;
- осуществлять обучение школьников и их родителей новой стратегической культуре - феномену сетевцентричности информационного общества;
- выявлять признаки влияния негативной информационной среды для принятия превентивных мер по защите образовательного учреждения от опасных ситуаций;
- обосновывать школьникам и их родителям целесообразность компетентностного обучения для обеспечения защиты личной, общественной и государственной безопасности.

*Владеть:*

- компетентностным подходом к исследованию сложных сетевцентричных социальных систем и выявлению фактов внедрения сетевцентричных войн в различные гражданские (мирные) сферы деятельности;
- положениями и принципами сложного мышления для воспитания и развития у обучающихся новых метрик чрезвычайных ситуаций в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-7; УК-8

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2 ЗЕТ

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.03.04 Основы дефектологии (с практикумом)**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02.03 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1.Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов дефектологии; анализ разных теоретических подходов, применяемых в дефектологии; актуализация умений по построению образовательных программ, применению отдельных техник работы с аномальными детьми.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- обеспечить студентов знаниями о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии на различных возрастных этапах, о подходах, средствах и принципах современной специальной педагогики, а также о существующих типах школ и образовательных системах воспитания и обучения детей с особенностями здоровья в РФ и за рубежом;

- формировать умения и навыки практически использовать диагностические, коррекционные, профилактические, реабилитационные, физкультурно-оздоровительные методы в психологии с целью реализации сопровождения, социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями развития в различные периоды их жизни.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* сущность основных понятий дефектологии; особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение у детей и подростков нарушений развития; особенности разных типов нарушенного развития; варианты развития при различных видах дизонтогенеза.

*Уметь:* использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организовывать и проводить консультативную, коррекционно-педагогическую работу с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в состоянии здоровья,

*Владеть:* профессиональной терминологией, умением подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; умениями взаимодействовать с другими субъектами педагогического процесса, с родителями ребенка с проблемами в развитии, членами семей больных и инвалидов для решения поставленных задач; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *УК-2; ОПК-3; ОПК-6*

**5. Общая трудоемкость(в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** зачет

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.04.01 Психология человека**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.02.01	Психология и социальная педагогика
<b>Кафедра</b>	психологии	

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления;
- систематизация имеющихся научно-психологических знаний;
- развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов;
- освоение студентами критериев оценки современного этапа развития психологической науки в целом, в частности – практической психологии в образовании;
- углубление представлений студентов о связи психологии с философией, естествознанием, историей педагогики

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.

*Уметь:* различать психологические взгляды философов и мыслителей от общепсихологических воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов

*Владеть:* четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; УК-6; ОПК-2

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 5

**6. Форма контроля:** диф.зачет, экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии О.А.Холина

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.04.02 История педагогики и образования**

<b>Направление подготовки</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>педагогики и социокультурного развития личности</i>

**1 Цель изучения дисциплины:**

***в области информирования и понимания:***

раскрыть значение и сущность историко-педагогических фактов; рассмотреть различные образовательные системы; познакомить студентов с известными педагогами прошлого и их взглядами на обучение и воспитание; способствовать систематизации историко-педагогических знаний;

***в области применения знаний:*** создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников; показать возможности использования приобретенных историко-педагогических знаний при решении современных проблем образования;

***в области построения заключений:*** объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников; содействовать развитию у студентов способности оценивать значимость историко-педагогических явлений; способствовать развитию у студентов навыков обоснования и доказательства высказываний;

***в области коммуникации:*** создать условия для приобретения студентами опыта диалогического общения; способствовать формированию коммуникативных умений (точно излагать мысли, корректно формулировать вопросы, слушать и понимать высказывания других людей);

***в области формирования и развития деятельностных, мыслительных способностей:*** способствовать развитию у студентов логического мышления при анализе историко-педагогического материала; создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности) при выполнении творческих работ.

**2 Задачи изучения дисциплины:**

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся

**3 Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		У осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

		В методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	3 принципы развития и саморазвития
		У управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования
		В навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	3 закономерности педагогического процесса и тенденции его развития.
		У осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		В навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-8.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3.

6. Форма контроля: экзамен.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
История педагогики и образования	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) доцент	штатный	2020

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.04.03 Возрастная психология**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.

**2. Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия возрастной психологии, основные закономерности психического развития, особенности психического развития на каждом возрастном этапе.

*Уметь:* выявлять возрастные особенности детей разного возраста, использовать возрастные особенности учащихся в педагогическом процессе.

*Владеть:* умениями анализа и учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития, приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-6; ОПК-2; ОПК-3.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 6

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой, экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии Холина О.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины Б1.О.04.04 Общие основы педагогики

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Кафедра

Педагогики и социокультурного развития личности

#### 1. Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов знаний в области педагогики, умений интерпретировать их в контексте современных требований к личности, обществу и образованию.

#### 2. Задачи изучения дисциплины:

- показать специфику педагогической науки (особенности ее предмета, функций, терминологического аппарата, методологических положений);
- раскрыть социальный характер педагогической науки и практики;
- проанализировать различие современных методологических позиций, их влияние на практику обучения и воспитания;
- сформировать у студентов ориентацию на педагогическую деятельность и ее различные аспекты (познание, нравственные ценности, творчество и т.д.).

#### 3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать принципы развития и саморазвития
		Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования
		Владеть навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать закономерности педагогического процесса и тенденции его развития.
		Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		Владеть навыками осуществления



		педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
--	--	--

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-8.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3.

6. Форма контроля: экзамен.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе<sup>2</sup>:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) доцент	штатный	2020

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.0.04.05 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Педагогики и социокультурного развития личности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности студентов к использованию качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать способность у студентов к проведению и осуществлению психолого-педагогического исследования;
- развить у студентов умение работать с информацией психолого- педагогического исследования и принимать оптимальные решения по ее структуризации и адаптации к индивидуальным возможностям и способностям учащихся;
- развить у студентов умения осуществлять выбор методов и адаптировать их к проблеме психолого-педагогического исследования;
- сформировать у студентов способность к отслеживанию роста профессионально значимых качеств.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать структуру и методы психолого-педагогического исследования, регламентирующие его нормативно-правовые документы
		Уметь планировать психолого-педагогическое исследование, определять его задачи и методы на основе нормативно-правовых документов
		Владеть навыками учета правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах
		Уметь обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения

		психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах
		Владеть навыками анализа форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**5. Форма контроля: зачет**

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	Ефремова Ольга Ивановна	Ростовский государственный университет, специальность «Психология».	Кандидат психологических наук, доцент	Кафедра педагогики и социокультурного развития личности	штатный	2020

**Разработчик:** к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.04.06 Теория обучения и воспитания**

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль**

*44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра**

*Педагогики и социокультурного развития личности*

**1. Цель изучения дисциплины:**

- формирование у студентов знаний в области современных теорий обучения и воспитания, умений интерпретировать их в контексте современных требований к личности, обществу и образованию, использовать разнообразные приёмы, методы и средства обучения и воспитания в профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра на основе понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ, способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;
- формировать умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности; общие представления о потенциале образовательной среды и ее возможных модификаций для обеспечения качества образования;
- активизировать развитие у студентов профессионально-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия;
- развивать позитивное эмоционально-ценностное, творческое отношение к организации педагогического процесса в учебном заведении, к профессиональной деятельности, к детям, к сознательному освоению педагогического мастерства;
- стимулировать развитие потребности к самообразованию, профессиональному совершенствованию, личностному росту.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий
ОПК-5	Способен осуществлять контроль	Знать принципы и методы контроля и оценки

	и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	формирования результатов образования обучающихся, способы выявления и коррекции трудности в обучении
		Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		Владеть навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы выявления и коррекции трудности в обучении

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-

5.

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 5.

6. Форма контроля: зачет, экзамен.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности и (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Теория обучения и воспитания	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) доцент	штатный	2020

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.04.07 Поликультурное образование**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Педагогики и социокультурного развития личности</i>

**1.Цель изучения дисциплины:** овладение студентами знаниями о специфике получения образования в поликультурной социальной среде с учётом глобальных и региональных тенденций её формирования в прошлом и развития в будущем.

**2.Задачи:** знакомство с основными культурными традициями народов и различных социальных групп населения, влияющими на социализацию и образование личности; ориентация в современных тенденциях развития глобального и отечественного образования, в частности определяемых отношением человека к той или иной культурной традиции.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеть формами и методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-5; ОПК-4**

- 4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**
- 5. Форма контроля: зачет**
- 6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплин	ФИО преподавателя	Какое образовательное	Ученая степень, научная	Основное место работы,	Условия привлечения к	Последнее повышение

ы по учебному плану	(полностью)	учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	специальность, ученое (почетное) звание	должность	педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	ие квалификации
Поликультурное образование	Челышева Ирина Викторовна	Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист. Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты»	Кандидат педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности	штатный	2020

Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.04.08 Педагогическая психология**

<b>Направление</b>	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль</b>	44.03.02.01	Психология и социальная педагогика
<b>Кафедра</b>		психологии

**8. Цель изучения дисциплины:** развитие теоретического мышления студентов как условия становления общей культуры личности и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности.

**9. Задачи изучения дисциплины:** помочь студентам усвоить основные научные понятия и категории, предусмотренные программой; анализ целостного педагогического процесса с точки зрения психологии, выделение психических явлений, возникающих в педагогическом процессе; овладение основными методами исследования, позволяющими творчески подходить к конструированию педагогического процесса; нацеливать студентов на перенос полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе изучения студентами собственных педагогических способностей и личностных особенностей.

**10. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; приемы и техники психической саморегуляции;
- программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;

*Уметь:*

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

*Владеть:*

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса.

**11. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-8

**12. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4

**13. Форма контроля:** экзамен

**14. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат психологических наук, доцент Холина О.А



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.04.09 Психолого-педагогическая диагностика**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

- изучение современных теоретических основ и практических методик психолого-педагогической диагностики как одной из составляющих компетентности педагога-психолога;
- ознакомление с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик;
- изучение типов диагностического инструментария, применяемого в работе педагога-психолога.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- изучить теоретические основы психолого-педагогической диагностики;
- ознакомиться с основными подходами в современной психолого-педагогической диагностике;
- изучить типы диагностических методик;
- познакомиться с принципами и этическими нормами психолого-педагогической диагностики.

**3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:**

- теоретические основы и практические методики психолого-педагогической диагностики;
- основные подходы и концепции, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик;
- типы диагностического инструментария, применяемого в работе педагога-психолога;
- этические нормы процесса психодиагностики, методы качественной и количественной обработки диагностических материалов;
- эффективные методы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

**Уметь:**

- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- использовать качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях;
- применять теоретические знания при интерпретации результатов диагностики;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- собирать и готовить документацию о ребенке с ОВЗ.

**Владеть:**

- основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

- методами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-6; ПКО-3.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4

**6. Форма контроля:** Экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** к. филол. н., доцент  
Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.05.01 Введение в профессию**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с профессионально-значимыми качествами психолога, а также с основными сферами деятельности психолога как ученого, так и практика в свете задач, обусловленных современным состоянием общества.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога, ее особенностями, основными направлениями в работе, применяемыми методами, основными подходами, сложившимися в психологической практике;
- создание у будущих психологов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями;
- помочь студентам овладеть понятийным аппаратом;
- формирование у студентов систематических научных представлений о профессиональных качествах психолога;
- формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования;
- принятие и утверждению этических принципов во взаимоотношениях с коллегами;

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные этапы развития психологии как науки, основные методы научного психологического исследования, диагностики, психологической коррекции и немедицинской психотерапии.

*Уметь:* ориентироваться в отраслях психологических знаний, уметь выделять профессиональные и личностные качества, умения, навыки, которыми должен обладать психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста.

*Владеть:* естественнонаучной картиной мира; аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1, ОПК-3.

**3. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**4. Форма контроля: экзамен**

**5. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: к. психол. н., доцент, Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.05.02 Ювенальное право в психолого-педагогической деятельности**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль**

*44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра**

*Педагогики и социокультурного развития личности*

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о системе ювенального права и системе социальной защиты детства.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть систему международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов, закрепляющих особые права детей;
- познакомить студентов с основами государственной политики РФ в интересах детей;
- дать общее понятие о концепции социальной защиты детства: ее способах, видах, формах, направленности, принципах и приоритетах;
- изучить способы социальной защиты детства в деятельности различных органов и организаций.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать действующие правовые нормы
		Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--	--	---

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК-2, ОПК-1

4. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

5. **Форма контроля:** зачет

6. **Сведения о профессорско-преподавательском составе<sup>2</sup>:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Ювенальное право в психолого-педагогической деятельности	Шаповалова Виталия Станиславовна	ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история»	Канд. педагогических наук, доцент	Кафедра педагогики и социокультурного развития личности	Штатный	2020

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.05.03 Социальная педагогика**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление (специальность)** *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
**Профиль (специализация)** *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*  
**Кафедра** *педагогика и социокультурного развития личности*

**1 Цель изучения дисциплины:** обеспечить освоение обучаемыми теоретических и прикладных знаний о сущности воспитания как социально-педагогического явления, о генезисе становления социальной педагогики как науки, о современной социальной ситуации в области образования и воспитания, о характере и специфике воспитательной деятельности основных институтов общества, особенностях развития социально-педагогической деятельности в настоящее время, об основных направлениях и формах работы социального педагога.

**2 Задачи изучения дисциплины:**

- научить анализировать факторы социализации личности;
- способствовать приобретению системного видения влияния факторов социализации на личность;
- уметь анализировать исторические и современные факторы социализации личности;
- ознакомить с современными методами социально-педагогического влияния на личность.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать технологии взаимодействия с членами команды в процессе работы социального педагога
		Уметь обоснованно выбирать и использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды в процессе работы социального педагога
		Владеть навыками анализа технологий взаимодействия с членами команды в процессе работы социального педагога
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать стратегию письменного и устного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках
		Уметь выстраивать стратегию письменного и устного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках
		Владеть навыками выстраивания стратегий письменного и устного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**4** Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4

**5** Форма контроля: экзамен

**6** Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Социальная педагогика	Кобышева Лариса Илларионовна	Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. педагогических наук, доцент	Кафедра социальной педагогики и психологии	Штатный	2020

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.05.04 Социальная психология**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

- формирование представлений студентов о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах, своеобразии методов и приемов, фундаментальных проблемах;
- формирование у студентов систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практического применения;
- раскрытие содержания психологических механизмов взаимодействия людей в социальных группах, социально-психологических факторах, влияющих на становление личности и психологических характеристик социальных групп;
- формирование компетенций, связанных со способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах и психологических особенностях малых и больших социальных групп.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными проблемами социальной психологии, базовыми понятиями науки, ее историей и современным состоянием;
- сформировать умение анализировать, систематизировать и обобщать материал, полученный как в процессе лекционных занятий, так и самостоятельной работы с научной литературой, оперировать основными понятиями и категориями социальной психологии;
- расширить представление о межпредметных связях между категориальным аппаратом социальной психологии и ключевыми понятиями таких дисциплин, как «Психология человека», «Психология развития» и «педагогическая психология», а также дисциплин педагогического цикла;
- раскрыть закономерности и механизмы общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах, процессов социализации и межгруппового взаимодействия;
- сформировать способность и готовность к использованию в учебном процессе полученных знаний о социально-психологических феноменах;
- сформировать умение использовать некоторые методы и методики социально-психологических исследований для решения задач, возникающих при реализации учебного процесса.

**3. Результаты обучения дисциплине:**

Знать:

- основные понятия психологической диагностики; статистические (психометрические) свойства методик; наиболее известные классификации методик; сферы применения наиболее универсальных методик;
- основные представления об эмпирическом методе и психологическом эксперименте; характеристику и классификацию методов; основные методы обработки данных и их интерпретации;



- рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психологического и психолого-педагогического исследования; планировать и проводить психологический эксперимент;

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Владеть:

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- методами исследования и диагностики психических процессов, состояний и свойств личности;

- методами и технологиями, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3; УК-4; УК-5

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**

**6. Форма контроля: Экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** к. филол. н., доцент Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.05.05 Психология общения**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

**1.Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психологии и этики профессиональных отношений; подготовка студентов к использованию приобретенных ими навыков в будущей трудовой деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- формирование систематизированного комплекса знаний, необходимых для понимания роли психологических состояний и психических процессов при деловом общении и их влиянии на конечный результат;
- выявление роли различных факторов, ухудшающих процессы делового общения и дестабилизирующих состояние нервно-психической сферы;
- ознакомление с основными элементами практического опыта делового общения.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные положения дисциплины: психологические закономерности общения, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе; профессиональной деятельности; теоретические представления о психологических закономерностях восприятия партнера по общению, процессах, происходящих в рабочих группах; основные стратегии поведения субъектов взаимодействия; представления о культуре, этике и этикете делового общения; психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтных ситуаций; основы профессиональной этики, речевой этики; типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; функции, структуру и динамику конфликта в коллективе; современные технологии разрешения конфликтов.

*Уметь:* организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, психологически правильно ставить беседу; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; соблюдать этические нормы поведения; анализировать взаимоотношения в коллективе; организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие людей; пользоваться широким набором коммуникативных приемов и техник.

*Владеть:* способами убеждения; навыками публичных выступлений; навыками ведения переговоров, собрания; современными методами социальной психологии в анализе профессионального взаимодействия и делового общения; навыками установления делового контакта с собеседником; навыками конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; навыками использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с людьми; навыками противостояния манипуляции; методами профилактики и нейтрализации межличностных конфликтов; развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; методами

оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; УК-4; УК-5.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент Мищенко В.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.06.01 Психология семьи (с практикумом)**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний в области психологии семьи и семейных отношений, раскрыть механизмы и закономерности проведения консультирования семей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов знания об основных подходах к психологическому консультированию семьи;
- познакомить студентов со структурой основных понятий, используемых в психологическом консультировании семьи;
- на основе современного состояния научного знания познакомить студентов с психологическими механизмами основных процессов, происходящих в семье;
- ознакомить студентов с основными феноменами, представленными в практике психологического консультирования семьи, с основными методами диагностики и работы с этими феноменами;
- сформировать у студентов базовые установки относительно организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия курса; историю становления и развития данной науки; функции семьи; особенности супружеских и детско-родительских отношений; динамику развития семейных отношений; особенности влияния детско-родительских отношений на личность; закономерности развития семейных отношений на разных этапах онтогенеза; психологические особенности благополучных и неблагополучных семей; стили воспитания и их влияние на развитие ребенка; методы и формы работы с семьей; основные методы психолого-педагогической диагностики семьи; особенности психологического консультирования на разных этапах развития семьи.

*Уметь:* устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического, социального циклов; устанавливать связи между основными понятиями курса; сопоставлять разные точки зрения на теории развития семьи; использовать данные современных социально-педагогических и психологических теорий для проектирования развития семейных отношений; отбирать содержание, методы и формы работы по диагностике и коррекции семейных отношений; анализировать и оценивать конкретные, существующие в теории и практике технологии работы с семьей; осуществлять психолого-педагогическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений; осуществлять социально-психологическую помощь семье в кризисных ситуациях; осуществлять социально-психологическую консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков.

*Владеть:* методами работы по диагностике и коррекции семейных отношений; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей; методами психологического консультирования семей.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-3; ПКО-4.

**5. Общая трудоемкость(в ЗЕТ):** 4

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Доцент Мищенко В.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.06.02 Социально-психологическое сопровождение лиц с ООП**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков в организации психологической помощи лицам с ООП, семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями развития для его успешной социальной адаптации и реабилитации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- Изучение специфики личностного развития лиц с ООП и системы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
- Анализ мотивационно-потребностной сферы личности с ООП и членов его семьи;
- Изучение родительских установок на заболевание ребенка, его социально-психологические проблемы.
- Анализ основных направлений, форм и методов работы с лицами с ООП, с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ в процессе психологического сопровождения.
- Построение и корректировка программы психологического сопровождения лиц с ООП на основе психолого-педагогической диагностики.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* специфику организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды лиц с ООП в процессе психологического сопровождения; способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей, в процессе психологического сопровождения лиц с ООП.

*Уметь:* организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды лиц с ООП в процессе психологического сопровождения; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей, в процессе психологического сопровождения лиц с ООП.

*Владеть:* навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды лиц с ООП в процессе психологического сопровождения; способами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей, в процессе психологического сопровождения лиц с ООП.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: УК-2; ОПК-6**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат.пед. наук, доцент Жилина Л.Я.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.06.03 Клиническая психология**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02.Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1.Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов со структурой современной клинической психологии, ее теоретико-методологическими основаниями, основными разделами, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов, осуществляющих свою деятельность с детьми и подростками.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с определением, предметом и структурой, историей развития клинической психологии,
- рассмотреть основные методы клинической психологии, соотношение экспериментального и клинического (экспертного, идеографического) подходов в исследовании детей и подростков;
- ознакомить с основными направлениями работы детского клинического психолога: индивидуальной, клинической, психологической диагностикой, экспертизой, психологическим консультированием, психотерапией и психологической коррекцией, социальной реабилитацией больных детей, психопрофилактической работой.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* нарушения в развитии и поведении детей и подростков; методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии; факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения детей с разными типами нарушенного развития;

*Уметь:* определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков; выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии; осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

*Владеть:* навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков; навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи, поиска, обработки и предъявления информации.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОПК-2; ПКО-2*

**5. Общая трудоемкость(в ЗЕТ):** *4*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.06.04 Основы психологического консультирования**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** передача студентам системы знаний консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

3. Изучение теоретической системы знаний консультативной психологии;
4. Обучение определенным видам и способам практической деятельности, необходимым для решения практических задач психологического консультирования;
5. Развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

**3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** основные понятия и общую характеристику консультативной психологии; общие принципы психологического консультирования; виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании, теоретические основы проведения тренинга.

**Уметь:** разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах; выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации; организовать лекционно-просветительскую, психокоррекционную работу со взрослыми и детьми; произвести анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими; работать с различными проблемами.

**Владеть:** навыками консультирования коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками самоорганизации; навыками различных методов и приемов консультативной работы; необходимым инструментарием, организацией и методами исследования; навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач; навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-5; ПКО-2.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**6. Форма контроля:** Экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** к.психол.н., доцент Казанцева Е.В.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.06.05 Психологические особенности тьюторского сопровождения детей с ООП**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

является знакомство студентов с деятельностью тьюторов для сферы образования и способных обеспечивать индивидуализацию образования с учетом свободного развития личности обучающихся с ООП.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с основами тьюторской деятельности, технологиями тьюторского сопровождения в образовании детей с ООП;
- рассмотреть основные методы
- ознакомить с основными направлениями работы тьютора.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- технологии тьюторского сопровождения в образовании и поддержки обучающихся с ООП;

Технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения;

Методы выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;

- методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы;
- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.

**Уметь:**

- Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ООП;
- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся с ООП;

**Владеть:**

развивающими играми, рефлексивными тьюториалами с обучающимися дошкольного и начального общего образования;

- различными видами рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся с ООП.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2; ОПК-3; ОПК-6

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4

**8. Форма контроля:** экзамен

**9. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. пед. наук, доцент кафедры психологии Жилина Л.Я.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.06.06 Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (специализация)	44.03.02.01 Психология и социальная педагогика
Кафедра	Педагогики и социокультурного развития личности

**1 Цель изучения дисциплины:** Ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией психолого-педагогического взаимодействия с детьми группы риска.

**2 Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов профессионального взгляда на сущность и особенности категории детей группы риска и готовности к работе с данной категорией воспитанников;
- знакомство с теоретическими и практическими основами психолого-педагогической работы с детьми группы риска и овладение системой знаний об особенностях работы с ними;
- развитие умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, и умения ставить конкретные цели психолого-педагогической работы в зависимости от сложности проблемы.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативно-правовые акты, необходимые для профессиональной деятельности социального педагога
		Уметь осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности социального педагога, соблюдая нормы профессиональной этики
		Владеть навыками анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности социального педагога, соблюдая нормы профессиональной этики
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать трудности в обучении детей и подростков с особыми образовательными потребностями, социально-педагогические методы и технологии коррекционно-развивающей работы
		Уметь выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования обучающихся; выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции

		Владеть навыками анализа трудностей обучения и способов их корректировки
--	--	--

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**4 Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**5 Форма контроля:** зачет

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Б1.О.06.06 Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска	Кобышева Лариса Илларионовна	Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. педагогических наук, доцент	Кафедра социальной педагогики и психологии	Штатный	2020

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.06.07. Психолого-медико-педагогическая комиссия

Направление (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (специализация)	44.03.02.01 Психология и социальная педагогика
Кафедра	Психологии

#### 1. Цель изучения дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области медико-психолого-педагогической диагностики детей и подростков школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование системы теоретических и практических знаний о причинах и видах нарушений в развитии человека, об особенностях психического развития детей с ОВЗ и использования личностных ресурсов таких детей;
- формирование необходимых знаний и умений для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов педагогического мышления и других профессиональных компетентностей.

#### 2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, предоставляемых детям с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения;
- показать роль ПМПК в инклюзивном обучении, в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- формировать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- обеспечить участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

#### 3. Результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах детей с ОВЗ; основные представления об эмпирическом методе и психологическом эксперименте; характеристику и классификацию методов; основные методы обработки данных и их интерпретации; основные подходы к работе с инвалидами и их семьями; виды документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

*Уметь:* осуществлять функциональное взаимодействие специалистов, участвующих в комплексном изучении детей с различными нарушениями (на примере работы консилиума, диагностического разбора, консультативного приема и т. д.); пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психологического и психолого-педагогического исследования; планировать и проводить психологический эксперимент; проводить консультации инвалидов и членов их семей по решению социальных проблем; анализировать медицинские программы реабилитации и составлять рекомендации по их реализации; составлять индивидуальные программы реабилитации для инвалидов.

*Владеть:* способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; методами исследования и диагностики психических процессов, состояний и свойств личности; основными технологическими подходами и приемами в консультировании лиц

с ограниченными возможностями их семей; навыками составления и анализа индивидуальных программ реабилитации инвалидов и их семей.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2; ПКО-1; ПКО-2

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат. пед. наук, доцент кафедры психологии Меньшикова Т.И.

Кандидат. пед. наук, доцент кафедры психологии Жилина Л.Я.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

**Б1.В.01**      **Элективные курсы по физической культуре и спорту**  
**Направление подготовки**      *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль**      *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра**      *Физической культуры*

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.

#### 2. Задачи

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;
- создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;
- совершенствование спортивного мастерства студентов.

#### 3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Знать основные пути обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Уметь поддерживать должный уровень

	социальной и профессиональной деятельности	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать правила безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: **УК-7; УК-8**

4. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):**9

5. **Форма контроля:** зачет

6. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Элективные курсы по физической культуре	Лебединская Ирина Герардовна	Волгоградский государ. ин-т физической культуры, 1986г.	Доцент	Кафедра физической культуры	Штатный	2019

Разработчик: Лебединская И.Г.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.01.01 Практикум волонтерской деятельности**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль**

*44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра**

*Педагогики и социокультурного развития личности*

- 1. Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися различных технологий волонтерской деятельности.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - сформировать знания студентов о существующих теоретических основах и практике волонтерской деятельности с представителями различных целевых групп;
  - способствовать формированию организаторских, аналитических, проектировочных навыков организации и участия в волонтерской деятельности.
- 3. Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
		Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеть осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-3**

- 4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**
- 5. Форма контроля: экзамен**
- 6. Сведения о профессорско-преподавательском составе<sup>2</sup>:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности и (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель)	Последнее повышение квалификации



		документу об образовани и			ь, почасовик)	
Практикум волонтерско й деятельност и	Шаповалов а Виталия Станиславо вна	ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогик а и методика воспит. работы, история»	Канд. педагогич еских наук, доцент	Кафедра педагогик и и социокул ьтурного развития личности	Штатный	2020

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Основы конфликтологии

Направление (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (специализация)	44.03.02.01 Психология и социальная педагогика
Кафедра	Педагогики и социокультурного развития личности

**1.Цель изучения дисциплины:** изучение теоретических и практических основ конфликтологии и ее роли в работе педагога-психолога.

**2.Задачи:** ознакомление с новейшими теоретическими направлениями исследований и школами мировой и отечественной конфликтологии;

- выявление тенденций развития конфликтологии начала XXI века, возможностей новейших теоретических школ для анализа новых конфликтных процессов в обществе;  
- обобщение знаний в области теории конфликта в ее тесной взаимосвязи с практикой взаимодействия.

### 3.Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать принципы осуществления социального взаимодействия
		Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеть методами командной работы
ПКО-4	Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Знать методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		Уметь вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		Владеть навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; ПКО-4

**5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименова	ФИО	Какое	Ученая	Основное	Условия	Последне
-----------	-----	-------	--------	----------	---------	----------

ние дисциплины по учебному плану	преподавателя (полностью)	образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	место работы, должность	привлечен к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	е повышение квалификации
Основы конфликтологии	Чельшева Ирина Викторовна	Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист. Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты»	Кандидат педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности	штатный	2020

Разработчик: к.п.н., доцент Чельшева И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.01.03 Основы вожатской деятельности**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль**

*44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра**

*Педагогики и социокультурного развития личности*

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися основ вожатской деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических досуговых программ в разновозрастных отрядах ДОЦ;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению ЗОЖ ребенка;
- обучение технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в ДОЦ;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
		Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеть осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-3**

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**5. Форма контроля: экзамен**

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе<sup>2</sup>:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность	Ученая степень, научная специальность, ученое звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности	Последнее повышение квалификации

		сть (направлен ие подготовки ) по документу об образовани и	(почетное ) звание		сти (штатный, внутренн ий совместит ель, внешний совместит ель, почасови к)	
Основы вожатской деятельност и	Шаповалов а Виталия Станиславо вна	ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогик а и методика воспит. работы, история»	Канд. педагогич еских наук, доцент	Кафедра педагогик и и социокул ьтурного развития личности	Штатный	2020

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

**К.М.01.04 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**  
Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль**

44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

**Кафедра**

Педагогики и социокультурного развития личности

#### 1. Цель изучения дисциплины:

раскрыть теоретические и технологические основы профессионального самоопределения и проблем ориентации учащихся.

#### 2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными закономерностями профессионализации, а также негативными явлениями профессиональной жизни человека;
- осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения молодежи в современных условиях развития образовательной деятельности;
- развитие способности использовать разнообразные методы, позволяющие изучать профессиональную деятельность;
- создание условий для овладения практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности;
- обучение психодиагностике и составлению профессиограмм, работе с резюме, активации самоопределения, оценке персонала;
- создание условий для развития творческого потенциала субъекта учебной деятельности;
- формирование представления о возможности использования элементов профориентологии в процессе решения широкого спектра социально- психологических проблем.

#### 3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З принципы развития и саморазвития
		У управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования
		В навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе – с особыми образовательными потребностями

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-3	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений	Знать приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
		Уметь приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
		Владеть навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики и оценки уровня достижений

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-6; ОПК-6; ПКО-3

4. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):**3

5. **Форма контроля:** экзамен

6. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Чельшева Ирина Викторовна	ТГПИ 1987г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы»	Канд. педагогических наук, доцент	Зав. Кафедры педагогики и социокультурного развития личности	Штатный	2016

Разработчик: доцент Чельшева И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.01.05 Методики и технологии психолого-педагогической деятельности**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление (специальность)** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль (специализация)** 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика  
**Кафедра** Педагогики и социокультурного развития личности

**1 Цель изучения дисциплины:** освоение будущими специалистами операционно-организационных основ психолого-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков.

**2 Задачи изучения дисциплины:**

- формирование научного представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания;
- изучение содержания и специфики организации образовательновоспитательного процесса в социальных учреждениях различного типа
- выработка практических умений по использованию современных психолого-педагогических методов и технологий работы в процессе профессиональной деятельности социального педагога различных учреждениях, при оказании психолого-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам и молодежи в решении личностных и социальных проблем в процессе их социализации.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе – с особыми образовательными потребностями
		Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-2	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы
		Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы



		Владеть навыками составления программ консультативной помощи обучающимся, их родителям, педагогам
--	--	---

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО-2 Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий.

**4** **Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**5** **Форма контроля: зачет**

**6** **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Методики и технологии психолого-педагогической деятельности	Кобышева Лариса Илларионовна	Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. педагогических наук, доцент	Кафедра социальной педагогики и психологии	Штатный	2020

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.01.06(П)Производственная практика, педагогическая практика (летняя)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль**

*44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра**

*педагогики и социокультурного развития личности*

**1 Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций будущего педагог-психолога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, летних центрах с дневным пребыванием).

**2 Задачи**

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения теоретических дисциплин в области психолого-педагогической деятельности.
2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива
3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).
4. Владение умениями конструктивного общения во временном детском коллективе в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.
5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.
7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**3 Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать принципы осуществления социального взаимодействия
		Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеть методами командной работы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Знать особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов
		Уметь сформулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть навыками анализа специальных подходов к обучению и воспитанию одаренных детей
ПКО-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Знать сущность психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

**4** Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-3; ОПК-3; ПКО-1

**5** Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3-ОФО, 9-ЗФО

**6** Форма контроля: зачет с оценкой

**7** Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель,	Последнее повышение квалификации

					почасовик )	
	Латышев а Анна Трофимо вна	РГПИ литфак, «русский язык и литература» , 1982 г.	Канд. социологи ческих наук, доцент	Кафедра педагогик и и социокуль турного развития личности	Штатный	2020

Разработчик: канд. соц. наук, доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.01 Основы этикета и делового общения**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль**

*44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра**

*Педагогики и социокультурного развития личности*

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися основ этикета и делового общения.

**2. Задачи**

- изучить историю, виды этикета;
- научить применять правила этикета в профессиональной и повседневной жизни;
- дать представление о нормах делового общения;
- научить осуществлять деловое (педагогическое) общение с применением разнообразных форм и способов.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
		Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеть осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеть формами и методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

УК-3, ОПК-4

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 1**

**5. Форма контроля: экзамен**

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Основы этикета и делового общения	Шаповалова Виталия Станиславовна	ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история»	Канд. педагогических наук, доцент	Кафедра педагогик и социокультурного развития личности	Штатный	2020

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03. 02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Педагогики и социокультурного развития личности</i>

**1 Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее; о многообразии и требованиях к образовательным программам для детей дошкольного возраста.

**2 Задачи изучения дисциплины:**

рассмотреть специфику основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее; многообразие и требования к образовательным программам для детей дошкольного возраста.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Владеть умением участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы реализации образовательных программ
		Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть умением взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Знать сущность психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

**4** Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

**5** Форма контроля: зачет

**6** Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Мышева Татьяна Петровна	ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г.	Канд. педагогических наук, доцент	Кафедра педагогики и социокультурного развития личности	Штатный	2019

Разработчик: доцент Мышева Т.П.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.03 История социальной педагогики**

**Направление (специальность)** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль (специализация)** 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика  
**Кафедра** Педагогика и социокультурного развития личности

**1 Цель изучения дисциплины:** формирование глубоких и прочных знаний у студентов – будущих социальных педагогов и психологов – об основных этапах становления социальной педагогики в России и за рубежом, тенденциях и закономерностях развития социально-педагогических взглядов и деятельности основоположников социальной педагогики как науки и социальной практики и выработка на этой основе гуманистического мировоззрения и профессиональных компетенций.

**2 Задачи изучения дисциплины:**

- выработка знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций применения философского, исторического, социологического, психолого-педагогического и других полученных ранее знаний в процессе осмысления, изучения становления и развития основных направлений мировой социальной педагогики;
- развитие инновационного гуманистически ориентированного мировоззрения;
- развитие исторического и профессионального самосознания;
- развитие историко-педагогической и гуманитарной культуры.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать трудности в обучении детей и подростков, социально-педагогические методы и технологии коррекционно-развивающей работы в истории социальной педагогики
		Уметь выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования обучающихся; выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции
		Владеть навыками анализа трудностей обучения и способов их корректировки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать методы анализа педагогических ситуаций, требующих коррекции
		Уметь проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
		Владеть навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-3	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений	Знать приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся

		Уметь приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
		Владеть навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики и оценки уровня достижений

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПКО-3 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений.

**4 Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**5 Форма контроля:** зачет

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
История социальной педагогики	Кобышева Лариса Илларионовна	Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. педагогических наук, доцент	Кафедра социальной педагогики и психологии	Штатный	2020

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### К.М.02.04 Образовательные программы начальной школы

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Кафедра

Педагогики и социокультурного развития личности

#### 1 Цель изучения дисциплины:

- формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития детей младшего школьного возраста.

#### 2 Задачи изучения дисциплины:

- реализация прав ребенка на практике;  
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

#### 3 Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-2	Знать и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать информационно-коммуникационные технологии и теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать юридические и психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений
ПКО-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	Знать сущность психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

	программ для участников образовательных отношений	Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: **ОПК-2; ОПК-7; ПКО-1**

**4** Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2.

**5** Форма контроля: зачет.

**6** Сведения о профессорско-преподавательском составе<sup>2</sup>:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) доцент	штатный	2020

Разработчик: к.п.н., доцент. Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.05 Практикум по социально-педагогическому проектированию**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление подготовки</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>социальной педагогики и психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у будущего социального педагога навыков проектной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть сущность социально-педагогического проектирования;
- рассмотреть различные виды социально-педагогических проектов;
- познакомить студентов с основными методиками и технологиями подготовки и реализации проектов;
- способствовать систематизации знаний в области социальной педагогики и других наук о человеке;

Задачи в области применения знаний:

- создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников;
- показать возможности использования приобретенных знаний при разработке проектов для решения социальных проблем.

цели в области построения заключений:

- объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников;
- содействовать развитию у студентов способности принимать решения на основе анализа проблемной ситуации.

Задачи в области коммуникации:

- создать условия для приобретения студентами опыта работы в группах;
- способствовать формированию умений в области организации и управления образовательной коммуникацией (мыслительные и коммуникативные действия, действия из позиции организатора коммуникации).

цели в области формирования и развития деятельностных, мыслительных способностей:

- способствовать развитию у студентов исследовательских умений (умения выявлять проблемы, умения анализировать ситуацию, умения разработать план работы и др.);
- создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности при генерировании идей).

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать методику проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
		Уметь осуществлять поиск, критический

		анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеть навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-4	Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Знать методику ведения работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		Уметь вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		Владеть методами ведения работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений

#### 4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями;

ПКО-4 Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений

5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.

6. **Форма контроля:** зачет.

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Практикум по социально-педагогическому проектированию	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) доцент	штатный	2020

Разработчик: доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.06 Коррекционная педагогика и психология**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Педагогики и социокультурного развития личности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и особых образовательных потребностях детей группы риска;
- ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с минимальными нарушениями в психофизическом развитии;
- овладение методами психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии;
- формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми группы риска, а также об основах проектирования компенсирующих образовательных программ;
- в целом – формирование у студентов готовности к построению коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска, имеющими особые образовательные потребности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- дать теоретические знания о закономерностях психического развития и особых образовательных потребностях детей группы риска;
- познакомить с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с минимальными нарушениями в психофизическом развитии;
- рассмотреть методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии;
- формировать систему знаний об особенностях развивающей работы с детьми группы риска, а также об основах проектирования компенсирующих образовательных программ;
- формировать у студентов готовность к построению коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска, имеющими особые образовательные потребности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать трудности в обучении детей и подростков с особыми образовательными потребностями, методы и технологии коррекционно-развивающей работы
		Уметь выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования обучающихся; выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции
		Владеть навыками анализа трудностей обучения и способов их корректировки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе – с особыми образовательными потребностями



	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать методы анализа педагогических ситуаций, требующих коррекции Уметь проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний Владеть навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-2	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной и коррекционно-развивающей работы Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной и коррекционно-развивающей работы Владеть навыками составления программ консультативной и коррекционно-развивающей работы

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-2

4. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 6

5. **Форма контроля:** зачет, экзамен

6. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель,	Последнее повышение квалификации

					почасови к)	
Коррекционн ая педагогика и психология	Ефремо ва Ольга Иванов на	Ростовски й государств енный университ ет, специальн ость «Психолог ия».	Кандидат психологич еских наук, доцент	Кафедра педагогика и социокультур ного развития личности	штатный	2020

**Разработчик:** к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.07 Основы медиаобразования**

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль**

*44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра**

*Педагогики и социокультурного развития личности*

**1.Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания форм и методов медиаобразовательной деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:** изучение направлений, моделей медиаобразования, особенностей восприятия медиатекстов различными аудиториями; анализ разных теоретических подходов, применяемых в медиаобразовании; актуализация умений составления медиаобразовательных программ, целом – формирование представлений студентов о содержании и методах медиаобразования и некоторых умений по осуществлению медиаобразовательной деятельности.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать алгоритмы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
		Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеть методами и приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПКО-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Знать сущность психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1; ОПК-2; ПКО-1

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Основы медиаобразования	Чельшев а Ирина Викторовна	Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист.	Кандидат педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности	штатный	2020

		Профессио альная переподгото вка «Социологи я и социокульту рные проекты»				
--	--	---	--	--	--	--

Разработчик: к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.08 Методики преодоления кризисных периодов в развитии детей и подростков**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль**

*44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра**

*Педагогики и социокультурного развития личности*

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности осуществлять психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь в ситуации кризисных периодов в развитии детей и подростков.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику протекания возрастных кризисов;
- сформировать у студентов целостное представление о закономерностях развития детей и подростков и особенностях протекания возрастных кризисов детей и подростков с различных научных точек зрения;
- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области диагностики детей и подростков в кризисные периоды;
- сформировать умения выбора методик преодоления кризисных периодов в развитии детей и подростков;
- сформировать умения организации коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление детьми и подростками трудностей кризисных периодов.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать Способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении
		Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		Владеть способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПКО-2	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение	Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной и коррекционно-развивающей работы

	с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Уметь осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий
		Владеть способностью осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий
ПКО-3	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений	Знать методы и методики психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений
		Уметь проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений
		Владеть способностью проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОПК-5; ПКО-2; ПКО-3

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Методики преодоления кризисных периодов в развитии детей и подростков	Шаповалова Виталия Станиславовна	ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история»	Канд. педагогических наук, доцент	Кафедра педагогики и социокультурного развития личности	Штатный	2020

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### К.М.02.09 Методики социально-правовой защиты ребенка

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Кафедра

Педагогики и социокультурного развития личности

**1.Цель изучения дисциплины:** получение системы знаний и представлений о методике социально-правовой защиты ребенка.

**2.Задачи изучения дисциплины:** изучение содержания международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; механизмах реализации актов по защите прав детей на разных уровнях.

#### 3.Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать структуру и методы психолого-педагогического исследования, регламентирующие его нормативно-правовые документы
		Уметь планировать психолого-педагогическое исследование, определять его задачи и методы на основе нормативно-правовых документов
		Владеть навыками учета правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать принципы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПКО-2	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Знать теоретические основы консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения
		Уметь осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий



	Владеть навыками консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий
--	--

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2; ОПК-1; ПКО-2

**5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Методики социально-правовой защиты ребенка	Латышева Анна Трофимовна	РГПИ литфак, «русский язык и литература», 1982 г.	Канд. социальных наук, доцент	Кафедра педагогики и социокультурного развития личности	Штатный	20120

Разработчик: к.соц.наук, доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.10 Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление (специальность)** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль (специализация)** 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика  
**Кафедра** Педагогики и социокультурного развития личности

**1 Цель изучения дисциплины:** Освоения дисциплины: изучение различные формы нарушения детей и причины их вызывающие, освоить диагностические методики и найти пути коррекции и реабилитации. Особенно это важно для социального педагога, который является посредником между детьми и обществом и должен не только установить нормальную социализацию личности любого ребенка, но способствовать его максимальной адаптации.

**2 Задачи изучения дисциплины:**

- изучить понятие дезадаптация, их виды и уровни;
- научить диагностировать явление дезадаптации;
- научить разрабатывать стратегии коррекции социальной дезадаптации.

**3 Результаты обучения по дисциплине.**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать структуру и методы психолого-педагогического исследования, регламентирующие его нормативно-правовые документы
		Уметь планировать психолого-педагогическое исследование, определять его задачи и методы на основе нормативно-правовых документов
		Владеть навыками учета правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать трудности в обучении детей и подростков, социально-педагогические методы и технологии коррекционно-развивающей работы в истории социальной педагогики
		Уметь выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования обучающихся; выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции
		Владеть навыками анализа трудностей обучения и способов их корректировки
ПКО-2	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение	Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы

	с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы
		Владеть навыками составления программ консультативной помощи обучающимся, их родителям, педагогам

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПКО-2 Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий.

**4 Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**5 Форма контроля:** зачет

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков	Кобышева Лариса Илларионовна	Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература»	Канд. педагогических наук, доцент	Кафедра социальной педагогики и психологии	Штатный	2020

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

**К.М.02.11 Педагогика и психология ненасилия**

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль**

*44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра**

*Педагогики и социокультурного развития личности*

**1.Цель изучения дисциплины:** формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическую и педагогическую профессиональную деятельность по диагностике и практической работе с детьми, пострадавшими от различных видов насилия: физического, эмоционального и сексуального.

**2.Задачи изучения дисциплины:** сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах психолого-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию; выявить личностные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, влияющие на социальную адаптацию и коммуникативные особенности детей, пострадавших от жестокого обращения; развить умения организовывать различные формы помощи детям, пострадавшим от насилия; определить особенности реабилитационной практики, осуществляемой кризисными службами, социально-реабилитационными центрами, приютами, центрами дневного пребывания.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать принципы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

		<p>профессиональной этики</p> <p>Владеть методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ПКО-4	Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	<p>Знать методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений</p> <p>Уметь вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений</p> <p>Владеть навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений</p>

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ПКО-4**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Педагогика и	Чельшева Ирина Викторин	ТГПИ 1987г. соцфак,	Канд. педагогических	Зав. Кафедрой педагоги	Штатный	2020

психология ненасилия	овна	«педагогика и методика воспит. работы»	наук, доцент	ки и социокультурного развития личности		
-------------------------	------	--	-----------------	--	--	--

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности Чельшева И.В.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### К.М.02.12 Технологии развития и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Направление (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (специализация)

44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Кафедра

Педагогики и социокультурного развития личности

#### 1 Цель изучения дисциплины:

**Цели** освоения дисциплины: формирование навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности специалиста по социально-педагогическому сопровождению развития детей-сирот в социальных учреждениях и в замещающих семьях.

#### 2 Задачи изучения дисциплины:

- привлечение внимания студентов к широкому кругу социально-психологических проблем сопровождения детей-сирот;
- участие в обсуждении, осмыслении актуальных теоретико-прикладных проблем в сфере социальной работы с замещающими семьями;
- формирование необходимых личностных и профессионально-значимых компетенций; овладение социально-педагогическими технологиями семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### 3 Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-2	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Знать теоретические основы консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения
		Уметь осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-

		педагогических методов и технологий
		Владеть навыками консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий

Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-6 ; ПКО-2

4 Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

5 Форма контроля: экзамен.

6 Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Технологии развития и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	Т.И. имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) доцент	штатный	2020

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.13 Технологии работы в учреждениях дополнительного образования**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Педагогики и социокультурного развития личности</i>

**1. Цели** освоения дисциплины: формирование базовых знаний и умений студентов по использованию методов и технологий в учреждениях дополнительного образования.

**2.Задачи:**

- сформировать у студентов представление о сущности, методологических основах, общих закономерностях применения методов и технологий работы педагога дополнительного образования;
- дать характеристику основных педагогических технологий, применяемых в учреждениях дополнительного образования;
- подготовить студентов к внедрению базовых педагогических технологий и разработке реализующих их форм, методов и средств в учреждениях дополнительного образования;
- выработать у студентов умения и навыки по подбору, анализу и практическому применению методов и средств работы педагога дополнительного образования в соответствии с применяемыми педагогическими технологиями.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПКО-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников	Знать сущность психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

	образовательных отношений	Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: **ОПК-2; ПКО-**

5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

6.Форма контроля: зачет

7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Технологии и работы в учреждениях дополнительного образования	Челышев Ирина Викторовна	Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист. Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные	Кандидат педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности	штатный	2020

		проекты»				
--	--	----------	--	--	--	--

Разработчик: к.п.н., доцент Чельшева И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.14 Методики и технологии консультационной работы**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Педагогики и социокультурного развития личности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов психолого-педагогического консультирования; выработка первичных умений консультативной деятельности

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов представлений о целях, задачах, структуре, методах, технологических основах консультативной помощи педагога-психолога клиентам;
- рассмотрение особенностей консультативной работы при решении различных типов проблем, возникающих у клиента;
- анализ разных теоретических подходов, применяемых в психолого-педагогическом консультировании;
- актуализация у студентов умений по построению консультативных программ;
- актуализация умений и навыков по применению отдельных техник психолого-педагогического консультирования.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать трудности в обучении детей и подростков, методы и технологии консультативной работы педагога-психолога
		Уметь выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования обучающихся; выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции
		Владеть навыками анализа трудностей обучения и способов их корректировки
ПКО-2	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы
		Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы
		Владеть навыками составления программ консультативной помощи обучающимся, их родителям, педагогам

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОПК-5, ПКО-2**

4. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

5. **Форма контроля: экзамен**

6. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Методики и технологии консультационной работы	Ефремова Ольга Ивановна	Ростовский государственный университет, специальность «Психология».	Кандидат психологических наук, доцент	Кафедра педагогики и социокультурного развития личности	штатный	2020

**Разработчик:** к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.15 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях**

<b>Направление</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>педагогики и социокультурного развития личности</i>

**1. Цели освоения дисциплины:**

Расширение профессиональной компетентности будущих социальных педагогов, повышение уровня их знаний об общих закономерностях и основных направлениях, целях, задачах, принципах, методах и средствах воспитания, формирование позитивной направленности, умений практического использования принципов, методов и средств социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.

**2. Задачи:** Рассмотреть основные проблемы социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и движениями; раскрыть задачи и методы социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и движениями; представить основные принципы и закономерности социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и движениями; изучить суть работы педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и движениями, подготовить к ней студентов; продемонстрировать на конкретных примерах возможности использования знаний о социально-педагогической работе с детскими и молодежными объединениями и движениями.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать принципы осуществления социального взаимодействия
		Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеть методами командной работы
ПКО-4	Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Знать методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		Уметь вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений

	Владеть навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
--	--

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-3; ПКО-4**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях	Чельшевская Ирина Викторовна	Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист. Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты»	Кандидат педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности	штатный	2020

Разработчик: к.п.н., доцент Чельшева И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.16(У) Учебная практика, ознакомительная**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки** *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль** *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра** *Педагогики и социокультурного развития личности*

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов со спецификой деятельности образовательных организаций и организаций социального обслуживания детей и подростков.

2. **Задачи:**

- расширение представлений о будущей профессиональной деятельности;
- изучение локальных актов образовательных организаций и организаций социального обслуживания детей и подростков.
- изучение основных направлений и специфики работы педагога-психолога и социального педагога в образовательных и организациях социального обслуживания детей и подростков;
- обеспечение профессиональной адаптации студентов к избранной профессии;
- повышение информационно-коммуникативного уровня студентов.

3. **Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать действующие правовые нормы
		Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ



		Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПКО–1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Знать способы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Владеть способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

УК-2, ОПК-7, ПКО –1.

4. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

5. **Форма контроля:** зачет с оценкой

6. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Учебная практика, ознакомительная	Шаповалова Виталия Станиславовна	ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история»	Канд. педагогических наук, доцент	Кафедра педагогики и социокультурного развития личности	Штатный	2020

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.17(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль**

*44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра**

*Педагогики и социокультурного развития личности*

**1 Цель практики:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, включая проведение основных этапов научно-исследовательской работы для выполнения курсовой работы.

**2 Задачи**

- обеспечение становления культуры профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами научного исследования;
- формирование готовности использовать в практике научного исследования современные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний;
- использование результатов научно-исследовательской работы в практике психологической помощи детям и подросткам, их родителям, педагогам.

**3 Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать родной язык
		Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Знать принципы развития и саморазвития
		Уметь управлять своим временем,

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования Владеть навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования
ОПК-5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать закономерности педагогического процесса и тенденции его развития.
		Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-8

**8** Общая трудоемкость (в ЗЕТ) 6

**9** Форма контроля: курсовая работа

**10** Сведения о профессорско-преподавательском составе<sup>2</sup>:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний)	Последнее повышение квалификации

		по документу об образовании			совместитель, внешний совместитель, почасовик)	
Производственная практика, научно-исследовательская работа	Шалова Светлана Юрьевна	ТГПИ, Воспитатель-методист. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь	Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) доцент	штатный	2020

Разработчик: к.п.н., доцент. Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.ДВ.01.01 Основы педагогического мастерства**

<b>Направление подготовки</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Педагогики и социокультурного развития личности</i>

**1. Цели освоения дисциплины:**

- освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности;
- подготовка студентов к проведению консультативной работы с педагогами образовательных учреждений по проблемам эффективности педагогической деятельности и ее совершенствования;
- становление педагогической культуры студентов и творческого отношения к будущей профессиональной деятельности.

**2.Задачи:**

- актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;
- развивать педагогическую технику;
- научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с обучающимися;
- формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах
		Уметь обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах
		Владеть навыками анализа форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах
ПКО-4	Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике,	Знать методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление

	направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	психологического здоровья участников образовательных отношений
		Уметь вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		Владеть навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-7; ПКО-4**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Основы педагогического мастерства	Латышева Анна Трофимовна	РГПИ литфак, «русский язык и литература», 1982 г.	Канд. социальных наук, доцент	Кафедра педагогики и социокультурного развития личности	Штатный	20120

Разработчик: к.соц.наук, доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.ДВ.01.02 Методика и технология работы с педагогическим коллективом**

<b>Направление подготовки</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Педагогики и социокультурного развития личности</i>

**1. Цели освоения дисциплины:**

- освоение знаний об основах работы с педагогическим коллективом.

**2. Задачи:**

- актуализировать знания студентов о сущности педагогического коллектива;
- развивать педагогическую технику;
- научить конструктивно осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом;
- познакомить с методиками и технологиями работы с педагогическим коллективом.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать принципы осуществления социального взаимодействия
		Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеть методами командной работы
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать принципы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПКО-4	Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников	Знать методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		Уметь вести работу по психолого-

	образовательных отношений	педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		Владеть навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций УК-3; ОПК-1; ПКО-4**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Методика и технология работы с педагогическим коллективом	Латышева Анна Трофимовна	РГПИ литфак, «русский язык и литература», 1982 г.	Канд. социологических наук, доцент	Кафедра педагогики и социокультурного развития личности	Штатный	2020

Разработчик: к.соц.наук, доцент Латышева А.Т.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.ДВ.02.01 Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль**

*44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра**

*Педагогики и социокультурного развития личности*

**1. Цель изучения дисциплины:** овладение студентами основополагающими понятиями пенитенциарной педагогики, технологиями и способами организации социальной защиты лиц, осужденных к лишению свободы, нормативно-правовыми основами организации социальной работы в уголовно-исправительной системе.

**2. Задачи**

- изучить историю развития пенитенциарной системы, пенитенциарного законодательства и пенитенциарных учреждений в России;
- изучить технологии организации социальной защиты лиц, осужденных к лишению, нормативно-правовые основы организации социальной работы в уголовно-исправительной системе.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать действующие правовые нормы
		Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПКО–2	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Знать способы осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий
		Уметь осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий
		Владеть способностью осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК-2, ОПК-1, ПКО – 2.

4. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

5. **Форма контроля:** экзамен

6. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях	Шаповалова Виталия Станиславовна	ТГПИ 1994г. соцфак, «педагогика и методика воспит. работы, история»	Канд. педагогических наук, доцент	Кафедра педагогик и социокультурного развития личности	Штатный	2020

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.ДВ.02.02 Социально-педагогическая работа с одаренными детьми**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Педагогики и социокультурного развития личности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование представлений студентов о типах детской одаренности, индивидуально-психологических особенностях одаренных детей; содержании и методах организации социально-педагогической работы с одаренными детьми.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- систематизация знаний о типах одаренности, закономерностях развития одаренных детей;
- ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов организации работы с одаренными детьми и подростками;
- актуализация умений по построению социально-педагогических программ, применению отдельных техник социально-педагогического сопровождения одаренных детей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь сформулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть навыками анализа специальных подходов к обучению и воспитанию одаренных детей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности одаренных детей
		Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей

	образовательными потребностями	Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей
ПКО-3	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений	Знать приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
		Уметь приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
		Владеть навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики и оценки уровня достижений

4. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

5. **Форма контроля: экзамен**

6. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Социально-педагогическая работа с одаренными детьми	Ефремова Ольга Ивановна	Ростовский государственный университет, специальность «Психология».	Кандидат психологических наук, доцент	Кафедра педагогики и социокультурного развития личности	штатный	2020

**Разработчик:** к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

**К.М.02.ДВ.03.01 Социально-педагогические технологии экскурсионной работы**  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль (специализация)**

*44.03. 02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра**

*Педагогики и социокультурного развития личности*

#### **1 Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний об особенностях социально-педагогических технологий экскурсионной работы и основной образовательной школьной программой для учащихся.

#### **2 Задачи изучения дисциплины:**

рассмотреть специфику социально-педагогической технологии экскурсионной работы и ее связь с образовательной школьной программой, умение реализовывать ее; требования к образовательным школьным программам

#### **3 Результаты обучения по дисциплине.**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знать методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Владеть умением участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями реализацию образовательных программ
		Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	образовательных программ	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Знать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

**4** Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2

**5** Форма контроля: зачет

**6** Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Социально-педагогические технологии экскурсионной работы	Мышева Татьяна Петровна	ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г.	Канд. педагогических наук, доцент	Кафедра педагогики и социокультурного развития личности	Штатный	2016

Разработчик: доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.ДВ.03.02 Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль**

*44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра**

*педагогики и социокультурного развития личности*

1. **Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.
2. **Задачи** рассмотреть специфику социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.
3. **Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать реализацию образовательных программ
		Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть умением взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК0-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Знать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

4. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):**2

5. **Форма контроля:** зачет

6. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	Мышева Татьяна Петровна	ТГПИ «английский и немецкий языки» 1977г.	Канд. педагогических наук, доцент	Кафедра педагогики и социокультурного развития личности	Штатный	2016

Разработчик: доцент Мышева Т.П.



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

**К.М.02.ДВ.04.01 Педагогика и психология индивидуального подхода**

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль**

*44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра**

*Педагогики и социокультурного развития личности*

#### 1. Цели освоения дисциплины:

- освоение знаний об основах и использовании индивидуального подхода в психолого-педагогической деятельности.

#### 2. Задачи:

- рассмотреть сущность и принципы индивидуального подхода;
- изучить основные пути использования индивидуального подхода в психолого-педагогической деятельности;
- научить конструктивно осуществлять индивидуальный подход в профессиональной деятельности.

#### 3. Результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать принципы осуществления социального взаимодействия
		Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеть методами командной работы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности одаренных детей
		Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей
		Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей
ПКО-2	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы
		Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы
		Владеть навыками составления программ консультативной помощи обучающимся, их родителям, педагогам

4.Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-6 ; ПКО-2

5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

6.Форма контроля: экзамен

7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Педагогика и психология индивидуального подхода	Латышева Анна Трофимовна	РГПИ литфак, «русский язык и литература», 1982 г.	Канд. социологических наук, доцент	Кафедра педагогики и социокультурного развития личности	Штатный	2020

Разработчик: к.соц.наук, доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**К.М.02.ДВ.04.02 Психология педагогического труда**

<b>Направление подготовки</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Педагогики и социокультурного развития личности</i>

**1. Цели освоения дисциплины:**

- обоснование теоретико-методологического положения психологии педагогического труда;
- осмысление альтернативных стратегий профессионализации;
- изучение структуры педагогической деятельности, психологических факторов, условий и движущих сил профессионального развития учителя;
- рассмотрение психологических технологий, нацеленных на помощь педагогу в профессиональном и личностном развитии.

**2.Задачи:** изучить теоретические аспекты организации и ведения педагогического труда;

- рассмотреть структуру педагогической деятельности, психологических факторов, условий и движущих сил профессионального развития учителя;
- научить педагогическим технологиям, направленных на помощь педагогу в профессиональном и личностном развитии.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать принципы осуществления социального взаимодействия
		Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеть методами командной работы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности одаренных детей
		Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей
		Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей
ПКО-2	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и	Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы
		Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и

	технологий	особенностям консультативной работы
		Владеть навыками составления программ консультативной помощи обучающимся, их родителям, педагогам

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-6; ПКО-2

5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

6. Форма контроля: экзамен

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Психология педагогического труда	Латышева Анна Трофимовна	РГПИ литфак, «русский язык и литература», 1982 г.	Канд. социальных наук, доцент	Кафедра педагогики и социокультурного развития личности	Штатный	2020

Разработчик: к.соц.наук, доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б2.О.01(П) Производственная практика, педагогическая практика**

<b>Направление подготовки</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Педагогики и социокультурного развития личности</i>

**1 Цель изучения дисциплины:** закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по дисциплинам психолого-педагогического цикла, приобретение умений и навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве психолога и социального педагога в образовательных учреждениях, центрах летнего отдыха и учреждениях государственной защиты и поддержки детства.

**2 Задачи**

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по изученным дисциплинам профессионального цикла;
- актуализация у студентов ценностно-смысловой установки на оказание психологической и социально-педагогической помощи педагогам, учащимся, воспитанникам;
- развитие у студентов аналитического мышления, профессиональной рефлексии в процессе анализа и интерпретации психолого-педагогических фактов, прогнозирования и проектирования результатов педагогической деятельности;
- актуализация базовых умений по построению программ правовой и консультативной помощи педагогам, учащимся, воспитанникам.

**3 Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать принципы осуществления социального взаимодействия
		Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеть методами командной работы
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать принципы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в

		соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать методы анализа педагогических ситуаций, требующих коррекции
		Уметь проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
		Владеть навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Знать сущность психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-3; ОПК-1; ОПК-8; ПКО-1

**4 Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 24**

**5 Форма контроля:** зачеты с оценкой

**6 Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Педагогическая практика	Латышева Анна Трофимовна	РГПИ литфак, «русский язык и	Канд. социологических наук,	Кафедра педагогик и социкуль	Штатный	20120

		литература» , 1982 г.	доцент	турного развития личности		
--	--	-----------------------------	--------	---------------------------------	--	--

Разработчик: к.соц.наук, доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б2.О.02(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки** *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль** *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра** *Педагогики и социокультурного развития личности*

**1 Цель изучения дисциплины:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, включая проведение основных этапов научно-исследовательской работы, результатом которой выступает написание выпускной квалификационной работы.

**2 Задачи**

- обеспечение становления культуры профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами научного исследования;
- формирование готовности использовать в практике научного исследования современные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний;
- использование результатов научно-исследовательской работы в практике психологической помощи детям и подросткам, их родителям, педагогам.

**3 Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Владеть приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и



		иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности одаренных детей
		Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей
		Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать методы анализа педагогических ситуаций, требующих коррекции
		Уметь проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
		Владеть навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-3	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений	Знать приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
		Уметь приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
		Владеть навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики

		и оценки уровня достижений
ПКО-4	Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Знать методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		Уметь вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		Владеть навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-4; ОПК-2; ОПК-6 ; ОПК-8; ПКО-3; ПКО-4

**4** **Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6**

**5** **Форма контроля:** зачет

**6** **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Преддипломная практика	Чельшев Ирина Виктори новна	Таганрогский государственный педагогический	Кандидат педагогических наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогических	штатный	2020

		институт. Педагогика и методика воспитатель ной работы, воспитатель -методист. Профессион альная переподгото вка «Социологи я и социокульт урные проекты»		социокуль турного развития личности		
--	--	--	--	--	--	--

Разработчик: канд. пед наук, доцент, зав кафедрой Чельшева И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки** *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль** *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра** *педагогики и социокультурного развития личности*

**1 Цель изучения дисциплины:** установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом стандартом уровне.

**2 Задачи:** анализ соответствия знаний, умений и навыков выпускника квалификационным требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

**4 Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать алгоритмы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
		Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеть методами и приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать структуру и методы психолого-педагогического исследования, регламентирующие его нормативно-правовые документы
		Уметь планировать психолого-педагогическое исследование, определять его задачи и методы на основе нормативно-правовых документов
		Владеть навыками учета правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Знать принципы осуществления социального взаимодействия

	реализовывать свою роль в команде	Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеть методами командной работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Владеть приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать алгоритмы управления своим временем
		Уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеть навыками реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать основные пути обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

		профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать правила безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать принципы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Знать особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов Уметь сформулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть навыками анализа специальных подходов к обучению и воспитанию одаренных детей
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть формами и методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать трудности в обучении детей и подростков, методы и технологии консультативной работы педагога-психолога Уметь выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования обучающихся; выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции Владеть навыками анализа трудностей обучения и способов их корректировки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности одаренных детей Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах
		Уметь обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах
		Владеть навыками анализа форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать методы анализа педагогических ситуаций, требующих коррекции
		Уметь проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
		Владеть навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Знать сущность психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
ПКО-2	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с	Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы
		Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности,



	использованием психолого-педагогических методов и технологий	закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы Владеть навыками составления программ консультативной помощи обучающимся, их родителям, педагогам
ПКО-3	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений	Знать приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
		Уметь приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
		Владеть навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики и оценки уровня достижений
ПКО-4	Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Знать методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		Уметь вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		Владеть навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4

**Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**7 Форма контроля:** государственный экзамен

**8 Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направленности)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный,	Последнее повышение квалификации

		е подготовки) по документу об образовани и			внутренни й совместит ель, внешний совместит ель, почасовик )	
Подготовка к сдаче и сдача государствен ного экзамена	Челышев а Ирина Виктори новна	Таганрогски й государстве нный педагогичес кий институт. Педагогика и методика воспитатель ной работы, воспитатель -методист. Профессион альная переподгото вка «Социологи я и социокульт урные проекты»	Кандидат педагогич еских наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехов а, зав. кафедрой педагогик и и социокуль турного развития личности	штатный	2020

Разработчик: канд. пед наук, доцент, зав кафедрой Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки** *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль** *44.03.02.01 Психология и социальная педагогика*

**Кафедра** *педагогики и социокультурного развития личности*

**1 Цель изучения дисциплины: подготовка и представление выпускной квалификационной работы, соответствующей присваиваемой квалификации.**

**2 Задачи:** подготовка и оформление выпускной квалификационной работы, соответствующей требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать алгоритмы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
		Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеть методами и приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать структуру и методы психолого-педагогического исследования, регламентирующие его нормативно-правовые документы
		Уметь планировать психолого-педагогическое исследование, определять его задачи и методы на основе нормативно-правовых документов
		Владеть навыками учета правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	Знать принципы осуществления социального взаимодействия
		Уметь осуществлять социальное

	команде	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеть методами командной работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Владеть приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеть приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать алгоритмы управления своим временем
		Уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеть навыками реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать основные пути обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать правила безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать принципы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	стандартов Уметь сформулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть навыками анализа специальных подходов к обучению и воспитанию одаренных детей
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть формами и методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать трудности в обучении детей и подростков, методы и технологии консультативной работы педагога-психолога Уметь выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования обучающихся; выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции Владеть навыками анализа трудностей обучения и способов их корректировки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности одаренных детей Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах
		Уметь обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах
		Владеть навыками анализа форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать методы анализа педагогических ситуаций, требующих коррекции
		Уметь проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
		Владеть навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений	Знать сущность психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
		Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
ПКО-2	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с	Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы
		Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности,

	использованием психолого-педагогических методов и технологий	закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы Владеть навыками составления программ консультативной помощи обучающимся, их родителям, педагогам
ПКО-3	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений	Знать приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
		Уметь приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
		Владеть навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики и оценки уровня достижений
ПКО-4	Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	Знать методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		Уметь вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
		Владеть навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений

4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4

5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6**

6. **Форма контроля:** защита ВКР

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направленности)	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный,	Последнее повышение квалификации
---	-------------------------------	--	---	----------------------------------	---	----------------------------------



		е подготовки) по документу об образовани и			внутренни й совместит ель, внешний совместит ель, почасовик )	
Выполнение и защита выпускной квалификаци онной работы	Челышев а Ирина Виктори новна	Таганрогски й государстве нный педагогичес кий институт. Педагогика и методика воспитатель ной работы, воспитатель -методист. Профессион альная переподгото овка «Социологи я и социокульт урные проекты»	Кандидат педагогич еских наук, доцент	ТИ имени А.П.Чехов а, зав. кафедрой педагогик и и социокуль турного развития личности	штатный	2020

Разработчик: канд. пед наук, доцент, зав кафедрой Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФТД.01 Современная цифровая образовательная среда**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль (специализация)</b>	44.03.02.01 Психология и социальная педагогика
<b>Кафедра</b>	Информатики

**1. Цель изучения дисциплины «Современная цифровая образовательная среда»** – формирование у студентов продуктивной образовательной деятельности на основе использования информационных технологий для успешного решения профессиональных задач, формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– *понимание* возможностей современных информационных технологий в профессиональной деятельности для эффективности образовательной деятельности; повышение качества обучения детей, развитие у них нового типа мышления, соответствующего требованиям ФГОС;

– *овладение* навыками информационных технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа, дистанционных технологий для реализации методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.

– *развитие умений* овладения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности, организации и реализации образовательного процесса с применением современных информационных технологий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, основы и принципы формирования развивающей образовательной среды.

*Уметь:* анализировать источники информации, сопоставлять разные источники информации, использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования,

*Владеть:* механизмами поиска информации, средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов, навыками планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания комфортной образовательной среды.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий)

**5. Общая трудоемкость 4 ЗЕТ:**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Белоконова Светлана Сергеевна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФТД.02 Отечественные и зарубежные теории личности**

<b>Направление (специальность)</b>	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>44.03.02.01 Психология и социальная педагогика</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Педагогики и социокультурного развития личности</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** углубление представлений студентов о различных подходах к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии, развитие методологической культуры профессионального мышления студентов.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с подходами ведущих отечественных и зарубежных психологов к определению сущностных характеристик личности, ее структуры, проявлений в поведении, деятельности и общении;
- углубленный анализ содержания и специфических особенностей основных структурных компонентов личности (направленность, темперамент, характер, способности);
- детальная характеристика типов личности: ее индивидуальных вариаций, копинг-стратегий, защитных механизмов;
- анализ внутренних механизмов становления и развития личности;
- углубление представлений студентов о методах диагностики личностных особенностей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать основные отечественные и зарубежные теории личности
		Уметь проектировать учебно-воспитательный процесс на основе знания теорий личности
		Владеть навыками анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе знаний по психологии личности
ПКО-2	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий	Знать отечественные и зарубежные теории личности
		Уметь осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием знаний по психологии личности
		Владеть навыками анализа личностных особенностей с использованием понятийного аппарата отечественных и зарубежных теорий личности

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**5. Форма контроля: зачет**

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
Отечественные и зарубежные теории личности	Ефремова Ольга Ивановна	Ростовский государственный университет, специальность «Психология».	Кандидат психологических наук, доцент	Кафедра педагогики и социокультурного развития личности	штатный	2020

**Разработчик:** к.психол.н., доцент Ефремова О.И.