

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

История (история России, всеобщая история)

Закреплена за кафедрой **истории**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основные исторические факты, события, имена исторических деятелей, основные теоретические положения, основные исторические методы, позволяющие характеризовать процессы возникновения и развития государств
Уметь:
свободно оперировать основными историческими понятиями и категориями, касающимися анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
Владеть:
основы анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России, навыки оценки роли исторических деятелей в истории; навыки анализа культурного разнообразия в социально-историческом контексте

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Философия

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: основы философского знания, философские методы и методы научного познания; основные этапы исторического развития общества и их характерные черты.
Уметь: работать с научной и философской литературой, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; применять философские и общенаучные методы для анализа закономерностей исторического развития общества.
Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе полученных философских знаний

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

История религии и основы православной культуры

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов интереса к предмету как составляющей мировоззренческой системы личности; формирование навыков творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем и умение использовать изучаемый материал в педагогической практике. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: - раскрыть сущность и специфику понятия «религия», основные подходы к ее трактовке; - показать структуру религии, специфику родоплеменных, национальных и мировых религий, специфику религиозного сознания; - обосновать взаимоотношение религиозного и философского мировоззрения.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основы философского знания для формирования мировоззренческой позиции; основные этапы исторического развития общества и их характерные черты; знать особенности поликультурной среды современного общества, специфику родоплеменных, национальных и мировых религий.
Уметь:
работать с научной и философской литературой; анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию, основные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте религиозных направлений; ориентироваться в разнообразных социальных и религиозных сферах общества.

Владеть:

владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе полученных знаний о религиозных направлениях; способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития и специфики современных национальных и мировых религий.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Основы финансовой грамотности

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение комплекса профессиональных знаний в области: денежного обращения; финансовой политики, управления финансами и финансового контроля; бюджетной системы страны, моделей ее построения в федеративных и унитарных государствах; процессов формирования и исполнения бюджетов разных уровней, сущности государственного и муниципального кредита и механизма управления государственным и муниципальным долгом; банковского дела и кредитных отношений; рынка ценных бумаг.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения; сущность, виды и функции денег; структуру банковской системы; функции банков и классификацию и содержание банковских операций; структуру финансовой системы; принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификацию ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики.
Уметь:
принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Владеть:
принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности будущих бакалавров к профессионально и юридически грамотной работе во всех звеньях образовательного пространства; формирование правовой и этической культуры студентов
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах

УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению

УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения

ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов

УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы построения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
основные международные и отечественные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
принципы анти коррупционного поведения

Уметь:

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Владеть:

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Естественнонаучная картина мира

Закреплена за кафедрой **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостного концептуального взгляда на окружающий мир на основе интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, базирующегося на философском фундаменте научного знания; формирование представления о современных физической, химической, космологической, биологической, психологической картинах мира как о системе фундаментальных знаний о природе, определяющих облик современного естествознания.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: Знать философские основания научного знания для формирования мировоззренческой позиции; отличие естественных наук от гуманитарных; категориальный аппарат естественнонаучного и гуманитарного знания; великих ученых естествознания и их вклад в науку.
Уметь: Уметь применять философские знания для самоорганизации и формирования мировоззренческой позиции; отличать и сравнивать методы социальных, гуманитарных наук и возможность их применения при решении социальных и профессиональных задач; применять информационно-коммуникационные технологии; анализировать полученную информацию.
Владеть: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Иностранный язык

Закреплена за кафедрой **английского языка**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	18 3/6				
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	34	34	36	36	70	70
Итого ауд.	34	34	36	36	70	70
Контактная работа	34	34	36	36	70	70
Сам. работа	38	38	36	36	74	74
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции. Обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать: лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет).
Уметь: спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации; легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке.
Владеть: необходимые для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке .

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Русский язык и культура речи

Закреплена за кафедрой **русского языка, культуры и коррекции речи**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя	17		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование коммуникативно-речевой компетентности студента, а также коммуникативных навыков эффективного общения в педагогической сфере, способствовать развитию коммуникативных умений психолога в практике публичных выступлений.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

демонстрировать язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

использования языка деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

ИКТ в профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **информатики**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающегося умений, навыков эффективного использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, создания, сопровождения профессиональной деятельности
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
принципы работы современных информационных технологий; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ; особенности системного и критического мышления;
Уметь:
анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Владеть:

применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; для разработки основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); сопоставления разных источников информации;

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Этнопедагогика

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	вооружить студентов этнопедагогическими
1.2	знаниями, которые они смогут использовать в профессиональной психолого- педагогической деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные характеристики отражения в этнопедагогике межкультурного разнообразия;
принципы народного духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей

Уметь:

использовать межкультурное разнообразие общества в профессиональной деятельности;
применять формы, методы, средства и предопределять результаты народного духовно-нравственного воспитания.

Владеть:

выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их в профессиональной деятельности;
формирования гражданской позиции и толерантности обучающихся в поликультурной среде.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Этнопсихология

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучить психологические основы межэтнического взаимодействия, способствовать формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру, виды, методы и формы юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан в юридически значимых ситуациях;
- используемые в процессе обучения для психологического развития школьников; принципы и закономерности обучения, способствующие оптимизации психической деятельности человека; основные отечественные и зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия; методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога;
- основные концепции психологии в историческом аспекте; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

Уметь:

- выделять гендерные, юридические, социальные и др. аспекты психологических проблем; использовать в анализе достижения различных областей научного знания; учитывать гендерные, юридические, социальные и др. особенности личности при решении той или иной. конкретной практической задачи; распознавать и реагировать на любые проявления дискриминации;
- использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении и просвещении; моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения; анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психолога;
- определять референтный и оппонентский круг из классиков психологии и современников; формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии в соответствии с различными психологическими концепциями и подходами;

Владеть:

- навыками помощи гражданам в юридически значимых ситуациях с учетом индивидуальных особенностей;
- дидактическими приемами в реализации психологического образования; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся различных возрастных групп; методами и дидактическими приемами формирования умственных действий;
- теоретико-методологическими подходами к проведению исследований; навыками проведения исторического анализа исследуемой проблемы.

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Физическая культура и спорт

Закреплена за кафедрой	физической культуры
Учебный план	44.03.02.01-20-4-ПСП.plx
Форма обучения	очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование физической культуры личности студента, способной целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

УК-7.2: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы формирования физической культуры личности студента;
- средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки;
- формы занятий физическими упражнениями;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
- поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- способы оценки и коррекции осанки, методики корригирующей гимнастики, способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, регуляции психических состояний человека

Уметь:

- рационально использовать средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки для повышения функциональных и двигательных возможностей;
- использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;
- самостоятельно оценить роль приобретенных двигательных умений и навыков, для понимания их значимости при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности;
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда;
- провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления или повышения остроты зрения;
- регулировать свое психическое состояние с использованием методики психорегулирующей тренировки;
- работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности;
- планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности

Владеть:

навыками:

- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом;
- проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток;
- организации индивидуальных занятий различной целевой направленности связанной с физической культурой и спортом;
- профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности;
- использования приобретенных форм и методов самоконтроля;
- межличностного общения, позволяющими поддерживать психологический климат при работе в учебной группе (команде) на занятиях физической культурой и спортом

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека,
1.2	процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о
1.3	многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой в рамках формирования общепрофессиональных компетенции

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
УК-8.1:	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2:	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия;
факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека; возрастные физиологические особенности развития детей дошкольного, младенческого, раннего возраста

Уметь:

определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов;
правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;
использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Владеть:

физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся; системой представлений об основных закономерностях здоровья сбережения, основной терминологической и методологической базой дисциплины.

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Безопасность жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представления о безопасном взаимодействии людей со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности

УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

УК-7.2: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» для работы в команде с учётом социальных и культурных различий;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы для формирования культуры безопасного поведения;
- основы физиологии и рациональные условия деятельности для самоорганизации и самообразования;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов для обеспечения безопасности детей и подростков;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций для оказания ПМП;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий при работе самостоятельно и в коллективе;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности образовательной деятельности с учётом культурных и личностных различий;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала образовательного учреждения и населения в чрезвычайных ситуациях для сохранения и укрепления здоровья;
- использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания в условиях ЧС;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости образовательных систем для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

- проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций с учётом умения работать в команде;
- применения средств защиты от негативных воздействий для сохранения здоровья обучающихся;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
- понимания социальной роли личности в формировании культуры безопасного поведения;
- навыками самостоятельной научно- исследовательской работы;
- профессионального и организованного проведения мероприятий, исключая возникновения паники для обеспечения безопасности детей и подростков.

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Основы дефектологии (с практикумом)

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов дефектологии; анализ разных теоретических подходов, применяемых в дефектологии; актуализация умений по построению образовательных программ, применению отдельных техник работы с аномальными детьми
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов круг задач, действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для решения поставленных целей

Уметь:

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Психология человека

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	16	16	18	18	34	34
Итого ауд.	32	32	36	36	68	68
Контактная работа	32	32	36	36	68	68
Сам. работа	40	40	36	36	76	76
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии; методы и приемы критического анализа и синтеза информации
Уметь:
различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов; применять системный подход для решения поставленных задач, разработке основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

История педагогики и образования

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	раскрыть значение и сущность историко-педагогических фактов; рассмотреть различные образовательные системы; познакомить студентов с известными педагогами прошлого и их взглядами на обучение и воспитание; способствовать систематизации историко-педагогических знаний;
1.2	создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников; показать возможности использования приобретенных историко-педагогических знаний при решении современных проблем образования;
1.3	объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников; содействовать развитию у студентов способности оценивать значимость историко-педагогических явлений; способствовать развитию у студентов навыков обоснования и доказательства высказываний;
1.4	способствовать развитию у студентов логического мышления при анализе историко-педагогического материала; создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности) при выполнении творческих работ.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы осуществления информационного поиска, приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- задачи, принципы саморазвития профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

Уметь:

- осуществлять информационный поиск, использовать приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода для решения поставленных задач;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- использовать принципы саморазвития в личностном и профессиональном развитии.

Владеть:

- навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода;
- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- умениями реализовывать траекторию саморазвития в профессиональном становлении личности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Возрастная психология

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	36	36	34	34	70	70
Итого ауд.	54	54	50	50	104	104
Контактная работа	54	54	50	50	104	104
Сам. работа	54	54	22	22	76	76
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; интересах, трудностях, проблемах, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении обучающихся; здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства
1.2	

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ ;
траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть:

навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Общие основы педагогики

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	показать специфику педагогической науки (особенности ее предмета, функций, терминологического аппарата, методологических положений);
1.2	раскрыть социальный характер педагогической науки и практики;
1.3	проанализировать различие современных методологических позиций, их влияние на практику обучения и воспитания;
1.4	

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основы системного подхода; общие положения педагогической теории
Уметь:
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения педагогических задач; использовать специальные педагогические знания при анализе педагогической деятельности; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
Владеть:
навыки осуществления поиска, критического анализа и синтез информации; навыки управления своим временем

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности студентов к взаимодействию с участниками образовательных отношений на основе использования качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, к определению круга совместно решаемых задач и выбору оптимальных способов их решения с учетом ресурсов и ограничений, выявленных в результате психолого-педагогических исследований.
1.2	

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов	
УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
характеризует качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; обозначает ресурсы и ограничения в образовательном процессе, выявляемые с помощью разных методов психолого-педагогических исследований.	
Уметь:	
выбирает качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; характеризует ресурсы и ограничения в образовательном процессе, выявляемые с помощью разных методов психолого-педагогических исследований.	

Владеть:

проводит психолого-педагогические исследования с использованием качественных и количественных методов, выступающие основой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
выявляет ресурсы и ограничения в образовательном процессе с помощью разных методов психолого-педагогических исследований.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Теория обучения и воспитания

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	18	18	32	32	50	50
Итого ауд.	36	36	48	48	84	84
Контактная работа	36	36	48	48	84	84
Сам. работа	36	36	24	24	60	60
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение студентами различных теорий обучения, воспитания и развития детей;
1.2	знакомство студентов с основными образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
1.3	формирование у студентов умений организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
теории обучения, воспитания и развития, критерии и способы оценки результатов образования обучающихся; основные положения системного подхода.
Уметь:
осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Владеть:
навыки использования теории обучения, воспитания и развития при определении результатов образования обучающихся; навыки осуществления поиска информации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Поликультурное образование

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение студентами знаниями о специфике получения образования в поликультурной социальной среде с учётом глобальных и региональных тенденций её формирования в прошлом и развития в будущем.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

алгоритм организации духовно-нравственного воспитания в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
методы изучения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь:

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
использовать в профессиональной деятельности межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть:

вести профессиональную деятельность по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей в поликультурной среде;
использовать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах по вопросам межкультурной коммуникации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Педагогическая психология

Закреплена за кафедрой	психологии
Учебный план	44.03.02.01-20-4-ПСП.plx
Форма обучения	очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		13 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развитие теоретического мышления студентов как условия становления общей культуры личности и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; формы и способы самоорганизации и самообразования; правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Уметь:

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; использовать различные формы и способы самоорганизации и самообразования; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Владеть:

решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; самоорганизации и самообразования; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Психолого-педагогическая диагностика

Закреплена за кафедрой	психологи
Учебный план	44.03.02.01-20-4-ПСП.plx
Форма обучения	очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных теоретических основ и практических методик психолого-педагогической диагностики как одной из составляющих компетентности социального педагога. Изучение теоретических основ психолого-педагогической диагностики, ознакомление с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик; изучение типов диагностического инструментария, применяемого в работе социального педагога ; ознакомление с основными диагностическими методиками, используемыми в социально-педагогической практике; формирование нравственной позиции диагноста-практика.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; как осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Уметь:

использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики.

Владеть:

опытом применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях, методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; на практике использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Введение в профессию

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является ознакомление студентов с профессионально-значимыми качествами педагога-психолога, а также с основными сферами деятельности педагога-психолога как ученого, так и практика в свете задач, обусловленных современным состоянием общества.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основные этапы развития психологии как науки, основные методы научного психологического исследования, диагностики, психологической коррекции и немедицинской психотерапии; особенности профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основы самоорганизации и самообразования; принципы работы в коллективе.
Уметь:
ориентироваться в отраслях психологических знаний, уметь выделять профессиональные и личностные качества, умения, навыки, которыми должен обладать психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста; применять информационную и библиографическую культуру с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять основы самоорганизации и самообразования; работать в коллективе.

Владеть:

естественнонаучной картиной мира; аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности; алгоритмом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основами самоорганизации и самообразования; принципами работы в коллективе.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Ювенальное право в психолого-педагогической деятельности

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение знаниями основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, об устройстве системы социальной защиты детства, организации мероприятий по социальной защите обучающихся
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики действующие правовые нормы ювенального права
Уметь:
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм ювенального права, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
готовностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм ювенального права, имеющихся ресурсов и ограничений

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Социальная педагогика

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	18	3/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системы теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование систематизированных знаний о вопросах, связанных с технологиями командной работы и построения деловой коммуникации, методами социального воспитания.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-3.1: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- установленные нормы и правила командной работы; - технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков.
Уметь:
- использовать в практической деятельности технологии взаимодействия между членами команды и социальными партнерами; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.
Владеть:
- технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Социальная психология

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представления о социальной психологии как отрасли научно-психологического знания и ее прикладных аспектах в профессиональной деятельности
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-3.1: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основы социальной психологии; понятийный аппарат изучаемой дисциплины; методологические принципы и методы исследования; методы социальной психологии; социально-психологические реальности в жизни людей, групп, общества, с целью формирования мировоззренческой позиции; социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности; закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье; формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;

Уметь:

Оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; использовать методологические принципы и методы исследования; применять методы социальной психологии; определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье; пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье; применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях;

Владеть:

методами исследования групп и коллективов; определения социально-психологического климата в коллективе; навыками общения в различных социальных ситуациях;

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Психология общения

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психологии профессиональных отношений; подготовка студентов к использованию приобретенных ими навыков в будущей трудовой деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях межличностного общения людей в условиях профессиональной деятельности.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-3.1: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основные положения дисциплины: психологические закономерности общения, профессиональной коммуникации, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе; профессиональной деятельности; особенности работы в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Уметь:

соблюдать границы профессиональной компетенции и поддержки эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия;
предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, психологически правильно ставить беседу; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; соблюдать этические нормы поведения;
работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

владения современными методами психологии в анализе профессионального взаимодействия и делового общения; навыками установления делового контакта с собеседником; навыками конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; навыками использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с людьми; развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности.

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психология семьи (с практикумом)

Закреплена за кафедрой	психологии
Учебный план	44.03.02.01-20-4-ПСП.plx
Форма обучения	очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		13 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов систему знаний в области психологии семейных отношений. Интегрировать знания студентов из различных отраслей психологии для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений, а также инициировать их исследовательскую и практико-ориентированную активность в области семейных отношений. Познакомить с диагностическим психологическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении семьи.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещении и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
формы и содержание работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений; требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные понятия курса; функции семьи; особенности супружеских и детско-родительских отношений; динамику развития семейных отношений; особенности влияния детско-родительских отношений на личность; психологические особенности благополучных и неблагополучных семей; методы и формы работы с семьей; основные методы психолого-педагогической диагностики семьи.

Уметь:

вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

;
использовать данные современных социально-педагогических и психологических теорий для проектирования развития семейных отношений; отбирать содержание, методы и формы работы по диагностике и коррекции семейных отношений;

Владеть:

работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей;

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Социально-психологическое сопровождение лиц с ООП

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план **44.03.02.01-20-4-ПСП.plx**
Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях социально-психологической помощи детям и подросткам с ООП; практических навыков работы в ходе социально-психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:
использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ Клиническая психология

Закреплена за кафедрой **психологии**
 Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx
 Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	8 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление со структурой современной клинической психологии, ее основными разделами и категориями, содержанием практической деятельности клинических психологов. А также формирование знаний о клинических основах психолого-педагогической деятельности.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
-способы осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий в клинической психологии; -способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:
-применять знания по консультированию, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий в клинической психологии; -применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

навыками консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий в клинической психологии;
навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Основы психологического консультирования

Закреплена за кафедрой	психологи
Учебный план	44.03.02.01-20-4-ПСП.plx
Форма обучения	очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	8 4/6			
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является передача студентам системы знаний консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия и общую характеристику консультативной психологии с использованием психолого-педагогических методов и технологий, корректируя трудности в обучении;

-общие принципы психологического консультирования;

- виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании;

- подходы и стратегии к самоорганизации и самообразованию личности;

Уметь:

выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации;

- организовать психокоррекционную развивающую работу со взрослыми и детьми; произвести анализ качеств и свойств личности,

Владеть:

- навыками консультирования коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками самоорганизации;
- навыками различных методов и приемов консультативной работы;
- необходимым инструментарием, организацией и методами исследования;
- навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами;
- видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач;
- навыками консультирования;
- - навыками различных методов и приемов консультативной работы;
- необходимым инструментарием,
- навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами;
- учитывать индивидуально-психологические различия, а также осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психологические особенности тьюторского сопровождения детей с ООП

Закреплена за кафедрой **психологии**

Учебный план **44.03.02.01-20-4-ПСП.plx**
Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучения дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере тьюторского сопровождения обучающихся, педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ООП;
принципы совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
технологии подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса

Уметь:

применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ООП;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
применять технологии подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса

Владеть:

психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Навыками совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
навыками подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план **44.03.02.01-20-4-ПСП.plx**
Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией психолого-педагогического взаимодействия с детьми группы риска.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; - диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.
Уметь:
- осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.
Владеть:
- навыком осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; - умениями Формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-медико-педагогическая комиссия

Закреплена за кафедрой	психологи
Учебный план	44.03.02.01-20-4-ПСП.plx
Форма обучения	очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование общепрофессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о клинической психологии и содержании деятельности клинического психолога, о психологических методах изучения нарушений психического развития ребенка или отклонений в его поведении для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении

ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов

УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
нормативно-правовые документы по организации и содержанию деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Уметь:

принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
организовать диагностико-консультационную работу с детьми, разработать комплекс мероприятий интегративного характера диагностики и прогноза развития детей с ОВЗ

Владеть:

участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
методами обследования детей различных возрастных групп, характеристиками основных аспектов психологического, педагогического обследования

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Закреплена за кафедрой	физической культуры
Учебный план	44.03.02.01-20-4-ПСП.plx
Форма обучения	очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		17		13 3/6		8 4/6		15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	34	34	26	26	32	32	30	30	158	158
Итого ауд.	36	36	34	34	26	26	32	32	30	30	158	158
Контактная работа	36	36	34	34	26	26	32	32	30	30	158	158
Сам. работа	36	36	38	38	28	28	40	40	28	28	170	170
Итого	72	72	72	72	54	54	72	72	58	58	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к окружающим.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

УК-7.2: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы формирования физической культуры личности студента;
- средства, методы, формы физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- способы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- методику оценки и коррекции осанки, проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; регулирование психических состояний человека;
- способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;
- методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности;
- способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности

Уметь:

- использовать средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье;
- подбирать наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности;
- использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;
- организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использовать средства и методы физического воспитания при планировании занятий физической культурой или спортом, направленные на повышение функциональных и двигательных возможностей;
- дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно;
- провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки;
- составить комплекс физических упражнений и провести его для снятия утомления во время или после напряженного учебного труда;
- провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения;
- регулировать психические состояния при помощи методов саморегуляции, с использованием методики психорегулирующей тренировки

Владеть:

- организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использования средств и методов, позволяющих контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;
- организации и проведения самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания: физкультурных пауз, физкультурных минуток;
- использования методов регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции;
- проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;
- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- проведения самоконтроля, используя методы саморегуляции, психорегулирующей тренировки

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практикум волонтерской деятельности

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение знаний проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уметь:
осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Владеть:
готовностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы конфликтологии

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с основными понятиями, теоретическими подходами конфликтологии как комплексной науки о конфликте.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса

ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности

УК-3.1: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-3.2: использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы организации психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики конфликтов, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений; алгоритмы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в профилактике и разрешении конфликтов.

Уметь:

вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений в контексте профилактики конфликтных ситуаций; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в случае возникновения конфликтных ситуаций.

Владеть:

организации психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики конфликтных ситуаций; реализации функций медиации в процессе социального взаимодействия с конфликтующими сторонами.

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы вожатской деятельности

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		13 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения игровой, культурно-досуговой деятельности, межличностного взаимодействия детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условия детских оздоровительных центров
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-3.1: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в ДООЦ технологии организации различных видов деятельности в ДООЦ: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов ДООЦ способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в ДООЦ в соответствии с возрастными нормами их развития способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности вожатого

Уметь:

использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в ДОЦ
организовывать различные виды деятельности в ДОЦ: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов ДОЦ
организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в ДОЦ в соответствии с возрастными нормами их развития
формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности вожатого

Владеть:

использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в ДОЦ
организовывать различные виды деятельности в ДОЦ: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов ДОЦ
организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в ДОЦ в соответствии с возрастными нормами их развития
формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности вожатого

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	8 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических концепций обучения и воспитания, позволяющих сопровождать процесс самоопределения обучающихся и использовать технологии профориентации в рамках межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства и других социальных институтов, соблюдая принципы профессиональной этики.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся.

Уметь:

- определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную;
- применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений.

Владеть:

- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- приемами и методами организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся.

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методики и технологии психолого-педагогической деятельности

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение студентами основных теоретических знаний по постановке и решению психолого-педагогических задач, овладению практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формированию профессионально значимых качеств.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; - научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.
Уметь:
- учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; - использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами и методами профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умениями анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Производственная практика, педагогическая практика (летняя)

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	320	320	320	320	640	640
Итого	324	324	324	324	648	648

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в период летнего отдыха; формирование у студентов мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-3.1: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к профессиональной деятельности;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении участников образовательных отношений.

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать;
- демонстрировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и использовать приемы оказания первой помощи;
- организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении участников образовательных отношений.

Владеть:

- способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в психолого-педагогическом и методическом сопровождении.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Основы этикета и делового общения

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать готовность студентов к следованию нормам этикета в профессиональной деятельности, деловом общении.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещении и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
УК-3.1: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
Нормы этикета и делового общения, способы ведения работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений Способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уметь:
Практически применять знания о нормах этикета и правилах делового общения при проведении работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Владеть:
Соблюдения норм этикета и делового общения при проведении работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений Осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении

ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

знает психолого-педагогические и методические приемы сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
знает приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
знает методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработку отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Уметь:

умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Владеть:

имеет навыки осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

имеет навыки организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

имеет навыки участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

История социальной педагогики

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование глубоких и прочных знаний у студентов – будущих социальных педагогов и психологов – о современных методах контроля, оценки результатов образования, корректировки трудностей в обучении, тенденциях и закономерностях развития социально-педагогических взглядов и деятельности основоположников социальной педагогики как науки и социальной практики и выработка на этой основе гуманистического мировоззрения и профессиональных компетенций, технологию психолого-педагогической диагностики.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; - использования технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися; - приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся.

Уметь:

- выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний;
- анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений.

Владеть:

- использования технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- навыками анализа психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Образовательные программы начальной школы

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:
1.2	- реализация прав ребенка в сфере образования;
1.3	- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся
1.4	- составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основные и дополнительные программы начального общего образования алгоритмы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ подходы и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Уметь:

осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ начального общего образования; разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ
участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Владеть:

психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ начального общего образования; опыт разработки отдельных компонентов образовательных программ
разработки основных и дополнительных образовательных программ, с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Практикум по социально-педагогическому проектированию

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- раскрыть сущность социально-педагогического проектирования;
1.2	- рассмотреть различные виды социально-педагогических проектов;
1.3	- познакомить студентов с основными методиками и технологиями подготовки и реализации проектов;
1.4	- создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников;
1.5	- показать возможности использования приобретенных знаний при разработке проектов для решения социальных проблем.
1.6	- содействовать развитию у студентов способности принимать решения на основе анализа проблемной ситуации.
1.7	- создать условия для приобретения студентами опыта работы в группах
1.8	

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основные положения системного подхода к процессу социально-педагогического проектирования основные характеристики психологического здоровья и принципы работы по его сохранению и укреплению; психолого-педагогические технологии

Уметь:

применять основные положения системного подхода для решения педагогических задач;
планировать и организовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательных отношений;
использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Владеть:

навыки поиска и критического анализа и синтеза информации;
навыки составления программ социального сопровождения и поддержки обучающегося;
навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Коррекционная педагогика и психология

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	26	26	42	42
Практические	16	16	26	26	42	42
Итого ауд.	32	32	52	52	84	84
Контактная работа	32	32	52	52	84	84
Сам. работа	40	40	56	56	96	96
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов готовности к проведению на основе научных знаний диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с использованием психолого-педагогических методов и технологий, к осуществлению контроля и оценки результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
1.2	

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

раскрывает методы и технологии консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
раскрывает задачи педагогической деятельности в системе коррекционно-развивающего обучения;
характеризует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
характеризует трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

разрабатывает содержание коррекционно-развивающих занятий с учетом проблем детей, имеющих особые образовательные потребности;
разрабатывает на основе научных знаний рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
разрабатывает рекомендации педагогам и коррекционно-развивающие занятия, предполагающие использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
выделяет критерии контроля и оценки результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, выявляет трудности в обучении и определяет пути их коррекции.

Владеть:

анализирует содержание коррекционно-развивающих занятий с учетом проблем детей, имеющих особые образовательные потребности;
анализирует рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
анализирует рекомендации педагогам и разработки коррекционно-развивающих занятий, предполагающие использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
анализирует эффективность способов коррекции в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Основы медиаобразования

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания форм и методов медиаобразовательной деятельности
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- основы осуществления критического анализа и синтеза медиаинформации; - алгоритмы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - методы разработки основных и дополнительных медиаобразовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Уметь:

- применять основы осуществления критического анализа и синтеза медиаинформации в профессиональной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ по медиаобразовательной проблематике;
- разрабатывать основные и дополнительные медиаобразовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Владеть:

- критического осмысления медиаинформации и системного подхода в решении поставленных медиаобразовательных задач;
- реализации основных и дополнительных медиаобразовательных программ для участников образовательных отношений;
- составлять основные и дополнительные медиаобразовательные программы для обучающихся разных возрастов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Методики преодоления кризисных периодов в развитии детей и подростков

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов готовности осуществлять психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь в ситуациях кризисных периодов в развитии детей и подростков
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся

ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении в кризисные периоды развития детей и подростков
технологии консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий в кризисные периоды развития детей и подростков
методы психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений в кризисные периоды развития детей и подростков

Уметь:

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в кризисные периоды развития детей и подростков
осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий в кризисные периоды развития детей и подростков
психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений в кризисные периоды развития детей и подростков

Владеть:

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в кризисные периоды развития детей и подростков
осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий в кризисные периоды развития детей и подростков
психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений в кризисные периоды развития детей и подростков

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Методики социально-правовой защиты ребенка

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний и представлений о методике социально-правовой защиты ребенка; основ профессиональной компетентности в области межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; здоровьесберегающих технологий, методов социальной диагностики; механизмах реализации актов по защите прав детей на разных уровнях.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов;
- этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности;
- базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.

Уметь:

- реализовывать поставленные цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере;
- осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;
- использовать систему знаний базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками планирования, умениями выбирать задачи в рамках поставленной цели, определять пути и способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- этическими и правовыми нормами, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности;
- навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение различных форм нарушения детей, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития человека на разных возрастных этапах, освоить диагностические методики и найти пути коррекции и реабилитации, технологию выстраивания профессиональной деятельности с учетом знаний социальной защиты детства.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов; - диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; - базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.

Уметь:

- реализовывать поставленные цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере;
- применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;
- использовать систему базовых научно-технических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками планирования, умениями выбирать задачи в рамках поставленной цели, определять пути и способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- технологией коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Педагогика и психология ненасилия

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально- психологическую и педагогическую профессиональную деятельность по диагностике и практической работе с детьми, пострадавшими от различных видов насилия: физического, эмоционального и сексуального.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы,определяющие особенностисоциально-правового статусапедагога в профессиональной деятельности
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
методы и приемы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений; нормативно- правовые акты в сфере образования, связанные с соблюдением норм профессиональной этики в контексте ненасильственного взаимодействия; особенности межкультурного разнообразия общества и его влияния на модели межличностного взаимодействия.

Уметь:

осуществлять работу психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике насильственных форм взаимодействия, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья; осуществлять профессиональную деятельность, соблюдая нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, касающиеся ненасильственного взаимодействия. учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и строить модели ненасильственного взаимодействия с обучающимися.

Владеть:

организации психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленных на формирование ненасильственных моделей взаимодействия; соблюдения нормативных и правовых актов и норм профессиональной этики в контексте ненасильственного взаимодействия; воспринимать межкультурное разнообразие общества в контексте построения модели ненасильственного взаимодействия

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Технологии развития и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов представлений о специфике воспитания детей- сирот.
1.2	Подготовка студентов к организации мероприятий по развитию и социальной защите детей-сирот, формирование у них
1.3	навыков составления программ социального сопровождения и поддержки детей-сирот

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
психолого-педагогические технологии; специфику воспитания и развития детей-сирот
Уметь:
применять психолого-педагогические технологии в работе с детьми-сиротами; осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу с детьми-сиротами.
Владеть:
навыками воспитания детей-сирот; опытом осуществления коррекционно-развивающих занятий

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Технологии работы в учреждениях дополнительного образования

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 освоение студентами методов и технологий работы в учреждениях дополнительного образования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении

ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

алгоритмы взаимодействия с участниками образовательного процесса в работе учреждений дополнительного образования на основе этических и правовых норм;
 современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в учреждениях дополнительного образования.

Уметь:

взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам организации деятельности в учреждениях дополнительного образования на основе этических и правовых норм;
 организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия на основе современных форм, методов, средств обучения и образовательных технологий в системе дополнительного образования.

Владеть:

конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам организации деятельности в учреждениях дополнительного образования;
 организации сотрудничества обучающихся в сфере дополнительного образования;
 проведения мероприятий различных типов с обучающимися.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Методики и технологии консультационной работы

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов компетенций, позволяющих проводить психологическое консультирование с использованием психолого-педагогических методов и технологий, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
раскрывает содержание методов и технологий консультационной работы; выделяет показатели и критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, задачи коррекции трудностей в обучении.
Уметь:
характерирует методы и технологии консультационной работы; обосновывает показатели и критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, задачи коррекции трудностей в обучении.
Владеть:
подбирает методы и технологии консультационной работы; составляет программы консультационной помощи с учетом показателей и критериев контроля и оценки результатов образования обучающихся, задач коррекции трудностей в обучении.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка студентов к сотрудничеству с молодежными и детскими организациями, к эффективному использованию в социуме их воспитательного потенциала
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса

ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности

УК-3.1: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-3.2: использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности регуляции поведения обучающихся в общественных объединениях и движениях;
 виды деятельности в детских и молодежных общественных объединениях и движениях;
 особенности организации профессиональной деятельности в общественных объединениях и движениях в условиях поликультурной среды;
 риски и опасности асоциальных объединений детей и молодежи;
 способы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами в процессе работы в детских и молодежных объединениях и движениях;

Уметь:

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и молодежи;
организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в условиях общественного объединения;
учитывать особенности социокультурной ситуации развития в условиях общественных объединений;
использовать здоровьесберегающие технологии в работе общественных объединений;
выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в процессе деятельности общественных объединений.

Владеть:

регулирования поведения и деятельности детей и молодежи в общественных объединениях;
организации различных видов деятельности в детских и молодежных объединениях;
организации работы общественного объединения в условиях поликультурной среды;
использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, связанной с работой общественных объединений;
выполнения посреднических функций во взаимодействии общественного объединения в социальными институтами.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Учебная практика, ознакомительная

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	50	50	104	104
Итого ауд.	54	54	50	50	104	104
Контактная работа	54	54	50	50	104	104
Сам. работа	54	54	58	58	112	112
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство с работой различных образовательных организаций в современных условиях, в том числе их основных подразделений,
1.2	а также локальными актами и с системой управления ими

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении

ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов

УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Способы осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Действующие правовые нормы в сфере образования

Уметь:

осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Производственная практика, научно-исследовательская работа

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСЦ.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	104	104	104	104
Итого ауд.	104	104	104	104
Контактная работа	104	104	104	104
Сам. работа	112	112	112	112
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций, направленных на обеспечение способности осуществлять
1.2	научно-исследовательскую деятельность.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
теоретические основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Уметь:

- применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- осуществлять планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Владеть:

- опыт профессионального взаимодействия
- опыт осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Основы педагогического мастерства

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	создание условий для формирования у слушателей целостного представления о современном состоянии педагогического мастерства, для освоения и анализа педагогических проблем, научных школ и направлений; для выработки умений определять те пути и способы их разрешения, которые занимают особое место в системе подготовки специалистов высшей школы и на этой основе формирование у слушателей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ; - методы и технологии работы в профессиональной деятельности.
Уметь:
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - анализировать актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса.
Владеть:
- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - методами и технологиями работы в профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Методика и технология работы с педагогическим КОЛЛЕКТИВОМ

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения; рассмотрение особенностей консультативной работы при решении различных типов проблем, возникающих у участников образовательного процесса; использование активных методов при проведении педагогических советов в образовательном учреждении.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещении и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
УК-3.1: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- технологию взаимодействия членами команды и социальными партнерами; - этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; - методы и технологии работы в профессиональной деятельности.
Уметь:
- соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; - осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; - выявлять и анализировать актуальные проблемы образования науки в психолого-педагогическом просвещении и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса.

Владеть:

- способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- умениями осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;
- навыками применения оптимальных методов и технологий работы в профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Социально-правовая работа с пенитенциарных учреждений

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение студентами основополагающими понятиями пенитенциарной педагогики, технологиями и способами организации социальной защиты лиц, осужденных к лишению свободы, нормативно-правовыми основами организации социально-педагогической работы в уголовно-исправительной системе.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
технологии консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий в пенитенциарных учреждениях нормативные правовые акты пенитенциарной сфере и нормы профессиональной этики способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий в пенитенциарных учреждениях
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в пенитенциарной сфере и нормами профессиональной этики
определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

способностью осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий в пенитенциарных учреждениях
способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в пенитенциарной сфере и нормами профессиональной этики
способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Социально-педагогическая работа с одаренными детьми

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности студентов к проведению психолого-педагогической диагностики одаренных детей и выявлению их проблем во взаимодействии с участниками образовательных отношений, использованию психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей,
1.2	организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

раскрывает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности;
характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей;
раскрывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь:

выбирает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности;
обосновывает выбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей;
обосновывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть:

использует методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности;
разрабатывает рекомендации по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей;
анализирует способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Социально-педагогические технологии экскурсионной работы

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование основ теоретических знаний экскурсионного дела;

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении

ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

знает, как осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

знает, как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

знает, как участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Уметь:

умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Владеть:

имеет навыки осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений

имеет навыки использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

имеет навыки участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов социально-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении

ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

знает, как осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
знает, как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

имеет навыки осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
имеет навыки взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Педагогика и психология индивидуального подхода

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство студентов с психолого-педагогическими основами индивидуального подхода к обучающимся; формирование умений осуществлять индивидуальный подход в педагогическом процессе
1.2	

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; - базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.
Уметь:
- применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

Владеть:

- умениями применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Психология педагогического труда

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	раскрытие теоретико-методологических основ проблемы профессионального становления личности в процессе труда, формирование у будущих специалистов системного представления о трудовой деятельности и ее влиянии на человека, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; - базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.
Уметь:
- применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

Владеть:

- умениями применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий.

Производственная практика, педагогическая практика

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	428	428	428	428	856	856
Итого	432	432	432	432	864	864

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к осуществлению самостоятельной психолого-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере организации психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-3.1: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к профессиональной деятельности; - экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности; - причины и условия способствующие коррупционному поведению; - анализировать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - современные информационные технологии и понимать принципы их работы; - современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать; - демонстрировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и использовать приемы оказания первой помощи; - анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности; - идентифицировать коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сфере; - осуществлять поиск и анализировать нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; - выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; - осуществлять отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения; - этическими и правовыми нормами, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - навыками применения современных форм, методов, средств обучения и образовательных технологий в психолого-педагогическом и методическом сопровождении.

Производственная практика, преддипломная практика

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций, направленных на обеспечение способности осуществлять психолого-педагогическую
1.2	и научно-исследовательскую деятельность.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

пути и методы отражения в практической деятельности проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и профилактики участников образовательного процесса;
приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики и отражения их в исследовательской работе;
индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся разных возрастов;
основные этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога;
методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
принципы делового устного и письменного общения и его отражения в устных и письменных выступлениях.

Уметь:

излагать актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом исследовании;
организовать психолого-педагогическую диагностику и отразить ее результаты в исследовательской работе;
учитывать в профессиональной деятельности особенности обучающихся разных возрастов;
выполнять этические и правовые нормы педагога-психолога;
осуществлять педагогический анализ ситуаций и профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний;
применять стратегии устного и письменного общения на деловом профессиональном уровне.

Владеть:

осуществления исследований по актуальным проблемам образования и науки;
использования современных методик и технологий психолого-педагогической диагностики;
осуществлять профессиональную деятельность с обучающимися разных возрастов;
основываясь на анализе конкретных педагогических ситуаций осуществлять рефлексии профессиональной деятельности;
руководства этическими и правовыми нормами психолого-педагогической деятельности в решении профессиональных задач;
осуществления делового устного и письменного общения в профессиональной деятельности.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата).
-----	---

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся

ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-4.1: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
УК-7.2: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике
УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-3.1: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
задачи, оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов; технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами; алгоритмами логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации; этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов; задачи и саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; нормы здорового образа жизни; алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи; поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной психолого-педагогической деятельности; информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися; содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы; приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся; методы и технологии работы профессиональной деятельности; методы критического анализа проблемных ситуаций; современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; алгоритмы решений по недопущению коррупционного поведения; основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.

Уметь:

решать задачи, находить оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов;

применять технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами;

владеть алгоритмами логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;

учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов;

решать задачи и саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

формировать у обучающихся нормы здорового образа жизни;

применять алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;

осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной психолого-педагогической деятельности;

применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

использовать формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении;

реализовывать в работе формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;

использовать технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

выбирать содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

применять базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы;

разрабатывать приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;

реализовать на практике методы и технологии работы педагога-психолога;

применять методы критического анализа проблемных ситуаций;

использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

выявлять алгоритмы решений по недопущению коррупционного поведения;

применять основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.

Владеть:

поиска оптимальных путей и способов решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов;

реализации технологий взаимодействия членами команды и социальными партнерами;

применения логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;

организации психолого-педагогической деятельности с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей обучающихся;

осуществлять профессиональную психолого-педагогическую деятельность с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив;

организации мероприятий по формированию здорового образа жизни;

навыками поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;

анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной психолого-педагогической деятельности;

применения ИКТ при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

использовать образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении;

организации формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

учета индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;

применения технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

отбора содержания, форм, методов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

использования научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы;

организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;

реализации методов и технологий в работе педагога-психолога;

использования методы критического анализа проблемных ситуаций;

решения ситуаций по недопущению коррупционного поведения;

реализации знаний экономической информации в профессиональной деятельности.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	178	178	178	178
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-4.1: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
УК-7.2: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике
УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-3.1: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов

УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; основы правовых знаний в профессиональной деятельности; алгоритмы работы в поликультурном коллективе; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся; качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; методы организации различных видов деятельности; принципы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; области междисциплинарной и межведомственной коммуникации специалистов; информационно-коммуникационные технологии и с требованиями информационной безопасности; диагностические и коррекционно-развивающие технологии; анализ способов и результатов своих профессиональных действий; методы психологического просвещения педагогических работников и родителей; принципы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций; модели развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; алгоритмы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; принципы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Уметь:

проводить работу по формированию гражданской позиции обучающихся; применять в профессиональной деятельности основы правовых знаний в профессиональной деятельности; осуществлять психолого-педагогическую деятельность в поликультурном коллективе; учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся; проводить качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять методы организации различных видов деятельности; осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; осознавать социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики; анализировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; реализовывать междисциплинарную и межведомственную коммуникацию специалистов; применять информационно-коммуникационные технологии и с требованиями информационной безопасности; использовать в исследовании диагностические и коррекционно-развивающие технологии; осуществлять анализ способов и результатов своих профессиональных действий; использовать методы психологического просвещения педагогических работников и родителей; взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций; реализовывать модели развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; демонстрировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Владеть:

организации процесса по формированию гражданской позиции обучающихся;
использования профессиональной деятельности основы правовых знаний в профессиональной деятельности;
реализации мероприятий психолого-педагогическую деятельность в поликультурном коллективе;
анализа общих, специфических закономерности и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся;
выполнения качественных и количественных методов психолого- педагогических исследований;
применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
организации различных видов деятельности с обучающимися;
установления межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
оценки социальную значимость профессии и принципы профессиональной этики;
преодоления рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;
реализации междисциплинарную и межведомственную коммуникацию специалистов;
использования информационно-коммуникационных технологий и с требований информационной безопасности;
применения диагностических и коррекционно-развивающих технологий;
анализа и оценки способов и результатов своих профессиональных действий;
организации психологического просвещения педагогических работников и родителей;
коммуникации с педагогическими работниками образовательных организаций;
внедрения моделей развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
психологической готовности профессиональной деятельности;
проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Современная цифровая образовательная среда

Закреплена за кафедрой	информатики
Учебный план	44.03.02.01-20-4-ПСП.plx
Форма обучения	очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	15	3/6	9	4/6		
Неделя	15	3/6	9	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	18	18	32	32
Лабораторные	14	14	18	18	32	32
Итого ауд.	28	28	36	36	64	64
Контактная работа	28	28	36	36	64	64
Сам. работа	44	44	36	36	80	80
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | овладение навыками цифровой компетенции для достижения новых образовательных результатов, соответствующих вызовам цифровой экономики |
|-----|--|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности;
- возможности практической реализации личностно ориентированного онлайн-обучения в условиях использования мультимедиа-технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе цифровых технологий.

Уметь:

- использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности;
- использовать цифровые технологии в образовательных целях.

Владеть:

- использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области;
- разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий.

Отечественные и зарубежные теории личности

Закреплена за кафедрой **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Учебный план 44.03.02.01-20-4-ПСП.plx

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности магистрантов к использованию знаний о теориях личности в педагогической деятельности, консультировании, коррекционно-развивающей работе с применением психолого-педагогических методов и технологий.
-----	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

раскрывает содержание теорий личности, на основе которых можно осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий; выделяет аспекты теорий личности, которые следует учитывать при осуществлении педагогической деятельности.

Уметь:

характеризует возможности применения знаний о теориях личности в консультировании, коррекционно-развивающей работе и обучении с использованием психолого-педагогических методов и технологий; поясняет возможности осуществления педагогической деятельности с опорой на знание теорий личности.

Владеть:

обосновывает возможности применения знаний о теориях личности в консультировании, коррекционно-развивающей работе и обучении с использованием психолого-педагогических методов и технологий; обосновывает возможности осуществления педагогической деятельности с опорой на знание теорий личности.