

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
*37.04.01 «Психология»*  
Магистерская программа 37.04.01.01 "Юридическая психология"  
**2020 г.н., заочной формы обучения**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.01. Методологические проблемы психологии*  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление подготовки</b>	<i>37.04.01 «Психология»</i>
<b>Магистерская программа</b>	<i>37.04.01.01 «Юридическая психология»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления юридического психолога в его профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного (на примере психологической науки);
- познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;
- познакомить обучающихся с проблемами нахождения психологической наукой объекта своего изучения и принципиальных подходов его познания;
- сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности; понятийный аппарат изучаемой дисциплины; основные методы психологических исследований и приемы практической деятельности; способы самостоятельного поиска профессионально значимой информации; принципы отбора, анализа, обобщения научной информации; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из выбора оптимальных методов и технологий;

проблемы, цели и задачи исследования; представления о базовых достижениях современной психологической науки и практики, обоснования гипотез; программу методического обеспечения исследования (теоретического и эмпирического); представление о результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их внедрения; концепции и теории личности; методологию и теоретические положения психологии личности, ее методы изучения и воздействия на личность подозреваемых, обвиняемых, осужденных; специфику содержания, цели, методы обучения психологии, способы и формы организации продуктивных взаимодействий; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного и проведении профилактических мероприятий;

*Уметь:* использовать основы психологических знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить мировоззрение в область материально-практической деятельности; оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; использовать основы психологических знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации для личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, анализировать достижения современной психологической науки и практики; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу исследования (теоретического, эмпирического); представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; систематизировать и анализировать концептуальные основы теорий личности; применять теории личности в её характеристике и составлении портрета осужденных; доступно, логически и последовательно излагать теоретический материал; понимать психическое состояние людей, настроения коллектива в целом;

*Владеть:* способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; достаточно прочными знаниями по психологическим дисциплинам, изученным ранее; представлением о познавательной ценности теоретических знаний в данной области; навыком поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации в соответствии с разработанной программой; критериями выбора разработок программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения; системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений об индивидуально-типологических свойствах личности; знаниями о психологических закономерностях функционирования человека при взаимодействии с другими людьми для оценки поступков и личности; новейшими

психологическими методиками и технологиями воздействия на поведение лиц в условиях их изоляции от общества; навыками проведения индивидуальных и групповых занятий по психологической подготовке подозреваемых, обвиняемых, осужденных и сотрудников УИС.

- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; СК-2; СК-6
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3
- 6. Форма контроля:** экзамен
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.Б.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление подготовки**  
**Магистерская программа**

37.04.01 Психология  
37.04.01.01 Юридическая психология

**Кафедра**

психологии

**Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми в научной работе.
- овладение ориентировочной основой работы над диссертационным исследованием.
- выработать у магистрантов первичные навыки научно-исследовательской деятельности.

У магистрантов, приступающих к работе над магистерской диссертацией, всегда возникает масса вопросов, связанных с методикой ее написания, правилами оформления и процедурой защиты. Данный курс призван ответить на возникающие вопросы в виде систематического курса с большим количеством заданий на отработку компетенций, необходимых для написания и успешной защиты магистерской диссертации. В данном курсе предлагается рассмотреть процесс подготовки магистерской диссертации от выбора темы этой выпускной работы до ее успешной публичной защиты. Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна соответствовать современному уровню развития науки и технологии, а ее тема – быть актуальной и направленной на решение общественно значимой проблемы.

**- Результаты обучения по дисциплине.**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые	З: - способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации; У: - применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике,

	решения	давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом; В: - готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях; -способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+		
ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	З-особенности явлений социальной и языковой действительности необходимых для решения профессиональных задач; -особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках У-выстраивать собственное вербальное поведение в соответствии с нормами государственного и иностранного языков В -навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	З -способы классификации полученной информации; -способы оценки значимости научной информации; -возможности применения научной информации У-разрабатывать программу самостоятельного выбора инструментов и методов поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации. В -приемами и технологиями целеполагания, и оценки результатов деятельности по анализу, систематизации и обобщению научной информации.
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
Научно-исследовательская деятельность		
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	З-особенности постановки проблемы, цели и задачи исследования; - достижения современной психологической науки и практики; -особенности обоснования гипотез; -особенности разработки программ и методического обеспечения исследования; У выстраивать осуществление разработки программ и методического обеспечения исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и

		<p>практики с обоснованием гипотезы;</p> <p>-разрабатывать методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Внавыками разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p>
ПК-3	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>З: - имеет представление о способах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>-имеет представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>У: - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>-учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>В: - навыком анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</p> <p>-навыком учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
	Специальные компетенции (СК)	
СК-1	<p>способностью разрабатывать целевые программы изучения личности осужденных, организовывать и проводить психологические обследования осужденных, обвиняемых и подозреваемых, выявлять психологические причины и условия отрицательных явлений среди осужденных</p>	<p>З: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>- имеет представление о базовых методах и процедурах проведения психологических исследований и экспериментов, обработке и описании эмпирических данных, анализе и интерпретации полученных результатов.</p> <p>У: - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>В: - приемами диагностики, профилактики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и</p>

		групп; - критериями выбора психодиагностических методик; - базовыми методами психологического изучения личности, осужденных, обвиняемых, подозреваемых
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**4. Форма контроля: зачет**

Разработчик: \_\_\_\_\_ старший преподаватель Мищенко В.И.  
(подпись)

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

*Б1.Б.03 Качественные и количественные методы исследований в психологии*  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 "Психология"</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.04.01.01 "Юридическая психология"</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** «Качественные и количественные методы исследований в психологии» являются следующие: формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - познакомить магистрантов с основными современными методами анализа экспериментальных данных и моделирования, широко применяемых в психологии;
  - сформировать умения и навыки организации анализа, обработки данных, интерпретации и представления результатов;
  - раскрыть специфику применения качественных методов в психологическом исследовании.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен  
Знать:

  - основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности;
  - понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
  - основные методы психологических исследований и приемы практической деятельности;
  - способы самостоятельного поиска профессионально значимой информации;
  - принципы отбора, анализа, обобщения научной информации;
  - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из выбора оптимальных методов и технологий;
  - проблемы, цели и задачи исследования;
  - имеет представления о базовых достижениях современной психологической науки и практики;
  - обоснования гипотез;
  - программу методического обеспечения исследования (теоретического и эмпирического);
  - имеет представление о существующих методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;
  - имеет представление о современных информационных технологиях;
  - специфику содержания, цели, методы обучения психологии, способы и формы организации продуктивных взаимодействий;



- психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного и проведении профилактических мероприятий;

Уметь:

-использовать основы психологических знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;

- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить мировоззрение в область материально-практической деятельности;

- оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;

- формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации для личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;

- модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

- создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

- доступно, логически и последовательно излагать теоретический материал;

- понимать психическое состояние людей, настроения коллектива в целом;

*Владеть:*

-способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;

-достаточно прочными знаниями по психологическим дисциплинам, изученным ранее;

-представлением о познавательной ценности теоретических знаний в данной области;

- навыком поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации в соответствии с разработанной программой;

- критериями выбора разработок программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);

- навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

- навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

- новейшими психологическими методиками и технологиями воздействия на поведение лиц в условиях их изоляции от общества;

- навыками проведения индивидуальных и групповых занятий по психологической подготовке подозреваемых, обвиняемых, осужденных и сотрудников УИС;

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2

ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,

обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

СК-6 – способностью применять специальные знания для психологической подготовки сотрудников УИС;

**5. Общая трудоемкость:** *2 ЗЕТ*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Махрина Елена Александровна

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.Б0.4. Научные школы и теории в современной психологии

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<u>37.04.01. «Психология»</u>
<b>Профиль (специализация)</b>	<u>37.04.01.01 профиль подготовки «Юридическая психология»</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Психологии</u>

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся целостное представление о:

-научных школах и теориях (в первую очередь теориях личности) в современной психологии,

- о предмете, методах и задачах построения психологических школ и теорий,

- о роли психологических школ и теорий в общей системе психологических знаний,

- об основных методологических и практических проблемах психологических школ и теорий и путях их решения.

### **2. Основные задачи изучения дисциплины:**

Ознакомить студентов с важнейшими этапами развития научных школ и теорий. Рассмотреть основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках

различных направлений зарубежной психологии (психоанализ, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, трансперсональная психология и т.д.).

Сформировать представление о возможном практическом применении знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента, а также инструмента коррекции деформаций личности.

### **3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** -проблемы, цели и задачи исследования;

-имеет представления о базовых достижениях современной психологической науки и практики;

-обоснования гипотез;

-программу методического обеспечения исследования (теоретического и эмпирического);

- модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности;

- специфику содержания, цели, методы обучения психологии, способы и формы организации продуктивных взаимодействий;

- психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного и проведении профилактических мероприятий.

**Уметь:** - формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации для личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей

**Владеть:** - навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1; ОК-3; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; СК-6;

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4

**6. Форма контроля:** Экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: \_\_\_\_\_ кандидат психологических наук  
Москаленко А.Е.

(подпись)

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05 Статистические методы в психологии

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
Магистерская программа

37.04.01 Психология  
37.04.01.01 Юридическая психология

Кафедра

психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: является обучение студентов основным понятиям математической статистики в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению математических методов в психологии.

**2. Задачи изучения дисциплины:** - сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;

- дать знания об основных математических понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;

- познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;

- продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.

### Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+</b>	
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	З- способы классификации полученной информации; -способы оценки значимости научной информации; -возможности применения научной информации У-разрабатывать программу самостоятельного выбора инструментов и методов поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации. В - приемами и технологиями целеполагания, и оценки результатов деятельности по анализу, систематизации и обобщению научной информации.

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
Научно-исследовательская деятельность		
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	З-особенности постановки проблемы, цели и задачи исследования; - достижения современной психологической науки и практики; -особенности обоснования гипотез; -особенности разработки программ и методического обеспечения исследования
		У выстраивать осуществление разработки программ и методического обеспечения исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики с обоснованием гипотезы; -разрабатывать методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
		Внавыками разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)
Педагогическая деятельность:		
ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать: - имеет представление о существующих методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; -имеет представление о современных информационных технологиях
		Уметь: - модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
		Владеть: -навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием

		современных информационных технологий
	Специальные компетенции (СК)	
СК-4	<p>способностью диагностировать психические состояния и свойства, характеризовать психические процессы, возникающие в процессе служебной деятельности персонала уголовно-исполнительной системы, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>З- теоретические и методические основы технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психодиагностики сотрудников УИС;</p> <p>- математико-статистические методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований;</p> <p>У- разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников УИС;</p> <p>- составлять психодиагностические заключения по дальнейшей работе с персоналом уголовно-исполнительной системы.</p> <p>В–навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы персонала УИС; осужденных и сотрудников УИС;</p>

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля: зачет**

Разработчик: \_\_\_\_\_ кандидат психологических наук  
 Москаленко А.Е.  
 (подпись)

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.Б.06 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление подготовки**  
**Магистерская программа**

37.04.01 Психология  
37.04.01.01 Юридическая психология

**Кафедра**

психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний об основных отраслях психологии, психологических службах и практиках, развитие практических умений и навыков использования профессиональных технологий работы психолога.
- 2. Задачи изучения дисциплины:** сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями практической психологии для развития универсальных компетенций; показать актуальность межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями психологии, психологическими практиками и психологическими службами; повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 7. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З -на хорошем уровне предмет психологических наук; -все методы психологических исследований и приемы практической деятельности; У -применять приобретенные знания в учебных ситуациях и жизненной практике; -аргументировано отстаивать свою мировоззренческую позицию; -провести научно-прикладное исследование, опираясь на образец. В -основными методами научного познания и практического освоения социальной действительности; -пониманием значения философских и



		<p>психологических подходов и принципов для научного исследования и практического преобразования реальности.</p> <p>-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>-способностью к дальнейшему повышению своего интеллектуального и культурного уровня.</p>
ОК-2	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>З: - способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации;</p> <p>У: - применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом;</p> <p>В: - готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях;</p> <p>-способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия</p>
ОК-3	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>З -принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования</p> <p>-способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с психологическим подходом к личности;</p> <p>- характеристики и механизмы процессов саморазвития личности.</p> <p>У –самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>- давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>- реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>-самостоятельно осваивать новые методы работы;</p>
	<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+</p>	
ОПК-2	<p>Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>З: - теории, методы построения взаимоотношений с людьми с целью установления и поддержания межличностных отношений для достижения общего результата совместной деятельности.</p> <p>- основные отечественные и зарубежные теории конфликтов;</p>

		<p>- закономерности межличностных отношений в организованной группе, коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>У: - отбирать технологии управления коллективом конструктивно разрешать конфликтные ситуации, исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>В: - навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с членами коллектива;</p> <p>- навыками разрешения возникших конфликтов исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	Научно-исследовательская деятельность	
ПК-3	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>З: - имеет представление о способах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>-имеет представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>У: - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>-учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>В: - навыком анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</p> <p>-навыком учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
	Педагогическая деятельность:	
ПК-11	<p>Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>З: - методы и методики преподавательской деятельности для подготовки психологических кадров с использованием инновационных технологий интерактивных методов обучения;</p> <p>У: - эффективно применять методы и методики преподавательской деятельности для подготовки психологических кадров;</p> <p>В: - навыком выбора оптимальных</p>

		современных методов и методик преподавания с учетом особенностей психологических дисциплин и обучаемого контингента
	Специальные компетенции (СК)	
СК-5	способностью применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности	<p>З – теоретические положения, методы и техники психологического консультирования личности и коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о зоне психологического риска в консультировании сотрудников УИС;</li> <li>- основные теоретические положения Психологической коррекции;</li> <li>- методы и техники психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС;</li> </ul> <p>У – установить психологический контакт с клиентом в процессе консультативной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии;</li> <li>- критически оценивать различные психотерапевтические школы;</li> </ul> <p>В - основными навыками психологического консультирования (слушание, предоставление информации, оказания поддержки, мотивации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регуляции и саморегуляции психических состояний в ситуациях профессионального взаимодействия психолога-консультанта и клиента</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**

**9. Форма контроля: Экзамен**

Разработчик: \_\_\_\_\_ старший преподаватель Мищенко В.И.  
(подпись)

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.07 Информационные и коммуникационные технологии в

#### деятельности психолога

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	37.04.01 «Психология»
Магистерская программа	37.04.01.01 «Юридическая психология»
Кафедра	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** является дать слушателям магистратуры современное системное представление о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации, подготовиться к практическому использованию конкретных информационных и коммуникационных технологий, оценить их значение для психолога в развитии знания о человеке с точки зрения практических исследований.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладение магистрантами современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

**3. Результаты обучения по дисциплине.<sup>1</sup>**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1;	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - основные принципы, законы и категории

<sup>1</sup> Аналогично п.3 рабочей программы

		<p>психологических знаний в их логической целостности и последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийный аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>-основные методы психологических исследований и приемы практической деятельности;</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать основы психологических знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;</li> <li>- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li> <li>-Оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;</li> <li>-достаточно прочными знаниями по психологическим дисциплинам, изученным ранее;</li> <li>-представлением о познавательной ценности теоретических знаний в данной области;</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-2;	<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теории, методы построения взаимоотношений с людьми с целью установления и поддержания межличностных отношений для достижения общего результата совместной деятельности;</li> <li>основные отечественные и зарубежные теории конфликтов;</li> <li>-закономерности межличностных отношений в организованной группе, коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отбирать технологии управления коллективом;</li> <li>конструктивно разрешать конфликтные ситуации, исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с членами</li> </ul>

		коллектива; навыками разрешения возникших конфликтов исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности <i>(научно-исследовательская деятельность)</i>	
ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о существующих методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;</li> <li>- имеет представление о современных информационных технологиях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul>
	Специальные компетенции (СК)	
СК-5	способностью применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности	<p>Знать: – теоретические положения, методы и техники психологического консультирования личности и коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о зоне психологического риска в консультировании сотрудников УИС;</li> <li>- основные теоретические положения психологической коррекции;</li> <li>- методы и техники психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС;</li> </ul> <p>Уметь: - установить психологический контакт с клиентом в процессе</p>

		<p>консультативной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести теоретический анализ направлений и методов</li> <li>- психокоррекции и психотерапии;</li> <li>- критически оценивать различные психотерапевтические школы;</li> </ul> <p>Владеть: - основными навыками психологического консультирования (слушание, предоставление информации, оказания поддержки, мотивации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регуляции и саморегуляции психических состояний в ситуациях профессионального взаимодействия психолога-консультанта и клиента.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**5. Форма контроля: зачет**

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе<sup>2</sup>:**

Разработчик: доцент, Холина О.А.

---

<sup>2</sup> Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий)

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

Б1.Б.08 Преподавание психологии в системе высшего  
и дополнительного образования  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<u>37.04.01 Психология</u>
<b>Магистерская программа (специализация)</b>	<u>37.04.01.01 «Юридическая психология»</u>
<b>Кафедра</b>	<i>Психологии</i>

**7. Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций, связанных с решением задач психологического просвещения, а также задач прогнозирования и реализации учебно-воспитательного процесса

**2. Задачи изучения дисциплины:** - овладение психолого-педагогическим, методологическим, общекультурным содержанием, необходимым для преподавания курса «Психология» в различных учебных заведениях;

- освоение различных форм учебных занятий и овладение методикой их проведения;
- получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии;
- стимулирование творческого потенциала обучающихся.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации; принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с психологическим подходом к личности; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; требования к разработке учебных программ и методического обеспечения преподавательской деятельности при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; компетентностный подход в образовании; основные формы обучения, методы обучения психологии; требования ФГОС ВО по направлению «Психология» и по иным направлениям, предполагающим изучение психологических дисциплин; ФГОС ВО: общая характеристика, содержание, особенности применения компетентностного подхода при разработке ООП; дидактические принципы обучения, традиционные и активные методы обучения, основные формами обучения (лекционная, семинарская, лабораторная); классификации методов обучения, интерактивные методы обучения; основные цели, задачи и функции лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий; требования к методам обучения. Формы проведения лекционных и семинарских занятий; требования ФГОС по использованию в учебном процессе активных



и интерактивных форм проведения занятий; специфику содержания, цели, методы обучения психологии, способы и формы организации продуктивных взаимодействий; - психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного и проведении профилактических мероприятий.

*Уметь:* применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом; самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; самостоятельно осваивать новые методы работы; разрабатывать собственные учебные программы и методическое обеспечение для реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров; использовать информационные технологии в подготовке и проведении занятий, может подготовить презентацию; ориентируясь на основные направления современного обучения и используя отличные предметные знания, определить технологию обучения по дисциплине в целом; доступно, логически и последовательно излагать теоретический материал; понимать психическое состояние людей, настроения коллектива в целом;

*Владеть:* готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях; способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия; навыками расстановки приоритетов, рефлексии, самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; готовностью к повышению своего интеллектуального и культурного уровня; навыками разработки учебных программ и методического обеспечения для преподавания психологических дисциплин; информацией о требованиях к структуре учебного курса; информацией об общих требованиях к проведению лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий и критериях их оценивания; новейшими психологическими методиками и технологиями воздействия на поведение лиц в условиях их изоляции от общества; навыками проведения индивидуальных и групповых занятий по психологической подготовке подозреваемых, обвиняемых, осужденных и сотрудников УИС.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12, СК-6.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** ЗАЧЕТ

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доцент кафедры психологии Мищенко В.И.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.09 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<u>37.04.01. «Психология»</u>
<b>Профиль (специализация)</b>	<u>37.04.01.01 профиль подготовки «Юридическая психология»</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Психологии</u>

### **1. Цель изучения дисциплины: Б1.Б.09 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

1.1. **Цели** освоения дисциплины Б1.Б.09 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии:

Сформировать готовность самостоятельно выявлять и решать актуальные научные проблемы теории и практики, стоящие перед психологией, используя методический и методологический арсенал развивающихся отраслей психологии.

### **2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- 1) формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки, в том числе и разных ее отраслей;
- 2) становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;
- 3) обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере

### **3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности

-понятийный аппарат изучаемой дисциплины;

- основные методы психологических исследований и приемы практической деятельности;

**Уметь:** осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;

-диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы;

-использовать знания в ходе оценивания современных социально-психологических процессов;

**Владеть:** -методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов;

-навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1; ОК-2; ОК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-12; СК-4;

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** *ЗАЧЕТ*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: \_\_\_\_\_ кандидат психологических наук  
Москаленко А.Е.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.Б.10 Профессиональный английский язык

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.04.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	37.04.01.01 «Юридическая психология»
<b>Кафедра</b>	английского языка

#### **8. Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональный английский язык» в педагогическом вузе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Профессиональный английский язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении.

#### **9. Задачи изучения дисциплины:**

Учебная дисциплина «Профессиональный английский язык» (Б1.Б.10) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовую грамматику и лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200-4000 лексических единиц.

Уметь:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

*- в области письма:*

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть: коммуникативной компетенцией. Формирование общей коммуникативной компетенции обеспечивает социальную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность средствами иностранного языка в большинстве стандартных ситуаций общения. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции подчинено цели подготовки магистра педагогического образования соответствующего профиля и обеспечивает профессиональную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения.

Студенты должны владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками письменного аргументирования изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики.

Решение образовательных задач в процессе подготовки магистра обеспечивает как формирование коммуникативной компетенции студента, так и реализацию собственно воспитательной, обучающей и развивающей целей образования, формируя социальные, интеллектуальные и личностные качества студента.

## **10. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

*Уметь* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*Владеть* способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**11. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3, ОПК-1, ПК-1, СК-6

**12. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**13. Форма контроля:** экзамен

**14. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры английского языка  
Кликушина Т.Г.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.11. Психология девиантного поведения несовершеннолетних

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<u>37.04.01. «Психология»</u>
<b>Профиль (специализация)</b>	<u>37.04.01.01 профиль подготовки «Юридическая психология»</u>
<b>Кафедра</b>	<u>психология</u>

**1. Целями изучения дисциплины: Б1.Б.11. Психология девиантного поведения несовершеннолетних** являются следующие: формирование у магистрантов знаний о сущности отклоняющегося поведения, его основных признаках и формах осуществления, а также о механизмах профилактики появления отклоняющегося поведения.

#### **2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- развить представление у магистрантов о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- сформировать навыки диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения;
- раскрыть специфику применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

#### **3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** - способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;

- способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

- требования к разработке учебных программ и методического обеспечения преподавательской деятельности при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

**Уметь:** - применять способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;

- применять способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе;

- Разрабатывать собственные учебные программы и методическое обеспечение для реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров



**Владеть:** - навыками анализа информации о ситуации и поведении клиента, с последующим формированием гипотез о причинах возникновения у него затруднений в межличностных отношениях;

- критериями выбора психокоррекционных методик;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2; ПК-3; ПК-11; СК-3.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4

**6. Форма контроля:** Экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: \_\_\_\_\_ кандидат психологических наук Махрина Е.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 Юридическая психология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление подготовки**  
**Магистерская программа**  
**Кафедра**

37.04.01 «Психология»  
37.04.01.01 «Юридическая психология»  
Психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** профессионально-психологическая подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности, включающая общепсихологическое образование и формирование личных психологических средств; решения профессиональных задач, а также развитие профессионально важных качеств личности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- Изучение психологических аспектов раскрытия преступлений, разоблачения тех, кто к ним причастен;
- Ознакомление с разнообразными формами отклоняющегося поведения, такими как: деструктивное, аддиктивное, асоциальное, антисоциальное, противоправное, делинквентное поведение, а также с факторами и причинами их возникновения, формирования и сохранения в разных возрастных периодах;
- Формирование целенаправленного внимания к психологическим аспектам различных форм отклоняющегося поведения.
- Расширение профессиональных знаний в оценке противоправного поведения с учетом разных возрастных периодов.
- Стимулирование обучаемых к поиску разнотипного подхода к взаимодействию с людьми в трудовой деятельности, учитывая психологические особенности личности.
- Основной задачей самостоятельной работы по курсу является когнитивное провоцирование и выявление интереса у студентов к острым проблемам в социуме, с целью последующего предположения ими возможного решения проблемы.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем и процессов; принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; имеет представления о базовых достижениях современной психологической науки и практики; обоснования гипотез; программу методического обеспечения исследования (теоретического и эмпирического); имеет представление о результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их внедрения; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; имеет представление о

базовых методах и процедурах проведения психологических исследований и экспериментов, обработке и описании эмпирических данных, анализе и интерпретации полученных результатов; концепции и теории личности; методологию и теоретические положения психологии личности, ее методы изучения и воздействия на личность подозреваемых, обвиняемых, осужденных;

*Уметь:* осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-психологических процессов; самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; самостоятельно осваивать новые методы работы; осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, анализировать достижения современной психологической науки и практики; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; систематизировать и анализировать концептуальные основы теорий личности; применять теории личности в её характеристике и составлении портрета осужденных;

*Владеть:* методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов; навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; готовностью к повышению своего интеллектуального и культурного уровня; критериями выбора разработок программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения; приемами диагностики, профилактики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических методик; базовыми методами психологического изучения личности, осужденных, обвиняемых, подозреваемых; системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений об индивидуально-типологических свойствах личности; знаниями о психологических закономерностях функционирования человека при взаимодействии с другими людьми для оценки поступков и личности осужденного.

- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2; ОК-3; ПК-1; ПК-4; СК-1; СК-2

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02 Пенитенциарная психология и педагогика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 «Психология»
<b>Магистерская программа</b>	37.04.01.01 «Юридическая психология»
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** является изучение магистрантами восстановления утраченных социальных связей и качеств личности, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- знать теоретические и правовые основы об организации, целях, задачах, функциях, полномочиях и принципах деятельности российских органов уголовно-исполнительной системы, судебной власти, прокуратуры, оперативных подразделений, органов дознания и предварительного следствия и иных правоохранительных органов;
- знать проблемы эффективности уголовного наказания, динамику личности осужденного, социально-психологические явления в общностях осужденных, особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции, психологические особенности личности воспитателя и коллектива исправительного учреждения;
- исследование различных психологических аспектов деятельности органов, исполняющих наказание.

**3. Результаты обучения по дисциплине.<sup>3</sup>**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**ОК-2; ПК-3, ПК-11; СК-1**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: -принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях. Уметь: -находить организационно-управленческие

<sup>3</sup>Аналогично п.3 рабочей программы

		решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
		Владеть: - умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	<i>(научно-исследовательская деятельность)</i>	
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: -способы представления и оформления анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: -представлять и оформлять результаты анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Владеть: -навыком представления результатов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-11	Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: методы проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров Уметь: Разрабатывать собственные инновационные технологии для реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров Владеть: Навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	специальные компетенции (СК)	
СК-1	способностью разрабатывать целевые программы изучения личности осужденных,	Знать: - и правильно (адекватно) использовать приемы и методы организации,

<p>организовывать и проводить психологические обследования осужденных, обвиняемых и подозреваемых, выявлять психологические причины и условия отрицательных явлений среди осужденных</p>	<p>планирования психологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы создания и применения специализированных комплексов компьютерных психодиагностических методик;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности осужденных, обвиняемых и подозреваемых;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- компьютерной психодиагностической программой</li> <li>- методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик.</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**5. Форма контроля:** экзамен

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе<sup>4</sup>:**

Д.психол.н., профессор Макарова Е.А.

Разработчик: доцент, Холина О.А.

<sup>4</sup> Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий)

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 Профессиональное развитие и профессиональная этика

#### юридического психолога

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.01 "Юридическая психология"
<b>Кафедра</b>	психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** является ознакомление магистрантов с системой этико-аксиологических представлений, со знанием этики и морали в обществе, с ценностями психологической работы, с границами применимости профессиональной этической системы, а также формированию и развитию этического потенциала будущего юридического психолога.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - обретение представления о современной концепции профессиональной этики, изучение нравственных принципов юридического психолога;
  - усвоение основных понятий и институтов профессиональной этики;
  - формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения;
  - изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной деятельности юридических психологов и к отдельным ее представителям этой профессии;
  - овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики с точки зрения соответствия этическим стандартам;
  - формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам профессиональной этики.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

  - принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
  - способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с психологическим подходом к личности;
  - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;
  - имеет представление о результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их внедрения;
  - компетентностный подход в образовании;
  - основные формы обучения, методы обучения психологии;
  - требования ФГОС ВО по направлению «Психология» и по иным направлениям, предполагающим изучение психологических дисциплин.

-ФГОС ВО: общая характеристика, содержание, особенности применения компетентностного подхода при разработке ООП;

  - дидактические принципы обучения, традиционные и активные методы обучения, основные формами обучения (лекционная, семинарская, лабораторная);



- классификации методов обучения, интерактивные методы обучения;
- основные цели, задачи и функции лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий.
- требования к методам обучения. Формы проведения лекционных и семинарских занятий;
- требования ФГОС по использованию в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий;
- доступно, логически и последовательно излагать теоретический материал;
- понимать психическое состояние людей, настроения коллектива в целом;

*Уметь:*

- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- использовать информационные технологии в подготовке и проведении занятий, может подготовить презентацию;
- ориентируясь на основные направления современного обучения и используя отличные предметные знания, определить технологию обучения по дисциплине в целом;
- доступно, логически и последовательно излагать теоретический материал;
- понимать психическое состояние людей, настроения коллектива в целом;

*Владеть:*

- навыками расстановки приоритетов, рефлексии, самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;
- способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;
- готовностью к повышению своего интеллектуального и культурного уровня;
- навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения;
- информацией о требованиях к структуре учебного курса;
- информацией об общих требованиях к проведению лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий и критериях их оценивания;
- новейшими психологическими методиками и технологиями воздействия на поведение лиц в условиях их изоляции от общества;
- навыками проведения индивидуальных и групповых занятий по психологической подготовке подозреваемых, обвиняемых, осужденных и сотрудников УИС;

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 –готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-4 – готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК-12 – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;

СК-6 – способностью применять специальные знания для психологической подготовки сотрудников УИС;

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

#### **6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат  
психологических наук, доцент кафедры психологии Махрина Елена Александровна

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.04 Психологическая диагностика аномального развития личности правонарушителей и преступников

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	37.04.01 «Психология»
Магистерская программа	37.04.01.01 «Юридическая психология»
Кафедра	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** является ознакомление и создание у магистранта целостного и устойчивого представления о психологической диагностике аномального развития личности правонарушителей и преступников.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- обеспечить формирование устойчивых знаний о закономерностях и диагностике психического дизонтогенеза;
- формирование у магистрантов профессиональных качеств мышления, необходимых при анализе психологических особенностей аномального развития личности правонарушителей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.<sup>5</sup>**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**ОК-1; ОПК-3; ПК-2, 3; СК-2**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-на отличном уровне дисциплины психологического цикла;</li><li>-межпредметные связи дисциплин гуманитарного цикла;</li><li>-особенности психологического познания, методы исследования и преобразования социальной действительности.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-обобщать факты и осуществлять поиск оптимальных решений жизненных проблем и профессиональных задач;</li><li>-разработать и провести самостоятельное</li></ul>

<sup>5</sup>Аналогично п.3 рабочей программы

		<p>исследование, проанализировать его и сделать выводы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубоким пониманием предмет философии науки, ее методологические подходы и принципы;</li> <li>-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>-развитой способностью к развитию своего интеллекта и повышению уровня общей и профессиональной культуры.</li> </ul>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-3	<p>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать:</p> <p>способы представления результатов полученной информации</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновать выбор инструментов и методов самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации;</p> <p>представлять результаты проведенного исследования с учетом его специфики;</p> <p>оценивать научную и практическую значимость самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком представления результатов проведенного исследования по анализу, систематизации и обобщению научной информации в виде научного отчета, статьи или доклада</p>
	<b>профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>	
	<i>(научно-исследовательская деятельность)</i>	
ПК-2	<p>готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать алгоритмы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>навыками совершенствования модификации,</p>

		адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - навыками профессионального создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы представления и оформления анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять и оформлять результаты анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыком представления результатов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul>
	специальные компетенции (СК)	
СК-2	способностью составлять психологические характеристики личности, портреты осужденных и рекомендации по работе с ними	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности составления комплексного психологического портрета личности;</li> <li>- составление рекомендаций по работе с осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить психологические экспертизы осужденных, для составления психологического портрета личности осужденного;</li> <li>- составлять рекомендации по итогам изучения психологического портрета личности осужденного;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления психологических портретов и характеристик личности подозреваемых, обвиняемых, осужденных;</li> </ul>

		- навыками составления рекомендаций по дальнейшей работе с подозреваемыми, обвиняемыми, осужденными.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе<sup>6</sup>:**

Д.психол.н., доцент Макарова Е.А.

Разработчик: доцент, Холина О.А.

---

<sup>6</sup> Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий)

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.05 Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<u>37.04.01. «Психология»</u>
<b>Профиль (специализация)</b>	<u>37.04.01.01 профиль подготовки «Юридическая психология»</u>
<b>Кафедра</b>	<u>ПСИХОЛОГИИ</u>

**1. Целью изучения дисциплины: Б1.В.05 Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах** является следующая: сформировать представление о месте, роли и значении и практике судебно – психологического исследования в решении конкретных практических и теоретических задач судебной психологии и судебной практики.

#### **2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- изучение теоретических, методологических и организационных основ судебно-психологической экспертизы (организация и проведение судебно-психологической экспертизы);
- сформировать адекватные представления о роли и месте судебно-психологическая экспертиза в классификации разделов психологической науки.
- изучение вопросов правового обоснования оказания психологической помощи органам правосудия при решении вопросов психологического содержания.
- сформировать у студентов систему основных понятий о закономерностях и особенностях протекания и структуры психической деятельности человека, имеющих юридическое значение;
- дать ориентировку в структуре юридической психологии как особой психологической дисциплины, связывающей психологическую теорию и практику.

#### **3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** - организационно-методические основы процесса консультирования личности коллектива сотрудников УИС;

-возможности применения методов в процессе психологического консультирования и психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС;

- содержание принципов этики профессиональной деятельности психолога, востребованные в практике психологического консультирования;

**Уметь:** - анализировать психотравмирующие ситуации и роль стресса на различных этапах служебной деятельности сотрудников УИС;

- оказать первичную консультативную помощь личности и коллективу сотрудникам УИС на различных этапах служебной деятельности;

**Владеть:** - адекватными методами и техниками психологического консультирования личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности; - различными техниками и методами психокоррекции личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; СК-5.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: \_\_\_\_\_ кандидат психологических наук Махрина Е.А.



# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.06 Превентивная психология и педагогика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление подготовки</b>	<i>37.04.01 «Психология»</i>
<b>Магистерская программа</b>	<i>37.04.01.01 «Юридическая психология»</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** является формирование у магистрантов системы знаний о генезисе отклоняющегося поведения несовершеннолетних и психологическом обеспечении деятельности образовательных и социальных институтов, осуществляющих превентивные функции.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- охарактеризовать психобиологические предпосылки отклоняющегося поведения и познакомить с коррекционно-реабилитационными программами для детей с патогенной дезадаптацией;
- раскрыть понятие социализации и психосоциального развития, прямых и косвенных десоциализирующих влияний, деформирующих социальное развитие детей и подростков, и определить содержание превентивной деятельности по отношению к ней;
- дать характеристику и типологию детско-подростковой дезадаптации, стратегию и тактику диагностико-коррекционной работы с разными типами дезадаптации в образовательных и социальных учреждениях;
- охарактеризовать функциональную несостоятельность семей группы риска и формы социально-педагогической и психолого-педагогической помощи им;
- ознакомить с межведомственной и междисциплинарной системой охранно-защитных мер, осуществляющих превентивные функции, их спецификой, задачами и объектами их деятельности;
- ознакомить с диагностико-коррекционным инструментарием, психосоциальными технологиями, применяемыми при работе с детьми и семьями группы риска.

**3. Результаты обучения по дисциплине.<sup>7</sup>**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

---

<sup>7</sup>Аналогично п.3 рабочей программы

## ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-11; СК-5

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> систему современного государственного языка на разных уровнях; нормы словоупотребления; орфографические нормы; нормы пунктуации и их возможную вариантность; систему иностранного языка в рамках научной коммуникации; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе профессиональной деятельности; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p>
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> особенности явлений социальной и языковой действительности необходимых для решения профессиональных задач особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать собственное вербальное поведение в соответствии с нормами государственного и иностранного языков</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач</p>
	<b>профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>	
	<i>(научно-исследовательская деятельность)</i>	
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности постановки проблемы, цели и задачи исследования;</li> <li>- достижения современной психологической</li> </ul>

	<p>психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>науки и практики; -особенности обоснования гипотез; -особенности разработки программ и методического обеспечения исследования</p> <p>Уметь: -выстраивать осуществление разработки программ и методического обеспечения исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики с обоснованием гипотезы; -разрабатывать методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Владеть: -навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p>
ПК-11	<p>способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: Требования к разработке учебных программ и методического обеспечения преподавательской деятельности при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Уметь: Разрабатывать собственные учебные программы и методическое обеспечение для реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных программ и методического обеспечения для преподавания психологических дисциплин</p>
	специальные компетенции (СК)	
СК-5	<p>способностью применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности</p>	<p>Знать: - организационно-методические основы процесса консультирования личности и коллектива сотрудников УИС; -возможности применения методов в процессе психологического консультирования и психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС; - содержание принципов этики профессиональной деятельности психолога, востребованные в практике психологического консультирования;</p> <p>Уметь: - анализировать психотравмирующие ситуации и роль стресса на различных этапах служебной деятельности сотрудников УИС; - оказать первичную консультативную помощь</p>

		<p>личности и коллективу сотрудникам УИС на различных этапах служебной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватными методами и техниками психологического консультирования личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности;</li> <li>- различными техниками и методами психокоррекции личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**5. Форма контроля: зачет**

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе<sup>8</sup>:**

д.психол.н., профессор Макарова Е.А.

Разработчик: доцент, Холина О.А.

---

<sup>8</sup> Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий)

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.07 Криминальная психология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<u>37.04.01. «Психология»</u>
<b>Профиль (специализация)</b>	<u>37.04.01.01 профиль подготовки «Юридическая психология»</u>
<b>Кафедра</b>	<u>психология</u>

**1. Целью изучения дисциплины: Б1.В.07. Криминальная психология** является: формирование знаний о психологических особенностях преступного поведения, личности преступника и преступных групп, о психологических характеристиках причин и условий преступности, которые необходимы для эффективной правоприменительной деятельности в сфере уголовной юстиции и предупреждения преступности

#### **2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- 1) ознакомление с современными достижениями в сфере криминальной психологии; с передовыми идеями, концепциями и школами ведущих научных школ; способствование цивилизованному профессионально-психологическому развитию личности будущих работников юридических органов и их профессионализма;
- 2) овладение системой основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в юридической сфере;
- 3) воспитание потребности в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии

#### **3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

**Уметь:** анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;  
профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

выбирать магистерские образовательные программы;

**Владеть:** основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-3; ПК-4; СК-1; СК-5.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
*ФИО преподавателей*

Разработчик к. псих. н., доцент Казанцева Е.В.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.08 Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.01 "Юридическая психология"
<b>Кафедра</b>	психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** «Качественные и количественные методы исследований в психологии» являются следующие: формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - познакомить магистрантов с основными современными методами анализа экспериментальных данных и моделирования, широко применяемых в психологии;
  - сформировать умения и навыки организации анализа, обработки данных, интерпретации и представления результатов;
  - раскрыть специфику применения качественных методов в психологическом исследовании.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

  - способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации;
  - теории, методы построения взаимоотношений с людьми с целью установления и поддержания межличностных отношений для достижения общего результата совместной деятельности.
  - основные отечественные и зарубежные теории конфликтов;
  - закономерности межличностных отношений в организованной группе, коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
  - сущность и задачи каждого этапа процесса психологического консультирования;
  - знать основные принципы и техники консультационной беседы;

*Уметь:*

  - применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом;
  - отбирать технологии управления коллективом конструктивно разрешать конфликтные ситуации, исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
  - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;
  - учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

- эффективно применять методы и методики преподавательской деятельности для подготовки психологических кадров;
- устанавливать психологический контакт и необходимый уровень доверительных отношений с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными;
- распознавать перенос (трансфер) и контрперенос (контртрансфер) в процессе консультационной беседы с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными с тем, чтобы использовать его для обеспечения психотерапевтического эффекта;
- внимательно и доброжелательно слушать, задавать вопросы, давать обратную связь в ходе консультативной беседы;

*Владеть:*

- готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях;
  - способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия;
  - навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с членами коллектива;
  - навыками разрешения возникших конфликтов;
- исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыком анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;
  - навыком учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
  - навыком выбора оптимальных современных методов и методик преподавания с учетом особенностей психологических дисциплин и обучаемого контингента

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-11 – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

СК-3 – способностью применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и поведения осужденных;

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

#### **6. Форма контроля: зачет**

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Махрина Елена Александровна



# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Правовая психология  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.01 "Юридическая психология"
<b>Кафедра</b>	психологии

### 1. Цель изучения дисциплины:

раскрыть психологические условия, механизмы и закономерности формирования правосознания на уровне индивида, группы, общества.

### 2. Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения курса правовой психологии;
- ознакомить студентов с основами общей, социальной и педагогической психологии применительно к курсу правовой психологии;
- показать и обосновать специфику психических закономерностей в правовом регулировании;
- оказать помощь студентам в самостоятельной работе над психологической и юридической литературой по данной дисциплине;

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем и процессов;
- способы самостоятельного поиска профессионально значимой информации;
- принципы отбора, анализа, обобщения научной информации;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из выбора оптимальных методов и технологий;
- имеет представление о существующих методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;
- имеет представление о современных информационных технологиях концепции и теории личности;
- методологию и теоретические положения психологии личности, ее методы изучения и воздействия на личность подозреваемых, обвиняемых, осужденных
- сущность и задачи каждого этапа процесса психологического консультирования;
- знает основные принципы и техники консультационной беседы;

*Уметь:*

- осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;
- диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы;
- использовать знания при оценке современных социально-психологических;
- формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации для личностного и

профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;

- модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- систематизировать и анализировать концептуальные основы теорий личности;
- применять теории личности в её характеристике и составлении портрета осужденных;
- устанавливать психологический контакт и необходимый уровень доверительных отношений с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными;
- распознавать перенос (трансфер) и контрперенос (контртрансфер) в процессе консультационной беседы с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными с тем, чтобы использовать его для обеспечения психотерапевтического эффекта;
- внимательно и доброжелательно слушать, задавать вопросы, давать обратную связь в ходе консультативной беседы;

*Владеть:*

- методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов;
- навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу.
- навыком поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации в соответствии с разработанной программой
- навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
- системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений об индивидуально-типологических свойствах личности;
- знаниями о психологических закономерностях функционирования человека при взаимодействии с другими людьми для оценки поступков и личности осужденного;
- навыками организации и проведения индивидуальной и групповой психологической консультативной работы с подозреваемыми, обвиняемыми, осужденными;
- навыками и приемами коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов личности осужденных;

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

СК-2 –способностью составлять психологические характеристики личности, портреты осужденных и рекомендации по работе с ними;

СК-3 –способностью применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и поведения осужденных;

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля:** дифференцированный зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Махрина Елена Александровна

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Клиническая психология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление подготовки**  
**Магистерская программа**  
**Кафедра**

37.04.01 «Психология»  
37.04.01.01 «Юридическая психология»  
Психологии

### 1. Цель изучения дисциплины:

ознакомление магистрантов со структурой современной клинической психологии, ее основными разделами и категориями, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов. А также формирование знаний о клинических основах психологической деятельности.

### 2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии. Ознакомить с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии;
- ознакомить с основными разделами клинической психологии;
- сформировать представления о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья);
- ознакомить с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- ознакомить с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного;
- сформировать представление о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- сформировать знания о различных видах психологической помощи (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими состояниями.

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации; имеет представление о существующих методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; имеет представление о современных информационных технологиях; имеет представление о способах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; имеет представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах

жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; концепции и теории личности; методологию и теоретические положения психологии личности, ее методы изучения и воздействия на личность подозреваемых, обвиняемых, осужденных;

**Уметь:** применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом; модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; систематизировать и анализировать концептуальные основы теорий личности; применять теории личности в её характеристике и составлении портрета осужденных;

**Владеть:** готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях; способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия; навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; навыком анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; навыком учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений об индивидуально-типологических свойствах личности; знаниями о психологических закономерностях функционирования человека при взаимодействии с другими людьми для оценки поступков и личности осужденного.

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-2; ПК-2; ПК-3; СК-2

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.03 Конфликтология  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление подготовки**  
**Магистерская программа**

37.04.01 Психология  
37.04.01.01 Юридическая психология

**Кафедра**

психологии

**3. Цель изучения дисциплины:** обучение магистрантов основам теоретических знаний и практических навыков в области деятельности по управлению конфликтами.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление магистрантов с основными современными конфликтологическими концепциями;
- изучение современных представлений о сущности, социальных функциях, протекании конфликтов (структура конфликта, динамика конфликта);
- освоение системы знаний о возможностях управленческого воздействия на конфликты;
- формирование навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях: технологий саморегуляции, навыков конструктивной критики, методов убеждающего воздействия.

### 10. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З: - способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации; У: - применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом; В: - готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях;

		-способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+	
ОПК-2	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>З: - теории, методы построения взаимоотношений с людьми с целью установления и поддержания межличностных отношений для достижения общего результата совместной деятельности.</p> <p>- основные отечественные и зарубежные теории конфликтов;</p> <p>- закономерности межличностных отношений в организованной группе, коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>У: - отбирать технологии управления коллективом конструктивно разрешать конфликтные ситуации, исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>В: - навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с членами коллектива;</p> <p>- навыками разрешения возникших конфликтов исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	Научно-исследовательская деятельность	
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>З: - имеет представление о способах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>-имеет представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>У: - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>-учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>В: - навыком анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</p> <p>-навыком учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в</p>

		фило-социо- и онтогенезе.
	Педагогическая деятельность:	
ПК-11	Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>З: - методы и методики преподавательской деятельности для подготовки психологических кадров с использованием инновационных технологий интерактивных методов обучения;</p> <p>У: - эффективно применять методы и методики преподавательской деятельности для подготовки психологических кадров;</p> <p>В: - навыком выбора оптимальных современных методов и методик преподавания с учетом особенностей психологических дисциплин и обучаемого контингента</p>
	Специальные компетенции (СК)	
СК-1	способностью разрабатывать целевые программы изучения личности осужденных, организовывать и проводить психологические обследования осужденных, обвиняемых и подозреваемых, выявлять психологические причины и условия отрицательных явлений среди осужденных	<p>З: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>- имеет представление о базовых методах и процедурах проведения психологических исследований и экспериментов, обработке и описании эмпирических данных, анализе и интерпретации полученных результатов.</p> <p>У: - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>В: - приемами диагностики, профилактики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>- критериями выбора психодиагностических методик;</p> <p>- базовыми методами психологического изучения личности, осужденных, обвиняемых, подозреваемых</p>

**11.Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**12.Форма контроля: зачет с оценкой**

Разработчик: \_\_\_\_\_ старший преподаватель Мищенко В.И.  
(подпись)



# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные вопросы психологии семьи и семейного консультирования

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление подготовки**  
**Магистерская программа**

37.04.01 Психология  
37.04.01.01 Юридическая психология

**Кафедра**

психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** систематизация и углубление представлений магистрантов о семье, ее социально–психологических, правовых, психолого–педагогических и эмоционально–психологических аспектах, о практике психологической помощи семье.

**2. Задачи изучения дисциплины:** - формирование представления у магистрантов о сущности и специфике семьи как социального института и малой социальной группы, ее функциях, структуре, проблемах на современном этапе, видах, особенностях и закономерностях семейных отношений;

- ознакомление студентов с основами правового регулирования семейных отношений;

- усвоение студентами теоретических основ и методов консультативной работы с семьей;

- формирование у магистрантов навыков оказания психолого-педагогической и психологической помощи семье.

### **13. Результаты обучения по дисциплине.**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: систему современного государственного языка на разных уровнях; нормы словоупотребления; орфографические нормы; нормы пунктуации и их возможную вариантность; систему иностранного языка в рамках научной коммуникации; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; Уметь: использовать стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в

		<p>процессе профессиональной деятельности; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p>Владеть: навыками коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p>
	<p>профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</p> <p><i>(научно-исследовательская деятельность)</i></p>	
ПК-3	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет представление о способах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</li> <li>-имеет представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий</li> <li>-учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыком анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</li> <li>-навыком учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul>
ПК-4	<p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их внедрении</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения</li> </ul>
	<b>специальные компетенции (СК)</b>	
СК-3	<p>способностью применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и поведения осужденных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи каждого этапа процесса психологического консультирования;</li> <li>- основные принципы и техники консультационной беседы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать психологический контакт и необходимый уровень доверительных отношений с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными;</li> <li>- распознавать перенос (трансфер) и контрперенос (контртрансфер) в процессе консультационной беседы с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными с тем, чтобы использовать его для обеспечения психотерапевтического эффекта;</li> <li>- внимательно и доброжелательно слушать, задавать вопросы, давать обратную связь в ходе консультативной беседы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения индивидуальной и групповой психологической консультативной работы с подозреваемыми, обвиняемыми, осужденными;</li> <li>- навыками и приемами коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов личности осужденных;</li> </ul>

**14.Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**15.Форма контроля: ЗаО**

**16.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: \_\_\_\_\_ старший преподаватель Мищенко В.И.  
(подпись)

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Психология виктимного поведения и его профилактика  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление подготовки**  
**Магистерская программа**

37.04.01 Психология  
37.04.01.01 Юридическая психология

**Кафедра**

психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** обучение студентов первичным основам и навыкам в области изучения психологических основ виктимологической теории и практики.

- овладение студентами основами приемов прикладных психологических исследований поведения жертвы преступления, причин и условий отклонений от нормы безопасного поведения, личности жертвы, а также овладеть методиками безопасного поведения в тех или иных конфликтных ситуациях.

**2. Задачи изучения дисциплины:** - изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобретал статуса непосредственной жертвы преступления  
- концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции научной информации о личности потерпевшего.

### **17. Результаты обучения по дисциплине.**

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем и процессов У осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; -диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы; -использовать знания при оценке современных социально-психологических процессов; В-методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов;

		-навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей и выбору	<p>З Способы самостоятельного поиска профессионально значимой информации Принципы отбора, анализа, обобщения научной информации Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из выбора оптимальных методов и технологий</p> <p>У формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации для личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>В Навыком поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации в соответствии с разработанной программой</p>
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности <i>(указывается вид профессиональной деятельности)</i>	
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p>З - проблемы, цели и задачи исследования; -имеет представления о базовых достижениях современной психологической науки и практики; -обоснования гипотез; -программу методического обеспечения исследования (теоретического и эмпирического)</p> <p>У - осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, -анализировать достижения современной психологической науки и практики; -обосновывать гипотезы, -разрабатывать программу исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>В - критериями выбора разработок программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p>

ПК-3	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>З имеет представление о способах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>-имеет представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фил</p> <p>У -анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>-учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>В -навыком анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</p> <p>-навыком учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>
ПК-4	<p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>З имеет представление о результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их внедрения</p> <p>У представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>Внавыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения</p>
СК-5	<p>способностью применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности;</p>	<p>З теоретические положения, методы и техники психологического консультирования личности и коллектива;</p> <p>- понятие о зоне психологического риска в консультировании сотрудников УИС;</p> <p>- основные теоретические положения психологической коррекции;</p> <p>- методы и техники психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС;</p> <p>У установить психологический контакт с клиентом в процессе консультативной работы;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести теоретический анализ направлений и методов</li> <li>- психокоррекции и психотерапии;</li> <li>- критически оценивать различные психотерапевтические школы;</li> </ul> <p>Восновными навыками психологического консультирования (слушание, предоставление информации, оказания поддержки, мотивации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регуляции и саморегуляции психических состояний в ситуациях профессионального взаимодействия психолога-консультанта и клиента.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**18.Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**19.Форма контроля: ЗаО**

**20.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: \_\_\_\_\_ старший преподаватель Мищенко В.И.  
(подпись)

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.03 Психология судебной и оперативно-следственной работы  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
Магистерская программа

37.04.01 Психология  
37.04.01.01 Юридическая психология

Кафедра

психологии

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов психологических знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять оперативно-следственную работу и работу в судах.

**3. Задачи изучения дисциплины:** изучить психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений; ознакомить с психотехническими средствами воздействия на криминальные элементы.

### 4. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З -способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации; У -применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом. В -готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях; - способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	З -способы классификации полученной информации; -способы оценки значимости научной информации; -возможности применения научной информации У -разрабатывать программу самостоятельного выбора инструментов и методов поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации. В -приемами и технологиями целеполагания, и оценки результатов деятельности по анализу, систематизации и обобщению научной информации.
<b>профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>		
<i>(указывается вид профессиональной деятельности)</i>		
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,	З - способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий -способы учета антропометрических, анатомических



	анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе У- применять способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий - применять способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе В-приемами и технологиями анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; -приемами учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>компетенции (СК) по видам профессиональной деятельности</b>		
СК-4	способностью диагностировать психические состояния и свойства, характеризовать психические процессы, возникающие в процессе служебной деятельности персонала уголовно-исполнительной системы, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	З- теоретические и методические основы технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психодиагностики сотрудников УИС; - математико-статистические методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований; У- разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников УИС; - составлять психодиагностические заключения по дальнейшей работе с персоналом уголовно-исполнительной системы. В-навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы персонала УИС; осужденных и сотрудников УИС;

**21.Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**22.Форма контроля: ЗаО**

**23.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: \_\_\_\_\_ старший преподаватель Мищенко В.И.  
(подпись)

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ. 03.01 Основы медиации и посредничества в юридической практике

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<u>37.04.01. «Психология»</u>
<b>Профиль (специализация)</b>	<u>37.04.01.01 профиль подготовки «Юридическая психология»</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Психологии</u>

**1. Целью изучения дисциплины** является: изучение теоретических и методических основ организации и проведения процесса медиации, реализации миссии посредничества в системе правовых отношений.

#### **2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- изучение теоретического анализа проблемы посредничества и медиации как альтернативного способа разрешения споров,
- практическое разрешение конфликтных ситуаций в процедурах медиации в различных областях социальной жизни,
- решение научно-исследовательских и научно-практических задач в области конфликтного взаимодействия субъектов, коллективов организации.

#### **4. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:-** типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем и процессов;

- систему современного государственного языка на разных уровнях; нормы словоупотребления; орфографические нормы; нормы пунктуации и их возможную вариантность; систему иностранного языка в рамках научной коммуникации; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

-особенности проведения профилактических мероприятий с осужденными;

- имеет представление о существующих методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;

-имеет представление о современных информационных технологиях.

**Уметь:** - модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

- создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической

**Владеть:** -навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

- навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

- навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения.

**5. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-4; СК-6;

**6. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):**2.

**7. Форма контроля:** Зачет

**8. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: \_\_\_\_\_ кандидат психологических наук Махрина Е.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02. Психология судебной и оперативно-следственной работы  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
Магистерская программа

37.04.01 Психология  
37.04.01.01 Юридическая психология

Кафедра

психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов психологических знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять оперативно-следственную работу и работу в судах.
- 2. Задачи изучения дисциплины:** изучить психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений; ознакомить с психотехническими средствами воздействия на криминальные элементы.

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>З -на хорошем уровне предмет психологических наук; -все методы психологических исследований и приемы практической деятельности;</p> <p>У -применять приобретенные знания в учебных ситуациях и жизненной практике; -аргументировано отстаивать свою мировоззренческую позицию; -провести научно-прикладное исследование, опираясь на образец.</p> <p>В -основными методами научного познания и практического освоения социальной действительности; -пониманием значения философских и психологических подходов и принципов для научного исследования и практического преобразования реальности. -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; -способностью к дальнейшему повышению своего интеллектуального и культурного уровня.</p>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>З -способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации;</p> <p>У -применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам</p>

		<p>конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом.</p> <p>В -готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях; - способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия.</p>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-3	<p>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>З -способы классификации полученной информации; -способы оценки значимости научной информации; -возможности применения научной информации</p> <p>У -разрабатывать программу самостоятельного выбора инструментов и методов поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации.</p> <p>В -приемами и технологиями целеполагания, и оценки результатов деятельности по анализу, систематизации и обобщению научной информации.</p>
	<b>профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>	
	<i>(указывается вид профессиональной деятельности)</i>	
ПК-3	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>З - способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>-способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>У- применять способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>- применять способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>В-приемами и технологиями анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</p> <p>-приемами учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>
	<b>компетенции (СК) по видам профессиональной деятельности</b>	
СК-4	<p>способностью диагностировать психические состояния и свойства, характеризовать психические процессы, возникающие в процессе служебной деятельности персонала уголовно-исполнительной системы, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>З- теоретические и методические основы технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психодиагностики сотрудников УИС;</p> <p>- математико-статистические методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований;</p> <p>У- разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников УИС;</p> <p>- составлять психодиагностические заключения по дальнейшей работе с персоналом уголовно-исполнительной системы.</p> <p>В–навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы персонала УИС;</p> <p>осужденных и сотрудников УИС;</p>

**24.Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**25. Форма контроля: зачёт**

Разработчик: \_\_\_\_\_ старший преподаватель Мищенко В.И.  
(подпись)

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Психология преступных групп и организованной преступности  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление подготовки**  
**Магистерская программа**  
**Кафедра**

37.04.01 «Психология»  
37.04.01.01 «Юридическая психология»  
Психологии

### 1. Цель изучения дисциплины:

изучить психологические механизмы и закономерности криминализации личности в составе преступных групп, подготовки и совершения преступлений криминальными группами, изучить механизмы действия организованной преступности и меры борьбы с ней.

### 2. Задачи изучения дисциплины:

- овладеть теоретическим понятийным материалом при анализе групповой преступной деятельности и практическими навыками дисциплины,
- сформировать представление о понятии, сущности и формах проявления организованной преступности, ее современном состоянии, системе мер противодействия ей и нейтрализации негативных последствий противоправной деятельности организованных преступных объединений.

### 3. Результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* на хорошем уровне предмет психологических наук; все методы психологических исследований и приемы практической деятельности; способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации; способы интерпретировать основные теоретические методы управления людьми в сфере своей профессиональной деятельности; способы исключения конфликтных ситуации в трудовом коллективе на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; наиболее эффективные способы руководства коллективом в своей профессиональной деятельности; способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного; особенности проведения профилактических мероприятий с осужденными;

*Уметь:* применять приобретенные знания в учебных ситуациях и жизненной практике; аргументированно отстаивать свою мировоззренческую позицию; провести научно-прикладное исследование, опираясь на образец; применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать

оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом; контролировать деятельность коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; распознавать возможные зоны конфликтной ситуации, исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; применять способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; применять способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; составлять комплексный психологический портрет личности; моделировать и прогнозировать поведение личности осужденных в различных ситуациях;

*Владеть:* основными методами научного познания и практического освоения социальной действительности; пониманием значения философских и психологических подходов и принципов для научного исследования и практического преобразования реальности; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способностью к дальнейшему повышению своего интеллектуального и культурного уровня; готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях; способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия; навыками контроля над коллективом; навыками распознавания возможных конфликтных ситуаций исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач; приемами и технологиями анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; приемами учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; навыками самопознания и саморазвития личности; навыками моделирования и прогнозирования поведения личности осужденных в различных ситуациях.

- 4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  
ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ПК-3, СК-2.
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2
- 6. Форма контроля:** зачет
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
к.психол.н., доц. Холина О.А.



# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Психология лжи и манипуляции

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
Магистерская программа

37.04.01 Психология  
37.04.01.01 Юридическая психология

Кафедра

психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение методологических, теоретических и методических основ психологии лжи и манипулятивного поведения. По результатам освоения данной дисциплины у магистрантов будут сформированы компетенции, необходимые для теоретического анализа проблемы психологии лжи, практические навыки диагностики истинности либо ложности сообщений в пенитенциарной, судебной и следственной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** овладение основными подходами, концепциями и понятийным аппаратом проблемы психологии лжи; освоение методического аппарата психологической диагностики лжи; формирование научных психологических познаний об основных формах, функциях и детерминантах феномена лжи; освоение теоретических и научно-практических представлений в области психологии лжи и скрываемых обстоятельств для анализа достоверности и обоснованности результатов анализа полученной информации; овладение психологическими познаниями в системе факторов, влияющих на производство лжи; формирование у обучающихся научных представлений о различиях между понятиями «ложь», «обман», «неправда», «недостоверность», «неистинность»; овладение приемами психологической диагностики лжи по параметрам вербального и невербального поведения человека.

### 26. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З - на хорошем уровне предмет психологических наук; -все методы психологических исследований и приемы практической деятельности; У – применять приобретенные знания в учебных ситуациях и жизненной практике; -аргументированно отстаивать свою мировоззренческую позицию; -провести научно-прикладное исследование, опираясь на образец. В -основными методами научного познания и практического освоения социальной действительности;

		<p>-пониманием значения философских и психологических подходов и принципов для научного исследования и практического преобразования реальности.</p> <p>-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>-способностью к дальнейшему повышению своего интеллектуального и культурного уровня.</p>
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+	
ОПК-1	<p>Готовностью к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>З-особенности явлений социальной и языковой действительности необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>-особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>У-выстраивать собственное вербальное поведение в соответствии с нормами государственного и иностранного языков</p> <p>В -навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач</p>
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-3	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>З: - имеет представление о способах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>-имеет представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>У: - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>-учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>В: - навыком анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</p> <p>-навыком учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
	Специальные компетенции (СК)	
СК-3	<p>способностью применять приемы психологического</p>	<p>З- современные тенденции и возможности оказания психологической помощи в форме</p>

	<p>консультирования и психологической коррекции личности и поведения осужденных</p>	<p>консультирования осужденным, подозреваемым, обвиняемым с учетом зарубежного и отечественного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и условия эффективности психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью;</li> <li>У – формулировать альтернативные точки зрения на проблемную ситуацию клиента и рекомендации по ее разрешению;</li> <li>- видеть позитивные стороны в создавшейся ситуации клиента, активизировать личностные ресурсы клиента;</li> <li>- выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи осужденным;</li> </ul> <p>В- навыками анализа информации о ситуации и поведении клиента, с последующим формированием гипотез о причинах возникновения у него затруднений в межличностных отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериями выбора психокоррекционных методик;</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**27.Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**28.Форма контроля: зачет**

Разработчик:

\_\_\_\_\_

(подпись)

к.психол.н., Москаленко А.Е.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

Б1. В.ДВ. 04.03 Психологическая диагностика и судебно-психологическая  
экспертиза сексуально-насильственных преступлений

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление подготовки**  
**Магистерская программа**  
**Кафедра**

37.04.01 «Психология»  
37.04.01.01 «Юридическая психология»  
Психологии

**8. Цель изучения дисциплины:** дать представление о месте, роли и значении и практике судебно – психологического исследования в решении конкретных практических и теоретических задач судебной психологии и судебной практики

**9. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний об особенностях психосексуального здоровья человека; психологическом, социально-психологическом, биологическом обеспечении сексуальности;
- формирование знаний об особенности формирования полоролевого поведения, особенности формирования психосексуальных ориентаций;
- формирование знаний о сексуальной норме, симптомах и синдромах сексуальных расстройств;
- формирование знаний о первичных формах сексуальной дезадаптации;
- формирование знаний о типах сексуальных культур.

**10. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации; особенности постановки проблемы, цели и задачи исследования; достижения современной психологической науки и практики; особенности обоснования гипотез; особенности разработки программ и методического обеспечения исследования; существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; современные информационные технологии; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного; особенности проведения профилактических мероприятий с осужденными; теоретические и методические основы технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психодиагностики сотрудников УИС; математико-статистические методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований;

*Уметь:* применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом; выстраивать осуществление разработки программ и

методического обеспечения исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики с обоснованием гипотезы; разрабатывать методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического; распознавать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; применять современные информационные технологии; составлять комплексный психологический портрет личности; моделировать и прогнозировать поведение личности осужденных в различных ситуациях; разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников УИС; составлять психодиагностические заключения по дальнейшей работе с персоналом уголовно-исполнительной системы.

*Владеть:* готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях; способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического; навыками распознавания существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; навыками применения современных информационных технологий; навыками самопознания и саморазвития личности; навыками моделирования и прогнозирования поведения личности осужденных в различных ситуациях; навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы персонала УИС; осужденных и сотрудников УИС.

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; СК-2; СК-4

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.05.01 Методы психокоррекции и ресоциализации в правоохранительной деятельности

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<u>37.04.01. «Психология»</u>
<b>Профиль (специализация)</b>	<u>37.04.01.01 профиль подготовки «Юридическая психология»</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Психологии</u>

**1. Целью изучения дисциплины** является следующая: овладение магистрантами основными положениями базовых концепций психологической коррекции и особенностями их применения в деятельности правоохранительных органов.

#### **2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- формирование у магистрантов общетеоретических научных знаний о методах психологической коррекции;
- психологическая квалификация нарушений когнитивного, поведенческого функционирования;
- овладение технологиями процесса разработки программ;
- групповой и индивидуальной психокоррекции с целью обеспечения реализации основных задач психологической службы в правоохранительных органах.

#### **3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:**-способы самостоятельного поиска профессионально значимой информации; принципы отбора, анализа, обобщения научной информации;

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из выбора оптимальных методов и технологий;

**Уметь:** - формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации

Для личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

**Владеть:** - навыками анализа информации о ситуации и поведении клиента, с последующим формированием гипотез о причинах возникновения у него затруднений в межличностных отношениях; критериями выбора психокоррекционных методик.

4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1; ОПК-3; ПК-2; СК-3;

5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

6. **Форма контроля:** Зачет

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ. 05.02 Психология аддиктивного суицидального поведения

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<u>37.04.01. «Психология»</u>
<b>Профиль (специализация)</b>	<u>37.04.01.01 профиль подготовки «Юридическая психология»</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Психологии</u>

**1. Целью изучения дисциплины** является: ознакомление с фундаментальными основами суицидологической науки и практики с акцентом на медико-психологические аспекты суицидального поведения и его особенности

### **2.Основные задачи изучения дисциплины:**

- знать квалификацию суицидального поведения в рамках комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы;

- формирование у магистрантов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы аддиктивного поведения личности,

- иметь представление о технологиях профилактики и коррекции аддиктивного суицидального поведения.

### **3.Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** - способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;

- способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;



психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного;

-особенности проведения профилактических мероприятий с осужденными;

**Уметь:** - составлять комплексный психологический портрет личности;

-моделировать и прогнозировать поведение личности осужденных в различных ситуациях;

-применять способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий

-применять способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.

**Владеть:** - навыками разработки учебных программ и методического обеспечения для преподавания психологических дисциплин.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2; ПК-3; ПК-11; СК-2;

**5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ):**2

**6.Форма контроля:** Зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: \_\_\_\_\_ кандидат психологических наук Махрина Е.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

*Б1.В.ДВ.05.03 Психология религиозных и межэтнических конфликтов*  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 "Психология"</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	<i>37.03.01.01 "Юридическая психология"</i>
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

### 1. Цель изучения дисциплины:

- формирование эффективной профессиональной позиции по отношению к работе с этническими, межэтническими, конфессиональными и межконфессиональными конфликтами;
- развитие психологической устойчивости и готовности к разрешению проблем, конфликтов и кризисов в ситуациях разногласий в сфере общения (межличностного, межгруппового и др.)

### 2. Задачи изучения дисциплины:

- анализировать социальные и внутрикорпоративные конфликты, понимать их природу;
- критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся анализом и урегулированием конфликтов;
- уметь применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов;
- уметь использовать различные переговорные и посреднические процедуры и оценивать их целесообразность и эффективность;

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации;
- способы интерпретировать основные теоретические методы управления людьми в сфере своей профессиональной деятельности;
- способы исключения конфликтных ситуации в трудовом коллективе на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- наиболее эффективные способы руководства коллективом в своей профессиональной деятельности;
- способы классификации полученной информации;
- способы оценки значимости научной информации;
- возможности применения научной информации в особенности постановки проблемы, цели и задачи исследования;
- достижения современной психологической науки и практики;
- особенности обоснования гипотез;
- особенности разработки программ и методического обеспечения исследования организационно-методические основы процесса консультирования личности и коллектива сотрудников УИС;
- возможности применения методов в процессе психологического консультирования и психологической коррекции личности и коллектива

сотрудников УИС;

содержание принципов этики профессиональной деятельности психолога, востребованные в практике психологического консультирования

*Уметь:*

-применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом;

- контролировать деятельность коллектива;

- осуществлять контроль организации исследовательской работы;

- распознавать возможные зоны конфликтной ситуации, исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- разрабатывать программу самостоятельного выбора инструментов и методов поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации  
выстраивать осуществление разработки программ и методического обеспечения исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики с обоснованием гипотезы;

-разрабатывать методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

- анализировать психотравмирующие ситуации и роль стресса на различных этапах служебной деятельности сотрудников УИС;

- оказать первичную консультативную помощь личности и коллективу сотрудникам УИС на различных этапах служебной деятельности;

*Владеть:*

-готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях;

- навыками контроля над коллективом;

- навыками распознавания возможных конфликтных ситуаций исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ;

- навыками адаптировать общие и частно научные методы под решение конкретных профессиональных задач;

- Приемами и технологиями целеполагания, и оценки результатов деятельности по анализу, систематизации и обобщению научной информации  
навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);

-адекватными методами и техниками психологического консультирования личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности;

- различными техниками и методами психокоррекции личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности;

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 –готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 –готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 –способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-1 –способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,

обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

СК-5 –способностью применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности;

**5. Общая трудоемкость:** *23ЕТ*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Махрина Елена Александровна

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Работа психолога в реабилитационных центрах и службах  
психологической поддержки  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.01 "Юридическая психология"
<b>Кафедра</b>	психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по организации психологических, социально-психологических, реабилитационных центров. Ознакомление магистрантов с принципами организации деятельности психологической службы в различных образовательных, медицинских, юридических и других учреждениях.
- 2. Задачи изучения дисциплины:** сформировать у магистрантов систему важнейших теоретических знаний, необходимых психологу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей оказания психологической помощи различным категориям населения; познакомить магистрантов с психологической структурой, основными направлениями работы психологической службы и реабилитационных центров (психодиагностической, психокоррекционной, консультативной, психопрофилактической, экспертной и др.); способствовать процессу профессионального самоопределения.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**  
В результате изучения дисциплины студент должен  
*Знать:*
  - на хорошем уровне предмет психологических наук;
  - все методы психологических исследований и приемы практической деятельности;
  - способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации;
  - существенные характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях;
  - способы интерпретировать основные теоретические методы управления людьми в сфере своей профессиональной деятельности;
  - способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий
  - способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
  - приемы психологического консультирования и психологической коррекции сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности;*Уметь:*
  - применять приобретенные знания в учебных ситуациях и жизненной практике;
  - аргументированно отстаивать свою мировоззренческую позицию;
  - провести научно-прикладное исследование, опираясь на образец;

- применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом;
- оценивать психологические риски профессиональной деятельности;
- реализовывать личностные способности только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческий подход к разрешению заданных ситуаций;
- использовать знания по саморазвитию и самосовершенствованию в индивидуальной деятельности, при ближайшем планировании;
- контролировать деятельность коллектива;
- осуществлять контроль организации исследовательской работы;
- распознавать возможные зоны конфликтной ситуации, исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- применять способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;
- применять способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности;

*Владеть:*

- основными методами научного познания и практического освоения социальной действительности;
- пониманием значения философских и психологических подходов и принципов для научного исследования и практического преобразования реальности;
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способностью к дальнейшему повышению своего интеллектуального и культурного уровня;
- готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях;
- способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия;
- отдельными приемами саморазвития и самореализации;
- осуществлять свободный личностный выбор приемов только в стандартных ситуациях конкретной профессиональной деятельности;
- навыками использования творческого потенциала в организации своей деятельности;
- применять способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;
- применять способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

- ОК-1 –способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 –готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-3 –готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОПК-2 –готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-3 –способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-11 –способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

СК-5 –способностью применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности;

**5. Общая трудоемкость: 23ЕТ**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Махрина Елена Александровна

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Психология ведения переговоров в юридической практике  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.01 "Юридическая психология"
<b>Кафедра</b>	психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** сформировать представление о месте, роли и значении психологии переговоров в проектной и практической деятельности психолога, создать условия для понимания психологических механизмов ведения переговорного процесса, требованиях к реализации основных принципов ведения переговоров в решении конкретных практических и теоретических задач.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - раскрыть теоретико-методологические основы психологии переговоров как одного из разделов социальной психологии;
  - сформировать представление о психологических аспектах переговорного процесса как области социально - психологической и психологической науки и практики;
  - познакомить с конкретными аспектами теории и практики психологии переговорного процесса как одной из областей юридической психологии;
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

  - на хорошем уровне предмет психологических наук;
  - все методы психологических исследований и приемы практической деятельности;
  - особенности явлений социальной и языковой действительности необходимых для решения профессиональных задач;
  - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
  - способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;
  - способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
  - нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы ФСИН России;
  - теорию и методологию пенитенциарной психологии, ее принципы, цели, задачи, методы изучения и воздействия на личность подозреваемых, обвиняемых, осужденных;

*Уметь:*

  - применять приобретенные знания в учебных ситуациях и жизненной практике;
  - аргументированно отстаивать свою мировоззренческую позицию;
  - провести научно-прикладное исследование, опираясь на образец;
  - выстраивать собственное вербальное поведение в соответствии с нормами государственного и иностранного языков;



- применять способы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;
- применять способы учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- составлять комплексный план проведения психопрофилактических мероприятий, адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов;
- выбирать адекватные формы, методы и программы психопрофилактического воздействия, программ, направленных на прогноз поведения осужденных;

*Владеть:*

- основными методами научного познания и практического освоения социальной действительности;
- пониманием значения философских и психологических подходов и принципов для научного исследования и практического преобразования реальности.
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способностью к дальнейшему повышению своего интеллектуального и культурного уровня;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач;
- приемами и технологиями анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;
- приемами учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- навыками психодиагностической, консультативной, просветительской, исследовательской и психокоррекционной работы с осужденными и сотрудниками;
- методами психологического изучения личности, группы, профессиональной деятельности сотрудников и осужденных;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

СК-6 – способностью применять специальные знания для психологической подготовки сотрудников УИС;

**5. Общая трудоемкость: 23ЕТ**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Махрина Елена Александровна

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.03 Судебная психолингвистика

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
Магистерская программа

37.04.01 Психология  
37.04.01.01 Юридическая психология

Кафедра

психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы научных понятий и представлений о языке как системе кодов и ориентиров необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире, о языковой способности как многоуровневой, иерархически организованной психофизиологической функциональной системе, дающей возможность человеку усваивать язык и вести речевую деятельность, о процессе самой речевой деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** Дать студентам знания и представления об основных психолингвистических теориях и методах для решения практических задач различных прикладных направлений психолингвистики, а также для ориентировки в актуальных проблемах и задачах, стоящих на современном этапе и их сущностного понимания;

- Развить комплекс умений построения элементарных психолингвистических экспериментов;

- Дать навыки пользования основными психолингвистическими методиками с целью решения исследовательских и прикладных задач.

### 29. Результаты обучения по дисциплине.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Зна хорошо уровне предмет психологических наук; -все методы психологических исследований и приемы практической деятельности; Упринять приобретенные знания в учебных ситуациях и жизненной практике; -аргументированно отстаивать свою мировоззренческую позицию; -провести научно-прикладное исследование, опираясь на образец Восновными методами научного познания и практического освоения социальной действительности; -пониманием значения философских и психологических подходов и принципов для

		<p>научного исследования и практического преобразования реальности.</p> <p>-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>-способностью к дальнейшему повышению своего интеллектуального и культурного уровня</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	<p>Готовностью к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>особенности явлений социальной и языковой действительности необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>выстраивать собственное вербальное поведение в соответствии с нормами государственного и иностранного языков</p> <p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач</p>
профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
<i>(указывается вид профессиональной деятельности)</i>		
ПК-1	<p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>3-особенности постановки проблемы, цели и задачи исследования;</p> <p>- достижения современной психологической науки и практики;</p> <p>-особенности обоснования гипотез;</p> <p>-особенности разработки программ и методического обеспечения исследования</p> <p>У выстраивать осуществление разработки программ и методического обеспечения исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики с обоснованием гипотезы;</p> <p>-разрабатывать методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Внавыками разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p>
ПК-12	<p>способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>-на высоком уровне содержание предмета, по которому планируется разработка учебного курса, специальную педагогическую, психологическую и методическую информацию, необходимую для разработки новых учебных курсов.</p> <p>в соответствии с выделенными компетенциями в рамках преподаваемого</p>

		<p>курса уточнить связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть;</p> <p>-самостоятельно определить цель и задачи отдельных занятий, определить уровень подготовки учащихся и выбрать адекватные методы обучения (методы передачи учебной информации, методы контроля и самоконтроля);</p> <p>-создать мотивацию студентов для усвоения учебного материала, организовывать, мотивировать самостоятельную работу студентов, владеть различными методами и формами организации самостоятельной работы;</p>
		<p>-способностью работать с литературными источниками и содержательно отбирать учебный материал с учетом возрастных, профессиональных особенностей аудитории;</p> <p>-способен по готовой аннотации составить РПД, разработать курс лекционных и практических занятий, составить перечень заданий для самостоятельной работы бакалавров.</p>
СК-1	<p>способностью разрабатывать целевые программы изучения личности осужденных, организовывать и проводить психологические обследования осужденных, обвиняемых и подозреваемых, выявлять психологические причины и условия отрицательных явлений среди осужденных</p>	<p>приемы и методы организации, планирования психологических исследований;</p> <p>-математико-статистические методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований;</p> <p>получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата</p> <p>методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов;</p> <p>-навыками психодиагностической работы с осужденными, обвиняемыми, подозреваемыми;</p>

**30.Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**31.Форма контроля: зачет**

**32.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: \_\_\_\_\_ старший преподаватель Мищенко В.И.  
(подпись)

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы практики

Б2.В.01 (Н)Производственная практика,

научно-исследовательская работа

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление подготовки**  
**Магистерская программа**  
**Кафедра**

37.04.01 «Психология»  
37.04.01.01 «Юридическая психология»  
Психологии

### 1. Цель:

освоение магистрами основных видов научно-исследовательской деятельности юридического психолога и развитие ими профессиональных качеств в естественных условиях труда.

### 2. Задачи практики:

- формирование научно-исследовательского типа мышления и мировоззрения в области психологии;
- развить интерес к научно-исследовательской деятельности и творческому подходу к организации данной деятельности на основе проведения научно-исследовательской работы;
- сформировать умения решать непредвиденные научные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и ее выполнения;
- сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа психологической действительности;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;
- сформировать компетенции психолога-исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* на отличном уровне дисциплины психологического цикла; межпредметные связи дисциплин гуманитарного цикла; особенности психологического познания, методы исследования и преобразования социальной действительности; проблемы, цели и задачи исследования; имеет представления о базовых достижениях современной психологической науки и практики; обоснования гипотез; программу методического обеспечения исследования (теоретического и эмпирического); имеет представление о способах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; имеет представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; имеет представление о результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их

внедрения; способы классификации полученной информации; способы оценки значимости научной информации; возможности применения научной информации; существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; современные информационные технологии; приемы и методы организации, планирования психологических исследований; математико-статистические методы процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного; особенности проведения профилактических мероприятий с осужденными; теоретические и методические технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психодиагностики сотрудников УИС; математико-статистические методы процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований;

**Уметь:** обобщать факты и осуществлять поиск оптимальных решений жизненных проблем и профессиональных задач; разработать и провести самостоятельное исследование, проанализировать его и сделать выводы; осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, анализировать достижения современной психологической науки и практики; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу исследования (теоретического, эмпирического); анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; разрабатывать программу самостоятельного выбора инструментов и методов поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; распознавать существующие методы и методики научно-исследовательской практической деятельности в определенной области психологии; применять современные информационные технологии; получать, обрабатывать, интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; составлять комплексный психологический портрет личности; моделировать и прогнозировать поведение личности осужденных в различных ситуациях; разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников УИС; составлять психодиагностические заключения по дальнейшей работе с персоналом уголовно-исполнительной системы.

**Владеть:** глубоким пониманием предмет философии науки, ее методологические подходы и принципы; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; развитой способностью к развитию своего интеллекта и повышению уровня общей и профессиональной культуры; критериями выбора разработок программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения; приемами и технологиями целеполагания, и оценки результатов деятельности по анализу, систематизации и обобщению научной информации; навыками распознавания существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; навыками применения

современных информационных технологий; методами и процедурами проведения психологических исследований экспериментов; навыками психодиагностической работы с осужденными, обвиняемыми, подозреваемыми; навыками самопознания и саморазвития личности; навыками моделирования прогнозирования поведения личности осужденных в различных ситуациях; навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы персонала УИС.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; СК-1; СК-2; СК-4
5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 9
6. **Форма контроля:** зачет с оценкой
7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы практики

Б2.В.02 (Н)Производственная практика,

научно-исследовательская практика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление подготовки**  
**Магистерская программа**  
**Кафедра**

37.04.01 «Психология»  
37.04.01.01 «Юридическая психология»  
Психологии

### 1. Цель:

освоение магистрами основных видов научно-исследовательской деятельности юридического психолога и развитие ими профессиональных качеств в естественных условиях труда.

### 2. Задачи практики:

- формирование научно-исследовательского типа мышления и мировоззрения в области психологии;
- развить интерес к научно-исследовательской деятельности и творческому подходу к организации данной деятельности на основе проведения научно-исследовательской работы;
- сформировать умения решать непредвиденные научные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и ее выполнения;
- сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа психологической действительности;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;
- сформировать компетенции психолога-исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* на отличном уровне дисциплины психологического цикла; межпредметные связи дисциплин гуманитарного цикла; особенности психологического познания, методы исследования и преобразования социальной действительности; проблемы, цели и задачи исследования; имеет представления о базовых достижениях современной психологической науки и практики; обоснования гипотез; программу методического обеспечения исследования (теоретического и эмпирического); имеет представление о способах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; имеет представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; имеет представление о результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического



сопровождения их внедрения; специфику содержания, цели, методы обучения психологии, способы и формы организации продуктивных взаимодействий;  
- психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного и проведении профилактических мероприятий;

*Уметь:* обобщать факты и осуществлять поиск оптимальных решений жизненных проблем и профессиональных задач; разработать и провести самостоятельное исследование, проанализировать его и сделать выводы; осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, анализировать достижения современной психологической науки и практики; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу исследования (теоретического, эмпирического); анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; доступно, логически и последовательно излагать теоретический материал; понимать психическое состояние людей, настроения коллектива в целом;

*Владеть:* глубоким пониманием предмет философии науки, ее методологические подходы и принципы; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; развитой способностью к развитию своего интеллекта и повышению уровня общей и профессиональной культуры; критериями выбора разработок программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения; новейшими психологическими методиками и технологиями воздействия на поведение лиц в условиях их изоляции от общества; навыками проведения индивидуальных и групповых занятий по психологической подготовке подозреваемых, обвиняемых, осужденных и сотрудников УИС.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; СК-6
5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 12
6. **Форма контроля:** зачет с оценкой
7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы практики

Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая практика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление подготовки**  
**Магистерская программа**  
**Кафедра**

37.04.01 «Психология»  
37.04.01.01 «Юридическая психология»  
Психологии

### 1. Цель:

заключается в освоении магистрами основных видов практической деятельности юридического психолога и развитии ими профессиональных качеств в естественных условиях труда.

### 2. Задачи практики:

- закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин;
- развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности юридического психолога, способного адекватно решать практические задачи в учреждениях различного типа;
- развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для собственной практической работы;
- развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными категориями граждан, нуждающихся в психологической помощи и поддержке;
- овладение на практике методами и приемами практической деятельности в избранной предметной области;
- закрепление умений по планированию, организации, самоконтролю и самоанализу деятельности юридического психолога при решении конкретных профессиональных задач;
- формирование творческого отношения к труду психолога, способствующего саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные принципы, законы и категории психологических знаний в их логической целостности и последовательности; понятийный аппарат изучаемой дисциплины; основные методы психологических исследований и приемы практической деятельности; способы самостоятельного поиска профессионально значимой информации; принципы отбора, анализа, обобщения научной информации; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из выбора оптимальных методов и технологий; имеет представление о результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их внедрения; психологические феномены, категории, методы изучения и описания

закономерностей функционирования и развития психики; имеет представление о базовых методах и процедурах проведения психологических исследований и экспериментов, обработке и описании эмпирических данных, анализе и интерпретации полученных результатов;

*Уметь:* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; использовать основы психологических знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить мировоззрение в область материально-практической деятельности; оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации для личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию.

*Владеть:* способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; достаточно прочными знаниями по психологическим дисциплинам, изученным ранее; представлением о познавательной ценности теоретических знаний в данной области; навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации в соответствии с разработанной программой; навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения; приемами диагностики, профилактики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических методик; базовыми методами психологического изучения личности осужденных, подозреваемых, обвиняемых.

- 4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**  
ОК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12; СК-1
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 6
- 6. Форма контроля:** зачет с оценкой
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы практики

### Б2.В.04(П)Производственная практика, практика по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление подготовки**  
**Магистерская программа**  
**Кафедра**

37.04.01 «Психология»  
37.04.01.01 «Юридическая психология»  
Психологии

#### 1. Цель:

заключается в освоении магистрами основных видов практической деятельности юридического психолога и развитии ими профессиональных качеств в естественных условиях труда.

#### 2. Задачипрактики:

- закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин;
- развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности юридического психолога, способного адекватно решать практические задачи в учреждениях различного типа;
- развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для собственной практической работы;
- развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными категориями граждан, нуждающихся в психологической помощи и поддержке;
- овладение на практике методами и приемами практической деятельности в избранной предметной области;
- закрепление умений по планированию, организации, самоконтролю и самоанализу деятельности юридического психолога при решении конкретных профессиональных задач;
- формирование творческого отношения к труду психолога, способствующего саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

#### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем и процессов; проблемы, цели и задачи исследования; имеет представления о базовых достижениях современной психологической науки и практики; обоснования гипотез; программу методического обеспечения исследования (теоретического и эмпирического); имеет представление о способах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; имеет представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; имеет представление о результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении

психологического сопровождения их внедрения; специфику содержания, цели, методы обучения психологии, способы и формы организации продуктивных взаимодействий; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного и проведении профилактических мероприятий;

*Уметь*:осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-психологических процессов;осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, анализировать достижения современной психологической науки и практики; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу исследования (теоретического, эмпирического);анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;доступно, логически и последовательно излагать теоретический материал; понимать психическое состояние людей, настроения коллектива в целом;

*Владеть*:методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов;навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу; критериями выбора разработок программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения;новейшими психологическими методиками и технологиями воздействия на поведение лиц в условиях их изоляции от общества; навыками проведения индивидуальных и групповых занятий по психологической подготовке подозреваемых, обвиняемых, осужденных и сотрудников УИС.

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; СК-6

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 12**

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы практики

Б2.В.05 (Пд) Производственная практика,

преддипломная

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление подготовки**  
**Магистерская программа**  
**Кафедра**

37.04.01 «Психология»  
37.04.01.01 «Юридическая психология»  
Психологии

### 1. Цель:

Углубление и систематизация теоретических знаний по профессиональным дисциплинам, подготовка магистранта к решению конкретных практических задач в области психологии, а также сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для написания магистерской работы.

### 2. Задачи практики:

- овладение умениями и навыками самостоятельного решения профессиональных задач (организация профилактики, профессиональное сотрудничество и взаимодействие со специалистами других профилей и т.п.);
- развитие навыков научного, практического и творческого подхода к решению профессиональных задач;
- формирование навыков формулирования целей, задач и программы исследования;
- изучение и анализ методических, инструктивных и нормативных материалов, специальной фундаментальной и периодической научной литературы;
- обучение процедурам сбора данных и последующей их обработки, анализу и интерпретации;
- формирование навыка оформления результатов психологического исследования;
- анализ взаимодействия психологической службы с правоохранительными органами при решении практических вопросов.

Более конкретные задачи формулируются методистом практики, конкретной психологической направленности и планируемого будущего места работы практиканта.

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* на отличном уровне дисциплины психологического цикла; межпредметные связи дисциплин гуманитарного цикла; особенности психологического познания, методы исследования и преобразования социальной действительности; проблемы, цели и задачи исследования; типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем и процессов; имеет представления о базовых достижениях современной психологической науки и практики; пути и способы самосовершенствования и саморазвития в соответствии с планируемой профессиональной деятельностью; пути приложения творческого потенциала в профессиональной деятельности; обоснования гипотез; программу методического обеспечения исследования (теоретического и эмпирического); имеет представление о способах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; имеет представление об антропометрических,

анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; имеет представление о результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их внедрения; способы классификации полученной информации; способы оценки значимости научной информации; возможности применения научной информации; приемы и методы организации, планирования психологических исследований; математико-статистические методы процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного; особенности проведения профилактических мероприятий с осужденными; теоретические и методические технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психодиагностики сотрудников УИС; математико-статистические методы процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований; специфику содержания, цели, методы обучения психологии, способы и формы организации продуктивных взаимодействий; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного и проведении профилактических мероприятий;

*Уметь:* обобщать факты и осуществлять поиск оптимальных решений жизненных проблем и профессиональных задач; разработать и провести самостоятельное исследование, проанализировать его и сделать выводы; осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, анализировать достижения современной психологической науки и практики; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу исследования (теоретического, эмпирического); анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; проявить индивидуальный творческий подход в разных областях профессиональной деятельности; производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения; разработать комплексную программу саморазвития и самосовершенствования, развития творческого потенциала личности; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; разрабатывать программу самостоятельного выбора инструментов и методов поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; получать, обрабатывать интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; составлять комплексный психологический портрет личности; моделировать и прогнозировать поведение личности осужденных в различных ситуациях; осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-психологических процессов; разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников УИС; составлять психодиагностические заключения по дальнейшей работе с персоналом уголовно-исполнительной системы; доступно, логически и последовательно излагать теоретический материал; понимать психическое состояние людей, настроение коллектива в целом;

*Владеть:* глубоким пониманием предмет философии науки, ее методологические подходы и принципы; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; развитой способностью к развитию своего интеллекта и повышению уровня общей и профессиональной культуры; методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов; навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу; полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности и неопределенности ситуации в профессиональной и других сферах деятельности; критериями выбора разработок программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения; приемами и технологиями целеполагания, и оценки результатов деятельности по анализу, систематизации и обобщению научной информации; методами и процедурами проведения психологических исследований экспериментов; навыками психодиагностической работы с осужденными, обвиняемыми, подозреваемыми; навыками самопознания и саморазвития личности; навыками моделирования прогнозирования поведения личности осужденных в различных ситуациях; навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы персонала УИС; новейшими психологическими методиками и технологиями воздействия на поведение лиц в условиях их изоляции от общества; навыками проведения индивидуальных и групповых занятий по психологической подготовке подозреваемых, обвиняемых, осужденных и сотрудников УИС.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; СК-1; СК-2; СК-4; СК-6
5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 12
6. **Форма контроля:** зачет
7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
доцент кафедры психологии Холина О.А.



# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б3.Б.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.01 "Юридическая психология"
<b>Кафедра</b>	психологии

#### 1. Цель изучения дисциплины:

формирование базовых знаний о теоретических основах психотерапевтических подходов и методах практической психотерапевтической работы юридического психолога.

#### 2. Задачи изучения дисциплины:

научно-исследовательская деятельность:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

#### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции.  Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника
1	2	3
ОК	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:</b>	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем и процессов;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;</li> <li>-диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы;</li> <li>-использовать знания при оценке современных социально-психологических процессов;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов;</li> <li>-навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу.</li> </ul>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;</li> <li>-способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с психологическим подходом к личности;</li> <li>-характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной</li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</li> <li>-реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> <li>-самостоятельно осваивать новые методы работы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками расстановки приоритетов, рефлексии, самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;</li> <li>-способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;</li> <li>-готовностью к повышению своего интеллектуального и культурного уровня;</li> </ul>
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:</b>	
ОПК-3	<p>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы самостоятельного поиска профессионально значимой информации;</li> <li>принципы отбора, анализа, обобщения научной информации;</li> <li>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из выбора оптимальных методов и технологий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации</li> </ul> <p>для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области</li> </ul>

		<p>профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации</p> <p>в соответствии с разработанной программой;</p>
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:	
ПК-2	<p>готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о существующих методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;</li> <li>- имеет представление о современных информационных технологиях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul>
ПК-3	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о способах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и</li> </ul>

	<p>индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>индивидуальных различий</p> <p>-имеет представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>-учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыком анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</p> <p>-навыком учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>
СК	СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:	
СК-5	<p>способностью применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности</p>	<p>Знать: – теоретические положения, методы и техники психологического консультирования личности и коллектива;</p> <p>- понятие о зоне психологического риска в консультировании сотрудников УИС;</p> <p>- основные теоретические положения психологической коррекции;</p> <p>- методы и техники психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС;</p> <p>Уметь: - установить психологический контакт с клиентом в процессе консультативной работы;</p> <p>- провести теоретический анализ направлений и методов</p> <p>- психокоррекции и психотерапии;</p> <p>- критически оценивать различные</p>

		<p>психотерапевтические школы;</p> <p>Владеть: - основными навыками психологического консультирования (слушание, предоставление информации, оказания поддержки, мотивации);</p> <p>- навыками регуляции и саморегуляции психических состояний в ситуациях профессионального взаимодействия психолога-консультанта и клиента.</p>
СК-6	<p>способностью применять специальные знания для психологической подготовки сотрудников УИС</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику содержания, цели, методы обучения психологии, способы и формы организации продуктивных взаимодействий;</li> <li>- психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного и проведении профилактических мероприятий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступно, логически и последовательно излагать теоретический материал;</li> <li>- понимать психическое состояние людей, настроения коллектива в целом;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новейшими психологическими методиками и технологиями воздействия на поведение лиц в условиях их изоляции от общества;</li> <li>- навыками проведения индивидуальных и групповых занятий по психологической подготовке подозреваемых, обвиняемых, осужденных и сотрудников УИС;</li> </ul>

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3,ПК-1; ПК-2,ПК-3,ПК-4; ПК-11; ПК-12; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4;СК-5, СК-6.

**Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ**

**5. Форма контроля: экзамен**

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат психологических наук Холина О.А.



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### ФТД.01 Современные проблемы психотерапии

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	37.03.01.01 "Юридическая психология"
<b>Кафедра</b>	психологии

#### **6. Цель изучения дисциплины:**

формирование базовых знаний о теоретических основах психотерапевтических подходов и методах практической психотерапевтической работы юридического психолога.

#### **7. Задачи изучения дисциплины:**

- изучение истории развития психотерапии;
- знакомство с основными психотерапевтическими подходами;
- изучение инструментария разных школ психотерапии;
- изучение основ оказания психологической помощи в разных школах психотерапии;
- формирование практических навыков использования психотерапевтического инструментария.

#### **8. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и поведения осужденных;
- приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности;

*Уметь:*

- применять коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;



- применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и поведения осужденных;
- применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности;
- применять специальные знания для психологической подготовки сотрудников УИС;

*Владеть:*

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- способностью применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и поведения осужденных;
- способностью применять специальные знания для психологической подготовки сотрудников УИС;

#### **9. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

СК-3 – способностью применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и поведения осужденных;

СК-5 – способностью применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и коллектива сотрудников УИС на различных этапах служебной деятельности;

СК-6 – способностью применять специальные знания для психологической подготовки сотрудников УИС;

**10. Общая трудоемкость: 23ЕТ**

**11. Форма контроля: зачет**

**12. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Махрина Елена Александровна

