

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
*37.03.01 «Психология»*  
**2020 г.н., заочной формы обучения**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.01 История*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 "Психология"</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	
<b>Кафедра</b>	<i>Истории</i>

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России и ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладение системой исторических знаний;
- развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента;
- упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития, основные методы исторического исследования и функции исторического знания, основные подходы к изучению прошлого, формы политической организации общества в России и мировой истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

*Уметь:* осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; свободно оперировать историческими понятиями при анализе исторических событий и фактов

*Владеть:* специальной терминологией, представлениями об исторических процессах всемирной и российской истории, навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой по истории

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, ОК-6, ОК-7

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор ист. наук, доцент, профессор кафедры истории Селюнина Н.В.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.02 Философия

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	
<b>Кафедра</b>	теории и философии права

#### 1. Цель изучения дисциплины:

освоения дисциплины «Философия» являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

#### 2. Задачи изучения дисциплины:

- овладение системой философских знаний;
- развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов;

#### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;

– о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;

– разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

– предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;

– о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;

– ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;

– учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

*Уметь:* выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности;

– выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;

– соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;

– иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;

– делать выбор, принимать решение;

- давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;
- находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;
- выявлять смысл происходящего в мире;
- выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;
- определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;
- видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования;

*Владеть:* – способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;

- навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;
- навыками коммуникативной культуры;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;
- способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;
- методологическими принципами изучения общества;
- навыками философского осмысления социальной действительности;
- логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;
- навыками междисциплинарного анализа;
- навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;
- приёмами саморегуляции, самовоспитания;
- навыками поисковой и креативной деятельности;
- основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1, ОПК-1

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**

#### **6. Форма контроля: экзамен**

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор филос. наук, профессор Музыка О.А

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.03 Иностранный язык***  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление (специальность)**

*37.03.01 «Психология»*

**Профили (специализация)**

**Кафедра**

*Английского языка*

**1. Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в педагогическом вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Сформировать коммуникативную компетентность обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Обучить практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

Лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке (ОК-5); лексический материал, межкультурную специфику, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и правила речевого этикета необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке в ситуациях доверительного общения (ОК-6,7); лексический и грамматический материал, необходимый для повышения уровня самообразования как в общекультурном плане, так и в профессиональном; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет); лексический и грамматический материал, способствующий осуществлению и расширению научных исследований по профилю на иностранном языке лексический и грамматический материал, необходимым для передачи профессиональной информации на иностранном языке.

***Уметь:***

Спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выразить свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах

передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации (ОК-5,6); бегло без трудностей в подборе слов выражать свои мысли, отношение, эмоции в ситуациях доверительного общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с конкретными целями и задачами коммуникации (ОК-6,7); легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; при помощи вспомогательного материала подбирать соответствующую профильную лексику, корректно выражать свои мысли, понимать, передавать и находить нужную информацию, в т.ч. в системе Интернет ; не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения.

***Владеть:***

Навыками необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке (ОК-5); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации доверительного общения на иностранном языке с учетом межкультурной специфики, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6,7); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в системе Интернет; навыками необходимыми для выполнения профессиональной коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в области научных исследований.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5, ОК-6, ОК-7;

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 10**

**6. Форма контроля:** зачет (1, 2 семестр); экзамен (2 семестр)

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.филол.н., доцент кафедры английского языка Войченко В.М.;

к.филол.н., доцент кафедры английского языка Аханова М. Г.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04 Профессиональная этика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление (специальность)	37.03.01 «Психология»
Профиль (специализация)	
Кафедра	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** является ознакомление студентов с системой этико-аксиологических представлений, со значением этики и морали в обществе, с ценностями психологической работы, с границами применимости профессиональной этической системы, а также формированию и развитию этического потенциала будущего практического психолога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- дать общее представление об этических проблемах в целом и об особенностях профессиональной этики в различных видах деятельности;
- дать общее представление об этических проблемах в работе практического психолога;
- дать представление о существующих в мировой практике этических стандартах профессии психолога;
- сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе практического психолога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* понятие этики как науки и ее место в деловом общении и профессиональной деятельности; сущность, происхождение, принципы профессиональной этики; специфику и значение профессиональной этики психолога; элементы профессионального имиджа делового человека и способы их конструирования; нормы, правила организации и проведения различных форм деловых мероприятий; особенности национальной этики и партнерских отношений.

*Уметь:* ориентироваться в предметной области науки этика; соблюдать основные этические и этикетные нормы поведения в профессиональной среде; критически оценивать этические инструменты организации; принимать активное участие в подготовке официальных приемов и участвовать в них; учитывать специфику поведения представителей разных стран в профессиональной среде.

*Владеть:* навыками рефлексивного анализа в морально - нравственной, личностной и межличностной сферах; навыками эффективной самопрезентации в деловой среде.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**  
ОК-1, ОК-3, ОК-6.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
к.психол.н., доцент Холина О.А.



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.Б.05 Анатомия ЦНС

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление</b>	направление 37.03.01 "Психология"
<b>Профиль</b>	
<b>Кафедра</b>	естествознания и безопасности жизнедеятельности

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Анатомия ЦНС» совместно с другими дисциплинами естественнонаучного цикла направления «Психология» является формирование у выпускника компетенций в области организационно-управленческой деятельности, способности использовать основополагающие знания анатомии мозга человека при решении социальных и профессиональных задач.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- 1) углубленное изучение морфологии ЦНС и анализаторов человека;
- 2) изучение роли ЦНС в построении и организации движений человека;
- 3) изучение роли ЦНС в регуляции вегетативных функций и поддержании гомеостаза;
- 4) изучение особенностей кровообращения ЦНС;
- 5) формирование у выпускника готовности применять полученный объем знаний о строении структур ЦНС.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** анатомические, антропологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе.

**Уметь:** использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.

**Владеть:** навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-7**

#### **5. Общая трудоемкость в ЗЕТ: 4**

#### **6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат философских наук, доцент Петрушенко С.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
*Б1.Б.06 Информационные технологии в психологии*

**Направление** 37.03.01 «Психология»  
**Профиль**  
**Кафедра** информатики

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в психологии, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
  - раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
  - дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств, для решения задач профессиональной области;
  - ознакомить с основами организации вычислительных систем;
  - сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
  - развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
  - прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* структуру системного и прикладного программного обеспечения, основные методы работы с сетью Интернет; принципы создания современной информационной образовательной среды.

*Уметь:* применять современные технологии по обработке информации, эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет; использовать современные ИТ для подготовки учебно-методических материалов; применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

*Владеть:* владеть навыками работы с электронными таблицами; типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности.
4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1.
5. **Общая трудоемкость ЗЕТ:** 2
6. **Форма контроля:** зачет
7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
канд. техн. н., доцент кафедры информатики Буланов С.Г.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.07 Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)**

37.03.01 Психология

**Профиль (специализация)**

**Кафедра**

естествознания и безопасности  
жизнедеятельности

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в своей профессиональной деятельности знания, умения и навыки, способствующие обеспечению личной и общественной безопасности, наличие у неё стиля мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в качестве приоритетных.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- усвоение знаний о чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации законодательством в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, а также к личному здоровью;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- свойства и характеристики основных природных, техносферных и социальных опасностей, приемы первой помощи и методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с учетом требований безопасности.

*Уметь:*

-идентифицировать основные опасности среды обитания человека; устанавливать, какие приемы первой помощи и методы защиты потребуются в условиях конкретных чрезвычайных ситуаций;

-ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с учетом требований безопасности.

*Владеть:*

-способами защиты и приемами оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;

-умением ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с учетом требований безопасности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-9.**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.пед.н., доцент Першонкова Е.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.Б.08 Логика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	
<b>Кафедра</b>	Теории и философии права

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.
- 2. Задачи изучения дисциплины:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления, освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы познания, освоение способов доказательства и опровержения.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** знать методологию проведения научного исследования как на теоретическом, так и на экспериментальном уровнях (**ОК-1**); культурные особенности процесса мышления, логические принципы, определяющие его правильность (**ОК-7**); закономерности освоения информации в процессе социализации, особенности построения рассуждения в форме причинно-следственных связей, особенности построения дерева решения проблем способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; основы индуктивного и дедуктивного методов мышления, методы причинно-следственной связи.

**Уметь:** выделять предмет, цели, методы, стратегии социально-психологической деятельности (**ОК-1**); логически верно, аргументировано структурировать социально значимую информацию в процессе профессиональной деятельности (**ОК-7**); находить системные взаимосвязи в области гуманитарного знания; ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; правильно интерпретировать понятия при социальном взаимодействии, анализировать социально значимые проблемы;

**Владеть:** методами проведения научного исследования на теоретическом и экспериментальном уровнях (**ОК-1**); способностью к анализу рассуждений, определению их последовательности, непротиворечивости, доказательности (**ОК-7**); логическими формами, приемами и операциями для работы с информацией; способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; закономерностями построения определения, субъективации информации в процессе профессиональной социализации.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-7.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.ф.н., доцент кафедры философии и социологии права Дудникова Е.Е.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.09 Концепции современного естествознания

**Направление (специальность)**

*37.03.01 "Психология"*

**Профиль (специализация)**

**Кафедра**

*Теории и философии права*

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

- содействие развитию общей и профессиональной компетенции бакалавра путем развития способности ориентироваться в современных естественнонаучных концепциях, комплексно анализировать естественнонаучные проблемы, а также освоение основных принципов естественнонаучного и гуманитарного знания в аспекте формирования социально-гуманитарных технологий;
- формирование целостного концептуального взгляда на окружающий мир на основе интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, а также ознакомление с рациональным естественнонаучным методом, который проникает в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, приобретает универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- Раскрыть и осветить важнейшие концепции современного естествознания, имеющие важное значение для формирования научного мировоззрения и общей культуры студента;
- Показать специфику гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;
- Сформировать ясное представление о современных физической, химической, космологической, биологической, психологической картинах мира как о системе фундаментальных знаний о природе, определяющих облик современного естествознания;
- Представить значимость представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможных приложениях к анализу процессов, протекающих не только в природе, но и в обществе;
- Показать значимость и важность получения естественнонаучных и гуманитарных знаний в изучении курса «Концепции современного естествознания»;
- Развивать мышление и речь студентов. Делать их продуктивными и действенными.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

Студент должен **знать**:

- общие представления об естествознании (история естествознания, методы научного познания, особенности естественнонаучной и гуманитарной культуры, панораму и тенденции современного естествознания);
- физические концепции мира (структурные уровни организации материи, корпускулярные и континуальные концепции описания природы, фундаментальные

взаимодействия, особенности представлений о пространстве, времени, принципах относительности, принципах дополнительности, соответствия и неопределенности, принципах симметрии и законах сохранения, принципах квантовой механики, динамических и статистических закономерностях природы, эволюции и физики Вселенной);

- законы термодинамики, особенности равновесной и неравновесной термодинамики, развитие синергетики и ее роль в развитии современной науки, концептуальный аппарат синергетики; кибернетику как науку о сложных системах;
- концепции химии и геологии (периоды развития химического знания, концептуальные уровни химического знания, особенности химических систем и процессов, современное определение химии, открытия великих химиков);
- биологический уровень организации материи (систему биологических наук, эволюцию представлений о происхождении жизни на Земле, иерархию структурных уровней организации материи, исторические периоды развития теории эволюции, эволюцию основных форм живой природы, историю развития генетики, ее основные понятия и принципы, принципы воспроизводства живых систем, проблему генной инженерии и природу гениальности);
- проблемы системы «человек и природа» (концепции биосферы, экологии, ноосферы, проблемы физиологии, эмоций, работоспособности и здоровья человека, основы валеологии);
- психологические концепции Фрейда, Юнга, Хорни, проблемы изучения мозга человека и интеллекта личности;
- Естественно-научные основы современных технологий и энергетики.

Студент должен **уметь**:

- работать с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях;
- анализировать изучаемый материал;
- оформлять конспекты лекций и семинарских занятий;
- пользоваться услугами библиотеки института и кафедры философии;

Студент должен **владеть**:

- публичного выступления;
- культурного общения;
- работы с литературой;
- работы с тестами.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-1**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2.**

**6. Форма контроля: зачет.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

д-р ф.н., профессор Музыка О.А.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.10 Правоведение*  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление (специальность)**                      *37.03.01 "Психология"*

**Профиль (специализация)**  
**Кафедра**    *Теории и философии права*

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование правовой культуры студентов, способствование подготовке компетентных специалистов, способных ориентироваться в системе норм права и воспринимать закон как реальный инструмент защиты прав и интересов человека.
- 2. Задачи изучения дисциплины:** изучение теории государства: происхождение и сущность государства, его структура, механизмы, функции типологии; изучение теории права: форм права, признаков, принципов, функций, отраслей; правотворчества, правовых отношений, структуры правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**  
В результате изучения дисциплины студент должен  
*Знать:* основные этапы и закономерности исторического развития общества, взаимообусловленность связи правовых и социально-экономических отношений в обществе (**ОК-2**); правовые механизмы регуляции профессиональной деятельности (**ОК-4**); способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; юридические, социальные механизмы регуляции общественных отношений.  
*Уметь:* использовать знания в области правоведения при анализе социальных проблем и процессов (**ОК-2**); применять правовые знания в осуществлении профессиональной деятельности (**ОК-4**); ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; применять знания в области права в практической деятельности, связанной с пониманием аспектов психологических проблем граждан в юридически значимых ситуациях.  
*Владеть:* основными понятиями и исследовательскими стратегиями теории права (**ОК-2**); навыками применения действующего

законодательства и иных социальных норм в практической деятельности (**ОК-4**); способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыками применения действующего законодательства и иных социальных норм на практике.

- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, ОК-4
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.
- 6. Форма контроля:** зачет
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
доцент кафедры философии и социологии права Дудникова Е.Е.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.11 Математическая статистика**  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление** *направление 37.03.01 "Психология"*  
**Профиль**  
**Кафедра** *математики*

**1. Цель изучения дисциплины:**

Обучение студентов применения аппарата математической статистики в различных исследованиях;

Формирование теоретических знаний и практических навыков решения задач, необходимых в дальнейшей учебной и последующей профессиональной деятельности;

Формирование и развитие логического и аналитического мышления, опыта творческой и исследовательской деятельности, необходимого для решения научных задач теоретического и прикладного характера;

Повышение интеллектуального уровня;

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Рассмотреть применение аппарата математической статистики в различных исследованиях. Научить применять основные методы статистических исследований на практике. Подготовить выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные положения и методы математической статистики, способы сбора и обработки информации.

**Уметь:** формировать и обрабатывать статистические данные, интерпретировать полученные результаты.

**Владеть:** техникой решения и оценки исследовательских задач, навыками статистических исследований.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-1.**

**5. Общая трудоемкость в ЗЕТ: 2**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат физ.-мат. наук, доцент кафедры математики Забеглов А.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
*Б1.Б.12 Математические методы в психологии*  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 "Психология"</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов научно-теоретических и практических представлений о методах математической обработки данных психологических исследований; ознакомление студентов с понятием и процедурами измерения психологических явлений; представление об основных типах и назначении математических методов обработки психологических данных, с основными принципами и методами математического моделирования в психологии.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
  - сформировать и закрепить умения и навыки математико-статистического описания результатов и проверки гипотез, которые не требуют использования электронно-вычислительных машин;
  - сформировать представления о дисперсионном и факторном анализе. - дать общие сведения о возможностях более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.
  - ознакомиться с различными направлениями и основными результатами математического моделирования психологических явлений.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

  - назначение, процедуру многомерных математических методов обработки данных, а также соответствующие каждому методы входные и выходные данные;
  - основные способы математической обработки данных; основные способы представления результатов;
  - основные способы математической обработки данных; основные способы представления результатов; назначение, процедуру многомерных математических методов обработки данных, а также соответствующие каждому методы входные и выходные данные;
  - как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
  - базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Уметь:

  - ориентироваться в современных многомерных методах обработки данных; представлять результаты математической обработки данных психологических исследований;

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

*Владеть:*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- навыками расчета мер связи и различий; компьютерными программами математической обработки данных; критериями выбора конкретных методов математической обработки в соответствии с задачами исследования;
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-1**

**5. Общая трудоемкость: 5 ЗЕТ**

**6. Форма контроля: зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр)**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. псих. н., доцент кафедры психологии Махрина Е.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.13 Общая психология**  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 "Психология"  
**Профиль (специализация)**

**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:**

- сформировать представление у студентов о ведущих психических процессах, свойствах и состояниях, формах их возникновения и формирования в целостной психической системе;
- показать место психологических знаний в системе знаний других дисциплин;
- представить информацию об основных психологических знаниях как основе для будущей практической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представления об основных закономерностях функционирования психической реальности.
2. Формировать базовые представления о психическом для дальнейшего профессионального становления будущих психологов;
3. Развитие профессионального мышления и навыков оценки функциональных состояний психических феноменов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* - этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;

- ведущие психические процессы, свойства и состояния человека;
- знать основные отличия психики человека от психики животных;

*Уметь:* - осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

- диагностировать различные психические процессы, свойства и состояния; давать полноценную характеристику наличному психическому состоянию человека;

- давать общую оценку основным видам психических состояний;
- оценить характер влияния группы и социума на особенности становления и развития отдельных состояний и свойств психики человека;

*Владеть:* - умениями и навыками самостоятельной работы;

- целостным представлением о специфике психической системы человека;
- представлениями о специфических особенностях психической регуляции поведения и деятельности человека;

- общими навыками формулирования прогноза и характеристики наличного состояния человека в психологическом аспекте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 18

**6. Форма контроля:** экзамен (1 семестр), экзамен (2 семестр), экзамен (2 семестр), экзамен (3 семестр), экзамен (3 семестр), курсовая работа (3 семестр).

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доцент Казанцева Е.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.14. История психологии***  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление (специальность)** 37.03.01 «Психология»  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:**

- формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории;

- создание у студентов системного представления об истории отечественной и зарубежной психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

1. Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.

2. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.

3. Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.

**3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** - знать этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;

- обладать целостной картиной развития отдельных направлений в психологии, знание современных тенденций в рамках психологического знания;

**Уметь:** - осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, в рамках учебной задачи;

- применять различные концепции и подходы в рамках психологического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;

- находить необходимые методы, объяснительные принципы и концепции в системе психологического знания.

**Владеть:** - умениями и навыками самостоятельной работы с научной литературой; осуществлять поиск научных понятий, методов и подходов для решения учебных задач;



- способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания,
- основами методологических принципов для построения четкого психологического исследования.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1; ОК- 2.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол.н., доцент Казанцева Е.В.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

*Б1.Б.15 Психология личности*  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 «Психология»  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

### 1. Цель изучения дисциплины:

ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания

### 2. Основные задачи изучения дисциплины:

1. Знать основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.
2. Выделить общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности у отечественных и зарубежных исследователей.
3. Иметь представление о классических и современных теориях личности.

### 3. Результаты обучения дисциплине:

**Знать:** - особенности развития личности в онтогенезе;  
- структуры личности и специфических качеств и свойств, раскрывающих природу ее поведения;  
- отечественные и зарубежные концепции и подходы, раскрывающие особенности проявления личности, ее ведущие характеристики;

**Уметь:** - диагностировать различные свойства, состояния и индивидуальные качества и способности;  
- составлять психологический прогноз перспективы поведения и программу диагностического обследования личности;

**Владеть:** - навыками описания индивидуальных особенностей и формально-динамических свойств личности;  
- навыками психологического прогнозирования, проведения диагностического обследования.

### 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОК-6; ОК-7

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6**

**6. Форма контроля:** зачет, экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол.н., доцент Казанцева Е.В.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

*Б1.Б.16 Социальная психология*  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 Психология  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представления о социальной психологии как отрасли научно-психологического знания и ее прикладных аспектах в профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов направленности на применение в профессиональной деятельности социально-психологических знаний;
- систематизация имеющихся научно-психологических знаний;
- формирование направленности на понимание функционирования социально-психологических законов, организации жизнедеятельности личности в обществе, в микро- и макрогруппах;
- ознакомление студентов с основами социальной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками;
- ознакомление с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины;
- раскрытие основных принципов и закономерностей взаимосвязи социально-психологических явлений и их интеграции в образование.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы социальной психологии;
- понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
- методологические принципы и методы исследования;
- методы социальной психологии;
- социально-психологические реальности в жизни людей, групп, общества;
- социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности;
- закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье;
- формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми.

*Уметь:*

- оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- использовать методологические принципы и методы исследования;

-применять методы социальной психологии;  
определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье;  
-пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

*Владеть:*

-методами исследования групп и коллективов;  
-методиками определения социально-психологического климата в коллективе;  
-навыками общения в различных социальных ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6, ОК-9.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доц. Холина О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.17 Психология развития и возрастная психология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	
<b>Кафедра</b>	психологии

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся; ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерностями возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в профессиональной деятельности.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучение представлений о возрасте как культурно-историческом феномене,
- изучение представлений об общих закономерностях и логике развития психики, изменении ее структуры и функций в онтогенезе,
- изучение представлений об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития, знаний о нормах развития и содержании возрастных кризисов, умения использовать понятийный аппарат психологии развития.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*- задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

*Уметь:*-работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; понимать связи между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии;

*Владеть:* - навыком просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества.

- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**  
ОПК-1.
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 7
- 6. Форма контроля:** зачет, экзамен
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

*Б1.Б.18 Педагогическая психология*  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 Психология  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** развитие теоретического мышления студентов как условия становления общей культуры личности и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- усвоение основных научных понятий и категорий, предусмотренных программой;
- анализ целостного педагогического процесса с точки зрения психологии, выделение психических явлений, возникающих в педагогическом процессе;
- овладение основными методами исследования, позволяющими творчески подходить к конструированию педагогического процесса;
- нацеливать студентов на перенос полученных знаний в собственную научную практическую деятельность;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе изучения студентами собственных педагогических способностей и личностных особенностей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* сформированность понятия ценности жизни, здоровья ребенка, каждого периода детства как самооценности личностного развития; закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии; технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме; содержание и анализ ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса; основные базовые понятия курса.

*Уметь:* свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся; оценить конфликтные ситуации в педагогическом коллективе.

*Владеть:* системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии; навыками самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности, выстраивания линий перспективного развития коллективных отношений, продуктивного решения проблемных ситуаций, коллективных и внутри личностных конфликтов; системой методов повышения своего профессионального мастерства.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**6. Форма контроля:** зачет с оц.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доцент кафедры психологии Мищенко В.И.



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.Б.19. Экспериментальная психология и психодиагностика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 «Психология»

**Профиль (специализация)**

**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов научно-теоретического и практического представления о методологии и методах экспериментальных психологических исследований.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

-Систематизация имеющихся научно-психологических знаний и ориентация будущего учителя на участие в опытно-экспериментальной работе,

-Профессиональное самосовершенствование и освоение базовых знаний и навыков по проведению психологического исследования;

-Актуализация профессиональной направленности в процессе систематизации и применения студентами полученных психологических знаний и умений;

-Развитие теоретического мышления, таких его качеств как гибкость, критичность, самостоятельность.

**3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

- принципы организации и проведения исследовательской работы; основные экспериментальные планы;

- содержания и специфику пройденных психологических тестов и уметь интерпретировать полученные при помощи этих тестов данные.

**Уметь:**- ориентироваться в типовых исследовательских задачах и ситуациях;

- планировать эмпирические исследования; применять различные методы

сбора и обработки эмпирической информации;

- ориентироваться в типовых исследовательских задачах и ситуациях
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; проводить исследования личностных, в том числе и нравственно-психологических; особенностей испытуемых с использованием статистических методов обработки данных; проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии.

**Владеть:** - навыком организации как индивидуальной, так и групповой диагностики;

- основными принципами и методами организации и проведения психологических исследований;

- способами интерпретации и представления результатов психологических исследований;

- психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 12

**6. Форма контроля:** Зачет, Экзамен, курсовая работа

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доц. Холина О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

*Б1.Б.20 Специальная психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление (специальность)** 37.03.01 «Психология»

**Профиль (специализация)**

**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- познакомиться с классификацией и описанием различных форм и видов нарушений и отклонений в психическом развитии;
- сформировать представления о психологических механизмах отклоняющегося психического развития детей и понимание закономерностей развития психических функций;
- проанализировать роль биологических и социальных факторов риска в возникновении дизонтогенеза;
- рассмотреть своеобразие психического развития аномальных детей, роль компенсации в их развитии;
- познакомиться с результатами теоретических и экспериментальных исследований в области дефектологии, патопсихологии, детской психиатрии;
- рассмотреть вопросы диагностики и коррекции отклоняющегося развития;
- раскрыть потенциальные возможности развития аномальных детей в условиях специального обучения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения.

*Уметь:* применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии.

*Владеть:* приемами диагностики и методами коррекционных воздействий.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к. психол. н., доцент Холина О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.21 Общий психологический практикум

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** ознакомить с важнейшими диагностическими методами и методиками, экспериментальными фактами, которые используются в основных психологических теориях;

— научить самостоятельно планировать и проводить психологические обследования, исследования и проекты, научиться составлять отчёты о результатах выполненной работы в соответствии с действующими стандартами и сложившимися традиционными правилами;

— проследить связь теоретической информации, излагаемой в других курсах, с практическими, исследовательскими и прикладными задачами психологии и близких профессиональных областей;

— изучить на практике основные психодиагностические методики и основные методы психо- и социометрических измерений;

— ознакомиться с современными тенденциями в области психодиагностики и психологических измерений.

### **2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- изучение методов исследования и диагностирования в психологии;
- развитие навыков проведения практического исследования;
- обучение основам построения психологического прогноза поведения личности и подготовки полноценного психологического отчета;

### **3. Результаты обучения дисциплине:**

#### ***Знать:***

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

- правила и требования для организации, проведения диагностического обследования; основных алгоритмов обработки собранных эмпирических данных;

#### ***Уметь:***

- ориентироваться в типовых исследовательских задачах и ситуациях;

- планировать эмпирические исследования; применять различные методы

сбора и обработки эмпирической информации;

- подготавливать психологический отчет на основе проведенной диагностики, прогнозирование и построение поведенческого профиля личности в определенных ситуациях;

***Владеть:***

- способностью проводить как индивидуальную, так и групповую диагностику по запросу;

- основными принципами и методами организации и проведения психологических исследований;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-1.**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 12**

**6. Форма контроля: ДЗ/ДЗ/ДЗ/Э**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол.н., доцент О.А. Холина

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.Б.22 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 Психология  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать у бакалавров углубленные знания, позволяющие им успешно осуществлять преподавание психологии в средних учебных учреждениях, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать знания о целях, содержании и методах преподавания психологии в средних учебных учреждениях для различных контингентов обучающихся;
- помочь бакалаврам овладеть навыками эффективной подачи учебного материала с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса;
- вооружить бакалавров традиционными и инновационными методами обучения психологии;
- сформировать научно обоснованный взгляд на психологические проблемы обучения психологии.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен  
*Знать:* основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; основы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; иметь представление о психологической работе с гражданами в юридически значимых ситуациях; иметь представление о судебно-психологической экспертизе и сопровождении в суде, психологической профилактике и коррекционно-реабилитационной работе с гражданами, об обеспечении их прав и законных интересов.

*Уметь:* использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; самостоятельно проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; эффективно применять различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; вычленять

юридически значимые ситуации; обосновывать выбор теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; изучать, обобщать и внедрять передовой опыт различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях.

*Владеть:* способностью использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыками и приемами различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; технологиями изучения, обобщения и внедрения передового опыта различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**6. Форма контроля:** зачет с оц.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры психологии Мищенко В.И.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.Б.23 Психология семьи и семейного консультирования  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 Психология  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний в области психологии семьи и семейных отношений, раскрыть механизмы и закономерности проведения консультирования семей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов знания об основных подходах к психологическому консультированию семьи;
- познакомить студентов со структурой основных понятий, используемых в психологическом консультировании семьи;
- на основе современного состояния научного знания познакомить студентов с психологическими механизмами основных процессов, происходящих в семье;
- ознакомить студентов с основными феноменами, представленными в практике психологического консультирования семьи, с основными методами диагностики и работы с этими феноменами;
- сформировать у студентов базовые установки относительно организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** основные понятия курса; историю становления и развития данной науки; функции семьи; особенности супружеских и детско-родительских отношений; динамику развития семейных отношений; особенности влияния детско-родительских отношений на личность; закономерности развития семейных отношений на разных этапах онтогенеза;

психологические особенности благополучных и неблагополучных семей; стили воспитания и их влияние на развитие ребенка; методы и формы работы с семьей;

основные методы психолого-педагогической диагностики семьи; особенности психоконсультирования на разных этапах развития семьи.

**Уметь:** устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического, социального циклов; устанавливать связи между основными понятиями курса; сопоставлять разные точки зрения на теории развития семьи; использовать данные современных социально-педагогических и психологических теорий для проектирования развития семейных отношений; отбирать содержание, методы и формы работы по диагностике и коррекции семейных отношений; анализировать и оценивать конкретные, существующие в теории и практике технологии работы с семьей;

осуществлять психолого-педагогическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений; осуществлять социально-психологическую помощь семье в кризисных ситуациях; осуществлять социально-психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков.

**Владеть:** методами работы по диагностике и коррекции семейных отношений;



способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей; методами психологического консультирования семей.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры психологии Мищенко В.И.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.24 Введение в клиническую психологию

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	
<b>Кафедра</b>	психологии

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

ознакомление студентов со структурой современной клинической психологии, ее основными разделами и категориями, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов. А также формирование у студентов знаний о клинических основах психологической деятельности.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать представление о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии;
- Ознакомить студентов с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологического знания;
- Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии;
- Ознакомление с основными методами клинической психологии;
- Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- Формирование знаний о различных видах психологической помощи при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*:- основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в клинической психологии, типы нарушения, базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

*Уметь*:- понимать связи между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии;

*Владеть*: - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

#### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-9.**

#### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**

#### **6. Форма контроля: экзамен**

#### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.25 Методологические основы психологии

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	
<b>Кафедра</b>	психологии

#### 1. Цель изучения дисциплины:

освоение основных положений общей методологии науки и методологии психологии, категориального анализа в психологическом познании, основных проблем современного человекознания, условий целесообразности и плодотворности применения системного подхода в психологии.

#### 2. Задачи изучения дисциплины:

- продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления юридического психолога в его профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного (на примере психологической науки);
- познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;
- познакомить обучающихся с проблемами нахождения психологической наукой объекта своего изучения и принципиальных подходов его познания;
- сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.

#### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; иметь представление о психологической работе с гражданами в юридически значимых ситуациях; иметь представление о судебно-психологической экспертизе и сопровождении в суде, психологической профилактике и коррекционно-реабилитационной работе с гражданами, об обеспечении их прав и законных интересов.

*Уметь:* ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; эффективно применять различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; вычленять юридически значимые ситуации; обосновывать выбор теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях;

изучать, обобщать и внедрять передовой опыт различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях.

*Владеть:* способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыками и приемами различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; технологиями изучения, обобщения и внедрения передового опыта различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях.

- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3
- 6. Форма контроля:** зачет с оц.
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.26 Педагогика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01. "Психология"

**Профиль (специализация)**

**Кафедра**

*общей педагогики*

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;  
сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;  
сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;  
способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;  
содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;  
содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;  
способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений; методологию педагогических исследований проблем образования.

*Уметь:* Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и

профессиональной деятельности; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

*Владеть:* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-6, ОК-7, ОПК-1
5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2 з.е.
6. **Форма контроля:** зачет
7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
доктор педагогических наук, профессор Стеценко И.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.Б.27 Психологическая коррекция  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 Психология  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических знаний и практических умений индивидуальной и групповой психокоррекционной работы, требований к специалисту и ограничений различных методов и способов работы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

познакомить обучающихся с задачами и принципами коррекционно-развивающей работы юридического психолога, её местом в системе психологической помощи;  
- сформировать представление об основных направлениях и методах психокоррекции;  
- познакомить бакалавров с организационными основами и технологией проведения коррекционно-развивающей работы.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды, требования к безопасности технических регламентов; дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; основы просветительской деятельности среди населения; различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; иметь представление о психологической работе с гражданами в юридически значимых ситуациях; иметь представление о судебно-психологической экспертизе и сопровождении в суде, психологической профилактике и коррекционно-реабилитационной работе с гражданами, об обеспечении их прав и законных интересов; теоретические и методологические положения, приемы и техники психологической экспертизы, психологического консультирования и тренингов; иметь представление об особенностях проведения психологической экспертизы, психологического консультирования, тренингов; современные тенденции и возможности выполнения психологической экспертизы, осуществления психологического консультирования, проведения тренингов.

*Уметь:* идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; использовать дидактические приемы при реализации стандартных

коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; эффективно применять различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; вычленять юридически значимые ситуации; обосновывать выбор теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; изучать, обобщать и внедрять передовой опыт различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; выполнять психологическую экспертизу, осуществлять психологическое консультирование, проводить тренинги; применять современные технологии выполнения психологической экспертизы, психологического консультирования и тренингов.

*Владеть:* способами, технологиями и методами защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в результате возникновения чрезвычайных ситуаций; способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками и приемами различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; технологиями изучения, обобщения и внедрения передового опыта различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; навыками и приемами современных тенденций и возможностей применения и выполнения психологической экспертизы, осуществления психологического консультирования, проведения тренингов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-9**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6**

**6. Форма контроля:** зачет, экзамен, курсовая работа

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры Мищенко В.И.



# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.28 Психологическое консультирование

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01. «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** передача студентам системы знаний консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах.

**2. Основные задачи изучения дисциплины:**

- Изучение теоретической системы знаний консультативной психологии;
- обучение определенным видам и способам практической деятельности, необходимым для решения практических задач психологического консультирования;
- развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

**3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** основные понятия и общую характеристику консультативной психологии; общие принципы психологического консультирования; виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании, теоретические основы проведения тренинга.

**Уметь:** разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах; выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации; организовать лекционно-просветительскую, психокоррекционную работу со взрослыми и детьми; произвести анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими; работать с различными проблемами.

**Владеть:** навыками консультирования коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками самоорганизации; навыками различных методов и приемов консультативной работы; необходимым инструментарием, организацией и методами исследования; навыками диагностической и

коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач; навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-1.**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 8**

**6. Форма контроля: зачет, экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к. психол. н., доцент Казанцева Е.В.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины Б1.Б.29 Физическая культура и спорт

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	
<b>Кафедра</b>	физической культуры

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

– понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- средства и методы физического воспитания (ОК – 8);
- формы занятий физическими упражнениями (ОК – 8);

- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК – 8);
- способы составления вариантов различных видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК – 8);
- способы проведения самостоятельных занятий оздоровительной направленности (ОК – 8);
- методы организации самоконтроля во время и после занятий различными видами деятельности (ОК – 8);
- способы организации совместной деятельности различных субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- методики межличностного взаимодействия(ОК – 8);
- способы проведения и организации различных видов деятельности на основе межличностного взаимодействия в различных учебных заведениях (ОК – 8).

*Уметь:*

- планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности (ОК – 8);
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (ОК – 8);
- самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности (ОК – 8);
- провести игровые виды занятий, учебно-воспитательную и культурно-досуговую работу с различным контингентом занимающихся (ОК – 8);
- рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (ОК – 8);
- использовать простейшие методики для организации и проведения различных видов деятельности (ОК – 8);
- составить комплекс упражнений направленный на организацию совместной деятельности с различным слоем населения (ОК – 8);
- провести комплекс мероприятий направленный на привлечение субъектов образовательной среды к занятиям физическими упражнениями и спортом (ОК – 8);
- организовать и способствовать межличностным отношениям посредством занятий физическими упражнениями и спортом (ОК – 8);

*Владеть:*

- формами и методами самоконтроля (ОК-8);
- навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-8);
- навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);
- навыками составления вариантов и проведением различные видов деятельности: игровой, учебной, предметной и др. (ОК – 8),
- навыками проведения самостоятельных занятий (ОК – 8);
- навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом (ОК-8);
- навыками проведения различных форм занятий по физической культуре и спортом для организации совместной деятельности (ОК – 8);
- навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК – 8);
- навыками самоконтроля в процессе занятий с различными субъектами деятельности (ОК – 8);

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-8**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2 ЗЕТ**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры физической культуры Лебединская И.Г.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б.1.В.01 Нейрофизиология

**Направление (специальность)**

37.03.01 «Психология»

**Профиль (специализация)**

**Кафедра**

*Естествознания и безопасности  
жизнедеятельности*

**1. Цель изучения дисциплины:** «Нейрофизиология» являются формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга.

**2. Задачами дисциплины:**

- дать представление об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека;
- дать представление о принципах системной организации функций мозга;
- дать представление об физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом;
- дать представление о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины «Нейрофизиология» направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ПК –7, ПК – 9.

**Студент должен знать:**

механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов;

- основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы;
- молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти;
- участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
- взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.

**уметь:**

- использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

**владеть:**

- категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности,
- навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-7, ПК-9.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд.филос.н., доцент Петрушенко С. А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02 Юридическая психология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление**

37.03.01 «Психология»

**Профиль**

**Кафедра**

психологии

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

профессионально-психологическая подготовка будущих специалистов профессиональной деятельности, включающая общепсихологическое образование и формирование личных психологических средств; решения профессиональных задач, а также развитие профессионально важных качеств личности.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть теоретические понятия и положения курса юридической психологии;
- ознакомить студентов с основами общей, социальной и педагогической психологии применительно к курсу юридической психологии;
- показать и обосновать специфику психических закономерностей в правовом регулировании;
- оказать помощь студентам в самостоятельной работе над психологической и юридической литературой по данной дисциплине.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* предмет, задачи, структуру и методы юридической психологии; структуру и черты личности, представляющие интерес для правоохранительных органов; причины и формы девиантного поведения, специфические особенности делинквентного (преступного) поведения; структуру простого и сложного преступного деяния; характерные особенности преступлений по неосторожности и безмотивных преступлений; психологическую структуру личности преступника; особенности личности преступника различных категорий; виды организованной преступности и их особенности; распределение ролей и специфику взаимодействия людей в группе; особенности поведения людей в толпе, формы и методы предупреждения массовых беспорядков; психологическую характеристику ситуаций захвата заложников и психологическое обеспечение операции освобождения заложников; психологические аспекты виктимности жертв преступления; статическую и динамическую область исследования личности потерпевшего; специфику профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; структуру общения; этапы психологического контакта при общении и условия успешного установления психологического контакта; общие социально-психологические условия проведения допроса и психологические особенности формирования показаний; психологические особенности отдельных стадий допроса; особенности допроса различных категорий допрашиваемых; главные психологические проблемы допроса и виды показаний, содержащих ложь; признаки лжности показаний; психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельства; факторы, негативно влияющие на психическое здоровье



сотрудников правоохранительных органов; признаки стрессового напряжения и «эмоционального выгорания»; методы саморегуляции; задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

*Уметь:* решать психолого-юридические задачи с целевыми установками; составлять психологический портрет личности преступника; осуществлять психологический анализ показаний потерпевшего; осознавать и осмысливать различные проявления психики человека; поддерживать сохранность своего психического здоровья; решать психолого-юридические задачи с целевыми установками; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия; ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; понимать связи между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии.

*Владеть:* навыками: профессионального мышления; профессиональной наблюдательности; эффективной коммуникации; навыком просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества.

- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-12; ПСК-1, ПСК-2
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 6
- 6. Форма контроля:** зачет, экзамен
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 Основы патопсихологии

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	
<b>Кафедра</b>	психологии

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

ознакомление бакалавров с основами патопсихологии и ее месте в современной клинической психологии.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- подготовить будущих юридических психологов к работе с лицами, страдающими отклонениями в состоянии душевного здоровья;
- сформировать личностную готовность бакалавров к профессиональной деятельности (этическим и диагностическим компонентам).

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; основы просветительской деятельности среди населения.

*Уметь:* проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

*Владеть:* навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными

возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-9; ПК-11; ПСК-5
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3
- 6. Форма контроля:** зачет
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

*Б1.В.04 Основы нейропсихологии*  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 «Психология»  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

### 1. Цель изучения дисциплины:

изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования ВПФ с целью дальнейшего выявления патогенеза

### 2. Основные задачи изучения дисциплины:

- изучение системной динамической локализации ВПФ;
- изучение функциональной организации мозга и психических процессов;
- изучение проблем межполушарной асимметрии;
- изучение нарушения психических процессов при локальных поражениях головного мозга.

### 3. Результаты обучения дисциплине:

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* - базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

*Уметь:* - проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

*Владеть:* - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

### 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ПК-9, ПК-11, ПСК-5.

### 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4

### 6. Форма контроля: экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
канд. псих. н., доцент Казанцева Е.В.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.05 Психофизиология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	
<b>Кафедра</b>	психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** приобретение знаний о нейробиологических основах психических явлений, процессов и состояний; изучение современных методов психофизиологических исследований и прикладных направлений в области психофизиологии; изучение взаимосвязи и различия.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - познакомить студентов с основными понятиями, проблемами и подходами к их решению в психофизиологии;
  - познакомить студентов с физиологическими процессами, стоящими за реализацией психических функций;
  - выделить, какие общепсихологические проблемы могут быть решены с применением методологии психофизиологии;
  - сформировать у студентов представление об основных экспериментальных исследованиях психических процессов в рамках психофизиологии;
  - познакомить студентов со сферами применения естественно-научных знаний в практической работе психолога.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*-общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; иметь представление о проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

  - базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;
  - стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;

дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

*Уметь:* -проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

-реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

*Владеть:* - навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- техниками и приемами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

-навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-9

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

*Б1.В.06 Психология стресса*  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 "Психология"  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях, формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме стресса;
  - ознакомить студентов с основными причинами, феноменами, свойствами и закономерностями формирования, развития и проявления стресса, с закономерностями влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности;
  - предоставить студентам научную и практическую информацию по проблеме диагностики и управления стрессом в различных контекстах (личностном, профессиональном, организационном и т. д.);
  - с помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд навыков стресс-менеджмента, применимых как по отношению к себе, так и по отношению к другим людям (клиентам).
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

  - понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций;
  - основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;
  - систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса;
  - базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний;
  - основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием;

Уметь:

  - анализировать условия и факторы, способствующие развитию профессионального стресса;
  - успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний;



- обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;
- реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

*Владеть:*

- схемами построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний; методом психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-12, ПСК-5

**5. Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доцент кафедры психологии Махрина Е.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.07 Организационная психология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление (специальность)	37.03.01 «Психология»
Профиль (специализация)	
Кафедра	психологии

#### 1. Цель изучения дисциплины:

уяснение сути предметной области, научных подходов и методов исследования в организационной психологии как комплексной научно-практической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.

#### 2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с принципами системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа и особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий;
- ознакомление с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организаций разного типа, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе.

#### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; историю развития и основное содержание предметной области организационной психологии; категориальный аппарат, необходимый для анализа и прогнозирования процессов, протекающих в трудовых организациях; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики выделять психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ; историю развития и основное содержание предметной области организационной психологии; категориальный аппарат, необходимый для анализа и прогнозирования процессов, протекающих в трудовых организациях;

-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики выделять психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;

*Уметь:* работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции

психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

*Владеть:* способностью к восприятию личности другого; эмпатией; возможностью установления доверительного контакта и диалога; способностью к убеждению; готовностью к поддержке людей с учетом их этноконфессиональных и культурных особенностей; навыками постановки и решения исследовательских задач в области организационной психологии; навыками постановки и решения исследовательских задач в области организационной психологии.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-10; ПСК-2

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.08 Зоопсихология и сравнительная психология  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 "Психология"  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с объектом, предметом, методами исследования и основными закономерностями возникновения и развития психики животных в онто– и филогенезе, а так же овладение студентами навыками выявления биологического и социального в психике человека, конкретных форм их взаимодействия, взаимовлияния.  
фундаментальная подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - формирование системы научных знаний об общей природе психического;
  - синтез данных зоопсихологии и психологии человека с целью выявления в его поведении общих с животными факторов;
  - овладение данными зоопсихологии для решения проблем общей психологии, для выведения биологических корней психической деятельности человека и закономерностей происхождения и развития его сознания;
  - развитие представлений о научном познании действительности с использованием предметного поля зоопсихологии и сравнительной психологии,
  - изучение взаимодействия природных и социально обусловленных способов поведения человека.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

  - основные понятия курса;
  - историю становления и развития данной науки;
  - этапы развития психики в онтогенезе и разные подходы к пониманию психического развития животных;
  - разнообразные подходы к изучению поведения животных;
  - основные характеристики психики животных;

*Уметь:*

  - устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического циклов;
  - устанавливать связи между основными понятиями курса;
  - охарактеризовать основные положения;
  - дифференцировать сходные понятия курса;
  - приводить примеры к разным видам научения;

*Владеть:*

- основными понятиями зоопсихологии,
- представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-12, ПСК-3.

**5. Общая трудоемкость в ЗЕТ: 3**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доцент кафедры психологии Махрина Е.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.09 Этнопсихология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление**  
**Профиль**  
**Кафедра**

37.03.01 «Психология»

психологии

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

дать знания психологических основ межэтнического взаимодействия. способствовать формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов этнопсихологические знания, помогающие установить взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем;
- сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов как неотъемлемую часть их профессионализма;
- сформировать толерантность к культурам самых разных общностей;
- познакомить студентов с историей возникновения и становления этнопсихологии;
- познакомить студентов с универсальными и культурно-специфическими аспектами общения;
- познакомить студентов со спецификой возникновения, протекания и урегулирования этнических конфликтов;
- дать представление о механизмах межгруппового восприятия в межэтнических отношениях;
- дать представление о феноменологии и закономерностях этнической идентичности;
- научить студентов выявлять этнические стереотипы;
- научить студентов определять этническую идентичность;
- научить студентов самостоятельно организовывать и проводить тренинги развития толерантности у детей и взрослых.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей с учетом их конфессиональных и культурных различий; основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире; основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в патопсихологии, типы нарушения; основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; особенности

этнического склада характера; специфику этнических стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире;

*Уметь:* формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого, факторы, связанные с этноконфессиональными и культурными различиями; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в различных ситуациях; в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах вчера и сегодня; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах вчера и сегодня; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности;

*Владеть:* владеет и использует устную русскую и иностранную речь в межличностном общении; способностью к реализации этнического и компетентностного подходов; приемами диагностики и методами коррекционных воздействий; способностью к реализации этнического и компетентностного подходов.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**  
ПК-12; ПСК-2
5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3
6. **Форма контроля:** зачет
7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.10 Психология аддиктивного поведения

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 «Психология»
<b>Профиль (специализация)</b>	
<b>Кафедра</b>	психологии

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

сформировать научно обоснованное, целостное представление о современном состоянии проблемы аддиктивного поведения личности.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладеть навыками применения коррекции аддиктивного поведения личности;
- познакомить с методами профилактики аддиктивного поведения личности.

#### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды, требования к безопасности технических регламентов; дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; теоретические и методологические положения, приемы и техники психологической экспертизы, психологического консультирования и тренингов; иметь представление об особенностях проведения психологической экспертизы, психологического консультирования, тренингов; современные тенденции и возможности выполнения психологической экспертизы, осуществления психологического консультирования, проведения тренингов.

*Уметь:*- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; выполнять психологическую экспертизу, осуществлять психологическое консультирование, проводить тренинги; применять современные технологии выполнения психологической экспертизы, психологического консультирования и тренингов.

*Владеть:* способами, технологиями и методами защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности



жизнедеятельности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в результате возникновения чрезвычайных ситуаций; способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками и приемами современных тенденций и возможностей применения и выполнения психологической экспертизы, осуществления психологического консультирования, проведения тренингов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-11; ПСК-5.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. филол. н., доцент кафедры психологии Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.11 Психологическая экспертиза

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление (специальность)	37.03.01 Психология
Профиль (специализация)	
Кафедра	психологии

#### 1. Цель изучения дисциплины:

- определение аффективных состояний, которые, если они вызваны неправомерными действиями потерпевшего, являются либо смягчающим обстоятельством либо обуславливают привилегированную квалификацию отдельных составов преступлений.
- исследование и других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления

#### 2. Задачи изучения дисциплины:

изучение теоретических, методологических и организационных основ судебно-психологической экспертизы (организация и проведение судебно-психологической экспертизы);

сформировать адекватные представления о роли и месте судебно-психологической экспертизы в классификации разделов психологической науки.

изучение вопросов правового обоснования оказания психологической помощи органам правосудия при решении вопросов психологического содержания.

сформировать у студентов систему основных понятий о закономерностях и особенностях протекания и структуры психической деятельности человека, имеющих юридическое значение;.

дать ориентировку в структуре юридической психологии как особой психологической дисциплины, связывающей психологическую теорию и практику.

#### 3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

**знать:** методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии; виды беседы в психологии навыки типы шкал; эксперимент и его разновидности.

**уметь:** применять на практике навыки наблюдения, навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; применять на практике навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

**владеть:** методами психологического исследования.

#### 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ПК-6; ПК-9; ПСК-5

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н, доцент Махрина Е.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.12 Гендерная психология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 Психология  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации. В рамках курса студенты обучаются рассматривать мужественность и женственность как продукты гендерной системы (а не только биологии) и изучают возможные механизмы формирования этих конструкторов в современном обществе.

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;
- ознакомление с методологией гендерного анализа в социально-психологическом исследовании;
  - ознакомление с основными этапами и механизмами становления, развития и функционирования личности в гендерной перспективе;
- формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека, о механизмах их формирования, об основных институтах и агентах гендерной социализации;
  - овладение навыками критического анализа психологической литературы по проблемам пола и гендера;
  - знакомство с методиками изучения гендерных аспектов личности;
  - формирование навыка обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога;
- формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем;
- общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии.

*Уметь:*

- выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе и анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы.

*Владеть:*

- навыками гендерного анализа социальной ситуации развития, методами исследований проблем пола в психологии.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-12; ПСК-2.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доцент Махрина Е.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б1.В.13 Психотерапия

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 "Психология"
<b>Профиль (специализация)</b>	
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение теории и ознакомление с практикой процедур разрешения конфликтов, находящихся в сфере регулирования прав, альтернативных судебному разбирательству

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- Знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми для понимания и описания посредничества.

- Овладение ориентировочной основой навыков урегулирования споров.

- Сосредоточение внимания студентов на основных отличиях между психологическим консультированием и посредничеством

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- как использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

*Уметь:*

- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

*Владеть:*

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-11**

**5. Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доцент кафедры психологии Махрина Е.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

*Б1.В.14 Психология деятельности*  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 "Психология"  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение и усвоение обучающимися теоретических положений курса: основных категорий и понятий психологии деятельности

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладение системой знаний о возникновении и формировании психологии деятельности;
- приобретение представления о предмете и методах психологии деятельности, о ее месте в системе наук.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- теоретические положения о психологии деятельности;
- структуру деятельности и ее основные компоненты;
- виды деятельности;

*Уметь:*

- применять основные знания структуры деятельности в различных сферах жизнедеятельности;

Составлять комплексный психологический портрет профессионала;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики норме и при психических отклонениях; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по использованию способами организации психологической службы.

*Владеть:*

-навыком применения основ знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- приемами и методами использования теоретических знаний в решении психологических проблем граждан;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-7**

**5. Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ**

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доцент кафедры психологии Махрина Е.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.15 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Направление (специальность)	37.03.01 "Психология"
Профиль (специализация)	
Кафедра	физической культуры

**1. Цель изучения дисциплины:** развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по теории, методике и организации физического воспитания и спортивной тренировки;
- создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;



- овладение методами самоконтроля;
- совершенствование спортивного мастерства студентов;
- осуществление деятельности физкультурно-спортивной направленности для помощи в достижении жизненных и профессиональных целей.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- средства и методы физического воспитания (ОК – 8);
- формы занятий физическими упражнениями (ОК – 8);
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК – 8);
- способы составления вариантов различных видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК – 8);
- способы проведения самостоятельных занятий оздоровительной направленности (ОК – 8);
- методы организации самоконтроля во время и после занятий различными видами деятельности (ОК – 8);
- способы организации совместной деятельности различных субъектов образовательной среды (ОК – 8);
- методики межличностного взаимодействия (ОК – 8);
- способы проведения и организации различных видов деятельности на основе межличностного взаимодействия в различных учебных заведениях (ОК – 8).

*Уметь:*

- планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности (ОК – 8);
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (ОК – 8);
- самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности (ОК – 8);
- провести игровые виды занятий, учебно-воспитательную и культурно-досуговую работу с различным контингентом занимающихся (ОК – 8);
- рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (ОК – 8);
- использовать простейшие методики для организации и проведения различных видов деятельности (ОК – 8);
- составить комплекс упражнений направленный на организацию совместной деятельности с различным слоем населения (ОК – 8);
- провести комплекс мероприятий направленный на привлечение субъектов образовательной среды к занятиям физическими упражнениями и спортом (ОК – 8);

– организовать и способствовать межличностным отношениям посредством занятий физическими упражнениями и спортом (ОК – 8);

*Владеть:*

– формами и методами самоконтроля (ОК-8);

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-8);

– навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

– навыками составления вариантов и проведением различные видов деятельности: игровой, учебной, предметной и др. (ОК – 8),

– навыками проведения самостоятельных занятий (ОК – 8);

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом (ОК – 8);

– навыками проведения различных форм занятий по физической культуре и спортом для организации совместной деятельности (ОК – 8);

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК – 8);

– навыками самоконтроля в процессе занятий с различными субъектами деятельности (ОК – 8);

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** нет.

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры физической культуры Лебединская И.Г.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Введение в профессию

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление (специальность)	37.03.01 «Психология»
Профиль (специализация)	
Кафедра	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** является ознакомление студентов с профессионально-значимыми качествами психолога, а также с основными сферами деятельности психолога как ученого, так и практика в свете задач, обусловленных современным состоянием общества.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога, ее особенностями, основными направлениями в работе, применяемыми методами, основными подходами, сложившимися в психологической практике;

- создание у будущих психологов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями;

- помочь студентам овладеть понятийным аппаратом;

- формирование у студентов систематических научных представлений о профессиональных качествах психолога;

- формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования;

- принятие и утверждению этических принципов во взаимоотношениях с коллегами;

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные этапы развития психологии как науки, основные методы научного психологического исследования, диагностики, психологической коррекции и немедицинской психотерапии.

*Уметь:* ориентироваться в отраслях психологических знаний, уметь выделять профессиональные и личностные, качества, умения, навыки, которыми должен обладать психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста.

*Владеть:* естественнонаучной картиной мира; аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-10

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
канд. психол. н., доцент Холина О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Сферы профессиональной деятельности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление (специальность)	37.03.01 «Психология»
Профиль (специализация)	
Кафедра	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** создать у студентов представление о содержании профессиональной деятельности по направлению 37.03.01 «Психология». Познакомить с основными функциями, которые может обеспечивать психология как наука.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

-дать представление студенту о роли и значении получаемой профессии

-познакомить с принципами, методологическими основами базовых психологических дисциплин;

-вести в базовые понятия предмета, объекта, целей и задач изучаемых наук и взаимосвязи между ними; основы терминологией, присущей психологическим наукам.

- формирование у студентов систематических научных представлений о профессиональных качествах психолога;

- формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования;

- принятие и утверждению этических принципов во взаимоотношениях с коллегами;

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные этапы развития психологии как науки, основные методы научного психологического исследования, диагностики, психологической коррекции и немедицинской психотерапии.

*Уметь:* ориентироваться в отраслях психологических знаний, уметь выделять профессиональные и личностные, качества, умения, навыки, которыми должен обладать психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста.

*Владеть:* естественнонаучной картиной мира; аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-10.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
канд. психол. н., доцент Холина О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Тренинг адаптации к вузовскому обучению  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 Психология  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о специфике учебной деятельности в условиях вуза.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- прояснение личностных смыслов студентов и ознакомление их с мотивами обретения высшего психологического образования;
- преодоление негативного опыта неуспешной адаптации студентов в их прошлом;
- изучение социально-психологического климата в учебной группе, выявление и разрешение конфликтных ситуаций;
- создание условий для стимулирования комфортной атмосферы для учебной деятельности и отношений сотрудничества в группе;
- обеспечение психологических условий для становления и развития студенческого коллектива;
- помощь в адаптации к условиям и новому социальному статусу;
- поддержка становления собственной жизненной и профессиональной позиции, поиска путей самореализации в учебной и внеучебной деятельности;
- помощь в определении индивидуальных образовательных траекторий студентов с учетом личностных особенностей и способностей;
- практическое знакомство с навыками преодоления дезадаптивных поведенческих тенденций.

**2. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** определения социально-психологической адаптации и дезадаптации, цели, задачи, этапы проявления адаптации индивида в группе.

**Уметь:** находить и вербализовать личный смысл обучения как деятельности, мотивировать себя к учению.

**Владеть:** опытом решения возникающих конфликтных ситуаций; навыками самостоятельного составления целей и задач успешной адаптации к учебной деятельности, методами и средствами приспособления к содержанию и субъектам учебного процесса.

**3. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-10.

**4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе<sup>1</sup>:**

доцент кафедры В.И. Мищенко

---

<sup>1</sup> Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий)

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг навыков взаимодействия  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 Психология  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** *психологии*

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование основных навыков по оптимизации проблем общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, психологического анализа ситуаций, а также развитие навыков рефлексии и обратной связи.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

-сформировать представление об основных феноменах коммуникативной сфере личности;

-повысить уровень общей психологической компетентности студентов как будущих эффективных субъектах профессионального общения: развитие навыков оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного воздействия;

-изучить приемы эффективного слушания, приоритетные каналы межличностного восприятия;

-исследовать факторы повышения эффективности общения;

-повысить коммуникативную компетентность.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных ситуациях межличностного взаимодействия; основные подходы к психологическому воздействию на индивиды, группы и сообщества.

*Уметь:* использовать технологии, оптимизирующие межличностную и групповую коммуникации; применять навыки межличностного взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях.

*Владеть:* техниками саморегуляции состояний (своего и собеседника) в ситуациях межличностного взаимодействия; навыками анализа ситуаций межличностного взаимодействия; навыками рефлексии и получения обратной связи.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-10.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
доцент кафедры Мищенко В.И.



# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Психология делового общения  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 Психология  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психологии и этики профессиональных отношений; подготовка студентов к использованию приобретенных ими навыков в будущей трудовой деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование систематизированного комплекса знаний, необходимых для понимания роли психологических состояний и психических процессов при деловом общении и их влиянии на конечный результат;
- выявление роли различных факторов, ухудшающих процессы делового общения и дестабилизирующих состояние нервно-психической сферы;
- ознакомление с основными элементами практического опыта делового общения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные положения дисциплины: психологические закономерности общения, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе; профессиональной деятельности; теоретические представления о психологических закономерностях восприятия партнера по общению, процессах, происходящих в рабочих группах; основные стратегии поведения субъектов взаимодействия; представления о культуре, этике и этикете делового общения; психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтных ситуаций; основы профессиональной этики, речевой этики; типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; функции, структуру и динамику конфликта в коллективе; современные технологии разрешения конфликтов.

*Уметь:* организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, психологически правильно ставить беседу; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; соблюдать этические нормы поведения; анализировать взаимоотношения в коллективе; организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие людей; пользоваться широким набором коммуникативных приемов и техник.

*Владеть:* способами убеждения; навыками публичных выступлений; навыками ведения переговоров, собрания; современными методами социальной психологии в анализе профессионального взаимодействия и делового общения; навыками установления делового контакта с собеседником; навыками конструктивно-партнерских

взаимоотношений в коллективе; навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; навыками использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с людьми; навыками противостояния манипуляции; методами профилактики и нейтрализации межличностных конфликтов; развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-6, ПСК-3.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры Мищенко В.И.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Психология медиации  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 "Психология"  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение теории и ознакомление с практикой процедур разрешения конфликтов, находящихся в сфере регулирования правом, альтернативных судебному разбирательству

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- Знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми для понимания и описания посредничества.

- Владение ориентировочной основой навыков урегулирования споров.

- Сосредоточение внимания студентов на основных отличиях между психологическим консультированием и посредничеством

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- основные закономерности психического развития личности человека;

*Уметь:*

- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния;

- применять способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- применять методы к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- реализовывать навыки к осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии;

*Владеть:*

- навыками к осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии;

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

-способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-6, ПСК-3;

**5. Общая трудоемкость:** 3 ЗЕТ

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. психол. н.,  
доцент кафедры психологии Махрина Е.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг самопрезентации  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 Психология  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** рассмотрение теоретических и прикладных основ психологии саморекламы и самопрезентации, психологических подходов к исследованиям и разработкам в области самопрезентации людей (политики, крупные государственные чиновники, бизнесмены и менеджеры, деятели искусства, деятели шоу-бизнеса, известные представители СМИ, VIP-персоны и др.), процессов построения положительного образа личности в условиях публичной деятельности (бомонд, celebrity).

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

-знакомство с методами психологического воздействия личности на аудиторию, психологическим механизмам социально-психологического влияния человека на группу, психологии индивидуальности, психологии дистинктивного поведения;

-получение знаний в области имиджологии персоны;

-отработка навыков собственной самопрезентации;

- изучение стратегий и технологии работы психолога с клиентом, цель которой состоит в том, чтобы сформировать у клиента навыки эффективной самопрезентации в условиях деятельности, которую он выполняет.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия дисциплины, а также теории личности и индивидуальности; психические процессы, состояния и свойства личности в условиях самопрезентации; основные механизмы, позволяющие осуществлять эффективную самопрезентацию.

*Уметь:* выбирать стратегию самопрезентации в различных социальных ситуациях;

управлять психическими процессами, состояниями и свойствами в процессе осуществления самопрезентации; использовать на практике навыки эффективной самопрезентации.

*Владеть:* навыками эффективной самопрезентации; техниками работы с клиентом по развитию у него навыков эффективной самопрезентации.

### **4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-10, ПСК-5.

### **5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

### **6. Форма контроля:** зачет

### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры Мищенко В.И.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг личностного роста  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	
<b>Кафедра</b>	психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** повышение уровня личностной зрелости студентов, а также их профессиональной компетентности в области применения групповых методов психологического воздействия с целью личностного роста в будущей практической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** -рассмотреть понятие и теоретические основы тренинга личностного роста;

- ознакомить студентов с правилами и принципами проведения тренинга;

-изучить место и особенности организации тренинга личностного роста в учебном процессе;

-выявить отличия тренинга личностного роста от других форм психологического воздействия;

-изучить феномены «групповая этика», «групповая динамика», ее этапы, виды, особенности протекания в различных группах, а также стадии развития группы, групповые роли;

-определить позицию ведущего, стили ведения группы;

-осуществить подбор техник для групповой работы в зависимости от теоретико-методологической ориентации от стадии развития группы;

-ознакомить студентов со способами конструирования тренингов личностного роста.

### **2. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивиды, группы и сообщества.

*Уметь:* профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

*Владеть:* основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

### **3. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-10; ПСК-5.

### **4. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3**

### **5. Форма контроля: зачет**

### **6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доцент кафедры психологии Мищенко В.И.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Психология труда, инженерная психология и эргономика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 «Психология»  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с ведущими категориями, теоретическими концепциями и последними эмпирическими разработками в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;
  - освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;
  - обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления.
- 3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основы профессионального отбора кадров и психологические приемы и методики создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в процессе трудовой деятельности, применять приемы и методики создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Владеть: навыками работы по отбору кадров и способами создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**  
ПК-10; ПСК-2
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4
- 6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
канд. психол. н., доцент Холина О.А.



# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

*Б1.В.ДВ.05.02 Психология профориентационной деятельности*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

<b>Направление (специальность)</b>	<i>37.03.01 Психология</i>
<b>Профиль (специализация)</b>	
<b>Кафедра</b>	<i>психологии</i>

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование у студентов представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности.
2. Составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения.
3. Изучение системы профориентационной работы.
4. Ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

Знать:

- основы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей, педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- основы профориентологии, в том числе основы консультирования и планирования личностного роста;

Уметь:

- проводить профориентационные беседы с оптантами с целью активизации возможностей личностного роста;
- проводить консультации с детьми и подростками, с учащейся молодежью по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения;

Владеть:

- навыками и приемами консультирования детей и подростков в области жизненного и профессионального самоопределения;
- навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся;
- алгоритмом составления личного профессионального плана.

- 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-10; ПСК-2**
- 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4**
- 6. Форма контроля: экзамен**
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
канд. психол. н., доцент Холина О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Дифференциальная психология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Направление (специальность)</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль (специализация)</b>	
<b>Кафедра</b>	психологии

### 1. Цель изучения дисциплины:

дать студенту систему знаний о содержании дифференциальной психологии как ключевой области современного человекознания.

### 2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями дифференциальной психологии;
- показать связь дифференциальной психологии с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными подходами к определению темперамента, характера и свойств личности в рамках данной дисциплины;
- дать представление о методах дифференциальной психологии и их использовании в практической работе психологов различного профиля.
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию и анализу психологических различий с помощью методов дифференциальной психологии, оценке влияния различных индивидуально-типологических факторов на поведение личности.

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

Знать: основы дифференциальной психологии; понятийный аппарат изучаемой дисциплины; методологические принципы и методы исследования; предмет, систему ключевых понятий необходимых в работе коллектива; основные методы психодиагностики коллектива; основные методы исследования необходимые при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Уметь: оперировать понятийным изучаемой дисциплины; использовать методологические принципы и методы исследования; планировать психодиагностическое обследование в коллективе, применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию; планировать психодиагностическое исследование; интерпретировать полученную информацию

Владеть: методами исследования изучаемой дисциплины; методиками психодиагностики коллектива; умениями анализа профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

### 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ПК-9; ПСК-2

### 5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доцент Махрина Е.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Геронтопсихология  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 Психология  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации. В рамках курса студенты обучаются рассматривать мужественность и женственность как продукты гендерной системы (а не только биологии) и изучают возможные механизмы формирования этих конструктов в современном обществе.

### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;
- ознакомление с методологией гендерного анализа в социально-психологическом исследовании;
- ознакомление с основными этапами и механизмами становления, развития и функционирования личности в гендерной перспективе;
- формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека, о механизмах их формирования, об основных институтах и агентах гендерной социализации;
- овладение навыками критического анализа психологической литературы по проблемам пола и гендера;
- знакомство с методиками изучения гендерных аспектов личности;
- формирование навыка обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога;
- формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

### **3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем;
- общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии.

*Уметь:*

- выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе и анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы.

*Владеть:*

- навыками гендерного анализа социальной ситуации развития, методами исследований проблем пола в психологии.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-9,  
ПСК-1, ПСК-2

**Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**5. Форма контроля:** зачет

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доцент Махрина Е.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
*Б1.В.ДВ.07.01 Организация психологической службы*  
*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление (специальность)** 37.03.01 Психология  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

- 1. Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов со структурой, видами и спецификой психологической помощи в различных психологических службах для определенных групп населения, выступающих в качестве клиентов социальной работы.
- 2. Задачи изучения дисциплины:**
  - сформировать у студентов четкое представление о сущности, целях, задачах и принципах организации служб психологической помощи;
  - изучить специфику психологической помощи для различных категорий населения, нуждающихся в социально-психологической поддержке.
- 3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* важнейшие вопросы применения психологической теории и психологических концепций к организации и совершенствованию деятельности психологической службы; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития субъектов психологической службы; методы психолого-педагогического исследования и обследования влияния образовательной среды и образовательного процесса на познавательное и личностное развитие субъектов образовательного процесса; функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам, выступающим в качестве клиентов социальной работы; принципы работы психолога и требования к организации психологической службы.

*Уметь:* использовать в организации психологической службы в образовательном учреждении знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологической службы; анализировать образовательную среду и образовательный процесс с позиций достижений современной психологии; проектировать программы коррекции и формирования образовательной среды, использовать разнообразные средства и методы психологического воздействия на субъектов образовательного процесса; выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений, осуществлять выбор оптимальной стратегии преподавания психологии, создавать творческую атмосферу образовательного процесса в школе и вузе.

*Владеть:* способностью и заинтересованностью использования в практической деятельности знаний психологических законов, закономерностей, категорий; разнообразных образовательных технологий; умением самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с психологическими проблемами образовательной деятельности и психологической

службы образования; навыки владения психологическими технологиями, методами исследования и оценки психологической эффективности и коррекции образовательного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПСК-5.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**6. Форма контроля:** зачет с оц.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры психологии Мищенко В.И.



# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 Психологическая служба в образовании  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01 Психология  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов со структурой, видами и спецификой психологической помощи в различных психологических службах для определенных групп населения, выступающих в качестве клиентов социальной работы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов четкое представление о сущности, целях, задачах и принципах организации служб психологической помощи;
- изучить специфику психологической помощи для различных категорий населения, нуждающихся в социально-психологической поддержке.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* важнейшие вопросы применения психологической теории и психологических концепций к организации и совершенствованию деятельности психологической службы; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития субъектов психологической службы; методы психолого-педагогического исследования и обследования влияния образовательной среды и образовательного процесса на познавательное и личностное развитие субъектов образовательного процесса; функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам, выступающим в качестве клиентов социальной работы; принципы работы психолога и требования к организации психологической службы.

*Уметь:* использовать в организации психологической службы в образовательном учреждении знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологической службы; анализировать образовательную среду и образовательный процесс с позиций достижений современной психологии; проектировать программы коррекции и формирования образовательной среды, использовать разнообразные средства и методы психологического воздействия на субъектов образовательного процесса; выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений, осуществлять выбор оптимальной стратегии преподавания психологии, создавать творческую атмосферу образовательного процесса в школе и вузе.

*Владеть:* способностью и заинтересованностью использования в практической деятельности знаний психологических законов, закономерностей, категорий; разнообразных образовательных технологий; умением самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с психологическими проблемами образовательной деятельности и психологической службы образования; навыками владения психологическими технологиями, методами

исследования и оценки психологической эффективности и коррекции образовательного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПСК-5.

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**6. Форма контроля:** зачет с оц.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
доцент кафедры психологии Мищенко В.И.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б2.В.01 (У) Учебная практика, практика по получению первичных умений и  
навыков

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление (специальность)** 37.03.01. «Психология»  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

### 1. Цель изучения дисциплины:

изучение организации деятельности юридического психолога, ознакомление с нормативно-правовой базой его деятельности, приобретение первичных навыков и умений организации своей деятельности и проведения научно-исследовательской работы.

### 2. Основные задачи изучения дисциплины:

- знакомство с современными методами работы юридического психолога;
- систематизация и применение уже имеющихся у студентов теоретических знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим работником данной сферы;
- расширение профессиональной эрудиции и компетенции;
- стимулирование стремления студента к личностному и профессиональному саморазвитию;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы студентов;
- формирование профессиональной позиции юридического психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

### 3. Результаты обучения дисциплине:

**Знать** :- основные методы работы юридического психолога и их применение в решении различных профессиональных задач;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность юридического психолога.

**Уметь**: - использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений;

- работать со специализированными компьютерными программами организации; пользоваться нормативно-правовой документацией, создавать и оформлять необходимые для производственного процесса документы.

**Владеть**: -организации своего рабочего места; работы на ПК с применением стандартного программного обеспечения; анализа, обработки, формирования новых баз данных.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПСК-2; ПСК-4

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 6

**6. Форма контроля:** зачет с оц. (2 семестр), зачет с оц. (3 семестр)

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: канд. филол.н., доцент Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

*Б2.В.02 (П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01. «Психология»  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

**1. Цели практики:** закрепление и углубление знаний, умений и навыков по профилирующим дисциплинам, подготовка студента к решению конкретных практических задач в области психологии.

### **2. Задачи практики:**

Данная цель определяет следующий круг задач практики:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- закрепление научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми психологом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции психолога, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- обретение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, контролируемой наставником (руководителем практики (психологом-методистом) в принимающей организации);
- освоение навыков решения практических профессиональных задач;
- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами потребителями консультационных психологических услуг.

Более конкретные задачи формулируются методистом практики в зависимости от места прохождения практики, конкретной психологической направленности и планируемого будущего места работы практиканта.

### **3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** основные методы работы юридического психолога и их применение в решении различных профессиональных задач;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность юридического психолога

**Уметь:** использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- выполнять психологическую экспертизу, осуществлять психологическое консультирование, организовывать и проводить тренинги;

- развивать навыки участия в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**Владеть:** - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, навыками осуществления организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии,

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПСК-1; ПСК-4

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6**

**6. Форма контроля:** зачет с оц. (4 семестр)

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: канд. филол.н., доцент Липовая О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б2.В.03 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление (специальность)	37.03.01. «Психология»
Профиль (специализация)	
Кафедра	психологии

**1. Цель прохождения практики:** закрепление и углубление знаний, умений и навыков по профилирующим дисциплинам, подготовка студента к решению конкретных научно-исследовательских задач в области психологии.

#### **2. Задачи практики:**

Обозначенная цель определяет следующий круг задач практики:

- овладение умениями по постановке научно-исследовательских целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- закрепление научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми психологом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции психолога, развитие научно-исследовательских навыков в рамках профессиональной деятельности, приобретение навыков исследовательской деятельности, формирование установки на профессиональное самосовершенствование и личностный рост;
- обретение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической и научно-исследовательской деятельности, контролируемой наставником (руководителем практики (психологом-методистом) в принимающей организации);
- освоение навыков решения практических профессиональных задач;

Более конкретные задачи формулируются методистом практики в зависимости от места прохождения практики, конкретной психологической направленности и планируемого будущего места работы практиканта.

#### **3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** основные методы работы юридического психолога и их применение в решении различных профессиональных задач;

**Уметь:** - применять навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- осуществлять организацию, планирование, методическую подготовку и реализацию проекта в области юридической психологии.

**Владеть:** - навыками прогнозирования развития юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза;

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии,

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПСК-4

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**6. Форма контроля:** зачет с оц. (5 семестр)

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: канд. филол.н., доцент Липовая О.А.



# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

Б2.В.04 (Пд) Производственная практика, преддипломная практика  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01. «Психология»  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

**1. Цель прохождения практики:** углубление и систематизация теоретических знаний по профессиональным дисциплинам, подготовка студента к решению конкретных практических задач в области психологии, а также сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы.

### **2. Задачи практики:**

- овладение умениями и навыками самостоятельного решения профессиональных задач (организация практики, профессиональное сотрудничество и взаимодействие со специалистами других профилей и т.п.);
- развитие навыков научного, практического и творческого подхода к решению профессиональных задач по направлению «Психология»;
- формирование навыков формулирования целей, задач и программы исследования;
- изучение и анализ методических, инструктивных и нормативных материалов, специальной фундаментальной и периодической научной литературы;
- обучение процедурам сбора данных и последующей их обработки, анализу и интерпретации;
- формирование навыка оформления результатов психологического исследования;
- анализ взаимодействия психологической службы с правоохранительными органами при разрешении практических вопросов.

Более конкретные задачи формулируются методистом практики в зависимости от места прохождения практики, конкретной психологической направленности и планируемого будущего места работы практиканта.

### **3. Результаты обучения дисциплине:**

**Знать:** основные методы работы юридического психолога и их применение в решении различных профессиональных задач; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность юридического психолога.

**Уметь:** применять навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять организацию, планирование, методическую подготовку и реализацию проекта в области юридической психологии.

**Владеть:** - навыками прогнозирования развития юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза;

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способностью к участию в проведении психологических

исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии,

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПСК-4

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 6**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: канд. филол.н., доцент Липовая О.А.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01. «Психология»  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, учебных циклов ООП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта 3+ по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

### 2. Основные задачи изучения дисциплины:

- В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач, а также мера освоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения системных и профессиональных компетенций. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС 3+:
- – научно-исследовательская
- - педагогическая

### 3. Результаты обучения дисциплине:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы (темы) дисциплины, выносимые на государственный экзамен
<i>Общая психология</i>	Психология как наука. Место психологии в структуре наук о человеке. Психика как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые психические явления Категория деятельности в психологии. Сенсорно-перцептивные процессы познания мира. Память и воображение как познавательные процессы. Мышление как высший познавательный процесс. Внимание в системе познавательных процессов и познания мира.

	<p>Понятие и основные виды эмоциональных переживаний личности.</p> <p>Воля и волевые качества личности.</p>
<i>Психология личности</i>	<p>Понятие личности в психологии.</p> <p>Индивидуально-психологические особенности личности.</p>
<i>Психология развития и возрастная психология</i>	<p>Возрастная психология как наука. Основные закономерности и динамика психического развития.</p> <p>Основные западные и отечественные теории психического развития.</p> <p>Основные закономерности психического развития младенца и в раннем детстве.</p> <p>Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Основные закономерности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Основные закономерности психического развития в период взрослости и в позднем возрасте.</p>
<i>Социальная психология</i>	<p>Общение как социально-психологический феномен.</p> <p>Малая группа как социальное объединение.</p> <p>Большая группа как социальное объединение.</p> <p>Межличностные отношения в группах.</p>
<i>Экспериментальная психология</i> <i>Психодиагностика</i>	<p>Психодиагностика, как изучающая особенности человека.</p> <p>Объективный подход в психодиагностике.</p> <p>Субъективный подход в психодиагностике.</p> <p>Проективный подход в психодиагностике.</p>
<i>Основы нейропсихологии</i>	<p>Нейропсихология как наука изучающая мозговую организацию высших психических функций</p>
<i>Патопсихология</i>	<p>Патопсихология, как наука изучающая расстройства психической деятельности.</p> <p>Нарушения познавательной деятельности.</p> <p>Нарушения эмоционально-волевой деятельности.</p>
<i>Специальная психология</i>	<p>Атипичное развитие психики.</p> <p>Психологическая характеристика детей с нарушениями</p>
<i>Юридическая психология</i> <i>Методы юридической психологии</i>	<p>Предмет юридической психологии, ее задачи</p>
<i>Психологическая экспертиза</i>	<p>Судебно-психологическая экспертиза</p>
<i>Основы консультативной психологии</i>	<p>Предмет и задачи консультативной психологии.</p> <p>Процесс психологического консультирования.</p> <p>Основные виды и методы психологического консультирования.</p> <p>Подходы к психологическому консультированию.</p> <p>Структура консультативного процесса.</p> <p>Проблемы психологического консультирования личности.</p>
<i>Психотерапия</i>	<p>Предмет, цели и задачи психотерапии.</p>

	<p>Групповая психотерапия.  Медицинская и психологическая модели психотерапии. Гуманистическая психотерапия.  Механизмы психотерапии.  Индивидуальная психотерапия.  Личность и профессиональные навыки психотерапевта. Основные принципы этики в психотерапии.</p>
<p><i>Психологическая коррекция</i>  <i>Тренинг самопрезентации</i>  <i>Тренинг личностного роста</i></p>	<p>Теоретико-методологические основы психокоррекции.  Методы психологической коррекции.  Игровая терапия как метод коррекции.  Арттерапия и сказкотерапия.  Песочная терапия и музыкотерапия как методы психокоррекции.  Методы поведенческой коррекции. Тренинг как метод коррекции.</p>

**8. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5.

**9. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**10. Форма контроля:** экзамен

**11. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: канд. психол.н., доцент Холина О.А.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01. «Психология»  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью выпускной квалификационной работы является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, учебных циклов ООП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта 3+ по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

#### **2. Основные задачи изучения дисциплины:**

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач, а также мера освоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения системных и профессиональных компетенций. Выпускная квалификационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС 3+:

- – научно-исследовательская
- - педагогическая

#### **3. Результаты обучения дисциплине:**

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы (темы) дисциплины, выносимые на государственный экзамен
<i>Общая психология</i>	Психология как наука. Место психологии в структуре наук о человеке. Психика как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые психические явления Категория деятельности в психологии. Сенсорно-перцептивные процессы познания мира. Память и воображение как познавательные процессы. Мышление как высший познавательный процесс.

	<p>Внимание в системе познавательных процессов и познания мира.</p> <p>Понятие и основные виды эмоциональных переживаний личности.</p> <p>Воля и волевые качества личности.</p>
<i>Психология личности</i>	<p>Понятие личности в психологии</p> <p>Индивидуально-психологические особенности личности.</p>
<i>Психология развития и возрастная психология</i>	<p>Возрастная психология как наука. Основные закономерности и динамика психического развития.</p> <p>Основные западные и отечественные теории психического развития.</p> <p>Основные закономерности психического развития младенца и в раннем детстве.</p> <p>Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Основные закономерности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Основные закономерности психического развития в период взрослости и в позднем возрасте.</p>
<i>Социальная психология</i>	<p>Общение как социально-психологический феномен</p> <p>Малая группа как социальное объединение</p> <p>Большая группа как социальное объединение</p> <p>Межличностные отношения в группах</p>
<i>Экспериментальная психология</i> <i>Психодиагностика</i> <i>Практикум по психодиагностике</i>	<p>Психодиагностика, как изучающая особенности человека</p> <p>Объективный подход в психодиагностике</p> <p>Субъективный подход в психодиагностике</p> <p>Проективный подход в психодиагностике</p>
<i>Основы нейропсихологии</i>	<p>Нейропсихология как наука изучающая мозговую организацию высших психических функций</p>
<i>Патопсихология</i>	<p>Патопсихология, как наука изучающая расстройства психической деятельности.</p> <p>Нарушения познавательной деятельности</p> <p>Нарушения эмоционально-волевой деятельности</p>
<i>Специальная психология</i>	<p>Атипичное развитие психики</p> <p>Психологическая характеристика детей с нарушениями</p>
<i>Психологическая экспертиза</i>	<p>Судебно-психологическая экспертиза</p>
<i>Основы консультативной психологии</i>	<p>Предмет и задачи консультативной психологии.</p> <p>Процесс психологического консультирования.</p> <p>Основные виды и методы психологического консультирования</p> <p>Подходы к психологическому консультированию</p> <p>Структура консультативного процесса</p> <p>Проблемы психологического консультирования личности</p>
<i>Психотерапия</i> <i>Психотерапия</i>	<p>Предмет, цели и задачи психотерапии</p> <p>Групповая психотерапия</p>

<i>зависимости</i>	Медицинская и психологическая модели психотерапии Гуманистическая психотерапия Механизмы психотерапии Индивидуальная психотерапия Личность и профессиональные навыки психотерапевта Основные принципы этики в психотерапии
<i>Психологическая коррекция Тренинг самопрезентации Тренинг личностного роста</i>	Теоретико-методологические основы психокоррекции. Методы психологической коррекции. Игровая терапия как метод коррекции. Арттерапия и сказкотерапия. Песочная терапия и музыкотерапия как методы психокоррекции. Методы поведенческой коррекции. Тренинг как метод коррекции.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 3

**6. Форма контроля:** выпускная квалификационная работа

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: к.психол.н., доцент Холина О.А.



# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Психологическое сопровождение инклюзивного образования  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01. «Психология»  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

### 1. Цель изучения дисциплины:

овладение студентами основами психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся.

### 2. Основные задачи изучения дисциплины:

- диагностика проблем, информации о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,
- помощь на этапе решения проблемы ребенка с ОВЗ.

### 3. Результаты обучения дисциплине:

Знать: предмет, систему ключевых понятий необходимых в работе коллектива; основные методы психодиагностики коллектива  
основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, условия использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, а также

для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся

Уметь: планировать психодиагностическое обследование в коллективе, применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию, планировать психодиагностическое исследование; интерпретировать полученную информацию; самостоятельно разрабатывать приемы психодиагностики  
использовать и применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Владеть: методиками психодиагностики коллектива  
умениями анализа профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности  
дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

### 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-9; ПК-11;

5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 1**
6. **Форма контроля:** зачет
7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**  
Разработчик: к.психол.н., доцент Холина О.А.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Основы социально-психологического тренинга  
(код и наименование дисциплины по учебному плану)

**Направление (специальность)** 37.03.01. «Психология»  
**Профиль (специализация)**  
**Кафедра** психологии

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение и овладение студентами основами современной теории и практики группового психологического тренинга
2. **Основные задачи изучения дисциплины:**
  - изучение представлений о теоретических основаниях организации и проведении группового психологического тренинга;
  - получить представление о процессе группового тренинга;
  - ознакомиться и отработать навыки основных методов тренинговой работы;
  - научиться составлять и оформлять программу психологического тренинга.

### 3. Результаты обучения дисциплине:

**Знать:** психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивиды, группы и сообщества, основы социально-психологической тренинговой работы.

**Уметь:** профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Владеть:** основными приемами проведения тренинговой работы в различных видах деятельности индивидов и групп.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-9, ПК-11

5. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2

6. **Форма контроля:** зачет

7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: к.психол. н., доц. Холина О.А.

