МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю |
|  | Директор филиала |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Ю. Голобородько |
|  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ образовательная программа

высшего образования

Направление подготовки

*44.04.01 "Педагогическое образование"*

Магистерская программа

*44.04.01.12 "Педагогика безопасности"*

Уровень образования

*Магистратура*

Формы обучения - нормативный срок освоения программы:

заочная – 2 года 6 месяцев *(по учебному плану)*

Составители (ль) профессор, профессор *\_\_\_\_\_\_\_* Божич В.И.

*уч. звание, должность Ф.И.О.*

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  на заседании совета факультета физики, математики, информатики  протокол № \_\_\_\_\_ от «10» мая 2018 г.  Декан факультета*Гармаш С.А.* | ОДОБРЕНО  на заседании кафедры *естествознания и безопасности жизнедеятельности*    протокол № 10 от «03» мая 2018 г Заведующий кафедрой *Подберезный В.В.* |

Таганрог

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие положения………………………………………………………………………..  2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования…………………………………………………………………….  3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника………………………  4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы………………………………………………………………………………..  5. Учебный план и график учебного процесса……………………………………………  6. Рабочие программы дисциплин/модулей………………………………………………  7. Программы практик……………………………………………………………………..  8. Программа научно-исследовательской работы………………………………………..  9. Государственная итоговая аттестация………………………………………………….  10. Фонд оценочных средств………………………………………………………………..  11. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы.. | 3  4  5  6  120  121  223  228  229  230  230 |

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программавысшего образованияпо направлению подготовки *44.04.01 "Педагогическое образование"*, магистерская программа *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"*, реализуемая в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

**Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;
* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (стандарт 3+ поколения) по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
* Устав Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);
* Локальные акты Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы**

сформулировать общую стратегию и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности, ориентированных на разработку и применение соответствующих средств защиты от негативных ситуаций нарождающегося информационного общества посредством преодоления стереотипов индустриальной эпохи:

* + исторического и генетического подхода, когда причины явлений ищутся в «прошлом»;
  + представление о научно-техническом прогрессе как естественном механизме развития человечества;
  + представление об "обществе потребления" как безальтернативной и прогрессивной модели общества;
  + доминанты рациональностив военной, политической, экономической и других социальных сферах;
  + доминанты индивидуализма при формировании социальных отношений и общностей.

**Объем программы:** *120 зачетных единиц*

**Сроки получения образования:** *2 года 6 месяцев – заочная форма обучения*

**Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации основной профессиональной образовательной программы не предусмотрено.**

**Особенности организации образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, порядок и пути адаптации образовательных программ регламентируются локальными нормативными актами РГЭУ (РИНХ).**

**Язык обучения:** русский

**Тип программы:** академическая магистратура

**Квалификация:** магистр.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**Область профессиональной деятельности выпускника:**

*образование, социальная сфера, культура.*

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

*обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.*

**Виды профессиональной деятельности выпускника:**

*педагогическая и научно-исследовательская деятельность.*

**Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

* в области **педагогической деятельности:**
  + изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
  + организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
  + организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными;
  + осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
  + в области **научно-исследовательской деятельности:**
    - анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
    - проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1. Характеристика требуемых компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды компе-тенций | Название  компетенции | Краткое содержание / определение и структура компетенции.  Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника |
| 1 | 2 | 3 |
| ОК | ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА: | |
| ОК -1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Умение самостоятельно изучать и анализировать современные научные подходы, приемы, принципы и методы исследований, применять данные разных областей для анализа, синтеза и решения профессиональных проблем / умение обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов, определять эффективное направление действий, готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  *Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника:*  - знать значимость новой категории работников, владеющих знаниями;  - уметь применять для решения стандартных профессиональных задач новые методы исследования,  - владеть навыками самостоятельной исследовательской работы с использованием методов исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция. |
| ОК -2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Умение выпускника адаптироваться к изменениям внешней среды, нести ответственность за принятия управленческих решений / умение поддерживать высокий уровень профессионализма в условиях неопределенности; не причинять при осуществлении своей деятельности убытков и вреда от услуг профессии.  *Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника:*  - знать о необходимости иметь большой запас эмоциональной стабильности, гибкости мышления и действий в ориентации на скоротечность и новизну развития социума;  - уметь приспосабливаться к переменам, учиться новому и сохранять хладнокровие в непредвиденных ситуациях;  - владеть навыками критического мышления, творчества, коммуникации, сотрудничества и командной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. |
| ОК -3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Мотивация выпускника к саморазвитию и повышению своего интеллектуального уровня /  способен к расширению и углублению своего интеллектуального потенциала, умеет добиваться совершенствования собственной личности, раскрытия ее творческих возможностей, развития мировоззрения, самосознания, познавательных способностей.  *Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника:*  - знать и различать виды знаний:  знания, обеспечиваемые культурой общества и образованием;  знания конкурентного преимущества (программные и/или аппаратные артефакты, руководства их пользованием);  знания, имеющие рыночную стоимость;  обобщенные знания группы (команды) и персональные знания;  знания, которые характеризует показатель возможности их передачи другим людям и показатель их эффективного использования;  - уметь применять:  рассредоточенные знания в целях самообразования;  практику работать в группах и получать выгоды коллективного знания;  использовать информационные хранилища данных, содержащихся в записях;  - владеть технологиями, ориентированными на создание знаний либо путем обработки и анализа информации, либо содействием деятельности человека, занимающегося этим. |
| ОК -4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | Умение выпускника использовать технологии поиска знаний, которые можно привлечь для решения задач в различных сферах. Обладать способностью формирования ресурсно-информационных баз данных и знаний в ориентации на современный стратегический менеджмент: ресурсы – средства – цели.  *Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника:*  - знать, что ресурсно-информационная база позволяет формировать надлежащее управление информацией и снижать риски деятельности в различных сферах;  - уметь использовать ресурсно-информационную базу для достижения конкурентного преимущества при осуществлении практической деятельности в различных сферах;  - владеть ресурсно-информационной базой для организации информационных процессов эффективного взаимодействия с окружающей средой с учетом своих собственных интересов и целей. |
| ОК -5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | Ориентация на современное понятие «рабочего знания-действия», удовлетворяющее двум условиям:  необходимое условие знания - это накопленные предпосылки для действия;  достаточное условие знания - это целенаправленное координирование действия.  Способность перехода от деятельности (выполнение операций) к деятельности, ориентированной на результат с помощью информационных технологий. *Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника:*  - знать целесообразность и направленность  самостоятельного приобретения новых знаний и умений для адаптации к скоротечности и новизне рынка труда;  - уметь самостоятельно приобретать новые знания и умения, позволяющие разрешение сложных проблем в различных сферах человеческой жизни;  - владеть навыками информационно-психологической защиты при работе в различных информационных и телекоммуникационных средах. |
| ОПК | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА: | |
| ОПК -1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Способность демонстрировать знания и навыки владения нормами русского литературного языка для успешного осуществления эффективной профессиональной и межличностной коммуникации; владение выпускником хотя бы одним иностранным языком (английским, немецким и/или др.) на уровне, позволяющем свободно им пользоваться в профессиональной и научно-исследовательской деятельности / знание особенностей научной и публичной устной и письменной речи на русском и иностранном языками в профессиональной и деловой среде.  *Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника:*  - знать приемы работы с информационными системами, электронными библиотеками, научными сайтами на уровне развитой информационной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;  - уметь наладить и поддерживать контакт, ориентированный на обмен научной информацией в рамках реальный и виртуальных научных конференций, семинаров, в том числе международного уровня, а также в рамках выполнения совместных научно-исследовательских работ;  - владеть навыками написания научных статей, подготовки текстов и презентаций научных докладов, а также навыками анализа и обсуждения результатов научных исследований. |
| ОПК -2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Способность решать профессиональные задачи посредством ориентации на основные результаты новейших исследований по проблемам образования, а также уметь применять современные технологии компетентностного электронного, дистанционного и сетевого обучения для достижение эффекта востребованности выпусников на рынке труда.  *Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника:*  - знать отличительные особенности понятий «инновация» и «творчество», логического и творческого мышления;  - уметь применять экспертные системы для включения эксплицитных знаний в реальные рабочие процессы, варьирующиеся по сложности;  осуществлять анализ информации и планировать исследования для генерирования новых знаний;  - владеть навыками выявления приоритетной информации для текущих исследований при формировании знаний, полезных в будущем. |
| ОПК -3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Умение взаимодействовать с коллегами (учителями школ и преподавателями вузов), руководить участниками образовательного процесса (школьниками и студентами) и взаимодействовать с социальными партнерами (родителями и спонсорами), учитывая социальные, этнические, конфессиональный и культурные различия / умение организовывать образовательный процесс компетентностного обучения, предотвращать и разрешать конфликты персонала, связанные с различием социального положения, вероисповедания, культурных и исторических характеристик их участников  *Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника:*  - знать требования по формированию навыков, необходимых для трудоустройства и успешной карьеры обучающихся;  - уметь развивать в себе необходимые навыки (компетенции будущего) учителя для образовательных сред сложного мира;  - владеть принципами педагогики и организации образовательных сред на принципах сотрудничества. |
| ОПК -4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | Мотивация выпускника неограниченно развивать свои способности к адаптации. Ускорение перемен является психологической силой. / Повышение темпов перемен в окружающем нас мире нарушает наше внутреннее равновесие, переделывает наш образ жизни. Выпускник должен вникнуть в понятие быстротечности. Х*арактеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника:*  - знать современные тенденции развития понятия «безопасность», связанные с динамикой изменения технологических укладов;  - уметь работать вне формальных иерархий индустриального общества, выходя за рамки разделения труда в ориентации на высокую мобильность;  - владеть мировоззрением работника, владеющего знаниями, направленного на дальнейшее проектирование образовательных маршрутов. |
| ПК | Профессиональные КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:  *(по видам деятельности)* | |
|  | *Вид деятельности:* педагогическая | |
| ПК -1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Актуальность действий учителей определяется результатом, а именно: пояснить и донести до сознания детей спектр ценностных отношений, который обусловлен как непредугаданностью проявлений человеческой природы, так и многообразием видов отношений человека с миром / Формирование новых ценностных отношений достигается через целеобразующие технологии конструирования и управление процессами в условиях гиперреальности (сверхизбыточной информации).  *Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника:*  - знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;  - уметь проводить практические и семинарские занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; применять приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами;  - владеть методикой применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения. |
| ПК -2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Новиза и скоротечность изменений социальной, экономической и технологичноской реальности требуют формирования у выпускников качеств (навыков) конкурентноспособных работников / Практикоориентированное образование требует новых форм организации образовательной среды для сложного общества.  *Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника:*  - знать тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады;  - уметь формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества;  - владеть педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума. |
| ПК -3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся | Современная систематика знаний ориентирована на координацию действий для достижения результатов, целей или получения продуктов / Наступило время, когда изменение среды жизнедеятельности людей идёт быстрее, чем изменение ее обитателей (людей как информационных существ) на соответствие этой среде.  *Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника:*  - знать технику обучения написанию рефератов, проектных работ, проведения мастер-классов;  - уметь проводить исследовательские диагностики, проектные работы;  - владеть приемами руководства исследовательской работой обучающихся. |
| ПК -4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Имеет место схема передачи информации и знаний «человек **–** техническое средство **–** человек» / Процессы производства результатов информационного воздействия поставлены на конвейер.  *Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника:*  - знать результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов;  - уметь конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении;  - владеть методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды. |
|  | *Вид деятельности:* научно-исследовательская | |
| ПК -5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Теория обучения «коннективизм» - это учебная деятельность, основанная на идеи массового сотрудничества в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников. Применение принципов коннективизма в реальной ситуации отражает факт становления нелинейных методов обучения / Любые формы обучения в рамках модели коннективизма сохраняют в себе общий подход, при котором обучающихся не учат знаниям, а они сами создают знания в процессе познавания.  *Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника:*  - знать методики организации мыслительной деятельности и виды анализа, которые входят в сферу научно-исследовательской деятельности;  - уметь применять различные методы анализа к специфическим аспектам конкретных научно-исследовательских задач при проведении самостоятельного исследования в сфере науки и образования;  - владеть процедурами: а) первичного анализа (экспресс-анализа) «лишней информации»; б) отбора релевантной информации на основе ее разделения и сопоставления. |
| ПК -6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Ключевым моментом для креативного интеллекта является конкретный результат – выполненная «работа» / Креативный интеллект затрагивает метаспособности, то есть знание о том, как или когда с наилучшим эффектом использовать когнитивные способности в ходе решения задачи.  *Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника:*  - знать тенденции развития технологий раскрытия потенциала человека, сфокусированных на достижение максимального результата с минимальными усилиями;  - уметь правильно выбирать вектор личного развития и уверенности в себе в плане скорости и продуктивности деятельности;  - владеть коучинг-технологиями для повышения личной и профессиональной эффективности. |
| СК | СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА: | |
| СК-1 | готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | Когнитивные карты, как системно-ориентированное руководство, помогают человеку справиться с восприятием и пониманием сложности окружающе­го реального мира / Сбор информации осуществляется с помо­щью различных методик — опросов, неформальных интервью, фо­кус-групп, анализа документов.  *Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника:*  - знать современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации;  - уметь генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания;  - владеть приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности. |
| СК-2 | готовностью к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования | В информационном обществе обучение и самообучение превратилось в процесс, сопровождающий человека на протяжении всей жизни / Новизна методики электронного компетентностного обучения – это способы интегрирования различных видов деятельности: учебной работы (самообразование); исследовательской работы (формирование метаобобщений); воспитательной работы (электронное самотестирование уровня деятельности и знаний ученика).  *Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника:*  - знать состояние дел и перспективы развития сетевого электронного обучения в рамках компетентностного подхода в обучении и тестировании;  - мотивация изучать коннекционистские технологии компетентностного обучения и тестирования.;  - владеть компетентностными технологиями обучения и тестирования, в частности moodle. |

**4.2. Паспорта и программы формирования компетенций у обучающихся**

ПАСПОРТ

обязательной *общекультурной*

компетенции: «*способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу* (ОК-1)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)» понимается способность к такому виду мышления, благодаря которому получается абстрагировать ситуацию от незначительных деталей и взглянуть на нее в целом, а также способность к исследованию путем выделения и изучения отдельных частей объектов исследования путем соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Данная компетенция − одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность (СК-1);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Данная компетенция имеет целью формирование развитой и постоянно самосовершенствующейся профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором, соответствующей требованиям современного информационного общества.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| |  |  | | --- | --- | | Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | |
| Б1.Б.01  Современные проблемы науки и образования | приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в аналитической работе с научной литературой | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| Б1.Б.02  Методология и методы научного исследования | теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности | адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу | навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в предметной литературе |
| Б1.Б.03  Инновационные процессы в образовании | приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| Б1.В Вариативная часть | | | |
| Б1.В.02  Новые смыслы и угрозы высоких технологий | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления, навыками коммуникации |
| Б1.В.03  Компетенции гуманитарного мышления информационной социализации | значимость новой категории работников, владеющих знаниями | работать: самостоятельно;  в группах или командах;  в информационном пространстве сети интернет;  в виртуальном пространстве видеоконференций;  с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями | мотивацией стать работником, владеющим знаниями;  информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд;  навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний |
| Б1.В.08  Магистерский семинар «Педагогика безопасности» | значимость новой категории работников, владеющих знаниями | работать: самостоятельно;  в группах или командах;  в информационном пространстве сети интернет;  в виртуальном пространстве видеоконференций;  с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями | мотивацией стать работником, владеющим знаниями;  информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд;  навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01  Компетенции аналитического и алгоритмического мышления системного безопасника | абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов | обобщать, анализировать и синтезировать информацию; способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня | способностью абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов |
| Б1.В.ДВ.01.02  Компетенции системного управления знаниями педагогики безопасности | абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов | обобщать, анализировать и синтезировать информацию; способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня | способностью абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов |
| Б2.В Вариативная часть | | | |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов | обобщать, анализировать и синтезировать информацию; способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня | способностью абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | |
| Б3.Б .01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | значимость новой категории работников, владеющих знаниями | работать: самостоятельно;  в группах или командах;  в информационном пространстве сети интернет;  в виртуальном пространстве видеоконференций;  с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями | мотивацией стать работником, владеющим знаниями;  информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд;  навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | Знает основные научные понятия, категории. | Умеет объяснять основные научные понятия, категории; умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления.  Обладает навыками работы с основными научными категориями. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) | Умеет анализировать научные проблемы, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности. | Владеет для описания будущих последствий, вытекающих из имеющихся данных, на основе различных видов аналитического анализа.  Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *общекультурной*

компетенции: «*способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу* (ОК-1)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | + | + |  |  |  | |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования |  | + |  |  |  | |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  |  | + | + |  | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.02 | Новые смыслы и угрозы высоких технологий |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.03 | Компетенции гуманитарного мышления информационной социализации |  |  | + |  | |  |
| Б1.В.08 | Магистерский семинар «Педагогика безопасности» |  | + | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Компетенции аналитического и алгоритмического мышления системного безопасника |  | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Компетенции системного управления знаниями педагогики безопасности |  | + | + |  | |  |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | + |  |  | |  |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б3.Б .01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |

\*Отмечаются знаком «+».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся. Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература. Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин;

в) интернет-ресурсы. Перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин.

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП:

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной *общекультурной*

компетенции: «*готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения* (ОК-2)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)» понимается

умение выпускника адаптироваться к изменениям внешней среды, нести ответственность за принятия управленческих решений, а также умение поддерживать высокий уровень профессионализма в условиях неопределенности; не причинять при осуществлении своей деятельности убытков и вреда от услуг профессии.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Данная компетенция − одна из базовых. Она представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в условиях развития скоротечности и новизны образовательных процессов общества, безопасность жизнедеятельности которого определены пятым и шестым технологическими укладами. Особая значимость овладения данной компетенцией при решении следующих задач:

- подготовка и разработка методических и нормативных документов дополнительного образования с учетом фактора неопределенности востребованности обучающихся;

- организация творческих коллективов для решения социальных задач при разработке стратегий развития и функционирования образовательных организаций.

Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовностью к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования (СК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Данная компетенция имеет целью формирование развитой и постоянно самосовершенствующейся профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором, соответствующей тенденциям развития форсайт-образования.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| |  |  | | --- | --- | | Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | |
| Б1.Б.01  Современные проблемы науки и образования | приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в аналитической работе с научной литературой | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| Б1.Б.03  Инновационные процессы в образовании | приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| Б1.Б.04  Информационные технологии в профессиональной деятельности | современные источники информации (интернет – базы данных) в области профессиональных интересов магистранта*,* основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности | использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы,проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач | базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности, основами общепрофессиональных и специальных знаний, позволяющих магистранту успешно развиваться в областях |
| Б1.Б.07  Стратегии безопасности информационного сетевого мироустройства | специфику регуляции эмоциональных состояний в управленческой деятельности;  психологические аспекты исполнительской деятельности; основные виды конфликтов в управленческой деятельности | применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность в практической работе;  применять методы оценки исполнительской деятельности на практике;  логически верно, аргументировано выстраивать коммуникативные отношения в социальной среде | методами организации взаимодействия и профессионального общения;  способами принятия индивидуальных и коллективных решений; приемами разрешения конфликтных ситуаций;  готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в  обществе нравственных и правовых норм,  толерантным мышлением, т.е. проявлять терпимость и уважение к другим точкам зрения |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | |
| Б1.В.ДВ.05.01  Обучение безопасности для среды с возрастающей неопределен-ностью | абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов | обобщать, анализировать и синтезировать информацию; способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня | способностью абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов |
| Б1.В.ДВ.05.02  Педагогика безопасности: новые концепции войны | абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов | обобщать, анализировать и синтезировать информацию; способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня | способностью абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | |
| Б3.Б .01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | значимость новой категории работников, владеющих знаниями | работать: самостоятельно;  в группах или командах;  в информационном пространстве сети интернет;  в виртуальном пространстве видеоконференций;  с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями | мотивацией стать работником, владеющим знаниями;  информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд;  навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | Знает предпосылки возникновения нестандартный ситуаций.  Владеть инструментарием прогнозирования последствий нестандартных ситуаций и способы их учета и регулирования. | Объясняет причины возникновения нестандартных ситуаций. Быть в состоянии выбрать в зависимости от требуемых целей методы и средства регулирования нестандартных ситуаций, соблюдая этическую и социальную ответственность за принимаемые решения |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) | Знает особенности и прогнозы развития различных сценариев при возникновении нестандартных ситуаций.  Уметь анализировать и предлагать управления нестандартными ситуациями с учетом этической и социальной ответственности. | Описывает будущие последствия посредством критического сопоставления различных вариантов развития нестандартной ситуации.  Владеет технологиями когнитивных оценок учета негативных ситуаций. |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *общекультурной*

компетенции: «*готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения* (ОК-2)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | + | + |  |  |  | |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  |  | + | + |  | |
| Б1.Б.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  |  | + | + |  | |
| Б1.Б.07 | Стратегии безопасности информационного сетевого мироустройства | + | + |  |  |  | |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Обучение безопасности для среды с возрастающей неопределенностью |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Педагогика безопасности: новые концепции войны |  |  | + | + | |  |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б3.Б .01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |

\*Отмечаются знаком «+».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся. Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература. Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин;

в) интернет-ресурсы. Перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин.

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП:

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной *общекультурной*

компетенции: «*способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности* (ОК-3)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)» понимается мотивация выпускника к саморазвитию и повышению своего интеллектуального уровня; способность к расширению и углублению своего интеллектуального потенциала, умение добиваться совершенствования собственной личности, раскрытия ее творческих возможностей, развития мировоззрения, самосознания, познавательных способностей.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Данная компетенция − одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Данная компетенция имеет целью формирование развитой и постоянно самосовершенствующейся профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором, соответствующей требованиям современного информационного общества.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| |  |  | | --- | --- | | Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | |
| Б1.Б.02  Методология и методы научного исследования | теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности | адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу | навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в предметной литературе |
| Б1.Б.05  Деловой иностранный язык | приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| Б1.Б.07  Стратегии безопасности информационного сетевого мироустройства | особенности информационных технологий, способствующих самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений | обосновывать выбор наиболее целесообразных информационных технологий, способствующих самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений | навыками обработки справочно-аналитических материалов, в том числе с помощью информационных технологий; умением использования документальных поисковых систем и поисковых глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01  Компетенции аналитического и алгоритмического мышления системного безопасника | абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов | обобщать, анализировать и синтезировать информацию; способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня | способностью абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов |
| Б1.В.ДВ.01.02  Компетенции системного управления знаниями педагогики безопасности | абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов | обобщать, анализировать и синтезировать информацию; способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня | способностью абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов |
| Б2.В Вариативная часть | | | |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | знать и различать виды знаний: знания, обеспечиваемые культурой общества и образованием; знания конкурентного преимущества (программные и/или аппаратные артефакты, руководства их пользованием); обобщенные знания группы (команды) и персональные знания;  знания, которые характеризует показатель возможности их передачи другим людям и показатель их эффективного использования | применять: рассредоточенные знания в целях самообразования; практику работать в группах и получать выгоды коллективного знания;  использовать информационные хранилища данных, содержащихся в записях | технологиями, ориентированными на создание знаний либо путем обработки и анализа информации, либо содействием деятельности человека, занимающегося этим |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов | обобщать, анализировать и синтезировать информацию; способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня | способностью абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | |
| Б3.Б .01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | значимость новой категории работников, владеющих знаниями | работать: самостоятельно;  в группах или командах;  в информационном пространстве сети интернет;  в виртуальном пространстве видеоконференций;  с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями | мотивацией стать работником, владеющим знаниями;  информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд;  навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний |
| ФТД. Факультативы | | | |
| ФТД.01  Эволюция метафор безопасности жизнедеятельности | тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований | использовать экспериментальные и теоретические методы исследования впрофессиональной деятельности;  адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу | навыками совершенствования и развития своего научного и творческого потенциала для освоения новых сфер профессиональной деятельности, используя при этом методы поиска, обработки и применения научной информации |
| ФТД.02  Виктимное взаимодействие человека с Интернет-пространством | знать и различать виды знаний: знания, обеспечиваемые культурой общества и образованием; знания конкурентного преимущества (программные и/или аппаратные артефакты, руководства их пользованием); обобщенные знания группы (команды) и персональные знания;  знания, которые характеризует показатель возможности их передачи другим людям и показатель их эффективного использования | применять: рассредоточенные знания в целях самообразования; практику работать в группах и получать выгоды коллективного знания;  использовать информационные хранилища данных, содержащихся в записях | технологиями, ориентированными на создание знаний либо путем обработки и анализа информации, либо содействием деятельности человека, занимающегося этим |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | Знает и различает виды знаний: знания, обеспечиваемые культурой общества и образованием;  знания, которые характеризует показатель возможности их передачи другим людям и показатель их эффективного использования. | Обладает высоким уровнем знаний основных научных понятий и категорий; способен  выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) | Умеет применять:  рассредоточенные знания в целях самообразования;  практику работать в группах и получать выгоды коллективного знания;  использовать информационные хранилища данных. | Объясняет технологию использования знаний. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний.  Оценивает значимость информационных технологий в практической деятельности; проявляет активность в самообразовании. |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *общекультурной*

компетенции: «*способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности* (ОК-3)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования |  | + |  |  |  | |
| Б1.Б.05 | Деловой иностранный язык | + | + |  |  |  | |
| Б1.Б.07 | Стратегии безопасности информационного сетевого мироустройства | + | + |  |  |  | |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Компетенции аналитического и алгоритмического мышления системного безопасника |  | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Компетенции системного управления знаниями педагогики безопасности |  | + | + |  | |  |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |  | + | + | + | | + |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  |  | + |  | |  |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б3.Б .01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |
| ФТД. Факультативы | | | | | | | |
| ФТД.01 | Эволюция метафор безопасности жизнедеятельности |  |  | + | + | |  |
| ФТД.02 | Виктимное взаимодействие человека с Интернет-пространством |  |  |  | + | |  |

\*Отмечаются знаком «+».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся. Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература. Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин;

в) интернет-ресурсы. Перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин.

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП:

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной *общекультурной*

компетенции: «*способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах* (ОК-4)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)» понимается способность формировать надлежащее управление информацией для достижения конкурентного преимущества и снижать риски практической деятельности в различных сферах посредством ресурсно-информационной базы, а также способность организации информационных процессов эффективного взаимодействия с окружающей средой с учетом своих собственных интересов и целей.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Данная компетенция − одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность (СК-1);

- готовностью к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования (СК-2).

Данная компетенция имеет целью формирование развитой и постоянно самосовершенствующейся профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором, соответствующей требованиям современного информационного общества.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| |  |  | | --- | --- | | Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | |
| Б1.Б.02  Методология и методы научного исследования | теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности | адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу | навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в предметной литературе |
| Б1.Б.04  Информационные технологии в профессиональной деятельности | современные источники ин формации (интернет – базы данных) в области профессиональных интересов магистранта*,* основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности | использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы, проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач | базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности, основами общепрофессиональных и специальных знаний, позволяющих магистранту успешно развиваться в областях |
| Б1.В Вариативная часть | | | |
| Б1.В.01  Интегральный тезаурус онтологий безопасности | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления, навыками коммуникации |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01  Когнитивное моделирование процессов безопасности жизнедеятельности | основные информационно-ресурсные источники для решения профессиональных задач | формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | навыками формирования содержания ресурсно - информационной базы |
| Б1.В.ДВ.02.02  Формальные представления объектов интегральных онтологий безопасности | возможности и ограничения профессиональной деятельности и основные информационно-ресурсные источники для решения профессиональных задач | выстраивать оригинальную композицию научного исследования для решения типовых и нестандартных профессиональных задач | навыками самостоятельного освоения новых методов исследования |
| Б1.В.ДВ.03.01  Инструментарий онтологического инжиниринга безопасности | основные информационно-ресурсные источники для решения профессиональных задач | формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | навыками формирования содержания ресурсно - информационной базы |
| Б1.В.ДВ.03.02  Инновации, изменяющие характер деятельности безопасника | основные информационно-ресурсные источники для решения профессиональных задач | формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | навыками формирования содержания ресурсно - информационной базы |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | |
| Б3.Б .01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | значимость новой категории работников, владеющих знаниями | работать: самостоятельно;  в группах или командах;  в информационном пространстве сети интернет;  в виртуальном пространстве видеоконференций;  с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями | мотивацией стать работником, владеющим знаниями;  информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд;  навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | Знает назначение  ресурсно-информационной базы. | Обладает навыками формировать надлежащее управление информацией и, тем самым, снижать риски деятельности в различных сферах. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) | Умеет использовать ресурсно-информационную базу для достижения конкурентного преимущества при осуществлении практической деятельности в различных сферах. | Владеет ресурсно-информационной базой для организации информационных процессов эффективного взаимодействия с окружающей средой с учетом своих собственных интересов и целей. |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *общекультурной*

компетенции: «*способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах* (ОК-4)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования |  | + |  |  |  | |
| Б1.Б.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  |  | + | + |  | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Интегральный тезаурус онтологий безопасности | + |  |  |  | |  |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Когнитивное моделирование процессов безопасности жизнедеятельности |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Формальные представления объектов интегральных онтологий безопасности |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Инструментарий онтологического инжиниринга безопасности | + | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Инновации, изменяющие характер деятельности безопасника | + | + | + |  | |  |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б3.Б .01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |

\*Отмечаются знаком «+».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся. Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература. Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин;

в) интернет-ресурсы. Перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин.

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП:

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной *общекультурной*

компетенции: «*способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности* (ОК-5)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)» понимается способность ориентации на современное понятие «рабочего знания-действия», удовлетворяющее двум условиям:

необходимое условие знания - это накопленные предпосылки для действия; достаточное условие знания - это целенаправленное координирование действия, а также способность перехода от деятельности (выполнение операций) к деятельности, ориентированной на результат с помощью информационных технологий.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Данная компетенция − одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Данная компетенция имеет целью формирование развитой и постоянно самосовершенствующейся профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором, соответствующей требованиям современного информационного общества.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | | |
| Знать | | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| |  |  | | --- | --- | | Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | |
| Б1.Б.03  Инновационные процессы в образовании | приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой | | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| Б1.Б.04  Информационные технологии в профессиональной деятельности | современные источники ин формации (интернет – базы данных) в области профессиональных интересов магистранта*,* основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности | | использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы, проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач | базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности, основами общепрофессиональных и специальных знаний, позволяющих магистранту успешно развиваться в областях |
| Б1.В Вариативная часть | | | | |
| Б1.В.02  Новые смыслы и угрозы высоких технологий | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления, навыками коммуникации |
| Б1.В.03  Компетенции гуманитарного мышления информационной социализации | значимость новой категории работников, владеющих знаниями | | работать: самостоятельно;  в группах или командах;  в информационном пространстве сети интернет;  в виртуальном пространстве видеоконференций;  с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями | мотивацией стать работником, владеющим знаниями;  информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд;  навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний |
| Б1.В.05  Форсайт компетенций педагогики безопасности | процедуры самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений | | приобретать и использовать знания, полученных при помощи информационных технологий | практическими навыками использования новых знаний для генерации новых идей в областях не связанных с профессиональной деятельностью |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01  Компетенции аналитического и алгоритмического мышления системного безопасника | абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов | | обобщать, анализировать и синтезировать информацию; способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня | способностью абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов |
| Б1.В.ДВ.01.02  Компетенции системного управления знаниями педагогики безопасности | абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов | | обобщать, анализировать и синтезировать информацию; способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня | способностью абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов |
| Б1.В.ДВ.03.01  Инструментарий онтологического инжиниринга безопасности | | основные информационно-ресурсные источники для решения профессиональных задач | формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | навыками формирования содержания ресурсно - информационной базы |
| Б1.В.ДВ.03.02  Инновации, изменяющие характер деятельности безопасника | | основные информационно-ресурсные источники для решения профессиональных задач | формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | навыками формирования содержания ресурсно - информационной базы |
| Б1.В.ДВ.05.01  Обучение безопасности для среды с возрастающей неопределенностью | о необходимости иметь большой запас эмоциональной стабильности, гибкости мышления и действий в ориентации на скоротечность и новизну развития социума | | приспосабливаться к переменам, учиться новому и сохранять хладнокровие в непредвиденных ситуациях | навыками критического мышления, творчества, коммуникации, сотрудничества и командной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| Б1.В.ДВ.05.02  Педагогика безопасности: новые концепции войны | о необходимости иметь большой запас эмоциональной стабильности, гибкости мышления и действий в ориентации на скоротечность и новизну развития социума | | приспосабливаться к переменам, учиться новому и сохранять хладнокровие в непредвиденных ситуациях | навыками критического мышления, творчества, коммуникации, сотрудничества и командной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| Б1.В.ДВ.06.01  Интегральная модель образовательной технологии безопасности детей и подростков | принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности | | интегрировать современную образовательную деятельность | методикой использования ИКТ в предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры |
| Б1.В.ДВ.06.02  Коннективистская система онлайн-образования безопасности взрослых граждан | принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности | | интегрировать современную образовательную деятельность | методикой использования ИКТ в предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры |
| Б2.В Вариативная часть | | | | |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов | | обобщать, анализировать и синтезировать информацию; способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня | способностью абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | |
| Б3.Б .01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | значимость новой категории работников, владеющих знаниями | | работать: самостоятельно;  в группах или командах;  в информационном пространстве сети интернет;  в виртуальном пространстве видеоконференций;  с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями | мотивацией стать работником, владеющим знаниями;  информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд;  навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | Знает целесообразность и направленность  самостоятельного приобретения новых знаний и умений для адаптации к скоротечности и новизне рынка труда. | Владеет навыками информационно-психологической защиты при работе в различных информационных и телекоммуникационных средах. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) | Уметь самостоятельно приобретать новые знания и умения, позволяющие разрешение сложных проблем в различных сферах человеческой жизни. | Способность перехода от деятельности (выполнение операций) к деятельности, ориентированной на результат с помощью информационных технологий.  Ориентируется на современное понятие «рабочего знания-действия», удовлетворяющее условию  целенаправленного координирования действия. |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *общекультурной*

компетенции: «*способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности* (ОК-5)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  |  | + | + |  | |
| Б1.Б.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  |  | + | + |  | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.02 | Новые смыслы и угрозы высоких технологий |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.03 | Компетенции гуманитарного мышления информационной социализации |  |  | + |  | |  |
| Б1.В.05 | Форсайт компетенций педагогики безопасности | + |  |  |  | |  |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Компетенции аналитического и алгоритмического мышления системного безопасника |  | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Компетенции системного управления знаниями педагогики безопасности |  | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Обучение безопасности для среды с возрастающей неопределенностью |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Педагогика безопасности: новые концепции войны |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Интегральная модель образовательной технологии безопасности детей и подростков |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Коннективистская система онлайн-образования безопасности взрослых граждан |  |  | + | + | |  |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | + |  |  | |  |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б3.Б .01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |

\*Отмечаются знаком «+».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся. Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература. Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин;

в) интернет-ресурсы. Перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин.

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП:

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной *общепрофессиональной*

компетенции: «*готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности* (ОПК-1)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)» понимается способность демонстрировать знания и навыки владения нормами русского литературного языка для успешного осуществления эффективной профессиональной и межличностной коммуникации; владение выпускником хотя бы одним иностранным языком (английским, немецким и/или др.) на уровне, позволяющем свободно им пользоваться в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, а также знание особенностей научной и публичной устной и письменной речи на русском и иностранном языками в профессиональной и деловой среде

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Данная компетенция − одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Данная компетенция имеет целью формирование развитой и постоянно самосовершенствующейся профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором, соответствующей требованиям современного информационного общества.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | | | | |
| Знать | | Уметь | | Владеть | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | |
| |  |  | | --- | --- | | Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | |
| Б1.Б.05  Деловой иностранный язык | | приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой | | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | | приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | | |
| Б1.В.08  Магистерский семинар «Педагогика безопасности» | значимость новой категории работников, владеющих знаниями | | работать: самостоятельно;  в группах или командах;  в информационном пространстве сети интернет;  в виртуальном пространстве видеоконференций;  с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями | | мотивацией стать работником, владеющим знаниями;  информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд;  навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний | |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | |
| Б3.Б .01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | значимость новой категории работников, владеющих знаниями | | работать: самостоятельно;  в группах или командах;  в информационном пространстве сети интернет;  в виртуальном пространстве видеоконференций;  с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями | | мотивацией стать работником, владеющим знаниями;  информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд;  навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний | |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | Знает нормы словоупотребления в научной и публичной речи. Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем письменную и устную коммуникацию в деловом общении. | Способен эффективно выполнять свои функции с использованием современных публичных деловых и научных коммуникаций.  Использует знание иностранного языка в осуществлении научно-исследовательской деятельности. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) | Использует все формы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках. | Владеет навыками межличностных, групповых, организационных деловых и научных коммуникаций. Способен осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний и др.) на иностранном языке. Готов представлять результаты научно-исследовательской деятельности на иностранном языке. |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *общепрофессиональной*

компетенции: «*готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности* (ОПК-1)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.05 | Деловой иностранный язык | + | + |  |  |  | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.08 | Магистерский семинар «Педагогика безопасности» |  | + | + | + | |  |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б3.Б .01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |

\*Отмечаются знаком «+».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся. Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература. Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин;

в) интернет-ресурсы. Перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин.

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП:

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной *общепрофессиональной*

компетенции: «*готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач* (ОПК-2)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)» понимается способность решать профессиональные задачи посредством ориентации на основные результаты новейших исследований по проблемам образования, а также уметь применять современные технологии компетентностного электронного, дистанционного и сетевого обучения для достижение эффекта востребованности выпусников на рынке труда.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Данная компетенция − одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность (СК-1);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Данная компетенция имеет целью формирование развитой и постоянно самосовершенствующейся профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором, соответствующей требованиям современного информационного общества.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| |  |  | | --- | --- | | Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | |
| Б1.Б.01  Современные проблемы науки и образования | приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в аналитической работе с научной литературой | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| Б1.В Вариативная часть | | | |
| Б1.В.02  Новые смыслы и угрозы высоких технологий | основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения | анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению | культурой мышления, навыками коммуникации |
| Б1.В.03  Компетенции гуманитарного мышления информационной социализации | значимость новой категории работников, владеющих знаниями | работать: самостоятельно;  в группах или командах;  в информационном пространстве сети интернет;  в виртуальном пространстве видеоконференций;  с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями | мотивацией стать работником, владеющим знаниями;  информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд;  навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний |
| Б1.В.04  Управление переменами концептов обучения безопасности жизнедеятельности | современные проблемы науки и образования для взаимодействия с участниками образовательного процесса, и перспективы её использования с учетом решаемых профессиональных задач | учитывать в педагогическом взаимодействии знание современных проблем науки и образования | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом при решении различных профессиональных задач |
| Б1.В.05  Форсайт компетенций педагогики безопасности | современные проблемы науки и образования для взаимодействия с участниками образовательного процесса, и перспективы её использования с учетом решаемых профессиональных задач | учитывать в педагогическом взаимодействии знание современных проблем науки и образования | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом при решении различных профессиональных задач |
| Б1.В.08  Магистерский семинар «Педагогика безопасности» | значимость новой категории работников, владеющих знаниями | работать: самостоятельно;  в группах или командах;  в информационном пространстве сети интернет;  в виртуальном пространстве видеоконференций;  с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями | мотивацией стать работником, владеющим знаниями;  информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд;  навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний |
| Б2.В Вариативная часть | | | |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | Знать и различать виды знаний:  знания, обеспечиваемые культурой общества и образованием;  знания конкурентного преимущества (программные и/или аппаратные артефакты, руководства их пользованием);  знания, имеющие рыночную стоимость;  обобщенные знания группы (команды) и персональные знания;  знания, которые характеризует показатель возможности их передачи другим людям и показатель их эффективного использования | применять:  рассредоточенные знания в целях самообразования;  практику работать в группах и получать выгоды коллективного знания;  использовать информационные хранилища данных, содержащихся в записях | технологиями, ориентированными на создание знаний либо путем обработки и анализа информации, либо содействием деятельности человека, занимающегося этим |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана | применять приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами | приемами дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | отличительные особенности: понятий «инновация» и «творчество»;  логического и творческого мышления | применять экспертные системы для включения эксплицитных знаний в реальные рабочие процессы, варьирующиеся по сложности;  осуществлять анализ информации и планировать исследования для генерирования новых знаний | навыками выявления приоритетной информации для текущих исследований при формировании знаний, полезных в будущем |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | |
| Б3.Б .01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | значимость новой категории работников, владеющих знаниями | работать: самостоятельно;  в группах или командах;  в информационном пространстве сети интернет;  в виртуальном пространстве видеоконференций;  с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями | мотивацией стать работником, владеющим знаниями;  информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд;  навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний |
| ФТД. Факультативы | | | |
| ФТД.02  Виктимное взаимодействие человека с Интернет-пространством | отличительные особенности: понятий «инновация» и «творчество»;  логического и творческого мышления | применять экспертные системы для включения эксплицитных знаний в реальные рабочие процессы, варьирующиеся по сложности;  осуществлять анализ информации и планировать исследования для генерирования новых знаний | навыками выявления приоритетной информации для текущих исследований при формировании знаний, полезных в будущем |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | Знает отличительные особенности понятий «инновация» и «творчество», логического и творческого мышления. | Объясняет основные научные понятия, категории.  Обладать навыками работы с основными научными категориями. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) | Умеет применять современные технологии компетентностного, электронного, дистанционного и сетевого обучения для достижение эффекта востребованности выпусников на рынке труд.а | Умеет применять экспертные системы для включения эксплицитных знаний в реальные рабочие процессы, варьирующиеся по сложности;  осуществлять анализ информации и планировать исследования для генерирования новых знаний.  Владеет навыками выявления приоритетной информации для текущих исследований при формировании знаний, полезных в будущем. |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *общепрофессиональной*

компетенции: «*готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач* (ОПК-2)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | + | + |  |  |  | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.02 | Новые смыслы и угрозы высоких технологий |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.03 | Компетенции гуманитарного мышления информационной социализации |  |  | + |  | |  |
| Б1.В.04 | Управление переменами концептов обучения безопасности жизнедеятельности |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.05 | Форсайт компетенций педагогики безопасности | + |  |  |  | |  |
| Б1.В.08 | Магистерский семинар «Педагогика безопасности» |  | + | + | + | |  |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |  | + | + | + | | + |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | + |  | |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  |  | | + |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б3.Б .01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |
| ФТД. Факультативы | | | | | | | |
| ФТД.02 | Виктимное взаимодействие человека с Интернет-пространством |  |  |  | + | |  |

\*Отмечаются знаком «+».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся. Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература. Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин;

в) интернет-ресурсы. Перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин.

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП:

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной *общепрофессиональной*

компетенции: «*готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия* (ОПК-3)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)» понимается умение взаимодействовать с коллегами (учителями школ и преподавателямивузов), руководить участниками образовательного процесса (школьниками и студентами) и взаимодействовать с социальными партнерами (родителями и спонсорами), учитывая социальные, этнические, конфессиональный и культурные различия / умение организвывать образовательный процесс компетентностного обучения, предотвращать и разрешать конфликты персонала, связанные с различием социального положения, вероисповедания, культурных и исторических характеристик их участников.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Данная компетенция − одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Данная компетенция имеет целью формирование развитой и постоянно самосовершенствующейся профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором, соответствующей требованиям современного информационного общества.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| |  |  | | --- | --- | | Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | |
| Б1.Б.05  Деловой иностранный язык | как взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на иностранном языке, соблюдая нормы этикета и толерантного поведения | руководить коллективом на иностранном языке, учитывая этноконфессиональные и культурные различия | иностранным языком на уровне, необходимом для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами |
| Б1.В Вариативная часть | | | |
| Б1.В.08  Магистерский семинар «Педагогика безопасности» | требования по формированию навыков, необходимых для трудоустройства и успешной карьеры обучающихся | развивать в себе необходимые навыки (компетенции будущего) учителя для образовательных сред сложного мира | принципами педагогики и организации образовательных сред на принципах сотрудничества |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | |
| Б1.В.ДВ.05.01  Обучение безопасности для среды с возрастающей неопределенностью | о необходимости иметь большой запас эмоциональной стабильности, гибкости мышления и действий в ориентации на скоротечность и новизну развития социума | приспосабливаться к переменам, учиться новому и сохранять хладнокровие в непредвиденных ситуациях | навыками критического мышления, творчества, коммуникации, сотрудничества и командной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| Б1.В.ДВ.05.02  Педагогика безопасности: новые концепции войны | о необходимости иметь большой запас эмоциональной стабильности, гибкости мышления и действий в ориентации на скоротечность и новизну развития социума | приспосабливаться к переменам, учиться новому и сохранять хладнокровие в непредвиденных ситуациях | навыками критического мышления, творчества, коммуникации, сотрудничества и командной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| Б2.В Вариативная часть | | | |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов | обобщать, анализировать и синтезировать информацию; способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня | способностью абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | отличительные особенности: понятий «инновация» и «творчество»;  логического и творческого мышления | применять экспертные системы для включения эксплицитных знаний в реальные рабочие процессы, варьирующиеся по сложности;  осуществлять анализ информации и планировать исследования для генерирования новых знаний | навыками выявления приоритетной информации для текущих исследований при формировании знаний, полезных в будущем |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | |
| Б3.Б .01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | значимость новой категории работников, владеющих знаниями | работать: самостоятельно;  в группах или командах;  в информационном пространстве сети интернет;  в виртуальном пространстве видеоконференций;  с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями | мотивацией стать работником, владеющим знаниями;  информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд;  навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | Умеет взаимодействовать с коллегами (учителями школ и преподавателями вузов), руководить участниками образовательного процесса (школьниками и студентами) и взаимодействовать с социальными партнерами (родителями и спонсорами), учитывая социальные, этнические, конфессиональный и культурные различия. | Владеет принципами педагогики и организации образовательных сред на принципах сотрудничества. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) | Умеет предотвращать и разрешать конфликты персонала, связанные с различием социального положения, вероисповедания, культурных и исторических характеристик их участников. | Умеет развивать в себе необходимые навыки (компетенции будущего) учителя для образовательных сред сложного мира. |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *общепрофессиональной*

компетенции: «*готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия* (ОПК-3)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.05 | Деловой иностранный язык | + | + |  |  |  | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.08 | Магистерский семинар «Педагогика безопасности» |  | + | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Обучение безопасности для среды с возрастающей неопределенностью |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Педагогика безопасности: новые концепции войны |  |  | + | + | |  |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | + |  |  | |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  |  | | + |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б3.Б .01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |

\*Отмечаются знаком «+».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся. Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература. Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин;

в) интернет-ресурсы. Перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин.

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП:

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной *общепрофессиональной*

компетенции: «*способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру* (ОПК-4)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)» понимается мотивация выпускника неограниченно развивать свои способности к адаптации, а также способность вникнуть в понятия скоротечности и новизны перемен для сохранения внутреннего равновесия и приобретения психологической силы.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Данная компетенция − одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Данная компетенция имеет целью формирование развитой и постоянно самосовершенствующейся профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором, соответствующей требованиям современного информационного общества.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | | | |
| Знать | Уметь | | Владеть | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| |  |  | | --- | --- | | Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.03  Инновационные процессы в образовании | дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать  дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | |
| Б1.В.01  Интегральный тезаурус онтологий безопасности | современные тенденции развития понятия «безопасность», связанные с динамикой изменения технологических укладов | | работать вне формальных иерархий индустриального общества, выходя за рамки разделения труда в ориентации на высокую мобильность | | мировоззрением работника, владеющего знаниями, направленного на дальнейшее проектирование образовательных маршрутов |
| Б1.В.04  Управление переменами концептов обучения безопасности жизнедеятельности | различные методики, технологии и приемы профессионального и личностного самообразования | | проектировать дальнейшие образовательные маршруты, с учётом полученных знаний и самообразования | | способностью строить профессиональную карьеру, учитывая профессиональные навыки |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01  Когнитивное моделирование процессов безопасности жизнедеятельности | современные проблемы науки и образования для взаимодействия с участниками образовательного процесса, и перспективы её использования с учетом решаемых профессиональных задач | учитывать в педагогическом взаимодействии знание современных проблем науки и образования | | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом при решении различных профессиональных задач | |
| Б1.В.ДВ.02.02  Формальные представления объектов интегральных онтологий безопасности | как использовать новые знания и умения в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с педагогической деятельностью | адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности | | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом при решении различных профессиональных задач | |
| Б1.В.ДВ.03.01  Инструментарий онтологического инжиниринга безопасности | современные проблемы науки и образования для взаимодействия с участниками образовательного процесса, и перспективы её использования с учетом решаемых профессиональных задач | учитывать в педагогическом взаимодействии знание современных проблем науки и образования | | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом при решении различных профессиональных задач | |
| Б1.В.ДВ.03.02  Инновации, изменяющие характер деятельности безопасника | современные проблемы науки и образования для взаимодействия с участниками образовательного процесса, и перспективы её использования с учетом решаемых профессиональных задач | учитывать в педагогическом взаимодействии знание современных проблем науки и образования | | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом при решении различных профессиональных задач | |
| Б1.В.ДВ.04.01  Психонетика безопасности жизнедеятельности | современные тенденции развития понятия «наймопригодность», связанные с динамикой изменения профессий в зависимости от развития высоких технологий | работать вне формальных иерархий индустриального общества, выходя за рамки разделения труда в ориентации на высокую мобильность | | мировоззрением и способностями работника, владеющего знаниями, направленного на дальнейшее проектирование образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в виртуальном пространстве | |
| Б1.В.ДВ.04.02  Развитие педагогики безопасности в Пост-ВУЗовском сегменте | современные тенденции развития понятия «востребованность», связанные с динамикой изменения профессий в зависимости от развития высоких технологий | работать вне формальных иерархий индустриального общества, выходя за рамки разделения труда в ориентации на высокую мобильность | | мировоззрением и способностями работника, владеющего знаниями, направленного на дальнейшее проектирование образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в виртуальном пространстве | |
| Б1.В.ДВ.06.01  Интегральная модель образовательной технологии безопасности детей и подростков | способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса | ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой в процессе проектирования образовательного процесса | | проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса | |
| Б1.В.ДВ.06.02  Коннективистская система онлайн-образования безопасности взрослых граждан | способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса | ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой в процессе проектирования образовательного процесса | | проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса | |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | |
| Б3.Б .01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | значимость новой категории работников, владеющих знаниями | работать: самостоятельно;  в группах или командах;  в информационном пространстве сети интернет;  в виртуальном пространстве видеоконференций;  с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями | | мотивацией стать работником, владеющим знаниями;  информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд;  навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний | |
| ФТД. Факультативы | | | | | |
| ФТД.01  Эволюция метафор безопасности жизнедеятельности | тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований | использовать экспериментальные и теоретические методы исследования впрофессиональной деятельности;  адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу | | навыками совершенствования и развития своего научного и творческого потенциала для освоения новых сфер профессиональной деятельности, используя при этом методы поиска, обработки и применения научной информации | |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | Знает современные тенденции развития понятия «безопасность», связанные с динамикой изменения технологических укладов. | Владеет мировоззрением работника, владеющего знаниями, направленного на дальнейшее проектирование образовательных маршрутов. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) | Умеет работать вне формальных иерархий индустриального общества, выходя за рамки разделения труда в ориентации на высокую мобильность. | Проявляет активность в самообразовании в ориентации на пятый и шестой технологические уклады. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний. |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *общепрофессиональной*

компетенции: «*способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру* (ОПК-4)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  |  | + | + |  | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Интегральный тезаурус онтологий безопасности | + |  |  |  |  | |
| Б1.В.04 | Управление переменами концептов обучения безопасности жизнедеятельности |  |  | + | + |  | |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Когнитивное моделирование процессов безопасности жизнедеятельности |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Формальные представления объектов интегральных онтологий безопасности |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Инструментарий онтологического инжиниринга безопасности | + | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Инновации, изменяющие характер деятельности безопасника | + | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Психонетика безопасности жизнедеятельности |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Развитие педагогики безопасности в Пост-ВУЗовском сегменте |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Интегральная модель образовательной технологии безопасности детей и подростков |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Коннективистская система онлайн-образования безопасности взрослых граждан |  |  | + | + | |  |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б3.Б .01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |
| ФТД. Факультативы | | | | | | | |
| ФТД.01 | Эволюция метафор безопасности жизнедеятельности |  |  | + | + | |  |

\*Отмечаются знаком «+».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся. Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература. Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин;

в) интернет-ресурсы. Перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин.

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП:

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной *профессиональной*

компетенции: «*способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам* (ПК-1)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)» понимается способность пояснить и донести до сознания детей спектр ценностных отношений, который обусловлен как непредугаданностью проявлений человеческой природы, так и многообразием видов отношений человека с миром. Формирование новых ценностных отношений достигается через целеобразующие технологии конструирования и управление процессами в условиях гиперреальности (сверхизбыточной информации).

Компетенция соответствует педагогическому виду профессиональной деятельности.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Данная компетенция − одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Данная компетенция имеет целью формирование развитой и постоянно самосовершенствующейся профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором, соответствующей требованиям современного информационного общества.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | | | | | | | |
| Знать | | | Уметь | | | Владеть | | |
| 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | |
| |  |  | | --- | --- | | Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | | | |
| Б1.Б.01  Современные проблемы науки и образования | | принципы ведения учета и отчетности в деятельности руководителя образовательной организации | | | рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях | | | приемами организации работы в команде, современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях | |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | | | | | |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | | | современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | | | проводить практические и семинарские занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; применять приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами | | | методикой применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | | | |
| Б3.Б .01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | о наличии и особенностях новых технологий для образования, существенно изменяющих классическую методологию обучения на основе «классных комнат» | | | применять новые инструменты образования на базе информационных технологий мультмедийных презентаций, виртуальных экскурсий и удаленного on-line обучения | | | навыками работы в информационно-образовательной системе moodle | | |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. | Умеет проводить практические и семинарские занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) | Владеет методикой применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения. | Способен применять приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами. |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной п*рофессиональной*

компетенции: «*способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам* (ПК-1)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.05 | Современные проблемы науки и образования | + | + |  |  |  | |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | + |  |  | |  |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б3.Б .01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |

\*Отмечаются знаком «+».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся. Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература. Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин;

в) интернет-ресурсы. Перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин.

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП:

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной *профессиональной*

компетенции: «*способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики* (ПК-2)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)» понимается способность создавать новые образовательные среды сложного общества для подготовки выпучкников, как конкурентноспособных работников в условиях новизны и скоротечности изменений социальной, экономической и технологичноской реальности.

Компетенция соответствует педагогическому виду профессиональной деятельности.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Данная компетенция − одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Данная компетенция имеет целью формирование развитой и постоянно самосовершенствующейся профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором, соответствующей требованиям современного информационного общества.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | | | |
| Знать | Уметь | | Владеть | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| |  |  | | --- | --- | | Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.03  Инновационные процессы в образовании | способы формирования образовательной среды и применения профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики | формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | | навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; методикой построения организационно-управленческих моделей | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | |
| Б1.В.03  Компетенции гуманитарного мышления информационной социализации | тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады | формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества | | педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума | |
| Б1.В.04  Управление переменами концептов обучения безопасности жизнедеятельности | политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования | использовать в работе профессиональные знанияи умения, опираться на культурный уровень обучающихся | | способностью и быть готовым реализовывать задачи инновационной образовательной политики различными средствами | |
| Б1.В.05  Форсайт компетенций педагогики безопасности | политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования | использовать в работе профессиональные знанияи умения, опираться на культурный уровень обучающихся | | способностью и быть готовым реализовывать задачи инновационной образовательной политики различными средствами | |
| Б1.В.06  Трансформация образовательных сущностей: Школа, ВУЗ, Пост-ВУЗ | политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования | использовать в работе профессиональные знанияи умения, опираться на культурный уровень обучающихся | | способностью и быть готовым реализовывать задачи инновационной образовательной политики различными средствами | |
| Б1.В.08  Магистерский семинар «Педагогика безопасности» | тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады | формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества | | педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума | |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01  Психонетика безопасности жизнедеятельности | тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады | формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества | | педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума | |
| Б1.В.ДВ.04.02  Развитие педагогики безопасности в Пост-ВУЗовском сегменте | тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады | формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества | | педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума | |
| Б1.В.ДВ.05.01  Обучение безопасности для среды с возрастающей неопределенностью | тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады | формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества | | педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума | |
| Б1.В.ДВ.05.02  Педагогика безопасности: новые концепции войны | тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады | формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества | | педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума | |
| Б1.В.ДВ.06.01  Интегральная модель образовательной технологии безопасности детей и подростков | условия формирования образовательной среды, способы реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса | проявлять свободные и творческие умения формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса | | способностью к анализу и формированию образовательной среды, выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики | |
| Б1.В.ДВ.06.02  Коннективистская система онлайн-образования безопасности взрослых граждан | условия формирования образовательной среды, способы реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса | проявлять свободные и творческие умения формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса | | способностью к анализу и формированию образовательной среды, выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики | |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | современную инновационную образовательную политику для решения профессиональных задач | | учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности образовательной среды | | навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | |
| Б3.Б .01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады | формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества | | педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума | |
| ФТД. Факультативы | | | | | |
| ФТД.02  Виктимное взаимодействие человека с Интернет-пространством | тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады | формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества | | педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума | |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | Знает тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады. | Уметь формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) | Умеет применять современные технологии компетентностного, электронного, дистанционного и сетевого обучения для достижение эффекта востребованности выпусников на рынке труда. | Владеет педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума. |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *профессиональной*

компетенции: «*способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики* (ПК-2)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  |  | + | + |  | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.03 | Компетенции гуманитарного мышления информационной социализации |  |  | + |  | |  |
| Б1.В.04 | Управление переменами концептов обучения безопасности жизнедеятельности |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.05 | Форсайт компетенций педагогики безопасности | + |  |  |  | |  |
| Б1.В.06 | Трансформация образовательных сущностей: Школа, ВУЗ, Пост-ВУЗ | + |  |  |  | |  |
| Б1.В.08 | Магистерский семинар «Педагогика безопасности» |  | + | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Психонетика безопасности жизнедеятельности |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Развитие педагогики безопасности в Пост-ВУЗовском сегменте |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Обучение безопасности для среды с возрастающей неопределенностью |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Педагогика безопасности: новые концепции войны |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Интегральная модель образовательной технологии безопасности детей и подростков |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Коннективистская система онлайн-образования безопасности взрослых граждан |  |  | + | + | |  |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | + |  |  | |  |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б3.Б .01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |
| ФТД. Факультативы | | | | | | | |
| ФТД.02 | Виктимное взаимодействие человека с Интернет-пространством |  |  |  | + | |  |

\*Отмечаются знаком «+».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся. Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература. Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин;

в) интернет-ресурсы. Перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин.

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП:

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной *профессиональной*

компетенции: «*способностью руководить исследовательской работой обучающихся* (ПК-3)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)» понимается способность обучить учеников особенностям формулировки основных характеристик научно-исследовательской работы: актуальность, цель, задачи и гипотеза исследования, а также обучить технологии проведения педагогического эксперимента.

Компетенция соответствует педагогическому виду профессиональной деятельности.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Данная компетенция − одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность (СК-1);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Данная компетенция имеет целью формирование развитой и постоянно самосовершенствующейся профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором, соответствующей требованиям современного информационного общества.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | | | | | | | |
| Знать | | | Уметь | | | Владеть | | |
| 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | |
| |  |  | | --- | --- | | Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | | | |
| Б1.Б.02  Методология и методы научного исследования | | теоретические основы организации научно-исследовательской работы | | | выполнять научно-исследовательскую работу | | | методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований | |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | | | | | |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | | | методику обучения написанию рефератов, проектных работ, проведения мастер-классов | | | проводить исследовательские диагностики, проектные работы | | | приемами руководства исследовательской работой обучающихся |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | | | |
| Б3.Б .01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | современную систематику знаний через призму координации действий для достижения результатов, целей или получения продуктов | | | преподносить обучающимся понятие «знание», как процесс эффективного действия, отражающего особенности мировоззрения и характера человека | | | процессом логической последовательности комплексных согласованных действий, направленных на проведение научно-исследовательской работы | | |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | Владеет методикой руководства исследовательской работой обучающихся. | Умеет пояснить ученикам особенности написания основных характеристик научно-исследовательской работы: актуальность, цель, задачи и гипотеза исследования; умеет обучить технике проведения педагогического эксперимента. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) | Владеет современной систематикой знаний через призму координации действий для достижения результатов, целей или получения продуктов. | Владеет процессом логической последовательности комплексных согласованных действий, направленных на проведение индивидуальной исследовательской работы, а также командного исследования. |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной п*рофессиональной*

компетенции: «*способностью руководить исследовательской работой обучающихся* (ПК-3)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.05 | Современные проблемы науки и образования | + | + |  |  |  | |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | + |  |  | |  |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б3.Б .01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |

\*Отмечаются знаком «+».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся. Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература. Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин;

в) интернет-ресурсы. Перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин.

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП:

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной *профессиональной*

компетенции: «*готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность* (ПК-4)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)» понимается способность конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций, приводящих к успеху в обучении при ориентации на результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов, а также умение владеть методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды. Компетенция соответствует педагогическому виду профессиональной деятельности.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Данная компетенция − одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Данная компетенция имеет целью формирование развитой и постоянно самосовершенствующейся профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором, соответствующей требованиям современного информационного общества.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | | | |
| Знать | Уметь | | Владеть | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| |  |  | | --- | --- | | Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.01  Современные проблемы науки и образования | современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения | анализировать результаты процесса обучения | | способностью руководить исследовательской работой обучающихся | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | |
| Б1.В.03  Компетенции гуманитарного мышления информационной социализации | результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов | конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении | | методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды | |
| Б1.В.06  Трансформация образовательных сущностей: Школа, ВУЗ, Пост-ВУЗ | различные методики, технологии и приемы обучения | быть готовым находить, разрабатывать использовать в образовательной деятельности различные методики, технологии и приемы обучения | | способностью анализировать результаты процесса использования технологий и приемов при осуществлении образовательной деятельности | |
| Б1.В.08  Магистерский семинар «Педагогика безопасности» | результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов | конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении | | методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды | |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01  Компетенции аналитического и алгоритмического мышления системного безопасника | различные методики, технологии и приемы обучения | быть готовым находить, разрабатывать использовать в образовательной деятельности различные методики, технологии и приемы обучения | | способностью анализировать результаты процесса использования технологий и приемов при осуществлении образовательной деятельности | |
| Б1.В.ДВ.01.02  Компетенции системного управления знаниями педагогики безопасности | различные методики, технологии и приемы обучения | быть готовым находить, разрабатывать использовать в образовательной деятельности различные методики, технологии и приемы обучения | | способностью анализировать результаты процесса использования технологий и приемов при осуществлении образовательной деятельности | |
| Б1.В.ДВ.03.01  Инструментарий онтологического инжиниринга безопасности | современные методики и технологии организации образовательной деятельности | применять методики и технологии организации образовательной деятельности | | навыками выбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с ее целями и содержанием | |
| Б1.В.ДВ.03.02  Инновации, изменяющие характер деятельности безопасника | современные методики и технологии организации образовательной деятельности | применять методики и технологии организации образовательной деятельности | | навыками выбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с ее целями и содержанием | |
| Б1.В.ДВ.04.01  Психонетика безопасности жизнедеятельности | результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов | конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении | | методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды | |
| Б1.В.ДВ.04.02  Развитие педагогики безопасности в Пост-ВУЗовском сегменте | результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов | конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении | | методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды | |
| Б1.В.ДВ.05.01  Обучение безопасности для среды с возрастающей неопределенностью | результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов | конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении | | методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды | |
| Б1.В.ДВ.05.02  Педагогика безопасности: новые концепции войны | результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов | конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении | | методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды | |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана | | провести пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научноисследовательской работой магистранта | | методикой применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов | | конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении | | методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | |
| Б3.Б .01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов | конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении | | методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды | |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | Знает тенденции развития образовательной среды информационного общества. | Умеет конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) | Знает результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов. | Владеет педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума. |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *профессиональной*

компетенции: «*готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность* (ПК-4)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования |  |  | + | + |  | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.03 | Компетенции гуманитарного мышления информационной социализации |  |  | + |  | |  |
| Б1.В.06 | Трансформация образовательных сущностей: Школа, ВУЗ, Пост-ВУЗ | + |  |  |  | |  |
| Б1.В.08 | Магистерский семинар «Педагогика безопасности» |  | + | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Компетенции аналитического и алгоритмического мышления системного безопасника |  | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Компетенции системного управления знаниями педагогики безопасности |  | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Инструментарий онтологического инжиниринга безопасности | + | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Инновации, изменяющие характер деятельности безопасника | + | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Психонетика безопасности жизнедеятельности |  |  |  | + | | + |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Развитие педагогики безопасности в Пост-ВУЗовском сегменте |  |  |  | + | | + |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Обучение безопасности для среды с возрастающей неопределенностью |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Педагогика безопасности: новые концепции войны |  |  | + | + | |  |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | + |  |  | |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  |  | | + |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б3.Б .01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |

\*Отмечаются знаком «+».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся. Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература. Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин;

в) интернет-ресурсы. Перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин.

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП:

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной *профессиональной*

компетенции: «*способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование* (ПК-5)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)» понимается способность организации мыслительной деятельности и использования различных методов анализа и выбора релевантной информации при решении конкретных научно-исследовательских задач, а также способность проведения самостоятельного исследования в сфере науки и образования.

Компетенция соответствует научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Данная компетенция − одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Данная компетенция имеет целью формирование развитой и постоянно самосовершенствующейся профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором, соответствующей требованиям современного информационного общества.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | | | |
| Знать | Уметь | | Владеть | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| |  |  | | --- | --- | | Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | |
| Б1.Б.02  Методология и методы научного исследования | теоретические основы педагогических исследований | проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования | | способами осмысления и критического анализа научной информации | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | |
| Б1.В.01  Интегральный тезаурус онтологий безопасности | методики организации мыслительной деятельности и виды анализа, которые входят в сферу научно-исследовательской деятельности | применять различные методы анализа к специфическим аспектам конкретных научно-исследовательских задач при проведении самостоятельного исследования в сфере науки и образования | | процедурами:  а) первичного анализа (экспресс-анализа) «лишней информации»;  б) отбора релевантной информации на основе ее разделения и сопоставления | |
| Б1.В.02  Новые смыслы и угрозы высоких технологий | различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования  анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования | анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования | | навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач | |
| Б1.В.03  Компетенции гуманитарного мышления информационной социализации | методики организации мыслительной деятельности и виды анализа, которые входят в сферу научно-исследовательской деятельности | применять различные методы анализа к специфическим аспектам конкретных научно-исследовательских задач при проведении самостоятельного исследования в сфере науки и образования | | процедурами: а) первичного анализа (экспресс-анализа) «лишней информации»; б) отбора релевантной информации на основе ее разделения и сопоставления | |
| Б1.В.05  Форсайт компетенций педагогики безопасности | различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования. | анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования | | навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач | |
| Б1.В.06  Трансформация образовательных сущностей: Школа, ВУЗ, Пост-ВУЗ | различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования. | анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования | | навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач | |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01  Компетенции аналитического и алгоритмического мышления системного безопасника | различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования. | анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования | | навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач | |
| Б1.В.ДВ.01.02  Компетенции системного управления знаниями педагогики безопасности | различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования. | анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования | | навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач | |
| Б1.В.ДВ.02.01  Когнитивное моделирование процессов безопасности жизнедеятельности | различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования. | анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования | | навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач | |
| Б1.В.ДВ.02.02  Формальные представления объектов интегральных онтологий безопасности | что важную роль в научном исследовании играют возникающие при решении научных проблем познавательные задачи, наибольший интерес из которых представляют эмпирические и теоретические | использовать в работе профессиональные знания и умения, опираться на культурный уровень обучающихся | | способностью и быть готовым реализовывать задачи инновационной образовательной политики различными средствами | |
| Б1.В.ДВ.03.01  Инструментарий онтологического инжиниринга безопасности | различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования. | анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования | | навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач | |
| Б1.В.ДВ.03.02  Инновации, изменяющие характер деятельности безопасника | различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования. | анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования | | навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач | |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | методики организации мыслительной деятельности и виды анализа, которые входят в сферу научно-исследовательской деятельности | | применять различные методы анализа к специфическим аспектам конкретных научно-исследовательских задач при проведении самостоятельного исследования в сфере науки и образования | | процедурами:  а) первичного анализа (экспресс-анализа) «лишней информации»;  б) отбора релевантной информации на основе ее разделения и сопоставления |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования. | | анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования | | навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | методики организации мыслительной деятельности и виды анализа, которые входят в сферу научно-исследовательской деятельности | | применять различные методы анализа к специфическим аспектам конкретных научно-исследовательских задач при проведении самостоятельного исследования в сфере науки и образования | | процедурами:  а) первичного анализа (экспресс-анализа) «лишней информации»;  б) отбора релевантной информации на основе ее разделения и сопоставления |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | |
| Б3.Б .01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | методики организации мыслительной деятельности и виды анализа, которые входят в сферу научно-исследовательской деятельности | применять различные методы анализа к специфическим аспектам конкретных научно-исследовательских задач при проведении самостоятельного исследования в сфере науки и образования | | процедурами:  а) первичного анализа (экспресс-анализа) «лишней информации»;  б) отбора релевантной информации на основе ее разделения и сопоставления | |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | Знает различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования.  Умеет анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования. | Владеет  процедурами:  а) первичного анализа (экспресс-анализа) «лишней информации»; б) отбора релевантной информации на основе ее разделения и сопоставления. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) | Знает методики организации мыслительной деятельности. | Владеет навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач. |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *профессиональной*

компетенции: «*способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование* (ПК-5)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования |  |  | + | + |  | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Интегральный тезаурус онтологий безопасности | + |  |  |  | |  |
| Б1.В.02 | Новые смыслы и угрозы высоких технологий | + | + |  |  | |  |
| Б1.В.03 | Компетенции гуманитарного мышления информационной социализации |  |  | + |  | |  |
| Б1.В.05 | Форсайт компетенций педагогики безопасности | + |  |  |  | |  |
| Б1.В.06 | Трансформация образовательных сущностей: Школа, ВУЗ, Пост-ВУЗ | + |  |  |  | |  |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Компетенции аналитического и алгоритмического мышления системного безопасника |  | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Компетенции системного управления знаниями педагогики безопасности |  | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Когнитивное моделирование процессов безопасности жизнедеятельности |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Формальные представления объектов интегральных онтологий безопасности |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Инструментарий онтологического инжиниринга безопасности | + | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Инновации, изменяющие характер деятельности безопасника | + | + | + |  | |  |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |  | + | + | + | | + |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | + |  | |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  |  | | + |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б3.Б .01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |

\*Отмечаются знаком «+».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся. Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература. Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин;

в) интернет-ресурсы. Перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин.

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП:

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной *профессиональной*

компетенции: «*готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач* (ПК-6)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)» понимаются метаспособности личного развития и уверенности в себе с тем, чтобы знать как и/или когда с наилучшим эффектом использовать скорость и продуктивность деятельности в ходе решения задач для достижение максимального результата с минимальными усилиями.

Компетенция соответствует научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Данная компетенция − одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность (СК-1).

Данная компетенция имеет целью формирование развитой и постоянно самосовершенствующейся профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором, соответствующей требованиям современного информационного общества.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | | Результаты обучения | | | | | | |
| Знать | Уметь | | | | Владеть | |
| 1 | | 2 | 3 | | | | 4 | |
| |  |  | | --- | --- | | Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | | |
| Б1.Б.02  Методология и методы научного исследования | | классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании | составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных | | | | навыками совершенствования и развития своего научного потенциала | |
| Б1.Б.03  Инновационные процессы в образовании | | специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач | использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | | | | креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | | | | |
| Б1.В.02  Новые смыслы и угрозы высоких технологий | | общее представление об основных этапах решения исследовательских задач при проектировании образовательного процесса | решать исследовательские задачи по алгоритму при проектировании образовательного процесса | | | | способностью самостоятельно решать исследовательские задачи и находится на стадии развития при проектировании образовательного процесса | |
| Б1.В.06  Трансформация образовательных сущностей: Школа, ВУЗ, Пост-ВУЗ | | методы когнитивного анализа, алгоритмического мышления | применять индивидуальные креативные способности в исследовании при решении поставленных задач | | | | навыками использования и применения творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач | |
| Б1.В.07  Стратегии безопасности информационного сетевого мироустройства | | общее представление об основных этапах решения исследовательских задач при проектировании образовательного процесса | проектировать образовательное пространство в стандартных условиях педагогического процесса | | | | способностью самостоятельно решать исследовательские задачи и находится на стадии развития при проектировании образовательного процесса | |
| Б1.В.08  Магистерский семинар «Педагогика безопасности» | | тенденции развития технологий раскрытия потенциала человека, сфокусированных на достижение максимального результата с минимальными усилиями | правильно выбирать вектор личного развития и уверенности в себе в плане скорости и продуктивности деятельности | | | | коучинг-технологиями для повышения личной и профессиональной эффективности | |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01  Психонетика безопасности жизнедеятельности | | тенденции развития технологий раскрытия потенциала человека, сфокусированных на достижение максимального результата с минимальными усилиями | правильно выбирать вектор личного развития и уверенности в себе в плане скорости и продуктивности деятельности | | | | коучинг-технологиями для повышения личной и профессиональной эффективности | |
| Б1.В.ДВ.04.02  Развитие педагогики безопасности в Пост-ВУЗовском сегменте | | тенденции развития технологий раскрытия потенциала человека, сфокусированных на достижение максимального результата с минимальными усилиями | правильно выбирать вектор личного развития и уверенности в себе в плане скорости и продуктивности деятельности | | | | коучинг-технологиями для повышения личной и профессиональной эффективности | |
| Б1.В.ДВ.06.01  Интегральная модель образовательной технологии безопасности детей и подростков | | принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании образовательного процесса | предлагать и проектировать оптимальный способ решения исследовательской задачи при проектировании образовательного процесса | | | | | креативной способностью самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса |
| Б1.В.ДВ.06.02  Коннективистская система онлайн-образования безопасности взрослых граждан | | принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании образовательного процесса | предлагать и проектировать оптимальный способ решения исследовательской задачи при проектировании образовательного процесса | | | | | креативной способностью самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | | | | |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | | тенденции развития технологий раскрытия потенциала человека, сфокусированных на достижение максимального результата с минимальными усилиями | | правильно выбирать вектор личного развития и уверенности в себе в плане скорости и продуктивности деятельности | | | | коучинг-технологиями для повышения личной и профессиональной эффективности |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | | различные методики для развития индивидуальных креативных способностей | | использовать индивидуальные креативные способности в сфере науки и образования | | | | навыками самостоятельного решения научно-исследовательских задач |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | | тенденции развития технологий раскрытия потенциала человека, сфокусированных на достижение максимального результата с минимальными усилиями | | правильно выбирать вектор личного развития и уверенности в себе в плане скорости и продуктивности деятельности | | | | коучинг-технологиями для повышения личной и профессиональной эффективности |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | | |
| Б3.Б .01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | | тенденции развития технологий раскрытия потенциала человека, сфокусированных на достижение максимального результата с минимальными усилиями | правильно выбирать вектор личного развития и уверенности в себе в плане скорости и продуктивности деятельности | | | | коучинг-технологиями для повышения личной и профессиональной эффективности | |
| ФТД. Факультативы | | | | | | | | |
| ФТД.01  Эволюция метафор безопасности жизнедеятельности | способы оценивания своих потенциальных возможностей и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере | | | | оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере | технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации исследовательских задач в сфере дополнительного образования с учетом своих индивидуальных креативных способностей | | |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | Знает тенденции развития технологий раскрытия потенциала человека, сфокусированных на достижение максимального результата с минимальными усилиями. | Умеет правильно выбирать вектор личного развития и уверенности в себе в плане скорости и продуктивности деятельности. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) | Знает коучинг-технологии для повышения личной и профессиональной эффективности. | Владеет метаспособностями, то есть знаниями о том, как и/или когда с наилучшим эффектом использовать когнитивные способности в ходе решения задачи. |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *профессиональной*

компетенции: «*готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач* (ПК-6)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | |
| Б1.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования |  |  | + | + |  | |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании |  |  | + | + |  | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.02 | Новые смыслы и угрозы высоких технологий | + |  |  |  | |  |
| Б1.В.06 | Трансформация образовательных сущностей: Школа, ВУЗ, Пост-ВУЗ | + | + |  |  | |  |
| Б1.В.07 | Стратегии безопасности информационного сетевого мироустройства |  |  | + |  | |  |
| Б1.В.08 | Магистерский семинар «Педагогика безопасности» | + |  |  |  | |  |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Психонетика безопасности жизнедеятельности |  | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Развитие педагогики безопасности в Пост-ВУЗовском сегменте |  | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Интегральная модель образовательной технологии безопасности детей и подростков |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Коннективистская система онлайн-образования безопасности взрослых граждан |  |  | + | + | |  |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |  | + | + | + | | + |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | + |  | |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  |  | | + |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б3.Б .01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |
| ФТД. Факультативы | | | | | | | |
| ФТД.01 | Эволюция метафор безопасности жизнедеятельности |  |  | + | + | |  |

\*Отмечаются знаком «+».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся. Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература. Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин;

в) интернет-ресурсы. Перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин.

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП:

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной *профессиональной*

специальной компетенции: «*готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность* (СК-1)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность (СК-1)» понимается способность выпускника генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания, а также владеть приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Данная компетенция − одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Данная компетенция имеет целью формирование развитой и постоянно самосовершенствующейся профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором, соответствующей требованиям современного информационного общества.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| |  |  | | --- | --- | | Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
| Б1.В Вариативная часть | | | |
| Б1.В.01  Интегральный тезаурус онтологий безопасности | современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации | генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания | приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности |
| Б1.В.02  Новые смыслы и угрозы высоких технологий | процедуру планирования и проведения научных исследования и проектных работ | эффективно использовать профессиональные навыки членов коллектива при выполнении исследовательских и проектных работ; обеспечивать рациональную загрузку членов коллектива | методами осуществления эффективного общения - навыками анализа и проектирования межличностных, групповых коммуникаций и когнитивных навыков |
| Б1.В.04  Управление переменами концептов обучения безопасности жизнедеятельности | методы когнитивного анализа | быть готовым использовать в работе результаты научно-исследовательской деятельности | навыками ведения научно-исследовательской деятельности |
| Б1.В.05  Форсайт компетенций педагогики безопасности | методы когнитивного анализа | быть готовым использовать в работе результаты научно-исследовательской деятельности | навыками ведения научно-исследовательской деятельности |
| Б1.В.08  Магистерский семинар «Педагогика безопасности» | современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации | генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания | приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01  Компетенции аналитического и алгоритмического мышления системного безопасника | методы когнитивного анализа | быть готовым использовать в работе результаты научно-исследовательской деятельности | навыками ведения научно-исследовательской деятельности |
| Б1.В.ДВ.01.02  Компетенции системного управления знаниями педагогики безопасности | методы когнитивного анализа | быть готовым использовать в работе результаты научно-исследовательской деятельности | навыками ведения научно-исследовательской деятельности |
| Б1.В.ДВ.02.01  Когнитивное моделирование процессов безопасности жизнедеятельности | процедуру планирования и проведения научных исследования и проектных работ | эффективно использовать профессиональные навыки членов коллектива при выполнении исследовательских и проектных работ; обеспечивать рациональную загрузку членов коллектива | методами осуществления эффективного общения; навыками анализа и проектирования межличностных, групповых коммуникаций и когнитивных навыков |
| Б1.В.ДВ.02.02  Формальные представления объектов интегральных онтологий безопасности | как использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | строить когнитивные карты процессов в области обеспечения безопасности | представлениями в теории графовых моделей при исследовании системных вопросов в области обеспечения безопасности |
| Б1.В.ДВ.04.01  Психонетика безопасности жизнедеятельности | современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации | генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания | приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности |
| Б1.В.ДВ.04.02  Развитие педагогики безопасности в Пост-ВУЗовском сегменте | современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации | генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания | приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности |
| Б1.В.ДВ.05.01  Обучение безопасности для среды с возрастающей неопределенностью | современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации | генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания | приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности |
| Б1.В.ДВ.05.02  Педагогика безопасности: новые концепции войны | современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации | генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания | приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности |
| Б1.В.ДВ.06.01  Интегральная модель образовательной технологии безопасности детей и подростков | методы когнитивного анализа и исследования, связанные с тематикой магистерской программы | анализировать информацию, полученную из различных источников; вести научно-исследовательскую деятельность | методами проведения теоретических исследований, когнитивного анализа; знаниями обработки экспериментальных данных |
| Б1.В.ДВ.06.02  Коннективистская система онлайн-образования безопасности взрослых граждан | методы когнитивного анализа и исследования, связанные с тематикой магистерской программы | анализировать информацию, полученную из различных источников; вести научно-исследовательскую деятельность | методами проведения теоретических исследований, когнитивного анализа; знаниями обработки экспериментальных данных |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | |
| Б3.Б .01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации | генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания | приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности |
| ФТД. Факультативы | | | |
| ФТД.01  Эволюция метафор безопасности жизнедеятельности | методы когнитивного анализа, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; содержание основных элементов научного исследования и общую логику лингвистического исследования в контексте современной науки | * самостоятельно осуществлять научное исследование; применять полученные знания для руководства исследовательской работой обучающихся;   использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | * методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики; * способами освоения и использования новых методов исследования;   приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику |
| ФТД.02  Виктимное взаимодействие человека с Интернет-пространством | современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации | генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания | приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | Знает современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации. | Владеет процессом и процедурами компетентностного обучения посредством формирования когнитивных схем для адекватного восприятия окружающего мира. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) | Умеет генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания. | Владеет приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности. |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *профессиональной*

специальной компетенции: «*готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность* (СК-1)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Интегральный тезаурус онтологий безопасности | + |  |  |  |  | |
| Б1.В.02 | Новые смыслы и угрозы высоких технологий |  |  | + | + |  | |
| Б1.В.04 | Управление переменами концептов обучения безопасности жизнедеятельности |  |  | + | + |  | |
| Б1.В.05 | Форсайт компетенций педагогики безопасности | + |  |  |  |  | |
| Б1.В.08 | Магистерский семинар «Педагогика безопасности» |  | + | + | + |  | |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Компетенции аналитического и алгоритмического мышления системного безопасника |  | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Компетенции системного управления знаниями педагогики безопасности |  | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Когнитивное моделирование процессов безопасности жизнедеятельности |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Формальные представления объектов интегральных онтологий безопасности |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Психонетика безопасности жизнедеятельности |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Развитие педагогики безопасности в Пост-ВУЗовском сегменте |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Обучение безопасности для среды с возрастающей неопределенностью |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Педагогика безопасности: новые концепции войны |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Интегральная модель образовательной технологии безопасности детей и подростков |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Коннективистская система онлайн-образования безопасности взрослых граждан |  |  | + | + | |  |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б3.Б .01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |
| ФТД. Факультативы | | | | | | | |
| ФТД.01 | Эволюция метафор безопасности жизнедеятельности |  |  | + | + | |  |
| ФТД.02 | Виктимное взаимодействие человека с Интернет-пространством |  |  |  | + | |  |

\*Отмечаются знаком «+».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся. Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература. Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин;

в) интернет-ресурсы. Перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин.

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП:

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

ПАСПОРТ

обязательной *профессиональной*

специальной компетенции: «*готовностью к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования* (СК-2)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «готовностью к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования (СК-2)» понимается способность организации электронного обучение ученика на принципахпоследовательности метаобобщения данных, информации, знаний и компетенций, а также способность формирования процедур тестирования естественного интеллекта и тестирования знаний обучающихся с помощью электронной системы компетентностного образования.

1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Данная компетенция − одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации, так как представляет собой важнейший фактор совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Данная компетенция тесно связана с такими компетенциями как:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Данная компетенция имеет целью формирование развитой и постоянно самосовершенствующейся профессионально-ориентированной личности, обладающей широким кругозором, соответствующей требованиям современного информационного общества.

1. Принятая структура компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элемента ОПОП | Результаты обучения | | | | |
| Знать | | | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| |  |  | | --- | --- | | Б1 | ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | |
| Б1.В.03  Компетенции гуманитарного мышления информационной социализации | состояние дел и перспективы развития сетевого электронного обучения в рамках компетентностного подхода в обучении и тестировании | | | изучать описание коннекционистских технологий информационных систем компетентностного обучения и тестирования | компетентностными технологиями обучения и тестирования, в частности moodle |
| Б1.В.06  Трансформация образовательных сущностей: Школа, ВУЗ, Пост-ВУЗ | принципы создания современных электронных компетентностных технологий обучения | | | применять современные электронные компетентностные технологии обучения и тестирования в учебном процессе | навыками разработки электронных технологий тестов для обучения и тестирования |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01  Компетенции аналитического и алгоритмического мышления системного безопасника | принципы создания современных электронных компетентностных технологий обучения | | | применять современные электронные компетентностные технологии обучения и тестирования в учебном процессе | навыками разработки электронных технологий тестов для обучения и тестирования |
| Б1.В.ДВ.01.02  Компетенции системного управления знаниями педагогики безопасности | принципы создания современных электронных компетентностных технологий обучения | | | применять современные электронные компетентностные технологии обучения и тестирования в учебном процессе | навыками разработки электронных технологий тестов для обучения и тестирования |
| Б1.В.ДВ.04.01  Психонетика безопасности жизнедеятельности | состояние дел и перспективы развития сетевого электронного обучения в рамках компетентностного подхода в обучении и тестировании | | | изучать описание коннекционистских технологий информационных систем компетентностного обучения и тестирования | компетентностными технологиями обучения и тестирования, в частности moodle |
| Б1.В.ДВ.04.02  Развитие педагогики безопасности в Пост-ВУЗовском сегменте | состояние дел и перспективы развития сетевого электронного обучения в рамках компетентностного подхода в обучении и тестировании | | | изучать описание коннекционистских технологий информационных систем компетентностного обучения и тестирования | компетентностными технологиями обучения и тестирования, в частности moodle |
| Б1.В.ДВ.06.01  Интегральная модель образовательной технологии безопасности детей и подростков | современные традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | | | использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | способностью к разработке, анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| Б1.В.ДВ.06.02  Коннективистская система онлайн-образования безопасности взрослых граждан | современные традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | | | использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | способностью к разработке, анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | |
| Б2.В.01(Н)  Производственная практика, научно-исследовательская работа | | состояние дел и перспективы развития сетевого электронного обучения в рамках компетентностного подхода в обучении и тестировании | изучать описание коннекционистских технологий информационных систем компетентностного обучения и тестирования | | компетентностными технологиями обучения и тестирования, в частности moodle |
| Б2.В.02(П)  Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | | принципы создания современных электронных компетентностных технологий обучения | применять современные электронные компетентностные технологии обучения и тестирования в учебном процессе | | навыками разработки электронных технологий тестов для обучения и тестирования |
| Б2.В.03(П)  Производственная практика, научно-педагогическая практика | | принципы создания современных электронных компетентностных технологий обучения | применять современные электронные компетентностные технологии обучения и тестирования в учебном процессе | | навыками разработки электронных технологий тестов для обучения и тестирования |
| Б2.В.04(Пд)  Производственная практика, преддипломная практика | | состояние дел и перспективы развития сетевого электронного обучения в рамках компетентностного подхода в обучении и тестировании | изучать описание коннекционистских технологий информационных систем компетентностного обучения и тестирования | | компетентностными технологиями обучения и тестирования, в частности moodle |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | |
| Б3.Б .01  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | состояние дел и перспективы развития сетевого электронного обучения в рамках компетентностного подхода в обучении и тестировании | | | изучать описание коннекционистских технологий информационных систем компетентностного обучения и тестирования | компетентностными технологиями обучения и тестирования, в частности moodle |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
| 1 | Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП) | Мотивация изучать коннекционистские технологии компетентностного обучения и тестирования. | Владеет компетентностными технологиями обучения и тестирования, в частности moodle. |
| 2 | Повышенные уровни (относительно порогового уровня) | Знает состояние дел и перспективы развития сетевого электронного обучения в рамках компетентностного подхода в обучении и тестировании. | Способность интегрирования различных видов деятельности учеников: учебной работы (самообразование); исследовательской работы (формирование метаобобщений); воспитательной работы (электронное самотестирование уровня деятельности и знаний ученика). |

ПРОГРАММА

формирования у обучающихся

обязательной *профессиональной*

специальной компетенции: «*готовностью к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования* (СК-2)»

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП.

Данная компетенция формируется у обучающихся при освоении ОПОП ВО в процессе:

− лекционных и практических занятий;

− самостоятельной проработки лекционного материала, учебников, учебных пособий;

− сбора и первичной обработки эмпирической базы исследования, оформления результатов исследования для презентации на научно-исследовательском семинаре;

− прохождения текущей аттестации в традиционных (тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиум) и нетрадиционных формах (портфолио, кейсы, компетентностно-ориентированные задания);

− прохождения промежуточной аттестации;

− научно-исследовательской работы обучающегося;

− подготовки докладов для участия в научно-практических конференциях; тезисов статей и статей для публикаций;

− прохождения практик;

− выполнения выпускной квалификационной работы и другое.

Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у обучающихся при освоении ОПОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, блоки разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики | Курсы / семестры обучения\* | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | | 3 курс |
| семестры | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Б.1 | Дисциплины | | | | | | |
| Б1.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б1.В.03 | Компетенции гуманитарного мышления информационной социализации |  | + | + |  |  | |
| Б1.В.06 | Трансформация образовательных сущностей: Школа, ВУЗ, Пост-ВУЗ | + |  |  |  |  | |
| Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Компетенции аналитического и алгоритмического мышления системного безопасника |  | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Компетенции системного управления знаниями педагогики безопасности |  | + | + |  | |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Психонетика безопасности жизнедеятельности |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Развитие педагогики безопасности в Пост-ВУЗовском сегменте |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Интегральная модель образовательной технологии безопасности детей и подростков |  |  | + | + | |  |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Коннективистская система онлайн-образования безопасности взрослых граждан |  |  | + | + | |  |
| Б2.В Вариативная часть | | | | | | | |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |  | + | + | + | | + |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |  | + |  |  | |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика |  |  | + |  | |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |  |  |  |  | | + |
| Б3 Государственная итоговая аттестация  Б3.Б Базовая часть | | | | | | | |
| Б3.Б .01 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  | | + |

\*Отмечаются знаком «+».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Формами контроля успеваемости и сформированности компетенции являются:

- наблюдение и анализ деятельности обучающегося на практике;

- устный и письменный опрос;

- тестирование, письменные контрольные работы;

- оценивание предоставляемого обучающимися в письменном виде промежуточного результата проводимого научного исследования;

- защита результатов научно-исследовательской работы;

- зачетное или экзаменационное задание;

- защита выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы обучающихся. Перечень основной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин (доступ к рабочим программам в сети Интернет на официальном сайте РГЭУ (РИНХ) в разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Образовательные программы по направлениям и программам магистратуры;

б) дополнительная литература. Перечень дополнительной литературы содержится в п. 6.1 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин;

в) интернет-ресурсы. Перечень программного обеспечения и интернет-ресурсов содержится в п.6.2 и п.6.3 утвержденных рабочих программ учебных дисциплин.

Основные условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данной компетенции при освоении ОПОП:

- использование интерактивной доски, компьютерного оборудования;

- обеспеченность обучающегося необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой;

- возможность участия обучающихся в научно-практических конференциях, организованных кафедрой, факультетом, ВУЗом,

- публикации тезисов статей и статей в научных периодических изданиях, в том числе в журналах, включенных в перечень ВАК.

**4.3. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей основной профессиональной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Циклы/блоки, дисциплины  учебного плана  ОПОП  Индекс  компетенции | Б1. Дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Б2. Практики, НИР | | | | Б3. ГИА | ФТД | |
| Базовая часть | | | | | Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Б1.Б.02 | Б1.Б.03 | Б1.Б.04 | Б1.Б.05 | Б1.В.01 | Б1.В.02 | Б1.В.03 | Б1.В.04 | Б1.В.05 | Б1.В.06 | Б1.В.07 | Б1.В.08 | Б1.В.ДВ.01.01 | Б1.В.ДВ.01.02 | Б1.В.ДВ.02.01 | Б1.В.ДВ.02.02 | Б1.В.ДВ.03.01 | Б1.В.ДВ.03.02 | Б1.В.ДВ.04.01 | Б1.В.ДВ.04.02 | Б1.В.ДВ.05.01 | Б1.В.ДВ.05.02 | Б1.В.ДВ.06.01 | Б1.В.ДВ.06.02 | Б2.В.01(Н) | Б2.В.02(П) | Б2.В.03(П) | Б2.В.04(Пд) | Б3.Б.01 | ФТД.01 | ФТД.02 |
| Общекультурные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК-1 | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| ОК-2 | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ОК-3 |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + | + | + |
| ОК-4 |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ОК-5 |  |  | + | + |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  | + |  |  |
| Общепрофессиональные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-1 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ОПК-2 | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  | + |
| ОПК-3 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  | + | + |  |  |
| ОПК-4 |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  |
| Профессиональные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-1 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| ПК-2 |  |  | + |  |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + |  | + |
| ПК-3 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| ПК-4 | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  | + | + |  |  |
| ПК-5 |  | + |  |  |  | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  |  |
| ПК-6 |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + |  |
| Профессиональные специальные компетенции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК-1 |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + |
| СК-2 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки обучающегося.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС на весь период обучения и является неотъемлемой частью учебного плана.

Учебный план и график учебного процесса представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» в разделе Сведения об образовательной организации.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

*Здесь приводятся аннотации всех учебных дисциплин в порядке следования по учебному плану по следующей форме.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**«Современные проблемы науки и образования» заключается в повышении педагогической культуры обучающихся, формировании научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитии умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, проблемы управления образованием.
2. **Задачи изучения дисциплины:** познакомить магистрантов с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в Российской Федерации системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления современными педагогическими системами.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | *Знать* приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в аналитической работе с научной литературой |
| *Уметь*совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| *Владеть* приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| ОК-4 | Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | *Знать* ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах педагогической деятельности |
| *Уметь* использовать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| *Владеть* ресурсно-информационной базой для осуществления практической деятельности в различных сферахпедагогической деятельности |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-2 | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | *Знать*методику профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута и систему профессиональной карьеры |
| *Уметь* осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| *Владеть* способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *(указывается вид профессиональной деятельности)* | |
| ПК-1 | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | *Знать*принципы ведения учета и отчетности в деятельности руководителя образовательной организации |
| *Уметь*рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях |
| *Владеть* приемами организации работы в команде, современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях |
| ПК-4 | Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | *Знать* современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения |
| *Уметь* анализировать результаты процесса обучения |
| *Владеть* способностью руководить исследовательской работой обучающихся |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***4***
2. **Форма контроля:*экзамен***
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования | Пуйлова Марина Алексеевна | Таганрогский государственный педагогический институт  Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова  (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», профессор | Штатный |  |

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ профессор Пуйлова М.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования»

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.12 «Педагогика безопасности» |
| **Кафедра** | теории и философии права |

**1 Цели:** совершенствование знаний, пониманий и умений, необходимых студентам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках педагогической проблемы; ориентация на подготовку студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая.

**2. Задачи:** освоение методолого **-** теоретических основ психолого-педагогических исследований;

**-** развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;

**-** формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований;

**-** формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков

**-** планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;

**-** апробация материалов педагогических исследований.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности |
| адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу |
| навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в предметной литературе |
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | методологию педагогических исследований |
| использовать в научной деятельности методологию педагогических исследований |
| навыками поиска, получения, переработки и представления информации с помощью средств информационно-коммуникационных технологий; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся | теоретические основы организации научно-исследовательской работы |
| выполнять научно-исследовательскую работу |
| методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | теоретические основы педагогических исследований |
| проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования |
| способами осмысления и критического анализа научной информации |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании |
| составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных |
| навыками совершенствования и развития своего научного потенциала |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**ОК-1; ОК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.О.01.02 «Методика и методы научного исследования» | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,  1997  «учитель истории»  ТИУиЭ  2017  «юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный |  |

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 Педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Формируемые компетенции | | | Осваиваемые знания, умения, владения | |
| Код | Наименование | |  |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК-1 | Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | | Знать приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой |
| Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| Владеть приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня |
| ОК-2 | Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | | Знать социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| Уметь действовать в нестандартных ситуациях |
| Владеть навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях |
| ОК-5 | Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | | Знать основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; использование информационных технологий в образовании |
| Уметь приобретать новые знания самостоятельно |
| Владеть навыками самостоятельной работы для поиска новой информации с помощью информационных технологий |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | | Знать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| Уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектироватьдальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| Владеть способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектироватьдальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | | Знать способы формирования образовательной среды и применения профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики |
| Уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| Владеть навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; методикой построения организационно-управленческих моделей |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | | Знать специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач |
| Уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| Владеть креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач |
|  | Управленческая деятельность | |  |
| ПК-13 | готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов | | Знать современное состояние системы образование, инновационные процессы, факторы, влияющие на ее развитие |
| Уметь изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа |
| Владеть способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* ***4***
2. **Форма контроля: *экзамен***
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании | Пуйлова Марина Алексеевна | Таганрогский государственный педагогический институт  Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова  (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», профессор | Штатный |  |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины: изучение обучающимися основ организации современных информационных технологий и их применение на различных уровнях управления образовательных учреждений, а также формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере математического образования
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**-**получить правильное и всестороннее представление о возможностях использования компьютерных технологий в науке и образовании;

**-**научить использовать компьютерную технику и программное обеспечение в своей профессиональной деятельности;

- научить использовать информационные системы поддержки учебного процесса

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*современные источники ин формации (интернет – базы данных) в области профессиональных интересов магистранта*,*основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности

*Уметь:*использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы,проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач.

*Владеть:* базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности, основами общепрофессиональных и специальных знаний, позволяющих магистранту успешно развиваться в областях.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

1. **Общая трудоемкость** *2ЗЕТ:*
2. **Форма контроля:***зачет.*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Белоконова Светлана Сергеевна; кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Заика Ирина Викторовна.

# АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.05 Деловой иностранный язык

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.04.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.04.01.12 «Педагогика безопасности» |
| **Кафедра** | английского языка |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» в педагогическом вузе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Деловой иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Учебная дисциплина«Деловой иностранный язык» (Б1.Б.05) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовую грамматику и лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц.

Уметь:

*- в области аудирования:*

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

*- в области чтения:*

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

*- в области говорения:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

*- в области письма:*

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть: коммуникативной компетенцией. Формирование общей коммуникативной компетенции обеспечивает социальную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность средствами иностранного языка в большинстве стандартных ситуаций общения. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции подчинено цели подготовки бакалавра педагогического образования соответствующего профиляи обеспечивает профессиональную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения.

Студенты должны владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками письменного аргументирования изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики.

Решение образовательных задач в процессе подготовки магистра обеспечивает как формирование коммуникативной компетенции студента, так и реализацию собственно воспитательной, обучающей и развивающей целей образования, формируя социальные, интеллектуальные и личностные качества студента.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

* читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Владеть способами познавательной деятельности:

* применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
* понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

| №  п/п | Номер/  индекс  компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения обучающиеся должны: | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | ОК-3 | Выпускник обладает способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Иностранный язык и продолжать его совершенствование; как проводить исследовательские и проектные работы на иностранном языке | Управлять своим временем, использовать свой творческий потенциал на иностранном языке | Навыками устного и письменного изложения точки зрения на тот или иной вопрос, навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики, навыками работы с компьютером. |
|  | ОПК-1 | Выпускник обладает готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формахна русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Русский и иностранный языки на уровне, необходимом для ведения профессиональной деятельности | Осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках, использовать устойчивые сочетания и клише, грамотно выстраивать диалогическую и монологическую речь | Русским и иностранным языками на должном уровне, навыками устного и письменного изложения точки зрения на тот или иной вопрос, навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики |
|  | ОПК-3 | Выпускник готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Как взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на иностранном языке, соблюдая нормы этикета и толерантного поведения | Руководить коллективом на иностранном языке, учитывая этноконфессио-нальные и культурные различия | Иностранным языком на уровне, необходимом для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 72ч.*
2. **Форма контроля:**зачёт
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Деловой иностран-ный язык | Кликуши-на Татьяна Георгиевна | Барнаульский государственный педагогический университет,специальность «Филология» | к.филол.н., доцент | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | штат-ный |  |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.01 Интегральный тезаурус онтологий безопасности*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** определение единого концепта «безопасность», способного выполнять методологически-регулятивную роль в разных сферах научной рациональности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* анализ триединого понимания безопасности: а) как свойство системы, б) как состояние системы, в) как совокупность условий, обеспечивающих отсутствие угроз для жизни людей;
* онтологический анализ категории «безопасность» через внутренне противоречивое единство с категорией «опасность»;
* анализ аспекта категории «безопасность» посредством метафорического соотношения опасности и безопасности в концепции интегральной безопасности в виде листа Мебиуса;
* формирование единого концепта безопасности через признаки безопасности:
* отсутствие угрозы существованию и развитию взаимодействующих объектов;
* наличие защиты (способность объекта противостоять опасности);
* относительность, предметность (отнесенность угрозы к конкретному
* объекту);
* устойчивость (наличие стабильного равновесия во взаимодействии объектов).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-4 | способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | Знать, что ресурсно-информационная база позволяет формировать надлежащее управление информацией и снижать риски деятельности в различных сферах |
| Уметь использовать ресурсно-информационную базу для достижения конкурентного преимущества при осуществлении практической деятельности в различных сферах |
| Владеть ресурсно-информационной базой для организации информационных процессов эффективного взаимодействия с окружающей средой с учетом своих собственных интересов и целей |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-4 | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | Знать современные тенденции развития понятия «безопасность», связанные с динамикой изменения технологических укладов |
| Уметь работать вне формальных иерархий индустриального общества, выходя за рамки разделения труда в ориентации на высокую мобильность |
| Владеть мировоззрением работника, владеющего знаниями, направленного на дальнейшее проектирование образовательных маршрутов |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность* | |
| ПК-5 | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Знать методики организации мыслительной деятельности и виды анализа, которые входят в сферу научно-исследовательской деятельности |
| Уметь применять различные методы анализа к специфическим аспектам конкретных научно-исследовательских задач при проведении самостоятельного исследования в сфере науки и образования |
| Владеть процедурами: а) первичного анализа (экспресс-анализа) «лишней информации»; б) отбора релевантной информации на основе ее разделения и сопоставления |
| ПК-6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знать тенденции развития технологий раскрытия потенциала человека, сфокусированных на достижение максимального результата с минимальными усилиями |
| Уметь правильно выбирать вектор личного развития и уверенности в себе в плане скорости и продуктивности деятельности |
| Владеть коучинг-технологиями для повышения личной и профессиональной эффективности |
|  | Специальные компетенции (СК) | |
| СК-1 | готовность использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | Знать современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации |
| Уметь генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания |
| Владеть приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3 ЗЕТ по учебному плану.
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 1 курс, семестр 1.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Интегральный тезаурус онтологий безопасности | Першонкова Елена Алексеевна | Таганрогский государственный педагогический институт,  русский язык и литература, учитель русского языка и литературы | Кандидат педагогических наук,  13.00.01- Теория и история педагогики | Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, доцент | штатный |  |

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент, Першонкова Е.А.

(подпись)

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.02 Новые смыслы и угрозы высоких технологий*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.04.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | магистерская программа 44.04.01.12 «Педагогика безопасности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:** Основной целью дисциплины является овладениемагистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы информирование у них профессионального мировоззрения в соответствии с профилемизбранной магистерской программы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Ознакомление с теоретическим мировым и отечественным опытом с процессом активного развития информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и усиления их влияния на социальные процессы на локальном, региональном и глобальном уровнях.
* проанализировать социальные последствия виртуализации в российском сообществе.
* выявить основные риски и угрозы виртуализации общества.
* познакомить с вопросами обеспечения кибербезопасности, электронной торговли и регулированияИнтернет, в использовании биоинженерных технологий, беспилотныхтранспортных средств, 3D принтеров и т.п.
* рассмотреть идущие процессы цифровизации экономики России и возможные угрозы, обусловленные этим процессом.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, СК-1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | З основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. |
| У анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению. |
| В культурой мышления, навыками коммуникации. |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | З особенности информационных технологий, способствующих самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений |
| У обосновывать выбор наиболее целесообразных информационных технологий, способствующих самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений |
| В навыками обработки справочно-аналитических материалов, в том числе с помощью информационных технологий; умением использования документальных поисковых систем и поисковых глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов. |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК 2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | З современные проблемы науки и образования для взаимодействия с участниками образовательного процесса, и перспективы её использования с учетом решаемых профессиональных задач |
| У учитывать в педагогическом взаимодействии знание современных проблем науки и образования. |
| В готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом при решении различных профессиональных задач |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | З различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования |
| У анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования |
| В навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | З общее представление об основных этапах решения исследовательских задач при проектировании образовательного процесса |
| У решать исследовательские задачи по алгоритму при проектировании образовательного процесса |
| В способность самостоятельно решать исследовательские задачи и находится на стадии развития при проектировании образовательного процесса |
|  | Специальные компетенции (СК) | |
| СК-1 | готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | З Процедуру планирования и проведения научных исследования и проектных работ |
| У эффективно использовать профессиональные навыки членов коллектива при выполнении исследовательских и проектных работ; обеспечивать рациональную загрузку членов коллектива |
| В методами осуществления эффективного общения - навыками анализа и проектирования межличностных, групповых коммуникаций и когнитивных навыков |

**4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3*

**5. Форма контроля: зачет 2 курс (сессия 3)**

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.03 Компетенции гуманитарного мышления*

*информационной социализации*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** пониманиесовременной концепции эволюции для объяснения способов функционирования нашего разума. Формирование и развитие «сложного человека»: анализ и обсуждение компетенций, позволяющих жизнедеятельность в будущем сверхсложном обществе пятого и шестого технологических укладов.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* анализ элементов возникающей киберкультуры на основе высоких технологий: игра, сеть, кодинг, инициатива, неограниченность;
* анализ тенденций новой модели образования (ключевые области изменений):
* зачем и чему учить;
* как учить;
* где учить;
* новые роли учителя;
* переход к ученико-центрированной системе

(взаимосвязь коллективных и индивидуальных траекторий);

* «компетенции будущего» для сложного общества:
* осознанность, управление вниманием;
* жизнестойкость;
* готовность дейтвовать (решительность);
* открытость и ориентация на развитие;
* творческие способности;
* эмпатия (сострадание);
* принципы механизмов управления персоналом с учетом особенностей мотивационной структуры работников информационного общества.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Знать значимость новой категории работников, владеющих знаниями |
| Уметь работать:   * самостоятельно; * в группах или командах; * в информационном пространстве сети интернет; * в виртуальном пространстве видеоконференций; * с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями |
| Владеть:   * мотивацией стать работником, владеющим знаниями; * информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд; * навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний |
| ОК-5 | способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | Знать целесообразность и направленность  самостоятельного приобретения новых знаний и умений для адаптации к скоротечности и новизне рынка труда |
| Уметь самостоятельно приобретать новые знания и умения, позволяющие разрешение сложных проблем в различных сферах человеческой жизни |
| Владеть навыками информационно-психологической защиты при работе в различных информационных и телекоммуникационных средах |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Знать отличительные особенности:   * понятий «инновация» и «творчество»; * логического и творческого мышления. |
| Уметь:   * применять экспертные системы для включения эксплицитных знаний в реальные рабочие процессы, варьирующиеся по сложности; * осуществлять анализ информации и планировать исследования для генерирования новых знаний |
| Владеть навыками выявления приоритетной информации для текущих исследований при формировании знаний, полезных в будущем |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность* | |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Знать тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады |
| Уметь формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества |
| Владеть педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума |
| ПК-4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знать результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов |
| Уметь конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении |
| Владеть методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды |
| ПК-5 | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Знать методики организации мыслительной деятельности и виды анализа, которые входят в сферу научно-исследовательской деятельности |
| Уметь применять различные методы анализа к специфическим аспектам конкретных научно-исследовательских задач при проведении самостоятельного исследования в сфере науки и образования |
| Владеть процедурами: а) первичного анализа (экспресс-анализа) «лишней информации»; б) отбора релевантной информации на основе ее разделения и сопоставления |
|  | Специальные компетенции (СК) | |
| СК-2 | готовность к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования | Знать состояние дел и перспективы развития сетевого электронного обучения в рамках компетентностного подхода в обучении и тестировании |
| Уметь изучать описание коннекционистских технологий информационных систем компетентностного обучения и тестирования |
| Владеть компетентностными технологиями обучения и тестирования, в частности moodle |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3 ЗЕТ по учебному плану.
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 2 курс, семестр 1.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Компетенции гуманитарного мышления  информационной социализации | Першонкова Елена Алексеевна | Таганрогский государственный педагогический институт,  русский язык и литература, учитель русского языка и литературы | Кандидат педагогических наук,  13.00.01- Теория и история педагогики | Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, доцент | штатный |  |

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент, Першонкова Е.А.

(подпись)

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.04 «Управление переменами концептов обучения безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
|  |  |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цели** освоения дисциплины: формирование у студентов знаний иключевых навыков в выборе подходов к управлению изменениями;представленийо закономерных свойствах перемен в развитииобучения безопасному существованию человека; взаимодействие человека с непрерывно изменяющимися концептами развития общества; ознакомление с социальными и психологическими предпосылкам поведения людей в изменениях;развитие способности различать напряженные ситуации в организациях, открытиевозможности использования успешного опыта решения проблем развивающих изменений.
2. **Задачи:** выявить значение социальных факторов в процессах управления изменениями в организациях;выделять, формировать и ограничивать предметную область управляемых изменений; проводить анализ и оценивать организационный контекст изменений при выборе технологий и стратегий управления ими;знать эффективные средства и техники преодоления сопротивления изменениям; формировать проекты управления изменениями; выстраивать тактические пространства поддержки управляемых изменений.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:ОК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-5; СК-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК 2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | | Зсовременные проблемы науки и образования для взаимодействия с участниками образовательного процесса, и перспективы её использования с учетом решаемых профессиональных задач |
| У учитывать в педагогическом взаимодействии знание современных проблем науки и образования. |
| В готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом при решении различных профессиональных задач. |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | | Знать различные методики, технологии и приемы профессионального и личностного самообразования |
| Уметь проектировать дальнейшие образовательные маршруты, с учётом полученных знаний и самообразования |
| Владеть способностью строить профессиональную карьеру, учитывая профессиональные навыки |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК-2 | Способностьюформировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | | Знать политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования |
| Уметь использовать в работе профессиональные знания и умения, опираться на культурный уровень обучающихся |
| Владеть способностью и быть готовым реализовывать задачи инновационной образовательной политики различными средствами |
|  | Специальные компетенции (СК) | | |
| СК-1 | готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | | З Знать методы когнитивного анализа |
| У Уметь быть готовым использовать в работе результаты научно-исследовательской деятельности |
| В Владеть навыками ведения научно-исследовательской деятельности |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зет.*по учебному плану
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / экзамен – 1 курс, семестр 1;
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.04 «Управление переменами концептов обучения безопасности жизнедеятельности» | Зарубина Римма Викторовна | Таганрогский государственный педагогический институт  Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова  (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент | Штатный |  |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.05«Форсайт компетенций педагогики безопасности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
|  |  |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цели** освоения дисциплины: формирование у студентов базовых представления о закономерностях развития жизненного опыта безопасного существования человека, взаимодействия человека с непрерывно изменяющимися общемировыми тенденциями развития общества; ознакомление с ролью науки и общественной жизни в политике, основными законами, принципами и методами педагогики безопасности.
2. **Задачи:** выявить проблемы безопасности человека в обществе, специфику педагогического подхода к проблемам безопасности; проследить генезис системы человек-общество-образование; проанализировать связь качества социальной и общественной среды обитания человека; раскрыть педагогические механизмы управления манипуляции сознания человека; показать духовно-нравственные аспекты формирования культуры безопасности; обосновать принципы педагогики безопасности и её роль в развитии цивилизации.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:ОК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-5; СК-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | | ЗИметь способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. |
| УВладеть основными способами приобретения и использования знаний, полученных при помощи информационных технологий;. |
| ВПрактическими навыками использования новых знаний для генерации новых идей в областях не связанных с профессиональной деятельностью. |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК 2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | | Зсовременные проблемы науки и образования для взаимодействия с участниками образовательного процесса, и перспективы её использования с учетом решаемых профессиональных задач |
| У учитывать в педагогическом взаимодействии знание современных проблем науки и образования. |
| В готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом при решении различных профессиональных задач  . |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК-2 | Способностьюформировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | | Знать политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования |
| Уметь использовать в работе профессиональные знанияи умения, опираться на культурный уровень обучающихся |
| Владеть способностью и быть готовым реализовывать задачи инновационной образовательной политики различными средствами |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | | З Знать различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования |
| У Уметь анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования |
| В Владеть навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач |
|  | Специальные компетенции (СК) | | |
| СК-1 | готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | | З Знать методы когнитивного анализа. |
| У Уметь быть готовым использовать в работе результаты научно-исследовательской деятельности. |
| В Владеть навыками ведения научно-исследовательской деятельности. |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зет.*по учебному плану
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / экзамен – 1 курс, семестр 1;
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.05 «Форсайт компетенций педагогики безопасности» | Зарубина Римма Викторовна | Таганрогский государственный педагогический институт  Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова  (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент | Штатный |  |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.06«Трансформация образовательных сущностей: Школа, ВУЗ, Пост-ВУЗ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
|  |  |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цели** освоения дисциплины: формирование у студентов базовых представления о закономерностях существования человекав реальном информационном пространстве, взаимодействия человека с непрерывно изменяющимися общемировыми тенденциями развития общества; ознакомление с ролью науки и общественной жизни в экономике, основными законами, принципами и методами образовательных сущностей.

**Задачи:** выявить проблемуполучения теоретических знанийи их соотнесение с реальными ситуациями, раскрыть специфику необходимых коммуникативных навыков; проследить умение структурировать информацию, устанавливать рабочие контакты; проанализировать связь качества социальной и общественной среды обитания человека; показать непосредственную связь между экономическими показателями и характером образования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.[[1]](#footnote-2)**
2. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; СК-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК-2 | Способностьюформировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | | Знать политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования |
| Уметь использовать в работе профессиональные знанияи умения, опираться на культурный уровень обучающихся |
| Владеть способностью и быть готовым реализовывать задачи инновационной образовательной политики различными средствами |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | | З Знать различные методики, технологии и приемы обучения |
| У Уметь быть готовым находить, разрабатывать использовать в образовательной деятельности различные методики, технологии и приемы обучения |
| В Владеть способностью анализировать результаты процесса использования технологий и приемов при осуществлении образовательной деятельности |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | | З Знать различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования. |
| У Уметь анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования. |
| В Владеть навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач |
| ПК-6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | | З Знать: методы когнитивного анализа, алгоритмического мышления |
| У Уметь: применять индивидуальные креативные способности в исследовании при решении поставленных задач |
| В Владеть: навыками использования и применения творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач |
|  | Специальные компетенции (СК) | | |
| СК-2 | готовностью к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования | | З Знать принципы создания современных электронных компетентностных технологий обучения |
| У Уметь применять современные электронные компетентностные технологии обучения и тестирования в учебном процессе |
| В Владеть навыками разработки электронных технологий тестов для обучения и тестирования |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зет.*по учебному плану
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / экзамен – 1 курс, семестр 1;
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.06 «Трансформация образовательных сущностей: Школа, ВУЗ, Пост-ВУЗ» | Зарубина Римма Викторовна | Таганрогский государственный педагогический институт  Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова  (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент | Штатный |  |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.07 Стратегии безопасности информационного сетевого мироустройства*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.04.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | магистерская программа 44.04.01.12 «Педагогика безопасности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* Познакомить магистрантов с понятием «технологический уклад» и основными этапами эволюции укладов. С вопросами распространения социальных сетей в мире. Шестой технологический уклад: новые возможности и стратегические риски для глобальной безопасности. Проанализировать геополитическиевызовыЦифровойэры. Познакомится с методологией оценки сетевой мощи государства.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Провести оценку текущего статуса сетевой мощи России, ЕС, Китая и США используя информацию из Интернет источников
* Познакомится с информацией о способах укрепления международнойИнформационнойбезопасности (МИБ) какмегатренд современноймировойполитики
* Познакомиться основными направлениями госполитики России, связанной с решением задачи по созданию условий для противодействия угроза использования ИКТ в экстремистских целях, в т.ч. в целях вмешательства во внутренние дела суверенных государств.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ПК-6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | З специфику регуляции эмоциональных состояний в управленческой деятельности;  психологические аспекты исполнительской деятельности; основные виды конфликтов в управленческой деятельности |
| У применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность в практической работе;  применять методы оценки исполнительской деятельности на практике;  логически верно, аргументировано выстраивать коммуникативные отношения в социальной среде |
| В методами организации взаимодействия и профессионального общения;  способами принятия индивидуальных и коллективных решений;  приемами разрешения конфликтных ситуаций;  готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в  обществе нравственных и правовых норм,  толерантным мышлением, т.е. проявлять терпимость и уважение к другим точкам зрения |
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | З особенности информационных технологий, способствующих самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений. |
| У обосновывать выбор наиболее целесообразных информационных технологий, способствующих самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений |
| В навыками обработки справочно-аналитических материалов, в том числе с помощью информационных технологий; умением использования документальных поисковых систем и поисковых глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов. |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | З Имеет общее представление об основных этапах решения исследовательских задач при проектировании образовательного процесса |
| У Умеет проектировать образовательное пространство в стандартных условиях педагогического процесса |
| В Способностью самостоятельно решать исследовательские задачи и находится на стадии развития при проектировании образовательного процесса |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет 1 курс (сессия 3)**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.08 Магистерский семинар «Педагогика безопасности»*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** реализация компетентностного подхода при обучении магистрантов профессиональным компетенциям, связанных с педагогическим и научно-исследовательским видом деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* апробация и оценка процедур индивидуальной и командной деятельности магистрантов в рамках научной проблемы магистерской программы обучения;
* корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской работы магистрантов;
* развитие у магистрантов навыков: а) обосновывать актуальность темы научного исследования; б) формулировать цели и задач исследования; в) формировать выводы, оценивающие результаты научных исследований;
* формирование у магистрантов навыков написания научных статей, подготовки текстов и презентаций научных докладов;
* развитие у магистрантов навыков публичного выступления и презентации промежуточных результатов их научных исследований;
* формирование у магистрантов навыков анализа и обсуждения результатов научных исследований.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Знать значимость новой категории работников, владеющих знаниями |
| Уметь работать:   * самостоятельно; * в группах или командах; * в информационном пространстве сети интернет; * в виртуальном пространстве видеоконференций; * с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями |
| Владеть:   * мотивацией стать работником, владеющим знаниями; * информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд; * навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знать приемы работы с информационными системами, электронными библиотеками, научными сайтами на уровне развитой информационной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности |
| Уметь наладить и поддерживать контакт, ориентированный на обмен научной информацией в рамках реальный и виртуальных научных конференций, семинаров, в том числе международного уровня, а также в рамках выполнения совместных научно-исследовательских работ |
| Владеть навыками написания научных статей, подготовки текстов и презентаций научных докладов, а также навыками анализа и обсуждения результатов научных исследований |
| ОПК-2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Знать отличительные особенности:   * понятий «инновация» и «творчество»; * логического и творческого мышления. |
| Уметь:   * применять экспертные системы для включения эксплицитных знаний в реальные рабочие процессы, варьирующиеся по сложности; * осуществлять анализ информации и планировать исследования для генерирования новых знаний |
| Владеть навыками выявления приоритетной информации для текущих исследований при формировании знаний, полезных в будущем |
| ОПК-3 | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Знать требования по формированию навыков, необходимых для трудоустройства и успешной карьеры обучающихся |
| Уметь развивать в себе необходимые навыки (компетенции будущего) учителя для образовательных сред сложного мира |
| Владеть принципами педагогики и организации образовательных сред на принципах сотрудничества |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность* | |
| ПК-2 | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Знать тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады |
| Уметь формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества |
| Владеть педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума |
| ПК-4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знать результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов |
| Уметь конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении |
| Владеть методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды |
| ПК-6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знать тенденции развития технологий раскрытия потенциала человека, сфокусированных на достижение максимального результата с минимальными усилиями |
| Уметь правильно выбирать вектор личного развития и уверенности в себе в плане скорости и продуктивности деятельности |
| Владеть коучинг-технологиями для повышения личной и профессиональной эффективности |
|  | Специальные компетенции (СК) | |
| СК-1 | готовность использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | Знать современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации |
| Уметь генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания |
| Владеть приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6 ЗЕТ по учебному плану.
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / экзамен –2 курс, семестры 3 и 4.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Магистерский семинар «Педагогика безопасности» | Божич Владимир  Иванович | Таганрогский радиотехнический институт,  автоматика и телемеханика, инженер-электрик | Доктор технических наук, 05.13.13 – Телекоммуникационные системы и компьютерные сети, профессор.  Почетный работник высшего профессионального образования России.  Заслуженный работник высшей школы Российской федерации | Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности,  профессор | штатный |  |

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ профессор, Божич В.И.

(подпись)

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 «Компетенции аналитического и алгоритмического мышления системного безопасника»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
|  |  |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является формирование у студентов базовых представлений о закономерностях развития жизненного опыта безопасного существования человека; взаимодействия человека с непрерывно изменяющимися общемировыми тенденциями развития общества; современных подходах к организации процесса обучения в свете модернизации образования в целом; с ролью науки и общественной жизни в политике, основными законами, принципами и методамианалитического мышления.

В рамках освоения дисциплины дать знанияо воспитании такой личности, которая была бы способна принимать самостоятельные умные решения, находить выход из разных ситуаций, личности, способной к творчеству.

1. **Задачи изучения дисциплины:**выявить проблемы безопасности человека в обществе, проанализировать специфику педагогического подхода к проблемам безопасности; проследить генезис системы человек-общество-образование; обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного личностного саморазвития; организовать совместный поиск решения возникшей перед ними задачи; научитьлогико-мыслительной деятельности, направленной на решение практических задач.
2. **Результаты обучения по дисциплине.[[2]](#footnote-3)**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:ОК-1; ОК-3; ПК-4; ПК-5; СК-1; СК-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | | ЗИметь способность абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов. |
| УВладеть основными способами обобщения, анализа и синтеза информации; способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня. |
| ЗИметь способность абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов |
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | | З Знать: основные методы научного исследования |
| У Уметь: осваивать новые сферы профессиональной деятельности |
| В Владеть: способностью самостоятельно использовать новые методов исследования профессиональной деятельности |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | | З Знать различные методики, технологии и приемы обучения |
| У Уметь быть готовым находить, разрабатывать использовать в образовательной деятельности различные методики, технологии и приемы обучения. |
| В Владеть способностью анализировать результаты процесса использования технологий и приемов при осуществлении образовательной деятельности. |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | | З Знать различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования. |
| У Уметь анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования. |
| В Владеть навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач |
| СК-1 | готовностью использовать и вести научно-исследовательскую деятельность | | З Знать методы когнитивного анализа |
| У Уметь быть готовым использовать в работе результаты научно-исследовательской деятельности |
| В Владеть навыками ведения научно-исследовательской деятельности |
| СК-2 | готовностью к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования | | З Знать принципы создания современных электронных компетентностных технологий обучения |
| У Уметь применять современные электронные компетентностные технологии обучения и тестирования в учебном процессе |
| В Владеть навыками разработки электронных технологий тестов для обучения и тестирования |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зет.*по учебному плану
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 2 курс, семестр 3;
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.01.01 «Компетенции аналитического и алгоритмического мышления системного безопасника» | Зарубина Римма Викторовна | Таганрогский государственный педагогический институт  Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова  (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент | Штатный |  |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02«Компетенции системного управлениями знаниями педагогики безопасности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
|  |  |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является формирование у студентов базовых представлений о системном анализе и проектировании; взаимодействие человека с непрерывно изменяющимися общемировыми тенденциями развития общества; современных подходах к организации процесса обучения в свете модернизации образования в целом; с ролью науки и общественной жизни в политике, основными законами, принципами и методами аналитического мышления.

В рамках освоения дисциплины дать знанияо воспитании такой личности, которая была бы способна принимать самостоятельные умные решения, находить выход из разных ситуаций, личности, способной к творчеству.

1. **Задачи изучения дисциплины:**выявить проблемы безопасности человека в обществе;проанализировать специфику педагогического подхода к проблемам безопасности; научить планировать и решать профессиональные задачи; способность критически осмысливать поступившую информацию; организовать совместный поиск решения возникшей перед ними задачи; научить диагностировать состояния сложных систем, атакжелогико-мыслительной деятельности, направленной на решение практических задач в области науки, общественной жизни и политики.
2. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:ОК-1; ОК-3; ПК-4; ПК-5; СК-1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | | ЗИметь способность абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов. |
| УВладеть основными способами обобщения, анализа и синтеза информации; способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня.. |
| ЗИметь способность абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов. |
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | | З Знать: основные методы научного исследования. |
| У Уметь: осваивать новые сферы профессиональной деятельности. |
| В Владеть: способностью самостоятельно использовать новые методов исследования профессиональной деятельности. |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | | З Знать различные методики, технологии и приемы обучения. |
| У Уметь быть готовым находить, разрабатывать использовать в образовательной деятельности различные методики, технологии и приемы обучения. |
| В Владеть способностью анализировать результаты процесса использования технологий и приемов при осуществлении образовательной деятельности. |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | | З Знать различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования. |
| У Уметь анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования. |
| В Владеть навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач |
| СК-1 | готовностью использовать и вести научно-исследовательскую деятельность | | З Знать методы когнитивного анализа. |
| У Уметь быть готовым использовать в работе результаты научно-исследовательской деятельности. |
| В Владеть навыками ведения научно-исследовательской деятельности |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зет.*по учебному плану
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 2 курс, семестр 3;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.01.02 «Компетенции системного управлениями знаниями педагогики безопасности» | Зарубина Римма Викторовна | Таганрогский государственный педагогический институт  Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова  (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент | Штатный |  |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.02.01Когнитивное моделирование процессов безопасности жизнедеятельности*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.04.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | магистерская программа 44.04.01.10 «Педагогика безопасность» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины**являются формирование у магистрантовбазовых понятий и определение основных направлений исследований в рамках развития когнитивного подхода в моделировании процессов в современном информационном обществе в области обеспечения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Составление когнитивных карт в виде знакового графа, т.е. ориентированного графа, вершинам которого сопоставлены факторы, а ребрам – знаки (+ или –).Построениекогнитивной карты в виде знакового или взвешенного графа над множеством факторов в области обеспечения безопасности в современном обществе.
* Анализ когнитивной карты позволяющий выявить структуру проблемы (систем безопасности) и найти наиболее значимые факторы, влияющие на нее, оценить воздействие факторов (концептов) друг на друга.
* Анализ устойчивости систем безопасности и поиск стратегий управления на основе модификации структуры с целью стабилизации моделируемых процессов.
* Анализ подходов к исследованию конфликтных ситуаций, порождаемых противоречиями в интересах субъектов, которые оказывают влияние на развитие исследуемой системы в области обеспечения безопасности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-5, СК-1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | З Основные информационно-ресурсные источники для решения профессиональных задач |
| У Обладать способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| В Навыками формирования содержания ресурсно - информационной базы. |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | З особенности информационных технологий, способствующих самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений. |
| У обосновывать выбор наиболее целесообразных информационных технологий, способствующих самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений |
| В навыками обработки справочно-аналитических материалов, в том числе с помощью информационных технологий; умением использования документальных поисковых систем и поисковых глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов. |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК 4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | З современные проблемы науки и образования для взаимодействия с участниками образовательного процесса, и перспективы её использования с учетом решаемых профессиональных задач |
| У учитывать в педагогическом взаимодействии знание современных проблем науки и образования |
| В готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом при решении различных профессиональных задач |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | З различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования. |
| У анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования. |
| В навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач |
|  | Специальные компетенции (СК) | |
| СК-1 | готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | З Процедуру планирования и проведения научных исследования и проектных работ |
| У эффективно использовать профессиональные навыки членов коллектива при выполнении исследовательских и проектных работ; обеспечивать рациональную загрузку членов коллектива |
| В методами осуществления эффективного общения; навыками анализа и проектирования межличностных, групповых коммуникаций и когнитивных навыков |

**4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**5. Форма контроля: зачет 2 курс (сессия 3).**

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.02.02 Формальные представления объектов интегральных онтологий безопасности*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.04.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | магистерская программа 44.04.01.12 «Педагогика безопасности» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины:** являются формирование у магистрантов базовых понятий и определение основных направлений исследований в рамках развития логических и графовых моделей процессов безопасности жизнедеятельности, в моделировании ситуаций неопределенности в современном информационном обществе в области обеспечения безопасности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Составление графовых моделей в виде знакового графа, т.е. ориентированного графа, вершинам которого сопоставлены факторы, а ребрам – знаки (+ или –). Построение когнитивной карты в виде знакового или взвешенного графа над множеством факторов в области обеспечения безопасности в современном обществе.
* Анализ логических моделей позволяющий выявить структуру проблемы (систем безопасности) и найти наиболее значимые факторы, влияющие на нее, оценить воздействие факторов (концептов) друг на друга.
* Анализ устойчивости систем безопасности и поиск стратегий управления на основе модификации структуры с целью стабилизации моделируемых процессов.
* Анализ подходов к исследованию конфликтных ситуаций, порождаемых противоречиями в интересах субъектов, которые оказывают влияние на развитие исследуемой системы в области обеспечения безопасности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | | З возможности и ограничения профессиональной деятельности и основные информационно-ресурсные источники для решения профессиональных задач |
| У выстраивать оригинальную композицию научного исследования для решения типовых и нестандартных профессиональных задач. |
| В навыками самостоятельного освоения новых методов исследования |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | | З способы критического анализа, оценки и осмысления научной информации. |
| У Владеть основными способами приобретения и использования знаний полученных при помощи информационных технологий |
| В Практическими навыками использования новых знаний для генерации новых идей в областях не связанных с профессиональной деятельностью |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК -4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | | З как использовать новые знания и умения в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с педагогической деятельностью |
| У адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности |
| В готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом при решении различных профессиональных задач |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | | З что важную роль в научном исследовании играют возникающие при решении научных проблем познавательные задачи, наибольший интерес из которых представляют эмпирические и теоретические |
| У использовать в работе профессиональные знания и умения, опираться на культурный уровень обучающихся |
| В способностью и быть готовым реализовывать задачи инновационной образовательной политики различными средствами |
|  | Специальные компетенции (СК) | | |
| СК-1 | готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | | З как использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность |
| У строить когнитивные карты процессов в области обеспечения безопасности |
| В представлениями в теории графовых моделей при исследовании системных вопросов в области обеспечения безопасности |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

* способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
* способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
* способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
* способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).
* готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность (СК-1)

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля: зачет 2 курс (сессия 3).**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.02.02 «Формальные представления объектов интегральных онтологий безопасности» | Лапшина  Ирина Владимировна | Таганрогский государственный радиотехнический университет  Специальность информационно-измерительная техника,  квалификация инженер электрик | Кандидат философских наук, | ТИ имени А.П. Чехова  (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент | Штатный |  |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.03.01 Инструментарий онтологического инжиниринга безопасности*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.04.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | магистерская программа 44.04.01.10 «Педагогика безопасность» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины** являются формирование у магистрантовбазовых понятий и определение основных направлений исследований онтологического инжиниринга безопасности в моделировании процессов в современном информационном обществе.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить магистрантов с представлениями о системном инжиниринге при проектировании системы на основе имитационного моделирования эвакуацией в критических ситуациях.
* современном положении инжиниринга в России, с позиции пояснения диапазона проблем на этапе его становления.
* о западных инжиниринговых организациях.
* о вариантах существующих инжиниринговых центров в РФ.
* о социальном инжиниринге и его целях.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, СК-1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | З Основные информационно-ресурсные источники для решения профессиональных задач |
| У Обладать способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| В Навыками формирования содержания ресурсно - информационной базы. |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | З особенности информационных технологий, способствующих самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений. |
| У обосновывать выбор наиболее целесообразных информационных технологий, способствующих самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений |
| В навыками обработки справочно-аналитических материалов, в том числе с помощью информационных технологий; умением использования документальных поисковых систем и поисковых глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов. |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК 4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | З современные проблемы науки и образования для взаимодействия с участниками образовательного процесса, и перспективы её использования с учетом решаемых профессиональных задач |
| У учитывать в педагогическом взаимодействии знание современных проблем науки и образования. |
| В готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом при решении различных профессиональных задач |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | З современные методики и технологии организации образовательной деятельности |
| У применять методики и технологии организации образовательной деятельности |
| В навыками выбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с ее целями и содержанием |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | З различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования. |
| У анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования. |
| В навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач |

**4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**5. Форма контроля: экзамен 2 (сессия 2), зачет 1 курс (сессия 3).**

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.03.02 Инновации, изменяющие характер деятельности безопасника*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.04.01 «Педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | магистерская программа 44.04.01.10 «Педагогика безопасность» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

**1. Цель изучения дисциплины** являются формирование у магистрантов базовых теоретических и методологических аспекты роли и значения инновационной безопасности в системе национальной безопасности государства. Проанализировать основные понятия инновационной безопасности, ее сущность в период формирования инновационной экономики, экономики знаний

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить магистрантов с уже проведенными разработками по проблематике безопасности, с позиции системного исследования, посвященного изучению проблем обеспечения национальной безопасности в условиях инновационного развития;
* ознакомление с основными принципами теории информации и основными направлениями применения ее в системах информационного обмена;
* познакомить магистрантов с представлениями о том, что инновациив обеспечении безопасности связана с прогрессивными изменениями, но при этом направленными на лучшее удовлетворение общественных потребностей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-4, ПК-5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | З Основные информационно-ресурсные источники для решения профессиональных задач |
| У Обладать способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| В Навыками формирования содержания ресурсно - информационной базы |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | З особенности информационных технологий, способствующих самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений. |
| У обосновывать выбор наиболее целесообразных информационных технологий, способствующих самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений |
| поисковых систем и поисковых глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов. |
| В навыками обработки справочно-аналитических материалов, в том числе с помощью информационных технологий; умением использования документальных |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК 4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | З современные проблемы науки и образования для взаимодействия с участниками образовательного процесса, и перспективы её использования с учетом решаемых профессиональных задач |
| У учитывать в педагогическом взаимодействии знание современных проблем науки и образования. |
| В готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом при решении различных профессиональных задач |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | З современные методики и технологии организации образовательной деятельности |
| У применять методики и технологии организации образовательной деятельности |
| В навыками выбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с ее целями и содержанием |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | З различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования. |
| У анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования. |
| В навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач |

**4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**5. Форма контроля: экзамен 2 (сессия 2), зачет 1 курс (сессия 3).**

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.04.01 Психонетика безопасности жизнедеятельности*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** получение студентами магистратуры знаний о новых моделях управления развитием образования, как ключевого инструмента стратегии социо-экономического развития на региональном и страновом уровне.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* современные тенденции межличностного общения на основе децентрализованной сети индивидуальных офисов;
* отличительные психологические особенности взаимодействия и управления деловыми отношениями в группе и команде;
* современные подходы к управлению изменениями;
* методологией коучинга в процессе организационных изменений.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-4 | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | Знать современные тенденции развития понятия «наймопригодность», связанные с динамикой изменения профессий в зависимости от развития высоких технологий |
| Уметь работать вне формальных иерархий индустриального общества, выходя за рамки разделения труда в ориентации на высокую мобильность |
| Владеть мировоззрением и способностями работника, владеющего знаниями, направленного на дальнейшее проектирование образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в виртуальном пространстве |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность* | |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Знать тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады |
| Уметь формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества |
| Владеть педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума |
| ПК-4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знать результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов |
| Уметь конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении |
| Владеть методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды |
| ПК-6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знать тенденции развития технологий раскрытия потенциала человека, сфокусированных на достижение максимального результата с минимальными усилиями |
| Уметь правильно выбирать вектор личного развития и уверенности в себе в плане скорости и продуктивности деятельности |
| Владеть коучинг-технологиями для повышения личной и профессиональной эффективности |
|  | Специальные компетенции (СК) | |
| СК-1 | готовность использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | Знать современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации |
| Уметь генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания |
| Владеть приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности |
| СК-2 | готовность к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования | Знать состояние дел и перспективы развития сетевого электронного обучения в рамках компетентностного подхода в обучении и тестировании |
| Уметь изучать описание коннекционистских технологий информационных систем компетентностного обучения и тестирования |
| Владеть компетентностными технологиями обучения и тестирования, в частности moodle |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану.
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / экзамен – 2 курс, семестр 4.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Психонетика безопасности жизнедеятельности | Першонкова Елена Алексеевна | Таганрогский государственный педагогический институт,  русский язык и литература, учитель русского языка и литературы | Кандидат педагогических наук,  13.00.01- Теория и история педагогики | Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, доцент | штатный |  |

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент, Першонкова Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.04.02 Развитие педагогики безопасности в Пост-ВУЗовском сегменте*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** намерения и тенденциитрансформации сферы образования под влиянием новых технологий пятого и шестого технологических укладов и человеческих практик.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* «инфраструктура общения»: сфера информационно-коммуникационных технологий, оказывающие воздействие на все процессы накопления и трансляции информации;
* «инфраструктура производства и потребления»: финансово-инвестиционная сфера, которая определяет общие правила взаимодействия в экономической и образовательной системе;
* «инфраструктура телесности»: сфера медицины и спорта, работающая с телами и психиками человеческих масс.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-4 | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | Знать современные тенденции развития понятия «востребованность», связанные с динамикой изменения профессий в зависимости от развития высоких технологий |
| Уметь работать вне формальных иерархий индустриального общества, выходя за рамки разделения труда в ориентации на высокую мобильность |
| Владеть мировоззрением и способностями работника, владеющего знаниями, направленного на дальнейшее проектирование образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в виртуальном пространстве |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность* | |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Знать тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады |
| Уметь формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества |
| Владеть педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума |
| ПК-4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знать результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов |
| Уметь конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении |
| Владеть методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды |
| ПК-6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знать тенденции развития технологий раскрытия потенциала человека, сфокусированных на достижение максимального результата с минимальными усилиями |
| Уметь правильно выбирать вектор личного развития и уверенности в себе в плане скорости и продуктивности деятельности |
| Владеть коучинг-технологиями для повышения личной и профессиональной эффективности |
|  | Специальные компетенции (СК) | |
| СК-1 | готовность использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | Знать современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации |
| Уметь генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания |
| Владеть приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности |
| СК-2 | готовность к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования | Знать состояние дел и перспективы развития сетевого электронного обучения в рамках компетентностного подхода в обучении и тестировании |
| Уметь изучать описание коннекционистских технологий информационных систем компетентностного обучения и тестирования |
| Владеть компетентностными технологиями обучения и тестирования, в частности moodle |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану.
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / экзамен – 2 курс, семестр 4.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Развитие педагогики безопасности в Пост-ВУЗовском сегменте | Першонкова Елена Алексеевна | Таганрогский государственный педагогический институт,  русский язык и литература, учитель русского языка и литературы | Кандидат педагогических наук,  13.00.01- Теория и история педагогики | Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, доцент | штатный |  |

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент, Першонкова Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.05.01 Обучение безопасности для среды с возрастающей неопределенностью*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов способностей ориентироваться в теории и стратегии развития Сетецентричной безопасности жизнедеятельности человека в условиях нарождающегося информационного общества.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомить с гуманитарным подходом сложного мышления к исследованию новой парадигмы организационного поведения социальных сетевых систем с возростающей неопределенностью;
* дать представления о рабочей гипотезе Сетецентричных войн: «вооруженные сетевые силы, в которых реализовано сетевое обеспечение для всех организационных форм и процессов, имеют превосходство над традиционными военными силами»;
* способствовать когнитивному компетентностному подходу к анализу ОБДЭ-подхода, как методу нелинейного мышления, который внедряется в различные военные и гражданские (мирные) сферы деятельности с возростающей неопределенностью;
* способствовать обучению, воспитанию и развитию обучающихся основам Сетецентричной культуры информационного общества.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать о необходимости иметь большой запас эмоциональной стабильности, гибкости мышления и действий в ориентации на скоротечность и новизну развития социума |
| Уметь приспосабливаться к переменам, учиться новому и сохранять хладнокровие в непредвиденных ситуациях |
| Владеть навыками критического мышления, творчества, коммуникации, сотрудничества и командной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОК-5 | способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | Знать целесообразность и направленность  самостоятельного приобретения новых знаний и умений для адаптации к скоротечности и новизне рынка труда |
| Уметь самостоятельно приобретать новые знания и умения, позволяющие разрешение сложных проблем в различных сферах человеческой жизни |
| Владеть навыками информационно-психологической защиты при работе в различных информационных и телекоммуникационных средах |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-3 | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Знать требования по формированию навыков, необходимых для трудоустройства и успешной карьеры обучающихся |
| Уметь развивать в себе необходимые навыки (компетенции будущего) учителя для образовательных сред сложного мира |
| Владеть принципами педагогики и организации образовательных сред на принципах сотрудничества |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность* | |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Знать тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады |
| Уметь формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества |
| Владеть педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума |
| ПК-4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знать результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов |
| Уметь конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении |
| Владеть методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды |
|  | Специальные компетенции (СК) | |
| СК-1 | готовность использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | Знать современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации |
| Уметь генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания |
| Владеть приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3 ЗЕТ по учебному плану.
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / экзамен – 2 курс, семестр 4.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Обучение безопасности для среды с возростающей неопределенностью | Першонкова Елена Алексеевна | Таганрогский государственный педагогический институт,  русский язык и литература, учитель русского языка и литературы | Кандидат педагогических наук,  13.00.01- Теория и история педагогики | Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, доцент | штатный | Программа повышения квалификации должностных лиц и специалистов органов управления гражданской обороны и территориальной (областной) подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций |

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент, Першонкова Е.А.

(подпись)

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика безопасности: новые концепции войны*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понимания, что Война – это сложная система, состоящая из множества распределенных в пространстве агентов и обладающая способностью адаптироваться к изменениям как внутри себя, так и во внешней среде.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* способствовать развитию мировоззрения сложности: «только на основе сложности можно адекватно реагировать на сложные вызовы»;
* способствовать развитию когнитивного компетентностного подхода по профилактике негативных факторов вовлечения учащихся в деяния молодежного экстремизма и терроризма;
* принять постулат значимости получаемого образования: «знания педагогики безопасности позволяют усилить эффекты препятствий проведению военных операций и угроз национальным интересам РФ».

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать о необходимости иметь большой запас эмоциональной стабильности, гибкости мышления и действий в ориентации на скоротечность и новизну развития социума |
| Уметь приспосабливаться к переменам, учиться новому и сохранять хладнокровие в непредвиденных ситуациях |
| Владеть навыками критического мышления, творчества, коммуникации, сотрудничества и командной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОК-5 | способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | Знать целесообразность и направленность  самостоятельного приобретения новых знаний и умений для адаптации к скоротечности и новизне рынка труда |
| Уметь самостоятельно приобретать новые знания и умения, позволяющие разрешение сложных проблем в различных сферах человеческой жизни |
| Владеть навыками информационно-психологической защиты при работе в различных информационных и телекоммуникационных средах |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-3 | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Знать требования по формированию навыков, необходимых для трудоустройства и успешной карьеры обучающихся |
| Уметь развивать в себе необходимые навыки (компетенции будущего) учителя для образовательных сред сложного мира |
| Владеть принципами педагогики и организации образовательных сред на принципах сотрудничества |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность* | |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Знать тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады |
| Уметь формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества |
| Владеть педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума |
| ПК-4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знать результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов |
| Уметь конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении |
| Владеть методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды |
|  | Специальные компетенции (СК) | |
| СК-1 | готовность использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | Знать современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации |
| Уметь генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания |
| Владеть приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3 ЗЕТ по учебному плану.
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / экзамен – 2 курс, семестр 4.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Педагогика безопасности: новые концепции войны | Першонкова Елена Алексеевна | Таганрогский государственный педагогический институт,  русский язык и литература, учитель русского языка и литературы | Кандидат педагогических наук,  13.00.01- Теория и история педагогики | Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, доцент | штатный |  |

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент, Першонкова Е.А.

(подпись)

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.01 Интегральная модель образовательной технологии безопасности детей и подростков**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 «Педагогика безопасности»* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** получение теоретических знаний и приобретение умений и компетенций по сохранению и обеспечению безопасности образовательной среды.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- развитие коммуникативных навыков, обсуждать и анализировать свою деятельность;

- выработка умения воспроизводить фактический материал, который им необходимо знать по теме согласно требованиям стандарта образования;

- обучение адекватному восприятию и оценкеинформации, ее критическому осмыслению на основе нравственных икультурных ценностей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | З принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; |
| Уинтегрироватьсовременныеобразовательную деятельность |
| В методикой использования ИКТ в предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных наприменении ИКТ;способамипополненияпрофессиональныхзнанийнаосновеиспользования оригинальных источников, в том числе электронных и наиностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | З способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса |
| У ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой в процессе проектирования образовательного процесса |
| В проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *Педагогическая деятельность* | |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | З условия формирования образовательной среды, способы реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса |
| У проявлять свободные и творческие умения формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса |
| В способностью к анализу и формированию образовательной среды, выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | З принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании образовательного процесса |
| У предлагать и проектировать оптимальный способ решения исследовательской задачи при проектировании образовательного процесса |
| В креативной способностью самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса |
| СК-1 | готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | З методы когнитивного анализа и исследования, связанные с тематикой магистерской программы |
| У анализировать информацию, полученную из различных источников; вести научно-исследовательскую деятельность |
| В методами проведения теоретических исследований, когнитивного анализа; знаниями обработки экспериментальных данных |
| СК-2 | готовностью к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования | З современные традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| У использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| В способностью к разработке, анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:***зачет*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Интегральная модель образовательной технологии безопасности детей и подростков | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный |  |

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент, Кононова О.А.

(подпись)

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.02Коннективистская система онлайн-образования безопасности взрослых граждан**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 «Педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 «Педагогика безопасности»* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** получение теоретических знаний и приобретение навыков формирования персональной сети и получение из нее необходимых знаний.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование специалиста-исследователя определенного направления, актуального на современном этапе;

- формирование адаптированного восприятия к разнообразию динамичных и взаимосвязанных ресурсов, которые создаются не только экспертами, но и всеми членами сообщества, включая учащихся.

развитие коммуникативных навыков, обсуждать и анализировать свою деятельность;

- выработка умения воспроизводить фактический материал, который им необходимо знать по теме согласно требованиям стандарта образования;

- обучение адекватному восприятию и оценкеинформации, ее критическому осмыслению на основе нравственных икультурных ценностей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | Зпринципы использования современных информационных технологийв профессиональной деятельности; |
| Уинтегрироватьсовременныеобразовательную деятельность; |
| В методикой использования ИКТ в предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных наприменении ИКТ;способамипополненияпрофессиональныхзнанийнаосновеиспользования оригинальных источников, в том числе электронных и наиностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | З способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса |
| У ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой в процессе проектирования образовательного процесса |
| В проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса |
|  | профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *Педагогическая деятельность* | |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | З условия формирования образовательной среды, способы реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса |
| У проявлять свободные и творческие умения формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики при проектировании образовательного процесса |
| Вспособностью к анализу и формированию образовательной среды, выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | З принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании образовательного процесса |
| У предлагать и проектировать оптимальный способ решения исследовательской задачи при проектировании образовательного процесса |
| В креативной способностью самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса |
| СК-1 | готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | З методы когнитивного анализа и исследования, связанные с тематикой магистерской программы |
| У анализировать информацию, полученную из различных источников; вести научно-исследовательскую деятельность |
| В методами проведения теоретических исследований, когнитивного анализа; знаниями обработки экспериментальных данных. |
| СК-2 | готовностью к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования | Зсовременные традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| У использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| В способностью к разработке, анализу, выбору и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:***зачет*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Интегральная модель образовательной технологии безопасности детей и подростков | Кононова  Оксана  Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет,  г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный |  |

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент, Кононова О.А.

(подпись)

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б2.В.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП вуза, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно- исследовательской работы в составе научной команды.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* сформировать у магистрантов специальные знания-действия, необходимые для выполнения научно-исследовательской работы;
* проявить умения и навыки деятельности научного сотрудника при написании магистерской диссертации, а именно:
* проводить поиск релевантной информации с помощью современных технологий информационных систем;
* анализировать и систематизировать информацию по теме научного исследования;
* формулировать цель и гипотезу, определяющие структуру, направленность научных исследований и экспериментальных работ;
* формулировать задачи, решение которых позволяет достижение поставленной цели в рамках магистерской диссертации;
* анализировать и выбирать необходимые методы исследования в ориентации на их применение, исходя из задач исследования по теме магистерской диссертации;
* подготавливать для публикации тезисы докладов и научных статей, отражающих результаты, полученные в рамках научно-исследовательской работы;
* составлять пояснительную записку, являющуюся отчетом по научно- исследовательской работе, в частности текстом магистерской диссертации;
* оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно- исследовательской работе. Структура и правила оформления» и других нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;
* представлять устный научный доклад, отражающий полученные результаты, текстом научного доклада и слайдами сопровождаемой презентации.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-3 | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Знать и различать виды знаний:   * знания, обеспечиваемые культурой общества и образованием; * знания конкурентного преимущества (программные и/или аппаратные артефакты, руководства их пользованием); * знания, имеющие рыночную стоимость; * обобщенные знания группы (команды) и персональные знания; * знания, которые характеризует показатель возможности их передачи другим людям и показатель их эффективного использования |
| Уметь применять:   * рассредоточенные знания в целях самообразования; * практику работать в группах и получать выгоды коллективного знания; * использовать информационные хранилища данных, содержащихся в записях |
| Владеть технологиями, ориентированными на создание знаний либо путем обработки и анализа информации, либо содействием деятельности человека, занимающегося этим |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Знать отличительные особенности:   * понятий «инновация» и «творчество»; * логического и творческого мышления. |
| Уметь:   * применять экспертные системы для включения эксплицитных знаний в реальные рабочие процессы, варьирующиеся по сложности; * осуществлять анализ информации и планировать исследования для генерирования новых знаний |
| Владеть навыками выявления приоритетной информации для текущих исследований при формировании знаний, полезных в будущем |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность* | |
| ПК-5 | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Знать методики организации мыслительной деятельности и виды анализа, которые входят в сферу научно-исследовательской деятельности |
| Уметь применять различные методы анализа к специфическим аспектам конкретных научно-исследовательских задач при проведении самостоятельного исследования в сфере науки и образования |
| Владеть процедурами: а) первичного анализа (экспресс-анализа) «лишней информации»; б) отбора релевантной информации на основе ее разделения и сопоставления |
| ПК-6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знать тенденции развития технологий раскрытия потенциала человека, сфокусированных на достижение максимального результата с минимальными усилиями |
| Уметь правильно выбирать вектор личного развития и уверенности в себе в плане скорости и продуктивности деятельности |
| Владеть коучинг-технологиями для повышения личной и профессиональной эффективности |
|  | Специальные компетенции (СК) | |
| СК-2 | готовность к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования | Знать состояние дел и перспективы развития сетевого электронного обучения в рамках компетентностного подхода в обучении и тестировании |
| Уметь изучать описание коннекционистских технологий информационных систем компетентностного обучения и тестирования |
| Владеть компетентностными технологиями обучения и тестирования, в частности moodle |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 24 ЗЕТ по учебному плану.
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет с оценкой – 1, 2, 3 курсы, семестры 2, 3, 4, 5.

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Производственная практика, научно-исследовательская работа | Божич Владимир  Иванович | Таганрогский радиотехнический институт,  автоматика и телемеханика, инженер-электрик | Доктор технических наук, 05.13.13, профессор.  Почетный работник высшего профессионального образования России.  Заслуженный работник высшей школы Российской федерации | Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности,  профессор | штатный |  |

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ профессор, Божич В.И.

(подпись)

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02 (П) «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
|  |  |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цели практики:** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является приобретение опыта и практических умений и навыков педагогической, управленческой и учебно-методической работы в образовательных учреждениях. Способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

**2. Задачи практики:**

- Интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности;

- приобщение магистра к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе образовательного учреждения высшего образования;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм преподавания дисциплин в соответствии с требования ФГОС;

- овладение методикой разработки и применения современных образовательных технологий в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;

- формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии с учащимися, как партнерами педагогического общения;

- развитие профессионально-педагогической ориентации магистров, приобретение и закрепление навыков работы в студенческой аудитории;

- выработка у магистров навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

- анализ результатов образовательной деятельности направленный на коррекцию дальнейшего учебного процесса;

- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:ОК-1; ОК-5; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; СК-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения | |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | | |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | | Зспособы абстрактного мышления и анализа для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов. |
| УУметь оперировать основными способами обобщения, анализа и синтеза информации; способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня. |
| ВВладеть способность абстрактно мыслить и анализировать для усвоения знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения и синтеза специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов. |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | ЗИметь способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. | |
| УВладеть основными способами приобретения и использования знаний, полученных при помощи информационных технологий;. | |
| ВПрактическими навыками использования новых знаний для генерации новых идей в областях не связанных с профессиональной деятельностью. | |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | З основы педагогического взаимодействия, технологию осуществления педагогического взаимодействия, стили общения | |
| |  | | --- | | У проводить практические и семинарские занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин | | |
| Вспособами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; методами управления коллективом | |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | З современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | |
| |  | | --- | | У проводить практические и семинарские занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; применять приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами | | |
| В методикой применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения | |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | З современную инновационную образовательную политику для решения профессиональных задач | |
| У учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности образовательной среды | |
| В навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики | |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | |  | | --- | | З учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана | | |
| |  | | --- | | У провести пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научноисследовательской работой магистранта | | |
| |  | | --- | | Вметодикой применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения | | |
|  | Специальные компетенции (СК) | | |
| СК-1 | готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | З Знать методы когнитивного анализа. | |
| У Уметь быть готовым использовать в работе результаты научно-исследовательской деятельности. | |
| В Владеть навыками ведения научно-исследовательской деятельности. | |
| СК-2 | готовностью к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования | З Знать принципы создания современных электронных компетентностных технологий обучения | |
| У Уметь применять современные электронные компетентностные технологии обучения и тестирования в учебном процессе | |
| В Владеть навыками разработки электронных технологий тестов для обучения и тестирования | |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 зет.*по учебному плану
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 1 курс, семестр 2;
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.03 (П) «Производственная практика, научно-педагогическая практика» | Зарубина Римма Викторовна | Таганрогский государственный педагогический институт  Специальность: педагогика и методика начального обучения | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова  (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент | Штатный |  |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03 (П) «Производственная практика, научно-педагогическая практика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
|  |  |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цели практики:**подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности.

**2. Задачи практики:**

- Интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности;

- приобщение магистра к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе образовательного учреждения высшего образования;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм преподавания дисциплин в соответствии с требования ФГОС;

- овладение методикой разработки и применения современных образовательных технологий в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;

- формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии с учащимися, как партнерами педагогического общения;

- развитие профессионально-педагогической ориентации магистров, приобретение и закрепление навыков работы в студенческой аудитории;

- выработка у магистров навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

- анализ результатов образовательной деятельности направленный на коррекцию дальнейшего учебного процесса;

- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

Данные задачи научно-педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий для обеспечения качества образования;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

*-* проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

*в области управленческой деятельности:*

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий безопасности, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:ОК-3; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; СК-2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | З учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана |
| |  | | --- | | У применять приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами | |
| ВПриемами дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | З государственный образовательный стандарт и учебный план по одной из образовательных программ; формы организации образовательной и научной деятельности в вузе |
| |  | | --- | | У провести пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта | |
| |  | | --- | | ВПриемами дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам | |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся | З Методику обучения написанию рефератов, проектных работ, проведения мастер-классов |
| У Проводить исследовательские диагностики, проектные работы |
| В Приемами руководства исследовательской работой обучающихся |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | З Знать различные исследовательские методики, используемые в сфере науки и образования |
| У Уметь анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования. |
| В Владеть навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять их при решении научно-исследовательских задач |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | З Знать различные методики для развития индивидуальных креативных способностей |
| У Уметь использовать индивидуальные креативные способности в сфере науки и образования |
| В Владеть навыками самостоятельного решения научно-исследовательских задач |
|  | Специальные компетенции (СК) | |
| СК-2 | готовностью к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования | З Знать принципы создания современных электронных компетентностных технологий обучения |
| У Уметь применять современные электронные компетентностные технологии обучения и тестирования в учебном процессе |
| В Владеть навыками разработки электронных технологий тестов для обучения и тестирования |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 9 зет.*по учебному плану
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 2 курс, семестр 1;
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.03 (П) «Производственная практика, научно-педагогическая практика» | Зарубина Римма Викторовна | Таганрогский государственный педагогический институт  Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова  (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент | Штатный |  |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная практика*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** обеспечение связи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* применение магистрантами на практике базовых и специальных знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения в соответствии с видами профессиональной деятельности, в процессе подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а именно:

– оформление результатов научных исследований в виде пояснительной записки магистерской диссертации;

– подготовка доклада и презентации о проведенных исследованиях в рамках магистерской диссертации;

– публичная предзащита выпускной квалификационной работы;

* выполнение индивидуального задания в сроки, установленные календарным графиком преддипломной практики;
* заполнение дневника по практике, составление итогового отчета по прохождению преддипломной практики, включающего практико-ориентированные результаты и выводы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Знать отличительные особенности:   * понятий «инновация» и «творчество»; * логического и творческого мышления |
| Уметь:   * применять экспертные системы для включения эксплицитных знаний в реальные рабочие процессы, варьирующиеся по сложности; * осуществлять анализ информации и планировать исследования для генерирования новых знаний |
| Владеть навыками выявления приоритетной информации для текущих исследований при формировании знаний, полезных в будущем |
| ОПК-3 | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Знать требования по формированию навыков, необходимых для трудоустройства и успешной карьеры обучающихся |
| Уметь развивать в себе необходимые навыки (компетенции будущего) учителя для образовательных сред сложного мира |
| Владеть принципами педагогики и организации образовательных сред на принципах сотрудничества |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность* | |
| ПК-4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знать результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов |
| Уметь конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении |
| Владеть методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды |
| ПК-5 | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Знать методики организации мыслительной деятельности и виды анализа, которые входят в сферу научно-исследовательской деятельности |
| Уметь применять различные методы анализа к специфическим аспектам конкретных научно-исследовательских задач при проведении самостоятельного исследования в сфере науки и образования |
| Владеть процедурами: а) первичного анализа (экспресс-анализа) «лишней информации»; б) отбора релевантной информации на основе ее разделения и сопоставления |
| ПК-6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знать тенденции развития технологий раскрытия потенциала человека, сфокусированных на достижение максимального результата с минимальными усилиями |
| Уметь правильно выбирать вектор личного развития и уверенности в себе в плане скорости и продуктивности деятельности |
| Владеть коучинг-технологиями для повышения личной и профессиональной эффективности |
|  | Специальные компетенции (СК) | |
| СК-2 | готовность к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования | Знать состояние дел и перспективы развития сетевого электронного обучения в рамках компетентностного подхода в обучении и тестировании |
| Уметь изучать описание коннекционистских технологий информационных систем компетентностного обучения и тестирования |
| Владеть компетентностными технологиями обучения и тестирования, в частности moodle |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 12 ЗЕТ по учебному плану.
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 3 курс, семестр 5.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Призводственная практика, преддипломная практика | Божич Владимир  Иванович | Таганрогский радиотехнический институт,  автоматика и телемеханика, инженер-электрик | Доктор технических наук, 05.13.13 – Телекоммуникационные системы и компьютерные сети, профессор.  Почетный работник высшего профессионального образования России.  Заслуженный работник высшей школы Российской федерации | Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности,  профессор | штатный |  |

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ профессор, Божич В.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б3.Б.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** определение уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для уровня магистратуры по указанному направлению подготовки и присвоения обучающемуся квалификации «магистр».
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* подготовка магистранта к государственному аттестационному испытанию:
* проверка научным руководителем текста (электронного варианта) выпускной квалификационной работы на уникальность с помощью автоматической службы «Антиплагиат ВУЗ»;
* изготовление книги (бумажного варианта) магистерской диссертации (распечатка текста пояснительной записки, переплет);
* получение отзыва научного руководителя;
* получение отзыва внешнего рецензента;
* получение от заведующего кафедрой допуска к защите магистерской диссертации;
* подготовка научного доклада и презентации для выступления перед государственной экзаменационной комиссией;
* защита магистрантом выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии;
* оценивание комиссией (по установленным основным критериям) результатов, полученных магистрантом в процессе научно-исследовательской и экспериментальной работы в рамках темы выпускной квалификационной работы;
* проведение закрытого заседания комиссии (после процедуры защит всех магистрантов) с целью формирования решения о качестве и уровне защит, и выставления оценок. Также отмечаются работы, имеющие практическую и научную значимость и рекомендуемые для внедрения, участия в конкурсах;
* публичное устное объявление комиссией результатов государственного аттестационного испытания – оценок и комментариев для каждого магистранта.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Знать значимость новой категории работников, владеющих знаниями |
| Уметь работать:   * самостоятельно; * в группах или командах; * в информационном пространстве сети интернет; * в виртуальном пространстве видеоконференций; * с использование телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями |
| Владеть:   * мотивацией стать работником, владеющим знаниями; * информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд; * навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний |
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать о необходимости иметь большой запас эмоциональной стабильности, гибкости мышления и действий в ориентации на скоротечность и новизну развития социума |
| Уметь приспосабливаться к переменам, учиться новому и сохранять хладнокровие в непредвиденных ситуациях |
| Владеть навыками критического мышления, творчества, коммуникации, сотрудничества и командной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОК-3 | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Знать и различать виды знаний:   * знания, обеспечиваемые культурой общества и образованием; * знания конкурентного преимущества (программные и/или аппаратные артефакты, руководства их пользованием); * знания, имеющие рыночную стоимость; * обобщенные знания группы (команды) и персональные знания; * знания, которые характеризует показатель возможности их передачи другим людям и показатель их эффективного использования |
| Уметь применять:   * рассредоточенные знания в целях самообразования; * практику работать в группах и получать выгоды коллективного знания; * использовать информационные хранилища данных, содержащихся в записях |
| Владеть технологиями, ориентированными на создание знаний либо путем обработки и анализа информации, либо содействием деятельности человека, занимающегося этим |
| ОК-4 | способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | Знать, что ресурсно-информационная база позволяет формировать надлежащее управление информацией и снижать риски деятельности в различных сферах |
| Уметь использовать ресурсно-информационную базу для достижения конкурентного преимущества при осуществлении практической деятельности в различных сферах |
| Владеть ресурсно-информационной базой для организации информационных процессов эффективного взаимодействия с окружающей средой с учетом своих собственных интересов и целей |
| ОК-5 | способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | Знать целесообразность и направленность  самостоятельного приобретения новых знаний и умений для адаптации к скоротечности и новизне рынка труда |
| Уметь самостоятельно приобретать новые знания и умения, позволяющие разрешение сложных проблем в различных сферах человеческой жизни |
| Владеть навыками информационно-психологической защиты при работе в различных информационных и телекоммуникационных средах |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Знать приемы работы с информационными системами, электронными библиотеками, научными сайтами на уровне развитой информационной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности |
| Уметь наладить и поддерживать контакт, ориентированный на обмен научной информацией в рамках реальный и виртуальных научных конференций, семинаров, в том числе международного уровня, а также в рамках выполнения совместных научно-исследовательских работ |
| Владеть навыками написания научных статей, подготовки текстов и презентаций научных докладов, а также навыками анализа и обсуждения результатов научных исследований |
| ОПК-2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Знать отличительные особенности:   * понятий «инновация» и «творчество»; * логического и творческого мышления. |
| Уметь:   * применять экспертные системы для включения эксплицитных знаний в реальные рабочие процессы, варьирующиеся по сложности; * осуществлять анализ информации и планировать исследования для генерирования новых знаний |
| Владеть навыками выявления приоритетной информации для текущих исследований при формировании знаний, полезных в будущем |
| ОПК-3 | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Знать требования по формированию навыков, необходимых для трудоустройства и успешной карьеры обучающихся |
| Уметь развивать в себе необходимые навыки (компетенции будущего) учителя для образовательных сред сложного мира |
| Владеть принципами педагогики и организации образовательных сред на принципах сотрудничества |
| ОПК-4 | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | Знать современные тенденции развития понятия «востребованность», связанные с динамикой изменения профессий в зависимости от развития высоких технологий |
| Уметь работать вне формальных иерархий индустриального общества, выходя за рамки разделения труда в ориентации на высокую мобильность |
| Владеть мировоззрением и способностями работника, владеющего знаниями, направленного на дальнейшее проектирование образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в виртуальном пространстве |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность* | |
| ПК-1 | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Знать о наличии и особенностях новых технологий для образования, существенно изменяющих классическую методологию обучения на основе «классных комнат» |
| Уметь применять новые инструменты образования на базе информационных технологий мультмедийных презентаций, виртуальных экскурсий и удаленного on-line обучения |
| Владеть навыками работы в информационно-образовательной системе moodle |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Знать тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады |
| Уметь формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества |
| Владеть педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума |
| ПК-3 | способность руководить исследовательской работой обучающихся | Знать современную систематику знаний через призму координации действий для достижения результатов, целей или получения продуктов |
| Уметь преподносить обучающимся понятие «знание», как процесс эффективного действия, отражающего особенности мировоззрения и характера человека |
| Владеть процессом логической последовательности комплексных согласованных действий, направленных на проведение научно-исследовательской работы |
| ПК-4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знать результаты педагогических исследований применимых к социуму пятого и шестого технологических укладов |
| Уметь конструировать процесс обучения в виде системы последовательных операций,  приводящих к успеху в обучении |
| Владеть методологией и педагогическими технологиями обучения и воспитания в условиях формализации образовательной среды |
| ПК-5 | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Знать методики организации мыслительной деятельности и виды анализа, которые входят в сферу научно-исследовательской деятельности |
| Уметь применять различные методы анализа к специфическим аспектам конкретных научно-исследовательских задач при проведении самостоятельного исследования в сфере науки и образования |
| Владеть процедурами: а) первичного анализа (экспресс-анализа) «лишней информации»; б) отбора релевантной информации на основе ее разделения и сопоставления |
| ПК-6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знать тенденции развития технологий раскрытия потенциала человека, сфокусированных на достижение максимального результата с минимальными усилиями |
| Уметь правильно выбирать вектор личного развития и уверенности в себе в плане скорости и продуктивности деятельности |
| Владеть коучинг-технологиями для повышения личной и профессиональной эффективности |
|  | Специальные компетенции (СК) | |
| СК-1 | готовность использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | Знать современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации |
| Уметь генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания |
| Владеть приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности |
| СК-2 | готовность к разработке новых электронных компетентностных технологий обучения и тестирования | Знать состояние дел и перспективы развития сетевого электронного обучения в рамках компетентностного подхода в обучении и тестировании |
| Уметь изучать описание коннекционистских технологий информационных систем компетентностного обучения и тестирования |
| Владеть компетентностными технологиями обучения и тестирования, в частности moodle |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6 ЗЕТ по учебному плану.
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / экзамен – 3 курс, семестр 5.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Божич Владимир  Иванович | Таганрогский радиотехнический институт,  автоматика и телемеханика, инженер-электрик | Доктор технических наук, 05.13.13 – Телекоммуникационные системы и компьютерные сети, профессор.  Почетный работник высшего профессионального образования России.  Заслуженный работник высшей школы Российской федерации | Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности,  профессор | штатный |  |

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ профессор, Божич В.И.

(подпись)

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.01 «Эволюция метафор безопасности жизнедеятельности»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цели изучения дисциплины:**

**-** формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности;

**-** формирование готовности использовать знания по безопасности жизнедеятельности;

**-** овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по безопасности жизнедеятельности;

**-** развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности;

**-** развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога, в том числе использование методов когнитивного анализа и ведение научно-исследовательской деятельности;

**-** ознакомить студентов с теорией и практикой науки об опасностях.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

-  дать представление об опасностях современного мира и их негативном влиянии на человека и природу;

-  сформировать критерии и методы оценки опасностей;

-  описать источники и зоны влияния опасностей;

-  изучить эволюцию опасностей жизнедеятельности, естественные и техногенные опасности;

- сформировать научные представления отехносфере, биосфере, метафоре, концепции устойчивого развития;

- сформировать научные представления о принципах и путях защиты от факторов риска в жизни и деятельности человека;

- выработать умения предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противостоять им;

- сформировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, профессиональной деятельности и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом своих возможностей.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Знать: тенденции современной науки,определять перспективные направлениянаучных исследований |
| Уметь: использовать экспериментальныеи теоретические методы исследования впрофессиональной деятельности;  адаптировать современные достижениянауки и наукоемких технологий кобразовательному процессу |
| Владеть: навыками совершенствования иразвития своего научного и творческого потенциала для освоения новых сферпрофессиональной деятельности,используя при этом методы поиска,обработки и применения научнойинформации |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | Знать:способы профессионального и личностного самообразования; основы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры |
| Уметь:организовывать эффективное профессиональное и личностное самообразование; подбиратьиприменять в педагогическойдеятельностиприемыитехникипроектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры |
| Владеть: различными средствами профессионального и личностного самообразования;техниками проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знать: способы оценивания своихпотенциальных возможностей ииндивидуальных креативных способностей для самостоятельногорешения исследовательских задач впрофессиональной сфере |
| Уметь: оценивать свой интеллектуальныйи общекультурный потенциал длясамостоятельного решенияисследовательских задач впрофессиональной сфере |
| Владеть: технологией структурированиясодержания и проектирования условийреализации исследовательских задач всфере дополнительного образования сучетом своих индивидуальныхкреативных способностей |
| СК-1 | готовностью использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | Знать: методы когнитивного анализа, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; содержание основных элементов научного исследования и общую логику лингвистического исследования в контексте современной науки |
| * Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование; применять полученные знания для руководства исследовательской работой обучающихся;   использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| * Владеть: методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики; * способами освоения и использования новых методов исследования;   приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику |

**4. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**5. Форма контроля:***зачёт*

**6. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| *«Эволюция метафор безопасности жизнедеятельности»* | Жидкова А.Ю. | ЮФУ, 55.35.00 «Защита окружающей среды» | к.г.н., 25.00.36 «Геоэкология» | доцент ТИ имени А.П. Чехова | Штатный |  |

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент, Жидкова А.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.02 Виктимное взаимодействие человека с Интернет-пространством*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.01 "Педагогическое образование"* |
| **Магистерская программа** | *44.04.01.12 "Педагогика безопасности"* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системных знаний в области оценки опасности контентов, размещенных на интернет-ресурсе и инициируемых угрозы психологического, экономического и физического насилия. Анализ методики «Склонность к виктимному поведению».
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* сформировать знания:
* о сферах жизнедеятельности людей, способствующих проявлению феномена «виктимности» и виктимного поведения;
* о признаках виктимности, как факторах неблагоприятной социализации личности;
* способствовать развитию знаний-действий по распознаванию негативных факторов «виктимности» от авторских и пользовательских контентов интернет-пространства;
* развитие системы профилактики повседневной собственной безопасности в виртуальном пространстве интернет, как практики ответственного поведения для устранения виктимного поведения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-3 | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Знать и различать виды знаний:   * знания, обеспечиваемые культурой общества и образованием; * знания конкурентного преимущества (программные и/или аппаратные артефакты, руководства их пользованием); * обобщенные знания группы (команды) и персональные знания; * знания, которые характеризует показатель возможности их передачи другим людям и показатель их эффективного использования |
| Уметь применять:   * рассредоточенные знания в целях самообразования; * практику работать в группах и получать выгоды коллективного знания; * использовать информационные хранилища данных, содержащихся в записях |
| Владеть технологиями, ориентированными на создание знаний либо путем обработки и анализа информации, либо содействием деятельности человека, занимающегося этим |
|  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+ | |
| ОПК-2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Знать отличительные особенности:   * понятий «инновация» и «творчество»; * логического и творческого мышления. |
| Уметь:   * применять экспертные системы для включения эксплицитных знаний в реальные рабочие процессы, варьирующиеся по сложности; * осуществлять анализ информации и планировать исследования для генерирования новых знаний |
| Владеть навыками выявления приоритетной информации для текущих исследований при формировании знаний, полезных в будущем |
|  | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|  | *педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность* | |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Знать тенденции развития (форсайт-проекты) образовательной среды для общества, ориентированного на пятый и шестой технологические уклады |
| Уметь формировать процессы стимулирования обучающихся к овладению компетенциями сложного общества |
| Владеть педагогическими технологиями дополнительного образования, ориентированного на компетенции востребованности социума |
|  | Специальные компетенции (СК) | |
| СК-1 | готовность использовать методы когнитивного анализа и вести научно-исследовательскую деятельность | Знать современную методологию когнитивного анализа научно-методической информации |
| Уметь генерировать акты сознания (компетенции) с целью формирования знаний для анализа и синтеза когнитивной информации в рамках научного познания |
| Владеть приемами когнитивной деятельности, направленной на создание системы смыслов (концептов), относящихся к научно-исследовательской деятельности |

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 1 ЗЕТ по учебному плану.
2. **Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 2 курс, семестр 4.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, присвоенная квалификация | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Виктимное взаимодействие человека с Интернет-пространством | Першонкова Елена Алексеевна | Таганрогский государственный педагогический институт,  русский язык и литература, учитель русского языка и литературы | Кандидат педагогических наук,  13.00.01- Теория и история педагогики | Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, доцент | штатный |  |

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент, Першонкова Е.А.

(подпись)

# ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации основной профессиональной образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики:

Б2.В.01(Н) «Производственная практика, научно-исследовательская работа».

Б1.В.02 (П) «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»;

Б1.В.03 (П) «Производственная практика, научно-педагогическая практика»;

Б2.В.04(Пд) «Производственная практика, преддипломная практика»

Программы практик представлены на сайтеТаганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации.

АННОТАЦИЯ научно-исследовательской работы

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. Цель проведения НИР:

формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП вуза, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно- исследовательской работы в составе научной команды.

1. Задачи проведения НИР:

* сформировать у магистрантов специальные знания-действия, необходимые для выполнения научно-исследовательской работы;
* проявить умения и навыки деятельности научного сотрудника при написании магистерской диссертации, а именно:
* проводить поиск релевантной информации с помощью современных технологий информационных систем;
* анализировать и систематизировать информацию по теме научного исследования;
* формулировать цель и гипотезу, определяющие структуру, направленность научных исследований и экспериментальных работ;
* формулировать задачи, решение которых позволяет достижение поставленной цели в рамках магистерской диссертации;
* анализировать и выбирать необходимые методы исследования в ориентации на их применение, исходя из задач исследования по теме магистерской диссертации;
* подготавливать для публикации тезисы докладов и научных статей, отражающих результаты, полученные в рамках научно-исследовательской работы;
* составлять пояснительную записку, являющуюся отчетом по научно- исследовательской работе, в частности текстом магистерской диссертации;
* оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно- исследовательской работе. Структура и правила оформления» и других нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;
* представлять устный научный доклад, отражающий полученные результаты, текстом научного доклада и слайдами сопровождаемой презентации.

1. Результаты проведения НИР.

ОК-3; ОПК-2; ПК-5; ПК-6; СК-2.

1. Общая трудоемкость *(в ЗЕТ): 24 ЗЕТ*
2. Форма контроля: зачет с оценкой
3. Практика может проводиться в:

Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности, лаборатория магистрантов, ауд. 300/н .

АННОТАЦИЯ практики

Б1.В.02 (П) «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. Цель прохождения практики:

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является приобретение опыта и практических умений и навыков педагогической, управленческой и учебно-методической работы в образовательных учреждениях. Способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

1. Задачи прохождения практики:

- интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности;

- приобщение магистра к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе образовательного учреждения высшего образования;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм преподавания дисциплин в соответствии с требования ФГОС;

- овладение методикой разработки и применения современных образовательных технологий в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;

- формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии с учащимися, как партнерами педагогического общения;

- развитие профессионально-педагогической ориентации магистров, приобретение и закрепление навыков работы в студенческой аудитории;

- выработка у магистров навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

- анализ результатов образовательной деятельности направленный на коррекцию дальнейшего учебного процесса;

- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

1. Результаты прохождения практики.

ОК-1; ОК-5; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; СК-2.

1. Общая трудоемкость *(в ЗЕТ): 6 ЗЕТ.*
2. Форма контроля: зачет с оценкой.
3. Практика может проводиться в:

Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ практики

Б1.В.03 (П) «Производственная практика, научно-педагогическая практика»

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. Цель прохождения практики:

подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности.

1. Задачи прохождения практики:

- интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности;

- приобщение магистра к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе образовательного учреждения высшего образования;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм преподавания дисциплин в соответствии с требования ФГОС;

- овладение методикой разработки и применения современных образовательных технологий в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;

- формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии с учащимися, как партнерами педагогического общения;

- развитие профессионально-педагогической ориентации магистров, приобретение и закрепление навыков работы в студенческой аудитории;

- выработка у магистров навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

- анализ результатов образовательной деятельности направленный на коррекцию дальнейшего учебного процесса;

- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

1. Результаты прохождения практики.

ОК-3; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; СК-2.

1. Общая трудоемкость *(в ЗЕТ): 9 ЗЕТ.*
2. Форма контроля: зачет с оценкой.
3. Практика может проводиться в:

Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ практики

Б2.В.04(Пд) «Производственная практика, преддипломная практика»

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. Цель прохождения практики:

обеспечение связи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

1. Задачи прохождения практики:

* применение магистрантами на практике базовых и специальных знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения в соответствии с видами профессиональной деятельности, в процессе подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а именно:

– оформление результатов научных исследований в виде пояснительной записки магистерской диссертации;

– подготовка доклада и презентации о проведенных исследованиях в рамках магистерской диссертации;

– публичная предзащита выпускной квалификационной работы;

* выполнение индивидуального задания в сроки, установленные календарным графиком преддипломной практики;
* заполнение дневника по практике, составление итогового отчета по прохождению преддипломной практики, включающего практико-ориентированные результаты и выводы.

1. Результаты прохождения практики.

ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; СК-2.

1. Общая трудоемкость *(в ЗЕТ): 12 ЗЕТ.*
2. Форма контроля: зачет.
3. Практика может проводиться в:

Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности.

# ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

Программа производственной практики (НИР) представлена на на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации.

АННОТАЦИЯ научно-исследовательской работы

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. Цель проведения НИР:

формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП вуза, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно- исследовательской работы в составе научной команды.

1. Задачи проведения НИР:

* сформировать у магистрантов специальные знания-действия, необходимые для выполнения научно-исследовательской работы;
* проявить умения и навыки деятельности научного сотрудника при написании магистерской диссертации, а именно:
* проводить поиск релевантной информации с помощью современных технологий информационных систем;
* анализировать и систематизировать информацию по теме научного исследования;
* формулировать цель и гипотезу, определяющие структуру, направленность научных исследований и экспериментальных работ;
* формулировать задачи, решение которых позволяет достижение поставленной цели в рамках магистерской диссертации;
* анализировать и выбирать необходимые методы исследования в ориентации на их применение, исходя из задач исследования по теме магистерской диссертации;
* подготавливать для публикации тезисы докладов и научных статей, отражающих результаты, полученные в рамках научно-исследовательской работы;
* составлять пояснительную записку, являющуюся отчетом по научно- исследовательской работе, в частности текстом магистерской диссертации;
* оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно- исследовательской работе. Структура и правила оформления» и других нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;
* представлять устный научный доклад, отражающий полученные результаты, текстом научного доклада и слайдами сопровождаемой презентации.

1. Результаты проведения НИР.

ОК-3; ОПК-2; ПК-5; ПК-6; СК-2.

1. Общая трудоемкость *(в ЗЕТ): 24 ЗЕТ*
2. Форма контроля: зачет с оценкой

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По программам магистратуры государственная итоговая аттестация включает:

− защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

АННОТАЦИЯ государственной итоговой аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. Цель ГИА:

определение уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для уровня магистратуры по указанному направлению подготовки и присвоения обучающемуся квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" магистерская программа 44.04.01.12 "Педагогика безопасности".

1. Задачи ГИА:

* подготовка магистранта к государственному аттестационному испытанию:
* проверка научным руководителем текста (электронного варианта) выпускной квалификационной работы на уникальность с помощью автоматической службы «Антиплагиат ВУЗ»;
* изготовление книги (бумажного варианта) магистерской диссертации (распечатка текста пояснительной записки, переплет);
* получение отзыва научного руководителя;
* получение отзыва внешнего рецензента;
* получение от заведующего кафедрой допуска к защите магистерской диссертации;
* подготовка научного доклада и презентации для выступления перед государственной экзаменационной комиссией;
* защита магистрантом выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии;
* оценивание комиссией (по установленным основным критериям) результатов, полученных магистрантом в процессе научно-исследовательской и экспериментальной работы в рамках темы выпускной квалификационной работы;
* проведение закрытого заседания комиссии (после процедуры защит всех магистрантов) с целью формирования решения о качестве и уровне защит, и выставления оценок. Также отмечаются работы, имеющие практическую и научную значимость и рекомендуемые для внедрения, участия в конкурсах;
* публичное устное объявление комиссией результатов государственного аттестационного испытания – оценок и комментариев для каждого магистранта.

1. Результаты прохождения ГИА.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; СК-1; СК-2.

1. Общая трудоемкость *(в ЗЕТ): 6 ЗЕТ*

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, оформленный в виде приложения к соответствующей рабочей программе дисциплины или программе практики, включает в себя:

* перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
* типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

**Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

* перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональнойобразовательной программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональнойобразовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональнойобразовательной программы.

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Сведения о ППС, обеспечивающим реализацию основной профессиональной образовательной программы представлены в табл. 2. Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта в отношении кадрового обеспечения основной профессиональной образовательной программы представлена в табл. 3.

Таблица 2

Сведения о профессорско-преподавательском составе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.01 | Современные проблемы науки и образования | Пуйлова Марина Алексеевна | Таганрогский государственный  педагогический институт, 1986 г.,  специальность «Педагогика  и методика начального обучения» | Кандидат педаго-гических наук.  Доцент | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  профессор | штатный |  |
| Б1.Б.02 | Методология и методы научного исследования | Самойлова Ирина Николаевна | Таганрогский государственный  педагогический институт, 1997 г.,  специальность «Педагогика  и методика воспитательной работы».  Таганрогский институт управления и экономики, 2017г.,  магистратура, направление  «Юриспруденция» | Кандидат фило-софских наук | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  зав. кафедрой теории и философии права | штатный |  |
| Б1.Б.03 | Инновационные процессы в образовании | Пуйлова Марина Алексеевна | Таганрогский государственный  педагогический институт, 1986 г.,  специальность «Педагогика  и методика начального обучения» | Кандидат педаго-гических наук.  Доцент | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  профессор | штатный |  |
| Б1.Б.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Заика Ирина Викторовна | Таганрогский государственный  педагогический институт, 2003 г.,  специальность «Физика» | Кандидат технических наук.  Доцент по кафедре информатики | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры информатики | штатный |  |
| Б1.Б.05 | Деловой иностранный язык | Кликушина Татьяна Георгиевна | Барнаульский государственный педагогический университет,  специальность «Филология» | Кандидат филоло-гическх наук.  Доцент | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)», | штатный |  |
| Б1.В.01 | Интегральный тезаурус онтологий безопасности | Першонкова Елена Алексеевна | Таганрогский педагогический институт, 1997 г.,  специальность «Русский язык и литература» | Кандидат педаго-гических наук | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.02 | Новые смыслы и угрозы высоких технологий | Лапшина Ирина Владимировна | Таганрогский радиотехнический университет,  1994 г., специальность «Информационно-измерительная  техника» | Кандидат фило-софских наук | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.03 | Компетенции гуманитарного мышления информационной социализации | Першонкова Елена Алексеевна | Таганрогский педагогический институт, 1997 г.,  специальность «Русский язык и литература» | Кандидат педаго-гических наук | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.04 | Управление переменами концептов обучения безопасности жизнедеятельности | Зарубина Римма Викторовна | Таганроский государственный  педагогический институт, 1986 г.,  специальность «Педагогика  и методика начального обучения» | Кандидат педаго-гических наук.  Доцент кафедры безопасности  жизнедеятельности и физической культуры | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.05 | Форсайт компетенций педагогики безопасности | Зарубина Римма Викторовна | Таганроский государственный  педагогический институт, 1986 г.,  специальность «Педагогика  и методика начального обучения» | Кандидат педаго-гических наук.  Доцент кафедры безопасности  жизнедеятельности и физической культуры | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.06 | Трансформация образовательных сущностей: Школа, ВУЗ, Пост-ВУЗ | Зарубина Римма Викторовна | Таганроский государственный  педагогический институт, 1986 г.,  специальность «Педагогика  и методика начального обучения» | Кандидат педаго-гических наук.  Доцент кафедры безопасности  жизнедеятельности и физической культуры | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.07 | Стратегии безопасности информационного сетевого мироустройства | Лапшина Ирина Владимировна | Таганрогский радиотехнический университет,  1994 г., специальность «Информационно-измерительная  техника» | Кандидат фило-софских наук | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.08 | Магистерский семинар «Педагогика безопасности | Божич Владимир Иванович | Таганрогский радиотехнический институт, 1971 г., специальность  «Автоматика и телемеханика» | Доктор технических наук.  Профессор по специальности.  Почетный работник высшего профессионального образования России.  Заслуженный работник высшей школы Российской федерации | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  профессор кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Компетенции аналитического и алгоритмического мышления системного безопасника | Зарубина Римма Викторовна | Таганроский государственный  педагогический институт, 1986 г.,  специальность «Педагогика  и методика начального обучения» | Кандидат педаго-гических наук.  Доцент кафедры безопасности  жизнедеятельности и физической культуры | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Компетенции системного управлениями знаниями педагогики безопасности | Зарубина Римма Викторовна | Таганроский государственный  педагогический институт, 1986 г.,  специальность «Педагогика  и методика начального обучения» | Кандидат педаго-гических наук.  Доцент кафедры безопасности  жизнедеятельности и физической культуры | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Когнитивное моделирование процессов безопасности жизнедеятельности | Лапшина Ирина Владимировна | Таганрогский радиотехнический университет,  1994 г., специальность «Информационно-измерительная  техника» | Кандидат фило-софских наук | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Формальные представления объектов интегральных онтологий безопасности | Лапшина Ирина Владимировна | Таганрогский радиотехнический университет,  1994 г., специальность «Информационно-измерительная  техника» | Кандидат фило-софских наук | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Инструментарий онтологического инжиниринга безопасности | Лапшина Ирина Владимировна | Таганрогский радиотехнический университет,  1994 г., специальность «Информационно-измерительная  техника» | Кандидат фило-софских наук | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Инновации, изменяющие характер деятельности безопасника | Лапшина Ирина Владимировна | Таганрогский радиотехнический университет,  1994 г., специальность «Информационно-измерительная  техника» | Кандидат фило-софских наук | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Психонетика безопасности жизнедеятельности | Першонкова Елена Алексеевна | Таганрогский педагогический институт, 1997 г.,  специальность «Русский язык и литература» | Кандидат педаго-гических наук | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Развитие педагогики безопасности в Пост-ВУЗовском сегменте | Першонкова Елена Алексеевна | Таганрогский педагогический институт, 1997 г.,  специальность «Русский язык и литература» | Кандидат педаго-гических наук | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Обучение безопасности для среды с возрастающей неопределенностью | Першонкова Елена Алексеевна | Таганрогский педагогический институт, 1997 г.,  специальность «Русский язык и литература» | Кандидат педаго-гических наук | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Педагогика безопасности: новые концепции войны | Першонкова Елена Алексеевна | Таганрогский педагогический институт, 1997 г.,  специальность «Русский язык и литература» | Кандидат педаго-гических наук | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Интегральная модель образовательной технологии безопасности детей и подростков | Кононова Оксана Александровна | Дальневосточный  государственный. аграрный  университет,  г. Благовещенск  2000 г.,  направление «Зоотехния» | Кандидат сельско-хозяйственных наук | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Коннективистская система онлайн-образования безопасности взрослых граждан | Кононова Оксана Александровна | Дальневосточный  государственный. аграрный  университет,  г. Благовещенск  2000 г.,  направление «Зоотехния» | Кандидат сельско-хозяйственных наук | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б2.В.01(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | Божич Владимир Иванович | Таганрогский радиотехнический институт, 1971 г., специальность  «Автоматика и телемеханика» | Доктор технических наук.  Профессор по специальности.  Почетный работник высшего профессионального образования России.  Заслуженный работник высшей школы Российской федерации | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  профессор кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | Зарубина Римма Викторовна | Таганроский государственный  педагогический институт, 1986 г.,  специальность «Педагогика  и методика начального обучения» | Кандидат педаго-гических наук.  Доцент кафедры безопасности  жизнедеятельности и физической культуры | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, научно-педагогическая практика | Зарубина Римма Викторовна | Таганроский государственный  педагогический институт, 1986 г.,  специальность «Педагогика  и методика начального обучения» | Кандидат педаго-гических наук.  Доцент кафедры безопасности  жизнедеятельности и физической культуры | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б2.В.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика | Божич Владимир Иванович | Таганрогский радиотехнический институт, 1971 г., специальность  «Автоматика и телемеханика» | Доктор технических наук.  Профессор по специальности.  Почетный работник высшего профессионального образования России.  Заслуженный работник высшей школы Российской федерации | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  профессор кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| Б3.Б.01 | Подготовка к защите и защита ВКР | Божич Владимир Иванович | Таганрогский радиотехнический институт, 1971 г., специальность  «Автоматика и телемеханика» | Доктор технических наук.  Профессор по специальности.  Почетный работник высшего профессионального образования России.  Заслуженный работник высшей школы Российской федерации | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  профессор кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| ФТД.01 | Эволюция метафор безопасности жизнедеятельности | Жидкова Алена Юрьевна | Южный федеральный университет,  Г. Ростов-на-Дону, 2012 г.,  направление «Защита окружающей среды» | Кандидат геогра-фических наук | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |
| ФТД.02 | Виктимное взаимодействие человека с Интернет-пространством | Першонкова Елена Алексеевна | Таганрогский педагогический институт, 1997 г.,  специальность «Русский язык и литература» | Кандидат педаго-гических наук | Таганрогский институт имени  А.П. Чехова  (филиал) «РГЭУ  (РИНХ)»,  доцент кафедры естествознания и безопасности  жизнедеятельности | штатный |  |

Таблица 3

Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП  (чел.) | Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, % | | Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, % | | Доля привлекаемых преподавателей из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ОПОП, % | |
|  | требование ФГОС | фактическое значение | требование ФГОС | фактическое значение | требование ФГОС | фактическое значение |
| 9 | не менее 70 | 100 | не менее 80 | 100 | не менее 10 | 10 |

**Материально-техническое обеспечение**

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

Высшее учебное заведение, реализующее ОПОП магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Материально-технического обеспечения включает в себя специальное помещение для обучения и научно-исследовательской деятельности магистрантов, ауд. 300/н.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки вуз, в соответствии с трудоемкостью изучаемых дисциплин, обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе, имеющим выход в сеть Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**Учебно-методическое обеспечение**

Требования к учебно-методическим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

ОПОП магистратуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП. Содержание каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства   
Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составитель |  | В. И. Божич |  |
| Заведующий кафедрой |  | В. В. Подберезный | 03.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Декан факультета *название* |  | С. В. Гармаш | 10.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Зам. директора филиала по УВР |  | К. Ю. Сушкин |  |
|  | подпись | ФИО | дата |

1. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-2)
2. Аналогично п.3 рабочей программы [↑](#footnote-ref-3)