МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Профили

*44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)*

Уровень образования

*бакалавриат*

Формы обучения - нормативный срок освоения программы:

очная –5 лет

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  на заседании совета факультета иностранных языков  протокол № 10 от «10» мая 2018 г.  Декан факультета *Дебердеева Е.Е.* | ОДОБРЕНО  на заседании кафедры английского языка  протокол № 10 от «03» мая 2018 г Заведующий кафедрой *Кравец О.В.* |

Таганрог

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3](#_Toc513791147)

[2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 3](#_Toc513791148)

[3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 5](#_Toc513791149)

[4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc513791150)

[5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. 8](#_Toc513791151)

[6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ 8](#_Toc513791152)

[7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 8](#_Toc513791153)

[8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 8](#_Toc513791154)

[9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 9](#_Toc513791155)

[10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9](#_Toc513791156)

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программавысшего образованияпо направлению подготовки/специальности *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),* *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)*, реализуемая в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО “Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)”, представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

**Нормативные документы для разработки образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09»февраля 2016 г. № 91;

Профессиональный стандарт «Педагог (*педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего , среднего общего образования) (воспитатель, учитель)* », утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от «18 октября» 2013г. № 544н (с изм. от 25.12.2014);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);

Локальные акты Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель (миссия) образовательной программы**

* Создать условия для качественной гуманитарной, естественно-математической, профессиональной подготовки выпускников и формирования у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
* Содействовать росту уровня конкурентоспособности выпускников ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» на российском и международном рынках труда.

Основными системообразующими идеями данной ОП выступили компетентностный подход, интегративность в построении всех циклов дисциплин, принцип дополнительности в соотношении базового и вариативного компонентов, гуманистическая педагогическая направленность каждого цикла дисциплин.

**Объем программы:** *300 з.е.*

**Сроки получения образования:** *5 лет*

**Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации образовательной программы.** Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Информационные образовательные ресурсы включают электронные учебно-методические комплексы, обеспечивающие эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) полностью соответствует требованиям ФГОС.3+ Кафедры, ведущие подготовку по ОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС 3+.

С учетом особенностей направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) образовательный процесс полностью обеспечен лекционными аудиториями с презентационным оборудованием, а также компьютерными классами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением.

Компьютеры учебных аудиторий обеспечены доступом к сети.

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе, в процессе проведения занятий. Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных занятий при изучении учебных дисциплин, связанных с изучением иностранного языка, электроники, компьютерных сетей.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**Язык обучения:** русский

**Тип программы:** прикладной бакалавриат

**Квалификация:** бакалавр

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**Область профессиональной деятельности выпускника:** освоившего программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:** Объектами профессиональной деятельности выпускников **,** освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили 44.03.05.18 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогической;

проектной;

научно-исследовательской;

культурно-просветительской

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили 44.03.05.18 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника:** *Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:*

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*в области проектной деятельности:*

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки/специальности *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)*, у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-1-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-3-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6-способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7-способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8-готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9-способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4-готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5-владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Профессиональные компетенции

педагогическая деятельность:

ПК-1-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

специальные компетенции

СК-1-способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке

СК-2-спосбностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

СК-3-готовностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультырными особенностями изучаемого языка

СК-4-способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях.

проектная деятельность:

ПК-8-способностью проектировать образовательные программы

ПК-9-способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10-способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

научно-исследовательская деятельность:

ПК-11-готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12-способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

культурно-просветительская деятельность:

ПК-13-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки обучающегося.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО на весь период обучения и является неотъемлемой частью учебного плана.

Учебный план и график учебного процесса представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» в разделе Сведения об образовательной организации.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в приложении 1.

# ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики:

Б2.В.01(У) – Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Б2.В.02(П) – Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Б2.В.03(П) – Производственная практика, педагогическая практика

Б2.В.04(Пд) – Производственная практика, преддипломная практика.

Программы практик представлены на сайтеТИ имени А.П. Чехова (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» <http://rsue.ru/sveden/programs_vpo_fgos.aspx>

Программы практик представлены на сайтеТаганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации.

Аннотации программ практик представлены в приложении 2.

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По программам бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

Аннотация программы ГИА представлена в приложении 2.

# ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, представлен в приложении 1 к программе дисциплины (практики) и включает в себя:

* перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

**Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе ГИА и включает в себя:

* перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде вуза. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда доступна из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Сведения о ППС, обеспечивающим реализацию образовательной программы представлены в приложении 3.

**Материально-техническое обеспечение**

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

С учетом особенностей направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) образовательный процесс полностью обеспечен лекционными аудиториями с презентационным оборудованием, а также компьютерными классами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением.

Компьютеры учебных аудиторий обеспечены доступом к сети.

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе, в процессе проведения занятий. Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных занятий при изучении учебных дисциплин, связанных с изучением иностранного языка, электроники, компьютерных сетей.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

**Учебно-методическое обеспечение**

Требования к учебно-методическим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) полностью соответствует требованиям ФГОС.3+ Кафедры, ведущие подготовку по ОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС 3+.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составитель |  | Е. В. Полякова | 03.05.2018 |
| Заведующий кафедрой английского языка |  | О. В. Кравец | 03.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Декан факультета *иностранных языков* |  | Е.Е. Дебердеева | 10.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Зам. директора филиала по УВР |  | К.Ю. Сушкин | 10.05.2018 |
|  | подпись | ФИО | дата |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.01 История*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (немецкий)"* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* овладение системой исторических знаний;
* развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента;
* упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные исторические факты, события, имена исторических деятелей, основные теоретические положения, основные исторические методы, позволяющие характеризовать процессы возникновения и развития государств

*Уметь:* свободно оперировать основными историческими понятиями и категориями, касающимися анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы.

*Владеть:* основами анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России, навыками оценки роли исторических деятелей в истории; навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой по истории.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, ПК-1
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор ист. наук, доцент, профессор кафедры истории Селюнина Н.В

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.02 Философия*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) профили 44.03.05.18 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (немецкий)"* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

**1. Цели** освоения дисциплины: являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

**2. Задачи** формирование философского мировоззрения.

– студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

– подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

– овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

– осознать социальную значимость своей будущей профессии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ***ОК-1*** | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З понятие «культура мышления», философские методы и методы научного познания |
| У применять информационные технологии для поиска современных общекультурных знаний. |
| В культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ***ОК-6*** | способностью к самоорганизации и самообразованию | З о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей |
| У работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия |
| В в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |
|  | | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1, ОК-6

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **4**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.03*. Иностранный язык*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины**

выявить и снять лексико-грамматических трудностей в изучении иностранного языка;

показать возможность вариативного использования лексики и грамматических структур в зависимости от стиля коммуникации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) формирование навыков и умений по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

2) способствовать выработке у студентов следующих профессионально-педагогических навыков и умений:

3) умение замечать ошибки в чужой устной и письменной речи и исправлять их (в пределах пройденного языкового материала);

4) умения адаптировать свою речь применительно к условиям обучения;

5) умения адаптировать оригинальные тексты;

6) умения подбирать ценный с познавательной точки зрения материал для бесед по темам, определенным программой

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные регистры общения, функциональные стили речи. прагматический аспект значения слова, разницу между синонимами, антонимами, омонимами и т.д.

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования

- знать основные виды логических ошибок в отношении тезиса, антитезиса, аргументов, софизмы и логические парадоксы

- особенности употребления лексики и фразеологии; грамматические формы языка, зафиксированные в грамматических категориях (роде, числе, падеже, и пр.) и правилах образования и употребления этих форм; правила словообразования лексических единиц и их сочетаемости; основные грамматические структуры, вызывающие трудности употребления и правила их использования в речи

*Уметь:*

- анализировать и обобщать изученную информацию; практически применять теоретические знания в процессе изучения немецкого языка, использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; объяснять разницу между синонимами и правильно употреблять их в речи

- использовать теоретические знания для мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

- уметь анализировать логику рассуждений, высказываний и действий

- построить грамотное высказывание по проблеме (в пределах отобранного минимума ситуаций общения); правильно структурно/грамматически оформить речевое высказывание на английском языке; строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка; варьировать лексико-грамматическое оформление высказывание при изменении коммуникативного намерения

*Владеть:*

- методами анализа и синтеза информации, теоретическим инструментарием в области лексикологии для практического его применения в профессиональной деятельности; употреблением стилистических и идеографических синонимов в речи

- способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения

- владеть навыками доказательства и опровержения

- навыками монологической и диалогической речи; навыками дифференцирования сходных по звучанию и написанию слов; навыками дифференцировать и идентифицировать грамматические явления; различать сходные по форме грамматические явления; навыками правильного построения фразы и употребления словоформ

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4, ОК-6, ОПК-5, СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***:** 4

**6. Форма контроля:** зачет, экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доцент кафедры немецкого и французского языков Куликов В.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.04 Педагогическая риторика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

**Цель изучения дисциплины: Цель** освоения учебной дисциплины Б1.Б.04 «Педагогическая риторика» – сообщить студентам основные сведения о предмете и задачах педагогической риторики, об основных этапах развития риторики как науки, о современных риторических направлениях и школах в отечественной и зарубежной риторике, о закономерностях педагогического общения, сформировать навыки речевого общения в педагогической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1) усвоение знаний о закономерностях и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

2) овладение коммуникативно-речевыми умениями;

3) осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;

4) овладение умением решать коммуникативно-речевые задачи в конкретных ситуациях общения;

5) изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

6) развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в различных ситуациях общения, способной искать и находить собственные решения многообразных профессиональных задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* механизмы и этапы формирования речи, требования к хорошей речи, уровни культуры речи, риторические приёмы изобретения, расположения и осуществления речи (ОК-4); причинно-следственные связи между предложениями, между отдельными частями текста и средства выражения таких связей (ОК-4); разновидности публичной речи, функции и особенности строения каждой разновидности такой речи (ОК-4); основные жанры и формы педагогической речи, особенности построения речи учителя в разных педагогических жанрах (ОК-4); основные понятия теории устной речи, необходимые для усвоения культуры публичной речи (ОПК-5); специфику и речевые потребности разных учебно-речевых ситуаций (ОПК-5).

*Уметь:* требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её идентичности, полноценности выражения мысли (ОК-4); планировать свою речь, отдельные высказывания; прогнозировать появление в речевой цепи следующих единиц, которые будут развивать мысль субъекта речи и способствовать достижению цели речи (ОК-4); при необходимости вносить в речь изменения (ОК-4); установить целесообразность обращения к конкретному речевому жанру (ОК-4); требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её соответствия задачам общения, целесообразности речевой ситуации, адекватности (ОПК-5); определить конкретную учебно-речевую ситуацию, подобрать соответствующую ей форму речи (ОПК-5); отличать хорошую речь от плохой, уметь выбирать соответствующие речевой ситуации жанры речи, стиль речи, речевые средства, подбирать ораторские приёмы, уметь прогнозировать результаты собственной речевой деятельности и в зависимости от этого прогноза управлять ею (ОПК-5).

*Владеть:* навыками анализа информации, подлежащей передаче; навыками словесного оформления этой информации, определения приоритетов в достижении целей общения, определения соответствующей речевой подачи данных приоритетов; навыками обобщения и подведения итогов речевой деятельности (ОК-4); навыками отбора и целесообразного расположения языковых средств с соблюдением норм правильного соединения частей высказывания (ОК-4); навыками анализа устной речи, отбора и расположения как композиционных частей речи, так и отдельных её фрагментов (ОК-4); навыками украшения речи, усиления её прагматической функции, способами привлечения и удержания внимания аудитории (ОК-4); навыками организации и проведения дискуссии, полемики и других форм публичных выступлений (ОК-4); навыками осуществления монологической и диалогической речи (ОПК-5); навыками стимулирования речевой деятельности учеников (ОПК-5); навыками управления речевой ситуацией (ОПК-5).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 –способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7***.* **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Ваганова А.К., кандидат филологических наук доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Тарасенко Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1. Б.05 Латинский язык и античная культура*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03. 05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *немецкого и французского языков* |

1. Цель изучения дисциплины: являются расширение общефилологического и общелингвистического кругозора студентов, более глубокое понимание исторической грамматики современных европейских языков
2. Задачи изучения дисциплины: 1. Показать значение античной культуры для культурной, экономической и политической жизни Западной Европы. 2. Определить место античной культуры в общемировой культуре и показать ее многоаспектуальность и полифункциональность. 3. Рассмотреть особенности латинского языка и его роль в становлении основных западно-европейских языков. 4. Познакомить со сравнительно-историческим методом в языкознании.
3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:место древнегреческого и латинского языков в индоевропейской семье языков(ОК-1), значение античной литературы, культуры, искусства для мирововй культуры(ОК-1); наследие античного мира и древних языков (ОК-2).

Уметь: видеть латинские корни, вошедшие во французский, английский и немецкие языки, лексико-фразеологические образования, сходные с латинским языком, анализировать различные и сходные с английским (французским, немецким) синтаксические явления дать филологическую интерпретацию текста, произвести жанровую атрибуцию текста и дать его жанрово-типологическую характеристику (ОК-2), (ОПК-5).

Владеть: навыком правильного чтения латинских текстов, правильной постановкой ударения, навыком заучивания наизусть латинских крылатых изречений, афористических выражений, стихотворных отрывков (ОПК-5)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-5.**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля: *зачет***
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол. наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Е.И. Бейн.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.06 Основы математической обработки информации*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (немецкий)"* |
| **Кафедра** | *математики* |

**1.Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики |
| Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации |
| Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3, ПК-2

**5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.

**6.Форма контроля:** Зачет.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Драгныш Николай Васильевич.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.07 Информационные технологии в образовании*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 “Иностранный язык (английский)” и “Иностранный язык (немецкий)”* |
| **Кафедра** | *информатики* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

является формирование у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** знакомство с основными типами электронных учебных материалов и методами их оформления на основе компьютерных информационных технологий;

- овладение навыками создания учебных материалов с помощью различных программных средств;

- анализ особенностей электронных образовательных ресурсов;

- знакомство с архитектурой информационно-образовательной среды образовательного учреждения;

- анализ дидактических задач, решаемых с помощью информационных технологий

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности работы современных поисковых систем и систем-каталогов;

- основные концепции разработки электронных образовательных ресурсов и контроля знаний;

- отличительные характеристики образовательных информационных технологий;

- особенности функционирования информационно-образовательных сред. *Уметь:* применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности;

- использовать информационные ресурсы Интернет в профессиональной деятельности;

- осуществлять обоснованный выбор компьютерных средств в области качества образования.

*Владеть:* навыками работы с приложениями ОС Windows;

- средствами поиска информации в Интернет с учетом его структуры;

- методологией проектирования электронных учебно-методических материалов;

- методологией сопровождения информационных образовательных систем.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2.**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. техн. наук, доцент, Фирсова С.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.08 Естественнонаучная картина мира*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 “Иностранный язык (английский)” и “Иностранный язык (немецкий)”* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы философских и социогуманитарных знаний;

- основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней.

*Уметь:* использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

*Владеть:* методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся;

методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-3.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд.техн.наук, С.П. Коноваленко

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.09.01 История психологии. Психология человека*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (немецкий)"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления;

- систематизация имеющихся научно-психологических знаний;

- развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов;

- освоение студентами критериев оценки современного этапа развития психологической науки в целом, в частности – практической психологии в образовании;

- углубление представлений студентов о связи психологии с философией, естествознанием, историей педагогики

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.

*Уметь:* различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов *Владеть:* четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол. н., доц. Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.09.02 Психология развития и педагогическая психология*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (немецкий)"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами возрастной психологии, особенностями и закономерностями возрастного развития психики человека на отдельных этапах жизни, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с основами возрастной и педагогической психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками;

- ознакомить с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины;

- раскрыть основные принципы и закономерности возрастного развития психики человека;

- раскрыть особенности психического развития на отдельных этапах жизни человека;

- научить выявлять и анализировать возрастные особенности детей и подростков;

- сформировать умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности;

- раскрыть основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

- продемонстрировать на конкретных примерах взаимосвязь теоретического материала с ситуациями в психолого-педагогическом процессе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия возрастной психологии, основные закономерности психического развития, особенности психического развития на каждом воз-растном этапе; подходы к определению педагогической психологии, её взаимосвязь с другими науками; основные методы педагогической психологии.

*Уметь:* выявлять возрастные особенности детей разного возраста, использовать возрастные особенности учащихся в педагогическом процессе; манипулировать и грамотно использовать понятия и категории педагогической психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов

*Владеть:* четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол. н., доц. Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.09.03 Основы специальной психологии*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (немецкий)"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомиться с классификацией и описанием различных форм и видов нарушений и отклонений в психическом развитии;

- сформировать представления о психологических механизмах отклоняющегося психического развития детей и понимание закономерностей развития психических функций;

- проанализировать роль биологических и социальных факторов риска в возникновении дизонтогенеза;

- рассмотреть своеобразие психического развития аномальных детей, роль компенсации в их развитии;

- познакомиться с результатами теоретических и экспериментальных исследований в области дефектологии, патопсихологии, детской психиатрии;

- рассмотреть вопросы диагностики и коррекции отклоняющегося развития;

- раскрыть потенциальные возможности развития аномальных детей в условиях специального обучения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения.

*Уметь:* применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии

*Владеть:* приемами диагностики и методами коррекционных воздействий

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-2; ОПК-3; ПК-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол. н., доц. Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.10.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»* |
| **Профиль (специализация)** | *профили 44.03.05.19 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (французский)"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

**1 Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.

**6. Форма контроля:** Экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доктор педагогических наук, профессор, Целых Марина Петровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.10.02 Теоретическая педагогика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *профили 44.03.05.18 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный (немецкий)"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методологию педагогических исследований проблем образования; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Доктор педагогических наук, профессор, Целых Марина Петровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.10.03 Практическая педагогика.*

*Практикум по решению педагогических задач*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный (немецкий)"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов;

*Уметь:* вступать в диалог и сотрудничество; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

*Владеть:* способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами осуществления психолого-педагогической поддержки; технологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса; различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
2. **Форма контроля:** Экзамен**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Доктор педагогических наук, профессор Целых Марина Петровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасность жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Задачи изучения дисциплины:** применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе
* условия формирования личности, ее свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры
* понимать роль произвола и ненасилия в обществе

несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма

* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности
* как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности
* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС
* предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ

*Уметь:*

* находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях
* применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе
* сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности
* установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание
* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания
* адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности
* профессиональной коммуникации и межличностном общении

*Владеть:*

* умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в и готовностью нести за них ответственность
* навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат
* пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности
* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий
* информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 − способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.12 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности.

Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.  
2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.  
3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.  
4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.  
5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.  
6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.  
7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные тенденции развития современного медицинского знания (ОК-9);

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

- методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе (ОПК-2);

- цели и задачи дисциплины, базовые понятия, факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

*Уметь:*

- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим (ОК-9);

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации (ОК-9);

- анализировать источники оказанияпервой помощи и методов защиты (ОК-9);

- определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов (ОПК-2);

- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию (ОПК-6);

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций (ОПК-6);

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности (ОПК-6);

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

*Владеть навыками:*

- приемами оказания первой доврачебной помощи (ОК-9);

- применением теоретических знаний на практике(ОК-9);

- физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения (ОПК-6);

- основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ОК-9, ОПК-2, ОПК-6.*

* ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
* ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
* ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *очная форма обучения* / зачет – 1 курс, семестр 2.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.
* Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.
* Раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные тенденции развития современного медицинского знания (ОК-9);
* теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
* Ценностные основы образования и професиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ОПК-2);
* тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности (ОПК-2);
* цели и задачи дисциплины (ОПК-6);
* базовые понятия (ОПК-6);
* факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

*Уметь:*

* оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим (ОК-9);
* соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации (ОК-9);

анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9);

* Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся (ОПК-2).
* Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ОПК-2).

Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2);

* правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию (ОПК-6);
* осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций (ОПК-6);
* использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности (ОПК-6);

быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

*Владеть:*

* приемами оказания первой доврачебной помощи (ОК-9);
* применением теоретических знаний на практике (ОК-9);
* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОПК-2).
* способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2);
* системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения (ОПК-6);
* основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

* способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
* способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
* готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.14 Физическая культура и спорт*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 «Иностранный язык ( английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *физической культуры* |

**1.Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5) ;

– способы регуляции психических состояний человека (ОК-5);

*–* способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– средства и методы физического воспитания (ОК-6);

– формы занятий физическими упражнениями (ОК-6);

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6);

*–* способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

*–* способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

*–* методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-8);

– способы оценки и коррекции осанки (ОПК-6);

– наиболее эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз (ОПК-6);

– способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток (ОПК-6).

*Уметь:*

– толерантно воспринимать личностные различия (ОК-5);

– регулировать свое психическое состояние (ОК-5);

*–* работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности (ОК-5);

*–* планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

*–* самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности (ОК-6);

*–* провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (ОК-8);

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы (ОК-8);

– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда (ОПК-6);

– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения (ОПК-6);

– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки (ОПК-6).

*Владеть:*

*–* навыками межличностного общения (ОК-5);

*–* навыками толерантного отношения к окружающим (ОК-5);

*–* навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– формами и методами самоконтроля (ОК-6);

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-6);

– навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики (ОК-8);

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом (ОК-8);

– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки (ОПК-6);

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОПК-6);

– навыками самоконтроля (ОПК-6).

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6.Форма контроля:** очная форма обучения / зачет – 3, 5 семестры.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры,*

*Хвалебо Галина Васильевна – доцент кафедры физической культуры*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.15 Основы вожатской деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомиться с системой работы детских оздоровительных центров, пришкольных лагерей;

- познакомиться с особенностями работы вожатого (воспитателя) в условиях детских оздоровительных центров (лагерей), пришкольных площадок;

- овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;

- сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;

- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения мероприятий, коллективно творческих дел;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования и воспитания, о различных путях и средствах его осуществления;

- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы социальной значимости профессии; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни; применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды.

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества; навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; методиками организации коллективно-творческой деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 з.е.*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Грибанова Вероника Александровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.16 Логика и культура мышления*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) профили 44.03.05.18 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (немецкий)"* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

**1. Цели** освоения дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.

**2. Задачи:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления***,*** освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ***ОК-1*** | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции |
| У выделять предмет, цели, методы, стратегии научного исследования, строить многомерные модели |
| В навыками анализа, структурирования, обобщения информации |
| ***ОК-6*** | способностью к самоорганизации и самообразованию | З логические принципы, определяющие правильность мышления, формы построения рассуждения |
| У уметь логически верно, аргументировать свою мировоззренческую позицию |
| В способностью к анализу рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности |
|  | | | |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1, ОК-6

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.17 Математика и информатика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (немецкий)"* |
| **Кафедра** | *математики* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать базовые понятия и методы теории множеств и теории вероятностей, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации |
| Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-3

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.

**6. Форма контроля:** Зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Драгныш Николай Васильевич.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.18 «Основы экологической культуры»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.05 «Педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование экологической культуры, которая характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры;

- ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры;

- дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России;

- рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;

- ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности учителя;

- показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (ОК-3);

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования экологической культуры (ОК-6);

- цели и задачи дисциплины, базовые понятия, факторы в природе, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

*Уметь:*

- обобщать, анализировать и синтезировать информацию (ОК-3);

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-3);

- устанавливать контакты, осуществлять и поддерживать способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса для повышения интеллектуального уровня (ОК-3);

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения экологической культуры (ОК-6);

- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию (ОПК-6);

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций (ОПК-6);

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности (ОПК-6);

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

*Владеть навыками:*

- практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения (ОК-3);

- практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня (ОК-3);

- технологиями организации процесса самообразования (ОК-6);

- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности (ОК-6);

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения (ОПК-6);

- основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

*У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-6.*

* ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
* ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
* ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану

**6. Форма контроля:** *очная форма обучения* / зачет – 3 курс, семестр 5.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Жидкова Алена Юрьевна – канд. геог. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.19 Политическая история стран Западной Европы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (немецкий)"* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

 формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии стран Западной Европы, их месте в мировом историческом процессе;​ формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории Англии;  выработка навыков получения, сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб стран Европы и России.

**Задачи изучения дисциплины:** научить студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль человека в истории стран Европы, в изменении политической организации европейского общества; понимание студентами альтернативности и многовариантности исторического процесса, важности сохранения и приумножения мирового культурного и научного наследия; умение логически мыслить, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке видных деятелей европейской истории.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* важнейшие культурно-исторические и политические достижения стран Европы

*Уметь:* осмысливать процессы, события и явления западноевропейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма

*Владеть:* навыками сопоставления и сравнения событий и явлений в западноевропейской истории, важных с точки зрения всемирно-исторического процесса

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, ОК-4,
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор ист. наук, доцент, профессор кафедры истории Селюнина Н.В

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.20 Нормативно – правовое обеспечение образования*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (немецкий)"* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:* анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности

*Владеть:* технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.
2. **Форма контроля:** Зачет**.**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор педагогических наук, профессор Целых Марина Петровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.01 Введение в языкознание*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с основными проблемами общего языкознания, с системой понятий и терминов науки о языке.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1) охарактеризовать функции языка, его место среди других явлений действительности, основные факторы исторического развития языка;

2) рассмотреть основные единицы и структурные закономерности звукового строя, словарного состава и грамматического строя языка;

3) познакомить студентов с классификациями языков (генеалогической и морфологической).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные разделы языкознания, связи языкознания с другими науками (ПК-2);

основные функции языка, важнейшие факторы языковой эволюции (СК-3);

структурные уровни системы языка, их основные единицы (СК-4);

генеалогическую и морфологическую классификацию языков (СК-4).

## Уметь:

показать на примерах связь языкознания с другими науками(ПК-2);

## характеризовать функции различных языковых единиц (СК-3);

анализировать языковые единицы разных уровней (СК-4);

показать на примерах историческое родство индоевропейских языков (СК-4).

## Владеть:

## навыками использования теории языка при анализе материала конкретных языков (ПК-2);

## навыками анализа языковых единиц с точки зрения их функций (СК-3);

навыками анализа языковых единиц с точки зрения их места в системе языка (СК-4);

навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц (СК-4).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-3: готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

СК-4: способность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: доцент кафедры русского языка и литературы Ваганов А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.02 Зарубежная литература*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *русского языка и литературы* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся элементов компетенций, необходимых для осуществления профессионального самообразования и личностного роста; создание системных представлений об основных этапах, закономерностях развития литературы, о смысловом и эстетическом содержании зарубежной литературы с древнейших времен до наших дней; выявление взаимосвязей зарубежной и отечественной литератур, связи литературы с историей и философией, с другими видами искусства.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

познакомить с художественными текстами,

создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,

создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,

выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,

сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,

ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,

акцентировать русско-зарубежные литературные связи,

выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формируемые компетенции*** | | ***Осваиваемые***  ***знания, умения, владения*** |
| ***Код*** | ***Наименование*** |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| **ОК-2** | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Студент должен **знать**:   * основные события, этапы и закономерности развития мирового литературного процесса, * творчество известных зарубежных писателей и поэтов, * содержание изучаемых литературных произведений. |
| Студент должен **уметь**:   * ориентироваться в современной литературоведческой учебной и научной литературе, * определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом, * взаимосвязь русской и зарубежной литератур. |
| Студент должен **владеть**:   * основными литературоведческими понятиями и категориями, * навыками историко-литературного анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы литературы. |
| **ОК-4** | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Студент должен **знать**:   * принципы и приемы речевой коммуникации. |
| Студент должен **уметь**:   * участвовать в диалоге и полилоге, дискуссии. |
| Студент должен **владеть**:   * навыками публичной речи, аргументации, * навыками письменного общения. |
| *Профессиональные компетенции (ПК)* | | |
| **ПК-4** | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. | Студент должен **знать**:   * определение основных культурологических понятий и категорий. |
| Студент должен **уметь**:   * выявлять и устанавливать межпредметные связи, * ориентироваться в современной культурной ситуации, * составлять личное портфолио. |
| Студент должен **владеть**:   * навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы, * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, ОК-4, ПК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к. филол. н., доцент кафедры литературы Смоличева С.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.03 Теоретическая фонетика английского языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цели** освоения дисциплины: целями освоения учебной дисциплины теоретической фонетики английского языка являются последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения
2. **Задачи:**
3. Последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях;
4. Рассмотрение фонетического и просодического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц;
5. Использование системы разноуровневых функциональных единиц в различных коммуникативных целях.
6. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:* особенности звучания изучаемого языка (СК-1), основные фонетические, явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка (СК-4), особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (ОК-4), стратегии использования современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2)

*уметь:* анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке (СК-1), использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей (СК-4), осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках (ОК-4)

*владеть:* навыками анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1), навыками использования системы основных фонетических, явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей (СК-4), коммуникативными навыками в устной и письменной формах на русском и иностранном языках (ОК-4), способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-1, СК-4, ОК-4, ПК-2.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:** зачет с оценкой.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Демонова Ю.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.04 Лексикология английского языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 “Иностранный язык (английский)” и “Иностранный язык (немецкий)”* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** дать освещение проблем, связанных с изучением системы словарного состава современного английского языка и его функционирования; раскрыть закономерности функционирования лексико-семантической системы современного английского языка; определить ведущие тенденции ее развития, обусловленные комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненные коммуникативной потребности общества.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** сформировать культуру иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих формированию профессиональных навыков студентов; научить стилистически правильно выражать свои мысли; редактировать тексты, ориентированные на ту или иную норму современного английского языка; работать со словарями; обучить нормам современного английского языка (орфографическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими); научить пользоваться основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; обучить навыкам и умениям речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основам публичной речи; обучить навыкам подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова; разноуровневые и разнорегистровые языковые средства; основные лексические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности.

*Уметь:* коммуникативно корректно строить дискуссию и публичное выступление, обеспечивая семантическую и композиционную связность; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов, осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; выражать мысли на ИЯ, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; логически верно строить устную и письменную речь на английском языке.

*Владеть:* основными способами построения семантически и коммуникативно-корректного высказывания; навыком коммуникативно-корректного выражения мысли на английском языке; навыками корректного построения устной и письменной речи.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-4, ПК-2, СК-1, СК-4.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка

Полякова Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.05 Теоретическая грамматика английского языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является формирование у студентов представления о грамматическом строе английского языка, а также о проблематике современных грамматических исследований и, соответственно, о методике научно-грамматического анализа языкового материала.
2. **Задачи изучения дисциплины:** теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.

Ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка.

Развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения.

Развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; грамматическую терминологию, основные грамматические конструкции; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка**;** нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по теоретической грамматике английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уметь:** осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; воспринимать, понимать и анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке**;** использовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого иностранного языка**;** осуществлять анализ образовательных программ по теоретической грамматике английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Владеть:** приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке**;** теоретической и практической базой многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке**;** фонетической, лексической, грамматической базой изучаемого иностранного языка; приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по теоретической грамматике английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ПК-1; СК-1; СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*.
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка Павленко А.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.06 Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 “Иностранный язык (английский)” и “Иностранный язык (немецкий)”* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

интегрировать в едином комплексе знаний о странах изучаемого региона и языка

лингвокультурные сведения исторического, географического, экономического,

культурного и социологического характера с целью систематизации знаний об этапах исторического развития, социальной действительности и культуре стран изучаемого языка.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** 1) формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения;

2) освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка;

3) способствовать формированию лингвистической, дискурсивной (речевой),

социолингвистической, социокультурной (культуроведческой, страноведческой и

лингвострановедческой) компетенций, необходимых для адекватного владения иностранным языком как средством общения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать: стратегии социальной и межкультурной коммуникации, основные, фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

*Уметь:* обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов, грамотно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства*.*

*Владеть*: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, навыками говорения по предложенным темам

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-1, ОК-4, ПК-4, СК-1, СК-4.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка

Кравец О.В..

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.07 Практический курс английского языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 “Иностранный язык (английский)” и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

подготовить учителя английского языка к достаточно свободному владению изучаемым языком практически, сформировать глубокую профессионально-педагогическую, филологическую и мировоззренческую подготовку учителя, обладающего высоким культурным уровнем и широким кругозором.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- заложить знания о системе изучаемого языка и правилах ее функционирования в процессе речевого общения, а также сформировать умения анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи;

- сформировать широкий круг фоновых знаний о странах изучаемого языка, сформировать умения самосовершенствования в области этого языка. Кроме знаний практического характера, курс включает в себя определенный объем лингво-теоретических знаний, усвоение которых должно способствовать усилению мотивации обучения и подготовки студентов к изучению теории языка.

- сформировать умение дать интерпретационный и стилистический анализ текста, способствуя дальнейшему развитию умения выразительно читать вслух оригинальный текст, правильно переводить его на русский язык, перефразировать изучаемый текст, правильно использовать активную лексику и речевые модели, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, делать сообщения и доклады и писать сочинения на предложенную тему.

**3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

## Знать: лингвокультурные особенности изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения; знать язык на уровне, позволяющем вести коммуникацию на изучаемом языке в ситуациях официального и неофициального общения; необходимый минимум фонетических, лексических, грамматических правил для осуществления коммуникации на изучаемом иностранном языке; cоциокультурные особенности изучаемого языка; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

*Уметь:* работать с научной литературой, обобщать теоретические положения; пользоваться композиционно-речевыми формами: описание, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание; применять лексико-грамматические обороты и конструкции в речи в конкретной ситуации общения; осуществлять социокультурную и межкультурную коммуникацию в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; анализировать языковые явления, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

*Владеть:* теоретическими знаниями на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера; лексико-грамматическими структурами, языковыми моделями, необходимыми для коммуникации на изучаемом языке; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками устного и письменного общения на иностранном языке.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-4, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 41*

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой,экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка, заведующий кафедрой английского языка

Кравец О.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.08 Теоретическая фонетика немецкого языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:**  сформировать у студентов представление о нормативных единицах фонетико - фонологического уровня современного немецкого языка, о специфике их функционирования в различных социально - коммуникативных условиях, характерных для будущей практической деятельности преподавателя; создать у студентов научное представление о фонетической стороне языка; получение теоретических знаний о нормативном литературном произношении современного немецкого языка; изучение всех компонентов интонации в комплексе (мелодия, ударение, паузы, темп и ритм речи, тембр голоса); проблемное изложение курса с позиций современного языкознания.

**2. Задачи изучения дисциплины:** описание фонетических средств в их системе; определение природы фонетических средств и их функций; определение ведущих тенденций развития фонетической системы; развитие навыков критического подхода к некоторым спорным вопросам; ознакомление студентов с современным состоянием фонетического строя языка; обобщить и углубить знания по фонетике; развитие способности делать выводы из наблюдений над фактическим материалом

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- современные проблемы фонетики и новейшие методы исследования фонетических явлений;

- лингвистическую терминологию в современных исследованиях по теоретической фонетике;

- изучаемые фонетикой явления: звуки речи, значащие последовательности звуков речи, ударение, интонация.

*Уметь:*

- анализировать и обобщать изученную информацию; практически применять теоретические знания в процессе изучения немецкого языка, использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; объяснять разницу между синонимами и правильно употреблять их в речи;

- осуществлять фонетический и фоностилистический анализ слов, предложений и текстов;

- делать транскрипцию слов и фраз;

- различать краткие и долгие гласные, закрытые и открытые фонемы

*Владеть:*

- методами анализа и синтеза информации, теоретическим инструментарием в области теоретической фонетики для практического его применения в профессиональной деятельности;;

- терминологическим аппаратом и методами исследования лингвистических наук;

- артикуляционной базой немецкого языка.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ПК-2; СК-1; СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***:** 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол. наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Куликов В.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.09 Лексикология немецкого языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:** дать освещение проблем, связанных с изучением системы словарного состава современного немецкого языка и его функционирования, раскрыть закономерности функционирования лексико-семантической системы современного немецкого языка, определить ведущие тенденции ее развития, обусловленные комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненные коммуникативной потребности общества.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- на основе всестороннего изучения конкретных фактов установить общую характеристику словарного состава современного немецкого языка, его специфические особенности и системную организацию лексики и фразеологии, структурные и деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словообразования, закономерности, обуславливающие его номинативные и коммуникативные возможности.

- использовать достижения отечественного языкознания, опубликованные в монографиях, периодических изданиях, диссертациях, а также работы известных зарубежных лингвистов, в первую очередь германистов.

- особое внимание уделяется учебно-исследовательской работе студентов (УИРС), развитию у них исследовательских навыков, умения ориентироваться в новых проблемах, аргументировать свою точку зрения, оценивать методические и теоретические основы работ известных лингвистов.

-ознакомить студентов с современными представлениями об основных структурных единицах немецкого языка, их специфических свойствах и закономерностями функционирования в немецком дискурсе, а также с лингвистическими методами их исследования.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- на основе всестороннего изучения конкретных фактов установить общую характеристику словарного состава современного немецкого языка, его специфические особенности и системную организацию лексики и фразеологии, структурные и деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словообразования, закономерности, обуславливающие его номинативные и коммуникативные возможности.

- использовать достижения отечественного языкознания, опубликованные в монографиях, периодических изданиях, диссертациях, а также работы известных зарубежных лингвистов, в первую очередь германистов.

- особое внимание уделяется учебно-исследовательской работе студентов (УИРС), развитию у них исследовательских навыков, умения ориентироваться в новых проблемах, аргументировать свою точку зрения, оценивать методические и теоретические основы работ известных лингвистов.

-ознакомить студентов с современными представлениями об основных структурных единицах немецкого языка, их специфических свойствах и закономерностями функционирования в немецком дискурсе, а также с лингвистическими методами их исследования.

*Уметь:*

- анализировать и обобщать изученную информацию; практически применять теоретические знания в процессе изучения немецкого языка, использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; объяснять разницу между синонимами и правильно употреблять их в речи (ОК-1)

- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; составлять семантическую структуру слова на синхронном уровне и определять типы модификации значения и переноса значения в семантической структуре (СК-1)

- пользоваться идиоматикой иностранного языка, способами семантического варьирования; производить стилистическую дифференциацию слов и различать особенности функциональных стилей; производить морфологический и деривационный анализ слова и определять его структурный тип; дифференцировать слова, различающиеся словообразовательными аффиксами (СК-4)

*Владеть:*

- методами анализа и синтеза информации, теоретическим инструментарием в области лексикологии для практического его применения в профессиональной деятельности; употреблением стилистических и идеографических синонимов в речи (ОК-4)

- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), разнообразными языковыми средствами с целью выделения релевантной информации (СК-1)

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания (время, место, цели и условия взаимодействия); особенностями значений слов для употребления в различных функциональных стилях; моделируемыми и немоделируемыми способами словообразования (СК-4)

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4, ПК -2, СК-1, СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***:** 4

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол. наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Куликов В.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б.1.В.10 Теоретическая грамматика немецкого языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *немецкого и французского языков* |

1. Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.
2. Задачи изучения дисцип**лины:**

- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя немецкого языка;

- развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию немецкого языка на разных ступенях обучения;

- развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики,

- научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления немецкого и родного языков.

3. **Результаты обучения по дисциплине.**

***Знать:***

* грамматический строй изучаемого языка;
* особенности развития грамматики изучаемого языка;
* основные направления теоретической грамматики;
* способы выделения частей речи с их категориальными и функциональными признаками;
* принципы системной организации простых и сложных предложений;
* семантико-синтаксические особенности построения монологического и диа­логического текста;

***Уметь:***

* проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы;
* использовать общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;

- работать с научной литературой;

***Владеть:***

* видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на изучаемом язы­ке с учетом коммуникативной ситуации;
* трансформацией синтаксических явлений (предложения, текст) и понимани­ем явлений синтаксической синонимии и грамматической эквивалентности;
* теоретико-грамматической терминологией;
* методами лингвистического анализа грамматических явлений.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ПК-1, ОК-4, СК-1, СК-4.

5. Общая трудоемкость дисциплины *(в ЗЕТ): 4*

**6**.  **Форма контроля:** экзамен

**7**. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор филологических наук, профессор кафедры немецкого и французского языков Поленова Г.Т.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.11 Практический курс немецкого языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

1. **Цели** освоения дисциплины – формирование у студентов коммуникативной компетенции в немецком языке на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения, понимать тексты и продуцировать высказывания в соответствии с нормами, принятыми в иноязычном социуме.
2. **Задачи:**

- формирование умения выражать свои мысли на немецком языке в рамках изучаемых тем, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- совершенствование навыков интерпретирования, реферирования и аннотирования немецкоязычных текстов;

- формирование умений публичной речи с использованием профессиональной лексики немецкого языка;

- повышение уровня учебной автономии и способности к самообразованию.

1. **Результаты обучения дисциплине**

В результате изучения дисциплине студент должен

*знать*

- систему современного немецкого языка; нормы словообразования и словоупотребления; нормы немецкой грамматики ; фонетические нормы современного немецкого языка; нормы орфографии и пунктуации; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста (ОК-4, СК-1, СК-2, СК-3)

- культурно-исторические реалии, правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения: нормы этикета стран изучаемого языка; речевые клише (разговорные формулы), предусмотренные программой курса (СК-1, СК-3, СК-4, ПК-7)

*уметь:*

- организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами характерными для официального общения; использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений (согласие/несогласие, удивление, отказы и др.), а также для формулирования собственной точки зрения (ОК-4, ПК-7)

- понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах программного материала (СК-1, СК-2)

- выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста (СК-1, СК-2, ПК-7)

- преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; осуществлять устное и письменное речевое общение в разнообразных социально детерминированных ситуациях (СК-1, СК-3, СК-4)

*владеть:*

- навыками употребления лексических и фразеологических единиц рамках тематики курса; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи; типичными моделями интонационного оформления высказываний разного типа; нормами оформления письменного текста, соответствующего ситуации учебного общения; приемами чтения (СК-1, СК-2, ПК-7)

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения (ОК-4, СК-3)

- навыками речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в другой культуре, с учетом специфики речевой ситуации (СК-1, СК-4, ПК-7)

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕ)***: 41**

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол. наук, доцент кафедры немецкого языка Е.А. Мурашова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.12.01 Методика обучения английскому языку*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** познакомить обучающихся с предметом, основными понятиями и проблематикой методики обучения иностранного (английского) языка в школе как научной дисциплины, а также расширить их представления об актуальных проблемах методики преподавания иностранного языка в школе.

**2. Задачи изучения дисциплины:** характеристика ключевых понятий методики преподавания иностранного языка; знакомство с основными методами исследований в языковом образовании, принципами обучения иностранному языку; знакомство с актуальными проблемами преподавания иностранного языка; изучение современных методов и технологий в преподавании иностранного языка в школе.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих учебно-методических комплексах по английскому языку; основные формы организации учебного процесса по иностранному языку в школе, нормативные документы, правовые акты в сфере образования в целом и в сфере филологического образования в частности, образовательные стандарты; современные методы и технологии обучения и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области английского языка; принципы организации воспитательной работы по иностранному языку; формы взаимосвязи учебной работы с внеучебной, современные интерактивные технологии организации учебного процесса.

*Уметь:* применять на практике современные теоретические знания из смежных наук психолого-педагогического цикла; анализировать свои профессиональные знания деятельность (рефлексивные умения); использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами английского языка; эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе изучения иностранного языка; организовывать сотрудничество обучающихся на уроках иностранного языка, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности учащихся средствами иностранного языка.

*Владеть:* способами организации продуктивной творческой учебной и внеучебной деятельности учащихся и профессиональными навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, включая самостоятельную работу учащихся; методиками диагностики качества знаний и умений обучаемых в области иностранного языка, технологиями педагогического сопровождения и социализации, профессионального самоопределения обучающихся; навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-7, ОПК-4,

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 10.

**6. Форма контроля:** экзамен.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Михалева Г.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.12.02 Методика обучения немецкому языку*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

- формирование у студентов профессионально-методических навыков и умений;

- развитие методического мышления;

-выработка системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами.

и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике.

2. Сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке с учетом конкретных условий.

3. На базе теоретических знаний развивать у студентов профессиональное методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях.

4. Сформировать у будущих учителей профессионально корректное и целесообразное отношение к учащимся и их учебной деятельности с учетом специфики предмета «иностранный язык», а также навыки и умения педагогического общения на уроке, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- базовые правовые нормы, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-7);

- основы управления в сфере общего и дополнительного образования (ОПК-4);

- образовательную программу по иностранному языку для средних школ (ПК-1), современные технологии обучения и воспитания, современные методы диагностики обучающихся (ПК-2);

- современные методики и технологии развивающего обучения иностранным языкам (ПК-3);

- основополагающие принципы отдельных традиционных и инновационных технологий обучения ИЯ, сущность современных приёмов, способов и средств обучения ИЯ, требования, предъявляемые ко всем субъектам языкового образования (ПК-4);

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнерства в образовании (ПК-5);

- особенности педагогической коммуникации, основы управления образовательными учреждениями (ПК-6);

- психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся и развития их личностного потенциала (ПК-7).

*Уметь:*

- принимать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учётом условий и средств (ОК-7);

- анализировать основные нормативно-правовые документы (ОПК-4);

- грамотно осуществлять процесс обучения иностранному языку с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса (ПК-1);

- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе, методы диагностики и контроля (ПК-2);

- эффективно использовать формы, методы, приемы и средства обучения; осуществлять контроль знаний, умений, навыков с учетом конечных и промежуточных целей обучения, разрабатывать проводить и анализировать уроки (ПК-3);

- использовать современные технологии в обучении ИЯ, практически применять приёмы и методы обучения ИЯ, анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения ИЯ (ПК-4);

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров (ПК-5);

- эффективно разрешать конфликтные ситуации, использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса (ПК-6);

- применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе информационные, способствующие социализации личности в учебном процессе (ПК-7).

*Владеть:*

- приёмами реализации базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, навыками управления образовательными учреждениями (ОК-7);

- основными методами и приёмами современной методики обучения иностранному языку и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе, методы диагностики и контроля (ПК-2);

- навыками разработки технологий обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;

- навыками осуществления иноязычного учебного общения, организации речевых действий учащихся для решения коммуникативных задач средствами иностранного языка (ПК-3);

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой деятельности учащихся, навыками исправления ошибок в речи учащихся (ПК-4);

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ПК-5);

- навыками управления педагогическим процессом, навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса (ПК-6);

- приёмами организации сотрудничества обучающихся и методами формирования инициативности, самостоятельности и творческой активности учащихся (ПК-7);

- навыками управления образовательными учреждениями (ОПК-4).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ,ПК-5, ПК-6, ПК-7 .

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***:** 10

**6. Форма контроля:** экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол. наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Куклина Татьяна Владимировна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 «Иностранный язык ( английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» является развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
* овладение методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов;
* осуществление деятельности физкультурно-спортивной направленности для помощи в достижении жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основы формирования физической культуры личности студента (ОК-5);

– способы регуляции психических состояний человека (ОК-5);

*–* способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– средства и методы физического воспитания (ОК-6);

– формы занятий физическими упражнениями (ОК-6);

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (ОК-6);

*–* способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

*–* способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

*–* методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом (ОК-8);

– способы оценки и коррекции осанки (ОПК-6);

– наиболее эффективные методики корригирующей гимнастики для глаз (ОПК-6);

– способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток (ОПК-6).

*Уметь:*

– толерантно воспринимать личностные различия (ОК-5);

– регулировать свое психическое состояние (ОК-5);

*–* работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности (ОК-5);

*–* планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (ОК-6);

*–* самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности (ОК-6);

*–* провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-8);

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (ОК-8);

– использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы (ОК-8);

– составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда (ОПК-6);

– провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения (ОПК-6);

– регулировать психическим состоянием с использованием методики психорегулирующей тренировки (ОПК-6).

*Владеть:*

*–* навыками межличностного общения (ОК-5);

*–* навыками толерантного отношения к окружающим (ОК-5);

*–* навыками позволяющими поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом (ОК-5);

– формами и методами самоконтроля (ОК-6);

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки (ОК-6);

*–* навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (ОК-6);

– навыками составления вариантов и проведением утренней гигиенической и корригирующей гимнастики (ОК-8);

– навыками проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОК-8);

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом (ОК-8);

– навыками проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки (ОПК-6);

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности (ОПК-6);

– навыками самоконтроля (ОПК-6).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  –
2. **Форма контроля:** очная форма обучения / зачет – 1, 2, 4, 6 семестры.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры,*

*Хвалебо Галина Васильевна – доцент кафедры физической культуры*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.01.01Лингвострановедение и страноведение Германии*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

совершенствововать лингвистическую компетенцию студентов, приобретённую за 1-9 семестры обучения; на её основе развивать социокультурную и коммуникативную компетенции для осуществления профессиональной деятельности учителя в соответствии с современными тенденциями развития немецкого языка, общества и культуры.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов прочные знания об истории, современном состоянии, тенденциях развития немецкого общества и культуры, а также сформировать знания о некоторых странах немецкого языка;

- систематизировать знания учащихся о традициях и обычаях немецкого народа;

- рассмотреть дискуссионные вопросы по отдельным сторонам развития немецкого общества;

- значительно расширить языковые знания обучающихся посредством усвоения ими общественно-политических и культурных реалий Германии;

- выработать у обучающихся устойчивую методологическую связь между усвоенными знаниями в области лингвострановедения и страноведения Германии и будущей преподавательской деятельностью.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

***знать:***

## - общефилософские и исторические законы развития общества, законы государственного устройства, основные факты и события, связанные со страной изучаемого языка (ОК-1);

-этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме (ОК-1);

- основы культуры общения (ОК-4)

- политическое, экономическое устройство Германии и ее культуру, исторические факты, виды учебной деятельности при организации работа со страноведческим материалом (ПК-4);

## - основные способы достижения эквивалентности в переводе лингвострановедческих текстов (СК-1);

- закономерности функционирования элементов немецкого языка по изучаемой дисциплине (СК-4).

***уметь***:

- анализировать и обобщать изученную информацию, сопоставлять страноведческие реалии разных стран (ОК-1);

- обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями (ОК-4);

- включать полученные сведения о Германии в общую систему знаний (ОК-4);;

- подбирать иллюстративный материал по изучаемой теме (ОК-4);

- использовать страноведческие знания для повышения эффективности учебного процесса по немецкому языку в целом (ПК-4);

## - пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении высказывания, обеспечивая структурную четкость предложения с соблюдением норм лексической эквивалентности, с соблюдением рамматических, синтаксических и стилистических норм при работе со страноведческим материалом (СК-1);

- объяснять и анализировать лингвострановедческие реалии на изучаемом иностранном языке (СК-4);

- реферировать современную научную литературу по проблемам лингвострановедения и страноведения Германии (СК-1, СК-4);

***владеть***:

- страноведческой и социокультурной информацией о стране изучаемого языка (ОК-1);

- навыками переработки, хранения и представления лингвострановедческой информации в различных формах речевого общения (ОК-4);

- страноведческой информацией для достижения более высокого уровня речевой деятельности обучающихся (ПК-4);

- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);

- способами интерпретации значений и адекватного перевода лингвострановедческой лексики на родной язык и на иностранный язык (в том числе, с использованием электронных словарей и справочников) (СК-4).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-4, ПК-4, СК-1,СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***:** 4

**6. Форма контроля:** экзамен (семестр А)

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат пед.наук, доцент кафедры кафедры немецкого и французского языков Мирошниченко Н.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.01.02 История и культура стран изучаемых языков*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 "Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (немецкий)"* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** 
   1. ознакомить студентов с основными фактами исторического развития Великобритании с древнейших времен до наших дней; особенностями политического, социального, культурного развития страны на каждом историческом этапе; выработка навыков получения, сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб стран Европы и России.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

создать историко-социокультурную базу фоновых знаний об особенностях исторического и культурного развития стран изучаемого языка;

сформировать систему представлений о государственном и общественном устройстве стран изучаемого языка на современном этапе; обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке видных деятелей английской истории

1. **Результаты обучения по дисциплине.** 
   1. В результате изучения дисциплины студент должен
   2. *Знать:* основные исторические факты, события, имена исторических деятелей, основные теоретические положения, основные исторические методы, позволяющие характеризовать процессы развития государств
   3. *Уметь:* свободно оперировать основными историческими понятиями и категориями, касающимися анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы.
   4. *Владеть:* основами анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития стран изучаемых языков, навыками оценки роли исторических деятелей в истории; навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой по истории; навыками свободного владения историческими понятиями при анализе исторических событий и фактов
2. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, ОК-4, ПК-3
3. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
4. **Форма контроля: экзамен**
5. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор ист. наук, доцент, профессор кафедры истории Селюнина Н.В

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.02.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 “Иностранный язык (английский)” и “Иностранный язык (немецкий)”* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения;

* ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации;
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь:*

организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения ;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть:*

навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов ;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-2, ПК-4.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Н.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.02.02 Комплекс технических средств обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 “Иностранный язык (английский)” и “Иностранный язык (немецкий)”* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

**2.** **Задачи изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения;

* ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации;
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами;

сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь:*

организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения ;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Владеть:*

навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов ;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-2, ПК-4.**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Н.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 “Иностранный язык (английский)” и “Иностранный язык (немецкий)”* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов навыков коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

овладение культурой иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих формированию профессиональных навыков студентов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова, разноуровневые и разнорегистровые языковые средства, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности.

Уметь: коммуникативно корректно строить дискуссию и публичное выступление, обеспечивая семантическую и композиционную связность, выражать мысли на ИЯ, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; логически верно строить устную и письменную речь на английском языке.

Владеть: основными способами построения семантически- и коммуникативно-корректного высказывания, навыком коммуникативно-корректного выражения мысли на английском языке, навыками корректного построения устной и письменной речи.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-4, ПК-6, СК-2, СК-3.**

**5. Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 16**

**6. Форма контроля: зачет, экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка

Дебердеева Е.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по аудированию (английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 “Иностранный язык (английский)” и “Иностранный язык (немецкий)”* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины практикум по аудированию являются:

- научить понимать английскую речь на слух;

- научить использовать языковые средства английского языка в конкретных ситуациях общения для достижения целей коммуникации;

- научить воспринимать функциональные разновидности английского языка

**2.** **Задачи изучения дисциплины:**

научить распознавать звуковой поток;

научить воспринимать значение аудируемых единиц;

научить выявлять значимую информацию в аудируемом тексте;

научить распознавать речевые образцы и их лексическое наполнение;

научить понимать незнакомые элементы, опираясь на контекст;

научить понимать целое, независимо от отдельных непонятных мест;

научить выделять факты, о которых идет речь в сообщениях разных функциональных стилей;

научить отделять основное в содержании от второстепенного

научить улавливать логические связи.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать**

основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова, норму языка и норму речи на всех уровнях (фонетический, лексический, грамматический). Демонстрировать знания культурных реалий страны изучаемого языка, основы фонетических, орфографических, лексических, грамматических особенностей, стилистическую, культурно-логическую норму языка

**уметь**: анализировать и обобщать услышанную информацию, использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации

высказывать и выражать свое мнение по общим темам, определенным в программе. Различать стили устной и письменной речи, общаться на разговорном английском языке на общие, специальные, научные темы, различать стили устной и письменной речи .

**владеть:** владеть способами анализа устной речи , навыками понимания речи носителей языка в непосредственном общении и в звукозаписи. Письменно оформлять речь официального и нейтрального стиля согласно правилам этикета , основными фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными языковыми навыками, а также закономерностями функционирования английского языка в различных функциональных стилях .

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-2, СК-1, CК-2; СК-4.**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 16*

**6. Форма контроля: зачет,** экзамен 9 сем.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка

Полякова Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.04.01 История языка (английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «История языка (английский язык)» является формирование у студентов представления о зарождении и развитии английского языка в тесной связи с историей народа, о периодизации истории английского языка, об исторических и лингвистических условиях его формирования и развития в древне-, средне-. новоанглийском языке, основных тенденциях его развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

Сформировать у студентов представления о зарождении английского языка на базе германских языков.

Раскрыть содержание проблемы периодизации истории английского языка с учетом экстра и интралингвистических факторов.

Сформировать знания студентов о развитии всех уровней языка с умением использовать широкий иллюстративный материал.

Развить навык связывать языковые изменения с внутренней и внешней историей английского языка.

Познакомить студентов с общими тенденциями развития языка от синтетического к аналитическому строю.

Обучить пользованию понятийным аппаратом дисциплины**.**

Научить конспектировать материалы лекции, формулировать вопросы.

Развить навык конспектирования учебных и научных материалов по дисциплине, выражая основные мысли.

Сформировать умение читать древние тексты и делать их лингвистический анализ.

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать и обладать способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1), в том числе: основные факты изменения гетерогенной системы от древне- к новоанглийскому и время их проявления; условия развития английского языка на разных этапах в зависимости от интра- и экстралингвистических причин; основные факты в области фонетики, грамматики, словаря. Источники информации, в том числе словари, сайты

***Уметь:*** Воспринимать и понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке (СК-1), а именно: соотносить факты развития языка с историей народа; объяснять взаимосвязь изменений разных уровней языка, иллюстрировать их примерами ; объяснять факты современного языка с учетом их истории; переводить древние тексты, делать их лингвистический анализ .

***Владеть*:** Способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке (СК-1), а именно: способностью изложить материал в логической последовательности, владеть понятийным аппаратом дисциплины; навыком распознавания отмирающих и нарождающихся элементов языка; основами сравнительно-исторического метода анализа, методикой определения словоформ в тексте .

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ПК-4, СК-1.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филологических наук, доцент Павленко Л. Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.04.02 Сравнительная типология (английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

консолидация знаний, умений, навыков студентов по всем аспектам теории английского языка в плане сопоставления с родным языком учащихся

1. **Задачи**

1) сопоставление теории английского языка с родным языком учащихся на основе типологизации систем обоих языков;

2) сопоставление теории английского языка с родным языком учащихся на основе отдельных микросистем в частности;

3) сопоставление теории английского языка с родным языком учащихся с учетом общих черт структуры языков;

4) сопоставление теории английского языка с родным языком учащихся с точки зрения их типологических существенных признаков.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать*: особенности структуры изучаемого языка в сравнении с родным языком (СК-1), основные явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в сравнении с родным языком (СК-4), стратегии использования современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2)

*уметь:* анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке в сравнении с родным языком (СК-1), использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей в сравнении с родным языком (СК-4)

*владеть:* навыками анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в сравнении с родным языком (СК-1), навыками использования системы основных фонетических, явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностей в сравнении с родным языком, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

СК-1, СК-4, ПК-2 .

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Демонова Ю.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.05.01 Стилистика (английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование*  *(с двумя профилями подготовки)»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** познакомить обучающихся с предметом, основными понятиями лингвостилистики, а также наиболее перспективными направлениями в лингвостилистике, способствовать более полному пониманию формальной и содержательной структуры текста, развивать аналитические и коммуникативные навыки владения иностранным языком.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Комплексное применение знаний разноуровневых и разнорегистровых языковых средств.

Умение выражать мысли на англи йском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Развитие навыков аналитико-интерпретационной работы.

Ознакомление студентов с различными образцами реализации индивидуального стиля.

Развитие способностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Сообщение студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, об их природе и функциях в разных стилях языка, о стилистической структуре различных текстов, о функциональных стилях языка.

Развитие умений работы над текстом в различных режимах.

Развитие навыков системного анализа лексико-стилистических, грамматических и фонологических особенностей художественного произведения (отрывка) на иностранном языке.

Расширение словарного запаса студента на базе изучаемого материала.

Формирование умения адаптации текста в соответствии с выдвигаемыми задачами.

Развитие умения оперировать полученными знаниями в практической деятельности.

Реализация использования навыков публичного выступления.

Умение выделять основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## Знать: основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях, стратегии устного и письменного общения на английском языке в заданном стилистическом функциональном регистре.

*Уметь:* выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с функционально-стилистическими задачами и особенностями изучаемого языка, решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Владеть:* системой лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях, стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с функционально-стилистическими особенностями использования языка.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОК-4; ОК-9; ПК-2; СК-3; СК-4**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6.Форма контроля:** зачёт.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры английского языка Кликушина Т.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.05.02 Интерпретационный анализ текста (английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование*  *(с двумя профилями подготовки)»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** «Интерпретационный анализ текста» состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями курса, в развитии аналитических и коммуникативных навыков владения английским языком на базе интерпретации художественного текста.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

Развивать умение работы над текстом в различных режимах (изложение краткого содержания, подробный пересказ значимого отрывка или характеристики, формулировка идеи произведения).

Развивать умение системного анализа лексико-стилистических, грамматических и фонологических особенностей художественного произведения (отрывка) на иностранном языке.

Познакомить студентов с различными образцами аутентичной классической и современной английской и американской литературы различных жанров. Сформировать у студентов системное представление о творчестве английских и американских писателей.

На базе изучаемых произведений расширять словарный запас студента.

Формировать умение адаптации текста в соответствии с выдвигаемыми учебным процессом задачами.

Развивать навыки дефиниционно-интерпетационной работы.

Развивать аналитические навыки студентов.

Актуализировать межкультурные и страноведческие знания, дифференцируя понятия микро- и макроконтекста.

На базе вышеперечисленных форм обучения развить умения и навыки в области устной речи, чтения и письма.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

## знать

основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях, стратегии устного и письменного общения на английском языке для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке .

уметь:

выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с функционально-стилистическими задачами и особенностями изучаемого языка, решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия .

владеть:

системой лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях, стратегией устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии конкретной ситуацией общения.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1; СК-2; СК-4**

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6.Форма контроля:** зачёт.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры английского языка Кликушина Т.Г.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.06.01 «Межкультурная коммуникация (английский язык)»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»* |
| **Магистерская программа** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

формирование межкультурной компетенции, включающей в себя как теоретические знания в данной области, так и практические умения, основанные на межкультурной сензитивности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

познакомиться с основными понятиями теории межкультурной коммуникации;

познакомиться с теоретическими исследованиями, посвященными проблемам межкультурной коммуникации;

учиться правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных культурах;

учиться взаимодействовать с представителями других культур

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; лингвокультурные особенности изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения; социокультурные особенности изучаемого языка

*Уметь:* анализировать языковые явления, закономерности функционирования русского и изучаемого иностранного языков, их функциональных разновидностей; эффективно использовать учебный процесс для достижения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

*Владеть:* навыками устного и письменного общения на русском и иностранном языках; необходимым профессиональным инструментарием для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4, ПК-5, СК-3, СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол. наук, доцент кафедры английского языка Жуковская Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.06.02 Академическое письмо (английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины:

### приобретение студентами знаний, овладение навыками и умениями в области академического письма;

* создание у студентов широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности;
* знакомство студентов с наиболее знаменательными вехами развития страны изучаемого языка;
* формирование у них умения творчески и эффективно применять эти знания в последующей работе в средней школе.
* умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения
* способность оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного английского языка
* умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь

1. Задачи:

Основная практическая задача курса состоит в том, чтобы научить студентов, будущих учителей английского языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначении, владеть навыками оформления и представления результатов научного исследования на английском языке.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать*: основы социальной и межкультурной коммуникации (ОК-4, СК-1), Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления (СК-4), стратегии использования современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2).

*уметь:* обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-4, СК-1), Определять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка (СК-4)

*владеть:* навыками социокультурной и межкультурной коммуникации (ОК-4, СК-1), системой лингвистических знаний (CК-4), навыками использования полученных знаний в современных методах и технологиях обучения и диагностики (ПК-2)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4, СК-1, СК-4, ПК-2.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Демонова Ю.М.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины**

- изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи;

- реализация в контексте в будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-специфической среде изучаемого иностранного языка, специфике средств вербальной и невербальной коммуникации, включая речевой этикет;

- формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование навыков и умений по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- адаптировать свою речь применительно к условиям обучения;

- формирование у студентов навыков коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков;

- обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные регистры общения, функциональные стили речи. прагматический аспект значения слова, разницу между синонимами, антонимами, омонимами и т.д. (ОК-4);

- особенности педагогической коммуникации, основы управления образовательными учреждениями (ПК-6);

- разноуровневые и разнорегистровые языковые средства (СК-2);

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности (СК-3).

*Уметь:*

- анализировать и обобщать изученную информацию; практически применять теоретические знания в процессе изучения немецкого языка, использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; объяснять разницу между синонимами и правильно употреблять их в речи (ОК-4);

- эффективно разрешать конфликтные ситуации, использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса (ПК-6);

- выражать мысли на ИЯ, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (СК-2);

- логически верно строить устную и письменную речь на немецком языке (СК-3).

*Владеть:*

- методами анализа и синтеза информации, теоретическим инструментарием в области лексикологии для практического его применения в профессиональной деятельности; употреблением стилистических и идеографических синонимов в речи (ОК-4);

навыками управления педагогическим процессом, навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса (ПК-6);

- навыком коммуникативно-корректного выражения мысли на немецком языке (СК-2);

- навыками корректного построения устной и письменной речи (СК-3).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

СК-2 способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

СК-3 готовностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***:** 14

**6. Форма контроля:** зачет; 10 сем. - экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол.наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Куклина Татьяна Владимировна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.07.02 Практикум по аудированию (немецкий язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

развитие навыков понимания речи на слух в непосредственном общении и в звукозаписи в естественном темпе

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- отделять главное от второстепенного при прослушивании;

- членить текст на смысловые куски;

- воспринимать сообщение в определённом темпе, определённой длительности;

- осуществлять вероятностное прогнозирование.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные нормы немецкого языка, обладать способностью строить свою речь согласно нормам немецкого литературного языка

- нормы немецкого языка .

- литературные и грамматические нормы построения устной и письменной речи .

*Уметь:*

- грамотно излагать свои мысли в устной и письменной формах на немецком языке

- применять полученные знания на немецком языке

- обладать навыками общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

*Владеть:*

- нормами и средствами выразительности немецкого языка .

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-2; СК-1; СК-2; СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***:** 14

**6. Форма контроля:** зачет, экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол. наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Потапова Т.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.08.01 История языка (немецкий язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *немецкого и французского языков* |

1. **Цель изучения дисциплины** История языка (немецкий язык – дать студентам четкое представление об историческом развитии немецкого языка – его грамматического строя, фонетической системы и словарного состава начиная с VIII столетия и до настоящего времени.
2. **Задачи изучения дисциплины:** рассмотреть предмет истории языка, основные законы исторического развития языков, сравнительно-исторический метод изучения языков, основные этапы исторического развития немецкого языка, формирование системы немецкого языка в различные исторические периоды его развития (фонетика, грамматика, лексика, графика) и другие проблемы возникновения и развития немецкого литературного языка.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные понятия и категории

истории изучаемого иностранного языка;

- основные законы исторического развития

изучаемого иностранного языка,

фонетического, лексического,

грамматического развития языкового строя.

*Уметь:*

- объяснить историю возникновения

слова или словоформы на изучаемом

иностранном языке;

- анализировать в текстах фонетические,

семантические, словообразовательные,

морфологические, синтаксические

изменения, обусловленные историческим

развитием изучаемого языка.

*Владеть:*

- сравнительно-историческим

методом анализа в языковом преломлении.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ПК-4, СК-1
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры немецкого и французского языков, Потапова Т.В.

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

*Б1.В.ДВ.08.02 Сравнительная типология (немецкий язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:** целью освоения учебной дисциплины «Сравнительная типология» является формирование у студентов научных представлений об универсальных, типологических и специфических чертах языковых систем изучаемого иностранного и русского языков, а также об особенностях функционирования языковых единиц в сопоставляемых языках.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

развитие умения типологически сравнивать немецкий и русский языки по различным аспектам фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса;

развитие навыков анализа и исследования языковой интерференции;

использование полученных знаний в практической деятельности.

развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета сравнительной типологии, научить их библиографическому поиску в изучаемой области,

привить студентам умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять особенности немецкого и родного языков.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

основные разделы современной типологии;

элементы языка-эталона. Фонемные системы немецкого и русского языков;

сравнительную типологию обязательных категорий в немецком и русском языках;

основные особенности взаимодействия средств разных уровней при выражении языковых значений;

основные вопросы сравнительной типологии словарного состава;

основные вопросы синтаксической типологии.

*Уметь:*

наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты немецкого и русского языков в живой речи и письменных текстах; находить практическое использование результатам своих наблюдений;

сопоставлять грамматические факты немецкого и родного языков и делать компетентные выводы из этого сопоставления;

работать со специальной литературой; извлекать необходимые сведения из публикаций по теории немецкого и русского языков, осваивать новые идеи и давать им профессиональную оценку.

*Владеть навыками*:

теоретико-типологической терминологией;

элементарными приемами исследования фактического материала;

способами использования знаний сравнительной типологии в практике преподавания немецкого языка.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-2,СК-1 СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол. наук, доцент кафедры немецкого и французского языков, Т.В. Потапова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.09.01. Стилистика (немецкий язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* Систематизация и описание стилистических средств немецкого языка для выражения субъективного содержания.
* Углубление и совершенствование навыков стилистического анализа совершенствование текстовой компетенции студентов в распознавании различных оттенков выражения мысли и при оформлении текстового содержания.
* Привлечение студентов к творческой работе в области стилистики текста.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Выработать у студентов четкое представление о стилистических особенностях немецкого языка, различать особенности речи в разных сферах функционирования языка (в обиходной, официальной, научной, и в художественной литературе) и в различных речевых ситуациях;
* Научить студентов сознательно отбирать языково-стилистические средства для эффективной передачи соответствующей информации, приобрести навыки правильной литературной речи - построения фразы, отбора слов, использования образно-выразительных средств языка, построения периода и основных композиционно-речевых форм (описания, рассуждения, повествования);
* В ходе изучения стилистики немецкого языка сообщить студентам знания, необходимые для аналитического чтения художественной и научной литературы, выявлять грамматические, лексические и синтаксические возможности речи в немецком тексте;
* Развить у студентов умение глубинного понимания текста, «чтения между строк» благодаря видению и определению функций стилистических приёмов и средств;
* Создать все предпосылки для филологического анализа текста.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основы культуры общения (ОК-4);

- современные технологии обучения, современные методы диагностики обучающихся (ПК-2).

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка (СК-3);

- особенности употребления лексики и фразеологии; грамматические формы немецкого языка, зафиксированные в грамматических категориях (роде, числе, падеже, и пр.) и правилах образования и употребления этих форм; правила словообразования лексических единиц и их сочетаемости; основные грамматические структуры, вызывающие трудности употребления и правила их использования в речи; безэквивалентной лексики и умение понимать ее в текстах (в т.ч. с использованием электронных словарей и справочников)(СК-4).

*Уметь:*

- логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное мнение; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями; включать полученные сведения в общую систему знаний; подбирать иллюстративный материал по изучаемой теме (ОК-4);

- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе, методы диагностики и контроля (ПК-2);

- логически верно строить устную и письменную речь на немецком языке (СК-3);

*-* построить грамотное высказывание по проблеме (в пределах отобранного минимума ситуаций общения); правильно структурно/грамматически оформить речевое высказывание на английском языке строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка; варьировать лексико-грамматическое оформление высказывание при изменении коммуникативного намерения (СК-4).

*Владеть:*

- мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; навыками переработки и хранения информации, представления информации в различных формах навыками ситуативного высказывания в монологической и диалогической речи; языковыми средствами для достижения коммуникативных целей конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ОК-4);

- навыками разработки технологий обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

- навыками устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-3);

- навыками прогнозирования значения по контексту или словообразовательным элементам; навыками дифференцирования сходных по звучанию и написанию слов, навыками дифференцировать и идентифицировать грамматические явления; различать сходные по форме грамматические явления; навыками правильного построения фразы и употребления словоформ; навыкам выбирать нужное слово из синонимических и антонимических оппозиций; выполнять эквивалентные замены; способами интерпретации значений и адекватного перевода основных лексико-грамматических речевых образцов на родной язык и на иностранный язык (в т.ч. с использованием электронных словарей и справочников) (СК-4);

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4, ПК-2, СК-3, СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***:** 3

**6. Форма контроля:** сем.зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Куклина Татьяна Владимировна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.09.02 Интерпретационный анализ текста (немецкий язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

развитие навыков понимания речи на слух в непосредственном общении и в звукозаписи в естественном темпе

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- отделять главное от второстепенное при прослушивании;

- членить текст на смысловые куски;

- воспринимать сообщение в определённом темпе, определённой длительности

- осуществлять вероятностное прогнозирование

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- образовательную программу по иностранному языку для средних школ (ПК-1);

- нормы немецкого языка (СК-2);

- основные семантические и словообразовательные явления и их функциональные разновидности; основное значение слова, уметь строить предложения, содержащие данное слово в производных значениях; различные словообразовательные аффиксы (СК-4).

Уметь:

- грамотно осуществлять процесс обучения иностранному языку с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса (ПК-1);

- применять полученные знания (СК-2);

- пользоваться идиоматикой иностранного языка, способами семантического варьирования; производить стилистическую дифференциацию слов и различать особенности функциональных стилей; производить морфологический и деривационный анализ слова и определять его структурный тип; дифференцировать слова, различающиеся словообразовательными аффиксами (СК-4).

Владеть:

- основными методами и приёмами современной методики обучения иностранному языку и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (СК-2);

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания (время, место, цели и условия взаимодействия); особенностями значений слов для употребления в различных функциональных стилях; моделируемыми и немоделируемыми способами словообразования (СК-4).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1, СК-2, СК-4**

**5.** **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3

**6. Форма контроля**: Зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол.наук, доцент кафедры немецкого и французского языков

Куклина Татьяна Владимировна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.10.01 Теория и практика перевода (немецкий язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:**  знакомство студентов с основными вопросами теории и практики перевода немецкого языка; изучение сущности процесса перевода, его основных закономерностей; дальнейшее совершенствование лингвистической компетенции студентов, приобретённой за 1-8 семестры обучения.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
2. Сформировать у студентов прочные теоретические знания основ теории перевода, особенностей процесса перевода.
3. Ознакомить студентов с историей, современным состоянием, тенденциями развития переводоведения, а также с основными переводческими концепциями Германии.
4. Рассмотреть дискуссионные вопросы по отдельным сторонам теории и практики перевода.
5. Ознакомить учащихся с основными приемами перевода с немецкого языка на русский и сформировать у них прочные практические навыки перевода с немецкого языка на русский текстов средней и высокой сложности.
6. Содействовать более глубокому изучению немецкого языка путем сопоставления его с родным в процессе перевода.
7. Выработать у обучающихся устойчивую методологическую связь между усвоенными знаниями в области теории и практики перевода и будущей преподавательской деятельностью.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

## В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основы теории перевода, особенности процесса перевода (ПК-4);

- возможности поиска оптимального переводческого решения при переводе

текстов разных жанров и стилей, а также пути преодоления трудностей при переводе

таких текстов (ПК-4);

- основные направления и этапы развития переводоведения в нашей стране и за рубежом - - особенности переводческой деятельности (СК-1);

- классификацию видов перевода, этапы перевода, разнообразные приемы и

методы перевода с немецкого языка на русский (СК-1);

## - основные способы достижения эквивалентности в переводе (СК-1);

- новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы (СК-3).

Студент должен **уметь**:

- выделять, формулировать, анализировать условия и находить приемы достижения адекватного перевода (ПК-4);

- осуществлять виды письменного перевода текстов разной жанровой и стилистической направленности (ПК-4);

- организовывать устный синхронный и последовательный перевод; четко и грамотно формулировать свои мысли в переводе при переключении с одного языка на другой (ПК-4);

- верно выполнять лексические, грамматические трансформации; правильно оценивать предметную обстановку и речевую ситуацию (ПК-4);

- анализировать качество перевода с точки зрения языковой нормы и стилистической

адекватности (СК-1);

## - пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении высказывания, обеспечивая структурную четкость предложения, с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм (СК-1);

- реферировать современную научную литературу по проблемам теории и практики перевода (СК-1);

- преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (СК-3);

- осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах

общения (СК-3).

Студент должен **владеть**:

- навыками письменного и всеми видами устного перевода во всех его тематическо-текстовых жанрах (ПК-4);

- навыками решения различных переводческих задач; определения оптимального переводческого решения (ПК-4) ;

- навыками использования справочной литературы, словарей и различных переводческих ноу-хау (ПК-4) .

- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);

- практическими навыками устной и письменной речи (СК-1);

- системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения (СК-3).

## 4. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК 4, СК-1, СК-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***:** 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доцент кафедры немецкого и французского языков Мирошниченко Н.И.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.10.02 Научно-технический перевод (немецкий язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**Цели** освоения дисциплины – ознакомление будущих педагогов-филологов с теоретическими основами научно-технического перевода и выработка у них практических умений и навыков устного и письменного перевода научных и технических текстов.

**Задачи:**

– ознакомить студентов с лексико-грамматическими и стилистическими особенностями немецких научно-технических текстов;

– ознакомить учащихся с основными стратегиями письменного перевода научно-технических текстов;

– ознакомить студентов-филологов с основами некоторых технических областей знаний;

– дать учащимся терминологию из области науки и техники в объеме ≈ 250-300 лексических единиц;

– ознакомить с требованиями, предъявляемыми к научно-техническому стилю русского языка при переводе немецкоязычных текстов;

– научить студентов определять переводческие трудности и находить адекватные способы их преодоления;

– выработать навыки перевода, реферирования и аннотирования текстов технического характера;

– ознакомить студентов с патентной информацией;

– научить критически анализировать и оценивать переведенный текст;

– сформировать у студентов навыки работы со справочной литературой, с электронными словарями, интернет-ресурсами и другими источниками информации.

**Результаты обучения дисциплине**

В результате изучения дисциплине студент должен

*знать*

– лексику, грамматику, орфографию и правила пунктуации русского и немецкого языков (СК-4);

– русско-немецкую терминологию из области науки и техники ≈ 250-300 лексических единиц (СК-4);

– особенности реализации процесса перевода научно-технических текстов (СК-3; СК-4);

– стилистические аспекты технического перевода (СК-4);

– методы сбора и обработки информации с применением современных технических средств связи и компьютерных технологий (СК-3; СК-4);

– этические нормы переводчика (СК-3)

*уметь:*

– корректно выстраивать стратегию письменного перевода текстов технического содержания (СК-4);

– грамотно и логично излагать свои мысли на родном и немецком языках (СК-3);

– планировать время перевода (СК-3; СК-4);

– пользоваться справочной литературой, словарями (в том числе и электронными переводчиками) и использовать доступные интернет-ресурсы (СК-3; СК-4);

– в рамках учебного материала осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (СК-4);

– оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (СК-4)

*владеть:*

– русско-немецкой терминологией из области науки и техники ≈ 250-300 лексических единиц (СК-3; СК-4);

– сформированными навыками письменного перевода текстов средней сложности научно-технической тематики (СК-3; СК-4);

– навыками переводческих трансформаций (СК-4);

– навыками стилистического оформления переводов (СК-4);

– навыками работы со справочной литературой, словарями (в том числе и электронными переводчиками) и Интернет-ресурсами (СК-3; СК-4);

– навыками корректирования и технического оформления переводов (СК-3; СК-4);

– самоанализом проделанной переводческой работы (СК-4)

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, СК-3, СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕ)***:** 3

**6. Форма контроля:** зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. филол. наук,доцент кафедры немецкого и французского языков Мурашова Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.11.01* *Межкультурная коммуникация(немецкий язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:**  развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; овладение основными понятиями и терминологией дисциплины; формирование практических навыков и умений в общении с представителями других культур.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Изучить материал о природе и процессах межкультурной коммуникации.

2. Раскрыть значение межкультурной коммуникации, её роли во внутрироссийских и общемировых процессах.

3. Рассмотреть проблемы и трудности, возникающие в ходе общения и взаимодействия носителей разных культур и освоить стратегии преодоления этих проблем.

4. Развивать способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.

5. Сформировать практические навыки и умения в общении с представителями других культур.

6. Развивать коммуникативность, толерантность.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- основные регистры общения, функциональные стили речи. прагматический аспект значения слова, разницу между синонимами, антонимами, омонимами и т.д.;

- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия;

- основные семантические и словообразовательные явления и их функциональные разновидности; основное значение слова, уметь строить предложения, содержащие данное слово в производных значениях; различные словообразовательные аффиксы.

*Уметь:*

- анализировать и обобщать изученную информацию; практически применять теоретические знания в процессе изучения немецкого языка, использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; объяснять разницу между синонимами и правильно употреблять их в речи;

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- пользоваться идиоматикой иностранного языка, способами семантического варьирования; производить стилистическую дифференциацию слов и различать особенности функциональных стилей; производить морфологический и деривационный анализ слова и определять его структурный тип; дифференцировать слова, различающиеся словообразовательными аффиксами.

*Владеть:*

- методами анализа и синтеза информации, теоретическим инструментарием в области лексикологии для практического его применения в профессиональной деятельности; употреблением стилистических и идеографических синонимов в речи;

- навыками монологической и диалогической речи;

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания (время, место, цели и условия взаимодействия); особенностями значений слов для употребления в различных функциональных стилях; моделируемыми и немоделируемыми способами словообразования.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4; ПК-5; СК-3; СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***:** 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол.наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Куликов В.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.11.02 Академическое письмо (немецкий язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский) и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *немецкого и французского языков* |

1. Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с особенностями академической письменной речи, научить студентов создавать и в письменной форме представлять результаты своих лингвистических исследований.
2. Задачи изучения дисцип**лины:**

- научить студентов писать основные типы академических работ;

- выработать у студентов навыки редактирования своих работ по определенным критериям (структура, членение на абзацы, логика изложения, использование межфразовых средств связи и средств связи между абзацами, грамматические формы и т.д.)

- научить умению создавать письменные тексты в различных ситуациях (деловые документы, личные письма, рефераты, изложения)

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

- сущность и развитие жанра письма;

- лингвострановедческую информацию по изучаемой тематике;

- приемы написания рефератов и конспектов;

- основы научного стиля;

- образцы повседневной деловой и общественной переписки;

- структуру и принципы написания специальных работ: сочинение, обсуждение;

- основные правила написания научных трудов.

***Уметь:***

***-*** создавать письменные тексты в различных ситуациях (деловые документы, личные письма, рефераты, изложения);

***-*** интерпретировать и создавать академические тексты;

***-*** вести научную дискуссию;

- понять текст, вести беседу по прочитанному материалу,

- уметь извлечь новую информацию из просмотренных письменных текстов.

***Владеть:***

- основными правилами составления письменных текстов;

- научным стилем изложения;

- навыком правильно выражать в письменной форме собственные мысли в личностном и профессиональном плане;

- приемами написания рефератов и конспектов;

- общекультурными компетенциями по заданной тематике.   
**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4, ПК-2, СК-1, СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** зачет

**7**. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор филологических наук, профессор кафедры немецкого и французского языков Поленова Г.Т.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.12.01 Теория и практика перевода(английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 « Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- привитие студентам прочных знаний основных понятий теории перевода.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить с основными приемами перевода с английского языка на русский;

- обучить практическим навыкам перевода с английского языка на русский текстов общественно-политической тематики средней сложности и содействие более глубокому изучению английского языка путем сопоставления его с родным в процессе перевода.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности переводческой деятельности, классификацию видов перевода, этапы перевода, разнообразные приемы и методы перевода с английского языка на русский, требования к корректному оформлению письменного перевода

*Уметь:* анализировать качество перевода с точки зрения нормативно языковой и стилистической адекватности, пользоваться современными информационными компьютерными технологиями. Определять адекватную переводческую стратегию, составлять письменные и устные рефераты и аннотации.

*Владеть:* практическими навыками устной и письменной речи, а также навыками работы с Интернет-источниками, справочниками, банками данных и другими источниками информации; навыками редактирования, работы с различными видами бумажных и электронных словарей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-4,СК-1, СК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филол. наук, доцент кафедры английского языка Дебердеева Е.Е.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.12.02 Научно-технический перевод(английский язык)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 « Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными проблемами научно-технического перевода, предоставление рекомендаций и выработка практических навыков по методам достижения адекватности при переводе специальных и технических текстов на основе сопоставления текстов двух языков (русского и английского), навыков аннотирования и реферирования текстов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- совершенствование лингвистической, речевой, коммуникативной и профессиональной компетенции учащихся в научно-технической сфере;

- формирование умения преодолевать переводческие трудности грамматического, лексического, стилистического характера;

- формирование умения проводить предпереводческий анализ научно-технического текста;

- формирование умения осуществлять перевод текстов различного жанрово-смыслового наполнения в рамках научно-технического перевода; оценивать перевод с точки зрения его соответствия установленным переводческим нормам, а также проводить редактирование текста перевода;

- формирование умения использовать справочную литературу (в том числе электронную), а также другие источники справочной информации в процессе перевода.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* общие требования к адекватному полному письменному переводу научно-технической литературы; основные особенности научно-технического стиля (термины, сокращения, аббревиатуры, словообразовательные модели, продуктивные префиксы и суффиксы, перевод заголовков научно-технических статей; грамматические конструкции – страдательный залог, причастные и инфинитивные обороты, сложное дополнение и сложное подлежащее и др.).

*Уметь:* находить термины эквивалентные по значению, определять значение неизвестных терминов и терминологических словосочетаний по контексту; переводить безэквивалентную и терминологическую лексику с использованием транслитерации; переводить с использованием грамматической перестройки и синтаксической перегруппировки.

*Владеть:* навыками полного письменного, аннотационного и реферативного перевода; принципами перевода патентов и технической документации; навыками грамматической перестройки и синтаксической перегруппировки; соблюдения норм лексической эквивалентности

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1,СК-3, СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филол. наук, доцент кафедры английского языка Дебердеева Е.Е.

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.01 Особенности организации работы учителя английского языка с одаренными детьми*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов навыки методического сопровождения работы с одаренными школьниками в области изучения английского языка и навыки использования инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку.

**2. Задачи изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся представление о способах диагностики детской лингвистической одаренности; изучить теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками; сформировать у обучающихся представление о различных инновационных методах и технологиях в процессе обучения иностранному языку; сформировать у обучающихся навыки эффективного использования информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*- знать*: основные закономерности, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; специфику социально-педагогической деятельности с одаренными детьми;

особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;

*- уметь*: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе; проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей

*- владеть*: методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по английскому языку; приемами и способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для филологически одаренных детей.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, СК-3, СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 1*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Михалева Г.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.02 Особенности организации работы с одаренными детьми учителя немецкого языка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

сформировать у студентов навыки методического сопровождения работы с одаренными школьниками в области изучения немецкого языка и навыки использования инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми на занятиях по немецкому языку.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

сформировать представление о способах диагностики детской лингвистической

одаренности;

рассмотреть теоретические и практические аспекты методического сопровождения

работы с лингвистически одаренными школьниками;

сформировать у студентов представление о различных инновационных методах и

технологиях в процессе обучения иностранному языку;

сформировать навыки эффективного использования информационных ресурсов и

информационно-коммуникационных технологий;

сформировать компетенции студентов в области создания условий для психолого-

педагогического сопровождения участия одаренных детей в различных конкурсах и мероприятиях.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***знать:***

* особенности своей профессии, особенности развития современного образования, основные этапы развития педагогической теории и практики (ОПК-1);
* сущность психолого-педагогического сопровождения и поддержки в работе с одаренными детьми, закономерности и правила составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки (ОПК-3);
* современные методы диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
* особенности педагогической коммуникации, основы управления образовательными учреждениями (ПК-6);
* базовые положения и концепции в области теории основного изучаемого языка – немецкого (фонетики, лексикологии, грамматики), иметь представление об общих положениях теории коммуникации и разных видах делового общения (СК-3);
* фундаментальные труды и новейшие научные разработки в области лингвистики и теории межкультурной коммуникации (СК-4).

***Уметь:***

* транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей

профессии (ОПК-1);

* анализировать существующие программы и проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы (ОПК-3);
* использовать возможности образовательной среды для формирования видов учебной деятельности при работе с одаренными детьми и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, выбирать методы диагностирования достижений обучающихся (ПК-5);
* эффективно разрешать конфликтные ситуации, использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса (ПК-6);
* работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) (СК-3);
* осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями (СК-4).

***Владеть:***

* мотивацией к работе с одаренными детьми (ОПК-1);
* технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки в работе с одаренными детьми (ОПК-3);
* навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации

и профессионального самоопределения одаренных детей (ПК-5);

* навыками управления педагогическим процессом, навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами) (ПК-6);
* терминологическим аппаратом речевой коммуникации, методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации о работе с одаренными детьми (СК-3);
* системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, навыками восприятия, понимания, и многоаспектного анализа речи на иностранном языке (СК-4);

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; СК-3; СК-4

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***:** 1

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат пед. наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Мирошниченко Н.И.

**Приложение 2**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б2.В.01 (У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**(код и наименование дисциплины по учебному плану)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *общей педагогики* |

* **1. Цели изучения дисциплины:** 
  + Учебная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;
* расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
* формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;
* содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
* формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.
* .

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов;

- сущность отдельных методов обучения и воспитания;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся.

*Уметь:*

* учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации;
* использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

-системно анализировать и выбирать образовательные концепции

использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

* вступать в диалог и сотрудничество;
* использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
* учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

*Владеть:*

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-7, СК-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***:** 6

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики Кирюшина О.Н.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

Б2.В.02(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *общей педагогики* |

**1.Цели** освоения дисциплины – повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей. .

**2. Задачи:**

адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;

закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;

содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

**3. Результаты обучения дисциплине**

В результате изучения дисциплине студент должен

*Знать*

основные механизмы социализации личности (ПК-5)

содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования (ОК-7, ОПК-4)

приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях (ОК-9)

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-1)

особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ОК-5)

сущность отдельных методов обучения и воспитания (ОПК-3)

основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования (ПК-5)

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-5)

*уметь:*

вступать в диалог и сотрудничество (ОК-5, ОПК-5)

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации (ОК-5)

оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия (ОК-7, ОПК-4)

использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОПК-3)

использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-1)

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

*владеть:*

технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения (ОК-7, ОПК-4)

приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками (ПК-5)

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОК-5)

различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОПК-5)

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ОПК-1)

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОК-5, ОПК-3).

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕ)***:** 6

**6.Форма контроля:** зачёт с оценкой (6 семестр)

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики Кирюшина О.Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 «Педагогическое образование»*  *(с двумя профилями подготовки)* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.05.18 «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель изучения дисциплины:** становление, развитие готовности студента к самостоятельной личностно-ориентированной педагогической деятельности, включающей решение таких важнейших задач, как формирование индивидуальной педагогической компетентности, развитие у будущих преподавателей педагогических способностей, профессиональных умений, овладение студентами современными технологиями обучения иностранным языкам; формирование у студента положительного отношения к профессии учителя иностранного языка, приобретение и совершенствование умений и навыков, необходимых для осуществления эффективной учебной и воспитательной работы по иностранному языку, развитие у будущих учителей профессионально значимых качеств личности.

**2. Задачи изучения дисциплины:** углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися; расширение и углубление профессиональной педагогической подготовки, приобретение профессиональных качеств личности учителя иностранного языка; формирование умений планирования и организации учебной работы по иностранному языку с учетом условий конкретной школы; формирование умений подготовки и проведения уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся; формирование умений анализа и самоанализа проведенного урока; изучение студентами-практикантами передового опыта обучения иностранному языку; развить умение профессиональной рефлексии; развить умение методической учебно-исследовательской деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся, образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и технологии обучения и диагностики в области иностранного языка; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка; средства языка, позволяющие логически верно построить то или иное высказывание; литературные нормы устной и письменной речи; систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

*Уметь:* осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области иностранного языка; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических языковых явлений.

*Владеть:* системой языковых знаний для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке, коммуникативными навыками и умениями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, основами профессиональной этики и речевой культуры, стратегиями устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка, системой лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических языковых явлений.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-2, СК-3, СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 18.

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Михалева Г.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б2.В.04 (Пд) Производственная практика, преддипломная практика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)* |
| **Кафедра** | *Немецкого и французского языков* |

1. **Цель изучения дисциплины:**.
2. развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области и осознание ее важности для профессиональной педагогической деятельности;
3. совершенствование навыков научно- исследовательской работы, оформления ее результатов;
4. подготовка материалов для выпускной квалификационной работы.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. сбор данных, необходимых для написания квалификационной работы;

2. расширение и углубление технологии проведения научного исследования в профессиональной области;

3. развитие умений поиска, систематизации и обобщения информации, релевантной для исследования;

4. выработка умений планирования, подготовки и проведения собственного научного

исследования;

5.овладение научным стилем письменной и устной речи.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- ознакомиться с методами обработки информации и теоретического и экспериментального исследования (ОК-3);

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-6);

- оценить качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-4);

- логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь (ОПК-5);

- проанализировать современные методы диагностирования обучающихся (ПК-2);

- аудировать иностранную речь (СК-1);

- основы фонетических, орфографических, лексических, грамматических особенностей, стилистическую, культурно-логическую норму языка (СК-4).

*Уметь:*

- отобрать необходимые методы исследования (ОК-3);

- проанализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия (ОПК-4);

- корректно ставить и решать задачи профессиональной деятельности (ОПК-5);

- сравнивать различные философские и социогуманитарные концепции (ОК-1);

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учётом условий, средств и личностных возможностей (ОК-6);

- применять информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования, анализировать факторы формирования личности (ПК-3);

- определять цель, задачи и структуру образовательной программы, вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля, проектировать современные образовательные программы (ПК-8);

- аудировать иностранную речь (СК-1);

читать адаптированные тексты, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное, вести беседу (СК-4).

*Владеть:*

- применить отобранные методы исследования к материалу (ОК-3);

-самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (ОК-6);

- технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения (ОПК-4);

- навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОПК-5);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; (ПК-2);

- навыками литературного перевода, а также навыками восприятия иноязычной речи на слух (СК-1);

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (СК-4).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3,ОК-6,ОПК-4,ОПК-5, ПК-2, СК-1, СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ)***:** 6

**6. Форма контроля:** зачёт

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филол.наук, доцент кафедры немецкого и французского языков Куклина Татьяна Владимировна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б3.Б Государственная итоговая аттестация*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.05.18 “Иностранный язык (английский)” и “Иностранный язык (немецкий)”* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

**1. Цель итоговой государственной аттестации:**

Определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.05.18 “Иностранный язык (английский)” и “Иностранный язык (немецкий)”.

**2.** **Задачи итоговой государственной аттестации:**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.05.18 “Иностранный язык (английский)” и “Иностранный язык (немецкий)”должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы и видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*в области проектной деятельности:*

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь решать типовые задачи, соответствующие его квалификации, использовать современные методы лингвистических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и педагогической деятельности по установленным формам;

владеть системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны; владеет системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества, практически владеет системой изучаемого иностранного языка и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия, приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и педагогических задач в сфере профессиональной деятельности.

**4. Выпускник должен обладать следующими компетенциям**и: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4 ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*

**6. Форма контроля:** государственныйэкзамен, защита ВКР

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка

Полякова Е.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сведения о профессорско-преподавательском составе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Сведения об освоении программы ДПО (свыше 250 часов): образовательное учреждение, специальность/ квалификация | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Работник из числа руководителей и работников «профильной организации» |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | История | Селюнина  Наталья Владимировна | ТГПИ соцфак 1991г., «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор ист. Наук 16.04.2010г. ДДН 013542  Доцент 17.10.07г.  ДЦ 011329 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ | Штатный сотрудник |  |
|  | Философия | Музыка Оксана Анатольевна | ТГПИ 1996г., «Педагогика и методика воспитатальной работы» ПП ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес", 2019г., «Методика и педагогика преподавания философских дисциплин»,  ПП ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес", 2019 г.,"Психология", воспитатель. Методист. Учитель истории Педагог профессионального образования Психолог | Доктор философских наук  25.01.2008г.  ДДН 006416  Профессор  ПР №043344  20.12.2012г. | ПП «Методика и педагогика преподавания философских дисциплин», 512 ч., 2019 г. 2. ПП «Психология», 512 ч., 2019 г. | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ | Штатный сотрудник |  |
|  | Иностранный язык | Куликов Виктор Павлович | ТГПИ иняз 1980г., «английский и немецкий языки» | Канд. филологических наук  17.05.1996г.  КТ № 019622  Доцент  16.07.2003г.  ДЦ 023904 | - | институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Педагогическая риторика | Тарасенко Елена Валентиновна | ТГПИ начфак 2001г., «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов | Доцент, кандидат филол. наук, научное звание отсутствует | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра русского языка, культуры и коррекции речи | Штатный сотрудник |  |
|  | Латинский язык и античная культура | Бейн Евгения Ивановна | Новозыбковский ПИ иняз 1969г., «французский и немецкий языки» | Канд. фил.наук 26.12.84г. ФЛ 007497  Доцент  29.12.88г.  ДЦ 007294 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Основы математической обработки информации | Драгныш  Николай Васильевич | ТРТУ 2003г., «автоматизир. системы обработки информации и управление» | Канд. тех. наук 08.12.06г. ДКН 012529 | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Информационные технологии в образовании | Фирсова Светлана Александровна | ТГПИ физмат 1998г., «математика и физика» | Канд.технических наук  КТ 134916  12.11.2004г.  Доцент  17.12.2008г.  ДЦ 020997 | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Естественнонаучная картина мира | Коноваленко Светлана Петровна | ТГПИ 2009г. «Физика» с доп.спец. «Математика» | Канд. технических наук  ДКН №187588  15.07.13г. | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),  Теоретической, общей физики и технологии | Штатный сотрудник |  |
|  | История психологии. Психология человека | Холина Оксана Александровна | РГУ, 1997г., «Психология»,  ГОУ МГПУ, 1999 г., «Логопедия», Психолог-практик. Преподаватель  логопед | Канд. психологических наук 15.02.2008г.  ДКН 053105  - | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),  доцент  кафедры психологии | Штатный сотрудник |  |
|  | Психология развития и педагогическая психология | Холина Оксана Александровна | РГУ, 1997г., «Психология»,  ГОУ МГПУ, 1999 г., «Логопедия», Психолог-практик. Преподаватель  логопед | Канд. психологических наук 15.02.2008г.  ДКН 053105  - | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),  доцент  кафедры психологии | Штатный сотрудник |  |
|  | Основы специальной психологии | Холина Оксана Александровна | РГУ, 1997г., «Психология»,  ГОУ МГПУ, 1999 г., «Логопедия», Психолог-практик. Преподаватель  логопед | канд.  Канд. психологических наук 15.02.2008г.  ДКН 053105  - | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),  доцент  кафедры психологии | Штатный сотрудник |  |
|  | Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли | Целых Марина Петровна | ТГПИ, в1978 г.  Учитель английского и испанского языков | Доктор педагогических наук  15.12.2006г.  ДДН 001914,  профессор | Волгоградский филиал ОАНО ВО «Международный славянский институт»  Диплом о ППП 342405938658  регистр. №2017/416 дата выдачи 01.09.2017  «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Теоретическая педагогика+ курсовая работа | Целых Марина Петровна | ТГПИ, в1978 г.  Учитель английского и испанского языков | Доктор педагогических наук  15.12.2006г.  ДДН 001914,  профессор | Волгоградский филиал ОАНО ВО «Международный славянский институт»  Диплом о ППП 342405938658  регистр. №2017/416 дата выдачи 01.09.2017  «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач | Целых Марина Петровна | ТГПИ, в1978 г.  Учитель английского и испанского языков | Доктор педагогических наук  15.12.2006г.  ДДН 001914,  профессор | Волгоградский филиал ОАНО ВО «Международный славянский институт»  Диплом о ППП 342405938658  регистр. №2017/416 дата выдачи 01.09.2017  «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Безопасность жизнедеятельности | Божич Владимир Иванович | Харьковский гос. универ.1977г «математика» | Доктор технических наук ДТ № 012815 21.02.1992г.  Профессор  ПС № 002810 23.06.2006г. |  | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Петрушенко Светлана Анатольевна | ТГПИ начфак. 1996г. «педагогика и методика нач. образования» | Канд. философских наук 15.10.2004г. КТ 132542 | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Петрушенко Светлана Анатольевна | ТГПИ начфак. 1996г. «педагогика и методика нач. образования» | Канд. философских наук 15.10.2004г. КТ 132542 | - | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Физическая культура | ХВАЛЕБО  Галина Васильевна | Днепропетров-ский ин-т физич. культуры 1989г. «физич. культу-ра и спорт» | ученое звание отсутствует | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Основы вожатского дела | МАКАРОВ  Александр Викторович | ТГПИ «филология» 2003г. | Канд. филолог. наук 16.11.2007г. ДКН 043990 | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Логика и культура мышления | Шолохов Андрей Витальевич | Российская академия государственной службы при президенте РФ, менеджер-экономист | Доктор философских наук 18.03.2011г.  ДДН 016383,  Доцент 16.07.2008г.  ДЦ 018312 | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Математика и информатика | Драгныш  Николай Васильевич | ТРТУ 2003г., «автоматизир. системы обработки информации и управление» | Канд. тех. наук 08.12.06г. ДКН 012529 | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Основы экологической культуры | Жидкова Алена Юрьевна | ВПО "ЮФУ", 2010 г., "Защита окружающей среды", бакалавриат  ФГАОУ ВПО "ЮФУ", 2012 г., "Защита окружающей среды", магистратураФГАОУ ВПО "ЮФУ", 2010 г., "Защита окружающей среды", бакалавриат | Кандидат наук | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Политическая история стран Западной Европы | Селюнина  Наталья Владимировна | ТГПИ соцфак 1991г., «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор ист. Наук 16.04.2010г. ДДН 013542  Доцент 17.10.07г.  ДЦ 011329 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ | Штатный сотрудник |  |
|  | Нормативно-правовое обеспечение образования | Целых Марина Петровна | ТГПИ в 1978 г.  Учитель английского и испанского языков | Доктор педагогических наук  15.12.2006г.  ДДН 001914,  профессор | Волгоградский филиал ОАНО ВО «Международный славянский институт»  Диплом о ППП 342405938658  регистр. №2017/416 дата выдачи 01.09.2017  «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Введение в языкознание | Ваганов  Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | Канд. фил. наук  КД 063279 03.07.92г.  Доцент  ДЦ 007099  22.10.2000г. | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), | Штатный сотрудник |  |
|  | Зарубежная литература | Смоличева  Софья  Владимировна | ТГПИ,  1985 г.,  учитель русского языка и литературы | Канд. филологических наук  15.02.2008г.  ДКН 055483,  - |  | Таганрогский институт имени А.П. Чехова, кафедра  литературы,  доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Теоретическая фонетика английского языка | Демонова Юлия Михайловна | ТГПИ, 2001г., учитель английского и испанского языков | Кандидат филологических наук  26.06.2009г.  ДКН 088829, не имеет | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Лексикология английского языка | Полякова Елена Владимировна | ТГПИ в 1978г.  Учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук  25.10.1989г.  ФЛ 013085,  Доцент  30.06.1992г.  ДЦ 000133 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» профессор кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Теоретическая грамматика английского языка | Павленко Александр Евгеньевич | ТГПИ; 1984г.  Специальность: иностранные языки;  Квалификация: учитель английского и испанского языков | Доктор филологических наук, Германские языки – 10.02.04;  доцент | - | Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ); профессор кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Лингвострановедение и страноведение стран США и Великобритании | Кравец  Ольга Владимировна | ТГПИ иняз 1997г., «иностранные языки» | Канд. филолог. наук КТ 102990 19.09.03г.  Доцент 17.06.09г. ДЦ 030895 | .- | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языка  доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Практический курс английского языка | Жуковская Наталья Валентиновна | ТГПИ, в 1998г., специальность «иностранные языки» | Кандидат филологических наук  26.06.2009г.  ДКН 088829,  Доцент 28.04.2012г. ДЦ 044631 | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Щитова Наталья Георгиевна | ТГПИ, 1992г., иностранные языки | Канд. филологических наук 20.06.2008г. ДКН 063785,  Доцент 20.10.2010г.  ДЦ 030974 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета»(РИНХ), доцент | Штатный сотрудник |  |
| Полякова Елена Владимировна | ТГПИ иняз 1978.  Учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук  25.10.1989г.  ФЛ 013085,  Доцент  30.06.1992г.  ДЦ 000133 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» профессор кафедры английского языка доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Павленко Лариса Геннадиевна | ТГПИ институт учитель в 1973г. английского и немецкого языков средней школы | Канд. филологических наук  25.02.1985г.  ФЛ 009929,  Доцент  27.09.1990г.  ДЦ 031674 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Савицкая Анжелика Николаевна | ТГПИ в  1998г., «иностранные языки | Канд. филологических наук КТ 157064  15.07.2005г.,  Доцент  ДЦ 040403  15.06.2011г. | - |  | Штатный сотрудник |  |
| Демонова Юлия Михайловна | ТГПИ, 2001 г., учитель английского и испанского языков | Кандидат филологических наук  26.06.2009г.  ДКН 088829, не имеет | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Павленко Александр Евгеньевич | ТГПИ; в 1984 г.  Специальность: иностранные языки;  Квалификация: учитель английского и испанского языков | Доктор филологических наук, Германские языки – 10.02.04;  доцент | - | Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ); профессор кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Теоретическая фонетика немецкого языка | Куликов Виктор Павлович | ТГПИ иняз 1980г., «английский и немецкий языки» | Канд. филологических наук  17.05.1996г.  КТ № 019622  Доцент  16.07.2003г.  ДЦ 023904 | - | институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Лексикология немецкого языка | Куликов Виктор Павлович | ТГПИ иняз 1980г., «английский и немецкий языки» | Канд. филологических наук  17.05.1996г.  КТ № 019622  Доцент  16.07.2003г.  ДЦ 023904 | - | институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Теоретическая грамматика немецкого языка | Поленова Галина Тихоновна | РПИ иняз 1963г. «немецкий и английский языки» | Доктор филологических наук  ДК 08378 20.10.2010г.  Профессор 20.10.2011г. ПР 008378 | - | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ  кафедра немецкого и французского | Штатный сотрудник |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практический курс немецкого языка | Куклина Татьяна Владимировна | ТГПИ иняз 2000г., «иностранные языки» | Канд. филологических наук КТ 169032  16.12.2005г. | - | институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
| Потапова Татьяна Владимировна | ТГПИ иняз «филология» 2004г. | Канд. филологических наук 20.11.2009г. ДКН 097028 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
| Мурашова Евгения Анатольевна | ТГПИ иняз 2001г., «филология», учитель немецкого и английского языков | Канд. филологических наук 19.11.2004г.  КТ 140328  Доцент 18.07.2007г.  ДЦ 010469 | - | институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
| Мирошниченко Наталья Ивановна | ТГПИ, в 1980 г.,  учитель французского и немецкого языков | Канд.педагогических наук  КТ 035369  15.12.2000г.  Доцент  ДЦ 004785  25.12.2006г. | - | Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ,  Начальник отдела организации и сопровождения научной деятельности | Штатный сотрудник |  |
|  | Методика обучения английскому языку | Михалева Галина Викторовна | ТГПИ в 2000г., учитель английского и немецкого языков по специальности «Иностранные языки» | Кандидат пед. наук, ученое звание отсутствует | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Пальмова Елена Андреевна | ТГПИ иняз 2005г., «иностранные языки» | Канд. педагогических наук  ДКН №184859  20.05.2013г. | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Методика обучения немецкому языку | Мирошниченко Наталья Ивановна | ТГПИ, 1980г.,  учитель французского и немецкого языков | Канд.педагогических наук  КТ 035369  15.12.2000г.  Доцент  ДЦ 004785  25.12.2006г. | - | Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ,  Начальник отдела организации и сопровождения научной деятельности | Штатный сотрудник |  |
|  | Элективные курсы по физической культуре | ХВАЛЕБО  Галина Васильевна | Днепропетров-ский ин-т физич. культуры 1989г. «физич. культу-ра и спорт» | ученое звание отсутствует | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Лингвострановедение и страноведение Германии | Мурашова Евгения Анатольевна | ТГПИ иняз 2001г., «филология», учитель немецкого и английского языков | Канд. филологических наук 19.11.2004г.  КТ 140328  Доцент 18.07.2007г.  ДЦ 010469 | - | институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | История и культура стран изучаемых языков | Селюнина  Наталья Владимировна | ТГПИ соцфак 1991г., «педагогика и методика воспит. работы» | Доктор ист. Наук 16.04.2010г. ДДН 013542  Доцент 17.10.07г.  ДЦ 011329 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ | Штатный сотрудник |  |
|  | Технические и аудиовизуальные технологии обучения | Шутова  Надежда Анатольевна | ТРТИ 1980г., «автоматизир. систем управления» | Доцент, научное звание отсутствует | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Комплекс технических средств обучения | Шутова  Надежда Анатольевна | ТРТИ 1980г., «автоматизир. систем управления» | Доцент, научное звание отсутствует | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Штатный сотрудник |  |
|  | Практикум по культуре речевого общения (английский язык) | Жуковская Наталья Валентиновна | ТГПИ, специальность «иностранные языки» | Кандидат филологических наук  26.06.2009г.  ДКН 088829,  Доцент 28.04.2012г. ДЦ 044631 | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Щитова Наталья Георгиевна | ТГПИ, в 1992 г., иностранные языки | Канд. филологических наук 20.06.2008г. ДКН 063785,  Доцент 20.10.2010г.  ДЦ 030974 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета»(РИНХ), доцент | Штатный сотрудник |  |
| Полякова Елена Владимировна | ТГПИ иняз 1978.  Учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук  25.10.1989г.  ФЛ 013085,  Доцент  30.06.1992г.  ДЦ 000133 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» профессор кафедры английского языка доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Павленко Лариса Геннадиевна | ТГПИ в 1973г., учитель английского и немецкого языков средней школы | Канд. филологических наук  25.02.1985г.  ФЛ 009929,  Доцент  27.09.1990г.  ДЦ 031674 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» доцент кафедры английского языка |  |  |
| Демонова Юлия Михайловна | ТГПИ, учитель английского и испанского языков | Кандидат филологических наук  26.06.2009г.  ДКН 088829, не имеет | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Павленко Александр Евгеньевич | ТГПИ;  Специальность: иностранные языки;  Квалификация: учитель английского и испанского языков | Доктор филологических наук, Германские языки – 10.02.04;  доцент | - | Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ); профессор кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
| Кравец  Ольга Владимировна | ТГПИ иняз 1997г., «иностранные языки» | Канд. филолог. наук КТ 102990 19.09.03г.  Доцент 17.06.09г. ДЦ 030895 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языка  доцент | Штатный сотрудник |  |
| Кликушина Татьяна Георгиевна | Барнаульский государственный педагогический университет,  16 июня 2000г.  учитель английского и немецкого языков по специальности "Филология" | Доцент, Канд. филологических наук 30.05.2008г. ДКН 061601,  Доцент  ДЦ №051983  25.07.2013г. | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языка  доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Практикум по аудированию (английский язык) | Полякова Елена Владимировна | ТГПИ иняз 1978.  Учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук  25.10.1989г.  ФЛ 013085,  Доцент  30.06.1992г.  ДЦ 000133 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» профессор кафедры английского языка доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | История языка (английский язык) | Павленко Лариса Геннадиевна | ТГПИ учитель английского и немецкого языков средней школы | Канд. филологических наук  25.02.1985г.  ФЛ 009929,  Доцент  27.09.1990г.  ДЦ 031674 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Сравнительная типология (английский язык) | Демонова Юлия Михайловна | ТГПИ, учитель английского и испанского языков | Кандидат филологических наук  26.06.2009г.  ДКН 088829, не имеет | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Стилистика (английский язык) | Кликушина Татьяна Георгиевна | Барнаульский государственный педагогический университет,  16 июня 2000г.  учитель английского и немецкого языков по специальности "Филология" | Доцент, Канд. филологических наук 30.05.2008г. ДКН 061601,  Доцент  ДЦ №051983  25.07.2013г. | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языка  доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Интерпретационный анализ текста (английский язык) | Кликушина Татьяна Георгиевна | Барнаульский государственный педагогический университет,  16 июня 2000г.  учитель английского и немецкого языков по специальности "Филология" | Доцент, Канд. филологических наук 30.05.2008г. ДКН 061601,  Доцент  ДЦ №051983  25.07.2013г. | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языка  доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Межкультурная коммуникация (английский язык) | Жуковская Наталья Валентиновна | ТГПИ, в 1998г., специальность «иностранные языки» | Кандидат филологических наук  26.06.2009г.  ДКН 088829,  Доцент 28.04.2012г. ДЦ 044631 | - | Таганрогский институт  имени А.П.Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Академическое письмо (английский язык) | Демонова Юлия Михайловна | ТГПИ, в 2001 г.учитель английского и испанского языков | Кандидат филологических наук  26.06.2009г.  ДКН 088829, не имеет | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык) | Поленова Галина Тихоновна | РПИ иняз 1963г. «немецкий и английский языки» | Доктор филологических наук  ДК 08378 20.10.2010г.  Профессор 20.10.2011г. ПР 008378 | - | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ  кафедра немецкого и французского | Штатный сотрудник |  |
| Потапова Татьяна Владимировна | ТГПИ иняз «филология» 2004г. | Канд. филологических наук 20.11.2009г. ДКН 097028 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
| Куликов Виктор Павлович | ТГПИ иняз 1980г., «английский и немецкий языки» | Канд. филологических наук  17.05.1996г.  КТ № 019622  Доцент  16.07.2003г.  ДЦ 023904 | - | институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Практикум по аудированию (немецкий язык) | Потапова Татьяна Владимировна | ТГПИ иняз «филология» 2004г. | Канд. филологических наук 20.11.2009г. ДКН 097028 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
| Куликов Виктор Павлович | ТГПИ иняз 1980г., «английский и немецкий языки» | Канд. филологических наук  17.05.1996г.  КТ № 019622  Доцент  16.07.2003г.  ДЦ 023904 | - | институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
| Поленова Галина Тихоновна | РПИ иняз 1963г. «немецкий и английский языки» | Доктор филологических наук  ДК 08378 20.10.2010г.  Профессор 20.10.2011г. ПР 008378 | - | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ  кафедра немецкого и французского | Штатный сотрудник |  |
|  | История языка (немецкий язык) | Поленова Галина Тихоновна | РПИ иняз 1963г. «немецкий и английский языки» | Доктор филологических наук  ДК 08378 20.10.2010г.  Профессор 20.10.2011г. ПР 008378 | - | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ  кафедра немецкого и французского | Штатный сотрудник |  |
|  | Сравнительная типология (немецкий язык) | Поленова Галина Тихоновна | РПИ иняз 1963г. «немецкий и английский языки» | Доктор филологических наук  ДК 08378 20.10.2010г.  Профессор 20.10.2011г. ПР 008378 | - | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ  кафедра немецкого и французского | Штатный сотрудник |  |
|  | Стилистика (немецкий язык) | Куклина Татьяна Владимировна | ТГПИ иняз 2000г., «иностранные языки» | Канд. филологических наук КТ 169032  16.12.2005г. | - | институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Интерпретационный анализ текста (немецкий язык) | Куклина Татьяна Владимировна | ТГПИ иняз 2000г., «иностранные языки» | Канд. филологических наук КТ 169032  16.12.2005г. | - | институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Теория и практика перевода (немецкий язык) | Куликов Виктор Павлович | ТГПИ иняз 1980г., «английский и немецкий языки» | Канд. филологических наук  17.05.1996г.  КТ № 019622  Доцент  16.07.2003г.  ДЦ 023904 | - | институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Научно-технический перевод (французский язык) | Мурашова Евгения Анатольевна | ТГПИ иняз 2001г., «филология», учитель немецкого и английского языков | Канд. филологических наук 19.11.2004г.  КТ 140328  Доцент 18.07.2007г.  ДЦ 010469 | - | институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Межкультурная коммуникация (немецкий язык) | Потапова Татьяна Владимировна | ТГПИ иняз «филология» 2004г. | Канд. филологических наук 20.11.2009г. ДКН 097028 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Академическое письмо (немецкий язык) | Потапова Татьяна Владимировна | ТГПИ иняз «филология» 2004г. | Канд. филологических наук 20.11.2009г. ДКН 097028 | - | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РИНХ, кафедра немецкого и французского языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Теория и практика перевода (английский язык язык) | Дебердеева Елена  Евгеньевна | ТГПИ инфак 1982г., «английский и испанский языки», учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук  18.04.1997г.  КТ 030472,  Доцент  ДЦ 019352  23.10.2002г. Доцент  ДЦ 019352  23.10.2002г. | - | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ)», декан факультета иностранных языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Научно-технический перевод (английский язык) | Дебердеева Елена  Евгеньевна | ТГПИ инфак 1982г., «английский и испанский языки», учитель английского и испанского языков | Канд. филологических наук  18.04.1997г.  КТ 030472,  Доцент  ДЦ 019352  23.10.2002г. Доцент  ДЦ 019352  23.10.2002г. | - | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ)», декан факультета иностранных языков | Штатный сотрудник |  |
|  | Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Целых Марина Петровна | ТГПИ, 1978 г.  Учитель английского и испанского языков | Доктор педагогических наук  15.12.2006г.  ДДН 001914,  профессор | Волгоградский филиал ОАНО ВО «Международный славянский институт»  Диплом о ППП 342405938658  регистр. №2017/416 дата выдачи 01.09.2017  «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Целых Марина Петровна | ТГПИ, 1978 г.  Учитель английского и испанского языков | Доктор педагогических наук  15.12.2006г.  ДДН 001914,  профессор | Волгоградский филиал ОАНО ВО «Международный славянский институт»  Диплом о ППП 342405938658  регистр. №2017/416 дата выдачи 01.09.2017  «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС», 270 ч., | Таганрогский ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | Штатный сотрудник |  |
|  | Производственная практика, педагогическая практика | Михалева Галина Викторовна | ТГПИ 2000г., учитель английского и немецкого языков по специальности «Иностранные языки» | Кандидат пед. наук, ученое звание отсутствует | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Производственная практика, преддипломная практика | Кравец  Ольга Владимировна | ТГПИ иняз 1997г., «иностранные языки» | Канд. филолог. наук КТ 102990 19.09.03г.  Доцент 17.06.09г. ДЦ 030895 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» кафедра английского языка  доцент | Штатный сотрудник |  |
| Червоный  Александр  Михайлович | ТГПИв 1986,  иностранные языки | Доктор филологических наук, 10.02.05-романские языки, доцент | - | Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) «РГЭУ(РИНХ», заведующий кафедрой немецкого и французского языков, доцент | Штатный сотрудник |  |
|  | Государственная итоговая аттестация | Краснощекова Галина Алексеевна | ТГПИ по специальности «Учитель английского и немецкого языков в 1982 г | Доктор педагогических наук , ДДН 15.07.2011 г.  № 017605  доцент, ДЦ № 036044 от 18.05.05 г. | - |  |  | кафедра иностранных языков Южного федерального университета |
| Панюшева Ольга Васильевна | ТГПИ по специальности «Английский и испанский языки»; присвоена квалификация «Учитель английского и испанского языков».в 1982 г. | - | - |  |  | заместителя директора по учебно-воспитательной работе МАОУ СОШ № 37 |
| Подунова Виктория Сергеевна | ТГПИ факультет иностранных языков по специальности «Учитель английского и немецкого языков» в 2001 г. | - | - |  |  | Руководитель группы переводов  службы Генерального директора  ОАО Таганрогский котлостроительный завод «Красный Котельщик» |
| Юрин Александр Сергеевич | ТГПИ факультет иностранных языков  по специальности «Иностранный язык» квалификация Учитель английского языка, 1986 г. | - | - | - | - | учитель МОБУ СОШ № 9 |
| Шеверда Наталья Ивановна | ТГПИ факультет иностранных языков  по специальности «Иностранный язык» квалификация «Учитель французского и немецкого языков» |  | - |  |  | заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 38 г.Таганрога,  учитель высшей категории МОБУ СОШ № 38 |
|  | Особенности организации работы учителя английского языка с одаренными детьми | Михалева Галина Викторовна | ТГПИ, в 2000 г., учитель английского и немецкого языков по специальности «Иностранные языки» | Кандидат филологических наук  26.06.2009г.  ДКН 088829 | - | ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка | Штатный сотрудник |  |
|  | Особенности организации работы учителя немецкого языка с одаренными детьми | Мирошниченко Наталья Ивановна | ТГПИ 1980 г.,  учитель французского и немецкого языков | Канд.педагогических наук  КТ 035369  15.12.2000г.  Доцент  ДЦ 004785  25.12.2006г. | - | Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ,  Начальник отдела организации и сопровождения научной деятельности | Штатный сотрудник |  |

Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОП  (чел.) | Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, % | | Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, % | | Доля преподавателей из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ОП, % | |
| требование ФГОС (п. 7.2.2) | фактическое значение | требование ФГОС (п. 7.2.3) | фактическое значение | требование ФГОС (п. 7.2.4) | фактическое значение |
| 42 | 70% | 100% | 50% | 87,8% | 10% | 12,1% |