МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ |
|  | Директор филиала |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Ю. Голобородько |
|  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Профиль

*44.03.05.17 Русский язык и Литература*

Уровень образования

*бакалавриат*

Формы обучения - нормативный срок освоения программы:

заочная – 4 года 6 мес. (5 лет 6 мес.)

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  на заседании совета факультета истории и филологии  протокол № \_\_\_\_\_ от «10» мая 2019 г.  Декан факультета *Фамилия И.О.* | ОДОБРЕНО  на заседании кафедры *русского языка и литературы*  протокол № 10 от «03» мая 2019 г Заведующий кафедрой *Нарушевич А.Г.* |

Таганрог

2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3](#_Toc513791147)

[2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 3](#_Toc513791148)

[3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 4](#_Toc513791149)

[4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc513791150)

[5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. 7](#_Toc513791151)

[6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ 7](#_Toc513791152)

[7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК 8](#_Toc513791153)

[8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 8](#_Toc513791154)

[9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 8](#_Toc513791155)

[10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9](#_Toc513791156)

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программавысшего образованияпо направлению подготовки/специальности *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профиль *44.03.05.17 Русский язык и Литература*, реализуемая в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО “Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)”, представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

**Нормативные документы для разработки образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_22\_»\_\_\_02\_\_\_ 2018\_\_г. №\_125\_\_;

Профессиональный(е) стандарт(ы) «*Педагогическое образование*», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «\_22\_»\_\_\_02\_\_\_ 201\_8\_г. №\_\_125\_\_;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);

Локальные акты Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель освоения ОПОП заключается в подготовке выпускника, способного успешно работать в сфере образования и решать задачи обучения основам культуры устной и письменной речи, русскому языку как феномену самобытной культуры, определяющему историческое лицо народа - носителя языка; воспитание творческой личности, владеющей традиционными и новейшими методиками, способной формировать лингвоэкологическое и лингвоисторическое сознание учащихся, профессионально осуществлять деятельность по сбережению русского языка как историко-культурного достояния. Необходимо воспитать личность, готовую к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

**Объем программы:** *300 з.е.*

**Сроки получения образования:** *5,6 лет*

**Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации образовательной программы.** *Необходимо описать возможности использования в соответствии с требованиями ФГОС.*

**Язык обучения:** русский

**Тип программы:** академический бакалавриат

**Квалификация:** бакалавр

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

**Область профессиональной деятельности выпускника:**

*Областью профессиональной деятельности выпускника являются: образование, социальная сфера, культура.*

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

*Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.*

**Виды профессиональной деятельности выпускника:**

*Бакалавр по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Русский язык» и «Литература» в соответствии с уровнем своей квалификации подготовлен по следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; социально-педагогическая; организационно-управленческая; культурно-просветительская.*

**Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

*Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:*

***в области педагогической деятельности:***

*– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;*

*– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;*

*– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;*

*– осуществление процесса обучения русскому языку и литературе в соответствии с образовательной программой;*

*– планирование и проведение учебных занятий по русскому языку и литературе с учетом специфики тем и разделов программ и в соответствии с учебным планом;*

*– использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения русскому языку и литературе, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;*

*– применение современных средств оценивания результатов обучения;*

*– формирование у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;*

*– реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;*

***в области социально-педагогической деятельности:***

*– установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;*

*– проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;*

*– защита прав детей;*

*– участие в организации и проведении профориентационной работы;*

*– обеспечение взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации детей;*

***в области организационно-управленческой деятельности:***

*– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;*

*– организация контроля за результатами обучения и воспитания;*

*– организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;*

*– ведение школьной и классной документации;*

*– выполнение функций классного руководителя;*

*– участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.*

*– разработка нормативной и программно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя русского языка и литературы;*

***в области культурно-просветительской деятельности:***

*– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;*

*– организация культурного пространства образовательного учреждения;*

*– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;*

*– формирование общей культуры учащихся;*

*– просвещение обучающихся, родителей, педагогов в области защиты прав и свобод детей и подростков;*

*– популяризация профессиональной области знаний общества.*

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профиль *44.03.05.17 Русский язык и Литература* у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные *(универсальные)* компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

*ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

*ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

*ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Профессиональные компетенции:

*ПКО-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства*

*ПКО-2 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней*

*ПКО-3 Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой*

*ПКО-4 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности*

*Тип задач проф. деятельности: педагогический*

*ПКР-1 Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся*

*ПКР-7 Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы*

*Тип задач проф. деятельности: культурно-просветительский*

*ПКР-5 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы*

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки обучающегося.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО на весь период обучения и является неотъемлемой частью учебного плана.

Учебный план и график учебного процесса представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» в разделе Сведения об образовательной организации.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в приложении 1.

# ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики[[1]](#footnote-1):

Учебная практика, ознакомительная (по профилю Русский язык)

Учебная практика, ознакомительная (по профилю Литература)

Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Русский язык)

Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю Литература)

Производственная практика, педагогическая практика

Производственная практика, преддипломная практика

Производственная практика, педагогическая практика (летняя)

Программы практик представлены на сайтеТаганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации.

Аннотации программ практик представлены в приложении 2.

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

*По программам бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен*

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Таганрогского институт имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / ОП ВО и рабочие программы дисциплин.

Аннотация программы ГИА представлена в приложении 2.

# ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, представлен в приложении 1 к программе дисциплины (практики) и включает в себя:

* перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

**Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе ГИА и включает в себя:

* перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
* описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Сведения о ППС, обеспечивающим реализацию образовательной программы представлены в приложении 2.

Реализация данной основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 60 процентов, ученую степень доктора наук или ученое звание профессора имеют 8 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени.

8 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, составляют преподаватели, имеющие стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 лет.

**Материально-техническое обеспечение**

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

*Для реализации ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Русский язык» и «Литература» в вузе создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.*

*Для реализации образовательной программы по данному направлению подготовки материально-техническое обеспечение включает в себя: мультимедийные аудитории, 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет, спортивный зал и спортивное оборудование, базу, стадион.*

*При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет. Доступ студентов к сети Интернет составляет не менее 6 часов на человека в неделю.*

*Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" обеспечен комплексом лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 2000/XP/Vista, Server 2003/2008; Microsoft Office 2003/2007; антивирус «NOD32» и др.*

*При проведении занятий и конференций используется проекционное оборудование.*

**Учебно-методическое обеспечение**

Требования к учебно-методическим условиям реализации образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

*Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет на сайте института.*

*Факультет истории и филологии Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" обеспечен:*

*– необходимой научной литературой по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления, в том числе периодическими научными и научно-методическими изданиями по русскому языку и литературе;*

*– мультимедийными аудиториями, в которых преподаватели имеют возможность использовать электронные презентации лекционных курсов;*

*– компьютерными классами, в том числе классом открытого доступа в Интернет, которые используются в учебном процессе для проведения занятий по учебным дисциплинам, предполагающим использование новых информационных технологий (наличие компьютерной техники с ЛВС): информационные технологии, основы математической обработки информации, технические и аудиовизуальные средства обучения русскому языку и литературе, а также для написания курсовых работ студентами.*

*Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием соответствующих методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовым работам, выпускной квалификационной работе, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.*

*Существует соглашение с научным отделом Центральной публичной библиотекой имени А.П.Чехова на право бесплатного обслуживания студентов и преподавателей ТИ имени А.П.Чехова. Также имеется доступ к электронным библиотекам через систему Интернет, в частности обеспечен доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (одновременный индивидуальный доступ не менее чем для 25 процентов обучающихся).*

*В образовательном процессе используются фонды электронной библиотеки «InFolio» (http://www.infoliolib.info). Электронная библиотека представлена 913 экземплярами. Это учебники и учебные пособия, научная и справочная литература по филологическим дисциплинам, а также тексты художественных произведений.*

*Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.*

*Обеспечен доступ студентам к ресурсам Интернет в читальном зале библиотеки и классе свободного доступа к Интернет.*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составитель |  |  |  |
| Заведующий кафедрой русского языка и литературы |  | Нарушевич А.Г. |  |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Декан факультета *истории и филологии* |  | Агеева В.А. |  |
|  | подпись | ФИО | дата |
| Зам. директора филиала по УВР |  | К. Ю. Сушкин |  |
|  | подпись | ФИО | дата |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Аннотации РПД, практик, ГИА.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сведения о профессорско-преподавательском составе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Сведения об освоении программы ДПО (свыше 250 часов): образовательное учреждение, специальность/ квалификация | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Работник из числа руководителей и работников «профильной организации» |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | История | Названова Любовь Васильевна | ТГПИ литфак 1975г., «русский язык и литература» | | старший преподаватель, не имеет | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Философия | Чередникова Нина Петровна | ЛГУ философ. ф-т 1982г., «философия» | | канд.философских наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Иностранный язык | Аханова Марина Геннадьевна | ТГПИ иняз 1994г., «иностранные языки» | | канд. филологических наук ,доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
| Войченко Виктория Муратовна | ТГПИ иняз 2004г., «филология» | | канд. филологических наук , доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Педагогическая риторика | Карлина Оксана Анатольевна | ТГПИ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | в | р |
|  | Основы математической обработки информации | Заика Ирина Викторовна | ТГПИ 2003г., «физика» | | канд. техн. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Информационные технологии в образовании | Белоконова Светлана Сергеевна | ТГПИ физмат 2000г., «математика и экономика» | | канд. технических наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Естественнонаучная картина мира | Коноваленко Светлана Петровна | ТГПИ 2009г. «Физика» с доп.спец. «Математика» | | канд. технических наук, доцент. | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | История психологии. Психология человека | Липовая Оксана Алексеевна | ТГПИ, 2000, учитель русского языка и литературы | | канд. филол.наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Психология развития и педагогическая психология | Липовая Оксана Алексеевна | ТГПИ, 2000, учитель русского языка и литературы | | канд. филол.наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Основы специальной психологии | Липовая Оксана Алексеевна | ТГПИ, 2000, учитель русского языка и литературы | | канд. филол.наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли | Топилина Наталья Валерьевна | ТГПИ соцфак 2001г., «социальная педагогика» | | канд. педагогических наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Теоретическая педагогика | Кирюшина Ольга Николаевна | ТГПИ музфак 2001г., «музыкальное образование» | | канд. педагогических наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач | Топилина Наталья Валерьевна | ТГПИ соцфак 2001г., «социальная педагогика» | | канд. педагогических наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Безопасность жизнедеятельности | Першонкова Елена Алексеевна | ТГПИ 1997г., «русский язык и литература» | | канд..педагогических наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Саенко Николай Михайлович | РГУ 1989г. биолого-почвен. ф-т, «биология» | | канд. пед. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Саенко Николай Михайлович | РГУ 1989г. биолого-почвен. ф-т, «биология» | | канд. пед. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Методика обучения русскому языку | Нарушевич Андрей Георгиевич. | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Методика обучения литературе | Стародубцева Зинаида Григорьевна | ТГПИ литфак «русский язык и литература» 1984г. | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Физическая культура и спорт | Кихтенко Сергей Николаевич | ТГПИ 2009г. «Физика» с доп.спец. «Математика» | | канд. технических наук , доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Основы вожатской деятельности | Грибанова Вероника Александровна | ТГПИ соцфак 1997г., «педагогика и методика воспит. работы» | | к.п.н., старший преподаватель | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Политология | Шолохов Андрей Витальевич | ТРТИ электроакустика и ультразвуковая техника 1984г.  Российская академия управления «менеджмент» 1996г. | | доктор философских наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Логика и культура мышления | Дудникова Елена Евгеньевна | ТГПИ 2000г. соцфак, «социальная педагогика» | | канд. философских наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Математика и информатика | Заика Ирина Викторовна | ТГПИ 2003г., «физика» | | канд. техн. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Основы экологической культуры | Дараган Наталья Демьяновна | РГУ 1982г., философ. ф-т, «философия» | | канд.философских наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Введение в языкознание | Ваганов Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Теория языка | Ваганов Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Стилистика русского языка | Ваганов Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Русская диалектология | Крепких Тамара Александровна | МГУ филфак 1970г. «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | h | р |
|  | Старославянский язык | Ваганов Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Историческая грамматика русского языка | Ваганов Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Латинский язык | Ваганов Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | История русского литературного языка | Ваганов Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Филологический анализ текста | Ваганов Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Фонетика. Фонология. Графика. Орфография | Букаренко Светлана Григорьевна | ТГПИ литфак 1969г., «русский язык и литература» | | доктор филол. наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Словообразование. Лексикология. Фразеология | Ким Наталья Михайловна | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Морфология | Ким Наталья Михайловна | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Синтаксис | Миргородская Валентина Васильевна | Калужс.ПИ 1972 литфак, «русский язык и литература» | | доктор фил.наук , профессор  . | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Практикум по орфографии и пунктуации | Ким Наталья Михайловна | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку | Нарушевич Андрей Георгиевич | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и школе | Ким Наталья Михайловна | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Введение в литературоведение | Зотов Сергей Николаевич | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | доктор фил.наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Теория литературы | Зотов Сергей Николаевич | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | доктор фил.наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Древнерусская литература | Зотов Сергей Николаевич | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | доктор фил.наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Русская литература XVIII века | Кондратьева Виктория Викторовна | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Русская литература XIX века | Кондратьева Виктория Викторовна | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Русская литература конца XIX - начала ХХ века | Субботина Татьяна Марленовна | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук,  доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Русская литература XX века | Кондратьева Виктория Викторовна | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Античная литература | Смоличева Софья Владимировна | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Зарубежная литература средних веков и Возрождения | Субботина Татьяна Марленовна | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук,  доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Зарубежная литература XVII-XVIII веков | Субботина Татьяна Марленовна | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук,  доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Зарубежная литература XIX века | Смоличева Софья Владимировна | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Зарубежная литература конца ХIХ - начала XX века | Смоличева Софья Владимировна | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Зарубежная литература XX века | Смоличева Софья Владимировна | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Детская литература | Стародубцева Зинаида Григорьевна | ТГПИ литфак «русский язык и литература» 1984г. | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Устное народное творчество | Стародубцева Зинаида Григорьевна | ТГПИ литфак «русский язык и литература» 1984г. | канд. филол. наук, доцент | | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Технология подготовки и проведения ЕГЭ по литературе | Кондратьева Виктория Викторовна | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Коммуникативные педагогические технологии | Кочергина Ольга Александровна | ТГПИ 1984г. литфак, «русский язык и литература» | | канд.пед. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Современные технологии организации работы педагога с родителями школьников | Кочергина Ольга Александровна | ТГПИ 1984г. литфак, «русский язык и литература» | | канд.пед. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Элективные курсы по физической культуре и спорту | Занина Татьяна Николаевна | ТГПИ 2009г. «Физика» с доп.спец. «Математика» | | канд. пед. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | История религии и основы православной культуры | Щеглов Борис Сергеевич | РГУ истфак 1969г. «история» | | доктор философских наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Социология и политология | Шолохов Андрей Витальевич | ТРТИ электроакустика и ультразвуковая техника 1984г.  Российская академия управления «менеджмент» 1996г. | | доктор философских наук , профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Образовательное право | Тимофеенко Вероника Андреевна | ТГПИ 2011г. «Юриспруденция» с доп. спец. «История» | | старший преподаватель | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Технические и аудиовизуальные технологии обучения | Шутова Надежда Анатольевна | ТГПИ  «Физика» с доп.спец. «Математика» | | старший преподаватель | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Комплекс технических средств обучения | Шутова Надежда Анатольевна | ТГПИ 2009г. «Физика» с доп.спец. «Математика» | | старший преподаватель | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Нормы современного русского литературного языка | Ким Наталья Михайловна | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Средства выразительности в современном русском языке. Лингвистическая поэтика | Ким Наталья Михайловна | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Трудные случаи словообразовательного анализа | Миргородская Валентина Васильевна | Калужс.ПИ 1972 литфак, «русский язык и литература» | | доктор фил.наук , профессор  . | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Языковые и контекстуальные синонимы и антонимы | Букаренко Светлана Григорьевна | ТГПИ литфак 1969г., «русский язык и литература» | | доктор филол. наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Русская языковая картина мира и язык русской духовной литературы | Букаренко Светлана Григорьевна | ТГПИ литфак 1969г., «русский язык и литература» | | доктор филол. наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Этические концепты в языке | Букаренко Светлана Григорьевна | ТГПИ литфак 1969г., «русский язык и литература» | | доктор филол. наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Служебные части речи, междометия, звукоподражание в вузе и школе | Букаренко Светлана Григорьевна | ТГПИ литфак 1969г., «русский язык и литература» | | доктор филол. наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Явления переходности в сфере знаменательных и служебных частей речи | Букаренко Светлана Григорьевна | ТГПИ литфак 1969г., «русский язык и литература» | | доктор филол. наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Лингвистика текста | Миргородская Валентина Васильевна | Калужс.ПИ 1972 литфак, «русский язык и литература» | | доктор фил.наук , профессор  . | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Стратегии создания текста | Букаренко Светлана Григорьевна | ТГПИ литфак 1969г., «русский язык и литература» | | доктор филол. наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Трудные случаи орфографии | Ким Наталья Михайловна | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Трудные случаи пунктуации | Ким Наталья Михайловна | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Синтаксические конструкции современного русского языка | Миргородская Валентина Васильевна | Калужс.ПИ 1972 литфак, «русский язык и литература» | | доктор фил.наук , профессор  . | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Трудные случаи морфологического анализа | Ким Наталья Михайловна | ТГПИ литфак 1990г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Лингвометодический анализ школьных УМК по русскому языку | Букаренко Светлана Григорьевна | ТГПИ литфак 1969г., «русский язык и литература» | | доктор филол. наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | История лексики русского литературного языка X - XVII веков | Ваганов  Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | "Слово о полку Игореве" как памятник литературного языка Киевской Руси | Ваганов  Алексей Васильевич | РГУ филфак 1988г., «русский язык и литература» | | канд. фил. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Творчество поэтов «пушкинской плеяды» | Стародубцева Зинаида Григорьевна | ТГПИ литфак «русский язык и литература» 1984г. | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Творчество М.Ю. Лермонтова | Зотов Сергей Николаевич | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | доктор фил.наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Творчество А.А. Фета | Кондратьева Виктория Викторовна | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Творчество Ф.И. Тютчева | Кондратьева Виктория Викторовна | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Художественный мир А.П. Чехова | Кондратьева Виктория Викторовна | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Творчество Ф.М. Достоевского | Кондратьева Виктория Викторовна | ТГПИ литфак 1995г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Русская проза начала XX века с реалистической доминантой | Субботина Татьяна Марленовна | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Творчество А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой | Субботина Татьяна Марленовна | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Философская и психологическая проза 30-50-х годов XX века | Субботина Татьяна Марленовна | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Поэзия 60-70-х годов XX века | Субботина Татьяна Марленовна | ТГПИ литфак 1983г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Поэтическая практика русского модернизма | Зотов Сергей Николаевич | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | доктор фил.наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Теория литературы и философия | Зотов Сергей Николаевич | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | доктор фил.наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Лирика серебряного века | Зотов Сергей Николаевич | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | доктор фил.наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Жанр исторического романа в литературе романтизма | Смоличева Софья Владимировна | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Лирика Б.Л. Пастернака | Зотов Сергей Николаевич | РГУ литфак 1978г., «русский язык и литература» | | доктор фил.наук, профессор | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Античные и библейские сюжеты в живописи и в литературе | Смоличева Софья Владимировна | ТГПИ литфак 1985г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |
|  | Особенности организации работы учителя русского языка с одаренными детьми | Карлина Оксана Анатольевна | ТГПИ литфак 1993г., «русский язык и литература» | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | в | р |
|  | Особенности организации работы учителя литературы с одаренными детьми | Стародубцева Зинаида Григорьевна | ТГПИ литфак «русский язык и литература» 1984г. | | канд. филол. наук, доцент | – | Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)" | ш | р |

Оценка степени выполнения требований образовательного стандарта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОП  (чел.) | Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, % | | Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, % | | Доля преподавателей из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ОП, % | |
| требование ФГОС (п. 7.2.2) | фактическое значение | требование ФГОС (п. 7.2.3) | фактическое значение | требование ФГОС (п. 7.2.4) | фактическое значение |
| 34 | не менее 70 | 100 | не менее 80 | 92 | не менее 60 | 100 |

1. Указавыются наименования практик в соответствии с учебным планом) [↑](#footnote-ref-1)