|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Теория и методика преподавания истории** |
|  |  |
|  направление 46.03.01 История направленность (профиль) 46.03.01.01 Историческое краеведение |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация бакалавр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx |  |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **истории** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |
|  |  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **4 (2.2)** |  **5 (3.1)** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Недель |  19 4/6 |  16 2/6 |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  18 |  18 |  16 |  16 |  34 |  34 |  |  |  |  |
|  |  Практические |  18 |  18 |  32 |  32 |  50 |  50 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  36 |  36 |  48 |  48 |  84 |  84 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  36 |  36 |  48 |  48 |  84 |  84 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  36 |  36 |  60 |  60 |  96 |  96 |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  |  |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  144 |  144 |  216 |  216 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Наливайченко Ирина Владимировна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Хоруженко В. К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Сформировать у студентов знание психологически-педагогических основ современного исторического образования, умения и навыки использования современных педагогических технологий обучения истории. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОК-4:способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
|  **ОК-6:способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
|  **ОПК-1:способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
|  **ОПК-2:способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность** |
|  **ПК-11:способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  современные методики и технологии организации образовательной деятельности учащихся, диагностику и методы оценивания образовательного процесса по различным образовательным программам; ресурсно-информационные базы для осуществления педагогической деятельности. |
|  **Уметь:** |
|  использовать в своей работе знания современной науки и образования при решении профессиональных задач; профессионально действовать в нестандартных ситуациях и самостоятельно нести ответственность за принятые решения; разрабатывать и реализовывать современные методики, технологии при осуществлении образовательной деятельности; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления своей профессиональной деятельности. |
|  **Владеть:** |
|  способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способностью находить организационно-управленческие решения; способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. «Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории»** |  |  |  |  |
|  1.1 |  1. «Основные регламентирующие документы. Нормативно- правовое обеспечение преподавания истории» Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». /Лек/ |  4 |  4 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.2 |  1. «ФГОС» Основы и принципы образовательных стандартов. Виды ФГОС. Федеральные стандарты школьного образования. Структура ФГОС. Обновление ФГОС. /Пр/ |  4 |  6 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.3 |  1. «ФГОС» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ |  4 |  12 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.4 |  2. «ФГОС» Основы и принципы образовательных стандартов. Виды ФГОС. Федеральные стандарты школьного образования. Структура ФГОС. Обновление ФГОС. /Лек/ |  4 |  4 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.5 |  2. «Рабочая программа» Сроки реализации и хранения рабочих программ. Структура рабочей программы. Разработка и оформление рабочих программ. /Пр/ |  4 |  6 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.6 |  2. «Воспитание патриотизма» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ |  4 |  10 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  |  **Раздел 2. «Методика обучения истории как педагогическая наука»** |  |  |  |  |
|  2.1 |  3. «Дореволюционная методика преподавания истории» Развитие методики обучения истории в XVII –XVIII вв. Историческое образование Росcии в XIX в. Школьное историческое образование и методики обучения истории в России в начале XXв. /Лек/ |  4 |  4 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  2.2 |  3. «Дореволюционная методика преподавания истории» Развитие методики обучения истории в XVII –XVIII вв. Историческое образование Росcии в XIX в. Школьное историческое образование и методики обучения истории в России в начале XXв. /Пр/ |  4 |  4 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  2.3 |  3. «Дореволюционная методика преподавания истории» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ |  4 |  8 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  2.4 |  4. «Современное историческое образование в России» Учебные планы, курсы, учебники. /Лек/ |  4 |  6 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  2.5 |  4. «Современные методы преподавания истории» Особенности технологии развития критического мышления. Метод проектов (проективная методика). Дифференцированное обучение истории. Способы дифференциации на уроках истории и обществознания. /Пр/ |  4 |  2 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  2.6 |  4. «Современные методы преподавания истории» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ |  4 |  6 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  |  **Раздел 3. «Общие методы, формы преподавания и изучения истории»** |  |  |  |  |
|  3.1 |  5. «Понятийный аппарат методов. Изображение проблемных задач. Типизация проблемных задач. Технология разработки задач». Технология проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. /Лек/ |  5 |  2 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  3.2 |  5. «Понятийный аппарат методов. Изображение проблемных задач. Типизация проблемных задач. Технология разработки задач». Технология проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. /Пр/ |  5 |  4 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  3.3 |  5. «Сущность урока. Структура урока» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ |  5 |  12 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  3.4 |  6. «Способы обучения истории» Развивающие технологии обучения истории. Технология метода проекта при обучении истории. Модульная технология. Информационные технологии. Использование интерактивных форм обучения. /Лек/ |  5 |  2 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  3.5 |  6. «Способы обучения истории» Развивающие технологии обучения истории. Технология метода проекта при обучении истории. Модульная технология. Информационные технологии. Использование интерактивных форм обучения. /Пр/ |  5 |  4 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  3.6 |  6. «Классификация уроков. Типы уроков» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ |  5 |  12 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  3.7 |  7. «Формы обучения истории» Урок изучения нового материала. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков. Урок обобщения и систематизации. Уроки контрольные учета и оценки знаний , умений и навыков. Комбинированные уроки. /Лек/ |  5 |  2 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  3.8 |  7. «Формы обучения истории» Урок изучения нового материала. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков. Урок обобщения и систематизации. Уроки контрольные учета и оценки знаний , умений и навыков. Комбинированные уроки. /Пр/ |  5 |  4 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  3.9 |  7. «Подготовка учителя к уроку» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ |  5 |  12 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  3.10 |  8. «Типы опорных конспектов и их отработка. Этапы метода работы с опорным конспектом на уроке» Сущность и назначение опорных конспектов. Технология разработки опорных конспектов. Этапы разработки опорного конспекта. Мнемонические приемы. Методика применения опорных конспектов в учебном процессе. Планирование учебных занятий с использованием опорных конспектов. Методика применения опорных конспектов /Лек/ |  5 |  2 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  3.11 |  8. «Опорные конспекты» Сущность и назначение опорных конспектов. Технология разработки опорных конспектов. Этапы разработки опорного конспекта. Мнемонические приемы. Методика применения опорных конспектов в учебном процессе. Планирование учебных занятий с использованием опорных конспектов. Методика применения опорных конспектов /Пр/ |  5 |  4 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  3.12 |  8. «Составляющие внеурочной работы» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ |  5 |  8 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  3.13 |  9. «Самостоятельная работа обучающихся» Аудиторная самостоятельная работа. Значение аудиторной самостоятельной работы. Внеаудиторная самостоятельная работа. Инициативная самостоятельная работа. Самостоятельная работа с книгой. /Лек/ |  5 |  2 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  3.14 |  9. «Классификация средств наглядности: портреты, графическая наглядность. Техника изготовления пленочных транспарантов» Функции и значение наглядного обучения в преподавании истории. Классификация наглядных средств обучения. Приемы работы с учебной иллюстрацией на уроках истории. Приемы работы с иллюстрациями в учебниках на уроках истории. /Пр/ |  5 |  4 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  3.15 |  9. «Понятийный аппарат методов. Изображение проблемных задач. Типизация проблемных задач. Технология разработки задач» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ |  5 |  4 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  |  **Раздел 4. «Технологический подход в современном обучении истории»** |  |  |  |  |
|  4.1 |  10. «Педагогические технологии в обучении истории» Современные технологии как средства обучения на уроках истории. Использование современных педагогических технологий на уроках истории. Проектно-исследовательские технологии. Игровые технологии. Технология проблемного обучения. /Лек/ |  5 |  2 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  4.2 |  10. «Этапы семинара-исследования: подготовительная работа, обсуждение темы семинара, заключающе-ориентирующий этап» Подготовительная работа: постановка задачи; формулирование исходной проблемы; планирование семинара. Обсуждение темы семинара - реализация функций семинара (образовательной или познавательно-исследовательской, воспитательной, практической, методической). Оценка семинара и действий участников. /Пр/ |  5 |  4 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  4.3 |  10. «Типы опорных конспектов и их отработка. Этапы метода работы с опорным конспектом на уроке» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ |  5 |  4 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  4.4 |  11. «Технология самостоятельной работы» Самостоятельные работы по образцу. Реконструктивно- самостоятельные работы. Эвристические самостоятельные работы. Творческие (исследовательские) самостоятельные работы. Учебные стратегии. /Лек/ |  5 |  2 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  4.5 |  11. «Технология критического мышления» Формы урока по технологии «Развитие критического мышления». Цели, задачи, особенности и функции технологии критического мышления. Необходимость использования технологии критического мышления в современной школе. /Пр/ |  5 |  4 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  4.6 |  11. «Необходимость систематизации знаний. Варианты обобщения знаний. Таблицы и схемы в обобщении знаний. Выводы как способ обобщения знаний» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ |  5 |  4 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  4.7 |  12. «Проблемное обучение» История возникновения. Проблемная ситуация - основное звено проблемного обучения. Классификации проблемных ситуаций, пути и способы их создания. Методические приёмы создания проблемных ситуаций. /Лек/ |  5 |  2 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  4.8 |  12. «Технология исследовательской работы» Виды методов научного исследования. Этапы исследования. Моделирование учебно – исследовательской работы. /Пр/ |  5 |  4 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  4.9 |  12. «Функции и виды диагностики. Место оценки знаний. Тестирование в ходе диагностики. Рейтинговая оценка знаний» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ |  5 |  4 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  4.10 |  Подготовка к экзамену по дисциплине "Теория и методика преподавания истории" /Экзамен/ |  5 |  36 |  ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 |  Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Шкарлупина, Галина Дмитриевна |  Методика преподавания предметов культурологического цикла |  Ростов н/Д: Феникс, 2005 |  5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx |  |  |  |  стр. 7 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.2 |  Сычева Т. А. |  Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы: курс лекций |  Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574230 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Шкарлупина |  Методика преподавания предметов культурологического цикла |  Ростов н/Д: Феникс, 2005 |  0 |
|  Л1.4 |  Студеникин М.Т. |  Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений |  М.: ВЛАДОС, 2000 |  0 |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  |  Вопросы истории: ежемес. журн. |  М.: , 2010 |  16 |
|  Л2.2 |  Языканова, Елена Вячеславовна |  Учись учиться: развивающие занятия для мл. шк. |  М.: Чистые пруды, 2006 |  1 |
|  Л2.3 |  Языканова |  Учись учиться: развивающие занятия для мл. шк. |  М.: Чистые пруды, 2006 |  0 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp |
|  Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru |
|  Федеральный портал «Российское образование» – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.edu.ru. |
|  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru. |
|  Российская Государственная библиотека: http:/ /rsl.ru |
|  Российская Национальная библиотека: http:/ /www.nlr.ru |
|  Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: http:/ /www.gnpbu.ru |
|  Сеть творческих учителей: http:/ /www.it-n.ru |
|  Мир энциклопедий: http:/ /encyclopedia.ru |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |