|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Теория и методика преподавания истории** | |
|  |  |
| направление 46.03.01 История  направленность (профиль) 46.03.01.01 Историческое краеведение | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | | | | | | | |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **истории** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **4 (2.2)** | | **5 (3.1)** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 19 4/6 | | 16 2/6 | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | УП | | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 18 | 18 | 16 | 16 | 34 | | 34 |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 18 | 18 | 32 | 32 | 50 | | 50 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 36 | 36 | 48 | 48 | 84 | | 84 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 36 | 36 | 48 | 48 | 84 | | 84 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 36 | 36 | 60 | 60 | 96 | | 96 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 36 | 36 | 36 | | 36 |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 144 | 144 | 216 | | 216 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Наливайченко Ирина Владимировна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Хоруженко В. К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Сформировать у студентов знание психологически-педагогических основ современного исторического образования, умения и навыки использования современных педагогических технологий обучения истории. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОК-4:способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** | | | | | | | | |
| **ОК-6:способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** | | | | | | | | |
| **ОПК-1:способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** | | | | | | | | |
| **ОПК-2:способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность** | | | | | | | | |
| **ПК-11:способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| современные методики и технологии организации образовательной деятельности учащихся, диагностику и методы оценивания образовательного процесса по различным образовательным программам; ресурсно-информационные базы для осуществления педагогической деятельности. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| использовать в своей работе знания современной науки и образования при решении профессиональных задач; профессионально действовать в нестандартных ситуациях и самостоятельно нести ответственность за принятые решения; разрабатывать и реализовывать современные методики, технологии при осуществлении образовательной деятельности; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления своей профессиональной деятельности. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способностью находить организационно-управленческие решения; способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. «Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории»** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | 1. «Основные регламентирующие документы. Нормативно- правовое обеспечение преподавания истории»  Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». /Лек/ | | 4 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.2 | | 1. «ФГОС»  Основы и принципы образовательных стандартов. Виды ФГОС. Федеральные стандарты школьного образования. Структура ФГОС. Обновление ФГОС. /Пр/ | | 4 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.3 | | 1. «ФГОС»  Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ | | 4 | 12 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.4 | | 2. «ФГОС»  Основы и принципы образовательных стандартов. Виды ФГОС. Федеральные стандарты школьного образования. Структура ФГОС. Обновление ФГОС. /Лек/ | | 4 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.5 | | 2. «Рабочая программа»  Сроки реализации и хранения рабочих программ. Структура рабочей программы. Разработка и оформление рабочих программ. /Пр/ | | 4 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.6 | 2. «Воспитание патриотизма»  Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ | | 4 | 10 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
|  | **Раздел 2. «Методика обучения истории как педагогическая наука»** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | 3. «Дореволюционная методика преподавания истории»  Развитие методики обучения истории в XVII –XVIII вв. Историческое образование Росcии в XIX в. Школьное историческое образование и методики обучения истории в России в начале XXв. /Лек/ | | 4 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 2.2 | 3. «Дореволюционная методика преподавания истории»  Развитие методики обучения истории в XVII –XVIII вв. Историческое образование Росcии в XIX в. Школьное историческое образование и методики обучения истории в России в начале XXв. /Пр/ | | 4 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 2.3 | 3. «Дореволюционная методика преподавания истории»  Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ | | 4 | 8 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 2.4 | 4. «Современное историческое образование в России»  Учебные планы, курсы, учебники. /Лек/ | | 4 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 2.5 | 4. «Современные методы преподавания истории»  Особенности технологии развития критического мышления. Метод проектов (проективная методика). Дифференцированное обучение истории. Способы дифференциации на уроках истории и обществознания. /Пр/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 2.6 | 4. «Современные методы преподавания истории»  Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ | | 4 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
|  | **Раздел 3. «Общие методы, формы преподавания и изучения истории»** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | 5. «Понятийный аппарат методов. Изображение проблемных задач. Типизация проблемных задач. Технология разработки задач».  Технология проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. /Лек/ | | 5 | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 3.2 | 5. «Понятийный аппарат методов. Изображение проблемных задач. Типизация проблемных задач. Технология разработки задач».  Технология проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. /Пр/ | | 5 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 3.3 | 5. «Сущность урока. Структура урока»  Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ | | 5 | 12 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 3.4 | 6. «Способы обучения истории»  Развивающие технологии обучения истории. Технология метода проекта при обучении истории. Модульная технология. Информационные технологии. Использование интерактивных форм обучения. /Лек/ | | 5 | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 3.5 | 6. «Способы обучения истории»  Развивающие технологии обучения истории. Технология метода проекта при обучении истории. Модульная технология. Информационные технологии. Использование интерактивных форм обучения. /Пр/ | | 5 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 3.6 | 6. «Классификация уроков. Типы уроков»  Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ | | 5 | 12 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.7 | 7. «Формы обучения истории»  Урок изучения нового материала. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков. Урок обобщения и систематизации. Уроки контрольные учета и оценки знаний , умений и навыков. Комбинированные уроки. /Лек/ | | 5 | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 3.8 | 7. «Формы обучения истории»  Урок изучения нового материала. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков. Урок обобщения и систематизации. Уроки контрольные учета и оценки знаний , умений и навыков. Комбинированные уроки. /Пр/ | | 5 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 3.9 | 7. «Подготовка учителя к уроку»  Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ | | 5 | 12 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 3.10 | 8. «Типы опорных конспектов и их отработка. Этапы метода работы с опорным конспектом на уроке»  Сущность и назначение опорных конспектов. Технология разработки опорных конспектов. Этапы разработки опорного конспекта. Мнемонические приемы. Методика применения опорных конспектов в учебном процессе. Планирование учебных занятий с использованием опорных конспектов. Методика применения опорных конспектов /Лек/ | | 5 | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 3.11 | 8. «Опорные конспекты»  Сущность и назначение опорных конспектов. Технология разработки опорных конспектов. Этапы разработки опорного конспекта. Мнемонические приемы. Методика применения опорных конспектов в учебном процессе. Планирование учебных занятий с использованием опорных конспектов. Методика применения опорных конспектов /Пр/ | | 5 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 3.12 | 8. «Составляющие внеурочной работы»  Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ | | 5 | 8 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 3.13 | 9. «Самостоятельная работа обучающихся»  Аудиторная самостоятельная работа. Значение аудиторной самостоятельной работы. Внеаудиторная самостоятельная работа. Инициативная самостоятельная работа. Самостоятельная работа с книгой. /Лек/ | | 5 | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 3.14 | 9. «Классификация средств наглядности: портреты, графическая наглядность. Техника изготовления пленочных транспарантов»  Функции и значение наглядного обучения в преподавании истории. Классификация наглядных средств обучения. Приемы работы с учебной иллюстрацией на уроках истории. Приемы работы с иллюстрациями в учебниках на уроках истории. /Пр/ | | 5 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 3.15 | 9. «Понятийный аппарат методов. Изображение проблемных задач. Типизация проблемных задач. Технология разработки задач»  Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ | | 5 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
|  | **Раздел 4. «Технологический подход в современном обучении истории»** | |  |  |  |  | |
| 4.1 | 10. «Педагогические технологии в обучении истории»  Современные технологии как средства обучения на уроках истории. Использование современных педагогических технологий на уроках истории. Проектно-исследовательские технологии. Игровые технологии. Технология проблемного обучения. /Лек/ | | 5 | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 4.2 | | 10. «Этапы семинара-исследования: подготовительная работа, обсуждение темы семинара, заключающе-ориентирующий этап»  Подготовительная работа: постановка задачи; формулирование исходной проблемы; планирование семинара. Обсуждение темы семинара - реализация функций семинара (образовательной или познавательно-исследовательской, воспитательной, практической, методической). Оценка семинара и действий участников. /Пр/ | | | | 5 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 4.3 | | 10. «Типы опорных конспектов и их отработка. Этапы метода работы с опорным конспектом на уроке»  Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ | | | | 5 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 4.4 | | 11. «Технология самостоятельной работы»  Самостоятельные работы по образцу. Реконструктивно- самостоятельные работы. Эвристические самостоятельные работы. Творческие (исследовательские) самостоятельные работы. Учебные стратегии. /Лек/ | | | | 5 | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 4.5 | | 11. «Технология критического мышления»  Формы урока по технологии «Развитие критического мышления». Цели, задачи, особенности и функции технологии критического мышления. Необходимость использования технологии критического мышления в современной школе. /Пр/ | | | | 5 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 4.6 | | 11. «Необходимость систематизации знаний. Варианты обобщения знаний. Таблицы и схемы в обобщении знаний. Выводы как способ обобщения знаний»  Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ | | | | 5 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 4.7 | | 12. «Проблемное обучение»  История возникновения. Проблемная ситуация - основное звено проблемного обучения. Классификации проблемных ситуаций, пути и способы их создания. Методические приёмы создания проблемных ситуаций. /Лек/ | | | | 5 | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 4.8 | | 12. «Технология исследовательской работы»  Виды методов научного исследования. Этапы исследования. Моделирование учебно – исследовательской работы. /Пр/ | | | | 5 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 4.9 | | 12. «Функции и виды диагностики. Место оценки знаний. Тестирование в ходе диагностики. Рейтинговая оценка знаний»  Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ | | | | 5 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 4.10 | | Подготовка к экзамену по дисциплине "Теория и методика преподавания истории" /Экзамен/ | | | | 5 | 36 | ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК -2 ПК-11 | | Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Шкарлупина, Галина Дмитриевна | | Методика преподавания предметов культурологического цикла | | Ростов н/Д: Феникс, 2005 | | | | 5 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.2 | Сычева Т. А. | Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы: курс лекций | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574230 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 | Шкарлупина | Методика преподавания предметов культурологического цикла | | Ростов н/Д: Феникс, 2005 | 0 | |
| Л1.4 | Студеникин М.Т. | Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений | | М.: ВЛАДОС, 2000 | 0 | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | Вопросы истории: ежемес. журн. | | М.: , 2010 | 16 | |
| Л2.2 | Языканова, Елена Вячеславовна | Учись учиться: развивающие занятия для мл. шк. | | М.: Чистые пруды, 2006 | 1 | |
| Л2.3 | Языканова | Учись учиться: развивающие занятия для мл. шк. | | М.: Чистые пруды, 2006 | 0 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp | | | | | | |
| Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru | | | | | | |
| Федеральный портал «Российское образование» – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.edu.ru. | | | | | | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru. | | | | | | |
| Российская Государственная библиотека: http:/ /rsl.ru | | | | | | |
| Российская Национальная библиотека: http:/ /www.nlr.ru | | | | | | |
| Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: http:/ /www.gnpbu.ru | | | | | | |
| Сеть творческих учителей: http:/ /www.it-n.ru | | | | | | |
| Мир энциклопедий: http:/ /encyclopedia.ru | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |