|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Политика памяти и историческая наука** | |
|  |  |
| направление 46.03.01 История  направленность (профиль) 46.03.01.01 Историческое краеведение | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **истории** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **8 (4.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 13 2/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Волвенко Алексей Александрович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | - формирование системного знания; | | | | | | | |
| 1.2 | - овладение умениями применять методы для атрибуции исторических источников; | | | | | | | |
| 1.3 | - воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОК-2:способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** | | | | | | | | |
| **ПК-5:способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества** | | | | | | | | |
| **ПК-6:способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** | | | | | | | | |
| **ПК-7:способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные этапы и закономерности исторического развития | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| анализировать основные этапы и закономерности исторического развития | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. «Юг России в предвоенный и начальный период ВОВ»** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | «Юг России в предвоенные годы»  Развитие промышленности. Первые пятилетние планы. Аграрная политика. Коллективизация и ее итоги. Социально- политическое развитие в конце 20-х - 30-е гг. Конституция СССР 1936 г. Политические процессы 1930-х гг. Укрепление армии. Юг России в предвоенных планах гитлеровской Германии. Зелёная папка. Национальный вопрос. /Лек/ | | 8 | 4 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.2 | | «Юг России в предвоенные годы»  1. Особенности развития промышленности на Юге СССР.  2. Основные направления аграрной политики на Юге.  3. Коллективизация: содержание, итоги, память населения.  4. Политические процессы 1930-х гг. в пространстве памяти. /Пр/ | | 8 | 6 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.3 | | «ВОВ и политика памяти»  Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах  /Ср/ | | 8 | 10 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | «Государственные и общественные институты на Юге России в начальный период войны»  Реорганизационные процессы в системе трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны. Военно-мобилизационная модель развития  промышленности. Советская школа в первые месяцы Великой Отечественной войны. Проблема обеспечения коммунальными услугами городского населения. Вопросы обеспечения сельского населения через систему потребительской кооперации в период Великой Отечественной войны. Реализация чрезвычайных планов в центре и на местах – теория и практика. Партийные и советские организации. Общественные организации. Профсоюзы. Комсомол. Пионерская организация. Место и роль в военных условиях. /Лек/ | | 8 | 4 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.5 | «Государственные и общественные институты на Юге России в начальный период войны»  1. Организация труда на Юге в первые месяцы войны.  2. Военная мобилизация промышленности. Эвакуация.  3. Советская система образования в первые месяцы войны.  4. Сельское и городское население в начале войны. /Пр/ | | 8 | 6 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.6 | Самостоятельная подготовка к контрольному заданию по рекомендуемой литературе. /Ср/ | | 8 | 10 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
|  | **Раздел 2. «Юг России периода оккупации и после неё»** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | «Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг.»  Цели и задачи перестроечного механизма в экономике. Формирование «слаженного военного хозяйства». Изменения в функционировании транспортной инфраструктуры. Железные дороги. Морской и речной транспорт. Автомобильный и гужевой транспорт. Результаты перестроечного процесса на Юге России в 1941-1942 гг. Его оценка в отечественной историографии. Спорные проблемы. /Лек/ | | 8 | 4 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 2.2 | «Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг.»  1. Цели, задачи и основные трудности перестройки экономики в новых условиях.  2. Изменения в функционировании транспортной инфраструктуры.  3. Перестройка экономики на военный лад. Оценка процесса в отечественной историографии. /Пр/ | | 8 | 6 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 2.3 | «Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг.»  Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ | | 8 | 8 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 2.4 | «Северный Кавказ в период оккупации»  «Новый порядок». Коллаборационизм: теория и практика. Партизанское движение. Общество: место социальных групп в оккупационной политике. Феномен таганрогского подполья. /Лек/ | | 8 | 2 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 2.5 | «Северный Кавказ в период оккупации»  1. Начало оккупации южных регионов.  2. Политика оккупационных властей, организация городской и сельской жизни.  3. Коллаборационизм среди различных групп населения.  4. Особенности развития партизанского движения на Северном Кавказе. /Пр/ | | 8 | 6 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 2.6 | «Северный Кавказ в период оккупации»  Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ | | 8 | 10 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.7 | | «Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России»  Цена оккупации: людские потери, идеологический урон, экономический ущерб. Восстановление советской политической системы в регионе. Место Юга России в военной экономике СССР в 1943-1945 гг. Значение экономического возрождения в решении социальных проблем на Северном Кавказе в 1943-1945 гг. /Лек/ | | | | 8 | 2 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 2.8 | | «Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России»  1. Потери населения и экономический урон на Юге России в оценках отечественной историографии.  2. Восстановление Юга России после оккупации: социальный, политический и экономический аспекты.  3. Роль Юга России в военной экономике в 1943-1945 гг. /Пр/ | | | | 8 | 4 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 2.9 | | «Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России»  Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ | | | | 8 | 8 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
|  | | **Раздел 3. «Повседневная жизнь на Юге России в период ВОВ»** | | | |  |  |  | |  | |
| 3.1 | | «Повседневная жизнь на Юге России в период ВОВ»  Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек- общество» с началом ВОВ. Историография вопроса. Изменения в повседневной жизни населения Юга России в 1941-1942 гг. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе периода ВОВ. Повседневные трудности и пути их преодоления. Борьба за «пищевой рацион», «обмундирование», решение жилищного вопроса. Демографические изменения на Юге России в 1943-1945 гг. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны. /Лек/ | | | | 8 | 4 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 3.2 | | «Повседневная жизнь на Юге России в период ВОВ»  1. Историография по вопросу о повседневной жизни на Юге России в период ВОВ.  2. Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек- общество» с началом ВОВ.  3. Гендерные отношения. Любовь и война. Детство и война. Материнство и война. Старость и война.  4. Изменения в повседневной жизни населения. Трудности и механизмы выживания. /Пр/ | | | | 8 | 6 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 3.3 | | «Повседневная жизнь на Юге России в период ВОВ»  Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах /Ср/ | | | | 8 | 8 | ОК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Кринко, Евгений Федорович, Хлынина, Т. П. | | История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография | | Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009 | | | | 1 | | |
| Л1.2 | Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. | | История России: Учеб. для вузов | | М.: Проспект, 2003 | | | | 0 | | |
| Л1.3 | Сахаров А.Н., Милов Л.В., Зырянов П.Н., Боханов А.Н. | | История России: С начала XYIII до конца XIX века: Учеб. пособие для системы пед. вузов России | | М.: АСТ, 2001 | | | | 0 | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | Вопросы истории | | , 1,2017 | 6 | |
| Л2.2 | Агеева | Человек тыла: историко-психологический аспект ( на примере жизнедеятельности коллективов учебных заведений Юга России в годы Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг) | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009 | 0 | |
| Л2.3 | Агеева | Войной опаленное детство: система школьного и профессионально-технического образования Дона и Кубани в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007 | 0 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Российская академия наук. http://www.ras.ru/ | | | | | | |
| Южный научный центр РАН. http://www.ssc-ras.ru/ | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |