|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **История повседневности: проблемы изучения** | |
|  |  |
| направление 46.03.01 История  направленность (профиль) 46.03.01.01 Историческое краеведение | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **истории** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **5 (3.1)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 16 2/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. ист. наук, Декан, Агеева Валеньтина Анатольевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Хоруженко В. К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Целями освоения учебной дисциплины «История повседневности: проблемы изучения» является изучение методологического инструментария и сущности данного подхода в историческом познании | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПК-1:способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** | | | | | | | | |
| **ПК-3:способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования** | | | | | | | | |
| **ПК-4:способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки** | | | | | | | | |
| **ПК-5:способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| условия и закономерности, определявшие развития повседневности, через призму методологии исторической науки, многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| видеть многомерность исторического процесса, рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. История повседневности: истоки, источники, методы** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Термин «повседневность», его содержание и эволюция в историографии.  Формирование исторической антропологии. Развитие микроистории. Уровни повседневности. Пространство и время повседневности. Повседневность как историческая реальность. Трактовки понятия повседневность. «Новая этнография».  Разновидности антропологически ориентированной истории. Соотношение истории больших структур (государственные и общественные институты) и структур малых (семья, микрогруппы). Теории социального конструирования.  /Лек/ | | 5 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.2 | | Термин «повседневность», его содержание и эволюция в историографии  1. Повседневность как объект и предмет изучения. Терминология «Истории повседневности».  2. Отношение к обыденному и повседневному в российской философии истории.  3. Возникновение направления «история повседневности» и его истоки в мировой и российской науки.  4. История изучения обыденного в науках о прошлом.  5. Методы изучения истории повседневности.  /Пр/ | | 5 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.3 | | Термин «повседневность», его содержание и эволюция в историографии  Работа с текстами источников по теме, чтение и анализ статьи по теме повседневности. /Ср/ | | 5 | 10 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Понятие источника по истории повседневности.  Место источника по истории повседневности в общем источниковом комплексе источников по истории советского периода. Проблемы достоверности, репрезентативности, полноты и подлинности источников по истории советской повседневности. Микроисторический подход. Междисциплинарные подходы.  Создание и собирание источников по истории советской повседневности. Проблемы сохранности. Методы и приемы их источниковедческого анализа. Фольклорные материалы. Психоаналитические практики и гендерные стратегии. Наблюдения.  /Лек/ | | 5 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.5 | Культура повседневности, как основа изучения микроистории в историческом знании  1. Общая характеристика повседневности  2. Культура повседневности  3. Основные подходы к изучению культуры повседневности  4. Социологические исследования повседневности  5. Культура повседневности и cultural studies    /Пр/ | | 5 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.6 | Культура повседневности, как основа изучения микроистории в историческом знании.  Работа с текстами источников по теме, подготовка к семинарским занятиям по дополнительной литературе. /Ср/ | | 5 | 10 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
|  | **Раздел 2. Повседневность в разные исторические эпохи** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Повседневная жизнь на Юге России в период ВОВ и после выйны.  Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек- общество» с началом ВОВ. Историография вопроса. Изменения в повседневной жизни населения Юга России в 1941-1942 гг. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе. Повседневные трудности и пути их преодоления. Борьба за «пищевой рацион», «обмундирование», решение жилищного вопроса. Гендерные отношения. Любовь и война. Детство и война. Материнство и война. Старость и война. Демографические изменения на Юге России в 1943-1945 гг. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны. Социальная политика и «маленький человек». Нормы и девиации в повседневной жизни. Специфические социальные группы. Достижения и просчёты государства в решении социальных вопросов период ВОВ. Цена Победы  /Лек/ | | 5 | 8 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.2 | Культура повседневности в древнем мире и средние века  1. Культура повседневности. Основные подходы к изучению культуры повседневности.  2. Культура повседневности древних земледельческих цивилизаций (восточных цивилизаций).  3. Культура повседневности античного мира.  а) Культура, быт и повседневная жизнь эллинов.  б) Римские нравы, быт и повседневная жизнь.  4. Культура, повседневность, быт европейского Средневековья (Возрождения и Реформации). /Пр/ | | 5 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.3 | Культура повседневности в древнем мире и средние века  Анализ одной из статей по истории повседневности. /Ср/ | | 5 | 10 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.4 | | Европейская повседневность XIX века: на примере Англии и Франции.  1. Европейская повседневная культура XIX века.  2. Повседневная жизнь Англии XIX ва. (Викторианская Англия).  3. Повседневная жизнь Парижа в XIX ва.  /Пр/ | | | | 5 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.5 | | Европейская повседневность XIX века: на примере Англии и Франции.  Работа с текстами источников по теме, подготовка к семинарским занятиям по дополнительной литературе. /Ср/ | | | | 5 | 10 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | | Л1.7 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Орлов И. Б. | | Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления: монография | | Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=440121 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Махлина С. | | Повседневность в зеркале жилого интерьера: словарь | | Санкт-Петербург: Алетейя, 2012 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=119858 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Костяшов, Юрий Владимирович | | Повседневность послевоенной деревни: Из истории переселенческих колхозов Калининградской области. 1946-1953 гг. | | М.: РОССПЭН, 2015 | | | | 1 | | |
| Л1.4 | Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Макарова Е. И., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В., Семенникова Л. И. | | Российская повседневность: от истоков до середины XIX века: учеб. пособие | | М.: КДУ, 2011 | | | | 0 | | |
| Л1.5 | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Пыжиков А.В. | | История России, ХХ-начало ХХI века: Учеб. для 9-го кл. общеобразоват. учреждений | | М.: Просвещение, 2002 | | | | 0 | | |
| Л1.6 | Рапов О.М., Вдовина Л.Н., Терещенко Ю.Я., Каргалов В.В. | | История России в лицах с древности до наших дней: Биограф. словарь | | М.: Русское слово, 1997 | | | | 0 | | |
| Л1.7 | Гаврилов Б.И. | | История России с древнейших времен до наших дней: Пособие для поступающих в вузы | | М.: Изд-во "Новая Волна", 1999 | | | | 0 | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Кринко, Хлынина Т. П. | | История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография | | Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009 | | | | 0 | | |
| Л2.2 |  | | Вопросы истории: ежемес. журнал | | М.: , 2009 | | | | 12 | | |
| Л2.3 | Кринко, Евгений Федорович, Хлынина, Т. П. | | История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография | | Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009 | | | | 1 | | |
| Л2.4 |  | | Вопросы истории: ежемес. журн. | | М.: , | | | | 12 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.5 | Ананченко А. Б., Попов В. П., Цветков В. Ж., Чураков Д. О. | Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=469407 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |