|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **История исторической науки** | |
|  |  |
| направление 46.03.01 История  направленность (профиль) 46.03.01.01 Историческое краеведение | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | | | | | | | |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **истории** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **6 (3.2)** | | **7 (4.1)** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 19 2/6 | | 13 4/6 | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | УП | | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 18 | 18 | 24 | 24 | 42 | | 42 |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 18 | 18 | 36 | 36 | 54 | | 54 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 36 | 36 | 60 | 60 | 96 | | 96 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 36 | 36 | 60 | 60 | 96 | | 96 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 36 | 36 | 48 | 48 | 84 | | 84 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 36 | 36 | 36 | | 36 |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 144 | 144 | 216 | | 216 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд.ист.наук, Доц., Хоруженко В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | 1.1. Целями учебной дисциплины «Историография» являются: формирование у студентов прочных и целостных знаний об истории исторической науки России; развитие у них исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей; воспитание студента – будущего специалиста-историка, как социально- активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОК-2:способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** | | | | | | | | |
| **ПК-1:способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** | | | | | | | | |
| **ПК-3:способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования** | | | | | | | | |
| **ПК-5:способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества** | | | | | | | | |
| **ПК-6:способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** | | | | | | | | |
| **ПК-7:способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные этапы и закономерности развития исторической науки в России для формирования гражданской позиции (ОК-2); современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития историчекой науки в различные исторические эпохи (ПК-2);пространственные и временные рамки формирования и развития исторических знаний и концепций на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК- 1);этапы развития исторических знаний об обществе в целом и общественных процессах (CК-2);основные направления развития историографии в России, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса (СК-4);общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально- политических проблем, влияющих на развитие исторической науки (СК-6) | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| анализировать основные этапы и закономерности развития историографии для формирования гражданской позиции (ОК-2)  использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития историчекой науки в различные исторические эпохи (ПК-2);определять пространственные и временные рамки развития исторических знаний и концепций на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1)  анализировать исторические события, явления и процессы (СК-2);ориентироваться в историософских научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса (СК-4);использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем, влияющих на развитие исторической науки (СК-6) | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыками анализа основных этапы и закономерностей развития исторической науки для формирования гражданской позиции (ОК-2);способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при анализе проблем развития историчекой науки в различные исторические эпохи (ПК-2);навыками определения пространственных и временных рамок развития исторической науки на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);навыками анализа исторические событий, явлений и процессов, обобщения фактов по истории исторической науки (СК-2);навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса (СК-4);навыками использования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем историографии в различные исторические эпохи (СК-6) | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. «Теоретические основания историографии»** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Историография как наука.  Место историографии в системе исторических наук. Предмет, методы, факторы развития науки. Периодизация историографии. Историографический анализ  /Лек/ | | 6 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.2 | Предмет, методы, факторы развития науки. /Ср/ | | 6 | 12 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  | **Раздел 2. «Становление исторической науки и ее развитие в X-первой половине XIX века»** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Исторические знания в X-XVII вв.  Характерные черты средневековой историографии. Идейное содержание русской средневековой исторической мысли. Формы исторических знаний в Киевской Руси X-XII вв. Основные этапы развития исторических знаний: миф, эпос, летописание. Формы исторического повествования: летописи, повести, сказания, слова, жития, и др. Летописание как основной жанр русской средневековой исторической литературы. Принципы летописания. Основные проблемы отечественной истории и их осмысление.  Развитие исторической литературы в период феодальной раздробленности. Развитие местного летописания и его индивидуальные черты. Новгородские и псковские летописи. Особенности летописания Владимиро-Суздальской земли. Южнорусское летописание. Жанры исторической литературы в период нашествия Батыя и установления ига.Тема  Переходный период в развитии исторических знаний: XVI-XVII вв.Характерные черты переходного периода. Дискуссии о датировке перехода от накопления исторических знаний к исторической науке. Новые явления в развитии исторического знания. Эволюция летописания, его формы и стиля. Включение истории Руси в мировую историю. Распространение хронографического жанра. Иван IV и его роль развитии официальной историографии.  Возникновение научного подхода к истории России в XVII веке. Влияние Смуты на развитие исторического знания. Усиление авторского начала: историко-публицистические повести и сказания. Формирование элементов научного знания во второй половине XVII в. «История» Ф. Грибоедова. «Синопсис» И. Гизеля. «Скифская история» Андрея Лызлова.    /Лек/ | | 6 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.2 | Русская историография в XVIII в.  Условия развития историографии в XVIII в. Рационализм как теоретико-методологическая основа познания. Секуляризация культуры. Развитие светского образования. Становление и развитие вспомогательных исторических дисциплин и дисциплин, смежных с историей. Влияние западноевропейской историософии..Историческая наука в период петровских реформ. Вклад Петра I в развитие исторического знания. Развитие историографии во второй четверти-середине XVIII века. Становление академической исторической науки во второй четверти XVIII в. (Г. Ф. Миллер, Г. З. Байер, А. Шлецер). В. Н. Татищев. Исторические взгляды М. В. Ломоносова.  Развитие отечественной историографии во второй половине XVIII века. Популяризация исторических знаний. Кружок любителей русской истории. Н. Новиков. Зарождение различных направлений в историографии во второй половине XVIII. Творчество М. М. Щербатова, И. Н. Болтина, историков- просветителей (И. И. Голикова, М. Д. Чулкова и др.). /Лек/ | | 6 | 6 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.3 | Основные направления и школы в исторической науке России первой половине XIX века.  Н. М. Карамзин как историк. «История государства Российского": методологические принципы, источниковая база, трактовка исторического факта, жанр и структура, общая концепция русской истории. Оценка "Истории государства Российского" современниками.  Историческая наука и общественное движение: отечественная история в идеологии декабристов, теория официальной народности (М. П. Погодин, Н. Г. Устрялов), исторические взгляды славянофилов (К. С. Аксаков, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, И. Д. Беляев).А.Полевой.      /Лек/ | | 6 | 6 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.4 | Летописание как форма фиксации исторических знаний на Руси в X-XV вв.  1.Характерные черты летописания. Взгляд на предмет истории, на возможности исторического познания и на способы объяснения исторических фактов.  2. «Повесть Временных лет « как памятник отечественной историографии Киевской Руси.  3. Эволюция летописания, его форм и стиля, постановка новых проблем и их обоснование в ХIII-ХV вв.  /Пр/ | | 6 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.5 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | | 6 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.6 | "Исторические знания в XVI веке". Новые формы детописания. Хронографы.Исторические повести. "История о казанском ханстве". Новые формы исторических произведений. Степенная книга. Произведения А. Курбского. /Пр/ | | 6 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.7 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | | 6 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.8 | "Исторические знания в XVII веке". Возникновение научного подхода к истории России в XVII веке. Влияние Смуты на развитие исторического знания. Историческая литература второй половины XVII века. /Пр/ | | 6 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.9 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | | 6 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.10 | "Начало научных исторических знаний в России. В.Н. Татищев".Становление академической исторической науки во второй четверти XVIII в. Влияние петровских реформ на развитие историографии. Историографический анализ "Истории" В.Н. Татищева. /Пр/ | | 6 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.11 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | | 6 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.12 | Вклад немецких историков XVIII века в развитие  российской историографии.    1. Немецкие ученые в Российской Академии наук.  2. Проблематика исследований Г.З. Байера. Постановка норманской проблемы.  3.Сибирская экспедиция и сбор архивных материалов Г.-Ф. Миллером. Источниковедческие методы. Научная и издательская деятельность. Дискуссия Г.Ф. Миллера и М.В. Ломоносова.  4.А.Л. Шлецер и его труд «Нестор». Критика источников.  5.Оценки вклада Г.З.Байера, Г.Ф.Миллера и А.Л. Шлецера в развитие отечественной историографии.  /Пр/ | | 6 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.13 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | | 6 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.14 | "Дворянское направление в русской историографиии во второй половине XVIII века". М.М. Щербатов как истортиограф. Его дискуссия с И. Болтиным. Труды М. Ломоносова. /Пр/ | | 6 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.15 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | | 6 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.16 | "Просветительское направление в русской историографиии во второй половине XVIII века". Историографический анализ трудов историков-просветителей второй половины XVIII века. /Пр/ | | 6 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.17 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | | 6 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.18 | «История государства Российского» Н.М. Карамзина (историографический анализ)    1. История создания труда.  2. Источниковая база. Отношение к историческому источнику и способы его критики.  3. Структура работы, общая концепция русской истории и ее периодизация. Спектр затрагиваемых проблем.  4. Методологические принципы, способы объяснения событий.  5. Оценка «Истории» Карамзина: а) современниками;  i. б) историками. /Пр/ | | 6 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.19 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | | 6 | 6 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.20 | Исторические взгляды славянофилов.    1.Исторические условия создания славянофильской концепции. Основные представители: А.С. Хомяков, К.А. Аксаков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин.  2. Историософия славянофилов (смысл истории, цель исторического развития).  3. Проблема особого исторического пути России. Славянофилы о всемирно-исторической миссии русского народа.  4. Проблема Россия - Запад в интерпретации славянофилов.  5.Оценка реформ Петра I в историческом развитии России.  /Ср/ | | 6 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.21 | /Зачёт/ | | 6 | 0 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.22 | "Историография во второй половине XIX века". Государственная школа русской историографии - новое научное направление в русской исторической науке. Методологические основы, объект и предмет исследований. Трактовка роли природно-географического фактора и государства в русской истории. Осмысление проблемы Россия - Запад. Концепции русской истории К. Д. Кавелина и Б. Н. Чичерина. С. М. Соловьев: его теория органического развития. "История России с древнейших времен" и ее значение для развития историографии.  Историческая наука и научно-философские теории познания (позитивизм, диалектика Гегеля, марксизм и др.). историографии. Концепции и школы середины и второй половины XIX века.    /Лек/ | | 7 | 4 |  | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.23 | Государственная школа в русской историографии.  2. Общая характеристика направления методологическая основа, объект и предмет исследований. Осмысление проблемы Россия- Запад.  3. Концепции русской истории К.Д. Кавелина и К.Б, Чичерина.  4. Теория органического развития С.М. Соловьева. «История России с древнейших времен» - концепция, периодизация, освещение проблемных вопросов русской историографии. Значение труда С.М. Соловьева для развития исторической науки.  /Пр/ | | 7 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.24 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | | 7 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.25 | Концепции и методологические поиски в науке рубежа XIX- начала ХХ вв.  Особенности общественно-политической обстановки и ее воздействие на проблематику исторических исследований. Философские основы исторических воззрений.  В. О. Ключевский и его роль в развитии отечественной исторической науки. Методы исследования и историографические приоритеты. Концепция и периодизация русской истории. Культурно-антропологические и социально- психологические начала в реконструкции русской истории.  Школа В. О. Ключевского (П. Н. Милюков, М. К. Любавский, Н. А. Рожков, М. М. Богословский, А. А. Кизеветтер, Ю. В. Готье) и ее роль в развитии отечественной исторической науки начала ХХ века. С. Ф. Платонов и "Петербургская школа" в русской исторической науке (В. И. Пичета, С. В. Бахрушин, А. И. Яковлев, Н. П. Павлов- Сильванский, А. Е. Пресняков, Г. В. Вернадский).  Зарождение марксистского направления в отечественной историографии (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, М. Н. Покровский). "Легальный марксизм" ( П. Б. Струве).  Концепции и методологические поиски в исторической науке начала ХХ века: теория многофакторности исторического процеccа В. О. Ключевского, концепция "культурной истории" П. Н. Милюкова, экономический детерминизм Н. А. Рожкова, ценностный подход к познанию прошлого А. С. Лаппо- Данилевского, позиция "научного реализма" С. Ф. Платонова, формационный подход М. Н. Покровского.  Становление исторической науки в провинции. Исторические работы и исследования: типология и эволюция. Сбор архивных материалов. Историки-любители. Популяризация исторических знаний ("Памятные книжки" губерний).  /Лек/ | | 7 | 4 |  | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.26 | В.О. Ключевский и его школа.    1. Жизнь и творчество Василия Осиповича Ключевского:  а) жизненный путь;  б) теория познания; методы исследования;  в) критика «государственной школы»; историческая концепция и периодизация русской истории; анализ традиционных проблем русской историографии.  г) постановка новых проблем исторического исследования;  д) наследие ученого глазами современников и потомков.  2.Школа В.О. Ключевского и ее роль в развитии исторической науки. Основные представители школы и их творчество.    /Пр/ | | 7 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 2.27 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | | 7 | 6 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
|  | **Раздел 3. «Развитие исторической науки в советский период»** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 3.1 | Отечественная историческая наука в первые годы  Советской власти (1917-1920 гг).  Особенности и основные направления политики большевистского режима в отношении исторической науки в первое время после прихода к власти. "Декрет о централизации и реорганизации архивного дела" и другие важнейшие мероприятия. Политические позиции и идейно- методологические ориентации историков старой школы.  Первые шаги по преобразованию системы гуманитарного образования и подготовке кадров обществоведов-марксистов.    /Лек/ | | 7 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.2Л2.3Л3.1 | |
| 3.2 | Раскол в исторической литературе в период Гражданской войны  1. Идеологические и методологические основания борьбы историков-марксистов против «буржуазной науки»:   теоретические вопросы исторического познания, историческая проблематика в послеоктябрьских трудах В.И. Ленина;   классовый подход в трудах М.Н. Покровского.  2. Немарксистская историография в послеоктябрьский период. Истоки и смысл Октября 1917 г. в оценке авторов сборника «Из глубины».  /Пр/ | | 7 | 4 |  | Л1.2Л2.3Л3.1 | |
| 3.3 | Полготовка к семинарскому занятию /Ср/ | | 7 | 6 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.2Л2.3Л3.1 | |
| 3.4 | Историография в условиях формирования нового исторического сознания (20-50-е гг. ХХ в.)    Либерализация" политического режима после перехода к нэпу и изменение в условиях деятельности историков. Репрессивные акции в отношении интеллигенции в первой половине 20-х гг. Меры по усилению большевистского контроля над системой гуманитарного образования. Создание марксистских обществоведческих учреждений. Деятельность историков- марксистов. М. Н. Покровский, оценка его деятельности. Положение историков старой школы. Основные направления и результаты их исследовательской работы.  Положение исторической науки во второй половине 20-х гг. Причины и предпосылки усиления прессинга в отношении историков старой школы. "Академическое дело" и другие репрессивные акции. Усиление идеологического диктата. Преобразования в системе гуманитарного образования и научных учреждений.  Историки-марксисты в пору "великого перелома"1928-1934 гг.: усиление борьбы различных группировок, эскалация давления на инакомыслящих и идеологическая унификация. Состояние методологии исторических исследований. Основные направления и результаты научно-исследовательской работы.  Усиление вмешательства правящих кругов в развитие исторической науки.  Изменение официальных идейно-политических ориентиров. Поворот к пропаганде патриотизма. Руководящие постановления по проблемам исторического образования и науки. Восстановление исторических факультетов университетов. Подготовка учебников по истории для средней и высшей школы. Преобразования в системе научно-исторических учреждений, исторической периодике. Окончательная унификация и "сталинизация" исторической науки. "Краткий курс истории ВКП(б)". "Большой террор" и его последствия для исторической науки. Состояние исследований по основным проблемам истории.  /Лек/ | | 7 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.2Л2.3Л3.1 | |
| 3.5 | Подготовка к семинарскоиу занятию /Ср/ | | 7 | 6 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.2Л2.3Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 3.6 | Развитие советской историографии в 1950-1980-х гг.    Первые шаги "либерализации" после смерти Сталина и историческая наука. Дискуссия о периодизации истории советского общества. Воздействие решений XX съезда КПСС на историческую науку. "Десталинизация" в сфере исторической науки: особенности и основные направления. Изменения в материально-организационных условиях деятельности историков. "Архивная революция". Расширение исторической периодики. Условия публикации исторических исследований и состояние цензуры. Колебания в политике правящих кругов между либерализмом и консерватизмом и их последствия для исторической науки. Постановление о журнале "Вопросы истории". "Дело истфака МГУ" и другие репрессивные акции. "Волюнтаризм" и "субъективизм" в сфере истории. Состояние исследований по основным проблемам истории.  Особенности развития исторической науки во второй половине 60-х гг. в связи с борьбой реформистских и консервативных тенденций"Стабилизация" 70-х гг. и историческая наука. Организационные преобразования. Усиление "вялотекущего" идеологического зажима. Ограничения в допуске к архивным документам, ужесточение цензуры.  Состояние исторических исследований. Нарастание "застойных" тенденций в историографии советского периода. Выход многотомных обобщающих трудов по истории. Особенности идейно-политической ситуации в первой половине 80-х гг. и ее воздействие на историческую науку.  /Лек/ | | 7 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 Э4 | |
| 3.7 | Развитие отечественной историографии в эмиграции в 20-30-е гг. ХХ века.  1.Изгнание русских историков из Советской России в 1922 г.  2. Русские историки-эмигранты за границей:   центры русской исторической науки (Прага, Берлин, Париж, Харбин); образовательные и научные исторические учреждения и общества;   судьбы русских историков за рубежом (А.А. Флоровский, Е.Ф. Шмурло, П.Н Милюков, Н.П. Кондаков, А.А. Кизеветтер, С.П. Мельгунов и др.); направления и проблемы исторических исследований;   историческая концепция евразийства. Г.В. Вернадский  /Пр/ | | 7 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.2Л2.3Л3.1 | |
| 3.8 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | | 7 | 6 |  | Л1.2Л2.3Л3.1 | |
| 3.9 | Сталинизм в советской исторической науке.    1.Предпосылки утверждения сталинизма в советской историографии.  2. Приемы фальсификации истории в 30-50-е гг. Излюбленные темы и «тактика умолчания». Отбор исторических источников.  3.Сталинизм в историческом образовании. Редактирование школьных учебников истории.  4. Сталинизм в истории партии. Создание «Краткого курса ВКП (б)». Основные положения и особенности «Краткого курса», его влияние на общее развитие исторической науки.  5.Сталинизм в военной истории (Гражданская война, ВОВ)  /Пр/ | | 7 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.2Л2.3Л3.1 | |
| 3.10 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | | 7 | 4 |  | Л1.2Л2.3Л3.1 | |
| 3.11 | Историческая наука в годы ВОВ  1. Историки в годы войны: основные направления деятельности  2. Административный контроль над наукой. Сталинская концепция ВОВ.  /Пр/ | | 7 | 4 |  | Л1.2Л2.3Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | |  |  |  |  |  | стр. 10 |
| 3.12 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | | 7 | 2 |  | Л1.2Л2.3Л3.1 | |
| 3.13 | Деятельность выдающихся советских историков в 60-80-е гг. ХХ века. Анализ монографий. /Пр/ | | 7 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.2Л2.3Л3.1 | |
| 3.14 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | | 7 | 2 |  | Л1.2Л2.3Л3.1 | |
| 3.15 | Проблема кризиса советской и постсоветской исторической науки в историографии  1. Определение предпосылок и причин кризиса.  2.Состояние и проблемы исторической науки.  3.Поиск новых теоретико-методологических основ науки в современной историографии  /Пр/ | | 7 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.2Л2.3Л3.1 | |
| 3.16 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | | 7 | 6 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.2Л2.3Л3.1 | |
|  | **Раздел 4. «Современное состояние российской историографии (1990-е годы -началоXXI века)»** | |  |  |  |  | |
| 4.1 | Современное состояние российской историографии (1990- начало XXI в.)    Первые шаги общественных преобразований во второй половине 80-х гг. и их влияние на историческую науку. "Гласность" и историческая наука. Роль историков в антисталинской кампании. "Публикационный бум" и "прорыв" к архивным материалам. Поиск новых методологических концепций.  Основные направления деятельности историков периода "перестройки". Практика работы "круглых столов" в отечественных исторических журналах н ее связь с научно- исследовательским процессом. Анализ кризисных явлений и современной отечественной историографии в начале 1990-х гг. Пересмотр понятия "кризиса буржуазной исторической науки" в России конца XIX - начала XX вв.  Обсуждение российскими историками на рубеже 80-90-х гг. важнейших проблем прошлого нашей страны: особенностей исторического развития России, истории трех русских революций, вопросов аграрного развития России в XX в., сущности новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, начального этапа Великой Отечественной войны и т.д.  Основные направления в отечественной исторической науке на современном этапе. «Антропологический переворот» в исторической науке. Возрастание удельного веса региональных исследований в отечественной историографии. Актуальность проблем краеведения, использование их как средство популяризации исторических знаний и воспитания патриотического сознания /Лек/ | | 7 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.2Л2.3Л3.1 | |
| 4.2 | Современная историческая периодика. Актуальные проблемы науки. /Пр/ | | 7 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.2Л2.3Л3.1 | |
| 4.3 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | | 7 | 6 |  | Л1.2Л2.3Л3.1 | |
| 4.4 | /Экзамен/ | | 7 | 36 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | |  |  |  | стр. 11 |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Лачаева М. Ю. | История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров: учебник | | Москва: Прометей, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Шебалин И. А. | Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363651 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | Историография истории России до 1917 года: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т. | | М.: ВЛАДОС, 2003 | 18 | |
| Л2.2 | Кузьмин А.Г., Лачаева М.Ю. | Историография истории России до 1917 года: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т. | | М.: ВЛАДОС, 2003 | 14 | |
| Л2.3 | Чураков Д. О., Цветков В. Ж., Матвеева А. М. | Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=471793 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Смирнова, Виктория Константиновна | Учебно-методическое пособие по курсу "Историография" | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007 | 22 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| № Наименование информационно-справочных систем | | | | | | |
| 1 Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ | | | | | | |
| 2 Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html | | | | | | |
| 3 Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/ | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |