|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Историческое краеведение** | |
|  |  |
| направление 46.03.01 История  направленность (профиль) 46.03.01.01 Историческое краеведение | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **истории** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **5 (3.1)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 16 2/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 48 | 48 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 48 | 48 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОК-2:способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** | | | | | | | | |
| **ПК-1:способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** | | | | | | | | |
| **ПК-3:способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования** | | | | | | | | |
| **ПК-5:способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные этапы и закономерности развития исторического краеведения в России;основные научные концепции, сложившиеся в историческом краеведении;методы комплексного анализа исторических источников, принятые в историческом краеведении;причины и факторы исторических процессов в их краеведческом масштабе | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| анализировать основные этапы и закономерности исторического развития краеведения в России;ориентироваться в научных концепциях общественного развития, разработанных в историческом краеведении;обосновывать методологическую позицию при объяснении исторических фактов, явлений и процессов;работать с историко- краеведческим материалом | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыками анализа развития исторического краеведения для формирования гражданской позиции;знаниями процессов и явлений общественной жизни в аспекте исторического краеведения;знаниями об обществе в целом и об исторических процессах на региональном уровне жизни общества;приемами и методами историко-краеведческой работы с детьми | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. «История, содержание, формы и методы исторического краеведения»** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Сущность и педагогическое значение краеведения. 1.Предмет и задачи исторического краеведения. Историческое краеведение, его сущность и значение. 2.Историческое краеведение как часть исторической науки и как комплексная дисциплина. Задачи изучения краеведения в ВУЗах. Историческое краеведение в системе наук. Объекты, виды и формы краеведения. /Лек/ | | 5 | 2 | ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | История становления и развития исторического краеведения.1.Предпосылки к зарождению краеведения. Становление и развитие краеведения в XVII в.: основные направления, специфика и особенности. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.  2.«Золотое десятилетие» исторического краеведения. Демократическое направление в историческом краеведении (XVIII в.). Историческое краеведение как область научно- исторического познания и как сфера активной практической деятельности краеведов в деле распространения знаний об истории края и её памятниках. Научные и «потаенные» экспедиции по изучению России.  3.Основные этапы развития исторического краеведения в XIX в. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы. Роль и место научных обществ в развитии краеведения. Школьное краеведение. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX- начале ХХ вв.  Наивысший подъем в развитии исторического краеведения. Специфика краеведческой работы на местах. Особенности развития исторического краеведения в 1930-е гг. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 40- 70-е годы. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX в.  /Лек/ | | 5 | 4 | ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 | |
|  | **Раздел 2. «Источники исторического краеведения»** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Памятники истории и культуры как объекты исторического краеведения. Объекты исторического краеведения. Источниковая база исторического краеведения. Методы и приемы работы с краеведческими источниками. Приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных источников по историческому краеведению.  Основные виды источников исторического краеведения. Археологические источники по истории края. Этнографические материалы. Памятники архитектуры и изобразительного искусства. Письменные и устные источники. Сочетание профессионального искусства и народного художественного творчества как один из признаков искусствоведческого краеведения в России. Архивы и их фонды.  /Лек/ | | 5 | 4 | ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 | |
|  | **Раздел 3. «Школьное краеведение»** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Краеведческая работа в школе. 1.Учебная (программная) работа по истории. 2.Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе /Лек/ | | 5 | 6 | ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 | |
|  | **Раздел 4. «История, содержание, формы и методы исторического краеведения»** | |  |  |  |  | |
| 4.1 | Основные этапы становления и развития исторического краеведения. 1.Вклад в изучение окраин Росси русских первопроходцев.Роль государства в развитии экономико- географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в.Семен Ульянович Ремезов и его деятельность.Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К.Кирилова.Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири.  2.Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в началеXIX в.Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в.3.20-е годы ХХ в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения. 4. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1980 гг.  /Пр/ | | 5 | 8 | ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
|  | | **Раздел 5. «Источники исторического краеведения»** | | | |  |  |  | |  | |
| 5.1 | | «Источники исторического краеведения: общее и особенное». Вещественные источники: археологические памятники и раскопки. Этнографические источники: основная терминология, методы сбора и обработки материала. Архитектура: древние памятники античности и средневековья. Краеведение изобразительного искусства: памятники прикладного искусства, ювелирные изделия. /Пр/ | | | | 5 | 8 | ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 | |
|  | | **Раздел 6. «Школьное краеведение»** | | | |  |  |  | |  | |
| 6.1 | | Основные этапы развития школьного краеведения. 1.Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.  2.Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы. Краеведческая работа внешкольных учреждений.  /Пр/ | | | | 5 | 8 | ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 | |
| 6.2 | | Особенности краеведческой деятельности в школе. 1.Подготовка учителя к краеведческой работе. Учебно- воспитательные цели. Методические приемы установления связи между содержанием местного краеведческого материала и основного курса истории России. Формы организации уроков истории – уроки-экскурсии. Формы организации учебного исторического краеведения.  2.Организация внеклассной работы. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок. Формы внеклассной работы. Экскурсия. Туристические походы. Туристический краеведческий слет. Подведение итогов краеведческой работы. Массовые мероприятия. Вечер-отчет. Краеведческая конференция. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.  /Пр/ | | | | 5 | 8 | ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 | |
| 6.3 | | Сущность и педагогическое значение краеведения /Ср/ | | | | 5 | 10 | ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 | |
| 6.4 | | История становления и развития исторического краеведения /Ср/ | | | | 5 | 18 | ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 | |
| 6.5 | | Памятники истории и культуры как объекты исторического краеведения /Ср/ | | | | 5 | 20 | ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 | |
| 6.6 | | Краеведческая работа в школе /Ср/ | | | | 5 | 12 | ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 | |
| 6.7 | | /Экзамен/ | | | | 5 | 36 | ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Павленко, Н. И., Андреев, И. Л. | | История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История" | | М.: Высш. шк., 2004 | | | | 44 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.2 | Орлов А.С., Георгиев В.А. | История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений | | М.: Проспект, 2005 | 42 | |
| Л1.3 | Дорофеев, Михаил Васильевич | Историческое краеведение: учебник | | М.: Академия, 2014 | 5 | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | Вопросы истории | | , 2,2017 | 12 | |
| Л2.2 | Дорохов В. Г. | Краеведение: курс лекций | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=232337 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Усков, И. Ю. | Краеведение. Кемеровская область: учебное пособие по направлению подготовки 51.03.04 «музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «культурный туризм и экскурсионная деятельность» | | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/95558.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Щавелев С. П. | Первооткрыватели курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920–1950-е годы): монография | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=93461 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Никонова М.А., Данилов П.А. | Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" | | М.: Академия, 2000 | 59 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Хронос. http://www.hrono.ru/ | | | | | | |
| Консультант + | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специальной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстративное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |