|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Введение в историческое исследование** | |
|  |  |
| направление 46.03.01 История  направленность (профиль) 46.03.01.01 Историческое краеведение | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **истории** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **1 (1.1)** | | **2 (1.2)** | | Итого | | | |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 | | 18 2/6 | |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | УП | РП | | |  |  |  |
|  | Лекции | | | 16 | 16 | 18 | 18 | 34 | 34 | | |  |  |  |
|  | Практические | | | 16 | 16 | 18 | 18 | 34 | 34 | | |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 32 | 32 | 36 | 36 | 68 | 68 | | |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 32 | 32 | 36 | 36 | 68 | 68 | | |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 40 | 40 | 36 | 36 | 76 | 76 | | |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Трапш Николай Алексеевич;Преп., Митрофанова Антонина Игоревна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Являются формирование знаний исторических процессов, закономерностей истории, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы и источников, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПК-1:способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** | | | | | | | | |
| **ПК-3:способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования** | | | | | | | | |
| **ПК-5:способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества** | | | | | | | | |
| **ПК-6:способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** | | | | | | | | |
| **ПК-7:способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные понятия и закономерности развития исторической науки;  основные типы и виды исторических источников и их значение для исторической науки;  приемы научной критики исторических источников, иметь представление о методах исторического исследования;  основные требования к оформлению библиографических сведений, рефератов, обзоров, аннотаций;  основные исторические школы и современные концепции в историографии. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории;  планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей; самостоятельно строить процесс овладения информацией для выполнения профессиональной деятельности;  обосновать свои выводы с опорой на разнообразные источники и историческую литературу;  применять различные методологические принципы и подходы к изучению истории. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;  планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;  критики источников, историографического анализа на примере знакомства с конкретным историческим материалом;  сравнительно-исторического анализа и критической работы с источниками, учебной и научной литературой;  представления полученных в ходе работы над проблемой результатов на научных семинарах, конференциях. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. История как наука** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | «История как научное понятие»  Особенности исторической науки. Предмет истории. Основные функции исторической науки: научно-познавательная, воспитательная, прогностическая, социальной памяти. Историческое сознание и особенности его формирования. Основные уровни исторического сознания: краткая характеристика.  /Лек/ | | 1 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 1.2 | | «Что такое история?»  Термины и проблемы. История как научное понятие. Предмет истории. Историческая память. Историческое сознание и особенности его формирования. Объективность и достоверность исторического знания. История как наука об уникальных и единичных явлениях. История и социальная теория.  /Пр/ | | 1 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | «Что такое история?»  Термины и проблемы. История как научное понятие. Предмет истории. Историческая память. Историческое сознание и особенности его формирования. Объективность и достоверность исторического знания. История как наука об уникальных и единичных явлениях. История и социальная теория. /Ср/ | | 1 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 1.4 | «Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических знаний»  Вспомогательные исторические дисциплины: метрология, палеография, генеалогия, сфрагистика и др. Предмет исследования вспомогательных исторических дисциплин. Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических знаний.  Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин. Специальные исторические дисциплины: археология, антропология, этнография. Понятие об источниковедении, историографии и методологии  /Лек/ | | 1 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 1.5 | «Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических знаний»  Вспомогательные исторические дисциплины: метрология, палеография, генеалогия, сфрагистика и др. Предмет исследования вспомогательных исторических дисциплин. Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических знаний.  Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин. Специальные исторические дисциплины: археология, антропология, этнография. Понятие об источниковедении, историографии и методологии. /Пр/ | | 1 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 1.6 | «Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических знаний»  Вспомогательные исторические дисциплины: метрология, палеография, генеалогия, сфрагистика и др. Предмет исследования вспомогательных исторических дисциплин. Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических знаний.  Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин. Специальные исторические дисциплины: археология, антропология, этнография. Понятие об источниковедении, историографии и методологии. /Ср/ | | 1 | 6 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 1.7 | «Введение в методологию истории»  Основные категории исторической науки. Основные категории истории: историческое движение, исторический факт, теория изучения (методологическая интерпретация). Понятие исторического закона.  Принципы и методы исторического познания. Принципы исторической науки: объективность, историзм, системность. Специально-исторические методы: хронологически- проблемный, проблемно-хронологический, генетический, сравнительно-исторический, типологический, метод периодизации, структурно-системный, метод контент-анализа.  Формационный подход: основное содержание, достоинства и недостатки. Культурно-историческая концепция и теория цивилизаций. Основные авторы – сторонники цивилизационного подхода. Термин «цивилизация»: употребление и основные значения. Сильные и слабые стороны цивилизационного подхода.  /Лек/ | | 1 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.8 | «Введение в методологию истории»  Основные категории исторической науки. Основные категории истории: историческое движение, исторический факт, теория изучения (методологическая интерпретация). Понятие исторического закона.  Принципы и методы исторического познания. Принципы исторической науки: объективность, историзм, системность. Специально-исторические методы: хронологически- проблемный, проблемно-хронологический, генетический, сравнительно-исторический, типологический, метод периодизации, структурно-системный, метод контент-анализа.  Формационный подход: основное содержание, достоинства и недостатки. Культурно-историческая концепция и теория цивилизаций. Основные авторы – сторонники цивилизационного подхода. Термин «цивилизация»: употребление и основные значения. Сильные и слабые стороны цивилизационного подхода.  /Пр/ | | 1 | 2 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 1.9 | «Введение в методологию истории»  Подготовка и самостоятельная проработка дополнительной литературы по теме семинара. /Ср/ | | 1 | 10 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 1.10 | «Об источниках и литературе»  Понятие исторического источника. Основные виды классификаций источников. Основные этапы и приемы критики источника. Классификация источников и способы работы с ними (А. С. Лаппо-Данилевский, Л. Н. Пушкарева, А. П. Пронштейн и др.). Этапы критики источника. Внутренняя и внешняя критика.  Специальная историческая литература, ее классификация и основные виды. Общая характеристика специальной исторической литературы: учебная и научная. Классификация исторической литературы: монография, научная статья, диссертационное исследование.  /Лек/ | | 1 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 1.11 | «Об источниках и литературе»  1. Источники изучения истории России.  2. Документы государственного и исторического характера.  3. Исторический источник: развитие понятия.  4. Советское источниковедение (М. Н. Тихомиров, А. А. Зимин, И. Д. Ковальченко и др.) /Пр/ | | 1 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 1.12 | «Об источниках и литературе»  Подготовка и самостоятельная проработка дополнительной литературы по теме семинара.  /Ср/ | | 1 | 10 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
|  | **Раздел 2. История исторического знания** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | « Основные этапы становления истории как науки»  1. Историческая мысль в Древней Греции и в Древнем Риме.  2. Роль и место Библии в исторической науке средневековья.  3. Вклад итальянских гуманистов в разработку методов исторической критики документов.  4. Концепция российской истории: М.Н.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский.  /Лек/ | | 1 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 2.2 | «Основные этапы становления истории как науки»  1. Историческая мысль в Древней Греции и в Древнем Риме.  2. Роль и место Библии в исторической науке средневековья.  3. Вклад итальянских гуманистов в разработку методов исторической критики документов.  4. Концепция российской истории: М. Н. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.  /Пр/ | | 1 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.3 | «Основные этапы становления истории как науки»  1. Историческая мысль в Древней Греции и в Древнем Риме.  2. Роль и место Библии в исторической науке средневековья.  3. Вклад итальянских гуманистов в разработку методов исторической критики документов.  4. Концепция российской истории: М. Н. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.    /Ср/ | | 1 | 6 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 2.4 | /Зачёт/ | | 1 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
|  | **Раздел 3. Система вузовского образования. Формы и методы вузовского обучения. Формы контроля знаний в высшей школе** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | «Цели и задачи вузовского образования. Особенности обучения в педагогическом вузе»  Цели и задачи вузовского образования. Стереотипы школьного учения. Особенности обучения в педагогическом вузе. Устав Учебный план и его структура, логика построения. Цели и задачи изучения истории на 1-2 и 3-5 курсах. Виды практики на историческом факультете.  Роль лекции в системе вузовского обучения. Техника конспектирования. Познавательная деятельность студентов по овладению лекционным материалом.  Практические занятия: формы, виды, подготовка устного выступления. Практические занятия как основные формы аудиторных занятий в вузе. Формы и виды практических занятий. Подготовка устного выступления (доклад), его цели и задачи, приемы построения.  Основные компоненты и формы контроля студентов: консультации, коллоквиумы, следящий контроль, текущий контроль, итоговый контроль. Зачет и экзамен как основные формы контроля знаний. Критерии оценки знаний. Контрольные, срезовые, аттестационные работы. Деловые игры, творческие задания. /Лек/ | | 2 | 12 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 3.2 | «Цели и задачи вузовского образования. Особенности обучения в педагогическом вузе»  1. Цели и задачи вузовского образования. Стереотипы школьного учения. Особенности обучения в педагогическом вузе. Устав. Главные участники образовательного процесса: преподаватель и студент. Научная деятельность вуза. Роль декана в системе высшего образования.Учебный план и его структура, логика построения. Цели и задачи изучения истории на 1-2 и 3-5 курсах. Виды практики на историческом факультете.  2 Роль лекции в системе вузовского обучения. Техника конспектирования. Практические занятия: формы, виды, подготовка устного выступления.  3. Основные компоненты и формы контроля студентов: консультации, коллоквиумы, следящий контроль, текущий контроль, итоговый контроль. Зачет и экзамен как основные формы контроля знаний. Критерии оценки знаний. Контрольные, срезовые, аттестационные работы. Деловые игры, творческие задания. /Пр/ | | 2 | 12 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 3.3 | «Цели и задачи вузовского образования. Особенности обучения в педагогическом вузе»  Подготовка и самостоятельная проработка дополнительной литературы по теме семинара. /Ср/ | | 2 | 18 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
|  | **Раздел 4. Историческое исследование: логика построения, технические приемы** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 4.1 | | «Виды самостоятельной работы: рефераты, курсовые и дипломные работы»  Написание рефератов, курсовых и дипломных работ. Основные отличия между ними. Структура письменной работы. Общие требования к композиции научного текста.  Принципы рубрикации текста. Общие требования к стилистике научного текста. Оформление библиографии, цитат и ссылок. Использование в тексте сокращений.  Основные трудности, встречающиеся при написании курсовых и дипломных работ. Сотрудничество с научным руководителем. Выбор темы и определение проблемы исследования, подбор литературы, методы работы с источниками. Подготовка презентации. /Лек/ | | | | 2 | 6 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 4.2 | | «Виды самостоятельной работы: рефераты, курсовые и дипломные работы»  1. Понятие исторического источника. Основные виды классификаций источников. Основные этапы и приемы критики источника.  2. Специальная историческая литература, ее классификация и основные виды. Общая характеристика специальной исторической литературы: учебная и научная. Классификация исторической литературы: монография, научная статья, диссертационное исследование. /Пр/ | | | | 2 | 6 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 4.3 | | «Виды самостоятельной работы: рефераты, курсовые и дипломные работы»  1. Понятие исторического источника. Основные виды классификаций источников. Основные этапы и приемы критики источника.  2. Специальная историческая литература, ее классификация и основные виды. Общая характеристика специальной исторической литературы: учебная и научная. Классификация исторической литературы: монография, научная статья, диссертационное исследование. /Ср/ | | | | 2 | 14 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
| 4.4 | | /Зачёт/ | | | | 2 | 4 | ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Минеев В. В. | | Введение в историю и философию науки: учебник для вузов: учебник | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=242013 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Осипов А. И. | | Философия и методология науки: учебное пособие | | Минск: Белорусская наука, 2013 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=230980 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 |  | | Вопросы истории: ежемес. журнал | | М.: , 2009 | | | | 12 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.2 | Коллингвуд Р. Д. | Идея истории: монография | | Москва: Директ-Медиа, 2007 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=36110 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Сапунов М. Б. | Высшее образование в России: журнал | | Москва: Московский государственный университет печати, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=209976 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Лачаева М. Ю. | История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров: учебник | | Москва: Прометей, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 |  | Высшее образование в России: журнал | | Москва: Московский политехнический университет, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=600292 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Зинченко С. А. | Введение в основы искусства Древней Греции: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275616 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Данилевский И.Н., Кабанов В.В. | Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории: Учеб. пособие для гуманит. спец. | | М.: Рос. гос. гуманит. ун- т, 1998 | 4 | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Волвенко А. А., Гуров М. И. | Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ: учеб. пособие | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | 1 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Хронос. http://www.hrono.ru/ | | | | | | |
| Большая российская энциклопедия. https://bigenc.ru/ | | | | | | |
| Российская государственная библиотека. https://bigenc.ru/ | | | | | | |
| Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук http://inion.ru/ | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx |  | стр. 9 |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |