|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Введение в историческое исследование** |
|  |  |
|  направление 46.03.01 История направленность (профиль) 46.03.01.01 Историческое краеведение |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация бакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **истории** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |
|  |  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **1 (1.1)** |  **2 (1.2)** |  Итого |  |  |  |
|  |  Недель |  17 |  18 2/6 |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |
|  |  Лекции |  16 |  16 |  18 |  18 |  34 |  34 |  |  |  |
|  |  Практические |  16 |  16 |  18 |  18 |  34 |  34 |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  32 |  32 |  36 |  36 |  68 |  68 |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  32 |  32 |  36 |  36 |  68 |  68 |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  40 |  40 |  36 |  36 |  76 |  76 |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  144 |  144 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Трапш Николай Алексеевич;Преп., Митрофанова Антонина Игоревна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Являются формирование знаний исторических процессов, закономерностей истории, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы и источников, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПК-1:способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории** |
|  **ПК-3:способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования** |
|  **ПК-5:способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества** |
|  **ПК-6:способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию** |
|  **ПК-7:способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  основные понятия и закономерности развития исторической науки; основные типы и виды исторических источников и их значение для исторической науки; приемы научной критики исторических источников, иметь представление о методах исторического исследования; основные требования к оформлению библиографических сведений, рефератов, обзоров, аннотаций; основные исторические школы и современные концепции в историографии. |
|  **Уметь:** |
|  использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей; самостоятельно строить процесс овладения информацией для выполнения профессиональной деятельности; обосновать свои выводы с опорой на разнообразные источники и историческую литературу; применять различные методологические принципы и подходы к изучению истории. |
|  **Владеть:** |
|  использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; критики источников, историографического анализа на примере знакомства с конкретным историческим материалом; сравнительно-исторического анализа и критической работы с источниками, учебной и научной литературой; представления полученных в ходе работы над проблемой результатов на научных семинарах, конференциях. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. История как наука** |  |  |  |  |
|  1.1 |  «История как научное понятие» Особенности исторической науки. Предмет истории. Основные функции исторической науки: научно-познавательная, воспитательная, прогностическая, социальной памяти. Историческое сознание и особенности его формирования. Основные уровни исторического сознания: краткая характеристика. /Лек/ |  1 |  4 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  1.2 |  «Что такое история?» Термины и проблемы. История как научное понятие. Предмет истории. Историческая память. Историческое сознание и особенности его формирования. Объективность и достоверность исторического знания. История как наука об уникальных и единичных явлениях. История и социальная теория. /Пр/ |  1 |  4 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.3 |  «Что такое история?» Термины и проблемы. История как научное понятие. Предмет истории. Историческая память. Историческое сознание и особенности его формирования. Объективность и достоверность исторического знания. История как наука об уникальных и единичных явлениях. История и социальная теория. /Ср/ |  1 |  4 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  1.4 |  «Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических знаний» Вспомогательные исторические дисциплины: метрология, палеография, генеалогия, сфрагистика и др. Предмет исследования вспомогательных исторических дисциплин. Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических знаний. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин. Специальные исторические дисциплины: археология, антропология, этнография. Понятие об источниковедении, историографии и методологии /Лек/ |  1 |  2 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  1.5 |  «Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических знаний» Вспомогательные исторические дисциплины: метрология, палеография, генеалогия, сфрагистика и др. Предмет исследования вспомогательных исторических дисциплин. Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических знаний. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин. Специальные исторические дисциплины: археология, антропология, этнография. Понятие об источниковедении, историографии и методологии. /Пр/ |  1 |  2 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  1.6 |  «Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических знаний» Вспомогательные исторические дисциплины: метрология, палеография, генеалогия, сфрагистика и др. Предмет исследования вспомогательных исторических дисциплин. Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических знаний. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин. Специальные исторические дисциплины: археология, антропология, этнография. Понятие об источниковедении, историографии и методологии. /Ср/ |  1 |  6 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  1.7 |  «Введение в методологию истории» Основные категории исторической науки. Основные категории истории: историческое движение, исторический факт, теория изучения (методологическая интерпретация). Понятие исторического закона. Принципы и методы исторического познания. Принципы исторической науки: объективность, историзм, системность. Специально-исторические методы: хронологически- проблемный, проблемно-хронологический, генетический, сравнительно-исторический, типологический, метод периодизации, структурно-системный, метод контент-анализа. Формационный подход: основное содержание, достоинства и недостатки. Культурно-историческая концепция и теория цивилизаций. Основные авторы – сторонники цивилизационного подхода. Термин «цивилизация»: употребление и основные значения. Сильные и слабые стороны цивилизационного подхода. /Лек/ |  1 |  2 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.8 |  «Введение в методологию истории» Основные категории исторической науки. Основные категории истории: историческое движение, исторический факт, теория изучения (методологическая интерпретация). Понятие исторического закона. Принципы и методы исторического познания. Принципы исторической науки: объективность, историзм, системность. Специально-исторические методы: хронологически- проблемный, проблемно-хронологический, генетический, сравнительно-исторический, типологический, метод периодизации, структурно-системный, метод контент-анализа. Формационный подход: основное содержание, достоинства и недостатки. Культурно-историческая концепция и теория цивилизаций. Основные авторы – сторонники цивилизационного подхода. Термин «цивилизация»: употребление и основные значения. Сильные и слабые стороны цивилизационного подхода. /Пр/ |  1 |  2 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  1.9 |  «Введение в методологию истории» Подготовка и самостоятельная проработка дополнительной литературы по теме семинара. /Ср/ |  1 |  10 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  1.10 |  «Об источниках и литературе» Понятие исторического источника. Основные виды классификаций источников. Основные этапы и приемы критики источника. Классификация источников и способы работы с ними (А. С. Лаппо-Данилевский, Л. Н. Пушкарева, А. П. Пронштейн и др.). Этапы критики источника. Внутренняя и внешняя критика. Специальная историческая литература, ее классификация и основные виды. Общая характеристика специальной исторической литературы: учебная и научная. Классификация исторической литературы: монография, научная статья, диссертационное исследование. /Лек/ |  1 |  4 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  1.11 |  «Об источниках и литературе» 1. Источники изучения истории России. 2. Документы государственного и исторического характера. 3. Исторический источник: развитие понятия. 4. Советское источниковедение (М. Н. Тихомиров, А. А. Зимин, И. Д. Ковальченко и др.) /Пр/ |  1 |  4 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  1.12 |  «Об источниках и литературе» Подготовка и самостоятельная проработка дополнительной литературы по теме семинара. /Ср/ |  1 |  10 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  |  **Раздел 2. История исторического знания** |  |  |  |  |
|  2.1 |  « Основные этапы становления истории как науки» 1. Историческая мысль в Древней Греции и в Древнем Риме. 2. Роль и место Библии в исторической науке средневековья. 3. Вклад итальянских гуманистов в разработку методов исторической критики документов. 4. Концепция российской истории: М.Н.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский. /Лек/ |  1 |  4 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  2.2 |  «Основные этапы становления истории как науки» 1. Историческая мысль в Древней Греции и в Древнем Риме. 2. Роль и место Библии в исторической науке средневековья. 3. Вклад итальянских гуманистов в разработку методов исторической критики документов. 4. Концепция российской истории: М. Н. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский. /Пр/ |  1 |  4 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  2.3 |  «Основные этапы становления истории как науки» 1. Историческая мысль в Древней Греции и в Древнем Риме. 2. Роль и место Библии в исторической науке средневековья. 3. Вклад итальянских гуманистов в разработку методов исторической критики документов. 4. Концепция российской истории: М. Н. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.  /Ср/ |  1 |  6 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  2.4 |  /Зачёт/ |  1 |  4 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  |  **Раздел 3. Система вузовского образования. Формы и методы вузовского обучения. Формы контроля знаний в высшей школе** |  |  |  |  |
|  3.1 |  «Цели и задачи вузовского образования. Особенности обучения в педагогическом вузе» Цели и задачи вузовского образования. Стереотипы школьного учения. Особенности обучения в педагогическом вузе. Устав Учебный план и его структура, логика построения. Цели и задачи изучения истории на 1-2 и 3-5 курсах. Виды практики на историческом факультете. Роль лекции в системе вузовского обучения. Техника конспектирования. Познавательная деятельность студентов по овладению лекционным материалом. Практические занятия: формы, виды, подготовка устного выступления. Практические занятия как основные формы аудиторных занятий в вузе. Формы и виды практических занятий. Подготовка устного выступления (доклад), его цели и задачи, приемы построения. Основные компоненты и формы контроля студентов: консультации, коллоквиумы, следящий контроль, текущий контроль, итоговый контроль. Зачет и экзамен как основные формы контроля знаний. Критерии оценки знаний. Контрольные, срезовые, аттестационные работы. Деловые игры, творческие задания. /Лек/ |  2 |  12 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  3.2 |  «Цели и задачи вузовского образования. Особенности обучения в педагогическом вузе» 1. Цели и задачи вузовского образования. Стереотипы школьного учения. Особенности обучения в педагогическом вузе. Устав. Главные участники образовательного процесса: преподаватель и студент. Научная деятельность вуза. Роль декана в системе высшего образования.Учебный план и его структура, логика построения. Цели и задачи изучения истории на 1-2 и 3-5 курсах. Виды практики на историческом факультете. 2 Роль лекции в системе вузовского обучения. Техника конспектирования. Практические занятия: формы, виды, подготовка устного выступления. 3. Основные компоненты и формы контроля студентов: консультации, коллоквиумы, следящий контроль, текущий контроль, итоговый контроль. Зачет и экзамен как основные формы контроля знаний. Критерии оценки знаний. Контрольные, срезовые, аттестационные работы. Деловые игры, творческие задания. /Пр/ |  2 |  12 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  3.3 |  «Цели и задачи вузовского образования. Особенности обучения в педагогическом вузе» Подготовка и самостоятельная проработка дополнительной литературы по теме семинара. /Ср/ |  2 |  18 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  |  **Раздел 4. Историческое исследование: логика построения, технические приемы** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  4.1 |  «Виды самостоятельной работы: рефераты, курсовые и дипломные работы» Написание рефератов, курсовых и дипломных работ. Основные отличия между ними. Структура письменной работы. Общие требования к композиции научного текста. Принципы рубрикации текста. Общие требования к стилистике научного текста. Оформление библиографии, цитат и ссылок. Использование в тексте сокращений. Основные трудности, встречающиеся при написании курсовых и дипломных работ. Сотрудничество с научным руководителем. Выбор темы и определение проблемы исследования, подбор литературы, методы работы с источниками. Подготовка презентации. /Лек/ |  2 |  6 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  4.2 |  «Виды самостоятельной работы: рефераты, курсовые и дипломные работы» 1. Понятие исторического источника. Основные виды классификаций источников. Основные этапы и приемы критики источника. 2. Специальная историческая литература, ее классификация и основные виды. Общая характеристика специальной исторической литературы: учебная и научная. Классификация исторической литературы: монография, научная статья, диссертационное исследование. /Пр/ |  2 |  6 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  4.3 |  «Виды самостоятельной работы: рефераты, курсовые и дипломные работы» 1. Понятие исторического источника. Основные виды классификаций источников. Основные этапы и приемы критики источника. 2. Специальная историческая литература, ее классификация и основные виды. Общая характеристика специальной исторической литературы: учебная и научная. Классификация исторической литературы: монография, научная статья, диссертационное исследование. /Ср/ |  2 |  14 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  4.4 |  /Зачёт/ |  2 |  4 |  ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 |  Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.4 Л2.5Л3.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Минеев В. В. |  Введение в историю и философию науки: учебник для вузов: учебник |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=242013 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Осипов А. И. |  Философия и методология науки: учебное пособие |  Минск: Белорусская наука, 2013 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=230980 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  |  Вопросы истории: ежемес. журнал |  М.: , 2009 |  12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx |  |  |  |  стр. 8 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.2 |  Коллингвуд Р. Д. |  Идея истории: монография |  Москва: Директ-Медиа, 2007 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=36110 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Сапунов М. Б. |  Высшее образование в России: журнал |  Москва: Московский государственный университет печати, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=209976 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Лачаева М. Ю. |  История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров: учебник |  Москва: Прометей, 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  |  Высшее образование в России: журнал |  Москва: Московский политехнический университет, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=600292 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.6 |  Зинченко С. А. |  Введение в основы искусства Древней Греции: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275616 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.7 |  Данилевский И.Н., Кабанов В.В. |  Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории: Учеб. пособие для гуманит. спец. |  М.: Рос. гос. гуманит. ун- т, 1998 |  4 |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  Волвенко А. А., Гуров М. И. |  Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ: учеб. пособие |  Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 |  1 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  Хронос. http://www.hrono.ru/ |
|  Большая российская энциклопедия. https://bigenc.ru/ |
|  Российская государственная библиотека. https://bigenc.ru/ |
|  Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук http://inion.ru/ |
|  |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 46.03.01.01-20-3-ИК.plx |  |  стр. 9 |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |