

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика преподавания иностранного языка в разных возрастных группах**

направление 45.03.02 Лингвистика  
направленность (профиль) 45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация  
(английский, французский языки)

Для набора 2021 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Червоный А. М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формировать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а именно способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в рамках образовательной программы по французскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов при условии использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-2.1:Знает и понимает психолого-педагогические и методические основы обучения иностранным языкам</b>	
<b>ОПК-2.2:Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам</b>	
<b>ОПК-2.3:Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</b>	
<b>ПК-1.1:Интерпретирует преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в дополнительных общеобразовательных программах обучения детей и взрослых ; требования нормативных документов, регламентирующих содержание дополнительного образования и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций дополнительного образования; информационные аспекты деятельности педагога дополнительного образования.</b>	
<b>ПК-2.1:Понимает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях, работающих по дополнительным общеобразовательным программам обучения</b>	
<b>ПК-1.2:Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</b>	
<b>ПК-1.3:Применяет методику проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы; методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы</b>	
<b>ПК-2.2:Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлечет обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, проектной, научной и иной деятельности, обучает самоорганизации и самоконтролю;</b>	
<b>ПК-2.3:Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы обучения; методику руководства учебной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.</b>	

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	способы формирования развивающей образовательной среды, особенности проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня, психолого-педагогические основы обучения французскому языку в школе, требования основных и дополнительных программ
<b>Уметь:</b>	моделировать процесс обучения в соответствии с базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности для управления образовательными организациями; оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия правовым актам в сфере образования; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов для решения задачи оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
<b>Владеть:</b>	проектирования, моделирования и оценивания процесса обучения и воспитания, реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей, развития познавательного интереса и поддержание мотивации к изучению французского языка.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. 8 семестр Специфика организации учебно-воспитательного процесса по французскому языку на разных этапах и профилях обучения</b>				
1.1	Особенности обучения французскому языку на раннем этапе /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.2 ПК- 1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.4Л2.2 Л2.5
1.2	Особенности обучения французскому языку на раннем (дошкольном) этапе /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э4 Э5 Э6
1.3	Цели, задачи, принципы обучения ИЯ /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ПК-1.3 ПК- 2.1	Л1.4 Л2.6Л1.5 Л2.2 Л2.3
1.4	Средства, способы и приемы обучения ИЯ /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6Л1.5 Л2.2
1.5	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя на уроке ИЯ /Ср/	8	10	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.3 Л1.4Л1.5 Л2.2
1.6	Особенности обучения французскому языку в начальной школе /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.5 Л1.4 Л2.6Л2.2 Л2.5
1.7	Особенности обучения французскому языку в начальной школе /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э4 Э5
1.8	Особенности обучения французскому языку в средней школе /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.9	Способы и приемы повышения мотивации к изучению ИЯ /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.10	Особенности обучения французскому языку на старшем этапе /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ПК-1.3 ПК- 2.1 ПК-2.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.11	Особенности обучения французскому языку на старшем этапе /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э4 Э5 Э6
1.12	Инновационные технологии на уроках ИЯ /Ср/	8	12	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.13	Особенности обучения французскому языку как второму иностранному /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.14	Особенности обучения французскому языку как второму иностранному /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.15	Особенности обучения французскому языку как второму иностранному /Ср/	8	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1
1.16	Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ. Оценка качества. Роль, функции, объекты, формы, виды и приёмы контроля в обучении ИЯ. /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.5 Л2.2 Л2.6Л3.1

1.17	Контроль и самоконтроль в обучении /Ср/	8	8	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.18	Внеклассная работа и ее роль в обучении ИЯ /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.19	Организация работы по развитию одаренности на уроках ИЯ /Ср/	8	10	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.20	Планирование учебно-воспитательного процесса /Ср/	8	8	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	12
Л1.2	Миньяр-Белоручев Р.К.	Методический словарь: Толковый словарь терминов методики обучения языкам	М.: Стелла, 1996	1
Л1.3	Щепилова, Алла Викторовна	Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 033200 "Иностр. яз."	М.: ВЛАДОС, 2005	11
Л1.4	Миньяр-Белоручев, Рюрик Константинович	Методика обучения французскому языку: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Иностран. яз."	М.: Альянс, 2012	15

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ-ЦЕНТР, 2004	8
Л2.2	Алиева Р. Р., Абубакаров М. А.	Интернет-ресурсы в формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571602">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571602</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Асильдерова М. М., Явбатырова Б. Г.	Образовательная среда как система социальных взаимодействий между субъектами учебного процесса / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571614</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Булужева Ш. И., Гамзаева М. В.	Характеристика условий, способствующих формированию познавательного интереса старшеклассников к учебному предмету / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571626</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Гамзаева М. В., Булужева Ш. И.	Межличностные конфликты: типология, причины возникновения, особенности проявлений в младшем школьном возрасте / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571634">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571634</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Квашнина О. М.	Французский для будущих преподавателей: учебно-методическое пособие по французскому языку	Омск: ОмГУ, 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/110886">https://e.lanbook.com/book/110886</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование (если есть лекции!). Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет».

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.