

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Общая и профессиональная педагогика**

направление 45.03.02 Лингвистика
направленность (профиль) 45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация
(английский, французский языки)

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 17 4/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | овладение бакалавром общепрофессиональными компетенциями в области профессионального обучения; формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков в области общей педагогики и теоретико-методологической педагогики профессионального образования; подготовка студента к профессионально-педагогической деятельности в качестве педагога в системе профессионального образования |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|---|
| УК-9.1: | Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной науки лингвистики |
| УК-9.2: | Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-9.3: | Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья |
| УК-6.1: | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| УК-6.2: | Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| УК-6.3: | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |
| УК-3.1: | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2: | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-3.3: | Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| ПК-1.1: | Интерпретирует преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в дополнительных общеобразовательных программах обучения детей и взрослых; требования нормативных документов, регламентирующих содержание дополнительного образования и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций дополнительного образования; информационные аспекты деятельности педагога дополнительного образования. |
| ПК-2.1: | Понимает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях, работающих по дополнительным общеобразовательным программам обучения |
| ПК-1.2: | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3: | Применяет методику проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы; методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы |
| ПК-2.2: | Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекает обучающихся к целеполаганию, активной пробы своих сил в учебной, проектной, научной и иной деятельности, обучает самоорганизации и самоконтролю; |
| ПК-2.3: | Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы обучения; методику руководства учебной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| технологии организации непрерывного самообразования; сущность и структуру образовательных процессов; основы методологического знания, технологию научно-педагогического исследования; формы, средства и методы организации профессионально-педагогической деятельности; основные тенденции и проблемы осуществления профессионально-педагогической деятельности; особенности профессионально-педагогических функций; основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; формы, средства и методы учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности; методы и методика осуществления психолого- педагогической диагностики |

| |
|--|
| Уметь: |
| участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; предвидеть и выявлять проблемы, возникающие в ходе профессионально-педагогической деятельности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции в педагогической деятельности; проектировать, планировать профессионально- педагогический процесс; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; выявлять особенности профессионально-педагогических ситуаций; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач |
| Владеть: |
| Способами совершенствования профессиональных знаний и умений; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; способами инновационной деятельности в образовании; способами реализации основных компонентов образовательного процесса в условиях реальной профессионально-педагогической практики; способностью анализировать информацию для решения задач профессионально-педагогической деятельности; умениями анализа, проектирования, оценивания образовательного процесса в профессиональной школе; способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; способами диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; методикой анализа профессионально-педагогических ситуациях |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|--|---|
| | Раздел 1. Теоретические аспекты общей и профессиональной педагогики | | | | |
| 1.1 | Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 |
| 1.2 | Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Педагогика как наука об образовании человека. Педагогика сотрудничества /Пр/ | 1 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.12 |
| 1.3 | Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Изучение деятельности педагогов-новаторов /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 УК-6.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8 Л2.10 Л2.12 |
| 1.4 | Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (дискуссия) /Пр/ | 1 | 2 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.3 УК-3.3 УК-6.3 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.6 Л2.10 |
| 1.5 | Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация. Сущность образования. Различные трактовки феномена “образование”. Образование как педагогический процесс и результата этого процесса. Образование как общественное явление и система. Ведущие парадигмы образования. Модели образования. Виды и уровни образования. Инновационные процессы в современной системе общего и профессионального образования /Лек/ | 1 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3 УК-6.1 УК-9.1 | Л1.5Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| 1.6 | Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний Становление и развитие профессионального образования в России. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-2.2 УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.6Л2.4 Л2.6 Л2.7 |
| 1.7 | Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний Актуальные проблемы профессионального образования (семинар-дискуссия) /Пр/ | 1 | 2 | ПК-2.2 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.6Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.11 |
| 1.8 | Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний Преемственность образовательных организаций города Таганрога (схема-проект). Создание схемы с помощью программного обеспечения Microsoft Office 2007 Основные этапы становления и развития профессионального образования в России Развитие системы образования в г. Таганроге /Лек/ | 1 | 2 | ПК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.6Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.13 |
| 1.9 | Обзор актуальных проблем профессионального образования /Лек/ | 1 | 2 | ПК-2.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 |
| Раздел 2. Практические аспекты общей и профессиональной педагогики | | | | | |
| 2.1 | Целостный педагогический процесс Педагогический процесс Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса /Лек/ | 1 | 4 | ПК-1.1 ПК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 |
| 2.2 | Педагогические инновации Сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов. Инновационное образовательное учреждение. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора. Инновационные методы, средства и формы обучения в системе общего и профессионального образования. /Пр/ | 1 | 6 | ПК-1.3 ПК-2.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.3 | Л1.1 Л1.5Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л2.12 |
| 2.3 | Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Научное исследование: общая логика и структура исследования Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент /Пр/ | 1 | 4 | ПК-1.2 ПК-2.3 УК-3.1 УК-3.3 УК-6.3 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|---|
| 2.4 | <p>Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование.</p> <p>Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический.</p> <p>Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация.</p> <p>Технология организация научно-педагогического исследования в области профессионального образования</p> <p>Подготовка и представление проекта (научно-педагогическое исследование) с использованием программного обеспечения Microsoft Office</p> <p>/Ср/</p> | 1 | 2 | ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.3 УК-6.2 УК-9.1 | Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.5 | <p>Общие закономерности развития личности</p> <p>Процесс развития личности. Развитие, социализация и развитие личности. Наследственность, среда и деятельность как факторы развития. Развитие человека и формирование его личности.</p> <p>Движущие силы и основные закономерности развития личности.</p> <p>Факторы, влияющие на формирование личности.</p> <p>Технология разработки исследовательского инструментария на выявление особенностей взаимоотношений родителей и детей; индивидуальных особенностей личности обучающегося. Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности</p> <p>/Ср/</p> | 1 | 18 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.3 УК-6.2 УК-9.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |
| 2.6 | <p>Становление педагога профессионального образования.</p> <p>Специфика профессионально-педагогического образования.</p> <p>Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Профессионализм личности педагога профессионального обучения. Профессионализация деятельности педагога профессионального обучения. Цель, структура и функции повышения профессионализма. «Программа самообразования» /Ср/</p> | 1 | 20 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.2 УК-3.1 УК-6.3 УК-9.2 | Л1.3 Л1.6Л2.7 Л2.11 Л2.12 |
| 2.7 | <p>Экзамен по дисциплине "Общая и профессиональная педагогика" /Экзамен/</p> | 1 | 36 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--------------------------------|---|------------------------------|----------|
| Л1.1 | Подласый, Иван Павлович | Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: ВЛАДОС, 2003 | 94 |
| Л1.2 | Краевский В.В., Меняев А.Ф. | Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: Пед. изд-во России, 2003 | 219 |
| Л1.3 | Гребенюк О.С., Рожков М.И. | Общие основы педагогики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология" | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 | 29 |
| Л1.4 | Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф. | Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: Академия, 2004 | 175 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| Л1.5 | Краевский, Володар Викторович | Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2008 | 29 |
| Л1.6 | Бухарова, Галина Дмитриевна, Старикова, Л. Д. | Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие | М.: Академия, 2009 | 23 |
| 5.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Максимов, Вячеслав Георгиевич | Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология | М.: Академия, 2002 | 13 |
| Л2.2 | Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. | Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология | М.: Академия, 2005 | 24 |
| Л2.3 | Левченко И. Ю., Киселева Н. А. | Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология" | М.: Академия, 2005 | 25 |
| Л2.4 | Белозерцев Е. П., Владыка М. В. | Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности " Педагогика" | М.: Академия, 2008 | 10 |
| Л2.5 | Федотов Б. В. | Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Костюк Н. В. | Педагогика профессионального образования: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. | Профессиональная педагогика: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | | Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574181 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Загвязинский В. И. | Наступит ли эпоха возрождения?...: стратегия инновационного развития российского образования: монография | Москва: Логос, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Загвязинский В. И., Строкова Т. А. | Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574588 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---|--|-----------------------------------|---|
| Л2.11 | Харченко Л. Н., Джахбаров М. А., Козилова Л. В., Харланова Н. Н. | Современные тренды развития непрерывного педагогического образования: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599812 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | | Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал | Владивосток: Эксперт-Наука, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601494 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | Бунге Н. Х. | Государство и народное образование начальное и профессиональное, то есть ученое, реальное и художественное, в Германии, Англии и Франции | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30582 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»

<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.