

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психолого-педагогическое проектирование инклюзивной образовательной**  
**среды**

Направление подготовки  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	23	23	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системы профессиональных знаний и психологической готовности осуществлять и управлять проектом на всех этапах его жизнедеятельности, проектировать основные и дополнительные программы, эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП
ОПК-2.2:	Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптир
ОПК-2.3:	Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационноуправленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
ОПК-3.3:	Владеет: методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-4.2:	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3:	Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования
ОПК-5.2:	Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5.3:	Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий
ОПК-6.2:	Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий
ОПК-6.3:	Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
ОПК-7.2:	Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности
ОПК-7.3:	Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому научнопедагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований

ОПК-8.2:	Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования
ОПК-8.3:	Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)
УК-2.3:	Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла (соотнесено с индикатором УК-2.1); нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

основные и дополнительные образовательные программы и научно-методическое обеспечение их реализации (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);

основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);

способы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);

основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);

как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

**Уметь:**

выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2). проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (соотнесено с индикатором ОПК-4.2). разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-5.2). адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

**Владеть:**

методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта (соотнесено с индикатором УК-1.3.);

методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.3);

методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.3);

методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);

методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.3);

методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);

методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);

методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);

методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Организационная и нормативно-правовая основа инклюзивного образования**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Основные понятия и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования</p> <p>1. Инклюзивное образование. Основные понятия.</p> <p>2. Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного образования.</p> <p>3. Требования ФГОС к организации предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-8</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ОПК-3.1</p>

					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.2	<p>Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования</p> <p>1. Необходимые ресурсы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.</p> <p>2. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, внедряющего инклюзивную практику.</p>	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.3	<p>Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении</p> <p>1. Создание в школе особой среды для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей любого ребенка.</p> <p>2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в создании особой инклюзивной среды.</p>	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.4	<p>ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ</p> <p>1. Государственная политика Российской Федерации в сфере инклюзивного образования.</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3. Современные подходы в инклюзивной практике за рубежом.</p> <p>4. Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования.</p>	Практические занятия	1	2	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.5	<p>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования</p> <p>Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования (до 2013 г.) Документы нормативно-правовой основы инклюзивного образования (с 2013 г.).</p>	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2

					УК-2.3
1.6	<p>Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды</p> <p>1. Модель учителя в инклюзивном образовании.</p> <p>Специальная профессиональная компетентность педагога.</p> <p>4. Психолог в инклюзивном образовательном учреждении: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности.</p>	Практические занятия	1	2	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.7	<p>Тьюторство. Должностные обязанности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении.</p> <p>Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>	Самостоятельная работа	1	14	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.8	<p>Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении</p> <p>1. Психологическая сущность понятия «инклюзивная культура». Видимая и скрытая части инклюзивной культуры.</p>	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5

	<p>2. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной среды образовательного учреждения.</p> <p>3. Методы работы с педагогами по формированию у них инклюзивной культуры (групповые дискуссии, беседа, фокус-группа, деловая игра, метод анализа конкретных ситуаций).</p> <p>4. Формы и методы работы учителя по формированию инклюзивной культуры у школьников.</p>				<p>ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3</p>
1.9	<p>Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении</p> <p>1. Формы и методы работы по формированию инклюзивной культуры у родителей нормотипичных школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образовательного учреждения.</p> <p>2. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры.</p>	Самостоятельная работа	1	10	<p>ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3</p>
<b>Раздел 2. Методологическое и программное обеспечение инклюзивного образования</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Проектирование адаптивной основной образовательной программы в условиях реализации инклюзивного образования</p> <p>1. Технология разработки индивидуальной</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6</p>

	образовательной программы (этапы разработки, структура ИОП, участие психолога в составлении ИОП). 2. Основные этапы создания учителем адаптированной программы для ребенка с ОВЗ. 3. Предметные, метапредметные, личностные результаты ребенка с ОВЗ при выборе форм работы и проектировании эффективных форм сотрудничества на уроках.				ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
2.2	Методологические принципы составления программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях ФГОС	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-8 ОПК-7

	<p>1. Типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в особых образовательных условиях.</p> <p>3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Роль ПМПк в сопровождении обучающегося с ОВЗ в условиях ФГОС.</p> <p>5. Роль семьи в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.</p>				<p>ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3</p>
3.2	<p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде</p> <p>1. Особенности организации индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ педагогом-психологом.</p> <p>2. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды:</p> <p>а) для лиц с нарушениями зрения</p> <p>б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>в) для лиц с расстройствами аутистического спектра .</p>	Самостоятельная работа	2	10	<p>ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3</p>
3.3	<p>Обеспечение личностной безопасности специалиста в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.</p>	Самостоятельная работа	2	5	<p>ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2</p>

					ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	3 экз.
2	Иванова Е. М.	Психология профессиональной деятельности: практическое пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86336">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86336</a>
3	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789</a>
4	Сокова З. Н.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574027">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574027</a>
5	Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности: курс лекций	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83187.html">http://www.iprbookshop.ru/83187.html</a>
6	Буравцова, Н. В.	Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95213.html">http://www.iprbookshop.ru/95213.html</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	40 экз.
2	Ефремова, Ольга Ивановна	Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	3 экз.
3	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210160</a>
4	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200</a>
5	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940</a>
6	Лукьянов, А. С.	Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92589.html">http://www.iprbookshop.ru/92589.html</a>
7	Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92836.html">http://www.iprbookshop.ru/92836.html</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зеленская Ю. Б., Милванова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/catalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О-опрос З-задание Т1, Т2-тесты Э-экзамен
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p><i>Знать:</i> теоретические основы управления проектами: понятие, признаки, типологию проектов, структуру и характеристику этапов жизненного цикла проекта (соотнесено с индикатором УК-2.1); методологию целеполагания и планирования: методы постановки цели, иерархическую структуру работ, календарное и ресурсное планирование (соотнесено с индикатором УК-2.2); методику публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.) (соотнесено с индикатором УК-2.3).</p>	<p>Раскрывает основные понятия, демонстрирует знания структуры и этапов жизненного цикла проекта, основ управления проектами, методологии целеполагания и планирования.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1 Т1– 1-20 Э – 1-6 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> формулировать цель и конкретные задачи проекта на основе анализа проблемы и существующих потребностей образовательной практики (соотнесено с индикатором УК-2.1); разрабатывать концепцию проекта и план его реализации, включая распределение ресурсов (соотнесено с индикатором УК-2.2); выбирать оптимальные способы решения проектных задач, обосновывая свой выбор с точки зрения эффективности, правовых норм и имеющихся ограничений</p>	<p>использует и демонстрирует знания методик организации и координирования работы участников проектной команды для достижения общих целей</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1 Т1– 1-20 Э – 1-6 вопросы</p>

<p>(соотнесено с индикатором УК-2.2); разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) (соотнесено с индикаторами УК-2.2, 2.3)</p>			
<p><i>Владеть:</i> навыками проектирования: от инициации и разработки концепции до завершения проекта и представления отчета (соотнесено с индикатором УК-2.1); методами анализа информации и принятия решений в условиях неопределенности (соотнесено с индикатором УК-2.2); технологиями организации командной работы и коммуникации для эффективного взаимодействия всех участников проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2); способами презентации и защиты результатов проектной деятельности, включая подготовку отчетов, статей и выступлений (соотнесено с индикатором УК-2.3).</p>	<p>демонстрирует знания организации и координирования работы участников проектной команды для достижения общих целей</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий; полнота и правильность решения задания</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1 Т1– 1-20 Э – 1-6 вопросы</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p><i>Знать:</i> состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); способы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами РФ и локальными нормативными</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 2 Т1– 1-20 Э – 7-13 вопросы</p>

<p>актами образовательной организации; оптимизации процессов в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p> <p>методы поиска и анализа нормативных правовых актов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики взаимодействия с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-1.3);</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать знания основ профессионального взаимодействия; содержания основных категорий профессиональной этики; структуры управления образовательной организацией (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);</p> <p>выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами РФ, локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p> <p>анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 2 Т1– 1-20 Э – 7-13 вопросы</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>нормами профессиональной этики; психолого-педагогическими основами профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);</p> <p>методами поиска и анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих различные</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 2 Т1– 1-20 Э – 7-13 вопросы</p>

<p>аспекты профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); методами коррекции профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами РФ (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).</p>			
<p>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>			
<p><i>Знать:</i> основные и дополнительные образовательные программы и научно-методическое обеспечение их реализации (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); требования ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); методику разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.3); средства информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.3).</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 3 Т1– 1-20 Э – 14-20 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); разрабатывать научно-</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 3 Т1– 1-20 Э – 14-20 вопросы</p>

<p>методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); использовать информационно-коммуникационные технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.3).</p>			
<p><i>Владеть:</i> способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); навыками учета условий реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.3).</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 3 Т1– 1-20 Э – 14-20 вопросы</p>
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i> основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; проектно-методические и организационно-управленческие аспекты</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 4 Т1– 1-20 Э – 21-27 вопросы</p>

<p>организации совместной и индивидуальной учебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);</p> <p>методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);</p> <p>формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с учетом принципов инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);</p> <p>проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);</p> <p>отбирать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с учетом принципов инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, 3 – 4</p> <p>Т1– 1-20</p> <p>Э – 21-27 вопросы</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>основами психолого-педагогической диагностики;</p> <p>основами инклюзивного</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, 3 – 4</p> <p>Т1– 1-20</p> <p>Э – 21-27 вопросы</p>

<p>образования; проектно-методическими и организационно-управленческими основами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); методами психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).</p>			
<p>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
<p><i>Знать:</i> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); способы проектирования, планирования и организации различных видов деятельности обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2). методы разработки документационного сопровождения учебных и внеучебных мероприятий</p>			<p>О – вопросы 1- бтемы, З – 5 Т1– 1-20 Э – 28-34 вопросы</p>

духовно-нравственного воспитания обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-4.3).			
<p><i>Уметь:</i> отбирать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (соотнесено с индикатором ОПК-4.2); использовать методы разработки документационного сопровождения учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-4.3).</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 5 Т1– 1-20 Э – 28-34 вопросы</p>
<p><i>Владеть:</i> методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); способами проектирования, планирования и организации различных видов деятельности обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 5 Т1– 1-20 Э – 28-34 вопросы</p>

<p>индикатором ОПК-4.2); методикой разработки документационного сопровождения учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-4.3).</p>			
<p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>			
<p><i>Знать:</i> способы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, формы и способы осуществления мониторинга, инструментарий мониторинга в области образования (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); методику отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методику интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методику организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).</p>			<p>О – вопросы 1- 6 темы, З – 6 Т2– 1-20 Э – 35-41 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> применять способы мониторинга</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 6</p>

<p>результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);</p> <p>разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);</p> <p>отбирать и разрабатывать диагностический инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся; способы оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).</p>			<p>T2– 1-20 Э – 35-41 вопросы</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>способами мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);</p> <p>средствами измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);</p> <p>методикой отбора и разработки диагностического инструментария, измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 6 T2– 1-20 Э – 35-41 вопросы</p>

<p>результатов, способами оформления и презентации результатов мониторинга с применением современных информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).</p>			
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся (в том числе инклюзивные), учитывающие возрастные, индивидуальные и социальные особенности различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); теоретические основы технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися на различных возрастных этапах развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных потребностей и особенностей психического развития детей (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 42-48 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> отбирать и применять психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивные) с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на различных возрастных этапах с учетом особенностей их</p>	<p>использует и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, возрастными особенностями, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 42-48 вопросы</p>

<p>психического развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их возрастного и личностного развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);</p>			
<p><i>Владеть:</i> навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивных) с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); методами и технологиями организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися на различных возрастных этапах развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных потребностей и особенностей психического и личностного развития детей (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);</p>	<p>использует и применяет знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 42-48 вопросы</p>
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>			
<p><i>Знать:</i> основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); формы и способы координации деятельности сотрудников образовательной организации с руководителями</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 1-50 вопросы</p>

<p>образовательной организации, другими участниками при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);</p> <p>методику планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);</p> <p>планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);</p> <p>планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 1-50 вопросы</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>основами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);</p> <p>формами и способы координации деятельности сотрудников образовательной организации с руководителями образовательной организации, другими участниками при</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 1-50 вопросы</p>

<p>решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).</p>			
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>			
<p><i>Знать:</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); возрастные особенности регуляции поведения и деятельности человека, развития познавательных процессов, личности и самосознания (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); научно обоснованные принципы осуществления педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); алгоритмы и технологии профессиональной педагогической деятельности, основанные на специальных научных знаниях возрастной психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.3);</p>	<p>Раскрывает основные понятия по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 1-50 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> использовать специальные научные знания возрастной психологии при анализе поведения, деятельности и развития обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); применять психологические знания о возрастных</p>	<p>использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 1-50 вопросы</p>

<p>закономерностях развития при осуществлении педагогической деятельности в образовательной среде (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); использовать алгоритмы и технологии профессиональной педагогической деятельности, основанные на данных возрастной психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.3);</p>			
<p><i>Владеть:</i> понятийно-категориальным аппаратом и основами специальных научных знаний возрастной психологии в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); практическими умениями применения специальных научных знаний возрастной психологии при осуществлении педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); алгоритмами и технологиями профессиональной педагогической деятельности, основанными на данных возрастной психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.3);</p>	<p>использует и применяет знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 1-50 вопросы</p>

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

### *Для экзамена*

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к экзамену

1. Инклюзивная образовательная среда: понятие, сущность, структура и компоненты.

2. Нормативно-правовые основы проектирования инклюзивной образовательной среды в РФ.
3. Государственная политика в сфере инклюзивного образования.
4. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
5. Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования.
6. Психолого-педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзии.
7. Требования ФГОС к организации предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.
8. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования.
9. Необходимые ресурсы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.
10. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, активно внедряющего инклюзивную практику.
11. Кадровое обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта для обучения лиц с ОВЗ.
12. Требования к материально-техническому обеспечению ФГОС для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
13. Требования к организации пространства для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологии.
14. Трудности в реализации идеи преемственности обучения лиц с ОВЗ на всех уровнях образования.
15. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении.
16. Взаимодействие участников образовательного процесса с социальными партнерами в создании инклюзивной среды в учреждениях образования.
17. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью
18. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС.
19. Типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ.
20. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
21. Технологии инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
22. Технологии социализации лиц с ОВЗ в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
23. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения лиц с ОВЗ.
24. Проектирование адаптивной основной образовательной программы в условиях реализации инклюзивного образования.
25. Психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью с различными нозологическими группами.
26. Профессиональная подготовка педагогов к работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
27. Вариативные траектории личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ и инвалидностью.
28. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного образования.
29. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью с различными нозологическими группами.
30. Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ.
31. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.

32. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью.
33. Инклюзивное образование как современный образовательный проект обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
34. Информационно-методическое обеспечение деятельности педагога как условие эффективной реализации образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
35. Информирование родительской общественности о результатах реализации образовательных программ как условие повышения качества общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
36. Использование технологий индивидуализации как условие обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья содержания учебных предметов (по категориям нарушений развития)
37. Личностно ориентированный подход к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
38. Методическая система сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (по категориям нарушений развития)
39. Методы стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования.
40. Назовите и охарактеризуйте требования ФГОС к организации безбарьерной среды в образовательной организации.
41. Моделирование содержательно-методического компонента инклюзивной среды: адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) и специальные условия.
42. Проектирование адаптированной образовательной программы (АОП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ.
43. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования инклюзивной среды.
44. Проектирование коммуникативно-организационного компонента: формирование толерантного отношения и создание позитивного психологического климата.
45. Организация взаимодействия специалистов в процессе проектирования инклюзивной среды.
46. Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
47. Технологии проектирования уроков и внеурочных занятий в условиях инклюзивного обучения.
48. Критерии и показатели эффективности спроектированной инклюзивной образовательной среды.
49. Проектирование инклюзивной среды в системе профессионального образования (СПО/ВО).
50. Рефлексия и коррекция проектной деятельности педагога в инклюзивной образовательной среде.

### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно

продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

## **Тест проверочный итоговый**

### **Тест 1**

**1. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности, это –**

- а) социально-педагогическое проектирование;
- б) педагогическое проектирование;
- в) психолого-педагогическое проектирование\*;
- г) дидактическое проектирование.

**2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- а) информационная готовность;
- б) сформированность гуманистической мировоззренческой позиции и психологическая готовность принимать всех обучающихся как равных участников образовательного процесса, независимо от их образовательных потребностей и возможностей\*;
- в) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

**3 Адаптированная образовательная программа:**

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц \*

**4.К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:**

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью\*

**5. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:**

- а) дети с особыми образовательными потребностями

- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья\*

**6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии \*
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

**7. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:**

- а) Жомтьенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации \*

**8. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:**

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации\*
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

**9. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена:**

- а) в Законодательном акте
- б) в Конституции РФ\*
- в) в Уставе общеобразовательной организации

**10. Рекомендации ПМПК обязательны для:**

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям \*
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

**11. Приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является:**

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий \*
- в) овладение знаниями

**12. Дифференциальная диагностика осуществляется в психолого-медико-педагогической комиссии и позволяет определить образовательный маршрут.**

- а) Верно\*
- б) неверно.

**13. \_\_\_\_\_ метод – метод, позволяющий собрать сведения о развитии заболевания, условиях жизни ребенка.**

- а) катamnестический

б) анамнестический\*

**14.** \_\_\_\_\_ метод – метод, позволяющий собрать сведения после установления диагноза, после выписки ребенка из больницы или окончания того или иного учреждения.

- а) Катамнестический\*
- б) анамнестический

**15. Валидность теста обозначает:**

- а) Повторяемость результатов;
- б) Способность теста измерять желаемую психологическую характеристику\*;
- в) Способность теста давать численные значения психологических характеристик.

**16. На начальном этапе комплексного обследования детей с РДА, целесообразно проводить**

- а) психологу либо педагогу\*
- б) логопеду
- в) психиатру.

**17. Трудности дифференциальной диагностики отдельных нарушений психического развития у детей раннего возраста обусловлены:**

- а) разные отклонения в развитии могут иметь сходные внешние проявления;
- б) трудностями общения;
- в) отсутствием речи.
- г) все ответы верны\*.

**18. Соблюдение инструкций, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого, наличие норм или других критериев оценки результатов, надежность, валидность характеризуют:**

- а) малоформализованные методы диагностики
- б) методики высокого уровня формализации\*.

**19. Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании**

- а) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде \*
- б) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- в) оказание психологической помощи семье ребенка

**20. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:**

- а) общепедагогические методы и приёмы обучения;
- б) общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся\*
- в) специальные методы и приёмы обучения.

**Тест 2**

**1. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, это –**

- д) социально-педагогическое проектирование;
- е) педагогическое проектирование;

- ж) психолого-педагогическое проектирование\*;
- з) дидактическое проектирование.

**2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность\*
- в) информационная готовность

**3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:**

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка\*
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

**4. Кем разрабатывается адаптированная программа:**

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК\*

**5. Дети с ОВЗ:**

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания \*
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

**6. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:**

- а) образовательная интеграция\*
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

**7. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

- а) интеграция
- б) инклюзия\*
- в) индивидуализация

**8. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:**

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей\*
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

**9. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:**

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия \*

**10. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:**

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка \*
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

**11. К дополнительным образовательным программам не относятся:**

- а) дополнительные профильные программы \*
- б) дополнительные предпрофессиональные программы
- в) дополнительные общеразвивающие программы

**12. На этапе скрининг-диагностики осуществляется точная квалификация нарушений, их глубины и характера.**

- а) Верно
- б) Неверно \*

**13. Укажите основные отличия теста от опросника:**

- а) доказанная валидность;
- б) количество вопросов;
- в) ограничение во времени;
- г) наличие норм; \*
- д) проверенная надёжность. \*

**14. Основным методом изучения детей с нарушениями слуха в младенчестве и раннем детстве является:**

- а) тестирование;
- б) беседа;
- в) опрос;
- г) наблюдение; \*
- д) клинико-психологическое интервью.

**15. При диагностике детей с нарушениями слуха в дошкольном и младшем школьном возрасте особое внимание следует уделять:**

- а) особенностям развития речи и познавательной сферы,\*
- б) формированию взаимоотношений между мышлением и речью\*
- в) словесной памяти,
- г) абстрактно-понятийного мышления,
- д) воображения.

**16. При диагностике детей с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте особое внимание следует уделять:**

- а) особенностям развития речи и познавательной сферы,
- б) формированию взаимоотношений между мышлением и речью
- в) словесной памяти, \*
- г) абстрактно-понятийного мышления, \*
- д) воображения.

**17. Обследование уровня развития познавательной деятельности ребенка с ДЦП необходимо проводить:**

- а) в положении, максимально устраняющем влияние патологических рефлексов на мышцы конечностей, туловища, глаз;
- б) в присутствии матери,
- в) с учетом нарушений мышечного тонуса, гиперкинезов, а также двигательных ограничений,
- г) все ответы верны. \*

**18. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:**

- а) полное удовлетворение запросов родителей;
- б) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- в) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка. \*

**19. Углубленная диагностика ребенка проводится для:**

- а) выявления его индивидуальных особенностей;
- б) определения индивидуального содержания коррекционно-педагогической работы;
- в) интерпретации научной теории. \*

Укажите неправильный ответ.

**20. Раннее выявление нарушения в развитии:**

- а) позволяет предупредить появление других нарушений; \*
- б) обеспечивает психологическую готовность ребёнка к обучению в школе;
- в) своей целью имеет профилактику вторичных отклонений.

**2. Инструкция по выполнению**

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

**3. Критерии оценки:**

При текущем контроле за правильный ответ на один тест студент может получить максимально 1 балл (40 баллов в совокупности за 2 теста)

**Вопросы и задания для собеседования на практических занятиях**

**Задание 1**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Теоретические основы и проектирование в инклюзивном образовании»

1. Инклюзивное образование как педагогический феномен: генезис понятия, ценности и принципы.
2. Эволюция отношения к лицам с ОВЗ: от сегрегации к интеграции и инклюзии.

3. Сравнительный анализ понятий: «эксклюзия», «сегрегация», «интеграция», «инклюзия».
4. Базовые ценности инклюзивной культуры (принятие, уважение разнообразия, равноправие).
5. Дидактические и организационные принципы инклюзивного образования.

### **Задание 2**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Психолого-педагогическое проектирование: сущность, объекты, этапы и его роль в создании инклюзивной среды»

1. Дайте определение понятиям «проектирование», «моделирование», «конструирование» в педагогике.
2. Охарактеризуйте объекты проектирования: образовательная среда, образовательные программы, педагогические технологии, индивидуальные маршруты.
3. Дайте характеристику основным этапам проектной деятельности.
4. Назовите отличительные признаки проектирования от простого планирования.

### **Задание 3**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Компонентный состав и характеристика инклюзивной образовательной среды»

1. Охарактеризуйте понятие образовательной среды (по Ясвину В.А.).
2. Структура инклюзивной среды (раскрыть каждый компонент):
  - Пространственно-предметный (архитектура, оборудование, зонирование).
  - Содержательно-методический (АООП, УМК, вариативность методов).
  - Коммуникативно-организационный (психологический климат, взаимодействие, стиль общения).
  - Субъектный (готовность педагогов, включенность родителей, взаимодействие детей).

### **Задание 4**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении»

1. В чем состоит психологическая сущность понятия «инклюзивная культура». Видимая и скрытая части инклюзивной культуры.
2. Перечислите основные компетенции администрации в формировании инклюзивной среды образовательного учреждения.
3. Дайте характеристику методам работы с педагогами по формированию у них инклюзивной культуры.
4. Назовите формы и методы работы учителя по формированию инклюзивной культуры у школьников.
5. Дайте характеристику формам и методам работы по формированию инклюзивной культуры у родителей нормотипичных школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образовательного учреждения.
6. Какова роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры.

### **Задание 5**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Модели и технологии проектирования адаптированной образовательной программы (АОП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)»

1. Каково соотношение понятий АООП, АОП, ИОМ, ИУП.
2. Структура и логика построения АОП (от диагностики до оценки результатов).
3. Алгоритм проектирования ИОМ для студента с ОВЗ.
4. Роль психолого-педагогического консилиума (ППК) в разработке ИОМ.
5. Разработайте фрагмент ИОМ для студента с нарушением слуха, обучающегося по специальности "Повар-кондитер" (укажите специфику адаптации практических занятий)».

## **Задание 6**

Составьте комплексную программу развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении согласно алгоритму:

- определите главную цель программы;
- задачи программы в соответствии с поставленной целью;
- концептуальные основы программы;
- формы работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации;
- кадровое обеспечение программы.

Определите ожидаемые результаты работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.

### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (письменном выполнении задания) за одно задание студент может получить максимально 5 баллов (30 баллов в совокупности)

5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

3-4 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

### **Темы рефератов**

1. Сущность и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
4. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
5. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
6. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
7. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
8. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
9. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
10. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
11. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
14. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
15. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
16. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
17. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

18. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
19. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
20. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

### Критерии оценивания реферата:

#### Критерии освоения и шкала оценивания

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 20 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 30 баллов

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Зачет с оценкой проводится по расписанию в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2, один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

#### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

##### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

## б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

## в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

г) ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного

анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
  - ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
  - на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
  - представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.