

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическое проектирование образовательной среды

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2				2	
Практические	2		4		6	
Итого ауд.	4		4		8	
Контактная работа	4		4		8	
Сам. работа	32		28		60	
Часы на контроль			4		4	
Итого	36		36		72	

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Декан, Стеценко И.А.

Зав. кафедрой: Кочергина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП
ОПК-2.2:	Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптир
ОПК-2.3:	Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
ОПК-3.3:	Владеет: методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-4.2:	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3:	Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования
ОПК-5.2:	Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5.3:	Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий
ОПК-6.2:	Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий
ОПК-6.3:	Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
ОПК-7.2:	Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности
ОПК-7.3:	Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому научнопедагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований

ОПК-8.2:	Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования
ОПК-8.3:	Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования
ПКР-1:	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП
ПКР-1.1:	Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научнотехнического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП
ПКР-1.2:	Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)
ПКР-1.3:	Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационнокоммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)
УК-2.3:	Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента
УК-6.2:	Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования
УК-6.3:	Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основы проектной деятельности; (соотнесено с индекса́тором УК-2.1)
основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; (соотнесено с индекса́тором УК-2.2)
особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; (соотнесено с индекса́тором УК-2.3)
основы саморазвития, самореализации; (соотнесено с индекса́тором УК-6.1)
технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; (соотнесено с индекса́тором УК-6.2)
механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; (соотнесено с индекса́тором УК-6.3)
теоретические основы тайм менеджмента; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.1)
состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.2)
современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.3)
основы психолого-педагогической диагностики; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.1)
основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.2)
основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.3)
требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.1)
основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.2)
типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.3)
основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.1)
основы исследования эффективности образовательных технологий; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.2)
основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.3)
понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.1)
основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов. (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.2)

Уметь:

разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)

организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые); (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования; (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)

выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)

проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)

проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)

разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных; (соотнесено с индикатором ОПК-8.3)

выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; (соотнесено с индикатором ПКР-1.1)

проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования; (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)

Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)

проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; (соотнесено с индикатором УК-2.1)

применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми; (соотнесено с индикатором УК-2.2)

разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; (соотнесено с индикатором УК-2.3)

разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; (соотнесено с индикатором УК-6.1)

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ; (соотнесено с индикатором УК-6.2)

адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индикатором УК-6.3)

разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)

исследовать эффективность применяемых образовательных технологий; (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)

координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности; (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)

осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

Владеть:

методикой разработки проекта; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.2)

навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.3)

основами организации, координации и контроля работы участников проекта; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.1)

навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.2)

навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.3)

методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.1)

технологиями и инструментами тайм-менеджмента; (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.2)

методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.3)

нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.1)

основами анализа и планирования профессиональной деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.2)

методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.3)

методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; (соотнесено с индекса́тором ОПК-7.1)

методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; (соотнесено с индекса́тором ОПК-7.2)

средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ; (соотнесено с индекса́тором ОПК-7.3)

методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-8.1)

методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индекса́тором ОПК-8.2)

методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-8.3)

навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ПКР-1.1)

методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ПКР-1.2)

методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ПКР-1.3)

методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; (соотнесено с индекса́тором УК-2.1)

способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий; (соотнесено с индекса́тором УК-2.2)

методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; (соотнесено с индекса́тором УК-2.3)

методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индекса́тором УК-6.1)

методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач; (соотнесено с индекса́тором УК-6.2)

методами педагогического проектирования; (соотнесено с индекса́тором УК-6.3)

методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.1)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения**

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p>3 основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа образовательной деятельности организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	<p>Т – тест (1-30), ВЗ – вопросы к зачету (1-30).</p>
<p>У разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для разработки проекта ; применение методов, способов анализа информационного материала из соответствующих источников, характеризующих образовательную организацию</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-25), ПЗ – практическое задание (1-25)</p>
<p>В методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа отраслевого рынка с помощью методов стратегического и экономического анализа</p>	<p>способность оценивать влияние разработанного проекта на деятельность образовательной организации; оценивать влияние тактических действий на результативность и качество образовательной деятельности</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-25), Э – эссе (1-25)</p>
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			

<p>З жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа командной работы образовательной деятельности организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-30), ВЗ – вопросы к зачету (1-30).</p>
<p>У разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для разработки стратегии командной работы; применение методов, способов анализа информационного материала из соответствующих источников, характеризующих командную работу</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-25), ПЗ – практическое задание (1-25)</p>
<p>В инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа командной деятельности образовательных организаций</p>	<p>способность оценивать влияние выбранной стратегии на командную деятельность в образовательной организации; оценивать влияние тактических действий на результативность и качество командной работы в образовательной деятельности</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-25), Э – эссе (1-25)</p>
<p>ПКР-3: Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации</p>			

<p>З структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-30), ВЗ – вопросы к зачету (1-30).</p>
<p>У анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-25), ПЗ – практическое задание (1-25)</p>
<p>В методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений</p>	<p>способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-25), Э – эссе (1-25)</p>
<p>ПКР-4: Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП</p>			
<p>З нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для оценки качества</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной</p>	<p>Т – тест (1-30), ВЗ – вопросы к зачету (1-30).</p>

	образовательной организации	литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оценки качества профессионального образования; применение методов, способов анализа информационного материала их соответствующих источников, характеризующих образовательную программу	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Э – эссе (1-25), ПЗ – практическое задание (1-25)
В методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа оценки качества деятельности образовательных организаций	способность оценивать влияние выбранных методов оценки качества на деятельность образовательной организации	ПЗ – практическое задание (1-25), Э – эссе (1-25)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно);
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно)».

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Состояние педагогики как науки в современных условиях.
2. Успехи современной педагогической науки в развитии теории и в совершенствовании практики профессионального образования.
3. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.
4. Общая характеристика современных тенденций развития отечественной педагогической науки.
5. Характеристика целостного педагогического процесса образовательного учреждения.
6. Тенденция усиления интеграции фундаментальной, прикладной педагогической науки с педагогической практикой.
7. Тенденция генерирования нового педагогического знания из практики динамично меняющегося общества, развития профессионального образования.

8. Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства.
9. Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики.
10. Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
11. Общая характеристика современного состояния системы профессионального образования в Российской Федерации.
12. Характеристика профессионального образования.
13. Состояние дополнительного профессионального образования детей и взрослых.
14. Характеристика негосударственного сектора профессионального образования.
15. Направления модернизации системы профессионального образования в Российской Федерации.
16. Характеристика процесса интеграции систем профессионального образования в Европе.
17. Цели и задачи Болонского процесса.
18. Основные вехи истории формирования единого европейского образовательного пространства.
20. Характеристика основных положений Болонской декларации.
21. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
22. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
23. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
24. Актуальные проблемы общей дидактики.
25. Основные современные проблемы развития теории воспитания.
26. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
27. Основные направления деятельности менеджера в системе профессионального образования.
28. Особенности менеджмента на различных уровнях системы профессионального образования.
29. Проблемы подготовки менеджеров для системы профессионального образования.
30. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета; задание выполнено верно, обучающийся смог правильно интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; задание выполнено верно, обучающийся смог с небольшими ошибками интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении

экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; задание выполнено верно, обучающийся допустил ошибки в интерпретации полученных результатов;

- оценка неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета; задание не выполнено.

Тесты

Выберете один правильный ответ.

1. Современное разделение труда объективно требует подготовки будущих рабочих и специалистов по многим профессиям и специальностям, каждая из которых имеет свою специфику, так ли это:
 - а) да
 - б) нет
 - в) отчасти
2. Сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду выступает:
 - а) субъектом профессиональной педагогики
 - б) объектом профессиональной педагогики
 - в) предметом профессиональной педагогики
3. Для «запуска» образовательного процесса должна быть осуществлена ... разработка системы предстоящей образовательной деятельности:
 - а) системная
 - б) практическая
 - в) теоретическая
4. Для «запуска» образовательного процесса должна быть осуществлена ... разработка системы предстоящей образовательной деятельности:
 - а) методическая
 - б) метафорическая
 - в) управленческая
5. Процесс формирования профессионально значимых качеств личности и педагогическая система, задающая этот процесс формирования:
 - а) субъект профессиональной педагогики
 - б) объект профессиональной педагогики
 - в) предмет профессиональной педагогики
6. Один из признаков социального института профессионального образования:
 - а) демократия
 - б) идеология
 - в) независимость
7. К признакам социального института профессионального образования относится(ятся):
 - а) формальные и неформальные организации
 - б) совокупность норм и предписаний
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
8. Одна из базовых функций системы профессионального образования:
 - а) регулятивная
 - б) лёгкая
 - в) сложная
9. Одна из базовых функций системы профессионального образования:
 - а) аксиомическая
 - б) практичная
 - в) аксиологическая

10. Одна из базовых функций системы профессионального образования:
- а) испытательная
 - б) образовательная
 - в) доступная
11. К базовым функциям системы профессионального образования относится(ятся):
- а) воспитательная
 - б) развивающая
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа
12. К базовым функциям системы профессионального образования относится(ятся):
- а) мировоззренческая
 - б) инновационная
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
13. Адаптация учащихся с ограниченными возможностями к социокультурным процессам в обществе:
- а) специфическая функция профессионального образования
 - б) основная функция профессионального образования
 - в) дополнительная функция профессионального образования
14. Социальная реабилитация учащихся с неадекватным и противоправным поведением:
- а) главная функция профессионального образования
 - б) дополнительная функция профессионального образования
 - в) специфическая функция профессионального образования
15. Область теоретического и практико-ориентированного научного знания, распространяемого на всю систему профессиональной подготовки человека:
- а) педагогика профессионального образования
 - б) педагогика общего образования
 - в) педагогика среднего образования
16. Категория профессиональной педагогики:
- а) воспитание как социальное явление
 - б) профессия
 - в) навыки
17. Категория профессиональной педагогики:
- а) знания
 - б) навыки
 - в) профессиональная квалификация
18. Категория профессиональной педагогики:
- а) знания
 - б) профессиональное обучение
 - в) воспитание как социальное явление
19. Основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса :
- а) принцип понимания
 - б) принцип образования
 - в) принцип обучения
20. К методам исследования в профессиональной педагогике относят:
- а) частные
 - б) практические
 - в) теоретические
21. К методам исследования в профессиональной педагогике относят:
- а) эмпирические

б) общедоступные

в) общие

22. К методам исследования в профессиональной педагогике относят _____

23. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения _____

24. Конкретизированный вид трудовой деятельности в рамках данной профессии: _____

25. Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и используемый как источник существования: _____

26. К общим условиям, определяющих выбор методов воспитания относится: _____

27. Долгосрочные программы дополнительного профессионального образования, направленные на получение дополнительной квалификации: _____

28. Формирование готовности к профессиональной деятельности будущего работника достигается посредством _____

29. Способность специалиста воспринимать конкретное знание как часть обобщенного знания: _____

а) обобщенность знаний

б) непрерывность знаний

в) системность и систематичность

30. Сколько основных целей у профессионального образования: _____

а) 3

б) 4

в) 2

2. Инструкция по выполнению. Один правильный ответ – 1 балл.

Ключи правильных ответов:

1. а

2. б

3. в

4. а

5. б

6. б

7. в

8. а

9. в

10. б

11. в

12. в

13. а

14. в

15. а

16. б

17. в

18. б

19. в

20. в

21. а

22. инструментальные

23. метод обучения

24. специальность

25. профессия

26. уровень сформированности коллектива

- 27. программы дополнительного (к высшему) образования
- 28. профессионального образования, профессионального воспитания и профессионального обучения
- 29. обобщенность знаний
- 30. 3

3. Критерии оценки:

- 7-20 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста;
- 13-16 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий;
- 10-12 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий;
- 0-9 баллов выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

Темы эссе

1. Формирование общества знаний и экономики знаний в современной России.
2. Разработка современной методологии педагогики на основе аксиологического подхода.
3. Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития профессионального образования.
4. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества.
5. Условия разработки и пути внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.
6. Направления совершенствования законодательства в сфере профессионального образования.
7. Цели и промежуточные результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».
8. Негосударственный сектор профессионального образования Российской Федерации и его характеристика.
9. Особенности компетентностного подхода к результатам образования.
10. Применение дистанционных образовательных технологий в практику профессионального образования.
11. Цели и задачи Болонского процесса.
12. Из истории формирования единого европейского образовательного пространства.
13. Система образования современной России и Болонский процесс.
14. Проблема непрерывного образования: теоретические положения и практика реализации.
15. Социокультурные основы современной дидактики, теории и практики воспитания.
16. Дидактика и электронное обучение: современные проблемы теории и практики.
17. Формы инновационного обучения, методы активного и интерактивного обучения.
18. Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания.
19. Усиление превентивной функции в современной практике воспитания.
20. Цели и ценностей современного воспитания.
21. Сущность и социальная значимость менеджмента в профессиональном образовании.
22. Характеристика общественно-государственного характера управления профессиональным образованием.
23. Основные направления деятельности менеджера в системе профессионального образования.
24. Целеполагание в управлении профессиональным образованием.
25. Цель, содержание и методы управления качеством профессиональным образованием.

Обучающийся может написать не более одного эссе.

Критерии оценки:

26-30 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

21-25 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

15-20 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

0-14 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом вопросе.

Практические задания

1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века?
2. Обоснуйте современные тенденции развития педагогической науки.
3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Раскройте содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Раскройте современное состояние системы профессионального образования в Российской Федерации.
6. По каким направлениям осуществляется модернизация системы профессионального образования в современной России?
7. Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам профессионального образования.
8. Какие изменения происходят в системе профессионального образования?
9. Покажите особенности перехода высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).
10. Проанализируйте проблему интеграции систем профессионального образования в Европе.
11. Какие основные положения включает Болонская декларация 1999г.?
12. Покажите ход и результаты сближения и гармонизации систем профессионального образования России и Европы.
13. Обоснуйте источники возникновения и современные проблемы педагогики.
14. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
15. Что означает системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук?
16. Какие существуют актуальные проблемы общей дидактики?
17. Что включают информационные основы дидактики и в чем суть инфокогнитивной дидактики?
18. Обоснуйте проблемное поле теории воспитания.
19. Какие концептуальные положения менеджмента в профессиональном образовании сложились в современных условиях?
20. Раскройте особенности менеджмента на различных уровнях системы профессионального образования.
21. Какие практические проблемы менеджмента профессионального образования существуют в настоящее время?
22. Раскройте тенденции и перспективы развития профессионального образования.
23. Какие существуют проблемы подготовки менеджеров для системы образования?
24. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении профессиональным образованием.
25. В чем особенности развития менеджмента в условиях диверсификации образовательных учреждений и децентрализации управления ими?

Критерии оценки.

15-20 баллов – обучающийся самостоятельно и правильно представил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал материал, используя профессиональные понятия, правильно интерпретировал полученные значения;

9-14 баллов – обучающийся самостоятельно и в основном правильно представил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал материал, не все показатели интерпретировал верно;

3-8 баллов – обучающийся неполностью представил практическое задание, допустил ошибки в интерпретации полученных показателей;

0-2 баллов – практическое задание не представлено.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент может:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент может прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения данной темы.