

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы правопонимания**

Направление подготовки  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            отраслевых юридических дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс              | <b>1</b> |     | Итого |     |
|-------------------|----------|-----|-------|-----|
| Вид занятий       | уп       | рп  |       |     |
| Лекции            | 2        | 2   | 2     | 2   |
| Практические      | 8        | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.        | 10       | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа | 10       | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа       | 89       | 89  | 89    | 89  |
| Часы на контроль  | 9        | 9   | 9     | 9   |
| Итого             | 108      | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Курилкина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: Курилкина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | комплексный и системный анализ закономерностей, содержащихся в различных типах правопонимания, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и на основе выявления этих закономерностей определение путей, механизмов соотношения правопонимания и юридической практики, духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и профессиональной этики. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1:   | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-1.1: | Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-1.2: | Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-1.3: | Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности                                                                                                                |
| ОПК-4:   | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-4.1: | Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности                                                                                                           |
| ОПК-4.2: | Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми |
| ОПК-4.3: | Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся                                                                                                                                    |
| УК-5:    | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-5.1:  | Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации                                                                                                                               |
| УК-5.2:  | Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения                                               |
| УК-5.3:  | Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей                                       |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации (соотносится с индикатором ОПК-4.1.);</li> <li>- основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями(соотносится с индикатором ОПК-1.1.);</li> <li>- основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности (соотносится с индикатором УК-5.1.)</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения (соотносится с индикатором ОПК-4.2.);</li> <li>- выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (соотносится с индикатором ОПК-1.2.);</li> <li>- проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми (соотносится с индикатором УК-5.2.)</li> </ul>                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности (соотносится с индикатором ОПК-4.3.);</li> <li>- методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности (соотносится с индикатором ОПК-1.3.);</li> <li>- навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей (соотносится с индикатором УК-5.3)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Актуальные проблемы правопонимания

| №   | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Позитивное право: проблемы формирования и реализации Понятие позитивного права. Источники права. Нормативно-правовой акт. Судебный и административный прецедент. Нормативно-правовой договор. Научная доктрина. Обычай. Особенности источников права в религиозных правовых системах. Локальные правовые акты и их использование при разрешении юридических дел.<br>Правообразование и правотворчество: проблемы соотношения. Соотношение воли законодателя и текста нормы права. Проблема формализации текста.<br>Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Проблемы прекращения действия и переживания нормативных актов. Проблемы определения применимого права. Экстерриториальность и иммунитеты. Проблема осведомленности | Лекционные занятия              | 1              | 2                | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |   |    |                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | граждан о нормах позитивного права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |   |    |                                                                                                                        |
| 1.2 | Право и общество1. Общество и его институты.<br>2. Государство как особый институт. Проблема взаимоотношений государства и гражданского общества.<br>3. Формы государственного воздействия на общество.<br>4. Значение права. Непосредственно-социальные притязания (естественные права) и их воплощение в жизнь.<br>5. Проблема соответствия воли законодателя и общественных потребностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практические занятия   | 1 | 2  | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 1.3 | Позитивное право: проблемы формирования и реализации 1. Понятие позитивного права. Источники права. Нормативно-правовой акт. Судебный и административный прецедент. Нормативно-правовой договор. Научная доктрина. Обычай. Особенности источников права в религиозных правовых системах. Локальные правовые акты и их использование при разрешении юридических дел.<br>2. Правообразование и правотворчество: проблемы соотношения. Соотношение воли законодателя и текста нормы права. Проблема формализации текста.<br>3. Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.<br>4. Проблемы прекращения действия и переживания нормативных актов. Проблемы определения применимого права. | Практические занятия   | 1 | 2  | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 1.4 | Правовая культура и правосознание. 1. Правовой нигилизм Право как феномен психики человека. 2. Право и его осознание. 3. Правосознание: понятие, структура, виды. Правосознание и правовое поведение. 4. Способы воздействия на индивидуальное и массовое правосознание: виды, эффективность, допустимые пределы. 5. Правосознание и иные виды общественного сознания. 6. Правовая культура: различные подходы к определению понятия. 7. Структура правовой культуры. 8. Правовой нигилизм: понятие и виды. 9. Криминальная субкультура: её воздействие на общество и способы блокирования такого воздействия. 10. Криминальная субкультура и профессиональное правосознание.                     | Практические занятия   | 1 | 2  | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 1.5 | Законность и правопорядок 1. Различные подходы к пониманию законности. Принципы законности. Требования законности. Гарантии законности. Способы обеспечения законности. Проблемы обеспечения законности в современном российском обществе. Конституционная законность.<br>2. Понятие правопорядка. Правопорядок и законность. Правопорядок и общественный порядок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практические занятия   | 1 | 2  | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 1.6 | Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Основные подходы к правопониманию.Право и общество. Позитивное право: проблемы формирования и реализации Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа | 1 | 22 | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 1.7 | Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Система права и система законодательства Правовое регулирование и правовое поведение Правоотношение Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа | 1 | 20 | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 1.8 | Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Правовая культура и правосознание. Правовой нигилизм Толкование права. Роль интерпретационных актов и судебных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная работа | 1 | 25 | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-5                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                           |                        |   |    |                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | решений в российской правовой системе Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office                                                                                                             |                        |   |    | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                           |
| 1.9  | Подготовка к практическим занятиям по указанным темам<br>Профессиональная юридическая деятельность. Применение права<br>Законность и правопорядок Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office | Самостоятельная работа | 1 | 22 | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 1.10 | Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                     | Экзамен                | 1 | 9  | ОПК-4<br>ОПК-1<br>УК-5<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                          | Издательство, год                                                      | Библиотека / Количество                                                                                                     |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Палеха Р. Р.        | Интегративное отечественное правопонимание: современные концептуальные подходы: монография                                                                                                                                                        | Москва: Российская академия правосудия, 2011                           | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140646</a> |
| 2 | Палеха Р. Р.        | Современное отечественное правопонимание: состояние и перспективы развития: монография                                                                                                                                                            | Москва: Российская академия правосудия, 2010                           | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140649">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140649</a> |
| 3 |                     | «Русская Правда»: проблемы происхождения и изучения памятника права. Правопонимание и правовое регулирование в истории России (К 1000-летию появления писаного права на Руси) : Материалы круглого стола 10 ноября 2016 г.: материалы конференций | Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561024</a> |
| 4 | Кистяковский Б. А.  | Право как социальное явление                                                                                                                                                                                                                      | Санкт-Петербург: Лань, 2013                                            | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36426">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36426</a>       |

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители       | Заглавие                                                                                                      | Издательство, год   | Библиотека / Количество                                                                                                     |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ткачев В. Н., Лыгин Н. Я. | Международно-правовая и конституционная законность в правоприменительной (судебной) практике: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114424">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114424</a> |

|   | Авторы,<br>составители | Заглавие                                                                         | Издательство, год                                                             | Библиотека /<br>Количество                                                                                                                                         |
|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Робеспьер М.           | Революционная законность и правосудие:<br>Статьи и речи                          | Москва:<br>Государственное<br>издательство<br>юридической<br>литературы, 1959 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439313">http://biblioclub.ru/index<br/>.php?<br/>page=book&amp;id=439313</a>                              |
| 3 |                        | Общество: политика, экономика, право: журнал                                     | Краснодар: ХОРС, 2013                                                         | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480668">http://biblioclub.ru/index<br/>.php?<br/>page=book&amp;id=480668</a>                              |
| 4 | Палиенко Н. И.         | Суверенитет: Историческое развитие теории<br>суверенитета и ее правовое значение | Санкт-Петербург: Лань,<br>2013                                                | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30447">http://e.lanbook.com/boo<br/>ks/element.php?<br/>pl1_cid=25&amp;pl1_id=304<br/>47</a> |

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.garant.ru/> Гарант: Законодательство РФ, аналитика

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)  
 Libreoffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания****1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

| ЗУН, составляющие компетенцию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средства оценивания                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
| 3 особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации;                                                                                 | осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность исследовать актуальные проблемы правопонимания; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | ВЭ – 1-17;<br>Д – 3-25;                  |
| У грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения; | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности различные теории правопонимания в России;                                                                                                        | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет                                                                        | ВЭ – 1-17;<br>Д – 3-25;<br>К – 1,2, 5-15 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| В навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей;                                                                                                                                                                                                                      | выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, касающейся актуальных проблем правовопонимания;          | способность оценивать собственные действия (бездействия), в соответствии с нормами и актами, регламентирующими базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;                                                                                                                                    | ВЭ –1-17;<br>Д – 3-25;<br>К – 1,2, 5-15 |
| ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| 3 основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | использует различные правовые базы данные, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | ВЭ – 18-30;<br>Д – 1,2, 18-30;          |
| У выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | выявляет проблемы, анализирует и использует различные                                                                                            | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение                                                                                                                                                                                                                                                  | ВЭ – 18-38;<br>Д – 1,2, 18-30; К -1-5;  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности;                                                                                                                                                     | источники информации для использования в своей профессиональной деятельности различные теории правопонимания в России;                                                                                                                                                              | пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет                                                                                                                       |                                        |
| В методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности;       | выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, касающейся актуальных проблем правопонимания;                                                                                                                                               | способность оценивать собственные действия (бездействия), в соответствии с нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;                                                                                                                                                 | ВЭ – 18-38;<br>Д – 1,2, 18-30; К -1-5; |
| <b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
| 3 основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности | осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность исследовать актуальные проблемы правопонимания; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных | ВЭ – 3-15;<br>Д – 2-14;                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              | ресурсов Интернет                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| У проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности различные теории правопонимания в России; | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | ВЭ – 3-15;<br>Д – 2-14; К -3-8;   |
| В методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                                                  | выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, касающейся актуальных проблем правопонимания                                         | способность оценивать собственные действия (бездействия), в соответствии с нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России                                                                                             | ВЭ – 3-15;<br>Д – 2-14;<br>К -3-8 |

ВЭ – вопросы к экзамену

Д – доклады

К- коллоквиум

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Вопросы к экзамену

1. Школа естественного права.
2. Позитивизм. Проблема произвола законодателя.
3. Марксистское правопонимание
4. Социологическая школа правопонимания Проблема соответствия юридической деятельности процессуальным моделям.
5. Психологическая школа правопонимания. Проблема разграничения права и иных социальных регуляторов.
6. Общественные кризисы и право. Правовые реформы: их необходимость и эффективность.
7. Локальные правовые акты и их использование при разрешении юридических дел.
8. Правообразование и правотворчество: проблемы соотношения. Соотношение воли законодателя и текста нормы права.
9. Публичное и частное право: специфика и критерии разграничения.
10. Злоупотребление правом. Объективно-противоправное деяние.
11. Понятие, признаки, виды и основания возникновения правоотношения.
12. Субъекты правоотношений.
13. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Сделкоспособность. Деликтоспособность. Правовой статус.
14. Юридическое содержание правоотношений. Проблема соотношения фактического и юридического содержания правоотношений.
15. Правосознание: понятие, структура, виды. Правосознание и правовое поведение.
16. Правовая культура: понятие и структура. Правовой нигилизм.
17. Профессиональное правосознание.
18. Способы и виды толкования права. Цели толкования права.
19. Интерпретационные акты: понятие и роль в правовой системе. Проблема признания прецедента в российской правовой системе.
20. Применение права и профессиональная юридическая деятельность. Юридический процесс и юридическая процедура.
21. Понятие и виды юридической техники. Законодательная техника: понятие, средства, приёмы и виды.
22. Правоприменительная и правореализационная техника: понятие, средства, приёмы и виды.
23. Юридические акты: понятие, виды, структура, основные требования к содержанию.
24. Понятие юридической ответственности. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность.
25. Цели, принципы и функции юридической ответственности.
26. Основания юридической ответственности.
27. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.
28. Требования законности и гарантии законности.
29. Особенности формирования и развития правовой системы в России,
30. Международное право и национальные правовые системы: проблемы взаимодействия.

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета;

- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

### **Темы докладов**

1. Классические концепции науки.
2. Неклассические и постнеклассические концепции науки.
3. Классический идеал «научности» и его критика в современной философии науки.
4. Естественные науки и социально-гуманитарные науки. Роль междисциплинарных исследований в современной науке.
5. Правоведение как социально-гуманитарная наука, его место и роль в системе современного социально-гуманитарного знания.
6. Юридическая наука и политология.
7. Основные концепции структуры юридической науки.
8. Практическая юриспруденция и теоретическое правоведение.
9. Философия права: часть философии, юриспруденции или междисциплинарная отрасль знания.
10. Философия права и отраслевые юридические науки.
11. Проблематизация современного гуманитарного знания и герменевтика.
12. Проблемы интернационализации права и правового регулирования в контексте глобализации.
13. Гуманитарное правопонимание как формирующаяся доктринальная основа мировой юридической науки.
14. Единство проблематики мировой юридической науки в аспекте правокультурного плюрализма.
15. Современные проблемы сравнительного правоведения.
16. Внутринаучные и социокультурные факторы развития науки.
17. Преемственность в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
18. Проблемы преемственности и новизны в современном отечественном правоведении: формируется ли новая парадигма правовых исследований.
19. Эталитский тип правопонимания: общая характеристика.
20. Аналитическая юриспруденция (Г.Харт).
21. Нормативизм (Г.Кельзен).
22. Эталитское правопонимание и его эволюция в СССР: «узконормативное» и широкое понимание права.
23. Социологическая юриспруденция в США (Р.Паунд, школа «реалистов»).

24. Научно-практическая программа школы критических правовых исследований.
25. Юснатурализм: история и современность.
26. Интерцивилизационная модель универсальности прав человека.
27. Тенденции к интегральному правопониманию в зарубежной и отечественной юриспруденции.
28. Коммуникативная концепция права.
29. Правовая герменевтика.
30. Правопонимание и актуальные проблемы отраслевых юридических наук.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» (34-40 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (28-33 баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (20-27 баллов), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-20 баллов), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

#### **Коллоквиум**

1. Основные подходы к правопониманию. Проблема неопределенности правопонимания и её влияние на правовую политику и правотворчество.
2. Государство, гражданское общество и право.
3. Общественные кризисы и право. Правовые реформы: их необходимость и эффективность.
4. Соотношение права и закона. Отрасли законодательства.
5. Злоупотребление правом. Объективно-противоправное деяние.
6. Проблема профессиональной деформации.
7. Бюрократизм и коррупция в профессиональной юридической деятельности. Способы борьбы с ними.
8. Понятие юридической ответственности. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность.
9. Цели, принципы и функции юридической ответственности.
10. Основания юридической ответственности.
11. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.
12. Правопорядок и общественный порядок. Проблемы обеспечения законности и правопорядка в современном российском обществе.
13. Особенности формирования и развития правовой системы в России,
14. Международное право и национальные правовые системы: проблемы взаимодействия.
15. Проблемы формирования международного правопорядка.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (51-60 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно.
- оценка «хорошо» (41-50 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет.

- оценка «удовлетворительно» (31-40 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Студент, не набравший минимального количества баллов или не довольный количеством набранных баллов, выходит на промежуточную аттестацию.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы правопонимания в России, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования нормативно-правовых актов, касающихся правопонимания в России, в своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Libre Office.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы

студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

#### **Требования, предъявляемые к докладу:**

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

#### **Оформление доклада.**

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется с использованием Libre Office на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

#### **Структура доклада:**

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее

вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

### **Методические рекомендации по проведению коллоквиума**

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.