

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании**

Направление подготовки  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА        общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
Неделя	7 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Декан, Стеценко И.А.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП
ОПК-2.2:	Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптир
ОПК-2.3:	Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей
УК-4.2:	Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями
УК-4.3:	Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

Виды современных процессов коммуникации; (соотнесено с индекса́тором УК-4.1)  
 современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; (соотнесено с индекса́тором УК-4.2)  
 профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей; (соотнесено с индекса́тором УК-4.3)  
 виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.1)  
 методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.2)  
 современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП. (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.3)

<b>Уметь:</b>
<p>Создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)</p> <p>представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)</p> <p>планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)</p> <p>осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно коммуникационными технологиями; (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)</p> <p>проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; (соотнесено с индикатором УК-4.1)</p> <p>проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; (соотнесено с индикатором УК-4.2)</p> <p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных. (соотнесено с индикатором УК-4.3)</p>
<b>Владеть:</b>
<p>Средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; (соотнесено с индикатором УК-4.1)</p> <p>иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; (соотнесено с индикатором УК-4.2)</p> <p>современными информационно коммуникационными технологиями; (соотнесено с индикатором УК-4.3)</p> <p>методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)</p> <p>методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)</p> <p>методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)</p> <p>средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Инновационные процессы в образовании. Понятие, сущность, характеристика инноваций в образовании. Особенности инновационной деятельности в образовании. Оценка эффективности инновационных процессов.	Лекционные занятия	4	4	УК-4 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.2	Тема 1.2. Аналитические процедуры в инновационной деятельности. Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и за рубежом.	Лекционные занятия	4	4	УК-4 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.3	Тема 1.3. Авторские концепции/инновационные проекты в образовательных организациях различного типа. Новые модели школ, лицеев, колледжей, гимназий	Самостоятельная работа	4	28	УК-4 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3

#### Раздел 2. Раздел 2. Экспертиза инновационных проектов в образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2. 1. Оценка эффективности инновационных проектов. Критерии эффективности инновационных проектов в образовании. Презентация проектов инновационного развития образовательной организации.	Практические занятия	4	4	УК-4 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.2	Тема 2.2. Разработка инновационных проектов по решению актуальных педагогических проблем, их экспертиза. Алгоритм разработки инновационных проектов, критерии их эффективности	Практические занятия	4	4	УК-4 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.3	Тема 2.3. Педагогическая инноватика как интегративная отрасль знания. Закономерности и принципы инновационных процессов. Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности.	Самостоятельная работа	4	24	УК-4 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	УК-4 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учеб. пособие для студентов, обуч. по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2001	
2	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Голованова Н.Ф., Зверева М.В., Котова И.Б.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	
3		Инновации в образовании	М.: , 2010	5 экз.

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белозерцев Е. П., Владыка М. В., Гонеев А. Д., Ильина Г. Н., Исаев И. Ф., Камышанченко Е. Н., Мищенко Л. И., Пашков А. Г., Подымов Н. А., Подымова Л. С., Подчалимова Г. Н.	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2004	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Бобылева Н.В., Богданов В.В., Быкасова Л.В., Дудникова Е.Е., Жданова В.И., Лабунская Л.Н., Ляшова В.В., Музыка О.А., Надолинская Л.Н., Чередникова Н.П., Яковенко И.В., Алейникова Т.В., Бутырина Л.Н., Бондарец О.Э., Дроботова Л.Л., Лыкова Т.В., Жуковская Н.В., Мелькумянц В.А., Минка А.Н., Назаркина Е.А., Пашенко Ю.А., Полякова Е.В., Стародубцева З.Г., Черкашина Е.А., Бойченко О.В., Бойченко М.М., Быков Н.Д., Гнутова Л.Н., Дмитриева Е.С., Ефименко О.А., Ефремова О.И., Жилина Л.Я., Карнаухова Т.И., Коцюруба Н.	Гуманитарные науки: философия, филология, педагогика и психология, история, социология и политология	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Приложение 1

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
<p>З виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа научно-методической деятельности образовательной организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-29), ВЗ – вопросы к зачету (1-15).</p>
<p>У проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных средств коммуникации организации научно-методической деятельности ; применение методов, способов анализа информационного материала из соответствующих источников, характеризующих нормативно-правовое сопровождение деятельности образовательной</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-11), ПЗ – практическое задание (1-10)</p>

	организации		
В методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа средств и форм коммуникации	способность оценивать научно-методическое сопровождение деятельности образовательной организации; оценивать влияние тактических действий на результативность и качество образовательной деятельности	ПЗ – практическое задание (1-10), Э – эссе (1-11)
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
3 виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в	Т – тест (1-29), ВЗ – вопросы к зачету (1-15).

	анализа организационно-управленческой образовательной деятельности организации	ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У	создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для разработки стратегии командной работы; применение методов, способов анализа информационного материала из соответствующих источников, характеризующих командную работу	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию
В	средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа командной деятельности образовательных организаций	способность оценивать влияние выбранной стратегии на командную деятельность в образовательной организации; оценивать влияние тактических действий на результативность и качество командной работы в образовательной деятельности
			Э – эссе (1-11), ПЗ – практическое задание (1-10)
			ПЗ – практическое задание (1-10), Э – эссе (1-11)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно);
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно)».

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие, сущность, характеристика инноваций в образовании.
2. Особенности инновационной деятельности в образовании.
3. Оценка эффективности инновационных процессов.
4. Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации.
5. Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и за рубежом.
6. Авторские концепции/инновационные проекты в образовательных организациях различного типа.
7. Новые модели школ, лицеев, колледжей, гимназий
8. Оценка эффективности инновационных проектов.
9. Критерии эффективности инновационных проектов в образовании.
10. Презентация проектов инновационного развития образовательной организации.
11. Разработка инновационных проектов по решению актуальных педагогических проблем, их экспертиза.
12. Алгоритм разработки инновационных проектов, критерии их эффективности
13. Педагогическая инноватика как интегративная отрасль знания.
14. Закономерности и принципы инновационных процессов.
15. Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности.

#### Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета; задание выполнено верно, обучающийся смог правильно интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; задание выполнено верно, обучающийся смог с небольшими ошибками интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; задание выполнено верно, обучающийся допустил ошибки в интерпретации полученных результатов;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета; задание не выполнено.

## Тесты

Выберете один правильный ответ.

1. Новые средства, методы, технологии в системе образования, называются \_\_\_\_\_
  - 1) инновацией
  - 2) новшеством
  - 3) прогрессом
  - 4) повышением квалификации
  
2. Процесс апробации и внедрения в образовательный процесс новых технологий называется:
  - 1) инновацией
  - 2) новшеством
  - 3) прогрессом
  - 4) повышением квалификации
  
3. ... процесс – это совокупность последовательных этапов апробации и внедрения в образовательный процесс новшества
  - 1) инновационный
  - 2) эволюционный
  - 3) прогрессивный
  - 4) профессиональный
  
4. Деятельность по разработке и реализации инновационных образовательных программ называется инновационной \_\_\_\_\_ деятельностью
  
5. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:
  - 1) модульные
  - 2) локальные
  - 3) заимствованные
  - 4) системные
  
6. Ведущей тенденцией современного развития мирового образовательного процесса является:
  - 1) приватизация
  - 2) интеграция
  - 3) глобализация
  - 4) оптимизация
  
7. Педагогическими инновациями являются изменения в ...
  - 1) оформление школы
  - 2) организация учебно-воспитательного процесса
  - 3) содержание образования
  - 4) методы обучения
  
8. Инновации являются результатом:
  - 1) выполнения распоряжений администрации школы
  - 2) исполнение поручения органов управления
  - 3) творческого поиска педагогических коллективов
  - 4) творческого опыта отдельных учителей
  
9. Примерами инновационных изменений является внедрение ... обучения
  - 1) профильного
  - 2) модульного
  - 3) дистанционного
  - 4) объяснительно – иллюстративного

10. Порядок следования этапов процесса восприятия новшества в системе образования:
- 1) первоначальное ознакомление
  - 2) проявление интереса
  - 3) мысленная оценка
  - 4) апробация в небольших масштабах
  - 5) окончательное восприятие новшества
11. Последовательность этапов в структуре инновационного процесса:
- 1) возникновение инновационных идей
  - 2) организация инновационного процесса
  - 3) получение инновационного результата
  - 4) перенос результатов в общественный опыт
  - 5) адаптация нового в реальной практике
12. Педагогическая инновация в системе образования направлена, прежде всего, на преобразование:
- 1) процесса обучения и воспитания детей
  - 2) материальной – технической базы учреждения
  - 3) климата в педагогическом коллективе
  - 4) отношений между учащимися и родителями
13. Инновационный процесс в общеобразовательном учреждении начинается с
- 1) обращения учащихся и родителей
  - 2) желания педагогов
  - 3) возникновения инновационной идеи
  - 4) приказа директора
14. Качеству и достижению результата в инновационном процессе способствует:
- 1) постоянное повышение квалификации
  - 2) взаимосвязь науки и практики
  - 3) развитие самоуправления в школе
  - 4) объем контингента учащихся
  - 5) традиции образовательного учреждения
15. Порядок проявляемых уровней инновационной деятельности педагогом:
- 1) адаптивный
  - 2) репродуктивный
  - 3) эвристический
  - 4) креативный
16. Соответствие между уровнями инновационной деятельности педагога и их признаками
- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Адаптивный     | 1) творческая активность на уровне воспроизведения |
| 2. Репродуктивный | 2) оригинальные авторские подходы к обучению       |
| 3. Креативный     | 3) деятельность по алгоритму                       |
|                   | 4) взаимодействие с коллегами                      |
|                   | 5) проблемы в отношениях с учащимися               |

17. Признаками инновационного обучения являются:

- 1) активность субъектов обучения
- 2) объяснительно – иллюстративные методы
- 3) ведущая роль учителя
- 4) авторитарный стиль управления

18. Гимназия относится к ... образовательным учреждениям:

- 1) инновационным
- 2) реформаторским
- 3) эволюционным
- 4) профессиональным

19. Источниками обновления образовательного процесса являются:

- 1) гуманизация образования
- 2) гуманитаризация содержания
- 3) творческая активность педагогов
- 4) требования органов управления
- 5) пожелания родителей и учащихся
- 6) неуспеваемость и девиантное поведение учащихся

20. Новизна, оптимальность результативность, возможность творческого применения – это ... педагогического новшества

- 1) критерии
- 2) условия
- 3) факторы
- 4) цели

21. Гуманно – личностная технология обучения и воспитания младших школьников разработана:

- 1) Амоношвили Ш. А.
- 2) Занковым Л. В.
- 3) Элькониным Д. Б.
- 4) Давыдовым В. В.

22. Качественное оценивание деятельности учащихся в начальной школе характерно для авторской технологии ... обучения:

- 1) гуманно – личностного
- 2) развивающего
- 3) систематического
- 4) программированного

23. Уровень применения гуманно- личностной технологии обучения – это ...

- 1) общепедагогический
- 2) общедидактический
- 3) частнометодический
- 4) общедоступный

24. Автором технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей является:

- 1) Шаталов В.Ф.
- 2) Шадриков В.В.

- 3) Селевко Г.К.
- 4) Беспалько В.П.

25. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей является:

- 1) общепедагогической
- 2) частнометодической
- 3) концептуальной
- 4) системной

26. Изучение материала крупными блоками с применением опорных конспектов и сигналов характерно для технологии:

- 1) Шаталова В.Ф.
- 2) Махмутова М.И.
- 3) Якиманской И.С.
- 4) Лысенковой С.Н.

27. Технологию перспективно – опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении разработала:

- 1) Лысенкова С.Н.
- 2) Якиманская И.С.
- 3) Альтшуллер Г.С.
- 4) Хазанкин Р.Г.

28. Опережающее введение трудных элементов учебного материала и комментируемое управление познавательной деятельностью учащихся является основой технологии:

- 1) Лысенковой С.Н.
- 2) Занкова Л.В.
- 3) Амонашвили Ш.А.
- 4) Давыдова В.В.

29. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении является ... технологией.

2. Инструкция по выполнению. Один правильный ответ – 1 балл.

Ключи правильных ответов:

1. инновацией
2. 1
3. 1
4. профессиональной
5. 2
6. 3
7. 2
8. 4
9. 2
10. 2,1,4,3,5
11. 1,2,3,5,4
12. 1
13. 3
14. 2
15. 1,2,4,3

- 16. 2-1, 1-5, 3-2
- 17. 1
- 18. 1
- 19. 3
- 20. 1
- 21. 1
- 22. 1
- 23. 1
- 24. 1
- 25. 2
- 26. 1
- 27. 1
- 28. 1
- 29. частно-методический

### 3. Критерии оценки:

- 7-20 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста;
- 13-16 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий;
- 10-12 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий;
- 0-9 баллов выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

#### Темы эссе

1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в обучении.
2. Экспертиза инновационных проектов в образовании.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Аналитические процедуры в инновационной деятельности.
5. Авторские концепции в образовательных организациях различного типа.
6. Проекты, конкурсы, направленные на проектирование новых моделей и форм образования.
7. Оценка эффективности инновационных проектов.
8. Инновационные формы обучения в зарубежной школе.
9. Инновационные модели образования в отечественной школе.
10. Авторские инновационные проекты в образовательных организациях различного типа.
11. Новаторский опыт педагогов-новаторов XX века.

Обучающийся может написать не более одного эссе.

#### Критерии оценки:

26-30 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

21-25 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

15-20 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

0-14 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом вопросе.

#### Практические задания

1. Проанализировать новаторский опыт С.Н. Лысенковой.
2. Проанализировать новаторский опыт И.П. Иванова.
3. Проанализировать новаторский опыт Л.В. Занкова.
4. Проанализировать новаторский опыт Ш.А. Амонашвили.
5. Проанализировать новаторский опыт В.В. Давыдова.
6. Проанализировать новаторский опыт Г.К. Хазанкина.
7. Проанализировать новаторский опыт М.П. Щетинина.
8. Представить Положение о конкурсе Авторская школа, проанализировав опыт Таганрогского института имени А.П. Чехова с использованием сайта института.

9. Предложить новые идеи проекта Авторская школа.
10. Разработать свой проект образовательной организации.

#### Критерии оценки.

15-20 баллов – обучающийся самостоятельно и правильно представил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал материал, используя профессиональные понятия, правильно интерпретировал полученные значения;

9-14 баллов – обучающийся самостоятельно и в основном правильно представил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал материал, не все показатели интерпретировал верно;

3-8 баллов – обучающийся неполностью представил практическое задание, допустил ошибки в интерпретации полученных показателей;

0-2 баллов – практическое задание не представлено.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент может:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент может прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким

образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения данной темы.