

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Практикум по моделированию современной образовательной среды**

Направление подготовки  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА        общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	11 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Декан, Стеценко И.А.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка магистрантов к анализу и проектированию образовательной среды на основе научной теории, исследования экосреды образовательной организации; формирование навыков педагогической компетентности в области профессионального проектирования
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП
ОПК-2.2:	Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптир
ОПК-2.3:	Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
ОПК-3.3:	Владеет: методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-4.2:	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3:	Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования
ОПК-5.2:	Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5.3:	Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий
ОПК-6.2:	Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий
ОПК-6.3:	Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
ОПК-7.2:	Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности
ОПК-7.3:	Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому научнопедагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований

ОПК-8.2:	Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования
ОПК-8.3:	Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования
ПКР-1:	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП
ПКР-1.1:	Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научнотехнического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП
ПКР-1.2:	Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)
ПКР-1.3:	Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационнокоммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПКР-6:	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования
ПКР-6.1:	Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО
ПКР-6.2:	Умеет: выполнять проектные и научноисследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научноисследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт
ПКР-6.3:	Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ
ПКР-7:	Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования
ПКР-7.1:	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации
ПКР-7.2:	Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научноисследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научноисследовательской, проектной работой
ПКР-7.3:	Владеет: научнометодическими основами организации научноисследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научноисследовательских работ
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему
УК-3.2:	Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием
УК-3.3:	Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

Жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; (соотнесено с индикатором УК-3.1)  
основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; (соотнесено с индикатором УК-3.2)  
функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему; (соотнесено с индикатором УК-3.3)  
состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)  
психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)  
содержание основных категорий профессиональной этики; (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)  
структуру управления образовательной организацией; (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)  
виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)  
методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)  
современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП; (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)  
основы психолого-педагогической диагностики; (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)  
основы инклюзивного образования; (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)  
нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)  
основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)  
основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; (соотнесено с индикатором ОПК-4.3)  
методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)  
документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности; (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)  
требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)  
Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)  
основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)  
типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования; (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)  
основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)  
особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)  
психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)  
основы исследования эффективности образовательных технологий; (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)  
понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому научно-педагогическому работнику, его обязанности и ответственность; (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)  
основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; (соотнесено с индикатором ОПК-8.3)  
современные направления международных и отечественных педагогических исследований основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ; (соотнесено с индикатором ПКР-1.1)  
методологические основы современного профессионального образования, ДПО; (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)  
научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)  
перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; (соотнесено с индикатором ПКР-6.1)  
основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; (соотнесено с индикатором ПКР-6.1)  
основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО; (соотнесено с индикатором ПКР-6.2)  
теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; (соотнесено с индикатором ПКР-6.3)  
требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации; (соотнесено с индикатором ПКР-7.1)

**Уметь:**

Разрабатывать стратегию командной работы; (соотнесено с индекса́тором УК-3.1)  
формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием; (соотнесено с индекса́тором УК-3.2)  
выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; (соотнесено с индекса́тором УК-3.3)  
анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.1)  
проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.2)  
проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.3)  
разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптироваться; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.1)  
выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.2)  
проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.3)  
проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.1)  
проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.2)  
применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.3)  
разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.1)  
разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.2)  
разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.3)  
адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.1)  
разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.2)  
исследовать эффективность применяемых образовательных технологий; (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.3)  
планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.1)  
координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной, осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.2)  
проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.3)  
осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-7.1)  
выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; (соотнесено с индекса́тором ОПК-7.2)  
ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт; (соотнесено с индекса́тором ОПК-7.3)  
организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; (соотнесено с индекса́тором ОПК-8.1)  
организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; (соотнесено с индекса́тором ОПК-8.2)  
использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой; (соотнесено с индекса́тором ОПК-8.3)

**Владеть:**

Инструментами и методами мотивации участников командной работы; (соотнесено с индекса́тором УК-3.1)

методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; (соотнесено с индекса́тором УК-3.2)

методами оценки компетенций и опыта участников команды; (соотнесено с индекса́тором УК-3.3)

методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.1)

методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.2)

нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.3)

основами анализа и планирования профессиональной деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.1)

методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.2)

методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.3)

методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.1)

средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.2)

методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.3)

методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.1)

методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.2)

навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.3)

методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.1)

методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.2)

методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.3)

способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.1)

методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.2)

методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.3)

методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач; (соотнесено с индекса́тором ОПК-7.1)

методами педагогического проектирования; (соотнесено с индекса́тором ПКР-1.1)

методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования; (соотнесено с индекса́тором ПКР-1.2)

методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; (соотнесено с индекса́тором ПКР-1.3)

методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; (соотнесено с индекса́тором ПКР-6.1)

методами обобщения результатов научных исследований, опыта; (соотнесено с индекса́тором ПКР-6.2)

оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; (соотнесено с индекса́тором ПКР-6.3)

навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; (соотнесено с индекса́тором ПКР-7.1)

научно методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; (соотнесено с индекса́тором ПКР-7.2)

навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ; (соотнесено с индекса́тором ПКР-7.3)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Образовательная среда как педагогическая категория. Жизненная среда и пространство человеческой деятельности. Образовательная среда как комплекс предпосылок эффективного образовательного процесса. Структура образовательной среды. Основные подходы к проектированию образовательной среды.	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-6 ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	Тема 1.2. Психологические аспекты образовательной среды. Представление о функциональном состоянии человека. Влияние предметной среды на функциональное состояние человека. Эмоциональный фон и функциональное состояние человека. Роль эргономики в определении функционального состояния человека.	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-6 ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2

					ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.3	Тема 1.3. Педагогические аспекты образовательной среды. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию образовательной среды. Способы организации образовательной среды. Классно-урочная система. Кабинетная система. Функциональное зонирование и оснащение учебных помещений.	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-6 ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.4	Тема 1.4. Проектирование развивающей образовательной среды. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6

					ОПК-7 ОПК-8 ПКР-6 ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.5	Тема 1.5. Научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды. Сущность понятия "образовательная среда". Типология и моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте	Самостоятельная работа	3	24	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-6 ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
<b>Раздел 2. Раздел 2. Общие подходы к проектированию образовательной среды</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Проектирование образовательной среды реализации учебной деятельности. Принципы проектирования образовательной среды. Проектирование образовательной среды в рамках конкретной парадигмы. Алгоритм проектирования.	Практические занятия	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-6 ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.2	Тема 2.2. Проектирование образовательной среды в конкретных условиях. Проектирование образовательной среды в условиях традиционного обучения. Проектирование образовательной среды в условиях модульного обучения. Проектирование образовательной среды в условиях реализации игрового обучения.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-6 ПКР-7

					ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.3	Тема 2.3. Уровни проектирования образовательной среды. Педагогическое проектирование: федеральный уровень, региональный уровень, локальный уровень. Микроуровень. Алгоритм проектирования образовательной среды.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-6 ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-6.1

					ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.4	Тема 2.4. Экспертиза образовательной среды. Анализ формальных результатов. Анализ динамики развития образовательной среды. Анализ психолого-педагогической организации образовательной среды. Параметры экспертизы образовательной среды.	Самостоятельная работа	3	28	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-6 ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-6 ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
--	--	--	--	--	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1998	
2	Фридман Л.М.	Психопедагогика общего образования: Пособие для студентов и учителей	М.: Ин-т практ. психологии, 1997	
3	Белозерцев Е. П., Байбаков А. М., Барышников В. А., Борисова Н. В., Борытко Н. М., Долженков О. В., Ефанов А. Н., Захарова М. А., Иванюк Б. П., Исаев И. Ф., Карпачева И. А.	Человек и культурно-образовательная среда: сб. науч. работ	Елец: ЕГУ, 2005	
4	Писарева, Светлана Александровна	Образовательная среда профильного обучения: учеб.-метод. пособие для учителей	СПб.: КАРО, 2005	2 экз.
5	Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова- Сибирская, М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	10 экз.
6	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87977">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87977</a>
7	Яхонтова Е. С.	Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний: монография	Москва: Дело, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442103">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442103</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Кобышева, Л. И., Корниец, Е. И.	Образовательная среда как условие эффективности обучения студентов с особыми образовательными потребностями	Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	
9	Татаринцева, Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87747.html">http://www.iprbookshop.ru/87747.html</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колесникова, Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	
2	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297</a>
3	Асильдерова М. М., Явбатырова Б. Г.	Образовательная среда как система социальных взаимодействий между субъектами учебного процесса / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571614</a>
4	Власова, Л. П.	Психология безопасности труда и эргономика: практикум	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102133.html">http://www.iprbookshop.ru/102133.html</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Морозова	Педагогический практикум: Учеб. задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2000	

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://srtv.fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://sinncom.ru/content> Портал инновационных разработок в образовании

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Приложение 1

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
З жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для эффективной командной работы	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).
У разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для разработки стратегии командной работы ; применение методов, способов анализа информационного материала из соответствующих источников, характеризующих образовательную организацию	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)
В инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа психологического микроклимата	способность оценивать командной работы на деятельность образовательной организации; оценивать влияние командной работы на результативность и качество образовательной деятельности	ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)

коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров			
<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>			
З состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).
У выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)
В методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений	способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности	ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
<p>З виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).</p>
<p>У проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)</p>
<p>В методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия</p>	<p>способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)</p>

<p>деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>управленческих решений</p>	<p>деятельности</p>	
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>3 основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).</p>
<p>У выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)</p>

<p>одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p>			
<p>В методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений</p>	<p>способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)</p>
<p><b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>			
<p>З основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).</p>

<p>У проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)</p>
<p>В методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений</p>	<p>способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)</p>
<p><b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b></p>			
<p>З ребования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).</p>

<p>У разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)</p>
<p>В методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений</p>	<p>способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)</p>
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>3 основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из</p>	<p>Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).</p>

исследования эффективности образовательных технологий	организации	информационных ресурсов Интернет	
У адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)
В методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений	способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности	ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
З основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при	Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).

	информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации	подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)
В методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений	способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности	ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
З понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научнопедагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,	Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).

	образовательной организации	сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)
В методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений	способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности	ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)
ПКР-1: Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП			
З структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научнотехнического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).

<p>У применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)</p>
<p>В методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений</p>	<p>способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)</p>
<p>ПКР-6: Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>			
<p>З методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности профессиональной образовательной организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).</p>
<p>У выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)</p>

	образования		
В методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений	способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности	ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)
ПКР-7: Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования			
З теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).
У организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)

В научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений	способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности	ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)
--	--	---	---

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно);
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно)».

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Жизненная среда и пространство человеческой деятельности.
2. Структура образовательной среды. Основные подходы к проектированию образовательной среды.
3. Представление о функциональном состоянии человека. Эмоциональный фон и функциональное состояние человека.
4. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию образовательной среды.
5. Способы организации образовательной среды.
6. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.
7. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
8. Сущность понятия "образовательная среда".
9. Типология и моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте
10. Принципы проектирования образовательной среды.
11. Алгоритм проектирования.
12. Проектирование образовательной среды в рамках конкретной парадигмы.
13. Проектирование образовательной среды в условиях традиционного обучения.
14. Проектирование образовательной среды в условиях модульного обучения.
15. Проектирование образовательной среды в условиях реализации игрового обучения.
16. Параметры экспертизы образовательной среды.

### Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета; задание выполнено верно, обучающийся

смог правильно интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;

- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; задание выполнено верно, обучающийся смог с небольшими ошибками интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; задание выполнено верно, обучающийся допустил ошибки в интерпретации полученных результатов;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета; задание не выполнено.

#### Тесты

Выберете один правильный ответ.

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
  - A. педагогическое моделирование;
  - B. педагогическое конструирование;
  - C. педагогическое проектирование.
2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
  - A. проект;
  - B. план;
  - C. программа .
3. Тип педагогического проекта
  - A. исследовательский, творческий, игровой;
  - B. технический, исследовательский, игровой;
  - C. социальный, исследовательский, творческий.
4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности \_\_\_\_\_
5. Проектная деятельность – это...
  - A. сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
  - B. план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
  - C. предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы
  - A. педагогическое моделирование;
  - B. педагогическое конструирование;
  - C. педагогическое проектирование.

7. План – это
- А. схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
  - В. последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
  - С. предварительный текст какого-нибудь документа, материал.
8. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта
- А. подготовительный этап;
  - В. основной этап;
  - С. заключительный этап.
9. Что входит в основной этап
- А. анализ результатов проекта;
  - В. подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
  - С. ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.
10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
- А. педагогическое моделирование;
  - В. педагогическая диагностика;
  - С. педагогическое конструирование.
11. Педагогика – это
- А. раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
  - В. наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
  - С. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений \_\_\_\_\_
13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений
- А. педагогическое моделирование;
  - В. педагогическая диагностика;
  - С. педагогическое конструирование.
14. Последовательность команд, которую выполняют в процессе обработки данных
- А. проект;
  - В. план;
  - С. программа .
15. Образовательное проектирование включает в себя
- А. воспитание и обучение личности;
  - В. построение методов и технологий;
  - С. воспитание и развитие учащихся.
2. Инструкция по выполнению. Один правильный ответ – 1 балл.

Ключи правильных ответов:

1 - С; 2 – А; 3 – А; 4 – проектирование; 5 – В; 6 – А; 7 – А; 8 – А; 9 – С; 10 – В; 11 – С; 12 – педагогическое проектирование; 13 – С; 14 – С; 15 – А.

3. Критерии оценки:

- 7-20 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста;
- 13-16 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий;
- 10-12 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий;

- 0-9 баллов выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

#### Темы эссе

1. Образовательная среда как педагогическая категория.
2. Психологические аспекты образовательной среды.
3. Педагогические аспекты образовательной среды.
4. Проектирование развивающей образовательной среды.
5. Научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды.
6. Проектирование образовательной среды реализации учебной деятельности.
7. Проектирование образовательной среды в конкретных условиях.
8. Уровни проектирования образовательной среды.
9. Экспертиза образовательной среды.
10. Зарубежные исследователи о проектировании образовательной среды.

Обучающийся может написать не более одного эссе.

Критерии оценки:

26-30 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

21-25 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

15-20 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

0-14 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом вопросе.

#### Практические задания

1. Провести самоанализ и рефлексию собственной профессиональной деятельности с точки зрения нормативно-правовых актов РФ.
2. Провести рефлексию содержания, структуры, результатов освоения, условия реализации основных образовательных программ и дополнительных на основании требований ФГОС (образовательной организации профессионального образования).
3. Проанализировать методики разработки проектов в области образования.
4. Проанализировать публичное представление результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.).
5. Представить нормативно-правовые аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
6. Представить психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
7. Представить проектно-методические аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
8. Представить организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
9. Описать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе базовых национальных ценностей в современных образовательных организациях.
10. Описать методы и приемы развития чувств обучающихся на основе базовых национальных ценностей в современных образовательных организациях.

11. Описать методы и приемы развития нравственной позиции и поведения обучающихся на основе базовых национальных ценностей в современных образовательных организациях.
12. Представить разработку программы воспитательной деятельности на примере одной образовательной организации.
13. Представить разработку положения о конкурсе на примере одной образовательной организации.
14. Представить разработку сценария воспитательного мероприятия на примере одной образовательной организации.
15. Представить одну методику разработки диагностического инструментария измерения образовательных результатов обучающихся.
16. Представить методику разработки и реализации индивидуальных учебных планов при обучении и воспитании обучающихся на конкретном примере.
17. Представить методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при обучении и воспитании обучающихся на конкретном примере.
18. Представить методику разработки и реализации программ индивидуального развития при обучении и воспитании обучающихся на конкретном примере.
19. Представить методику разработки и реализации программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся на конкретном примере.

#### Критерии оценки.

15-20 баллов – обучающийся самостоятельно и правильно представил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал материал, используя профессиональные понятия, правильно интерпретировал полученные значения;

9-14 баллов – обучающийся самостоятельно и в основном правильно представил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал материал, не все показатели интерпретировал верно;

3-8 баллов – обучающийся неполностью представил практическое задание, допустил ошибки в интерпретации полученных показателей;

0-2 баллов – практическое задание не представлено.

#### Тематика докладов с презентацией

1. Образовательная среда как комплекс предпосылок эффективного образовательного процесса.
2. Влияние предметной среды на функциональное состояние человека.
3. Роль эргономики в определении функционального состояния человека.
4. Класно-урочная система.
5. Кабинетная система.
6. Функциональное зонирование и оснащение учебных помещений.
7. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.
8. Алгоритм проектирования образовательной среды.
9. Педагогическое проектирование: федеральный уровень, региональный уровень, локальный уровень.
10. Анализ формальных результатов образовательной среды.
11. Анализ динамики развития образовательной среды.
12. Анализ психолого-педагогической организации образовательной среды.

Обучающийся может выступить с одним докладом.

#### Критерии оценки:

26-30 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

21-25 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

15-20 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог

конкретизировать основные компоненты;

0-14 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом вопросе.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Приложение 2

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент может:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент может прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

**Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.**

**В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется абзацы.**

**В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения данной темы.**