

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическое проектирование образовательной среды

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	13			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Декан, Стеценко И.А.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающегося современных педагогических знаний в области проектирования, теоретических основ, закономерностей проектирования образовательной среды, включая стратегии и инструментарий проектирования образовательной среды; формирование навыков проектирования образовательной среды организации, экспертизы образовательной среды.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП
ОПК-2.2:	Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптир
ОПК-2.3:	Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
ОПК-3.3:	Владеет: методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-4.2:	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3:	Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования
ОПК-5.2:	Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5.3:	Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий
ОПК-6.2:	Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий
ОПК-6.3:	Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
ОПК-7.2:	Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности
ОПК-7.3:	Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому научнопедагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований

ОПК-8.2:	Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования
ОПК-8.3:	Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования
ПКР-1:	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП
ПКР-1.1:	Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научнотехнического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП
ПКР-1.2:	Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)
ПКР-1.3:	Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационнокоммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)
УК-2.3:	Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента
УК-6.2:	Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования
УК-6.3:	Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основы проектной деятельности; (соотнесено с индекса́тором УК-2.1)

основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; (соотнесено с индекса́тором УК-2.2)

особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; (соотнесено с индекса́тором УК-2.3)

основы саморазвития, самореализации; (соотнесено с индекса́тором УК-6.1)

технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; (соотнесено с индекса́тором УК-6.2)

механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; (соотнесено с индекса́тором УК-6.3)

теоретические основы тайм менеджмента; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.1)

состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.2)

современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.3)

основы психолого-педагогической диагностики; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.1)

основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.2)

основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.3)

требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.1)

основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.2)

типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.3)

основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.1)

основы исследования эффективности образовательных технологий; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.2)

основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.3)

понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.1)

основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов. (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.2)

Уметь:

разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)

организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые); (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования; (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)

выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)

проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)

проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)

разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных; (соотнесено с индикатором ОПК-8.3)

выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; (соотнесено с индикатором ПКР-1.1)

проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования; (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)

Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)

проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; (соотнесено с индикатором УК-2.1)

применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми; (соотнесено с индикатором УК-2.2)

разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; (соотнесено с индикатором УК-2.3)

разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; (соотнесено с индикатором УК-6.1)

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ; (соотнесено с индикатором УК-6.2)

адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индикатором УК-6.3)

разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)

исследовать эффективность применяемых образовательных технологий; (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)

координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности; (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)

осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

Владеть:

методикой разработки проекта; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.2)

навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.3)

основами организации, координации и контроля работы участников проекта; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.1)

навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.2)

навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.3)

методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.1)

технологиями и инструментами тайм-менеджмента; (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.2)

методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.3)

нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.1)

основами анализа и планирования профессиональной деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.2)

методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.3)

методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; (соотнесено с индекса́тором ОПК-7.1)

методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; (соотнесено с индекса́тором ОПК-7.2)

средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ; (соотнесено с индекса́тором ОПК-7.3)

методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-8.1)

методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индекса́тором ОПК-8.2)

методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-8.3)

навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ПКР-1.1)

методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ПКР-1.2)

методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ПКР-1.3)

методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; (соотнесено с индекса́тором УК-2.1)

способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий; (соотнесено с индекса́тором УК-2.2)

методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; (соотнесено с индекса́тором УК-2.3)

методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индекса́тором УК-6.1)

методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач; (соотнесено с индекса́тором УК-6.2)

методами педагогического проектирования; (соотнесено с индекса́тором УК-6.3)

методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.1)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Управление проектами на всех этапах его цикла**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основы проектной деятельности в образовании. Основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; состав,	Лекционные занятия	2	2	УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4

	содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере проектной деятельности образовательной среды				ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-6.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	Управление образовательными проектами. Разработка образовательного проекта, реализация, координация и контроль хода его выполнения. Проектирование собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации. Самоанализ и рефлексия собственной профессиональной деятельности. Проектирование содержания, структуры, результатов освоения, условия реализации основных образовательных программ и дополнительных на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований.	Практические занятия	2	4	УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-6.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.3	<p>Методика разработки проекта в области образования.</p> <p>Алгоритм проектирования образовательной среды. Публичное представление результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.). Методы анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности. Методика разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	Самостоятельная работа	2	20	УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-6.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Основы психолого-педагогической диагностики. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся.</p>	Лекционные занятия	2	2	УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-6.1 УК-2.1 УК-2.2

					УК-2.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.2	<p>Педагогическая диагностика в проектировании воспитательной среды.</p> <p>Технологии обучения и воспитания обучающихся. Основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения. Требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся</p>	Практические занятия	2	4	УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-6.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.3	<p>Методический инструментарий психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Методика выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Методика разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся. Методики отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся. Методика интерпретации результатов измерения и оценки образовательных</p>	Самостоятельная работа	2	34	УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1

	результатов обучающихся.				ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-6.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
--	--------------------------	--	--	--	---

Раздел 3. Проектирование взаимодействия участников образовательных отношений

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	<p>Основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому работнику, его обязанности и ответственность. Основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов.</p>	Лекционные занятия	2	2	УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-6.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.2	<p>Методическое сопровождение проектирования взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Методика разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. Методика педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методика планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач. Методы педагогического проектирования. Методика оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	Практические занятия	2	4	УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-6.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-6.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3

					ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Забрамная С.Д., Басилова Т.А., Богданова Т.Г.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
2	Неминущий	Прогнозирование и проектирование учебной деятельности как объект теоретического исследования	М.: СпортАкадемПресс, 2005	
3	Михайлычев Е. А., Зайцева И. А., Земченкова Г. М., Алексеев Н. А., Артеменко Е. И., Архипова Е. А., Блинова А. Н., Бобырев А. В., Гребенщиков Г. Ф., Еговцова Е. И., Захарчук Л. А.	Культурно-воспитательная среда: становление и развитие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
4	Левченко И. Ю., Киселева Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология"	М.: Академия, 2005	25 экз.
5	Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова-Сибирская, М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	10 экз.
6	Михайлычев, Е. А., Зайцева, И. А.	Культурно-воспитательная среда: становление и развитие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	11 экз.
7	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие	Москва: Эгвес, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780
8	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Опеевалова, Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86454.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Максимов	Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2002	
2	Луков	Социальное проектирование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Флинта: МПСИ, 2007	
3	Колесникова, Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	
4	Михайлычев, Карпова Г. Ф., Леонова Е. Е.	Педагогическая диагностика: история, теория, современность	Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2002	
5		Педагогическое образование и наука	, 2,2018	3 экз.
6	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110425
7	Харченко Л. Н.	Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110
8	Торопова П. Е.	Образовательный проект "По следам арктических экспедиций" для детей среднего школьного возраста: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596922
9	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие	Москва: Эгвес, 2004	http://www.iprbookshop.ru/8507.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.firo.ru/> Федеральный институт развития образования.
<http://www.edu.ru/> Российское образование Федеральный портал.

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
З жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для эффективной командной работы	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).
У разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для разработки стратегии командной работы ; применение методов, способов анализа информационного материала из соответствующих источников, характеризующих образовательную организацию	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)
В инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа психологического микроклимата	способность оценивать командной работы на деятельность образовательной организации; оценивать влияние командной работы на результативность и качество образовательной деятельности	ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)

коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров			
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
З состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).
У выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)
В методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений	способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности	ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
<p>З виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).</p>
<p>У проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)</p>
<p>В методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия</p>	<p>способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)</p>

<p>деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>управленческих решений</p>	<p>деятельности</p>	
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>3 основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектнометодические и организационноуправленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).</p>
<p>У выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)</p>

<p>одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p>			
<p>В методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений</p>	<p>способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)</p>
<p>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
<p>З основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).</p>

<p>У проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)</p>
<p>В методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений</p>	<p>способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)</p>
<p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>			
<p>З ребования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).</p>

<p>У разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)</p>
<p>В методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений</p>	<p>способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)</p>
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>3 основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из</p>	<p>Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).</p>

исследования эффективности образовательных технологий	организации	информационных ресурсов Интернет	
У адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)
В методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений	способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности	ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
З основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при	Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).

	информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации	подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)
В методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений	способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности	ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
З понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научнопедагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,	Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).

	образовательной организации	сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)
В методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений	способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности	ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)
ПКР-1: Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП			
З структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научнотехнического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).

<p>У применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)</p>
<p>В методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений</p>	<p>способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)</p>
<p>ПКР-6: Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>			
<p>З методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности профессиональной образовательной организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).</p>
<p>У выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)</p>

	образования		
В методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений	способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности	ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)
ПКР-7: Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования			
З теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (1-15), ДП – доклад с презентацией (1-12), ВЗ – вопросы к зачету (1-16).
У организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Э – эссе (1-10), ПЗ – практическое задание (1-19)

В научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений	способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности	ПЗ – практическое задание (1-19), Э – эссе (1-10)
--	--	---	---

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно);
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно)».

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Жизненная среда и пространство человеческой деятельности.
2. Структура образовательной среды. Основные подходы к проектированию образовательной среды.
3. Представление о функциональном состоянии человека. Эмоциональный фон и функциональное состояние человека.
4. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию образовательной среды.
5. Способы организации образовательной среды.
6. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.
7. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
8. Сущность понятия "образовательная среда".
9. Типология и моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте
10. Принципы проектирования образовательной среды.
11. Алгоритм проектирования.
12. Проектирование образовательной среды в рамках конкретной парадигмы.
13. Проектирование образовательной среды в условиях традиционного обучения.
14. Проектирование образовательной среды в условиях модульного обучения.
15. Проектирование образовательной среды в условиях реализации игрового обучения.
16. Параметры экспертизы образовательной среды.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета; задание выполнено верно, обучающийся

смог правильно интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;

- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; задание выполнено верно, обучающийся смог с небольшими ошибками интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; задание выполнено верно, обучающийся допустил ошибки в интерпретации полученных результатов;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета; задание не выполнено.

Тесты

Выберете один правильный ответ.

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
 - A. педагогическое моделирование;
 - B. педагогическое конструирование;
 - C. педагогическое проектирование.
2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
 - A. проект;
 - B. план;
 - C. программа .
3. Тип педагогического проекта
 - A. исследовательский, творческий, игровой;
 - B. технический, исследовательский, игровой;
 - C. социальный, исследовательский, творческий.
4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности _____
5. Проектная деятельность – это...
 - A. сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
 - B. план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
 - C. предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы
 - A. педагогическое моделирование;
 - B. педагогическое конструирование;
 - C. педагогическое проектирование.

7. План – это
- схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
 - последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
 - предварительный текст какого-нибудь документа, материал.
8. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта
- подготовительный этап;
 - основной этап;
 - заключительный этап.
9. Что входит в основной этап
- анализ результатов проекта;
 - подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
 - ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.
10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
- педагогическое моделирование;
 - педагогическая диагностика;
 - педагогическое конструирование.
11. Педагогика – это
- раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
 - наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
 - наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений _____
13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений
- педагогическое моделирование;
 - педагогическая диагностика;
 - педагогическое конструирование.
14. Последовательность команд, которую выполняют в процессе обработки данных
- проект;
 - план;
 - программа .
15. Образовательное проектирование включает в себя
- воспитание и обучение личности;
 - построение методов и технологий;
 - воспитание и развитие учащихся.
2. Инструкция по выполнению. Один правильный ответ – 1 балл.

Ключи правильных ответов:

1 - С; 2 – А; 3 – А; 4 – проектирование; 5 – В; 6 – А; 7 – А; 8 – А; 9 – С; 10 – В; 11 – С; 12 – педагогическое проектирование; 13 – С; 14 – С; 15 – А.

3. Критерии оценки:

- 7-20 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста;
- 13-16 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий;
- 10-12 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий;

- 0-9 баллов выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

Темы эссе

1. Образовательная среда как педагогическая категория.
2. Психологические аспекты образовательной среды.
3. Педагогические аспекты образовательной среды.
4. Проектирование развивающей образовательной среды.
5. Научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды.
6. Проектирование образовательной среды реализации учебной деятельности.
7. Проектирование образовательной среды в конкретных условиях.
8. Уровни проектирования образовательной среды.
9. Экспертиза образовательной среды.
10. Зарубежные исследователи о проектировании образовательной среды.

Обучающийся может написать не более одного эссе.

Критерии оценки:

26-30 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

21-25 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

15-20 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

0-14 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом вопросе.

Практические задания

1. Провести самоанализ и рефлексию собственной профессиональной деятельности с точки зрения нормативно-правовых актов РФ.
2. Провести рефлексию содержания, структуры, результатов освоения, условия реализации основных образовательных программ и дополнительных на основании требований ФГОС (образовательной организации профессионального образования).
3. Проанализировать методики разработки проектов в области образования.
4. Проанализировать публичное представление результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.).
5. Представить нормативно-правовые аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
6. Представить психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
7. Представить проектно-методические аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
8. Представить организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
9. Описать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе базовых национальных ценностей в современных образовательных организациях.
10. Описать методы и приемы развития чувств обучающихся на основе базовых национальных ценностей в современных образовательных организациях.

11. Описать методы и приемы развития нравственной позиции и поведения обучающихся на основе базовых национальных ценностей в современных образовательных организациях.
12. Представить разработку программы воспитательной деятельности на примере одной образовательной организации.
13. Представить разработку положения о конкурсе на примере одной образовательной организации.
14. Представить разработку сценария воспитательного мероприятия на примере одной образовательной организации.
15. Представить одну методику разработки диагностического инструментария измерения образовательных результатов обучающихся.
16. Представить методику разработки и реализации индивидуальных учебных планов при обучении и воспитании обучающихся на конкретном примере.
17. Представить методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при обучении и воспитании обучающихся на конкретном примере.
18. Представить методику разработки и реализации программ индивидуального развития при обучении и воспитании обучающихся на конкретном примере.
19. Представить методику разработки и реализации программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся на конкретном примере.

Критерии оценки.

15-20 баллов – обучающийся самостоятельно и правильно представил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал материал, используя профессиональные понятия, правильно интерпретировал полученные значения;

9-14 баллов – обучающийся самостоятельно и в основном правильно представил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал материал, не все показатели интерпретировал верно;

3-8 баллов – обучающийся неполностью представил практическое задание, допустил ошибки в интерпретации полученных показателей;

0-2 баллов – практическое задание не представлено.

Тематика докладов с презентацией

1. Образовательная среда как комплекс предпосылок эффективного образовательного процесса.
2. Влияние предметной среды на функциональное состояние человека.
3. Роль эргономики в определении функционального состояния человека.
4. Класно-урочная система.
5. Кабинетная система.
6. Функциональное зонирование и оснащение учебных помещений.
7. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.
8. Алгоритм проектирования образовательной среды.
9. Педагогическое проектирование: федеральный уровень, региональный уровень, локальный уровень.
10. Анализ формальных результатов образовательной среды.
11. Анализ динамики развития образовательной среды.
12. Анализ психолого-педагогической организации образовательной среды.

Обучающийся может выступить с одним докладом.

Критерии оценки:

26-30 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

21-25 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

15-20 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог

конкретизировать основные компоненты;

0-14 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом вопросе.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент может:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент может прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения данной темы.