

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология научного исследования

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Интымакова Л.Г.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающихся системного представления о методологических основах научного исследования, а также в формировании знаний, умений и опыта в области методологии научного исследования и применения их в процессе исследовательской и профессиональной деятельности, формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, способности выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования, способности осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|---|
| ПКР-6: | Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования |
| ПКР-6.1: | Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО |
| ПКР-6.2: | Умеет: выполнять проектные и научноисследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научноисследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт |
| ПКР-6.3: | Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ |
| ПКР-7: | Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования |
| ПКР-7.1: | Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации |
| ПКР-7.2: | Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научноисследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научноисследовательской, проектной работой |
| ПКР-7.3: | Владеет: научнометодическими основами организации научноисследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научноисследовательских работ |
| УК-1: | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-1.1: | Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем |
| УК-1.2: | Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке |
| УК-1.3: | Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий |
| УК-4: | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-4.1: | Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей |
| УК-4.2: | Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официальноделового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационнокоммуникационными технологиями |

| | |
|---------|---|
| УК-4.3: | Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационнокоммуникационными технологиями |
| УК-6: | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| УК-6.1: | Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента |
| УК-6.2: | Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования |
| УК-6.3: | Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем (соотнесено с индикатором УК-1.1)

виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей (соотнесено с индикатором УК-4.1)

особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента (соотнесено с индикатором УК-6.1)

методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО (соотнесено с индикатором ПКР-6.1)

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации (соотнесено с индикатором ПКР-7.1)

Уметь:

анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке (соотнесено с индикатором УК-1.2)

создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями (соотнесено с индикатором УК-4.2)

выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования (соотнесено с индикатором УК-6.2)

выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт (соотнесено с индикатором ПКР-6.2)

организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой (соотнесено с индикатором ПКР-7.2)

Владеть:

методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий (соотнесено с индикатором УК-1.3)

средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями (соотнесено с индикатором УК-4.3)

навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента (соотнесено с индикатором УК-6.3)

методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ (соотнесено с индикатором ПКР-6.3)

научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ (соотнесено с индикатором ПКР-7.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретико-методологические основы научного исследования**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Общая структура научно-педагогического исследования. Общая схема социального исследования. Подготовка и организация НИР. | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 1.2 | Структура теоретического исследования. Определение эмпирических объектов исследования. Разработка методики данного исследования. Проба методики, ее доработка, проверка надежности. Сбор первичной информации. Количественная и качественная обработка данных. Интерпретация результатов, выводов, разработка отчета. | Практические занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 1.3 | Программа исследования и ее структура. Планирование и организация исследования. | Практические занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 1.4 | Организационно-исследовательский блок задач. Заключение договора об исследовании. Разработка плана проведения исследования. | Практические занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 1.5 | Формализация замысла исследования: постановка проблемы, построение его системы целей и задач, выдвижение гипотез. Порядок (алгоритм) действий исследователя при постановке проблемы. | Практические занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 1.6 | Разработка и утверждение общей и рабочей программы исследования; процедуры отбора изучаемых объектов (обеспечения репрезентативной выборки); сетевые планы – графики работ; подготовка аналитических процедур; составление программы статистической обработки. | Самостоятельная работа | 2 | 10 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 1.7 | Разработка вытекающих из исследовательской цели вопросов и требований. Сопоставление наличных условий с имеющимися знаниями и опытом исследователя относительно данных | Самостоятельная работа | 2 | 8 | УК-1 УК-4 УК-6 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|--|
| | обстоятельств. Сравнение с первоначальной целью и выявление частных целей. Построение иерархии целей и задач. | | | | ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 1.8 | Соотношение цели и плана как методологическая и организационная проблема НИР. Выбор стратегии исследования, его планирование, выбор эмпирических методов исследования. Актуальность проблемы как одна из основных характеристик производимого исследования | Самостоятельная работа | 2 | 8 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |

Раздел 2. Научное исследование: формы и методы

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Методология как исторический феномен: развитие представлений о репертуарах и средствах деятельности. Разработка программы исследования. Логика науки и логика обучения. | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 2.2 | Стимулирование исследовательской деятельности. Внутренняя и внешняя стимуляция. Организационные, коммуникативные, коммерческие стимулы научной деятельности. Презентация результатов творческой деятельности. | Практические занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 2.3 | Эксперимент и его виды. Приемы планирования эксперимента. Варианты оптимального построения экспериментов с учетом особенностей решаемых задач. Оценка результатов эксперимента. Выбор направлений продолжения НИР по данной тематике. | Практические занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 2.4 | Оформление результатов научного исследования. Отчетность по выполнению НИР. Формы отчета и содержание его разделов. Принятые виды публикаций, докладов. Основы их структур и работа по их созданию. Требования к отчету. | Практические занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 2.5 | Подготовка научного доклада, тезисов и доведение их до научной общественности. Сбор материала и написание научной работы. Стили научного текста. Цитирование. Устный и письменный текст. Паралингвистика устного текста. | Практические занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 2.6 | Риторические приемы, эристика и риторика. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Приемы аргументации. Этика диалога. Способы доведения до педагогической общественности результатов исследования. | Самостоятельная работа | 2 | 10 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 |

| | | | | | УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.7 | Презентационная роль модели как схемы научного поиска. Социальная презентация результатов научного творчества. Просветительство. Коммерческая презентация научных результатов. | Самостоятельная работа | 2 | 8 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 2.8 | Нормативная структура исследования в постнеклассической науке. Научная картина мира и научная революция. Наука как система убеждения. | Самостоятельная работа | 2 | 8 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| Раздел 3. Психология научного творчества | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Научное творчество в контексте творческого многообразия. Феномен творчества, основные подходы и направления исследования: творческие аспекты в жизни современного общества, человека и институциональной науки. Творческие элементы в структуре эмпирического исследования. | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 3.2 | «Теоретическая нагруженность» фактов и творческий характер их | Практические | 2 | 2 | УК-1 |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------|---|---|--|
| | интерпретации. Выдвижение идеальных теоретических моделей как творческий акт. Научная гипотеза и ее проверка. Опровержение и «фальсификация» научных теорий как творчество. | занятия | | | УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 3.3 | Мышление как инструмент научного творчества. Формы и виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Этапы решения мыслительной операции. Научная интуиция. | Практические занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 3.4 | Синергетическая парадигма творчества. Творчество как аспект человеческой деятельности: необходимость и возможность, инструментализм и свобода творчества. Дискурсивные и интуитивные основания научного творчества. | Практические занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 3.5 | Социальное и научно-техническое творчество. Типы общества и статус науки. Творчество как форма глобальной креативности: основания творчества. Концепция «творческой эволюции»: творчество природы, выбор и приспособление. Интуиция. | Практические занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 3.6 | Личность исследователя. Индивидуально-типологические особенности личности. Учебно-педагогическая деятельность ученого как моделирование научного поиска. | Самостоятельная работа | 2 | 10 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 3.7 | Методология как исторический феномен: развитие представлений о репертуарах и средствах деятельности. Организационные, коммуникативные, коммерческие стимулы научной деятельности. Презентация результатов творческой деятельности. | Самостоятельная работа | 2 | 8 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 3.8 | Индивидуальная работа и работа творческого коллектива, понятие проекта и команды. Дискуссия как средство и форма научного творчества. Структура и динамика процесса формирования теории. Открытие, его механизмы, логика и типология. | Самостоятельная работа | 2 | 8 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
| 3.9 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 0 | УК-1 УК-4 УК-6 ПКР-6 ПКР-7 УК-6.1 УК-4.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 |
|--|--|--|--|--|---|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Новиков А. М., Новиков Д. А. | Методология научного исследования: учебно-методическое пособие | Москва: Либроком, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 |
| 2 | Пещеров Г. И. | Методология научного исследования: учебное пособие | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 |
| 3 | Новиков, А. М., Новиков, Д. А. | Методология научного исследования: учебное пособие | Москва: Либроком, 2010 | http://www.iprbookshop.ru/8500.html |
| 4 | Иванова, Т. В., Козлов, А. А., Журавлева, Е. А. | Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие | Москва: Российский университет дружбы народов, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/11580.html |
| 5 | Пустынникова, Е. В. | Методология научного исследования: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/71569.html |
| 6 | Пещеров, Г. И., Слоботчиков, О. Н. | Методология научного исследования: учебное пособие | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/77633.html |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|---|---|
| 1 | Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П. | Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020 | 25 экз. |
| 2 | Огурцов А. П., Розин В. М. | Методология науки: проблемы и история | Москва: Институт философии РАН, 2003 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42107 |
| 3 | Неретина С. С. | Методология науки: исследовательские программы | Москва: Институт философии РАН, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230 |
| 4 | Светлов В. А., Пфаненштиль И. А. | Философия и методология науки: учебное пособие | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639 |
| 5 | Михайлов В. А., Горев П. М., Утемов В. В. | Научное творчество: методы конструирования новых идей: учебное пособие | Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании (МЦИТО), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277318 |
| 6 | Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утемов В. В. | Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ГРИЗ: учебное пособие | Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277321 |
| 7 | Новиков В. К. | Методология и методы научного исследования: курс лекций: курс лекций | Москва: Альтаир МГАВТ, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 |
| 8 | Орлов А. А. | Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529 |
| 9 | | Методология науки и дискурс-анализ: монография | Москва: Институт философии РАН, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|--|---|--|---|
| 10 | Рудич С. Б., Лукьянова М. В., Офицерова С. В. | Методология исследования инновационной деятельности в региональных социально-экономических системах: монография | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483758 |
| 11 | Цибульникова В. Е. | Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204 |
| 12 | Новиков, В. К. | Методология и методы научного исследования: курс лекций | Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/46480.html |
| 13 | Ерохин, А. М., Черникова, В. Е., Сергодеева, Е. А., Каширина, О. В., Филюшкина, Д. В., Асланова, М. Т., Сапрыкина, Е. В. | Философия и методология науки: учебное пособие (практикум) | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/92619.html |
| 14 | Цибульникова, В. Е. | Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс дисциплины | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/97742.html |
| 15 | Богуславская, О. В., Зорин, К. А., Подлубная, М. Л. | Методология научного исследования: учебно-методическое пособие | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/100051.html |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|--|--|
| ПКР-7: Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования | | | |
| Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; | Изучает материал лекций, учебный материал, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам реализации непрерывного образования, использует различные базы данных | Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям | <i>О – вопросы к зачету (1-36), Д-дискуссия (темы 1-2), Т – тест (1-22), Р – реферат (темы 1-39)</i> |
| Умения –соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах непрерывного образования и педагогики; применяет способы анализа информационного материала, характеризующего современную систему образования | полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям | <i>О – вопросы к зачету (1-36), ЭС – эссе (1-2), Д-дискуссия (темы 1-2), Р – реферат (темы 1-39) ТЗ - творческие задания (1-2)</i> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Навыки – создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p> | <p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p> | <p><i>О – вопросы к зачету (1-36), ЭС – эссе (1-2), Д-дискуссия (темы 1-2), Р – реферат (темы 1-39) ТЗ - творческие задания (1-2)</i></p> |
| <p>ПКР-6: Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p> | | | |
| <p>Знать необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> | <p>Осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях</p> | <p>Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> | <p><i>О – вопросы к зачету (1-36), Т – тест (1-29), Р – реферат (темы 13-39)</i></p> |
| <p>Уметь создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Проявляет лидерские качества при работе в команде единомышленников</p> | <p>Осуществляет поиск и сбор информации по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, использует современные средства (методы, ИКТ) в процессе взаимодействия с субъектами педагогического процесса; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям</p> | <p>Полнота и содержательность выполненных заданий, умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p> | <p><i>О – вопросы к зачету (1-36), Д-дискуссия (темы 1-2), Р – реферат (темы 16-39)</i></p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Навыки: способен организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса | Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; Участвует в решении практико-ориентированных заданий и педагогических ситуаций | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение раскрывать особенности организации психолого-педагогического сопровождения современного образовательного процесса | <i>О – вопросы к зачету (1-36), Р – реферат (темы 1-39) Д-дискуссия (темы 1-2), ТЗ - творческие задания (1)</i> |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |
| Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации | Осуществляет поиск и сбор диагностических методик, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях | Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик | <i>О – вопросы к зачету (1-36), Т – тест (1-22), Р – реферат (темы 20-39)</i> |
| Уметь реализовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей | Анализирует и применяет различные источники информации для проведения педагогической диагностики; применяет методы, способы организации обучения и диагностики, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям | Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных методов обучения и диагностики | <i>О – вопросы к зачету (1-36), Т – тест (15-22), ЭС – эссе (4), КЗ – кейс-задача (1-3), Р – реферат (темы 20-39)</i> |
| Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий | Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической | Решать профессиональные задачи на основе современных методов обучения и диагностики; самостоятельно | <i>О – вопросы к зачету (1-366), Р – реферат (темы 26-39) ТЗ - творческие задания (2)</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| для достижения поставленной цели | информации; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям | разрабатывать диагностических инструментарий; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) | |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей | Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; | Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | <i>О – вопросы к зачету (1-36), Т – тест (15-22), ЭС – эссе (4), КЗ – кейс-задача (1-3), Р – реферат (темы 20-39)</i> |
| Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по | выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях | Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) | <i>О – вопросы к зачету (1-36), Р – реферат (темы 1-39) Д-дискуссия (темы 1-2), ТЗ - творческие задания (1)</i> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями</p> | | | |
| <p>Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями</p> | <p>Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p> | <p>Умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач; полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p> | <p><i>О – вопросы к зачету (1-36), Д-дискуссия (темы 1-2), Р – реферат (темы 16-39)</i></p> |
| <p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | | | |
| <p>Знать принципы духовно-нравственного воспитания</p> | <p>Изучает материал лекций, учебный материал, подготавливается к</p> | <p>Полнота и содержательность выполненных заданий,</p> | <p><i>О – вопросы к зачету (1-26), Т – тест (8-14), Р – реферат</i></p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| обучающихся на основе базовых национальных ценностей | практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам реализации непрерывного образования, использует различные базы данных | умение раскрывать особенности организации психолого-педагогического сопровождения современного образовательного процесса | <i>(темы 10-16)</i> |
| Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели | Анализирует и применяет различные источники информации для проведения педагогической диагностики; применяет методы, способы организации обучения и диагностики, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям | умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) | <i>О – вопросы к зачету (1-36), Т – тест (15-22), Р – реферат (темы 10-39)</i> |
| Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; Участвует в решении практико-ориентированных заданий и педагогических ситуаций | Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных методов обучения и диагностики | <i>О – вопросы к зачету (1-36), ТЗ - творческие задания (2, 3)</i> |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Специфика научного творчества. Мотивы и стимулирование научного творчества.
2. Философия творчества. Рациональная и иррациональная методология.
3. Виды творчества.
4. Методы эвристики.
5. Субъект и объект науки.
6. Мышление как инструмент научного творчества.
7. Характеристика мыслительных процессов.
8. Этапы решения мыслительной операции.
9. Научная интуиция.
10. Историзм проблем – наука и общество, наука и социально-экономический уровень, наука и техника.
11. Факты как цель эмпирического исследования.
12. Количественная и качественная стороны фактов.
13. Необходимость и достаточность.
14. Методы исследования. Основные виды методов: аналитические, синтетические, объяснительные.
15. Рациональная и иррациональная методология.
16. Методика поиска и разработки научных исследований. Правила формулирования темы исследования.
17. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.
18. Использование современных средств информатизации при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.
19. Характеристика методологического аппарата исследования: объект, предмет, цель, гипотеза и задачи научного изыскания.
20. Эксперимент и его виды.
21. Приемы планирования эксперимента.
22. Варианты оптимального построения экспериментов с учетом особенностей решаемых задач.
23. Оценка результатов эксперимента.
24. Выбор направлений продолжения НИР по данной тематике.
25. Отчетность по выполнению НИР.
26. Формы отчета и содержание его разделов.
27. Принятые виды публикаций, докладов. Основы их структур и работа по их созданию.
28. Требования к отчету.
29. Сбор материала и написание работы.
30. Стили научного текста.
31. Цитирование.
32. Устный и письменный текст.
33. Паралингвистика устного текста.

34. Риторические приемы, эристика и риторика.
35. Приемы аргументации.
36. Этика диалога.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачет) – изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы;
- 0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

Тест выполняется по окончании изучения дисциплины. Тест содержит тестовые задания различного типа. Студент, выполняя тестовые задания, следует инструкции: или отмечая один правильный ответ, или несколько, или устанавливает соответствие.

1. Как соотносятся объект и предмет исследования
 1. не связаны друг с другом
 2. объект содержит в себе предмет исследования
 3. объект входит в состав предмета исследования
2. Основными функциями органов НТИ являются
 1. сбор и хранение информации
 2. образовательная деятельность
 3. переработка информации и выпуск изданий
3. Выбор темы исследования определяется
 1. актуальностью
 2. отражением темы в литературе
 3. интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
 1. что исследуется?
 2. для чего исследуется?
 3. кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы
 1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель
 3. для дальнейших изысканий
6. Наиболее часто встречаются в правоведческих исследованиях методы
 1. факторного анализа
 2. анкетирование
 3. метод графических изображений

7. научные исследования, которые переводят результаты прикладных наук в форму технологических процессов, конструкций, проектов – это
- а) фундаментальные исследования
 - б) эмпирические исследования
 - в) разработки
 - г) прикладные исследования
8. _____ предполагает создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах анализа структуры научного исследования, предполагает гипотезу в качестве посылки
- а) эмпирический этап исследования
 - б) гипотетико-дедуктивный метод
 - в) дедукция
 - г) гипотетический этап исследования
9. научные исследования, которые переводят результаты прикладных наук в форму технологических процессов, конструкций, проектов
- а) прикладные исследования
 - б) разработки
 - в) теоретические исследования
 - г) эмпирические исследования
10. Язык реализует определенное отношение - между знаком и значением, между словом и вещью, между произносящим и понимающим
- а) нет
 - б) да
11. В структуру научной теории входит эмпирический базис
- а) нет
 - б) да
12. По мнению Вильгельма Дильтея, в гуманитарных исследованиях понимание не играет особой роли
- а) да
 - б) нет
13. В семиотике семантический анализ основное внимание обращает на смысл знаковых систем
- а) да
 - б) нет
14. Эмпатия - способность представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания, идеи и поступки
- а) нет
 - б) да
15. Гуманитарные науки используют нарративное знание
- а) да
 - б) нет

16. Реальное событие или результат, фиксирующее эмпирическое знание – это
- а) понятие
 - б) факт
 - в) опыт
 - г) суждение
17. Программа исследования состоит, как правило, из ___ разделов
- а) 5
 - б) 2
 - в) 4
 - г) 3
18. Репрессивная модальность языка проявляется как в актах коммуникации, так и в познавательной деятельности
- а) нет
 - б) да
19. Эвристические методы исследования находят наибольшее применение в эмпирических науках
- а) нет
 - б) да
20. соответствие методик и результатов исследования поставленным задачам – это
- а) надежность
 - б) значимость
 - в) эффективность
 - г) валидность
21. На ___ этапе осуществляется прогнозирование возможных событий или изменений в изучаемых явлениях, и вырабатываются принципы действия, рекомендации о практическом воздействии на эти явления
- а) прогностическом
 - б) гипотетическом
 - в) теоретическом (экспериментально-теоретическом)
 - г) эмпирическом
22. Объяснение - приписывание определенного смысла изучаемым наукой объектам, явлениям и процессам
- а) нет
 - б) да

Критерии оценки:

Максимум – 20 баллов за тест, выполненный на 100%. Баллы рассчитывают в соответствии с алгоритмом:

100-95% – 20 б.;

94-90% – 19 б.

89-85% – 18 б.

84-80% – 17 б.

79-75% – 16 б.

74-70% – 15 б.

И т.д.

Кейс-задача

Задание 1

Задачами современной науки являются обнаружение объективных законов действительности, исследование общих, существенных признаков предмета, их выражение в системе абстракций. Наука прогнозирует будущее с целью дальнейшего практического освоения действительности, производства и воспроизводства новых знаний. Важнейшей задачей современной науки является также выработка специализированного научного языка, его самообновление, постоянная методологическая рефлексия (анализ).

Приведите в соответствие основные функции науки и их содержание

1.Производственно-технологическая функция

2.Познавательная функция

3.Социальная функция

4.Мировоззренческая функция

-разработка знаний о природе технологий

-разработка модели управления обществом

-познание окружающего мира

-разработка представлений человека о мире

Задание 2

Классическая наука ориентировалась на познание естественных причин и законов природных явлений.

Неклассическая наука укрепила и расширила идеи единства природы, повысила роль целостного и субстанциального подходов, изменила способ, стиль, структуру мышления, вытеснила метафизику из науки.

Современная наука использует исторический подход к разуму и научному познанию, стремится создать историко-методологическую модель науки, признает плюрализм различных форм научного знания. В этот период появляются различные концепции науки: концепция научных революций, методология научно-исследовательских программ, методологический анархизм, концепция фальсификационизма, эволюционная модель.

Установите соответствие между концепциями и их авторами

1.Методологический анархизм

2.Методология научно-исследовательских программ

3.Концепция научных революций

4.Концепция фальсификационизма

-Т. Кун

-П. Фейерабенд

-И. Лакатос

-К. Поппер

Задание 3

В рамках феноменологической концепции философии науки утверждается, что без философской деятельности невозможно построение научных теорий. Рефлексия философа вписывается в ткань научной теории, придавая осмысленность предмету и методу научного исследования. Смысл всей философии, по мнению сторонников аналитической концепции, – изучение внутренних проблем научного языка. Герменевтика исследует проблемы чтения и истолкования научных текстов в единстве с их пониманием учеными, интерпретаторами и потребителями. Диалектико-материалистическая концепция философии науки рассматривает взаимодействие законов развития науки, природы,

общества и мышления. Логико-эпистемологическая концепция утверждает, что наука есть процесс и логика роста научного знания.

Основоположник феноменологической концепции философии науки

-Д.Кэмпбелл

-К.Поппер

-Э.Гуссерль

-С.Тулмин

Задание 4

Подберите методы исследования, наиболее адекватные поставленной цели, объекту и предмету исследования. Попробуйте обосновать свой выбор.

Критерии оценки:

Максимум – 20 баллов, по 5 баллов за каждый кейс

5 – выставляется студенту, если в представленном варианте решения задачи получены правильные ответы, проведен анализ, дана интерпретация полученных выводов; подробной представлена аргументация своего решения; представлены глубокие знания теоретических аспектов решения кейса со ссылками на нормативно-правовую базу.

4 – выставляется студенту, если в представленном варианте решения задачи получены ответы, обоснованы выводы при недостаточной аргументации своего решения; показаны частичные знания теоретических аспектов и нормативно-правовой базы.

3 – выставляется студенту, если в представленном варианте решения задачи получены отсутствуют знания теоретических аспектов, следствием чего является отсутствие решения самого кейса.

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

Перечень тем для дискуссии

«Особенности проведения исследования по юридическим наукам»,

«Эволюция подходов к оценке полезности образовательных продуктов»,

«Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на творчество»,

«Коммуникативные способности и их влияние на развитие магистра».

Критерии оценки:

Максимум – 30 баллов, по 5 баллов за участие в каждой дискуссии

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

Темы рефератов.

1. Научное творчество как основная форма научной работы исследователя
2. Философия творчества
3. Субъект и объект науки
4. Виды творчества
5. Методы научного творчества
6. Логические законы и правила, используемые в научном творчестве
7. Логика в системе наук о мышлении
8. Доказательства и опровержение. Логические ошибки
9. Научная интуиция.
10. Пути развития способностей и навыков научного творчества
11. Диссертация как результат научного творчества
12. Общие методологические вопросы применения математических методов в процессе научного творчества
13. Отношение качественного и количественного анализа в процессе научного творчества
14. Роль системного подхода при применении прогностических методов и приемов
15. Проектирование научного исследования
16. Планирование и организация научного творчества
17. Технологии проведения научного творчества
18. Формы описания результатов научного творчества
19. Научная организация исследовательской деятельности
20. Управление исследовательской деятельностью
21. Технология сбора и обработки информации в процессе научного творчества
22. Оценка результатов эксперимента.
23. Библиографическое описание произведений печати, применяемых в процессе научного творчества
24. Составление и оформление списка литературы, используемого в процессе научного творчества
25. Порядок защиты результатов научного творчества
26. Применение системного анализа в процессе научного творчества
27. Комплексный подход к изучению явлений в процессе научного творчества.
28. Методология и ее основные принципы
29. Технология разработки инструментария для проведения научного исследования
30. Применение полипарадигмального подхода в процессе научного исследования
31. Роль научных исследований в совершенствовании педагогических наук
32. Научная этика
33. Методы поиска решений творческих задач
34. Моделирование как метод научного творчества
35. Роль рефлексии в процессе научного творчества
36. Наука в современном мире.
37. Понятие и критерии научного знания.
38. Этапы развития научного знания.
39. Постнеклассическая наука.

Максимум – 20 баллов, обязательное выполнение одного реферата, который оценивается максимум в 20 баллов.

16-20 баллов ставится если: во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

11-15 баллов ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

6-10 баллов ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

1-5 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому в 5-3 б.

Темы эссе

1. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
2. Композиция научного произведения.
3. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
4. Рубрикация текста научной работы. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
5. Приемы изложения научных материалов. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.
6. Язык и стиль научной работы. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы. Особенности научного языка.

Критерии оценки эссе: Максимум 10 баллов, студент готовит 2 эссе, за каждое эссе – 5 баллов.

5 баллов ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

4 балла ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3 балла ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 балла ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

Темы индивидуальных творческих заданий

Задание 1.

Проблемное задание. Наука как знание существует само по себе – знание ради знания – это миф или реальность? Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свое мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.

Вывод: результат научного познания – научные знания – в большинстве случаев используются на практике. Анализ исторического развития науки показывает, что оно часто опережает время, а результаты находят применение только в будущем. Это доказывает значение науки и ее роль в развитии научнотехнического и социального прогресса.

Задание 2.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам. Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием. Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность

Задание 3.

Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»: Инструкция: Ответьте на вопросы к заданию, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов: Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении; - мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты российского общества; - отношения мировых государств к военным действиям в Ираке;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе;
- особенности жизненного пути ученого-исследователя;

- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.

Вопросы к заданию: 1. Объясните механизм использования методов сбора первичной информации в каждом случае;

2. Можно ли использовать несколько методов сбора первичной информации для одного исследования из приведенных выше примеров;

3. Информацию, какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая;

4. Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

Задание 4. Прочитайте аннотацию. Определите ее вид. Аргументируйте свой ответ:

Орлов А.А. Введение в профессиональную деятельность: Практикум по педагогике. — М., 2019. — 240 с.

Содержание и методический аппарат практикума ориентированы на включение студентов в продуктивную самостоятельную работу с целью развития мотивов и умений учения, формирования профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирования потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании. Представлена система индивидуализированных заданий, выполнение которых позволит студентам самим выбирать направления, формы и темпы продвижения в изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность». Для студентов первого курса высших педагогических учебных заведений и работающих с ними преподавателей.

Критерии оценки: Выбрать 2 задания из списка. 5 баллов за каждое задание.

Максимум – 10 баллов за все задания

5 баллов – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

4 балла – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

3-2 балла – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

1 балл – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала промежуточной аттестации на основе совокупности результатов текущего контроля. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения учебной программы используются сочетание лекционных, практических и выездных занятий, интерактивных технологий, самостоятельной работы с различными информационными ресурсами.

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: общая структура научно-педагогического исследования, подготовка и организация НИР, структура теоретического исследования, определение эмпирических объектов исследования, разработка методики исследования, количественная и качественная обработка данных, интерпретация результатов, выводов, планирование и организация исследования, оформление результатов научного исследования, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения научных исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий

Кейс-метод (англ. case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования)

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Правила ведения дискуссии

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
 - Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
 - В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
 - Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
 - В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.
- При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы. К их числу относится просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение с обоснованием важности темы.
3. Текстовое изложение материала (основная часть).
4. Заключение с выводами по всей работе.
5. Список использованной литературы.

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Обязательна нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Методические указания по подготовке творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

- высокая степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,0 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.