

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Магистерский семинар**

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		13		11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	26	26	12	12	10	10	48	48
Итого ауд.	26	26	12	12	10	10	48	48
Контактная работа	26	26	12	12	10	10	48	48
Сам. работа	46	46	24	24	62	62	132	132
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Декан, Стеценко И.А.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	в теоретическом изучении и овладении практическими навыками стратегического анализа, в фокусировке знания, полученного в рамках общетеоретических и специальных дисциплин профессионального цикла, для последующего их применения в научно-исследовательских изысканиях магистрантов в процессе подготовки самостоятельных научных докладов, рефератов, выпускной квалификационной работы.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП
ОПК-2.2:	Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптир
ОПК-2.3:	Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:	Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
УК-1.2:	Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
УК-1.3:	Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)
УК-2.3:	Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему
УК-3.2:	Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием
УК-3.3:	Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

принципы, методы, приемы критического анализа; (соотнесено с индикатором УК-1.1)
 структуру, классификацию проблемных ситуаций; (соотнесено с индикатором УК-1.2)
 сущность и основные принципы системного подхода; (соотнесено с индикатором УК-1.3)
 способы постановки и этапы решения проблем; (соотнесено с индикатором УК-2.1)
 основы проектной деятельности; (соотнесено с индикатором УК-2.2)
 основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; (соотнесено с индикатором УК-2.3)
 жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; (соотнесено с индикатором УК-3.1)
 основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; (соотнесено с индикатором УК-3.2)
 функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему; (соотнесено с индикатором УК-3.3)
 виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)
 методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)
 современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП. (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)

Уметь:

анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; (соотнесено с индикатором УК-2.3.)
 осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; (соотнесено с индикатором УК-2.2.)
 определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке; (соотнесено с индикатором УК-2.1.)
 разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; (соотнесено с индикатором УК-3.1.)
 контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые); (соотнесено с индикатором УК-3.2.)
 разрабатывать стратегию командной работы; (соотнесено с индикатором УК-3.3.)
 формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием; (соотнесено с индикатором ОПК-2.1.)
 проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; (соотнесено с индикатором УК-1.1.)
 проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; (соотнесено с индикатором УК-1.2.)
 разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных. (соотнесено с индикатором УК-1.3.)

Владеть:

методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; (соотнесено с индикатором УК-1.1.)
 методикой решения проблемной ситуации; (соотнесено с индикатором УК-1.2.)
 методами аргументации выбранных стратегий действий; (соотнесено с индикатором УК-1.3.)
 методикой разработки проекта; (соотнесено с индикатором УК-1.1.)
 навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); (соотнесено с индикатором УК-2.1.)
 основами организации, координации и контроля работы участников проекта; инструментами и методами мотивации участников командной работы; (соотнесено с индикатором УК-2.2.)
 методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; (соотнесено с индикатором УК-2.3.)
 методами оценки компетенций и опыта участников команды; (соотнесено с индикатором УК-3.1.)
 методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров; (соотнесено с индикатором УК-3.2.)
 методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; (соотнесено с индикатором УК-3.3.)
 методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; (соотнесено с индикатором ОПК-2.1.)
 методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; (соотнесено с индикатором ОПК-2.2.)
 средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ. (соотнесено с индикатором ОПК-2.3.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Наукометрические основы аттестации научно-исследовательской работы в области образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Становление в российской педагогике наукометрической основы аттестации научно-исследовательской работы. Историко-педагогические истоки становления системы требований к научно-педагогическому исследованию. Сравнительный анализ состояния проблемы качества педагогических исследований.	Практические занятия	1	8	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.2	Современное состояние в российской педагогике наукометрической основы аттестации научно-исследовательской работы. Теоретические основания педагогической наукометрии как сервисной педагогической дисциплины с учетом специфических характеристик проблемы оценки качества педагогических исследований. Анализ системы базовых компонентов процесса научно-педагогического исследования в методологии современной педагогической науки. Анализ системы наукометрических критериев оценки результата научно-педагогического исследования в методологии современной педагогической науки.	Практические занятия	1	10	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.3	Опыт разработки и применения инструментария наукометрического оценивания педагогических исследований. Установочное исследование типичных затруднений и недостатков методологии научно-педагогических исследований. Система методик наукометрического оценивания педагогических исследований и их основные результаты.	Практические занятия	1	8	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.4	Перспективы развития в российской педагогике наукометрической основы аттестации научно-исследовательской работы. Концепция модификации системы критериев, показателей и эмпирических индикаторов оценки качества. Общая модель системы комплексного оценивания научно-педагогических исследований.	Самостоятельная работа	1	46	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Раздел 2. Методология современного педагогического исследования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методология и методы педагогических исследований Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	Практические занятия	2	8	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата педагогического исследования	Практические занятия	2	4	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.3	Методы научного познания. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Классификация методов педагогического исследования	Самостоятельная работа	2	24	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.4	Теоретические методы педагогического исследования. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве теоретической основы педагогического исследования	Практические занятия	3	4	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.5	Эмпирические методы педагогического исследования. Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Методы опроса в структуре педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	Практические занятия	3	6	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.6	Методика проведения педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.	Самостоятельная работа	3	30	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.7	Педагогическая культура и мастерство педагога исследователя Педагогическое мастерство педагога-исследователя. Научная добросовестность и этика педагога-исследователя. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя. Проведение научно-педагогического исследования с использованием эмпирических методов исследования.	Самостоятельная работа	3	32	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Раздел 3. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-2.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.2

ОПК-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Виневская, Анна Вячеславовна	Научно-исследовательская работа студентов в процессе проектирования мобильной образовательной среды вуза: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	2 экз.
2	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	25 экз.
3	Налимов В. В., Мульченко З. М.	Наукометрия: изучение науки как информационного процесса: монография	Москва: Наука, 1969	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116263
4	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879
5		Наукометрия: методология, инструменты, практическое применение: сборник научных трудов	Минск: Беларуская навука, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498784
6	Михайлычев, Е. А., Солнышков, М. Е.	Методология и методы научного исследования	Ростов н/Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020	
7	Астанина, С. Ю., Шестак, Н. В., Чмыхова, Е. В.	Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2012	http://www.iprbookshop.ru/16934.html
8	Брызгалова, С. И.	Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012	http://www.iprbookshop.ru/23768.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Виневская	Научно-исследовательская работа студентов в процессе проектирования мобильной образовательной среды вуза: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	
2	Кузнеченков Е. П., Соколенко Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119
3	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553
4	Закирова А. Ф., Манжелей И. В.	Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856
5	Емельянова И. Н.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Цибулькикова, В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/97742.html
7	Рассказова, Ж. В.	Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования»	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020	http://www.iprbookshop.ru/101487.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.firo.ru/> Федеральный институт развития образования.
<http://www.edu.ru/> Российское образование Федеральный портал.

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
З принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа образовательной деятельности организации	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (1-24), ДП – доклад с презентацией (1-13), ВЭ – вопросы к экзамену (1-26).
У анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для решения проблемной ситуации, образовательного проекта, учебных курсов в области профессионального образования; применение методов, способов анализа информационного материала из соответствующих источников, характеризующих образовательную программу	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Э – эссе (1-26), ПЗ – практическое задание (1-26)
В методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа деятельности	способность оценивать влияние выбранной стратегии на деятельность образовательной организации; оценивать влияние тактических	ПЗ – практическое задание (1-26), Э – эссе (1-26)

стратегий действий	образовательных организаций для принятия управленческих решений	действий на результативность и качество образовательной деятельности	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
3 основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа образовательной деятельности организации	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Т – тест (1-24), ДП – доклад с презентацией (1-13), ВЭ – вопросы к экзамену (1-26).
У разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для разработки проекта ; применение методов, способов анализа информационного материала из соответствующих источников, характеризующих образовательную организацию	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Э – эссе (1-26), ПЗ – практическое задание (1-26)
В методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа отраслевого рынка с помощью методов стратегического и экономического анализа	способность оценивать влияние разработанного проекта на деятельность образовательной организации; оценивать влияние тактических действий на результативность и качество образовательной деятельности	ПЗ – практическое задание (1-26), Э – эссе (1-26)
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			

<p>З жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа командной работы образовательной деятельности организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-24), ДП – доклад с презентацией (1-13), ВЭ – вопросы к экзамену (1-26).</p>
<p>У разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для разработки стратегии командной работы; применение методов, способов анализа информационного материала из соответствующих источников, характеризующих командную работу</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-26), ПЗ – практическое задание (1-26)</p>
<p>В инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа командной деятельности образовательных организаций</p>	<p>способность оценивать влияние выбранной стратегии на командную деятельность в образовательной организации; оценивать влияние тактических действий на результативность и качество командной работы в образовательной деятельности</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-26), Э – эссе (1-26)</p>
<p>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>			

<p>З виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа ООП и ДОП образовательной организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-24), ДП – доклад с презентацией (1-13), ВЭ – вопросы к экзамену (1-26).</p>
<p>У проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для проектирования учебных курсов, дисциплин, модулей в области профессионального образования; применение методов, способов анализа информационного материала их соответствующих источников, характеризующих образовательную программу</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-26), ПЗ – практическое задание (1-26)</p>
<p>В методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой</p>	<p>способность оценивать влияние выбранных ПООП на деятельность образовательной</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-26), Э – эссе (1-26)</p>

<p>характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>исследования; проведение анализа ПООП образовательных организаций для принятия управленческих решений</p>	<p>организации; оценивать влияние тактических действий на результативность и качество образовательной деятельности</p>	
---	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно);
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно)».

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену 1 курс

1. Становление в российской педагогике наукометрической основы аттестации научно-исследовательской работы с позиции системного подхода.
2. Историко-педагогические истоки становления системы требований к научно-педагогическому исследованию.
3. Сравнительный анализ состояния проблемы качества педагогических исследований.
4. Современное состояние в российской педагогике наукометрической основы аттестации научно-исследовательской работы.
5. Теоретические основания педагогической наукометрии как сервисной педагогической дисциплины с учетом специфических характеристик проблемы оценки качества педагогических исследований.
6. Анализ системы базовых компонентов процесса научно-педагогического исследования в методологии современной педагогической науки.

7. Анализ системы наукометрических критериев оценки результата научно-педагогического исследования в методологии современной педагогической науки.
8. Опыт разработки и применения инструментария наукометрического оценивания педагогических исследований.
9. Установочное исследование типичных затруднений и недостатков методологии научно-педагогических исследований.
10. Система методик наукометрического оценивания педагогических исследований и их основные результаты.
11. Перспективы развития в российской педагогике наукометрической основы аттестации научно-исследовательской работы.
12. Концепция модификации системы критериев, показателей и эмпирических индикаторов оценки качества.
13. Общая модель системы комплексного оценивания научно-педагогических исследований.

Практические задания к экзамену

1. Определить проблему, на решение которой будет направлено магистерское исследование.
2. Описать этапы проектирования магистерского исследования.
3. Представить актуальность исследования с указанием нормативных документов, отражающих проблемное поле Вашего исследования.
4. Охарактеризовать актуальность Вашего исследования с опорой на исследования российских авторов.
5. Представить актуальность Вашего исследования с опорой на исследования зарубежных авторов.
6. Охарактеризовать какие современные педагогические тенденции отражены в Вашем исследовании.
7. Представить проработку научных исследований, в рамках Вашего проблемного поля.
8. Охарактеризовать историю/генезис развития основных направлений развития в рамках Вашего проблемного поля.
9. Определить наукометрические методики, которые будут использованы в Вашем научном исследовании.
10. Представить методологический аппарат Вашего исследования.
11. Охарактеризовать прогностический этап Вашего исследования с учетом современных тенденций развития российского образования.
12. Представить план-проспект магистерской диссертации.
13. Представить конспект занятия для студентов по теме Вашего исследования.

Вопросы к экзамену 2 курс

1. Методология и методы педагогических исследований
2. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
3. Логика педагогического исследования.
4. Методы педагогического исследования.
5. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
6. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
7. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.
8. Методы научного познания.
9. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
10. Классификация методов научного познания.
11. Классификация методов педагогического исследования.
12. Теоретические методы педагогического исследования.
13. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
14. Использование общенаучных логических методов в качестве теоретической основы педагогического исследования.
15. Эмпирические методы педагогического исследования.

16. Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
17. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
18. Беседа как метод исследования.
19. Методы опроса в структуре педагогического исследования.
20. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
21. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
22. Методика проведения педагогического исследования.
23. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.
24. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.
25. Педагогическая культура и мастерство педагога исследователя. Научная добросовестность и этика педагога-исследователя.
26. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя. Проведение научно-педагогического исследования с использованием эмпирических методов исследования.

Практические задания

1. Представить понятийный аппарат Вашего научного исследования, его содержание и характеристику.
2. Определить теоретические методы Вашего научного исследования.
3. Доказать использование эмпирических методов исследования с привязкой к Вашему научному исследованию.
4. Представить замысел, структуру и логику проведения Вашего научного исследования.
5. Представить метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов в рамках Вашего научного исследования.
6. Представить метод наблюдения в контексте Вашего научного исследования.
7. Представить метод беседа в контексте Вашего научного исследования.
8. Представить метод опроса в контексте Вашего научного исследования.
9. Представить методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта в контексте Вашего научного исследования
10. Представить метод эксперимента в контексте Вашего научного исследования.
11. Представить проведение Вашего научно-педагогического исследования с использованием теоретических методов исследования.
12. Представить результаты Вашего научного исследования.
13. Представить оформление результатов научного труда.

Экзаменационный билет (1 курс) состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания, связанного с магистерской диссертацией.

Экзаменационный билет (2 курс) состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания, связанного с магистерской диссертацией.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета; задание выполнено верно, обучающийся смог правильно интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ

показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; задание выполнено верно, обучающийся смог с небольшими ошибками интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; задание выполнено верно, обучающийся допустил ошибки в интерпретации полученных результатов;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета; задание не выполнено.

Тесты

Выберете один правильный ответ.

1. К эмпирическим методам педагогического исследования относится...
А) анализ
Б) моделирование
В) абстрагирование
Г) тестирование
2. НЕ относится к теоретическим методам педагогического исследования
А) анализ
Б) моделирование
В) абстрагирование
Г) тестирование
3. К теоретическим методам педагогического исследования относится
А) наблюдение
Б) восхождение от абстрактного к конкретному
В) оценивание
Г) тестирование
4. К математическим и статистическим методам интерпретации результатов педагогического исследования относится...
А) анализ
Б) моделирование
В) ранжирование
Г) тестирование
5. Способ построения и обоснования научного знания, путь познания, называется...
А) принцип исследования
Б) метод исследования
В) методика исследования
Г) логика исследования
6. Методы исследования, направленные на выявление сущности изучаемого явления, связанные с абстрагированием от чувственной реальности, построением моделей, относятся к группе...
А) эмпирических
Б) вспомогательных
В) теоретических
Г) словесных

7. Методы исследования, основанные на опыте, практике, эксперименте, направленные на сбор фактического материала, относятся к группе...
- А) эмпирических
 - Б) вспомогательных
 - В) теоретических
 - Г) словесных
8. НЕ относится к математическим и статистическим методам интерпретации результатов педагогического исследования ...
- А) регистрация
 - Б) шкалирование
 - В) ранжирование
 - Г) тестирование
9. НЕ относится к эмпирическим методам педагогического исследования ...
- А) ранжирование
 - Б) моделирование
 - В) анкетирование
 - Г) тестирование
10. К методам работы с литературой относятся...
- А) наблюдение, опрос, эксперимент
 - Б) теоретический анализ (синтез), дедукция (индукция)
 - В) ранжирование, шкалирование, регистрация
 - Г) реферирование, конспектирование, составление библиографии
11. Метод исследования, основанный на мысленном разложении изучаемого предмета или явления на характерные для него составные элементы, выделении в нем отдельных сторон, изучении каждого элемента или стороны явления, в отдельности как части одного целого, называется...
- А) анализ
 - Б) конкретизация
 - В) моделирование
 - Г) синтез
12. Метод исследования, основанный на мысленном отвлечении от несущественных сторон явления и одновременном выделении одной, или нескольких существенных для исследователя сторон изучаемого явления, называется...
- А) анализ
 - Б) конкретизация
 - В) абстракция
 - Г) синтез
13. Метод исследования, основанный на мысленном воссоздании предмета из вычлененных ранее абстракций, называется...
- А) анализ
 - Б) конкретизация
 - В) абстракция
 - Г) синтез
14. Метод исследования, основанный на воспроизведении характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения, называется...
- А) анализ
 - Б) конкретизация
 - В) моделирование
 - Г) синтез
15. Метод исследования, основанный на соединении различных элементов системы, сторон объекта в единое целое, называется...
- А) анализ

Б) конкретизация

В) абстракция

Г) синтез

16. Метод педагогического исследования, который предполагает сбор фактического материала посредством целенаправленного восприятия какого либо явления, называется...

А) беседа

Б) анкетирование

В) наблюдение

Г) эксперимент

17. Метод педагогического исследования, основанный на получении письменной информации с помощью специально подобранных вопросов, называется...

А) тестирование

Б) опытная работа

В) анкетирование

Г) наблюдение

18. Метод педагогического исследования, который позволяет выявить меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам с помощью стандартизованных заданий, называется

А) анкетирование

Б) беседа

В) тестирование

Г) педагогический эксперимент

19. Метод педагогического исследования, при котором исследователь получает интересующую его информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов в ходе непосредственного общения, называется...

А) анкетирование

Б) беседа

В) тестирование

Г) педагогический эксперимент

20. Разновидность опроса, связанная с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, специалистов, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемое явление, называется...

А) тестирование

Б) интервью

В) анкетирование

Г) экспертным опросом

21. Метод педагогического исследования, при котором исследователь опосредованно получает интересующую его информацию на основе анализа продуктов деятельности человека (рисунков, сочинений, поделок и пр.), называется _____

22. Наблюдение педагога за развитием учащихся при условии обучения их на высоком уровне трудности является _____

23. Разновидность беседы, в ходе которой исследователь строго придерживается заранее заготовленных вопросов, задаваемых в определенной последовательности, называется _____

24. Метод педагогического исследования, заключающийся в выявлении и оценке специфических характеристик текстов и др. носителей информации, в соответствии с целями исследования на основе анализа определенных смысловых единиц содержания и формы информации, называется _____

2. Инструкция по выполнению. Один правильный ответ – 1 балл.

Ключи правильных ответов:

1. Г
2. Г
3. Б
4. В
5. Г
6. В
7. А
8. Г
9. Б
10. Г
11. А
12. Г
13. Г
14. В
15. Г
16. В
17. В
18. В
19. Б
20. Г

21. изучение продуктов деятельности
22. метод научно-педагогического исследования
23. интервью
24. контент-анализ

3. Критерии оценки:

- 7-20 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста;
- 13-16 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий;
- 10-12 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий;
- 0-9 баллов выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

Темы докладов с презентацией

1. Становление в российской педагогике наукометрической основы аттестации научно-исследовательской работы с позиции системного подхода.
2. Историко-педагогические истоки становления системы требований к научно-педагогическому исследованию.
3. Сравнительный анализ состояния проблемы качества педагогических исследований.
4. Современное состояние в российской педагогике наукометрической основы аттестации научно-исследовательской работы.
5. Теоретические основания педагогической наукометрии как сервисной педагогической дисциплины с учетом специфических характеристик проблемы оценки качества педагогических исследований.
6. Анализ системы базовых компонентов процесса научно-педагогического исследования в методологии современной педагогической науки.
7. Анализ системы наукометрических критериев оценки результата научно-педагогического исследования в методологии современной педагогической науки.
8. Опыт разработки и применения инструментария наукометрического оценивания педагогических исследований.
9. Установочное исследование типичных затруднений и недостатков методологии научно-педагогических исследований.

10. Система методик наукометрического оценивания педагогических исследований и их основные результаты.
11. Перспективы развития в российской педагогике наукометрической основы аттестации научно-исследовательской работы.
12. Концепция модификации системы критериев, показателей и эмпирических индикаторов оценки качества.
13. Общая модель системы комплексного оценивания научно-педагогических исследований. Обучающийся может подготовить не более двух докладов с презентацией. Критерии оценки одного доклада с презентацией:
 - 4 балла выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
 - 3 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
 - 2 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
 - 0-1 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Темы эссе

1. Методология и методы педагогических исследований.
 2. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
 3. Логика педагогического исследования.
 4. Методы педагогического исследования.
 5. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
 6. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
 7. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.
 8. Методы научного познания.
 9. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
 10. Классификация методов научного познания.
 11. Классификация методов педагогического исследования.
 12. Теоретические методы педагогического исследования.
 13. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
 14. Использование общенаучных логических методов в качестве теоретической основы педагогического исследования.
 15. Эмпирические методы педагогического исследования.
 16. Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
 17. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
 18. Беседа как метод исследования.
 19. Методы опроса в структуре педагогического исследования.
 20. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
 21. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
 22. Методика проведения педагогического исследования.
 23. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.
 24. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.
 25. Педагогическая культура и мастерство педагога исследователя. Научная добросовестность и этика педагога-исследователя.
 26. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя. Проведение научно-педагогического исследования с использованием эмпирических методов исследования. Обучающийся может написать не более одного эссе.
- Критерии оценки:

26-30 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

21-25 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

15-20 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

0-14 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом вопросе.

Практические задания

1. Определить проблему, на решение которой будет направлено магистерское исследование.
2. Описать этапы проектирования магистерского исследования.
3. Представить актуальность исследования с указанием нормативных документов, отражающих проблемное поле Вашего исследования.
4. Охарактеризовать актуальность Вашего исследования с опорой на исследования российских авторов.
5. Представить актуальность Вашего исследования с опорой на исследования зарубежных авторов.
6. Охарактеризовать какие современные педагогические тенденции отражены в Вашем исследовании.
7. Представить проработку научных исследований, в рамках Вашего проблемного поля.
8. Охарактеризовать историю/генезис развития основных направлений развития в рамках Вашего проблемного поля.
9. Определить наукометрические методики, которые будут использованы в Вашем научном исследовании.
10. Представить методологический аппарат Вашего исследования.
11. Охарактеризовать прогностический этап Вашего исследования с учетом современных тенденций развития российского образования.
12. Представить план-проспект магистерской диссертации.
13. Представить конспект занятия для студентов по теме Вашего исследования.
14. Представить понятийный аппарат Вашего научного исследования, его содержание и характеристику.
15. Определить теоретические методы Вашего научного исследования.
16. Доказать использование эмпирических методов исследования с привязкой к Вашему научному исследованию.
17. Представить замысел, структуру и логику проведения Вашего научного исследования.
18. Представить метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов в рамках Вашего научного исследования.
19. Представить метод наблюдения в контексте Вашего научного исследования.
20. Представить метод беседа в контексте Вашего научного исследования.
21. Представить метод опроса в контексте Вашего научного исследования.
22. Представить методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта в контексте Вашего научного исследования
23. Представить метод эксперимента в контексте Вашего научного исследования.
24. Представить проведение Вашего научно-педагогического исследования с использованием теоретических методов исследования.
25. Представить результаты Вашего научного исследования.
26. Представить оформление результатов научного труда.

Критерии оценки.

15-20 баллов – обучающийся самостоятельно и правильно представил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал материал, используя профессиональные понятия, правильно интерпретировал полученные значения;

9-14 баллов – обучающийся самостоятельно и в основном правильно представил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал материал, не все показатели интерпретировал верно;

3-8 баллов – обучающийся неполностью представил практическое задание, допустил ошибки в интерпретации полученных показателей;

0-2 баллов – практическое задание не представлено.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент может:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент может прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким

образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения данной темы.