

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Деятельность правоохранительных органов по защите прав человека

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | 7 5/6 | | | |
| Неделя | 7 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Курилкина О.А.

Зав. кафедрой: Курилкина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью дисциплины является изучение и анализ деятельности правоохранительных органов по защите прав человека |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-3: | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.1: | Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.2: | Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования |
| ОПК-3.3: | Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4: | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1: | Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности |
| ОПК-4.2: | Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми |
| ОПК-4.3: | Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся |
| УК-3: | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.1: | Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему |
| УК-3.2: | Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием |
| УК-3.3: | Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров |
| УК-5: | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-5.1: | Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации |
| УК-5.2: | Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения |

УК-5.3: Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур)(соответствует с индикатором УК-5.1); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации; принципы организации и руководства работой команды(соответствует с индикатором ОПК-3.2); основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей (соответствует с индикатором ОПК-4.3); методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности(соответствует с индикатором УК-3.3).

Уметь:

проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей(соответствует с индикатором УК-5.2); проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России(соответствует с индикатором ОПК-4.2); применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми в рамках деятельности правоохранительных органов по защите прав человека; организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.(соответствует с индикатором ОПК-4.3)

Владеть:

методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся(соответствует с индикатором УК-5); навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности(соответствует с индикатором УК-3.1); навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия(соответствует с индикатором ОПК-4.1); навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп(соответствует с индикатором УК-3.2); навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей; понятийно-категориальным аппаратом для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели(соответствует с индикатором ОПК-3.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Тема 1. Понятие, содержание и система прав человека. Понятие прав и свобод человека и гражданина. Классификация прав и свобод. Коллективные и субъективные права и свободы. Гражданские, политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Права и свободы человека, права и свободы гражданина. Конституционные и отраслевые права и свободы. Права и свободы, возникающие с момента рождения, и права и свободы, момент возникновения которых оговорен в действующем законодательстве. Абсолютные и относительные права и свободы. | Лекционные занятия | 4 | 2 | УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-5.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 1.2 | Тема 2. Международно-правовой механизм защиты прав человека | Лекционные занятия | 4 | 2 | УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-5.1 УК-3.1 УК-3.2 |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|---|--|
| | | | | | УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 1.3 | <p>Тема 3. Защита прав человека и гражданина Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации; обеспечение прав человека органами внутренних дел РФ; обеспечение прав человека в деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии РФ; Следственный комитет РФ; в Федеральной службе исполнения наказаний России; Судебный контроль за соблюдением прав человека правоохранительными органами. Функции федеральной службы войск национальной гвардии по защите прав и свобод человека и гражданина. Соблюдение прав человека и гражданина как принцип деятельности войск национальной гвардии.</p> <p>Обеспечение прав человека при осуществлении отдельных полицейских полномочий, охране объектов, лицензионно-разрешительной работе, пресечении массовых беспорядков (общие полномочия). Использование войск национальной гвардии при пресечении массовых беспорядков в исправительных учреждениях.</p> <p>Соблюдение прав человека при выполнении специальных полномочий (мер принуждения) войсками национальной гвардии: задержание; вскрытие транспортного средства; вхождение (проникновение) в помещения, на земельные участки и территории; оцепление (блокирование) участков местности (акваторий), помещений; формирование и ведение банков данных.</p> <p>Права человека по обеспечению войсками национальной гвардии режимов чрезвычайного положения, военного положения и правового режима контртеррористической операции.</p> <p>Правовые основания применения военнослужащими национальной гвардии физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники. Обеспечение прав и свобод личности в сфере уголовного судопроизводства. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты защиты.</p> <p>Правовой статус обвиняемого и подозреваемого в уголовном судопроизводстве. Гарантии реализации прав и свобод обвиняемого и подозреваемого.</p> <p>Классификация видов незаконного ограничения личной свободы по действующему уголовному и уголовно-процессуальному законодательству: задержание, заключение под стражу и содержание под стражей. Общественная опасность заведомо незаконного заключения под стражу и содержания под стражей как посягательство на конституционное право каждого – личную неприкосновенность. Понятие, содержание и охрана личной неприкосновенности человека. Право на реабилитацию.</p> <p>Правовой статус потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Институт обжалования в уголовном судопроизводстве. Порядок обжалования действий должностных лиц, нарушающих права и свободы граждан.</p> | Лекционные занятия | 4 | 4 | УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-5.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 1.4 | Тема 1. Понятие, содержание и система прав человека | Практические занятия | 4 | 2 | УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-5.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| 1.5 | Тема 2. Международно-правовой механизм защиты прав человека | Практические занятия | 4 | 2 | УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-5.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 1.6 | Тема 3. Защита прав человека и гражданина Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации; обеспечение прав человека органами внутренних дел РФ; обеспечение прав человека в деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии РФ; Следственного комитета РФ; в Федеральной службе исполнения наказаний России; Судебный контроль за соблюдением прав человека правоохранительными органами; | Практические занятия | 4 | 4 | УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-5.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 1.7 | Тема 1. Понятие, содержание и система прав человека | Самостоятельная работа | 4 | 12 | УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-5.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 1.8 | Тема 2. Международно-правовой механизм защиты прав человека | Самостоятельная работа | 4 | 12 | УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-5.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 1.9 | Тема 3. Защита прав человека и гражданина Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации; обеспечение прав человека органами внутренних дел РФ; обеспечение прав человека в деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии РФ; Следственного комитета РФ; в Федеральной службе исполнения наказаний России; Судебный контроль за соблюдением прав человека правоохранительными органами; | Самостоятельная работа | 4 | 32 | УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-5.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.2 |

| | | | | | |
|------|---------------------------------------|-------|---|---|--|
| | | | | | ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 1.10 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 4 | 0 | УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-5.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------------|--|---|---|
| 1 | Буянский, Станислав Геннадьевич | Прокуратура в условиях административно-правовой реформы | М.: Буквоед, 2006 | 5 экз. |
| 2 | | Проблемы и перспективы совершенствования системы государственного управления в современной России: сб. материалов межкаф. круглых столов | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011 | 4 экз. |
| 3 | Розин Н. Н. | О суде присяжных | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30469 |
| 4 | Братановский, С. Н. | Конституционное право: учебник | Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/9007.html |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|----------------------------------|--|---|---|
| 1 | Парфенов, Александр Вячеславович | Правовое состояние: [монография] | М.: Юристъ, 2007 | 1 экз. |
| 2 | Селезнев, Николай Васильевич | Конституционное правосудие и права человека в уголовном судопроизводстве: монография | М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007 | 5 экз. |
| 3 | | Права человека и тюрьмы: карманный справочник по международным стандартам в области прав человека для работников тюрем: справочник | Нью-Йорк Женева: Информационный центр ООН, 2004 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119622 |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайт Верховного Суда Российской Федерации-<http://www.supcourt.ru>
Сайт Министерства внутренних дел РФ-<https://mvd.ru/>
Сайт Федеральной службы безопасности РФ-<http://fsb.ru/>
Сайт Следственного комитета Российской Федерации-<http://www.sledcom.ru>
Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации-<http://www.genproc.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|-------------------------|
| УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| 3 принципы организации и руководства работой команды | осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность исследовать социологию управления | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | ВЗ – 1-25; Д – 1-19; |
| У организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности положений социологии управления | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | ВЗ – 1-20; Д – 1-10; |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------|
| <p>В понятийно-категориальным аппаратом для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> | <p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования</p> | <p>способность оценивать действия (бездействия) субъектов права;</p> | <p>ВЗ – 1-25; Д – 1-10;</p> |
| <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | | | |
| <p>З особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации;</p> | <p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность исследовать деятельность правоохранительных органов по защите прав человека</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>ВЗ – 1-17; Д – 3-20;</p> |
| <p>У грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных</p> | <p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности основные принципы и нормы, регулирующие деятельность правоохранительных органов по защите прав человека</p> | <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>ВЗ – 1-17; Д – 3-20;</p> |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| <p>особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения;</p> | | | |
| <p>В навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей;</p> | <p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, касающейся деятельности правоохранительных органов по защите прав человека</p> | <p>способность оценивать собственные действия (бездействия), в соответствии с нормами и актами, регламентирующим и деятельность правоохранительных органов по защите прав человека</p> | <p>ВЗ –1-17; Д – 3-20;</p> |
| <p>ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | | | |
| <p>3 основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p> | <p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться</p> | <p>ВЗ – 10-30; Д – 2-5;</p> |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| образовательными потребностями | информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность рассмотреть принципы и нормы, регламентирующие базовые национальные ценности в сфере правового и духовно-нравственного воспитания; | дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | |
| У проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов по защите прав человека | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | ВЗ – 10-30; Д – 2-5; |
| В навыками проектирования организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствие с проблемой исследования, нормами и актами, регламентирующими деятельность правоохранительных органов по защите прав человека | способность оценивать собственные действия (бездействия) субъектов права, в соответствии с нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России | ВЗ – 10-30; Д – 2-5; |
| ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| 3 основы духовно-нравственного воспитания | осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, | соответствие проблеме исследования; | ВЗ – 10-13; Д – 1-9; |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| <p>личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> | <p>использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность рассмотреть принципы и нормы, регламентирующие базовые национальные ценности в сфере правового и духовно-нравственного воспитания;</p> | <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | |
| <p>У проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений,</p> | <p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов по защите прав человека</p> | <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>ВЗ – 10-13; Д – 1-9;</p> |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| представлений об эталонах взаимодействия с людьми | | | |
| В методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности | выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами, регламентирующими деятельность правоохранительных органов по защите прав человека | способность оценивать собственные действия (бездействия) субъектов права, в соответствии с нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России | ВЗ – 10-13; Д – 1-9; |

ВЗ – вопрос к зачету;

Д – доклад.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

51-100 баллов (оценка «зачтено»)

0-50 баллов (оценка «не зачтено»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Определите понятие и систему правоохранительных органов в Российской Федерации.
2. Раскройте понятие прав, свобод и законных интересов человека.
3. Охарактеризуйте систему прав и свобод человека.
4. Назовите гражданские права человека и раскройте их сущность.
5. Представьте политические права человека и раскройте их сущность.
6. Охарактеризуйте экономические права человека и их сущность.
7. Поясните порядок закрепления прав и свобод человека в Конституции РФ.

8. Перечислите международно-правовые акты и органы, стоящие на защите прав и свобод человека.
9. Раскройте организационное построение и основные направления деятельности Комитета ООН по правам человека, Комитета ООН по предупреждению пыток.
10. Представьте основное содержание докладов Российской Федерации, предоставляемых Комитету ООН по правам человека.
11. Охарактеризуйте организацию и основные направления деятельности Европейского суда по правам человека.
12. Назовите категории жалоб, подаваемых в Европейский суд по правам человека и поясните порядок их рассмотрения.
13. Дайте характеристику практике деятельности Европейского суда по правам человека в сфере исполнения уголовных наказаний.
14. Расскажите о становлении и развитии института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
15. Определите права, обязанности и правовые возможности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Уполномоченного в субъекте Российской Федерации.
16. Представьте содержание ежегодных Докладов Уполномоченного по правам человека.
17. Назовите особенности деятельности Уполномоченного по защите прав предпринимателей.
18. Выделите задачи и функции органов внутренних дел в механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина.
19. Охарактеризуйте соблюдение прав человека полицией при обеспечении общественного порядка.
20. Раскройте соблюдение прав человека при применении полицией отдельных мер государственного принуждения.
21. Определите порядок рассмотрения и разрешения обращений, сообщений, заявлений граждан на действия сотрудников органов внутренних дел, нарушающих права их свободы и законные интересы.
22. Рассмотрите задачи и функции войск национальной гвардии в механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина.
23. Опишите правовое регулирование деятельности Следственного комитета Российской Федерации и нижестоящих подразделений в механизме обеспечения прав человека и гражданина.
24. Охарактеризуйте охрану прав человека в уголовном судопроизводстве.
25. Проанализируйте основные обязанности и права подозреваемых и обвиняемых.
26. Оцените гарантии реализации прав и свобод обвиняемого и подозреваемого.
27. Представьте предложения, заявления, ходатайства и жалобы подозреваемых, обвиняемых и осужденных, как важнейшая гарантия их прав и законных интересов.
28. Дайте классификацию видов незаконного ограничения личной свободы по действующему уголовному и уголовно-процессуальному законодательствам: задержание, заключение под стражу и содержание под стражей.
29. Рассмотрите право человека на реабилитацию.
30. Определите роль ФСИН России в сфере защиты прав человека.

- «зачтено» (51-100 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- «не зачтено» (0-50 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Темы докладов

1. Понятие и признаки правосудия как содержания судебной власти.
2. Соотношение понятий «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство».
3. Цели и задачи деятельности, компетенция арбитражных судов. Организационно-структурная система арбитражных судов.
4. Цели, задачи и правовые основы деятельности Конституционного Суда РФ.
5. Правовые основы и порядок создания, формирования и функционирования конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
6. Место Дисциплинарного судебного присутствия в системе органов судебной власти.
7. Правовое регулирование деятельности, Регламент Дисциплинарного судебного присутствия.
8. Состав Дисциплинарного судебного присутствия и порядок его деятельности.
9. Гарантии независимости судей. Недопустимость вмешательства в деятельность судьи. Несменяемость судьи. Неприкосновенность судьи.
10. Меры социальной защиты судьи и членов его семьи.
11. Особенности статуса судей Конституционного Суда РФ, военных судей, мировых судей.
12. Уголовно-правовая, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность судей.
13. Выявление и расследование преступлений в системе задач правоохранительной деятельности. Их соотношение с другими направлениями (видами) правоохранительной деятельности.
14. Оперативно-розыскная деятельность: понятие, цели, задачи, принципы деятельности и правовое регулирование.
15. Система органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
16. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Прокурорский надзор как основная функция прокуратуры.
17. Соотношение конституционного контроля и правосудия.
18. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
19. Законность – основополагающий принцип правосудия.
20. Роль Конституционного Суда РФ в развитии и совершенствовании законодательства об организации и деятельности судов и других правоохранительных органов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (17-20 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (14-16 баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (11-13), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-10), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Студент, не набравший минимального количества баллов, для получения зачета или не довольный количеством набранных баллов, выходит на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы римского права, правового статуса населения древнего Рима, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования римско-правовых норм в своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Libre Office.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель –

использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

Доклад выполняется на бумаге формата с использованием Libre Office A4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

1. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

2. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.