

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы правопонимания**

Направление подготовки  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА           отраслевых юридических дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
	13 3/6			
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Курилкина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: Курилкина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	комплексный и системный анализ закономерностей, содержащихся в различных типах правопонимания, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и на основе выявления этих закономерностей определение путей, механизмов соотношения правопонимания и юридической практики, духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и профессиональной этики.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-4.2:	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3:	Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации
УК-5.2:	Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения
УК-5.3:	Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации (соотносится с индикатором ОПК-4.1.);
- основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотносится с индикатором ОПК-1.1.);
- основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности (соотносится с индикатором УК-5.1.)

**Уметь:**

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения (соотносится с индикатором ОПК-4.2.);
- выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (соотносится с индикатором ОПК-1.2.);
- проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми (соотносится с индикатором УК-5.2.)

**Владеть:**

- методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности (соотносится с индикатором ОПК-4.3.);
- методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности (соотносится с индикатором ОПК-1.3.);
- навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей (соотносится с индикатором УК-5.3)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Актуальные проблемы правопонимания**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные подходы к правопониманию Многоаспектность понимания права: причины и последствия. Проблема неопределенности правопонимания и её влияние на правовую политику и правотворчество. Основные подходы к правопониманию. Применение основных школ правопонимания при формировании позиции по юридическому делу. Правопонимание и правовая идеология. Проблема понимания права при создании международных актов. Проблема создания универсального понятия права.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-1.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3

1.2	<p>Право и общество Общество и его институты. Государство как особый институт. Проблема взаимоотношений государства и гражданского общества. Формы государственного воздействия на общество. Значение права. Непосредственно-социальные притязания (естественные права) и их воплощение в жизнь. Проблема соответствия воли законодателя и общественных потребностей.</p> <p>Воздействие права на общество. Проблема справедливости правовых предписаний. Проблема знания права. Функции права в обществе. Проблема (не)достаточности правовых средств для организации общественных процессов. Общественные кризисы и право. Правовые реформы: их необходимость и эффективность.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-1.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3</p>
1.3	<p>Позитивное право: проблемы формирования и реализации Понятие позитивного права. Источники права. Нормативно-правовой акт. Судебный и административный прецедент. Нормативно-правовой договор. Научная доктрина. Обычай. Особенности источников права в религиозных правовых системах. Локальные правовые акты и их использование при разрешении юридических дел.</p> <p>Правообразование и правотворчество: проблемы соотношения. Соотношение воли законодателя и текста нормы права. Проблема формализации текста.</p> <p>Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Проблемы прекращения действия и переживания нормативных актов. Проблемы определения применимого права. Экстерриториальность и иммунитеты. Проблема осведомленности граждан о нормах позитивного права.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-1.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3</p>
1.4	<p>Основные подходы к правопониманию 1. Многоаспектность понимания права: причины и последствия. 2. Проблема неопределенности правопонимания и её влияние на правовую политику и правотворчество. 3. Основные подходы к правопониманию. Применение основных школ правопонимания при формировании позиции по юридическому делу. 4. Правопонимание и правовая идеология. 5. Проблема понимания права при создании международных актов. 6. Проблема создания универсального понятия права.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-1.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3</p>
1.5	<p>Право и общество1. Общество и его институты.</p> <p>2. Государство как особый институт. Проблема взаимоотношений государства и гражданского общества.</p> <p>3. Формы государственного воздействия на общество.</p> <p>4. Значение права. Непосредственно-социальные притязания (естественные права) и их воплощение в жизнь.</p> <p>5. Проблема соответствия воли законодателя и общественных потребностей.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-1.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3</p>
1.6	<p>Позитивное право: проблемы формирования и реализации 1. Понятие позитивного права. Источники права. Нормативно-правовой акт. Судебный и административный прецедент. Нормативно-правовой договор. Научная доктрина. Обычай. Особенности источников права в религиозных правовых системах. Локальные правовые акты и их использование при разрешении юридических дел.</p> <p>2. Правообразование и правотворчество: проблемы соотношения. Соотношение воли законодателя и текста нормы права. Проблема формализации текста.</p> <p>3. Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>4. Проблемы прекращения действия и переживания нормативных актов. Проблемы определения применимого права.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-1.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3</p>
1.7	<p>Система права и система законодательства 1. Норма права и правовое предписание.</p> <p>2. Соотношение идеальной (логической) и реальной структуры нормы.</p> <p>3. Публичное и частное право: специфика и критерии разграничения.</p> <p>4. Критерии отраслевого деления. Отраслевые режимы. Значение подотраслей права. Институты и субинституты права.</p> <p>5. Норма права и статья закона. Способы изложения нормы права в статье закона.</p> <p>6. Соотношение права и закона. Отрасли законодательства. Проблема систематизации законодательства.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-1.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3</p>
1.8	<p>Правовое регулирование и правовое поведение 1. Понятие правового регулирования.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-5 ОПК-1</p>

	<p>2. Стадии правового регулирования. Механизм правового регулирования. Способы, типы и методы правового регулирования. Результативность правового регулирования. Правовое регулирование и правовое воздействие.</p> <p>3. Правовое поведение и его виды.</p> <p>4. Правомерное поведение и его виды.</p> <p>5. Правонарушение. Состав и виды правонарушений. Злоупотребление правом. Объективно-противоправное деяние.</p> <p>6. Проблема формирования индивидуального и массового правового поведения. Причины правонарушений и проблемы их профилактики.</p>				<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p>
1.9	<p>Правоотношение 1. Понятие и признаки правоотношения. Виды правоотношений. Основания возникновения правоотношений.</p> <p>2. Юридические факты: понятие и виды. Состав правоотношения. Субъекты правоотношений. Их виды.</p> <p>3. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Сделкоспособность. Деликтоспособность. Моменты их наступления и окончания.</p> <p>4. Физические лица как субъекты права. Правовой статус. Объекты правоотношений, их виды. Юридическое содержание правоотношений. Субъективные права. Правомочия, входящие в субъективное право. Юридические обязанности.</p> <p>5. Структура юридической обязанности.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-5</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p>
1.10	<p>Правовая культура и правосознание. 1. Правовой нигилизм Право как феномен психики человека. 2. Право и его осознание. 3. Правосознание: понятие, структура, виды. Правосознание и правовое поведение. 4. Способы воздействия на индивидуальное и массовое правосознание: виды, эффективность, допустимые пределы. 5. Правосознание и иные виды общественного сознания. 6. Правовая культура: различные подходы к определению понятия. 7. Структура правовой культуры. 8. Правовой нигилизм: понятие и виды. 9. Криминальная субкультура: её воздействие на общество и способы блокирования такого воздействия. 10. Криминальная субкультура и профессиональное правосознание.</p>	Практические занятия	1	4	<p>УК-5</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p>
1.11	<p>Толкование права. Роль интерпретационных актов и судебных решений в российской правовой системе<sup>1</sup>. Понятие и необходимость толкования права. Способы и виды толкования права. 2. Проблема истинности и верификации результатов толкования права. Цели толкования права. Особенности толкования индивидуальных юридических актов. 3. Толкование и цели профессиональной деятельности юриста.</p> <p>4. Интерпретационные акты: понятие и роль в правовой системе. Проблема признания прецедента в российской правовой системе. 5. Значение решений Конституционного суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-5</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p>
1.12	<p>Профессиональная юридическая деятельность. Применение права<sup>1</sup>. Профессиональная юридическая деятельность: понятие и разновидности. Проблема эффективности профессиональной юридической деятельности.</p> <p>2. Применение права: понятие и виды. Применение права как особая форма реализации требований норм права. Применение права и профессиональная юридическая деятельность. Проблема соответствия непосредственно-социальных притязаний и требований норм процессуального права. Юридический процесс и юридическая процедура.</p> <p>3. Бюрократизм и коррупция как явления в профессиональной юридической деятельности и способы борьбы с ними. Основные проблемы профессиональной этики юриста.</p>	Практические занятия	1	4	<p>УК-5</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p>
1.13	<p>Законность и правопорядок 1. Различные подходы к пониманию законности. Принципы законности. Требования законности. Гарантии законности. Способы обеспечения законности. Проблемы обеспечения законности в современном российском обществе. Конституционная законность.</p> <p>2. Понятие правопорядка. Правопорядок и законность. Правопорядок и общественный порядок.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-5</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p>
1.14	<p>Подготовка к практическим занятиям по указанным темам</p> <p>Основные подходы к правопониманию. Право и общество.</p> <p>Позитивное право: проблемы формирования и реализации</p> <p>Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office</p>	Самостоятельная работа	1	12	<p>УК-5</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-1.1</p>

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.15	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Система права и система законодательства Правовое регулирование и правовое поведение Правоотношение Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-1.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.16	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Правовая культура и правосознание. Правовой нигилизм Толкование права. Роль интерпретационных актов и судебных решений в российской правовой системе Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-1.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.17	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Профессиональная юридическая деятельность. Применение права Законность и правопорядок Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-1.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.18	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-1.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Палеха Р. Р.	Интегративное отечественное правопонимание: современные концептуальные подходы: монография	Москва: Российская академия правосудия, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140646</a>
2	Палеха Р. Р.	Современное отечественное правопонимание: состояние и перспективы развития: монография	Москва: Российская академия правосудия, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140649">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140649</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3		«Русская Правда»: проблемы происхождения и изучения памятника права. Правопонимание и правовое регулирование в истории России (К 1000-летию появления писаного права на Руси) : Материалы круглого стола 10 ноября 2016 г.: материалы конференций	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561024</a>
4	Кистяковский Б. А.	Право как социальное явление	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36426">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36426</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ткачев В. Н., Лыгин Н. Я.	Международно-правовая и конституционная законность в правоприменительной (судебной) практике: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114424">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114424</a>
2	Робеспьер М.	Революционная законность и правосудие: Статьи и речи	Москва: Государственное издательство юридической литературы, 1959	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439313">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439313</a>
3		Общество: политика, экономика, право: журнал	Краснодар: ХОРС, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480668">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480668</a>
4	Палиенко Н. И.	Суверенитет: Историческое развитие теории суверенитета и ее правовое значение	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30447">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30447</a>

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.garant.ru/> Гарант: Законодательство РФ, аналитика

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)  
 Libreoffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<p>3 особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации;</p>	<p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность исследовать актуальные проблемы правопонимания;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ – 1-17; Д – 3-25;</p>
<p>У грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения;</p>	<p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности различные теории правопонимания в России;</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ – 1-17; Д – 3-25; К – 1,2, 5-15</p>

<p>В навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей;</p>	<p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, касающейся актуальных проблем правопонимания;</p>	<p>способность оценивать собственные действия (бездействия), в соответствии с нормами и актами, регламентирующими базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>	<p>ВЭ –1-17; Д – 3-25; К – 1,2, 5-15</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p>3 основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использует различные правовые базы данные, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ – 18-30; Д – 1,2, 18-30;</p>
<p>У выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение</p>	<p>ВЭ – 18-38; Д – 1,2, 18-30; К -1-5;</p>

<p>нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>источники информации для использования в своей профессиональной деятельности различные теории правопонимания в России;</p>	<p>пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
<p>В методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности;</p>	<p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, касающейся актуальных проблем правопонимания;</p>	<p>способность оценивать собственные действия (бездействия), в соответствии с нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>	<p>ВЭ – 18-38; Д – 1,2, 18-30; К -1-5;</p>
<p><b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>			
<p>3 основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p>	<p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность исследовать актуальные проблемы правопонимания;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных</p>	<p>ВЭ – 3-15; Д – 2-14;</p>

		ресурсов Интернет	
У проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности различные теории правопонимания в России;	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЭ – 3-15; Д – 2-14; К -3-8;
В методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности	выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, касающейся актуальных проблем правопонимания	способность оценивать собственные действия (бездействия), в соответствии с нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России	ВЭ – 3-15; Д – 2-14; К -3-8

ВЭ – вопросы к экзамену

Д – доклады

К- коллоквиум

#### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Школа естественного права.
2. Позитивизм. Проблема произвола законодателя.
3. Марксистское правопонимание
4. Социологическая школа правопонимания Проблема соответствия юридической деятельности процессуальным моделям.
5. Психологическая школа правопонимания. Проблема разграничения права и иных социальных регуляторов.
6. Общественные кризисы и право. Правовые реформы: их необходимость и эффективность.
7. Локальные правовые акты и их использование при разрешении юридических дел.
8. Правообразование и правотворчество: проблемы соотношения. Соотношение воли законодателя и текста нормы права.
9. Публичное и частное право: специфика и критерии разграничения.
10. Злоупотребление правом. Объективно-противоправное деяние.
11. Понятие, признаки, виды и основания возникновения правоотношения.
12. Субъекты правоотношений.
13. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Сделкоспособность. Деликтоспособность. Правовой статус.
14. Юридическое содержание правоотношений. Проблема соотношения фактического и юридического содержания правоотношений.
15. Правосознание: понятие, структура, виды. Правосознание и правовое поведение.
16. Правовая культура: понятие и структура. Правовой нигилизм.
17. Профессиональное правосознание.
18. Способы и виды толкования права. Цели толкования права.
19. Интерпретационные акты: понятие и роль в правовой системе. Проблема признания прецедента в российской правовой системе.
20. Применение права и профессиональная юридическая деятельность. Юридический процесс и юридическая процедура.
21. Понятие и виды юридической техники. Законодательная техника: понятие, средства, приёмы и виды.
22. Правоприменительная и правореализационная техника: понятие, средства, приёмы и виды.
23. Юридические акты: понятие, виды, структура, основные требования к содержанию.
24. Понятие юридической ответственности. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность.
25. Цели, принципы и функции юридической ответственности.
26. Основания юридической ответственности.
27. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.
28. Требования законности и гарантии законности.
29. Особенности формирования и развития правовой системы в России,
30. Международное право и национальные правовые системы: проблемы взаимодействия.

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета;

- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

### **Темы докладов**

1. Классические концепции науки.
2. Неклассические и постнеклассические концепции науки.
3. Классический идеал «научности» и его критика в современной философии науки.
4. Естественные науки и социально-гуманитарные науки. Роль междисциплинарных исследований в современной науке.
5. Правоведение как социально-гуманитарная наука, его место и роль в системе современного социально-гуманитарного знания.
6. Юридическая наука и политология.
7. Основные концепции структуры юридической науки.
8. Практическая юриспруденция и теоретическое правоведение.
9. Философия права: часть философии, юриспруденции или междисциплинарная отрасль знания.
10. Философия права и отраслевые юридические науки.
11. Проблематизация современного гуманитарного знания и герменевтика.
12. Проблемы интернационализации права и правового регулирования в контексте глобализации.
13. Гуманитарное правопонимание как формирующаяся доктринальная основа мировой юридической науки.
14. Единство проблематики мировой юридической науки в аспекте правокультурного плюрализма.
15. Современные проблемы сравнительного правоведения.
16. Внутринаучные и социокультурные факторы развития науки.
17. Преемственность в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
18. Проблемы преемственности и новизны в современном отечественном правоведении: формируется ли новая парадигма правовых исследований.
19. Этатистский тип правопонимания: общая характеристика.
20. Аналитическая юриспруденция (Г.Харт).
21. Нормативизм (Г.Кельзен).
22. Этатистское правопонимание и его эволюция в СССР: «узконормативное» и широкое понимание права.
23. Социологическая юриспруденция в США (Р.Паунд, школа «реалистов»).

24. Научно-практическая программа школы критических правовых исследований.
25. Юснатурализм: история и современность.
26. Интерцивилизационная модель универсальности прав человека.
27. Тенденции к интегральному правопониманию в зарубежной и отечественной юриспруденции.
28. Коммуникативная концепция права.
29. Правовая герменевтика.
30. Правопонимание и актуальные проблемы отраслевых юридических наук.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» (34-40 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (28-33 баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (20-27 баллов), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-20 баллов), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

#### **Коллоквиум**

1. Основные подходы к правопониманию. Проблема неопределенности правопонимания и её влияние на правовую политику и правотворчество.
2. Государство, гражданское общество и право.
3. Общественные кризисы и право. Правовые реформы: их необходимость и эффективность.
4. Соотношение права и закона. Отрасли законодательства.
5. Злоупотребление правом. Объективно-противоправное деяние.
6. Проблема профессиональной деформации.
7. Бюрократизм и коррупция в профессиональной юридической деятельности. Способы борьбы с ними.
8. Понятие юридической ответственности. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность.
9. Цели, принципы и функции юридической ответственности.
10. Основания юридической ответственности.
11. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.
12. Правопорядок и общественный порядок. Проблемы обеспечения законности и правопорядка в современном российском обществе.
13. Особенности формирования и развития правовой системы в России,
14. Международное право и национальные правовые системы: проблемы взаимодействия.
15. Проблемы формирования международного правопорядка.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (51-60 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно.
- оценка «хорошо» (41-50 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет.

- оценка «удовлетворительно» (31-40 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Студент, не набравший минимального количества баллов или не довольный количеством набранных баллов, выходит на промежуточную аттестацию.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы правопонимания в России, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования нормативно-правовых актов, касающихся правопонимания в России, в своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Libre Office.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы

студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

#### **Требования, предъявляемые к докладу:**

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

#### **Оформление доклада.**

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется с использованием Libre Office на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

#### **Структура доклада:**

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее

вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

### **Методические рекомендации по проведению коллоквиума**

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.