

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Юридическая антропология

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	11 2/6			
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Сердюкова Ю. А.

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение антропологии права как относительно самостоятельного научного
1.2	направления, сформировавшегося в рамках социальной (культурной) антропологии, а так же овладение практическими навыками в области
1.3	анализа правового бытия человека в современном обществе, в особенности, в России.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
УК-1.2:	Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
УК-1.3:	Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)
УК-2.3:	Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы, методы и приёмы критического анализа особенностей социально-правового статуса человека в традиционных обществах (соотнесено с индикатором УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, ОПК-1.1)
- сущность и основные этапы функционирования отдельных механизмов регулирования общественных отношений в традиционных обществах (соотнесено с индикатором УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.2, ОПК-1.3)
- состав, содержание и область действия различных актов в сфере юриспруденции и образования (соотнесено с индикатором УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3).

Уметь:

- разрабатывать проект, направленный на уяснение сущности и основных знаний антропологии права, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта (соотнесено с индикатором УК-1.1, ОПК-1.3)
- анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации по изучаемому вопросу в рамках предмета "юридическая антропология" (соотнесено с индикатором УК-1.1, УК-1.2)
- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации (соотнесено с индикатором УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Владеть:

- описания проблемной ситуации в рамках изучаемой дисциплины, решать проблемную ситуацию (соотнесено с индикатором УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)
- разрабатывать проект и публично представлять результаты проекта (соотнесено с индикатором УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)
- поиска и анализа нормативных правовых актов (соотнесено с индикатором УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Раздел 1**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Юридическая антропология современных обществ	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.2	Традиционные юридические системы. 1. Идеальный юридический порядок. 2. Пережитый юридический порядок. 3. Устное право и общинная модель	Практические занятия	3	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.3	Основные юридические отношения. 1. Родственные отношения. 2. Земельные отношения. 3. Договорные отношения.	Практические занятия	3	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.4	Урегулирование конфликтов.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.5	Результаты влияния одних культурно-правовых систем на других. 1. Общая теория движения права. 2. Правовая коллизия в Черной Африке. 3. Сопротивление правовой аккультурации Черной Африке. 4. Отношения в сфере частного права.	Практические занятия	3	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3

					ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.6	Юридическая антропология современного западного позитивного общества.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.7	Сравнение традиционных и современных систем права. 1. Первые шаги: от эволюционизма к этнологии Европы. 2. Неокультуралистская теория М. Аллио....	Практические занятия	3	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.8	Юридическая антропология позитивного права. 1. Мифы позитивного права. 2. Мутации семьи и её устойчивость. 3. Категория договора и категория принуждения в способах урегулирования конфликтов в современном обществе.	Практические занятия	3	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.9	Развитие представлений о реальном. Антропология и колонизация. Этноцентризм, расизм и самобытность. Эволюция проблематики юридической антропологии. Основатели юридической антропологии. Теоретические основания юридической антропологии. Изменения права: эволюционизм. Идентификация права: нормативный и процессуальный анализ.	Самостоятельная работа	3	56	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-1.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Честнов И. Л., Разуваев Н. В., Харитонов Л. А., Черноков А. Э.	Социальная антропология права современного общества	СПб.: СПбИВЭСЭП, 2006	
2	Честнов, И. Л., Разуваев, Н. В.	Социальная антропология права современного общества	СПб.: СПбИВЭСЭП, 2006	4 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Осипов, М. Ю.	Теория государства и права: учебник	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	http://www.iprbookshop.ru/105665.html
2	Павлова, Н. Г.	Сравнительное правоведение: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	http://www.iprbookshop.ru/105804.html
3	Шаблова, Е. Г., Жевняк, О. В., Филющенко, Л. И., Шишулина, Т. П., Шабловой, Е. Г.	Правоведение: практикум	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017	http://www.iprbookshop.ru/106493.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- prlib.ru
 Российская национальная библиотека- nlr.ru
 Национальная электронная библиотека (НЭБ)-нэб.рф
 Гражданский кодекс Российской Федерации- <http://base.garant.ru/10164072/>
 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - <http://duma.gov.ru/news/48953/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)
 Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<p>З - основные тенденции развития современного юридического знания;</p> <p>- факторы и условия, определяющие генезис государственных институтов, общественного строя, отраслей и институтов права, законодательства</p>	<p>Понимает важность сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу</p>	<p>Обладает навыками критического анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу, навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия. Руководствуется нормами этики адвоката в практической и в повседневной жизни.</p>	<p>ВЭ – 1-12 Т – 1-7 К- 1-5</p>
<p>У - связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных и экономических проблем;</p> <p>- анализировать источники зарубежного права;</p> <p>- анализировать процессы государственно-правового развития России</p>	<p>Понимает важность сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу</p>	<p>Обладает навыками критического анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу, навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия. Руководствуется нормами этики адвоката в практической и в повседневной жизни.</p>	<p>ВЭ – 1-12 Т – 1-7 К- 1-5</p>
<p>В - анализом определяющих тенденций государственно-правового развития общества;</p> <p>- умением сравнения зарубежного и национального права о правах человека;</p>	<p>Понимает важность сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу</p>	<p>Обладает навыками критического анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу, навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия. Руководствуется нормами этики адвоката в практической и в повседневной жизни.</p>	<p>ВЭ – 1-12 Т – 1-7 К- 1-5</p>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			

<p>З - цели и задачи дисциплины; - базовые понятия; - характер соотношения морали и права в профессиональной юридической деятельности</p>	<p>Понимает важность умения логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>Обладает навыками устной и письменной речи на профессиональном уровне. Способен общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи.</p>	<p>ВЭ – 12-24 Т – 7-14 К-5-10</p>
<p>У - правильно использовать юридическую и этическую терминологию; - определять специфику этической основы конкретных видов юридической деятельности;</p>	<p>Понимает важность умения логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>Обладает навыками устной и письменной речи на профессиональном уровне. Способен общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи.</p>	<p>ВЭ – 12-24 Т – 7-14 К-5-10</p>
<p>В - системой представлений об основных этических нормах в юридической деятельности; - основной терминологической и методологической базой дисциплины</p>	<p>Понимает важность умения логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>Обладает навыками устной и письменной речи на профессиональном уровне. Способен общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи.</p>	<p>ВЭ – 12-24 Т – 7-14 К-5-10</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>			
<p>З - Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, правовые и этические аспекты профессиональной деятельности; - Права и свободы человека и гражданина, гарантии их обеспечения и механизмы реализации</p>	<p>Понимает важность умения логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>Обладает навыками устной и письменной речи на профессиональном уровне. Способен общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи.</p>	<p>ВЭ – 1-12 Т – 1-7 К- 1-5</p>
<p>У- Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; - Использовать нормативно – правовые знания при осуществлении научно-</p>	<p>Понимает важность умения логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>Обладает навыками устной и письменной речи на профессиональном уровне. Способен общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи.</p>	<p>ВЭ – 12-24 Т – 7-14 К-5-10</p>

исследовательской деятельности			
В - Навыками анализа и правовой оценки нормативных актов, регулирующих отношения в социальной сфере и осуществления профессиональной деятельности; - Навыками грамотного оформления правовой документации	Понимает важность умения логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Обладает навыками устной и письменной речи на профессиональном уровне. Способен общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи.	ВЭ – 12-24 Т – 7-14 К-5-10

Т – тест;

К-коллоквиум

ВЭ – вопрос к экзамену;

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Юридическая антропология как особая юридическая дисциплина
2. Предмет юридической антропологии
3. Методология юридической антропологии
4. История формирования правовой антропологии в западноевропейском социально-правовом познании.
5. Этноантропологическая идентификация права: нормативный и процессуальный анализ
6. Понятие традиционной юридической системы
7. Устное право и общинная модель
8. Современное и традиционное правовое мышление
9. Договорные отношения в традиционных обществах.
10. Славянское право и правовая политика
11. Самоуправление в славянском праве
12. Памятники законотворчества славян
13. Российское право: содержание и периодизация.
14. Русская государственность в юридико-антропологическом измерении
15. Особенности российского правового менталитета
16. Понятие и виды правового конфликта
17. Уровни конфликтности в межнациональных отношениях
18. Типологии процедур урегулирования конфликтов
19. Система возмездия и уголовная система
20. Наказание и месть: синхронический подход.
21. Государственное регулирование кровной мести в традиционных обществах. Мечь и религия.
22. Правовая колонизация, экспорт юридических норм и институтов, рецепция права
23. Правовая аккультурация
24. Мутации семьи и ее устойчивость в западном социально-правовом пространстве.
25. Категория договора и категория принуждения в рамках способов урегулирования правовых конфликтов в современном обществе.

26. Система медиации в современном западном праве. Основные модели медиации.
27. Восстановительное правосудие
28. «Неформальная юстиция» в США.
29. Законодательство Российской Федерации о коренных народах
30. Регулирование прав коренных народов и национальных меньшинств в международном праве. Третье поколение прав человека
31. Этнический федерализм
32. Национальное государственное строительство в России: история и современность
33. Обычно-правовые традиции народов юга России и Северного Кавказа
34. Обычай и закон: проблемы соотношения в прошлом и настоящем
35. Правовой обычай как источник права
36. Историческая школа права: вклад в становление предметной области сравнительного правоведения
37. Становление позитивного права: монономы, агрокалендари у различных народов
38. Памятники обычного права: антропологическое измерение
39. Обычай в англосаксонской и романо-германской правовых семьях
40. Обычай в российском праве
41. Проанализируйте обычно-правовую систему в странах Азии, Африки, Океании
42. Охарактеризуйте юридический плюрализм, его понятие, проблемы становления и развития
43. Охарактеризуйте народные обычаи и правотворчество
44. Представьте схему: «Обычное право и судебная практика: прошлое и настоящее»
45. Охарактеризуйте культурно-этнологическую экспертизу, ее содержание, цели, роль и значение в современных государствах
46. Проведите анализ этнической девиантности
47. Составьте схему: «Этнические преступные формирования в Российской Федерации»
48. Проанализируйте применение обычного права в США и Канаде
49. Проведите сравнительный анализ юридической антропологии и теории естественного права
50. Охарактеризуйте исследования обычного права в отечественном правоведении, их прошлое и настоящее

Экзаменационное задание (билет) включает 2 теоретических вопроса (формируются из представленных вопросов к экзамену).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за экзаменационное задание – 100.

Критерии оценивания одного теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	33-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-32
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Коллоквиум

1. Юридикологическое понимание человека как биосоциального существа и самостоятельного универсума
2. «Обычная» природа российского права
3. Человек в системе архаичного права
4. Юридикологические знания: зарождение, эволюция, специфика
5. Ранние формы социальной стратификации: генезис, историческая динамика и функции
6. Структура нормативной системы в древних обществах
7. Общинная модель публичной власти и место человека в ней
8. Особенности правового статуса личности по обычному праву
9. Правовой обычай как источник права основных правовых систем современности
10. Человек в социальной организации догосударственного общества
11. Антропологическая экспертиза законодательства как метод прикладной юридической антропологии
12. Отражение антропологических особенностей субъекта преступления в уголовном законодательстве
13. Правовой статус человека в традиционном обществе
14. Антропологические проблемы современного права
15. Японский традиционный подход к праву
16. Представления о праве в индийской правовой культуре
17. Суррогатное материнство как антропологическая проблема права
18. Традиционная правовая парадигма как юридический феномен
19. Традиционные правовые системы в современном мире
20. Традиционные факторы формирования правовой системы России

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 60 (за 20 вопросов).

Для каждого практико-ориентированного задания:

Критерий оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	3
Задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	2
Задание выполнено частично, отсутствует анализ и интерпретация полученных результатов допущены значительные ошибки, отсутствуют выводы	1
Задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за одно практико-ориентированное задание</i>	3

Тестовые задания

1. Какие из нижеприведенных аспектов подпадают под предмет изучения дисциплины «Антропология права»?
 - А. Права коренных народов.
 - Б. Права национальных меньшинств.
 - В. Предправо.
 - Г. Источники позитивного права.

Д. Судебный прецедент. Е. Обычное право.

2. Продолжите предложение. Обычное право – это ...

А. Совокупность неписаных правил поведения, передающихся из поколения в поколение.

Б. Совокупность общеобязательных правил поведения, санкционированных государством.

В. Совокупность судебных решений.

Г. Юридическая практика. 3. Что понимается под правом с точки зрения исторической школы?

А. Общественный договор.

Б. Естественные права человека.

В. Исторически обусловленные правила поведения, эволюционирующие вместе с народом.

Г. Божественный дар.

3. Для какой страны в большей степени характерно применение конституционных обычаев?

А. Германия.

Б. Великобритания.

В. Российская Федерация.

Г. Соединенные Штаты Америки.

4. В рамках какой правовой системы неписаное законодательство признано источником права?

А. Англо-саксонская.

Б. Романо-германская.

В. Обычно-правовая.

Г. Религиозная.

5. Какие понятия раскрываются в ст. 1 Федерального закона Российской Федерации «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 г.?

А. Коренные малочисленные народы Российской Федерации.

Б. Традиционный образ жизни малочисленных народов.

В. Исконная среда обитания малочисленных народов.

Г. Общины и иные формы общественного самоуправления.

Д. Уполномоченные представители малочисленных народов.

Е. Этнологическая экспертиза.

Ж. Обычное право.

З. Права национальных меньшинств.

6. Юридическая антропология изучает:

А. историю судебных органов;

Б. современные социально-экономические проблемы коренных народов;

В. правовое бытие человека на всех стадиях развития этого бытия.

7. Юридическую антропологию также называют:

А. этнологией права;

Б. потестарной этнографией;

В. антропологией права.

8. Основоположником школы структурной антропологии является:

А. Л.Г. Морган;

Б. К. Леви-Строс;

В. Ф.Энгельс.

9. М.М. Ковалевский является автором классических трудов по исследованию быта и

А. традиционной культуры;

Б. народов Дальнего Востока;

В. племен Новой Гвинеи;

Г. народов Кавказа

10. Представители эпохи Просвещения рассматривали первобытного человека как:
- А. «добротого дикаря»;
 - Б. «мудрого наставника»;
 - В. «кровожадного дикаря».
11. Антрополог Ф. Боас развивал в своих работах принципы:
- А. эволюционизма;
 - Б. культурного плюрализма;
 - В. культурного изоляционизма.
12. Термин «табу» заимствован из языка:
- А. североамериканских индейцев оджибва;
 - Б. населения островов Тонга;
 - В. южных славян.
13. Что означает слово «тотем»?
- А. родственную связь между двумя людьми;
 - Б. охотник;
 - В. вождь.
14. Тайные союзы в первобытном обществе возникают на основе:
- А. парной семьи;
 - Б. мужских и женских «домов»;
 - В. советов старейшин.
15. Официальной идеологией императорского Китая во II в. н.э. признается:
- А. синтоизм;
 - Б. даосизм;
 - В. конфуцианство.
16. Какое из идеологических направлений в Древнем Китае представляется наиболее демократичным по отношению к личности?
- А. демократичным по отношению к личности?
 - Б. конфуцианство;
 - В. легизм;
 - Г. даосизм.
17. Слово «шариат» происходит от слова:
- А. путь;
 - Б. закон.
18. Что не входит в перечень пяти столпов ислама, обязательных для всех мусульман?
- А. джихад (священная война);
 - Б. саум (пост);
 - В. закят (милостыня).
19. Правовая аккультурация — это:
- А. уничтожение традиционных правовых институтов;
 - Б. процесс прививки чуждых элементов цивилизации традиционным обществам;
 - В. отказ от принятия новых форм гражданского права.
20. «Соматические» права — это:
- А. права непрямыа наследников;
 - Б. права людей с ограниченными физическими способностями;
 - В. права человека распоряжаться своим телом.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 40:

Критерии оценивания выполнения одного тестового задания	Баллы
Обучающийся ответил правильно на тестовое задание	2
Обучающийся не ответил правильно на одно тестовое задание	0
<i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i>	<i>2</i>

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании (билете) – 2 (2 теоретических вопроса). Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные понятия, вопросы исчисления и уплаты налоговых обязательств юридических лиц в Российской Федерации на основе нормативно-правовой базы расчета.

В ходе практических занятий развиваются умения проводить расчет налоговых обязательств, подлежащих уплате юридическими лицами, а также формируются навыки подготовки на основе действующего законодательства о налогах и сборах вариантов управленческих решений в части налогообложения юридических лиц использованием информационной справочной системы, профессиональных баз данных, общего и специализированного программного обеспечения.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемой теме.

Углубленное изучение вопросов лекционных занятий, а также вопросов, не рассмотренных на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе занятий посредством выполнения тестовых заданий и решения практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.

Методические рекомендации по подготовке, представлению и защите курсовой работы

Курсовая работа является важнейшей формой самостоятельной работы обучаемых. Это одно из первых исследований, в котором обучающиеся в полной мере проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала.

Целью выполнения КР является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, овладение методикой или навыками самостоятельного решения конкретных профессиональных задач на основе ранее приобретенных знаний, овладение начальными навыками исследовательской деятельности.

Порядок выбора темы курсовой работы. Информация о необходимости выполнения курсовой работы доводится до сведения обучающихся в момент их ознакомления с листом контрольных мероприятий преподавателем, ведущим дисциплину, не позднее второго занятия.

Обучающиеся выбирают тему курсовой работы на основе тематики, предложенной кафедрой в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Тема курсовой работы может быть предложена самим обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности.

Подготовка и написание курсовой работой. Подготовка и написание работы включает следующие этапы:

- выбор темы курсовой работы;
- подбор литературы и нормативных правовых актов к выбранной теме, который осуществляется обучающимся самостоятельно на основе предлагаемого перечня литературы по дисциплине;
- изучение подобранной литературы, что предполагает конспектирование источников. Результатом этой работы должна стать систематически изложенная информация, полностью раскрывающая содержание темы;
- изложение содержания курсовой работы в соответствии с согласованным планом. План

служит основой для определения структуры работы;

- оформление курсовой работы в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада к защите и презентации;
- защита курсовой работы.

Непосредственное руководство курсовой работой осуществляет руководитель, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, за которым закреплен вид данной работы по нагрузке.

Руководитель курсовой работы обеспечивает методическое и научное руководство, составление совместно с обучающимся плана выполнения курсовой работы, индивидуальные консультации по составленному плану, контроль за самостоятельной работой обучающегося, оценку содержания и оформления курсовой работы и написание отзыва на курсовую работу, получившую допуск к защите.

Руководитель курсовой работы имеет право выбрать форму организации взаимодействия с обучающимся. Взаимодействие обучающегося с руководителем в рамках подготовки курсовой работы может осуществляться, в том числе, и по средству электронной информационно-образовательной среды Университета.

После избрания темы курсовой работы обучающийся должен заняться подбором основной литературы, освещающей вопросы избранной темы.

Перечень литературы по теме не должен быть слишком объемным. В перечень работ, подлежащих использованию, следует включать не только крупные монографические исследования, но и статьи по соответствующим вопросам. Кроме того, при подборе литературы обучающийся просматривает практику, имеющуюся в информационных правовых системах и официальных сайтах.

После избрания темы и предварительного ознакомления с материалом составляется план работы, в соответствии с которым ведется изложение материала. Выделение определенных аспектов, конкретных вопросов, установление очередности их изложения помогает сделать работу стройной, логичной.

Изучаемые проблемы следует рассматривать по возможности полно и обстоятельно, предметно, избегая общих рассуждений. Язык работы должен быть научным, стиль – лаконичным. Особое внимание следует обратить на правильное использование специальной терминологии.

Обучающемуся следует помнить, что за достоверность информации и обоснованность принятых в работе решений ответственность несет он сам. Руководитель не является соисполнителем работы, он осуществляет методическую и консультационную помощь в выполнении курсовой работы.

Подготовка курсовой работы и презентации на защиту осуществляется с использованием пакета LibreOffice, информационной справочной системы "Консультант Плюс" или "Гарант", профессиональной базы данных Федеральной налоговой службы www.nalog.gov.ru.

Структура курсовой работы. Курсовая работа структурно должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (1-2 страницы);
- основную часть (не менее 20 страниц);
- заключение (1-2 страницы);
- перечень сокращений и обозначений (при наличии);
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска работы в информационной среде.

Содержание. В содержании последовательно перечисляются введение, номера и заголовки разделов, подразделов, заключение, обозначения и сокращения, список использованных источников, приложения, указываются соответствующие страницы.

Введение. Во введении определяются актуальность выбранной темы, ее научная и практическая значимость. Далее дается характеристика достигнутого уровня решения проблемы, указываются отечественные и зарубежные ученые-экономисты, чьи труды внесли значительный вклад в ее разработку. Во введении определяются цель и задачи курсовой работы. Кроме того, могут быть указаны программные средства, которые использовались автором в процессе выполнения курсовой работы. Завершая написание «Введения», целесообразно дать краткую характеристику структуры курсовой работы.

Основная часть. В основной текстовой части курсовой работы раскрывается содержание темы в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Структура и состав основного текста

зависят от темы работы, цели и задач проводимых исследований. Основная текстовая часть курсовой работы, как правило, состоит из двух-трех разделов. Названия разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих необходимую смысловую нагрузку.

Заключение. При написании заключения основная цель состоит в том, чтобы на основе краткого обобщения изложенного материала по всем разделам курсовой работы, раскрыть основные выводы, рекомендации и предложения, полученные в результате проведенного исследования. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

Перечень сокращений и обозначений. Перечень сокращений и обозначений включает специальные сокращения слов и словосочетаний, обозначения единиц физических величин и другие специальные символы.

Список использованных источников. Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались при написании курсовой работы (не менее 20 источников). В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны ссылки по тексту курсовой работы. Нумерация источников даётся в алфавитном порядке и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа 1,25. Сведения об источниках, включенных в список, приводятся в соответствии с их библиографическим описанием.

Приложения. Приложения включают таблицы; графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации, не вошедшие в основной текст работы.

Структура и объем презентации. Объем презентации к докладу не должен превышать 10 слайдов. Презентация должна выполняться по следующей структуре:

- титульный слайд;
- основное содержание;
- выводы.

Требования по оформлению презентации.

- в презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями. Следует избегать обилия цифр;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;
- заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории;
- в текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения;
- все информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем, таблицы) должны ясно и рельефно выделяться на фоне слайда;
- вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

Процедура защиты курсовой работы. Защита курсовой работы проводится по расписанию промежуточной аттестации с представлением текста работы и презентации в форме собеседования. Курсовая работа допускается к защите руководителем от кафедры. Результаты проведения процедуры оценивания в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетную книжку обучающегося и ведомость.

К защите курсовой работы обучающийся готовит устное выступление, не более чем на 7-10 минут. Выступление на защите должно быть четким и лаконичным, демонстрировать знания по освещаемой проблеме, содержать четко выделенный объект исследования, его предмет, а также обоснование актуальности рассматриваемой темы, освещать выводы и результаты проведенного эмпирического исследования (при его наличии), содержать наглядно-иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики и пр.).

