

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Государственные идеологии в истории государства и права**

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная  
деятельность

Для набора 2023года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            отраслевых юридических дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Шляхтин М.Ю. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Курилкина О. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | сформировать целостную систему знаний об основных политических идеологиях современного мира и России, об их культурно-исторических и идейных корнях, раскрыть их связь с социально-политической практикой, с интересами и потребностями социальных общностей, выявить внутреннюю логику построения политических идеологий, мотивы и движущие силы их эволюции, механизм и характер их взаимодействия в социально-политическом пространстве для решения задач духовно-нравственного воспитания и формирования ценностных ориентаций личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4.1:** Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности

**ОПК-4.2:** Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми

**ОПК-4.3:** Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

**ОПК-1.1:** Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией

**ОПК-1.2:** Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности

**ОПК-1.3:** Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности

**УК-5.1:** Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации

**УК-5.2:** Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения

**УК-5.3:** Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- |               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> | теоретические положения основных политических идеологий в их историческом развитии и актуальном состоянии, структуру и внутреннюю логику построения политических идеологий, мотивы и движущие силы их эволюции, механизм и характер их взаимодействия в социально-политическом пространстве.   |
| <b>Уметь:</b> | охарактеризовать специфику политико-идеологического "спектра" в современном мире и России, раскрыть роль и перспективы политических идеологий в специфических условиях социально-политического развития России начала XXI века, показать связь содержания политических идеологий с социально-классовыми, социально-групповыми интересами и потребностями, раскрыть значение политических идеологий и их борьбы для функционирования и развития современного мирового и российского общества. |

**Владеть:**

теоретического анализа политических идеологий, прикладных исследований в сфере функционирования и развития идеологических направлений современности, владеть методами ведения дискуссий по проблемам современных политических идеологий.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Модуль 1.</b>				
1.1	Тема 1. Политические идеологии: сущность, структура, уровни, функции. Понятие идеологии и ее основные трактовки (А.Д. де Траси, В. Парето, К. Манхейм, Р.Арон, Д. Белл, С. Липсет, Э. Шилз, Н. Бердяев). Объективные и субъективные предпосылки формирования массовых идеологий. Идеология как относительно целостная, систематизированная совокупность мировоззренческих идей и взглядов, отражающих оценки свойств мира и перспектив его преобразования в сознании отдельного человека, социальных групп, массовых движений, партий и общества в целом. Основные структурные элементы идеологии. Ценностное "ядро" и "проект будущего". Социальный субъект, технологии и нормы политического действия. Формы идеологии. Уровни идеологии: идейно-теоретический и агитационно-пропагандистский. Основные функции идеологии. Роль идеологии в легитимизации власти и функций государства. Обеспечение устойчивого консенсуса в обществе с помощью идеологии. Понятие государственной идеологии. Идеология в условиях различных политических режимов. Место и роль идеологий в современной России. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Тема 1.1. Политические идеологии: сущность, структура, уровни, функции. 1. Понятие идеологии, ее структура. Уровни идеологии: идейно-теоретический и агитационно-пропагандистский. 2. Место и роль идеологии в политической жизни общества. 3. Понятие государственной идеологии. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Тема 1.2. Роль политических идеологий в общественном развитии. 1. Идеологические аспекты политической социализации личности. 2. Политическое сознание и идеологии. 3. Место идеологии в политической культуре общества. 4. Идеологические факторы в российской истории /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.4	<p>Самостоятельная работа по темам:</p> <p>Тема 1. Политические идеологии: сущность, структура, уровни, функции.</p> <p>Понятие идеологии и ее основные трактовки (А.Д. де Траси, В. Парето, К. Манхейм, Р.Арон, Д. Белл, С. Липсет, Э. Шилз, Н. Бердяев). Объективные и субъективные предпосылки формирования массовых идеологий. Идеология как относительно целостная, систематизированная совокупность мировоззренческих идей и взглядов, отражающих оценки свойств мира и перспектив его преобразования в сознании отдельного человека, социальных групп, массовых движений, партий и общества в целом. Основные структурные элементы идеологии. Ценностное "ядро" и "проект будущего". Социальный субъект, технологии и нормы политического действия. Формы идеологии. Уровни идеологии: идейно-теоретический и агитационно-пропагандистский. Основные функции идеологии. Роль идеологии в легитимизации власти и функций государства. Обеспечение устойчивого консенсуса в обществе с помощью идеологии. Понятие государственной идеологии. Идеология в условиях различных политических режимов. Место и роль идеологий в современной России.</p> <p>Тема 2. Классические идеологии в историческом развитии.</p> <p>Идейные, социально-экономические и политические предпосылки формирования классического либерализма как идеологии.</p> <p>Мировоззренческие основы либерализма (Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье, В. фон Гумбольдт, А. де Токвиль, Т. Джефферсон, И. Кант и др.). Либерализм и права человека. Либеральная правовая концепция. Либеральная концепция правового государства.</p> <p>Экономическая программа либерализма. Влияние либерализма на государственную политику и мировой политический процесс.</p> <p>Англо-саксонская и континентально-европейская модели либерализма. Особенности современного неолиберализма.</p> <p>Формирование консерватизма как идеологии. Мировоззренческие основы консерватизма. Два основных направления консерватизма.</p> <p>Традиционализм как основа консерватизма. Консервативная концепция природы человека. Отношение консерваторов к государству и другим политическим институтам. Влияние консерватизма на государственную политику и мировой политический процесс. Основные характеристики социализма и коммунизма как принципиально новой формы общественного устройства. Раскол социал-демократии на два крыла: реформистское и революционное (Э. Бернштейн, В.И. Ленин). Эволюция реформистской идеологии социал-демократии. Социал-демократия о социальной роли государства. Особенности коммунистической идеологии. Радикальная антиэтатистская концепция анархизма (У. Годвин, М. Штирнер, П. Прудон). Вклад российских теоретиков анархизма (М. Бакунин, П. Кропоткин) в развитие данной идеологии. Биосоциологический закон взаимной помощи П. Кропоткина.</p> <p>Политическая и социальная программа анархистов. Идеал общественного устройства. Анархизм и его влияние на мировой политический процесс.</p> <p>Подготовка докладов и рефератов (с использованием Libre Office) по предложенным в приложении темам. /Ср/</p>	1	66	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Модуль 2.</b>				
2.1	<p>Тема 2.1. Либерализм и неолиберализм.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-политические факторы формирования идеологии либерализма.</li> <li>2. Идейно-теоретические истоки идеологии либерализма.</li> <li>3. Ценностное "ядро" и "проект будущего" в идеологии либерализма.</li> <li>4. Социальный субъект и технологии политического действия в идеологии либерализма.</li> <li>5. Неолиберализм: сущность, формы, модификации, реализация в государственном развитии стран мира. /Пр/</li> </ol>	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.2	<p>Тема 2.2. Консерватизм и неоконсерватизм.</p> <p>1. Социально-политические факторы формирования идеологии консерватизма.</p> <p>2. Идеино-теоретические истоки идеологии консерватизма.</p> <p>3. Ценностное "ядро" и "проект будущего" в идеологии консерватизма.</p> <p>4. Социальный субъект и технологии политического действия в идеологии консерватизма.</p> <p>5. Неоконсерватизм: сущность, формы, модификации, реализация в государственном развитии стран мира. /Пр/</p>	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	<p>Самостоятельная работа по темам:</p> <p>Идеологии XX - начала XXI веков. Идеинные истоки фашизма (расистские концепции А. де Гобино, П. Лапужа, идеи Ницше о сверхчеловеке, взгляды представителей геополитической школы и др.). Социально-экономические, политические и социокультурные предпосылки возникновения фашизма. Виды фашизма. Национал-социализм как наиболее радикальная форма фашизма. Фашизм как идеология и социально-политическое течение. Антигуманная и антидемократическая сущность фашизма. Последствия фашистской политики. Особенности неофашизма и его проявления в современном мире. Религиозные идеологические течения. Фактор религии в становлении и развитии политических идеологий. Христианско-демократическая идеология. Исламизм как политическая идеология. Современный радикальный исламизм. Идеология феминизма. Социально-политические факторы формирования идеологии феминизма. Идеино-теоретические истоки идеологии феминизма. Четыре "волны" в истории феминизма. Реализация идей феминизма в государственной политике стран мира. Идеология "зеленых" движений и экосоциализма. Социально-политические факторы формирования идеологии "зеленых". Идеино-теоретические истоки идеологии "зеленых". Ценностное "ядро" и "проект будущего" в идеологии "зеленых". Модификации идеологии "зеленых" и их реализация в государственной политике стран мира. Идеология "миноритаризма" (wokeism) как радикальная версия неоллиберализма начала XXI века. Социально-политические факторы формирования идеологии "миноритаризма". Идеино-теоретические истоки идеологии "миноритаризма". Ценностное "ядро" и "проект будущего" в идеологии "миноритаризма". Влияние идеологии "миноритаризма" на государственную политику в современном мире.</p> <p>Подготовка докладов и рефератов (с использованием Libre Office) по предложенным в приложении темам. /Ср/</p>	2	59	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	ЭКЗАМЕН /Экзамен/	2	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Государственная идеология и ценности в государственной политике и управлении (к становлению политической аксиологии). Труды научного семинара	Москва: Научный эксперт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78413">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78413</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Иуков Е. А.	Политические идеологии современности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232500">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232500</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Поцелуев С. П., Константинов М. С., Хёсле В., Макаренко В., Николаев И. В.	Моральные фреймы политических идеологий: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499848">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499848</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ацюковский В. А.	Основы коммунистической идеологии и современность: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232179">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232179</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Барыгин И. Н., Тарасенко Р. С., Протасенко С. В., Ачкасов В. А., Гуторов В. А.	Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы: учебник для вузов: учебник	Санкт-Петербург: Петрополис, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255092">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255092</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Серенсен Э.	Мечта о совершенном обществе: феномен тоталитарной идеологии	Москва: Прогресс-Традиция, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445081">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445081</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт": <https://biblio-online.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</b>			
<p><b>З</b> - эволюцию структур, институтов механизмов Государственной власти России, а также развитие системы российского права, начиная Древнерусского государства до настоящего времени; - процесс возникновения и развития российской государственности различных этапах российской истории.</p>	<p>Способностью понимать анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии.</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЗ (1)</p>
<p><b>У</b> - аргументировано обосновывать точку зрения по историко-правовой проблематике.</p>	<p>Способностью понимать анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии.</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЗ (1-20), Д (15-21),3 (1-4)</p>

<p><b>В</b> - обучаемыми умениями научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых юридических норм на Российского государства.</p>	<p>Способностью понимать анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии.</p>	<p>Обладание глубокими знаниями в отношении социальных оснований вещных прав, понятия владения, его видов, а также иных сопутствующих вопросов по настоящей теме, изложенных в программе; знание основных позиций соответствующих дискусионным вопросам, касающимся проблематики настоящей темы; корректно использует юридическую терминологию по соответствующей тематике.</p>	<p>ВЗ (1-20), Д (10-14),3 (5-7)</p>
<p><b>ПК-6: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</b></p>			
<p><b>З</b> - основные закономерности, проблемы и перспективы развития государственно-правового воздействия на системы общества.</p>	<p>Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия.</p>	<p>последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.</p>	<p>ВЗ (21-34), Д (1-9), 3 (1-4)</p>
<p><b>У</b> - анализировать и оценивать объём и содержание основных категорий национальных традиций в праве.</p>	<p>Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия.</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЗ (20-34), Д (1-15), 3 (1-4)</p>

<p><b>В</b> - навыками использования теоретических знаний в правотворческой правоприменительной деятельности.</p>	<p>Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия.</p>	<p>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.</p>	<p>ВЗ (20-34), Д (16-25), З (5-7)</p>
<p><b>ПК-9: способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</b></p>			
<p><b>З</b> -закономерности государства и права экономического явления и осознавать их проявления в развитии государственно-правовой системы.</p>	<p>Способность осуществлять Профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЗ (30-34), Д (1-15), З (1,2)</p>
<p><b>У</b> - на основе осмысления информации по истории анализировать события и явления, вскрывать причинно- следственные связи, ценностные ориентации развития; выбирать достижения.</p>	<p>Способность осуществлять Профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЗ (1-15), Д (16-25), З (1,2)</p>

<p>В</p> <p>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>Способность осуществлять Профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЗ (1-15), Д (16-25), З (1,2)</p>
--	--	--	--------------------------------------

ВЗ -вопросы к зачёту

Д - доклад

З - задачи

#### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

51-100 баллов (оценка «зачтено»)

0-50 баллов (оценка «не зачтено»).

### **1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Вопросы к зачёту

1. Возникновение государственности у восточных славян и образование Древнерусского государства.
2. Догосударственные формы политических объединений восточных славян.
3. Возникновение и развитие права у восточных славян в IX-XIII вв.
4. Источники права в Киевской Руси X-XIII вв.
5. Центральное и местное управление государства Киевская Русь в X-XI вв.
6. Общественный строй государства Киевская Русь в X-XI вв.
7. Суд и судопроизводство в Киевской Руси X-XIII вв.
8. Право наследования в Киевской Руси X-XIII вв.
9. Семейное право в Киевской Руси X-XIII вв.
10. Имущественные права в Киевской Руси X-XIII вв.
11. Обязательственное право в Киевской Руси X-XIII вв.
12. Системы государственного управления в Киевской Руси X-XIII вв.
13. Организация русского войска в X-XIV вв.

14. Обеспечение безопасности в Киевской Руси X-XIII вв.
15. Государственный строй Галицко-Волынского, Владимирского княжеств и Новгорода в XIII в.
16. Государственный механизм Пскова и Новгорода в XV в.: общее и особенное.
17. Суд и судопроизводство Пскова и Новгорода в XIV-XV вв.
18. Имущественные правоотношения в Пскове и Новгороде в XIV-XV вв.
19. Право наследования в Пскове и Новгороде в XIV-XV вв.
20. Правовые основы объединения русских земель в единое государство в XIV-XV вв.
21. Самодержавие в России в XV-XVI вв.
22. Общественный строй Московского государства в XV-XVII вв.
23. Центральное управление Московского государства в XV-XVII вв.
24. Суд и судопроизводство Московского государства в XV-XVII вв.
25. Военная организация Московского государства в XV-XVII вв.
26. Обеспечение безопасности Московского государства в XV-XVII вв.
27. Имущественные правоотношения в России в XV-XVII вв.
28. Семейное право в России в XVI-XVII вв.
29. Наследственное право в России в XV-XVII вв.
30. Уголовное право в России в XV-XVII вв.

#### Критерии оценивания:

- оценка «зачет» (51-100 баллов) выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи элементов системы публичного управления, их содержания, практику оперирования основными терминами и категориями публичного управления, используя научные точки зрения на обсуждаемые проблемы, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.

- оценка «незачет» (0-50 баллов) выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в понятиях и категориях публичного управления, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

#### Темы докладов

1. Раннефеодальная монархия на Руси: её формирование и эволюция (IX – XV вв.).
2. Направление и сущность развития понятия преступления в русском уголовном праве (IX – середина XVII вв.).
3. Становление и развитие крепостного права в России: причины и проявления (XV – XVIII вв.).
4. Сословно-представительная монархия в России: формирование и эволюция (XVI – XVII вв.).
5. Земские Соборы в России: их место и роль в государственной системе, особенности функционирования.
6. Абсолютная монархия в России: формирование и эволюция (XVII – XVIII вв.).
7. Проблема вече в историко-юридической литературе: оценка роли, сущности и эволюции на различных стадиях раннефеодальной монархии.
8. Проблема взаимовлияния в развитии русского и литовского права (Русская Правда; Статут Великого княжества Литовского 1529 г.; Соборное Уложение 1649 г.).
9. Византийское влияние на развитие Российского государства и права (IX – XVI вв.).
10. Влияние православия на сущностное содержание монархической власти в России (XIV – XVI вв.).
11. Положение и роль Русской православной церкви в период монгольского ига (XIII – XV вв.).
12. Церковный раскол в России и его последствия.
13. Боярская дума и её эволюция в XV – XVII вв.
14. Самозванчество в России: причины и идеология.
15. Обычное право в России: его место и роль в регулировании общественных

отношений.

16. «Просвещённый абсолютизм» в России как особая ступень в развитии монархии.

17. Вятская феодальная республика: история развития, особенности.

18. Институт брака на Руси в эпоху средневековья (XIII – XV вв.).

19. Ответственность за преступления против правосудия в Русском праве (XV – XIX вв.).

20. Наследование по закону и по завещанию в Русском праве (IX – XIX вв.).

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» (43-50 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
- оценка «хорошо» (35-42) баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
- оценка «удовлетворительно» (26-34), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
- оценка «неудовлетворительно» (0-25), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

### Задачи

Задача № 1 «Неблагодарный сын».

После смерти суздальского боярина Всеволода Лодыги его жена (вдова)

Предслава стала фактически хозяйкой всего имущества вследствие малолетства сына

Дмитрия. Когда он вырос, то потребовал передачи ему всего имущества.

Мать, забрав часть вещей, ушла из дома к своей сестре Марфе. Вскоре

Предслава умерла. Дмитрий потребовал у Марфы возврата всех унесённых матерью

вещей, считая, что Предслава не могла наследовать после смерти мужа. К тому же она не оставила завещания о передаче этих вещей Марфе.

Вопрос:

Правомерны ли притязания Дмитрия Лодыги?

Задача № 2 «Самосуд».

Холопы новгородского дружинника Микулы – Глеб и Лочко – на рыночной

площади оскорбили и ударили киевского купца Данилу. Спасаясь от возмущённых

горожан, они побежали к дому своего господина. Потерпевший, однако, догнал Глеба

и убил его ударом меча. Лочко успел укрыться в доме. Данила потребовал выдачи ему

раба для расправы или уплаты за обиду. В ответ он получил отказ.

Спустя несколько дней, Данило, встретив обидчика /Лочко/ на улице, убил его.

Вопрос:

На основании Русской Правды (Краткой и Пространной редакций) решите

вопрос о правомерности действий купца.

Задача № 3 «Шестой мешок».

В 1120 году псковский купец Охрамей вынужден был срочно вернуться домой

с новгородской ярмарки. Нераспроданные шесть мешков пшеницы он оставил у

новгородца Никиты Птахи. Вследствие спешного отъезда договор был заключён без

формальностей. Спустя месяц Охрамей, вернувшись в Новгород, потребовал назад

свой товар. Птаха вернул ему только пять мешков пшеницы.

Княжеский судья, к которому обратился Охрамей, потребовал доказательств

совершения сделки. Купец поклялся, что оставлял шесть мешков, и дело было решено в его пользу.

Вопрос:

Правильно ли поступил судья?

Задача № 4 «Беглые братья».

В 1125 г. братья Мирослав и Жизнобуд поселились на земле крупного киевского феодала. Вскоре Мирослав поступил к нему на службу в качестве ключника, а Жизнобуд, решивший заняться земледелием, взял у боярина в купу зерно и сельскохозяйственный инвентарь.

В 1137 г. боярин продал братьев как холопов своему соседу. Узнав о недоброй славе того, Мирослав и Жизнобуд спешно бежали в Новгород.

Вопрос:

В соответствии с Русской Правдой определите, каково будет судебное решение по этому делу.

Задача № 5 «Гибель задиры».

Во время праздничного пира дружинник Неговит сильно ударил своего соседа по столу – смерда. Тот дал сдачи, в результате чего дружинник скончался.

Вопросы:

Может ли по Русской Правде отомстить за Неговита сын его сестры?

Какое наказание ждёт смерда?

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (43-50 баллов) задача решена правильно и оформлена согласно требованиям. Даны исчерпывающие ответы;
- оценка «хорошо» (35-42 баллов) задача решена правильно, но содержит незначительные ошибки. Ответы на вопросы неполные;
- оценка «удовлетворительно» (26-34 баллов) задача решена правильно, но содержит ошибки. Ответы не на все вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» (0-25 баллов) задача решена неправильно. Содержит грубые ошибки. Даны неверные ответы.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## *Приложение 2*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы правоохранительной деятельности в сфере экономической безопасности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду

рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования правовых норм в своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Libre Office.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством решения задач. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях с использованием Libre Office.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

**Требования, предъявляемые к докладу:**

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

**Оформление доклада.**

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

**Структура доклада:**

- титульный лист;

- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

### **Методические рекомендации к задачам**

Решение юридических задач направлено на развитие общих и профессиональных компетенций посредством закрепления навыков правовой квалификации поведения субъектов правоохранительной деятельности в сфере экономической безопасности, с точки зрения его соответствия либо несоответствия требованиям, содержащимся в нормах права. При решении задач важно придерживаться определенной последовательности, которая складывается из четырех этапов.

Первый этап связан с прочтением фабулы задачи и вопросов, требующих ответа. Здесь уясняются особенности статуса субъектов и вид правоотношений, в рамках которого субъекты осуществляют свои поступки, а также устанавливается проблема, подлежащая разрешению.

Второй этап касается подбора правового акта или правовых актов, содержание которого (ых), по мнению студента, подходит для устранения выявленной проблемы.

На третьем этапе в тексте правового акта (ов) найти конкретную норму (мы) права позволяющие устранить выявленную проблему.

Четвертый этап связан с письменным оформлением решения. Для того, чтобы ответ на задачу выглядел профессионально следует, во-первых, использовать специальные вводные слова (например, согласно, руководствуясь, в соответствии), а во-вторых, взять в качестве образца документы практического характера, например, решения суда, в которых подробно описывается юридическая аргументация решения правовой проблемы.