

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Актуальные проблемы правопонимания**

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная  
деятельность

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА           отраслевых юридических дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Курилкина Ольга Александровна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Курилкина О. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | комплексный и системный анализ закономерностей, содержащихся в различных типах правопонимания, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и на основе выявления этих закономерностей определение путей, механизмов соотношения правопонимания и юридической практики, духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и профессиональной этики. |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4.1:** Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности

**ОПК-4.2:** Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми

**ОПК-4.3:** Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

**ОПК-1.1:** Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией

**ОПК-1.2:** Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности

**ОПК-1.3:** Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности

**УК-5.1:** Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации

**УК-5.2:** Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения

**УК-5.3:** Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**  
особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации; состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией; основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности;

<p><b>Уметь:</b></p> <p>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения; выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей; методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности; методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Актуальные проблемы взаимопонимания</b>				
1.1	<p>Позитивное право: проблемы формирования и реализации Понятие позитивного права. Источники права. Нормативно- правовой акт. Судебный и административный прецедент. Нормативно-правовой договор. Научная доктрина. Обычай. Особенности источников права в религиозных правовых системах. Локальные правовые акты и их использование при разрешении юридических дел.</p> <p>Правообразование и правотворчество: проблемы соотношения. Соотношение воли законодателя и текста нормы права. Проблема формализации текста.</p> <p>Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Проблемы прекращения действия и переживания нормативных актов.</p> <p>Проблемы определения применимого права. Экстерриториальность и иммунитеты. Проблема осведомленности граждан о нормах позитивного права.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	<p>Право и общество1. Общество и его институты.</p> <p>2. Государство как особый институт. Проблема взаимоотношений государства и гражданского общества.</p> <p>3. Формы государственного воздействия на общество.</p> <p>4. Значение права. Непосредственно-социальные притязания (естественные права) и их воплощение в жизнь.</p> <p>5. Проблема соответствия воли законодателя и общественных потребностей.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.3	<p>Позитивное право: проблемы формирования и реализации 1. Понятие позитивного права. Источники права. Нормативно-правовой акт. Судебный и административный прецедент. Нормативно-правовой договор. Научная доктрина. Обычай. Особенности источников права в религиозных правовых системах. Локальные правовые акты и их использование при разрешении юридических дел.</p> <p>2. Правообразование и правотворчество: проблемы соотношения. Соотношение воли законодателя и текста нормы права. Проблема формализации текста.</p> <p>3. Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>4. Проблемы прекращения действия и переживания нормативных актов. Проблемы определения применимого права. /Пр/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	<p>Правовая культура и правосознание. 1. Правовой нигилизм Право как феномен психики человека. 2. Право и его осознание. 3. Правосознание: понятие, структура, виды. Правосознание и правовое поведение. 4. Способы воздействия на индивидуальное и массовое правосознание: виды, эффективность, допустимые пределы. 5. Правосознание и иные виды общественного сознания.</p> <p>6. Правовая культура: различные подходы к определению понятия. 7. Структура правовой культуры. 8. Правовой нигилизм: понятие и виды. 9. Криминальная субкультура: её воздействие на общество и способы блокирования такого воздействия. 10. Криминальная субкультура и профессиональное правосознание. /Пр/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	<p>Законность и правопорядок 1. Различные подходы к пониманию законности. Принципы законности. Требования законности. Гарантии законности. Способы обеспечения законности. Проблемы обеспечения законности в современном российском обществе. Конституционная законность.</p> <p>2. Понятие правопорядка. Правопорядок и законность. Правопорядок и общественный порядок. /Пр/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.6	<p>Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Основные подходы к правопониманию.Право и общество. Позитивное право: проблемы формирования и реализации Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office /Ср/</p>	1	22	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.7	<p>Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Система права и система законодательства Правовое регулирование и правовое поведение Правоотношение Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office /Ср/</p>	1	20	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	<p>Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Правовая культура и правосознание. Правовой нигилизм Толкование права. Роль интерпретационных актов и судебных решений в российской правовой системе Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office /Ср/</p>	1	25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.9	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Профессиональная юридическая деятельность. Применение права Законность и правопорядок Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office /Ср/	1	22	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	/Экзамен/	1	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Палеха Р. Р.	Интегративное отечественное правопонимание: современные концептуальные подходы: монография	Москва: Российская академия правосудия, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140646</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Палеха Р. Р.	Современное отечественное правопонимание: состояние и перспективы развития: монография	Москва: Российская академия правосудия, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140649">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140649</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		«Русская Правда»: проблемы происхождения и изучения памятника права. Правопонимание и правовое регулирование в истории России (К 1000-летию появления писаного права на Руси) : Материалы круглого стола 10 ноября 2016 г.: материалы конференций	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561024</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Кистяковский Б. А.	Право как социальное явление	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36426">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36426</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ткачев В. Н., Лыгин Н. Я.	Международно-правовая и конституционная законность в правоприменительной (судебной) практике: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114424">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114424</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Робеспьер М.	Революционная законность и правосудие: Статьи и речи	Москва: Государственное издательство юридической литературы, 1959	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439313">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439313</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Общество: политика, экономика, право: журнал	Краснодар: ХОРС, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480668">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480668</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Палиенко Н. И.	Суверенитет: Историческое развитие теории суверенитета и ее правовое значение	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30447">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30447</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.garant.ru/> Гарант: Законодательство РФ, аналитика

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Для проведения практических занятий должны быть установлены средства MSOffice.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			

<p>3 особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации;</p>	<p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность исследовать актуальные проблемы правопонимания;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ – 1-17; Д – 3-25;</p>
<p>У грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения;</p>	<p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности различные теории правопонимания в России;</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ – 1-17; Д – 3-25; К – 1,2, 5-15</p>
<p>В навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей;</p>	<p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, касающейся актуальных проблем правопонимания;</p>	<p>способность оценивать собственные действия (бездействия), в соответствии с нормами и актами, регламентирующими базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>	<p>ВЭ – 1-17; Д – 3-25; К – 1,2, 5-15</p>
<p><b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>			
<p>3 основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические,</p>	<p>использует различные правовые базы данные, использует современные</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение</p>	<p>ВЭ – 18-30; Д – 1,2, 18-30;</p>

<p>проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы;</p>	<p>приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
<p>У выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности различные теории правопонимания в России;</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ – 18-38; Д – 1,2, 18-30; К -1-5;</p>
<p>В методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности;</p>	<p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, касающейся актуальных проблем правопонимания;</p>	<p>способность оценивать собственные действия (бездействия), в соответствии с нормами и актами, регламентирующими базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>	<p>ВЭ – 18-38; Д – 1,2, 18-30; К -1-5;</p>
<p>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
<p>3 основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития</p>	<p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою</p>	<p>ВЭ – 3-15; Д – 2-14;</p>

<p>чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность исследовать актуальные проблемы правопонимания;</p>	<p>позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
<p>У проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p>	<p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности различные теории правопонимания в России;</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ – 3-15; Д – 2-14; К -3-8;</p>
<p>В методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствие с проблемой исследования, касающейся актуальных проблем правопонимания</p>	<p>способность оценивать собственные действия (бездействия), в соответствии с нормами и актами, регламентирующими базовые национальные ценности и правовую безопасность в России</p>	<p>ВЭ – 3-15; Д – 2-14; К -3-8</p>

ВЭ – вопросы к экзамену

Д – доклады

К- коллоквиум

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

1. Школа естественного права.
2. Позитивизм. Проблема произвола законодателя.
3. Марксистское правопонимание
4. Социологическая школа правопонимания Проблема соответствия юридической деятельности процессуальным моделям.
5. Психологическая школа правопонимания. Проблема разграничения права и иных социальных регуляторов.
6. Общественные кризисы и право. Правовые реформы: их необходимость и эффективность.
7. Локальные правовые акты и их использование при разрешении юридических дел.
8. Правообразование и правотворчество: проблемы соотношения. Соотношение воли законодателя и текста нормы права.
9. Публичное и частное право: специфика и критерии разграничения.
10. Злоупотребление правом. Объективно-противоправное деяние.
11. Понятие, признаки, виды и основания возникновения правоотношения.
12. Субъекты правоотношений.
13. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Сделкоспособность. Деликтоспособность. Правовой статус.
14. Юридическое содержание правоотношений. Проблема соотношения фактического и юридического содержания правоотношений.
15. Правосознание: понятие, структура, виды. Правосознание и правовое поведение.
16. Правовая культура: понятие и структура. Правовой нигилизм.
17. Профессиональное правосознание.
18. Способы и виды толкования права. Цели толкования права.
19. Интерпретационные акты: понятие и роль в правовой системе. Проблема признания прецедента в российской правовой системе.
20. Применение права и профессиональная юридическая деятельность. Юридический процесс и юридическая процедура.
21. Понятие и виды юридической техники. Законодательная техника: понятие, средства, приёмы и виды.
22. Правоприменительная и правореализационная техника: понятие, средства, приёмы и виды.
23. Юридические акты: понятие, виды, структура, основные требования к содержанию.
24. Понятие юридической ответственности. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность.
25. Цели, принципы и функции юридической ответственности.
26. Основания юридической ответственности.
27. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.
28. Требования законности и гарантии законности.
29. Особенности формирования и развития правовой системы в России,
30. Международное право и национальные правовые системы: проблемы взаимодействия.

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос

билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

### Темы докладов

1. Классические концепции науки.
2. Неклассические и постнеклассические концепции науки.
3. Классический идеал «научности» и его критика в современной философии науки.
4. Естественные науки и социально-гуманитарные науки. Роль междисциплинарных исследований в современной науке.
5. Правоведение как социально-гуманитарная наука, его место и роль в системе современного социально-гуманитарного знания.
6. Юридическая наука и политология.
7. Основные концепции структуры юридической науки.
8. Практическая юриспруденция и теоретическое правоведение.
9. Философия права: часть философии, юриспруденции или междисциплинарная отрасль знания.
10. Философия права и отраслевые юридические науки.
11. Проблематизация современного гуманитарного знания и герменевтика.
12. Проблемы интернационализации права и правового регулирования в контексте глобализации.
13. Гуманитарное правопонимание как формирующаяся доктринальная основа мировой юридической науки.
14. Единство проблематики мировой юридической науки в аспекте правокультурного плюрализма.
15. Современные проблемы сравнительного правоведения.
16. Внутринаучные и социокультурные факторы развития науки.
17. Преемственность в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
18. Проблемы преемственности и новизны в современном отечественном правоведении: формируется ли новая парадигма правовых исследований.
19. Этатистский тип правопонимания: общая характеристика.
20. Аналитическая юриспруденция (Г.Харт).
21. Нормативизм (Г.Кельзен).
22. Этатистское правопонимание и его эволюция в СССР: «узконормативное» и широкое понимание права.
23. Социологическая юриспруденция в США (Р.Паунд, школа «реалистов»).
24. Научно-практическая программа школы критических правовых исследований.
25. Юснатурализм: история и современность.
26. Интерцивилизационная модель универсальности прав человека.
27. Тенденции к интегральному правопониманию в зарубежной и отечественной юриспруденции.
28. Коммуникативная концепция права.
29. Правовая герменевтика.
30. Правопонимание и актуальные проблемы отраслевых юридических наук.

### Критерии оценки:

оценка «отлично» (34-40 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (28-33 баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса,

продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;  
оценка «удовлетворительно» (20-27 баллов), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;  
оценка «неудовлетворительно» (0-20 баллов), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

### Коллоквиум

1. Основные подходы к правопониманию. Проблема неопределенности правопонимания и её влияние на правовую политику и правотворчество.
2. Государство, гражданское общество и право.
3. Общественные кризисы и право. Правовые реформы: их необходимость и эффективность.
4. Соотношение права и закона. Отрасли законодательства.
5. Злоупотребление правом. Объективно-противоправное деяние.
6. Проблема профессиональной деформации.
7. Бюрократизм и коррупция в профессиональной юридической деятельности. Способы борьбы с ними.
8. Понятие юридической ответственности. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность.
9. Цели, принципы и функции юридической ответственности.
10. Основания юридической ответственности.
11. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.
12. Правопорядок и общественный порядок. Проблемы обеспечения законности и правопорядка в современном российском обществе.
13. Особенности формирования и развития правовой системы в России,
14. Международное право и национальные правовые системы: проблемы взаимодействия.
15. Проблемы формирования международного правопорядка.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» (51-60 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно.
- оценка «хорошо» (41-50 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет.
- оценка «удовлетворительно» (31-40 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Студент, не набравший минимального количества баллов или не довольный количеством набранных баллов, выходит на промежуточную аттестацию.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не

прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы правопонимания в России, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования нормативно-правовых актов, касающихся правопонимания в России, в своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Libre Office.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

#### Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

#### Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

#### Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется с использованием Libre Office на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое –

30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

#### **Структура доклада:**

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

#### **Методические рекомендации по проведению коллоквиума**

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.