

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психолого-педагогическое проектирование инклюзивной образовательной среды**

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная  
деятельность

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>. <Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|-------|-----|
|  | Неделя  |     |       |     |
| Вид занятий                                | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                     | 6       | 6   | 6     | 6   |
| Практические                               | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Итого ауд.                                 | 18      | 18  | 18    | 18  |
| Контактная работа                          | 18      | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа                                | 54      | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                           | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                      | 108     | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у студентов системы профессиональных знаний и психологической готовности осуществлять и управлять проектом на всех этапах его жизнедеятельности, проектировать основные и дополнительные программы, эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-8.1:** Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научнопедагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований

**ОПК-7.1:** Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ

**ОПК-6.1:** Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий

**ОПК-5.1:** Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования

**ОПК-4.1:** Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности

**ОПК-3.1:** Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-2.1:** Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научнометодического обеспечения их реализации; современные требования к научно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП

**ОПК-1.1:** Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией

**УК-2.1:** Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта

**УК-2.2:** Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)

**УК-2.3:** Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта

**ОПК-1.2:** Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности

**ОПК-1.3:** Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности

|   |
|---|
| ОПК-2.2: Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптир  |
| ОПК-2.3: Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-3.2: Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования   |
| ОПК-3.3: Владеет: методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| ОПК-4.2: Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми   |
| ОПК-4.3: Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся  |
| ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ   |
| ОПК-5.3: Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий  |
| ОПК-6.2: Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий   |
| ОПК-6.3: Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями  |
| ОПК-7.2: Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности   |
| ОПК-7.3: Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач   |
| ОПК-8.2: Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования  |
| ОПК-8.3: Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| Способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;<br>основные и дополнительные образовательные программы и научно-методическое обеспечение их реализации; способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.  |
| <b>Уметь:</b>  |
| управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики;<br>проектировать основные и дополнительные образовательные программы и научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять мониторинг результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. |
| <b>Владеть:</b>  |
| управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики;<br>в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическом обеспечении их реализации; проектировании и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.                    |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                   | Литература  |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------------------|---|
|             | <b>Раздел 1. Организационная и нормативно-правовая основа инклюзивного образования</b>  |                |       |                               |   |
| 1.1         | Основные понятия и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования<br>1. Инклюзивное образование. Основные понятия.<br>2. Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного образования.<br>3. Требования ФГОС к организации предметно- пространственной среды в образовательном учреждении.<br><br>/Лек/ | 2              | 2     | УК-2.1 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5<br>Л1.6Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 |
| 1.2         | Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования<br>1. Необходимые ресурсы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.<br>2. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, внедряющего инклюзивную практику.<br><br>/Лек/                            | 2              | 2     | УК-2.1 УК-2.3 ОПК-1.3 ОПК-6.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5<br>Л1.6Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.7Л3.1       |

|     |  |   |    |   |   |
|-----|--|---|----|---|---|
| 1.3 | <p>Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении</p> <p>1. Создание в школе особой среды для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей любого ребенка.</p> <p>2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в создании особой инклюзивной среды.</p> <p>/Лек/</p>  | 2 | 2  | УК-2.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 |
| 1.4 | <p>ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ</p> <p>1. Государственная политика Российской Федерации в сфере инклюзивного образования.</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3. Современные подходы в инклюзивной практике за рубежом.</p> <p>4. Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования.</p> <p>/Пр/</p>  | 2 | 2  | УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1  | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7           |
| 1.5 | <p>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования</p> <p>Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования (до 2013 г.) Документы нормативно-правовой основы инклюзивного образования (с 2013 г.).</p> <p>/Ср/</p>   | 2 | 10 | УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-4.1   | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7           |
| 1.6 | <p>Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды</p> <p>1. Модель учителя в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога.</p> <p>4. Психолог в инклюзивном образовательном учреждении: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности. /Пр/</p>   | 2 | 2  | УК-2.3 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.3 ОПК-7.3  | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7           |
| 1.7 | <p>Тьюторство. Должностные обязанности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении.</p> <p>Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>/Ср/</p>   | 2 | 14 | УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7           |
| 1.8 | <p>Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении</p> <p>1. Психологическая сущность понятия «инклюзивная культура». Видимая и скрытая части инклюзивной культуры.</p> <p>2. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной среды образовательного учреждения.</p> <p>3. Методы работы с педагогами по формированию у них инклюзивной культуры (групповые дискуссии, беседа, фокус-группа, деловая игра, метод анализа конкретных ситуаций).</p> <p>4. Формы и методы работы учителя по формированию инклюзивной культуры у школьников.</p> <p>/Пр/</p> | 2 | 2  | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3                                       | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7           |

|  |   |   |    |   |  |
|--|---|---|----|---|--|
| 1.9  | <p>Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении</p> <p>1. Формы и методы работы по формированию инклюзивной культуры у родителей нормотипичных школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образовательного учреждения.</p> <p>2. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры.</p> <p>/Ср/</p>  | 2 | 10 | <p>УК-2.2 УК-2.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> | <p>Л1.3 Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>             |
| <b>Раздел 2. Методологическое и программное обеспечение инклюзивного образования</b>           |   |   |    |   |  |
| 2.1  | <p>Проектирование адаптивной основной образовательной программы в условиях реализации инклюзивного образования</p> <p>1. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (этапы разработки, структура ИОП, участие психолога в составлении ИОП).</p> <p>2. Основные этапы создания учителем адаптированной программы для ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Предметные, метапредметные, личностные результаты ребенка с ОВЗ при выборе форм работы и проектировании эффективных форм сотрудничества на уроках.</p> <p>/Пр/</p>   | 2 | 2  | <p>УК-2.3 ОПК-2.1</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p>  | <p>Л1.3 Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>             |
| 2.2  | <p>Методологические принципы составления программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ /Ср/</p>   | 2 | 10 | <p>УК-2.1 УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>   | <p>Л1.3 Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>             |
| <b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса</b> |   |   |    |   |  |
| 3.1  | <p>Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях ФГОС</p> <p>1. Типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в особых образовательных условиях.</p> <p>3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Роль ПМПк в сопровождении обучающегося с ОВЗ в условиях ФГОС.</p> <p>5. Роль семьи в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.</p> <p>/Пр/</p>                                  | 2 | 2  | <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>ОПК-7.3</p>   | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.6Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.5</p> <p>Л2.7</p> |
| 3.2  | <p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде</p> <p>1. Особенности организации индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ педагогом-психологом.</p> <p>2. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды:</p> <p>а) для лиц с нарушениями зрения</p> <p>б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>в) для лиц с расстройствами аутистического спектра .</p> <p>/Пр/</p> | 2 | 2  | <p>УК-2.3 ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>ОПК-7.3</p>   | <p>Л1.3 Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.5 Л2.7</p>                  |
| 3.3  | <p>Обеспечение личностной безопасности специалиста в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. /Ср/</p>   | 2 | 10 | <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p>  | <p>Л1.1 Л1.3 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>             |

|     |                   |   |    |  |   |
|-----|-------------------|---|----|--|---|
| 3.4 | Экзамен /Экзамен/ | 2 | 36 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5<br>Л1.6Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 |
|-----|-------------------|---|----|--|---|

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                     | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 |   | Психологический журнал  | , 1,2020  | 3   |
| Л1.2 | Иванова Е. М.                           | Психология профессиональной деятельности: практическое пособие            | Москва: ПЕР СЭ, 2006  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86336">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86336</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л1.3 | Чуприна А. А.                           | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Сокова З. Н.                            | Профессиональная этика и этикет: учебное пособие                          | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013                     | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574027">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574027</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Мактамкулова, Г. А.,<br>Бунькова, И. П. | Психология профессиональной деятельности: курс лекций                     | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/83187.html">http://www.iprbookshop.ru/83187.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л1.6 | Буравцова, Н. В.    | Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/95213.html">http://www.iprbookshop.ru/95213.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                  | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|--------------------------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Усанова, Ольга Николаевна            | Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии                    | СПб.: Питер, 2008  | 40  |
| Л2.2 | Ефремова, Ольга Ивановна             | Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология" | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012                        | 2   |
| Л2.3 | Ушамирская Г.                        | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа  | Москва: Студенческая наука, 2012   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210160</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.       | Специальная психология: учебно-методический комплекс   | Москва: Директ-Медиа, 2014   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Глухов В. П.                         | Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций   | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017               | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Лукьянов, А. С.                      | Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций)  | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92589.html">http://www.iprbookshop.ru/92589.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |
| Л2.7 | Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П. | Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО  | Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92836.html">http://www.iprbookshop.ru/92836.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |

### 5.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители               | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|-----------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. | Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.