

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Проблемы истории государства и права зарубежных стран

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | 13 1/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Курилкина Ольга Александровна _____

Зав. кафедрой: Курилкина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | усвоение фундаментальных основ науки истории государства и права на основе рассмотрения различных подходов к интерпретации исторического генезиса зарубежной и отечественной государственности, а также эволюции правовых институтов, овладение специфической историко-юридической терминологией, познание закономерностей исторического развития государства и права, позволяющей плодотворно изучать и адекватно воспринимать современные правовые и политические явления. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ОПК-4.1: Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности |
| ОПК-1.1: Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией |
| УК-5.1: Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации |
| УК-5.2: Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения |
| УК-5.3: Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей |
| ОПК-1.2: Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3: Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2: Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми |
| ОПК-4.3: Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства; систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права. |
| Уметь: установить причинно-следственные связи, закономерности историко-правового процесса, их влияние на действующую правовую систему |
| Владеть: свободно оперирования основными понятиями и категориями юридической науки, определения и анализа конкретно- исторических и социокультурных закономерностей государственно-правового процесса, сравнительного исследования явлений историко-правового процесса |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|--|------------------------------------|
| | Раздел 1. Модуль 1. | | | | |
| 1.1 | Тема 1. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук. Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства. История права. Методология исследования истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.2 | Тема 2. Проблемы истории государства и права древневосточных цивилизаций: Египет, Вавилон, Индия, Китай. Характеристики исторических форм государственных образований в Древнем Египте, Вавилоне, Древней Индии и Древнем Китае. Особенности общественного и государственного строя. Деспотия как основная государственная форма в странах Древнего Востока, ее специфические особенности. Особенности права в странах Древнего Востока. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.3 | Тема 1. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук. Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства. История права. Методология исследования истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.4 | Тема 2. Проблемы истории государства и права древневосточных цивилизаций: Египет, Вавилон, Индия, Китай. Характеристики исторических форм государственных образований в Древнем Египте, Вавилоне, Древней Индии и Древнем Китае. Особенности общественного и государственного строя. Деспотия как основная государственная форма в странах Древнего Востока, ее специфические особенности. Особенности права в странах Древнего Востока. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.5 | Тема 3. Проблемы истории государства и права в Древней Греции и Риме. Общественный строй древнегреческих племен гомеровской эпохи (XI - IX вв. до н.э.). Органы племенного управления: народное собрание, совет старейшин, базилевс. Понятие и сущность военной демократии. Особенности возникновения Афинского государства. Борьба аристократических и демократических тенденций в истории государства и права в Древней Греции. Особенности возникновения государства и эволюция государственного строя в Древнем Риме. Причины, характер и значение борьбы патрициев и плебеев в истории государства и права в Древнем Риме. Система государственных органов Рима в период республики. Римская империя: принципат и доминат. Общая характеристика римского права и его роли в истории человеческой цивилизации. Периодизация истории римского права. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|----|--|------------------------------------|
| 1.6 | Тема 4. Проблемы истории государства и права средневековых цивилизаций Запада и Востока. Общие черты общественного и государственного строя народов западноевропейской цивилизации в средневековье. Особенности становления государства франков. Раннефеодальные монархии Франции, Германии, Англии. Дворцово - вотчинная система управления и ее эволюция. Политическая централизация и децентрализация государств. Причины появления сословно - представительских органов власти в ряде стран Западной Европы и их функции. Формирование абсолютной монархии. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.7 | Тема 5. Проблемы истории государства и права Нового Времени (XVII – XIX вв.) Экономические, социальные и культурные условия развития государства и права в XVII – XIX вв. Роль революций и реформ в становлении буржуазного государства и права. Основные этапы развития буржуазного государства и права. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.8 | Тема 6. Проблемы истории государства и права Новейшего времени (XIX– XX вв.). Экономические, социальные и культурные предпосылки государства и права Новейшего времени. Основные этапы развития буржуазного государства в новейшей истории. Изменение функций буржуазного государства, развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений. Структурные изменения в государственном аппарате. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма в демократических государствах. Фашистские и авторитарные режимы. Крах колониальных систем и образование самостоятельных государств в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Усиление в современном мире тенденций взаимозависимости государств мирового сообщества. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.9 | Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям по темам 1 - 6. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Libre Office) по предложенным в приложении темам. /Ср/ | 2 | 39 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| Раздел 2. Модуль 2. | | | | | |
| 2.1 | Тема 3. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX - начале XXI веков. Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Влияние Всеобщей декларации прав человека (1948г.) и Хельсинкских соглашений (1975г.) в современных условиях. Роль международного права и национального законодательства в развитии интеграционных процессов в области экономики, социальной жизни и политики, ЕЭС и европейское право. Изменения в источниках права, «гармонизация» законодательства. Изменения в системе права, появление новых и комплексных отраслей права. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.2 | Тема 7. Проблемы истории государства и права Франции. Буржуазная революция 1789 - 1794 г.г. и ее основные этапы. Формирование буржуазного государства в ходе революции. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Общая характеристика Конституции 1791 г. "Кодекс Наполеона" (1804 - 1810 г.г.) и его значение для развития государства и права Франции. Конституция Четвертой республики во Франции. Причины принятия и общая характеристика Конституции Франции 1958 г. Современное состояние и тенденции развития государства и права Франции. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|------------------------------------|
| 2.3 | Тема 8. Проблемы истории государства и права Британии. Общая характеристика буржуазной революции XVII в. в Англии. Формирование буржуазного государства в ходе революции. «Хабеас Корпус Акт» 1679 г., его роль и практика применения. «Билль о правах» 1689 г., «Акт о престолонаследии» 1701 г. Развитие парламентской монархии в XVIII-XIX в.в. Избирательные реформы XIX в. Государство и право Великобритании в XX веке. Тенденции развития государственного строя. Парламентская конституционная монархия как современная форма правления в Британии: основные характеристики. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.4 | Тема 9. Проблемы истории государства и права Германии. Поиски форм объединения Германии в XIX в. Конституция Германской империи 1871 г. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии, ее характер, движущие силы и результаты. Веймарская конституция 1919 г. (актуальные проблемы истории создания, особенности федеративного устройства, государственный строй, буржуазно- демократические права и свободы граждан). Изменения в государственном строе и политическом режиме с 1933 - 1945 г.г. Потсдамские соглашения 1945 г. Конституция ФРГ 1949 г. Объединение Германии. Современное состояние и тенденции развития государства и права Германии. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.5 | Тема 10. Проблемы истории государства и права США. Причины, характер и результаты войны за независимость. Политико-правовые идеи "отцов-основателей" США. "Декларация независимости" 1776 г., "Статьи конфедерации" 1781 г. Принятие и общая характеристика Конституции США 1787 г. Принятие и содержание "Билля о правах" 1791 г. Общая характеристика и тенденции развития государственного строя США. Эволюция правовой системы и её отраслей в США в XX веке. Поправки к Конституции. Современное состояние и тенденции развития государства и права США. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.6 | Тема 11. Проблемы истории государства и права стран Азии. "Революция Мейдзи" и реформирование государства и права Японии. Конституция Японии 1889 г. Государство и право Японии после II мировой войны. Общая характеристика Конституции Японии 1947 г. Современное состояние и тенденции развития государства и права Японии. Формирование новой китайской государственности в 50-х годах XX века. Коммунистическое государство и право Китая в 50 - 70 -х годах XX века. Реформация государства и права Китая в 80-х годах XX века. Современное состояние и тенденции развития государства и права Китая. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.7 | Тема 12. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX - начале XXI веков. Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Влияние Всеобщей декларации прав человека (1948г.) и Хельсинкских соглашений (1975г.) в современных условиях. Роль международного права и национального законодательства в развитии интеграционных процессов в области экономики, социальной жизни и политики, ЕЭС и европейское право. Изменения в источниках права, «гармонизация» законодательства. Изменения в системе права, появление новых и комплексных отраслей права. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.8 | Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям по темам 7 - 12. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Libre Office) по предложенным в приложении темам. /Ср/ | 2 | 39 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

| | | | | | |
|-----|-------------------|---|----|--|------------------------------------|
| 2.9 | ЭКЗАМЕН /Экзамен/ | 2 | 36 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|-----|-------------------|---|----|--|------------------------------------|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|---|---|
| Л1.1 | Желудков А. В. | История государства и права зарубежных стран: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56303 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Серегин А. В., Чепурнова Н. М. | История государства и права зарубежных стран: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90627 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Михайлова Н. В., Иванов А. А., Калина В. Ф., Джафаров Н. К., Ласкин А. А., Михайлова Н. В., Иванов А. А. | История государства и права зарубежных стран: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115174 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|---------------------------|---|
| Л2.1 | Сажина В. В., Тагунов Д. Е., Мазарчук Д. В., Яцкевич И. Г. | История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Средние века: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель | Минск: ТетраСистемс, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Сажина В. В., Тагунов Д. Е., Мазарчук Д. В., Яцкевич И. Г. | История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель | Минск: Тетралит, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78466 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Иванов А. А. | История государства и права зарубежных стран: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

"КонсультантПлюс" студенту и преподавателю: <https://www.consultant.ru/edu/>

Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>

Федеральный правовой портал "Юридическая Россия": <http://law.edu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания****1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|--|----------------------|
| ОПК-6: способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности | | | |
| З понятийный (категориальный) аппарат по истории государства и права зарубежных стран; основные институты зарубежного материального и процессуального права на основных исторических этапах | продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности | Сформированы знания и представления о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; демонстрирует уверенное знание основных положений истории государства и права зарубежных стран, сущности и содержания основных понятий и категорий юриспруденции; | Т – 1-20 Д - 1-30 |
| У профессионально оценивать правовые обстоятельства и квалифицировать юридические факты, содержание источников права, основываясь на достоверности и объективности | продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, наличие сформированной компетенции на | Сформированы знания и представления о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; демонстрирует уверенное знание | Т – 1-20 Д - 1-30 |

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения | достаточном уровне самостоятельности | основных положений истории государства и права зарубежных стран, сущности и содержания основных понятий и категорий юриспруденции; | |
| В умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических норм зарубежных государств | продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности | Сформированы знания и представления о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; демонстрирует уверенное знание основных положений истории государства и права зарубежных стран, сущности и содержания основных понятий и категорий юриспруденции; | Т – 1-20 Д - 1-30 |
| ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | | | |
| З нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса государства и права зарубежных стран; современную научную литературу по истории государства и права зарубежных стран | продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности | Сформированы знания и представления о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; демонстрирует уверенное знание основных положений истории государства и права зарубежных стран, сущности и содержания основных понятий и категорий юриспруденции; | Т – 1-20 Д - 1-30 |
| У оперировать юридическими понятиями и категориями; аутентично интерпретировать памятники | продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, | Сформированы знания и представления о способах, приемах и методике повышения профессиональных | Т – 1-20 Д - 1-30 |

| | | | |
|---|---|--|----------------------|
| зарубежного права; соотносить теоретические знания с тенденциями развития современной государственности | наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности | компетенций; демонстрирует уверенное знание основных положений истории государства и права зарубежных стран, сущности и содержания основных понятий и категорий юриспруденции; | |
| В навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности | продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности | Сформированы знания и представления о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; демонстрирует уверенное знание основных положений истории государства и права зарубежных стран, сущности и содержания основных понятий и категорий юриспруденции; | Т – 1-20 Д - 1-30 |

Д - доклады,
Т – тест.

1.2 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

51-100 баллов (оценка «зачтено»)

0-50 баллов (оценка «не зачтено»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. История государства и права зарубежных стран: понятие, предмет, периодизация и связь с другими науками.
2. Исторические условия возникновения государства в странах Древнего Востока.
3. Особенности государственного и общественного строя стран Древнего Востока.
4. Государственный и общественный строй Древнего Египта. Периодизация государственной истории.
5. Основные черты права и суд в Древнем Египте.

6. Государственный и общественный строй Древнего Вавилона.
7. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
8. Собственность и обязательственные отношения по Законам Хаммурапи.
9. Брак и лично-имущественные отношения в семье по Законам Хаммурапи.
10. Уголовное право и судопроизводство по Законам Хаммурапи.
11. Периодизация государственной истории Древней Индии. Государственный и общественный строй Древней Индии.
12. Законы Ману: общая характеристика.
13. Институты вещного права и виды договоров по Законам Ману.
14. Преступления и наказания по Законам Ману. Организация суда и правила судопроизводства.
15. Абсолютная монархия во Франции: государственная и судебная система. Реформы кардинала Ришелье.
16. Источники, особенности и памятники средневекового права Франции.
17. Вещное право средневековой Франции.
18. Уголовное право и процесс в средневековой Франции.
19. «Каролина» 1532 г.: уголовное и уголовно-процессуальное право Германии.
20. Особенности становления государственности в Британии.
21. Ленная монархия в Англии: государственный и общественный строй. Реформы Генриха II.
22. Сословно-представительная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
23. «Великая хартия вольностей» 1215 г.: основные положения и значение.
24. Абсолютная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
25. Источники, особенности и памятники средневекового права Англии.
26. Особенности права средневековой Англии: «общее право», «право справедливости».
27. Уголовное право и процесс в средневековой Англии. «Кровавое законодательство».
28. Гражданское право в средневековой Англии.
29. Основные этапы и специфика развития государственности в Византии.
30. Основные черты государственного и общественного строя в Византии.
31. Источники, особенности и памятники права Византии.
32. Государственный и общественный строй Арабского халифата.
33. Мусульманское право: источники, особенности, основные черты.
34. Английская революция середины XVII в.: общая характеристика.
35. Государственный строй в период протектората О. Кромвеля. «Орудие управления».
36. Формирование конституционной монархии в Англии. «Habeas corpus Act» 1679 г., «Билль о правах» 1689 г., «Акт об устройении» 1701 г.: общая характеристика и значение.
37. Реформы избирательного права в Англии в XIX в.
38. Развитие государственно-политической системы Великобритании в XVIII-XIX вв.
39. Развитие английской юстиции и права в XVIII-XIX вв.
40. Становление североамериканской государственности. «Декларация независимости США» 1776 г. и «Статьи конфедерации»: основные положения и значение. 78. Государственный строй США по Конституции 1787 г.
41. «Билль о правах» 1791 г.: основные положения и значение.
42. Развитие государственно-политической системы США в конце XVIII 255 – XIX вв
43. Судебно-правовая система США: источники и специфика. Закон о судоустройстве 1789 г.: общая характеристика.
44. Французская революция XVIII в.: общая характеристика.
45. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г.: основные положения и значение.
46. Конституция Франции 1791 г.: общая характеристика.
47. Конституция Франции 1793 г.: общая характеристика.
48. Механизм якобинской диктатуры.
49. Государственно-политический строй Франции периода Первой империи.
50. Эволюция государственного строя Франции от режима Реставрации до Второй империи.
51. Государственно-политический строй Франции Второй империи.
52. Государственный строй Парижской коммуны.
53. Государственный строй Третьей Республики во Франции.
54. Французский гражданский кодекс 1804 г. (кодекс Наполеона): общая характеристика.
55. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: общая характеристика.
56. Основные этапы объединения Германии в XIX в.

57. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
58. Общая характеристика права Германии Нового времени: источники, правовые памятники и специфика.
59. Германское гражданское уложение 1896 г.: принципы, структура, основные институты.
60. Физические и юридические лица в Германском гражданском уложении 1896 г.
61. Основные изменения в государственном строе Великобритании в Новейшее время.
62. Особенности развития права Великобритании в Новейшее время.
63. Развитие государственно-политической системы США в Новейшее время.
64. Развитие права США в Новейшее время.
65. Четвертая республика во Франции. Государственный строй Франции по Конституции 1946 г.
66. . Пятая республика во Франции. Государственный строй Франции во Конституции 1958 г.
67. Развитие права Франции в Новейшее время.
68. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и образование Веймарской республики.
69. Государственный строй Германии по Конституции 1919 г.
70. Установление и механизм фашистской диктатуры в Германии.
71. Особенности права фашистской Германии.
72. Образование ФРГ. Государственный строй ФРГ по Конституции 1949 г. 256
73. Объединение Германии в 1989 г. и его конституционное закрепление.
74. Особенности права ФРГ.
75. Основные этапы образования КНР. Специфика политической системы КНР на рубеже XX-XXI вв.
76. Конституция КНР 1982 г. статус Председателя КНР.
77. Порядок формирования Государственного совета КНР и назначение его премьера. Всекитайское Собрание народных представителей.
78. Построение государства «социалистической рыночной экономики».
79. Право Китая: от монархического и буржуазного законодательства к социалистическому законотворчеству.
80. Основы общественного и государственного строя КНР по Конституции 1982 г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Варианты тестовых заданий

1. При вынесении наказания в Древнем мире принцип «талиона» означал:

- а) устрашение;
- б) перевоспитание;
- в) равное возмещение ущерба;
- г) обращение за милостью к богам;
- д) возмездие богов за содеянное.

2. Форма государственного управления в странах Древнего Востока:

- а) деспотия;
- б) республика;
- в) полис;
- г) диктатура;
- д) сеньориальная монархия.

3. Создателями самой древней на земле государственности считаются:

- а) скифы;
- б) шумеры;
- в) дравиды;
- г) арии;
- д) майя.

4. Выставьте в хронологическом порядке основные этапы государственности (политического доминирования) на территории Месопотамии (б→в→а...):

- а) Ассирия;
- б) города-государства Шумера;
- в) амореи и возвышение Вавилона;
- г) Аккад;
- д) доминирование арамеев;
- е) касситы.

5. «Вардум» в Древнем Вавилоне – это:

- а) рабы;
- б) торговцы;
- в) крестьяне;
- г) воины;
- д) судьи.

6. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали:

- а) обращение в рабство;
- б) телесное наказание;
- в) денежный штраф;
- г) смертную казнь;
- д) продажу в рабство укрывающего.

7. В семье, имеющей детей, в случае смерти жены ее приданое по законам Хаммурапи становится собственностью:

- а) отходит государству;
- б) детей;
- в) мужа;
- г) родителей;
- д) 50 % мужу, 50 % детям.

8. По заказу купца корабельщик построил корабль. Однако судно было построено непрочно и вскоре затонуло вместе с товаром. Купец потребовал от корабельщика выплатить ущерб. Как должен разрешиться спор по Законам Хаммурапи?

- а) корабельщик должен заплатить штраф;
- б) корабельщик не несет никакой ответственности;
- в) корабельщика казнят;
- г) корабельщик должен за свой счет предоставить новый корабль и возместить стоимость затонувшего товара;
- д) корабельщик должен возместить деньги, уплаченные ему за корабль.

9. В Древнем Вавилоне наследование осуществлялось:

- а) только по завещанию;
- б) по жребии;
- в) только по закону;
- г) по закону и по завещанию;
- д) после смерти имущество отходило правителю.

10. Если человек попал за долги в кабалу, то через какое время он может вернуть себе свободу в Древнем Вавилоне?

- а) он работает на заимодавца 3 года, а на четвертый получает свободу;
- б) он работает на заимодавца 2 года и на 3-ий получает свободу;
- в) он работает на заимодавца 5 лет и па 6-ой год получает свободу;
- г) он остается в долговом рабстве пожизненно.

11. Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?

- а) наследование по праву (закону);
- б) наследование по праву (закону) и завещанию;
- в) наследование по жребии;
- г) наследование по завещанию.

12. Если в драке человек сломает другому человеку руку, то по законам Хаммурапи:

- а) ему так же должны сломать руку;
- б) он должен оплатить врача и подвергнуться тюремному заключению;
- в) должен заплатить штраф и вызвать врача;
- г) он должен заплатить штраф.

13. Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны и был в этом изобличён. Какая ответственность предусматривалась для судьи по Законам царя Хаммурапи?

- а) телесное наказание и уплата суммы в 3-кратном размере;
- б) продажа его в рабство и уплата суммы иска;
- в) отстранялся от должности и выплачивал сумму иска в 12-кратном размере;
- г) смертная казнь.

14. В каком случае брак считался официально заключенным по законам царя Хаммурапи?

- а) в случае внесения выкупной платы отцу невесты;
- б) при совершении религиозного обряда;
- в) в случае фактического совместного проживания;
- г) при наличии письменного договора.

15. Какое наказание согласно законам Хаммурапи, ждет человек, который объявлен вором за то, что купил из руки сына человека осла без договора свидетелей.

- а) он должен отдать стоимость покупки 12-кратном размере;
- б) его должны убить;
- в) он должен отдать стоимость покупки 30-кратном размере.
- г) он должен отдать стоимость покупки 20-кратном размере.

16. Ласпи Доносор принес брачный дар (задаток) в дом своего тестя и отдал выкуп. Спустя месяц отец девушки заявил, что не выдаст свою дочь за Ласидоносора, а задаток и выкупную плату оставит себе. Как должен разрешиться спор о имуществе по Законам царя Хаммурапи?

- а) отец девушки должен вернуть все в тройном размере;
- б) отец девушки должен вернуть все в двойном размере;
- в) отец девушки должен вернуть задаток и выкупную плату;
- г) отец девушки должен вернуть выкупную плату, а задаток может оставить себе.

17. Права и обязанности вавилонских воинов – редум и баирум:

- а) обязанности выступать в поход;
- б) сохранять право на землю, дом в течение года отсутствия;
- в) сын попавшего в плен может заменить отца;
- г) воин может выставить наемника во время похода;
- д) может продать свою землю;
- е) выбирать себе сеньора.

18. Кто из должностных лиц Вавилонского царства возглавлял общину?

- а) лугаль;
- б) энси;
- в) нубанда;

г) рабианум.

19. Укажите несвободные слои населения Древнего Вавилона:

а) авилум;

б) мушкенум;

в) вардум;

г) редум;

д) тамкары.

20. Верховный правитель государства в Древнем Вавилоне носил титул:

а) Энси;

б) Лугаль;

в) Нубанда;

г) Рабианум.

Инструкция по выполнению. Выберите один правильный ответ. Один правильный ответ – 1 баллов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (17-20 баллов) выставляется студенту, если студент ответил правильно на 85-100% заданий теста;
- оценка «хорошо» (14-16 баллов), если студент ответил на 69-84 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» (10-13 баллов), если студент ответил на 51-68% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-9 баллов), если студент ответил менее, чем на 50 % заданий.

Ответы на вопросы:

1. в) равное возмещение ущерба;

2. а г д

3. б) шумеры;

4. бгавде

5. а) рабы;

6. а) обращение в рабство;

7. в) мужа;

8. г) корабельщик должен за свой счет предоставить новый корабль и возместить стоимость затонувшего товара;

9. г) по закону и по завещанию;

10. б) он работает на заимодавца 2 года и на 3-ий получает свободу;

11. б) наследование по праву (закону) и завещанию;

12. а) ему так же должны сломать руку;

13. в) отстранялся от должности и выплачивал сумму иска в 12-кратном размере;

14. а) в случае внесения выкупной платы отцу невесты;

15. г) он должен отдать стоимость покупки 20-кратном размере.

16. в) отец девушки должен вернуть задаток и выкупную плату;

17. все верны ответы

18. а) лугаль;

19. б) мушкенум; в) вардум; д) тамкары.

20. б) Лугаль;

Темы докладов:

1. Предмет изучения истории государства и права зарубежных стран.

2. Методы исследования государственно-правовых явлений в курсе истории государства и права зарубежных стран.

3. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук.

4. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.

5. Возникновение государства: причины, предпосылки, специфические черты государства древневосточной и греко-римской античной цивилизаций.

6. Древнеегипетское государство: возникновение, этапы развития, общественный и государственный строй.
7. Возникновение и развитие государства в Месопотамии, периодизация его истории.
8. Общественный строй Древнего Вавилона, его особенности.
9. Право Древнего Вавилона. Кодекс царя Хаммурапи.
10. Преступления и наказания по Кодексу царя Хаммурапи.
11. Возникновение и развитие государства Древней Индии, периодизация его истории.
12. Особенности общественного строя Древней Индии.
13. Право Древней Индии. Законы Ману, их общая характеристика.
14. Брачно-семейные отношения в древнеиндийском праве (на примере Законов Ману).
15. Право собственности и обязательственные отношения по Законам Ману.
16. Система преступлений и наказаний по Законам Ману.
17. Возникновение государства в Китае, его общественный и государственный строй.
18. Общественный и государственный строй Древнего Китая.
19. Основные черты права Древнего Китая.
20. Судопроизводство в древневосточном рабовладельческом праве (Древний Вавилон, Индия, Китай, Египет).
21. Возникновение и развитие государства Древних Афин.
22. Общественный и государственный строй Древних Афин в период расцвета.
23. Основные черты афинского права.
24. Суд и процесс в Древних Афинах.
25. Возникновение Древней Спарты, ее государственный строй.
26. Особенности общественного строя Древней Спарты.
27. Образование Древнеримского государства.
28. Эволюция формы правления Древнего Рима.
29. Общественный и государственный строй Древнего Рима в период республики.
30. Общественный и государственный строй Рима периода принципата и домината

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (34-40 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
- оценка «хорошо» (28-33 баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
- оценка «удовлетворительно» (20-27 баллов), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
- оценка «неудовлетворительно» (0-20 баллов), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы по правоохранительным органам, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования правовых норм в своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Libre Office.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях. С использованием Libre Office.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на диф.зачёт. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на диф.зачёте. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме.

Устная форма.

Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен.

Письменная форма.

Состоит из двух. теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы. трех задач практического характера.

Задачи коллоквиума.

Коллоквиум ставит следующие задачи: - проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; - расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; - углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; - студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников; - формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)

Требования к подготовке и проведению коллоквиума

1. Минимальное количество часов, отводимое на коллоквиум, не может быть менее 2 часов на одну группу. Как правило, коллоквиум проводится в рамках 2 - 4 часов аудиторного времени. Исходя из опыта крупнейших вузов страны время, отводимое на самостоятельную подготовку обучающегося к коллоквиуму, составляет 9 часов в счёт трудоёмкости освоения данной учебной дисциплины по учебному плану.

2. Материал программы учебной дисциплины (часть, раздел, темы), отнесенный к коллоквиуму, должен по трудоёмкости освоения 10 студентом составлять 25-30% от всего объема трудозатрат по данной дисциплине и в дальнейшем не выносится на экзамен.

3. При подготовке к коллоквиуму преподаватель обязан:

- определить задачи, круг обсуждаемых вопросов, практических заданий, время проведения;
- подобрать литературу для студентов;
- консультировать обучающихся по ходу подготовки коллоквиума и проверять их готовность;
- заранее объявить дату, тему и план коллоквиума.

4. Методическое обеспечение коллоквиума должно содержать следующие обязательные компоненты:

- формулировки темы и вопросов, заданий по освоению её содержания;
- требования к заданиям и умениям, которые должен продемонстрировать обучающийся при освоении содержания данной темы;
- списки обязательной и дополнительной литературы, перечень интернет-ресурсов;
- терминологический минимум, который должен освоить обучающийся при самостоятельном изучении темы;
- методические указания по освоению содержания представленной темы;
- разработанный и утвержденный уровень компетенций;
- критерии оценки ответов на коллоквиуме.

Форма проведения коллоквиумов

1. Коллоквиум проводится, как правило, во внеаудиторное время. В порядке исключения с учетом наличия ресурсов обеспечения учебного процесса и по рекомендации Методического совета Университета решением проректора по учебной работе коллоквиум может быть проведён в аудиторное время, выделенное на изучение данной учебной дисциплины.

2. В случае неудовлетворительного результата сдачи коллоквиума студенту разрешается его пересдать в оставшийся до экзаменационной сессии период с оформлением индивидуального зачетного листа, выдаваемого в деканате. При не сданном коллоквиуме студент не допускается до экзамена по этой дисциплине.

3. Итоговая оценка по учебной дисциплине, по которой предусматривается сдача коллоквиума, выставляется по результатам сдачи экзамена в установленном порядке.

4. Если коллоквиум проводится в письменной форме, то результаты деятельности студентов представляют собой:

- развёрнутые ответы на контрольные вопросы;
- решения контрольных заданий.

5. Объем одного блока вопросов должен соответствовать общей трудоёмкости дисциплины и содержать 20-30 вопросов. Вопросы не должны предполагать односложный (однословный) ответ.

6. Основанием для принятия (зачёта) коллоквиума является ведомость, выдаваемая деканатом в установленном порядке. По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки: «зачтено» - правильных ответов равно или более 50%, «незачтено» - правильных ответов менее 50% от их

общего числа. Определение количества правильных ответов производится преподавателем по опросным картам или по результатам письменных ответов и решению задач. Для повышения объективности оценки преподаватель может провести собеседование со студентом по его письменным ответам на вопросы и результатам решения задач.

7. Продолжительность сдачи студентами коллоквиума устанавливается преподавателем по согласованию с заведующим кафедрой исходя из формы его проведения и содержания контрольных заданий.

8. Результаты коллоквиума преподаватель фиксирует в ведомости, выданной ему деканатом для проведения коллоквиума. Указанная ведомость заполняется и сдается в деканат в день проведения коллоквиума.

9. Материалы сдачи студентами коллоквиума (опросные карты, письменные ответы на контрольные вопросы, решение задач и другие) должны храниться на кафедре с соблюдением мер конфиденциальности.

10. Составление и ежегодное обновление вопросов и задач должно быть предусмотрено индивидуальным планом преподавателя, ведущим данную дисциплину.

Особенности проведение устного коллоквиум по теме или разделу дисциплины:

Собеседование ведется с каждым студентом индивидуально в присутствии малой группы (5-6 человек). В случае затруднения студента при ответе на поставленный вопрос, последний может быть переадресован другим. При этом студенты могут дополнять друг друга, дискутировать, задавать вопросы, всесторонне обсуждая проблему. Таким образом, коллоквиум представляет собой групповую форму беседы преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. При этом каждому выставляется дифференцированная оценка.

На коллоквиуме студенты могут пользоваться своими записями изученных материалов.

Не следует сводить коллоквиум к семинару. Если семинар сегодня не рекомендуется проводить лишь вопросно-ответным методом, то на коллоквиуме такой метод является основным.

На коллоквиуме студент должен продемонстрировать, что он:

- знает содержание и структуру работы, отдельных её глав и параграфов (если на коллоквиум выносятся отдельный труд);
- уяснил логику изложения материала;
- умеет выделить узловые идеи и положения;
- умеет обобщать материал с помощью схем, таблиц, вопросов и делать записи прочитанного (сделать выписки, составить план, тезисы, аннотацию, резюме, конспект);
- видит связь изучаемой теории с практикой;
- имеет собственное мнение о прочитанном.