

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое проектирование инклюзивной образовательной среды

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у студентов системы профессиональных знаний и психологической готовности осуществлять и управлять проектом на всех этапах его жизнедеятельности, проектировать основные и дополнительные программы, эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1: Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научнопедагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований

ОПК-7.1: Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ

ОПК-6.1: Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий

ОПК-5.1: Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования

ОПК-4.1: Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности

ОПК-3.1: Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2.1: Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научнометодического обеспечения их реализации; современные требования к научно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП

ОПК-1.1: Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией

УК-2.1: Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта

УК-2.2: Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)

УК-2.3: Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта

ОПК-1.2: Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.3: Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности

ОПК-2.2: Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптировать
ОПК-2.3: Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3.2: Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
ОПК-3.3: Владеет: методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.2: Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3: Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5.3: Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6.2: Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий
ОПК-6.3: Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.2: Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности
ОПК-7.3: Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
ОПК-8.2: Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования
ОПК-8.3: Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; основные и дополнительные образовательные программы и научно-методическое обеспечение их реализации; способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Уметь:
управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять мониторинг результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Владеть:
управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировании основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическом обеспечении их реализации; проектировании и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организационная и нормативно-правовая основа инклюзивного образования				
1.1	Основные понятия и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. 2. Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного образования. 3. Требования ФГОС к организации предметно- пространственной среды в образовательном учреждении. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования 1. Необходимые ресурсы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении. 2. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, внедряющего инклюзивную практику. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-1.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1

1.3	<p>Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении</p> <p>1. Создание в школе особой среды для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей любого ребенка.</p> <p>2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в создании особой инклюзивной среды.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	<p>УК-2.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>
1.4	<p>ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ</p> <p>1. Государственная политика Российской Федерации в сфере инклюзивного образования.</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3. Современные подходы в инклюзивной практике за рубежом.</p> <p>4. Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>
1.5	<p>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования</p> <p>Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования (до 2013 г.) Документы нормативно-правовой основы инклюзивного образования (с 2013 г.).</p> <p>/Ср/</p>	2	10	<p>УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-4.1</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>
1.6	<p>Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды</p> <p>1. Модель учителя в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога.</p> <p>4. Психолог в инклюзивном образовательном учреждении: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности. /Пр/</p>	2	2	<p>УК-2.3 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.3 ОПК-7.3</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>
1.7	<p>Тьюторство. Должностные обязанности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении.</p> <p>Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>/Ср/</p>	2	14	<p>УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>
1.8	<p>Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении</p> <p>1. Психологическая сущность понятия «инклюзивная культура». Видимая и скрытая части инклюзивной культуры.</p> <p>2. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной среды образовательного учреждения.</p> <p>3. Методы работы с педагогами по формированию у них инклюзивной культуры (групповые дискуссии, беседа, фокус-группа, деловая игра, метод анализа конкретных ситуаций).</p> <p>4. Формы и методы работы учителя по формированию инклюзивной культуры у школьников.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>

1.9	<p>Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении</p> <p>1. Формы и методы работы по формированию инклюзивной культуры у родителей нормотипичных школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образовательного учреждения.</p> <p>2. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры.</p> <p>/Ср/</p>	2	10	<p>УК-2.2 УК-2.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>
Раздел 2. Методологическое и программное обеспечение инклюзивного образования					
2.1	<p>Проектирование адаптивной основной образовательной программы в условиях реализации инклюзивного образования</p> <p>1. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (этапы разработки, структура ИОП, участие психолога в составлении ИОП).</p> <p>2. Основные этапы создания учителем адаптированной программы для ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Предметные, метапредметные, личностные результаты ребенка с ОВЗ при выборе форм работы и проектировании эффективных форм сотрудничества на уроках.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>УК-2.3 ОПК-2.1</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>
2.2	<p>Методологические принципы составления программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ /Ср/</p>	2	10	<p>УК-2.1 УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса					
3.1	<p>Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях ФГОС</p> <p>1. Типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в особых образовательных условиях.</p> <p>3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Роль ПМПк в сопровождении обучающегося с ОВЗ в условиях ФГОС.</p> <p>5. Роль семьи в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>ОПК-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.6Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.5</p> <p>Л2.7</p>
3.2	<p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде</p> <p>1. Особенности организации индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ педагогом-психологом.</p> <p>2. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды:</p> <p>а) для лиц с нарушениями зрения</p> <p>б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>в) для лиц с расстройствами аутистического спектра .</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>УК-2.3 ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>ОПК-7.3</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.5 Л2.7</p>
3.3	<p>Обеспечение личностной безопасности специалиста в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. /Ср/</p>	2	10	<p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>

3.4	Экзамен /Экзамен/	2	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
-----	-------------------	---	----	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Психологический журнал	, 1,2020	3
Л1.2	Иванова Е. М.	Психология профессиональной деятельности: практическое пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Сокова З. Н.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574027 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности: курс лекций	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/83187.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Буравцова, Н. В.	Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018	http://www.iprbookshop.ru/95213.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	40
Л2.2	Ефремова, Ольга Ивановна	Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л2.3	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210160 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Лукьянов, А. С.	Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92589.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92836.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p>Знания: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;</p>	<p>Обзор и сообщение по теме.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1,2,3 О – опрос Раздел 2. Темы 1, 3, 5, 7, 8 О – опрос Темы 2, 4, 6 Раздел 3 Темы 1,2,3,4 О – опрос</p>
<p>Умения : разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)</p>	<p>Разработка плана коррекционной работы с использованием рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Целенаправленность поиска и отбора рекомендованных методов и технологий. Полнота и содержательность работы (в полном, неполном объеме);</p>	<p>Раздел 1. Темы 1,2,3,4,5 О – опрос Раздел 2. Темы 1, 3, 5, 7, 8 О – опрос Темы 2, 4, 6 Раздел 3 Темы 1,2,3,4 О – опрос</p>
<p>Навыки: владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта</p>	<p>Анализирует варианты применения коррекционных программ с использованием рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и</p>	<p>умение приводить примеры; целенаправленность поиска и отбора рекомендованных методов и технологий</p>	<p>Раздел 1 Тема 1,2,3,4,5 О – опрос Раздел 2. Темы 1, 3, 5, 7, 8 О – опрос Темы 2, 4, 6 Раздел 3 Темы 1,2,3,4 О – опрос</p>

	коррекционно-развивающие задачи для лиц с ОВЗ.		
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знания: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией	Обзор и сообщение по теме. Поиск и сбор необходимой литературы по вопросам оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке.	Раздел 1. Темы 1,2, 4,5,6 О – опрос Раздел 2. Темы 1, 3, 5, 7, 8 О – опрос Темы 2, 4, 6 Раздел 3 Темы 1,2,3,4 О – опрос
Умения выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности	Разработка плана коррекции собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации.	Полнота и содержательность работы (в полном, неполном объеме).	Раздел 1. Темы 1,2,3,4,5 О – опрос Раздел 2. Темы 1, 3, 5, 7, 8 О – опрос Темы 2, 4, 6 Раздел 3 Темы 1,2,3,4 О – опрос
Навыки Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности	Анализирует варианты применения коррекционных программ с использованием форм и методов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций	Полнота и содержательность работы (в полном, неполном объеме); умение приводить примеры применения коррекционных программ с использованием форм и методов эффективного	Раздел 1. Темы 1,2,3,4,5 О – опрос Раздел 2. Темы 1, 3, 5, 7, 8 О – опрос Темы 2, 4, 6 Раздел 3 Темы 1,2,3 О – опрос

	и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП	использует и демонстрирует знания виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий; полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;	Т – 1-20 П- вопросы 1-25 Э – 1-30 вопросы. Р- реферат
Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение	Демонстрирует умение проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС.	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	Т – 1-20 П- вопросы 1-25 Э – 1-30 вопросы. Р- реферат

реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных.			
<p>Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Демонстрирует знание и владение методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры;</p> <p>умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Раздел 1. Темы 1,2,3,4,5 О – опрос</p> <p>Раздел 2. Темы 1, 3, 5, 7, 8 О – опрос</p> <p>Темы 2, 4, 6 Раздел 3 Темы 1,2,3 О – опрос</p>
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>демонстрирует знания основ психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры;</p> <p>умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность</p>	<p>Раздел 1. Темы 1,2,3,4,5 О – опрос</p> <p>Раздел 2. Темы 1, 3, 5, 7, 8 О – опрос</p> <p>Темы 2, 4, 6 Раздел 3 Темы 1,2,3 О – опрос</p>

<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организационно-управленческих аспектов организации совместной и индивидуальной учебной деятельности</p>	<p>выполнения тестовых заданий;</p>	
<p>Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p>	<p>Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Раздел 1 Тема 1,2,3,4,5 О – опрос Раздел 2. Темы 1, 3, 5, 7, 8 О – опрос Темы 2, 4, 6 Раздел 3 Темы 1,2,3,4 О – опрос</p>
<p>Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует владение методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся</p>		<p>Раздел 1 Тема 1,2,3,4,5 О – опрос Раздел 2. Темы 1, 3, 5, 7, 8 О – опрос Темы 2, 4, 6 Раздел 3 Темы 1,2,3,4 О – опрос</p>

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<p>Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p>	<p>Демонстрирует знание темы, использует визуальные средства, знания основ духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры;</p> <p>умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность</p>	<p>Т – 1-20 П- вопросы 1-25 Э – 1-30 вопросы. Р- реферат</p>
<p>Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p>	<p>Демонстрирует умение проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся, применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p>	<p>выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Раздел 1 Тема 1,2,3,4,5 О – опрос Раздел 2. Темы 1, 3, 5, 7, 8 О – опрос Темы 2, 4, 6 Раздел 3 Темы 1,2,3,4 О – опрос</p>
<p>Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Демонстрирует владение методикой разработки документационного сопровождения</p>		<p>Раздел 1 Тема 1,2,3,4,5 О – опрос Раздел 2. Темы 1, 3, 5, 7, 8 О – опрос Темы 2, 4, 6 Раздел 3 Темы 1,2,3,4 О – опрос</p>

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования	Демонстрирует знание требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих их проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	Раздел 1 Тема 1,2,3,4,5 О – опрос Раздел 2. Темы 1, 3, 5, 7, 8 О – опрос Темы 2, 4, 6 Раздел 3 Темы 1,2,3,4 О – опрос Т – 1-20
Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует умение разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ		Раздел 1 Тема 1,2,3,4,5 О – опрос Раздел 2. Темы 1, 3, 5, 7, 8 О – опрос Темы 2, 4, 6 Раздел 3 Темы 1,2,3,4 О – опрос Т – 1-20
Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов	Владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся		Раздел 1 Тема 1,2,3,4,5 О – опрос Раздел 2. Темы 1, 3, 5, 7, 8 О – опрос Темы 2, 4, 6 Раздел 3 Темы 1,2,3,4 О – опрос Т – 1-20

<p>обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>			
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p>	<p>Демонстрирует знание основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий; полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</p>	<p>Раздел 3 Тема 1,2,3 Т- Тестирование Э- вопросы 1-30</p>
<p>Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Демонстрирует умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</p>	<p>Раздел 3 Тема 1,2,3 Т- Тестирование Э- вопросы 1-30</p>

образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий.	особыми образовательным и потребностями		
Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Владеет методикой проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями		Раздел 3 Тема 1,2,3 Т- Тестирование Э- вопросы 1-30
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Демонстрирует знание основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий; полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	Раздел 3 Тема 1,2,3 О – опрос

<p>Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует умение планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>		<p>Раздел 3 Тема 1,2,3 Т- Тестирование Э- вопросы 1-30</p>
<p>Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеет методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>		<p>Раздел 3 Тема 1,2,3 Т- Тестирование Э- вопросы 1-30</p>
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>			
<p>Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p>	<p>Демонстрирует знание основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Раздел 3 Тема 1,2,3 О – опрос Э- вопросы 1-30</p>

<p>Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p>	<p>Осуществляет анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании;</p>		<p>Раздел 3 Тема 1,2,3 Т- Тестирование Э- вопросы 1-30</p>
<p>Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>	<p>Демонстрирует владение на практике методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>		<p>Раздел 3 Тема 1,2,3 Т- Тестирование Э- вопросы 1-30</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Государственная политика в сфере инклюзивного образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
3. Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования.
4. Требования ФГОС к организации предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.
5. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования.
6. Необходимые ресурсы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.

7. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, активно внедряющего инклюзивную практику.
8. Кадровое обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта для обучения лиц с ОВЗ.
9. Требования к материально-техническому обеспечению ФГОС для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
10. Требования к организации пространства для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологии.
11. Трудности в реализации идеи преемственности обучения лиц с ОВЗ на всех уровнях образования.
12. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении.
13. Взаимодействие участников образовательного процесса с социальными партнерами в создании инклюзивной среды в учреждениях образования.
14. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
15. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС.
16. Охарактеризуйте типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ.
17. Назовите основные этапы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
18. Охарактеризуйте технологии инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
19. Охарактеризуйте технологии социализации лиц с ОВЗ в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
20. Охарактеризуйте технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения лиц с ОВЗ.
21. Назовите и охарактеризуйте алгоритм проектирования адаптивной основной образовательной программы в условиях реализации инклюзивного образования.
22. Раскройте специфику психологических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью с различными нозологическими группами.
23. Раскройте принципы и сущность профессиональной подготовки педагогов к работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
24. Охарактеризуйте вариативные траектории личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ и инвалидностью.
25. Опишите процедуру мониторинга как технологии оценки реализации инклюзивного образования.
26. Опишите технологии психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью с различными нозологическими группами.
27. Опишите процедуру профессиональной ориентации и трудоустройства лиц с ОВЗ.
28. Охарактеризуйте систему поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.
29. Составьте план индивидуального и группового тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
30. Раскройте сущность инклюзивного образования как современного образовательного проекта обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

Вариант 1

1. *Теоретическое обоснование интегрированного обучения было впервые заложено в трудах:*
 - а) Л.С. Выготского
 - б) С.Л. Рубинштейна
 - в) А.Н.Леонтьева

2. *Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:*
 - а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
 - б) профессиональная готовность
 - в) информационная готовность

3. *Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:*
 - а) информационная готовность
 - б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
 - в) психологическая готовность

4. *Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:*
 - а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
 - б) выбор самого ребенка
 - в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. *Кем разрабатывается адаптированная программа:*
 - а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
 - б) совместно педагогом и родителями
 - в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

6. *Что такое адаптированная образовательная программа:*
 - а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
 - б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
 - в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. *Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:*
 - а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
 - в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное,

программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

8. *Дети с ОВЗ:*

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

9. *Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:*

- а) дети с особыми образовательными потребностями
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья

10. *Социальная интеграция должна быть обеспечена:*

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

11. *Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:*

- а) образовательная интеграция
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

12. *Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:*

- а) интеграция
- б) инклюзия
- в) индивидуализация

13. *Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:*

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

14. *Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:*

- а) Джомтьенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации

15. *Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является:*

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

16. *Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена:*

- а) в Законодательном акте
- б) в Конституции РФ
- в) в Уставе общеобразовательной организации

17. *Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:*

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия

18. *Л.С. Выготским был разработан уровень:*

- а) возрастного развития
- б) потенциального развития
- в) функционального развития

19. *К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:*

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

20. *Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности, это –*

- а) социально-педагогическое проектирование;
- б) педагогическое проектирование;
- в) психолого-педагогическое проектирование;
- г) дидактическое проектирование.

Вариант 2

1.. *Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:*

- а) полное удовлетворение запросов родителей;
- б) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- в) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

2. *Дифференциальная диагностика осуществляется в психолого-медико-педагогической комиссии и позволяет определить образовательный маршрут.*

- а) верно
- б) неверно.

3. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- а) Джомтьенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации

4. Трудности дифференциальной диагностики отдельных нарушений психического развития у детей раннего возраста обусловлены:

- а) разные отклонения в развитии могут иметь сходные внешние проявления;
- б) трудностями общения;
- в) отсутствием речи.
- г) все ответы верны.

5. _____ метод – метод, позволяющий собрать сведения после установления диагноза, после выписки ребенка из больницы или окончания того или иного учреждения.

- а) катамнестический
- б) анамнестический

6. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

7. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

8. Ребенок после кохлеарной имплантации нуждается:

- а) развитии слухового восприятия
- б) логопедической коррекции
- в) комплексной реабилитации

9. К дополнительным образовательным программам не относятся:

- а) дополнительные профильные программы
- б) дополнительные предпрофессиональные программы
- в) дополнительные общеразвивающие программы

10. Приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является:

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий

11. *Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании*

- а) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
- б) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- в) оказание психологической помощи семье ребенка

12. *При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:*

- а) общепедагогические методы и приёмы обучения;
- б) общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся;
- в) специальные методы и приёмы обучения.

13. *Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, это –*

- д) социально-педагогическое проектирование;
- е) педагогическое проектирование;
- ж) психолого-педагогическое проектирование;
- з) дидактическое проектирование.

14. *Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:*

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность
- в) информационная готовность

15. *Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:*

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

16. *Кем разрабатывается адаптированная программа:*

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

17. *Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:*

- а) образовательная интеграция
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

18. *Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:*

- а) интеграция
- б) инклюзия
- в) индивидуализация

19. *Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:*

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и

социально-психологическая адаптация ребенка

- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

20. К дополнительным образовательным программам не относятся:

- а) дополнительные профильные программы
- б) дополнительные предпрофессиональные программы
- в) дополнительные общеразвивающие программы

Критерии оценивания

- Оценка 5 = 19-20 правильных ответов;
- Оценка 4 = 17-18 правильных ответов;
- Оценка 3 = 14-16 правильных ответов;
- Оценка 2 = 13 и менее правильных ответов.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

Примерная тематика рефератов

1. Сущность и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
4. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
5. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
6. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
7. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
8. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
9. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
10. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
11. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
14. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
15. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
16. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
17. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
18. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
19. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

20. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

Критерии оценивания реферата:

Критерии освоения и шкала оценивания

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 25 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 40 баллов

Задание к презентации

Инструкция по выполнению:

Составьте электронную презентацию на одну из представленных тем:

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий
2. Информационно-методическое обеспечение деятельности педагога как условие эффективной реализации образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
3. Реализация образовательных программ как условие повышения качества общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
4. Использование технологий индивидуализации как условие обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья содержания учебных предметов (по категориям нарушений развития)
5. Личностно ориентированный подход к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
6. Методическая система сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (по категориям нарушений развития)
7. Методы стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования.
8. Проблема кадрового обеспечения инклюзивной образовательной среды.
9. Развитие инклюзивных практик за рубежом.

10. Развитие инклюзивных практик в современном российском образовании.

Шкала оценивания:

В презентации представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме. На вопросы аудитории отвечает с помощью преподавателя. Выводы не всегда обоснованы.	5 баллов
В презентации представлен подробный анализ теоретической информации, содержанием владеет, сформулированы выводы и рекомендации.	10 баллов
Полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса.	20 баллов
Отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.	
В презентации помимо анализа теоретической информации приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и рекомендации	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

экзамена во 2 семестре по результатам БРС. В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы магистрантам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы проблемы дисциплины и их отражение в вузовском преподавании, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины магистранты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период магистрантам необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь магистрантам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка

магистрантов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Магистранты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа магистров должна обладать следующими признаками:

быть выполненной лично магистром или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя; представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности); демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах; иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе); содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно- исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости магистров предполагают: *текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях и практических занятиях; *рубежный* контроль по окончании изучения дисциплины; *промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на экзамене.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

- экспресс-опрос на лекции и практических занятиях;
- текущий устный выборочный опрос на практических занятиях;
- тестирование;
- блиц-опрос;
- самооценка;
- взаимооценка;
- защита творческих работ (эссе, реферата);
- выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения СР будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение магистром СР должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа магистров и формы СРС:

- устный;
- письменный;
- тестовый (бланковый и автоматизированный);
- фронтальный;
- оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;
- сплошной;
- выборочный.

Формы отчета магистра перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;
- графическое представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее;
- составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер.

Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный период по накопительной системе.

Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения магистров.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины используются различные виды самостоятельной работы магистрантов, направленные на формирование профессиональных компетенций, умений и навыков исследовательской деятельности педагога исследователя. К числу основных относятся следующие:

1. Овладение умениями и навыками **работы с научным текстом** предполагает: поиск литературных источников по проблеме и теме исследования; цитирование, конспектирование и реферирование литературных источников; правильное оформление ссылок на использованные источники; составление библиографии (списка литературы) по теме исследования в соответствии с современными требованиями.

2. **Реферат** представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования в письменном виде. Алгоритм написания реферата включает следующие элементы:

- выбор темы реферата;
- поиск и изучение литературы
- введение (обосновывается актуальность проблемы, формулируются цели и задачи написания реферата);
- основная часть (включает параграфы и содержит: описание и сравнение основных понятий, приводимых в реферате; само реферирование литературных источников со ссылками на используемый список литературы; описание примеров из жизни, литературы, СМИ, которые раскрывают или подтверждают высказанные в реферате положения; краткие обобщения по каждому параграфу) ;

➤ заключение (включает подтверждение актуальности проблемы; краткие выводы (обычно 3-4); перечисление методов, с помощью которых предполагается в дальнейшем провести эмпирическое исследование по теме реферата; насколько реализованы цели и задачи работы);

➤ список литературы (от 6 до 10 источников).

При написании реферата магистрант должен показать умение анализировать и обобщать информацию, при обосновании актуальности проблемы и формулировке выводов (заключения) магистрант может продемонстрировать свою эрудицию.

Реферат должен иметь титульный лист. Объем реферата обычно от 15 до 18 машинописных страниц. Предполагается написание одного реферата.

3. **Эссе** – письменные ответы на заданные темы. Требуют самостоятельной переработки и интегрирования материала. Требуются четкие критерии оценивания и комментарии преподавателя (простой и ясный язык, без претензий на «научность», логичность в изложении материала, полнота в раскрытии вопроса, должная аргументация фактов).

4. **Устные выступления** (сообщения, доклады). Помимо раскрытия темы, должны включать оценку коммуникативного компонента, критерии оценивания демонстративных умений. Образец отличного, хорошего и удовлетворительного выступления должен быть создан самим преподавателем.

Требования, предъявляемые к докладу:

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура и содержание доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.