

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психология профессиональной деятельности**

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная  
деятельность

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 1 (1.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 13 4/6  |     |       |     |
| Неделя                                    | 13 4/6  |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 6       | 6   | 6     | 6   |
| Практические                              | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Итого ауд.                                | 18      | 18  | 18    | 18  |
| Контактная работа                         | 18      | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа                               | 90      | 90  | 90    | 90  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна; канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | знание ценностных основ профессиональной деятельности; усвоение основных понятий психологии профессионального образования; изучение истории профессионального образования; ознакомление со структурой и спецификой учебной деятельности; рассмотрение возрастных аспекты психологии профессионального образования; анализ собственной профпригодности; овладение навыками эффективного общения, способствование перспективам личностного роста. |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-3.1:** Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**УК-6.1:** Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента

**УК-3.1:** Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему

**УК-3.2:** Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием

**УК-3.3:** Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров

**УК-6.2:** Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования

**УК-6.3:** Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента

**ОПК-3.2:** Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования

**ОПК-3.3:** Владеет: методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**  
историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; современные психологические и педагогические технологии; содержание и структуру образовательного процесса; закономерности общения и способы управления индивидом и группой

**Уметь:**  
направлять саморазвитие и самовоспитание личности; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; Ориентироваться в выборе средств и методов обучения; разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования

**Владеть:**  
технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, технологиями развития личности обучаемого

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература            |
|-------------|---|----------------|-------|---|-----------------------|
|             | <b>Раздел 1. Введение в психологию развития</b>   |                |       |   |                       |
| 1.1         | Предмет, задачи, методы психологии развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. /Лек/  | 1              | 2     | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1                       | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |
| 1.2         | Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования разных возрастных периодов детства, подростничества, юности /Лек/  | 1              | 2     | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2            | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |
| 1.3         | Основные принципы и понятия акмеологии и геронтологии /Лек/   | 1              | 1     | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.3            | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |
| 1.4         | Этапы жизни взрослого человека /Лек/  | 1              | 1     | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1                       | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |
| 1.5         | Предмет и задачи психологии профессионального образования. Методология психологии образования. Методы исследований в психологии образования. /Пр/   | 1              | 1     | УК-3.2 УК-6.1 УК-6.3<br>ОПК-3.1   | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |
| 1.6         | Связь психологии профессионального образования с другими науками. Проявление психического развития в динамике количественных характеристик и структурных преобразованиях психических явлений.<br>Развитие потребностей и мотивов поведения, эмоционально-волевой сферы личности. Развития самосознания в дошкольном возрасте. /Пр/  | 1              | 1     | УК-3.2 УК-6.1 УК-6.3<br>ОПК-3.1   | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |
| 1.7         | Предмет и задачи психологии профессионального образования. Методология психологии образования. Методы исследований в психологии образования. Связь психологии профессионального образования с другими науками. Проявление психического развития в динамике количественных характеристик и структурных преобразованиях психических явлений.<br>Развитие потребностей и мотивов поведения, эмоционально-волевой сферы личности. Развития самосознания в дошкольном возрасте. /Ср/ | 1              | 30    | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |
|             | <b>Раздел 2. Психология учения, обучения и воспитания</b>   |                |       |   |                       |
| 2.1         | Проблема соотношения обучения и развития /Пр/   | 1              | 2     | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1                       | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |
| 2.2         | Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста /Пр/   | 1              | 2     | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1                       | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |
| 2.3         | Психологическая готовность к обучению в школе.<br>Учение как ведущая деятельность младшего школьника /Пр/   | 1              | 2     | УК-3.2 УК-6.1 УК-6.3<br>ОПК-3.1   | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |

|  |  |   |    |   |                       |
|--|--|---|----|---|-----------------------|
| 2.4                                      | Психологическая готовность к обучению в школе.<br>Учение как ведущая деятельность младшего школьника<br>Развитие самосознания. "Чувство взрослости" как одно из центральных личностных новообразований подросткового периода.<br>Развитие отношения со сверстниками и взрослыми в ранней юности.<br>/Ср/ | 1 | 30 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1                       | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |
| <b>Раздел 3. Основы психологии труда</b> |  |   |    |   |                       |
| 3.1                                      | Введение в психологию труда.Определение профессиональной направленности личности.Психодиагностические методики профориентологической направленности. /Пр/  | 1 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1                       | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |
| 3.2                                      | Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. /Пр/   | 1 | 2  | УК-3.2 УК-6.1 УК-6.3<br>ОПК-3.1   | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |
| 3.3                                      | Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.Проведение самообследования профориентологической направленности /Ср/   | 1 | 30 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1                       | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |
| 3.4                                      | Зачет /Зачёт/  | 1 | 0  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                     | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|---|--|---|---|
| Л1.1 | Иванова Е. М.                           | Психология профессиональной деятельности: практическое пособие | Москва: ПЕР СЭ, 2006  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86336">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86336</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Мактамкулова, Г. А.,<br>Бунькова, И. П. | Психология профессиональной деятельности: курс лекций          | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/83187.html">http://www.iprbookshop.ru/83187.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                   |

##### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                     | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|---|--|--|---|
| Л2.1 | Ефремова, Ольга<br>Ивановна             | Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология" | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012                        | 2   |
| Л2.2 | Мактамкулова, Г. А.,<br>Бунькова, И. П. | Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для спо  | Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92836.html">http://www.iprbookshop.ru/92836.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  | Средства оценивания<br>О-опрос<br>З-задание<br>Т-тесты<br>П-презентация<br>За-зачет      |
|--|--|--|--|
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |  |  |  |
| <p><i>Знать:</i> жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему</p>   | <p>использует и демонстрирует знания основ ее формирования и развития жизненного цикла команды; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры;</p> <p>умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p> | <p>О – вопросы 1-2 темы,<br/>Р- вопросы 1-10<br/>Т – 1-20<br/>За – 1-30<br/>вопросы.</p> |
| <p><i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p>                        |  |  |  |
| <p><i>Владеть:</i> инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды;</p> |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров.</p>  |  |  |  |
| <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>   |  |  |  |
| <p><i>Знать:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента</p> | <p>использует и демонстрирует знания реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основ саморазвития, самореализации; технологий и методов планирования и определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> | <p>О – вопросы 1-2 темы, Р- вопросы 1-10<br/>Т – 1-20<br/>За – 1-30 вопросы.</p> |
| <p><i>Уметь:</i> выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p>  |  | <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>   |  |
| <p><i>Владеть:</i> навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента.</p>   |  |  |  |
| <p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>   |  |  |  |



потребностями

*Знать:*  
 основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно- правовые, психолого-педагогические, проектнометодические и организационноуправленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

использует и демонстрирует знания основ психолого-педагогической диагностики; основ инклюзивного образования; нормативно- правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;  
 умение приводить примеры;  
 умение отстаивать свою позицию;  
 правильность выполнения тестовых заданий;

О – вопросы 1-2 темы,  
 Р- вопросы 1-10  
 Т – 1-20  
 За – вопросы 1-30

*Уметь:*  
 выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>принципов инклюзивного образования</p>  |  |  |  |
| <p><i>Владеть:</i> методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |  |  |  |

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету по дисциплине Психология профессиональной деятельности**

1. Профессиональная деятельность как предмет психологического исследования: история вопроса.
2. Понятие профессиональной деятельности. Субъективные и объективные методы профессиональной деятельности
3. Профессиональное сознание.
4. Понятие профессии. Классификации профессий.
5. Структура и особенности обзорной «карты» профессий.
6. Психологический модуль профессии.
7. Структура профессиональной деятельности.
8. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника.
9. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.
10. Профессиональный подбор.
11. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии.
12. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма.
13. Профессиональное и личностное самоопределение.
14. Социализация и профессионализация.
15. Профессионализм и карьера. Успех в профессиональной деятельности.
16. Охарактеризуйте технологии эффективных деловых переговоров.

17. Перечислите и дайте характеристику типам деловых конфликтов.
18. Назовите коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях. Охарактеризуйте последствия деловых конфликтов.
19. Перечислите психологические способы регуляции деловых конфликтов.
20. Охарактеризуйте переговоры в конфликтной ситуации. Приведите примеры «Я-высказывания».
21. Охарактеризуйте коммуникативную рефлексивность как способ регулирования деловых конфликтов.
22. Раскройте сущность понятия «профессиональный стресс». Охарактеризуйте динамику профессионального стресса.
23. Каково значение коммуникативного стресса в условиях профессиональной деятельности?
24. Назовите и охарактеризуйте виды профессиональных стрессов: стресс достижения, стресс конкуренции, стресс успеха.
25. Дайте характеристику понятию успеха в профессиональной деятельности. Динамика и психотехника профессионального успеха.
26. Перечислите и охарактеризуйте проблемы, связанные с началом профессиональной деятельности. Уровень мотивации работника и профессиональный успех.
27. Эффективный темп профессионального успеха. Прогнозирование и профессиональный успех.
28. Установите соответствие между фактором целеполагания и профессиональным успехом.
29. Назовите и дайте характеристику успешным стратегиям построения профессиональной карьеры.
30. Охарактеризуйте психологические способы регуляции деловых конфликтов. Проиллюстрируйте примерами.

Зачет состоит из двух вопросов.

Критерии оценивания:

**Критерии оценки:**

50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «не зачтено») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

**Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях**

**Тема: ПРЕДПОСЫЛКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Назовите предпосылки психологического изучения профессиональной деятельности в историческом аспекте.

2. Понятие профессии. Классификации профессий.
3. Структура и особенности обзорной «карты» профессий.
4. Психологический модуль профессии.

### **Тема: ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

1. Опишите структуру профессиональной деятельности.
2. В чем состоит взаимосвязь между объективными требованиями профессии и субъективными индивидуально-психологическими особенностями и способностями человека?
3. Дайте определение понятиям "профессиональная пригодность" и "профессиональный отбор".
4. При каких условиях профессиональный отбор становится целесообразным?
5. В чем заключается содержание профессионального подбора?
6. Опишите психологические механизмы и условия активного профессионального самоопределения и самоактуализации человека.
7. Опишите классификацию профессий, в основу которой положен критерий направленности трудовых усилий человека на объект труда.
8. Какую из профессий вы могли бы выбрать в качестве второй своей специальности? Дайте обоснование своего выбора.

### **Тема: ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Сформулируйте основные правила делового этикета.
2. Опишите визитную карточку делового человека.
3. В чем заключаются правила поведения делового человека на встречах и презентациях?
4. Опишите процедуру и технологию эффективных деловых переговоров.
5. Как следует проводить деловые совещания?
6. Опишите основные психологические особенности поведения докладчика. Какие приемы коммуникативного воздействия на слушателей он применяет?
7. В чем состоят трудности делового общения по телефону?
8. Приведите примеры форм взаимодействия, в которые люди часто вступают в своей жизни, но которые не являются переговорами.

#### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

#### **Тестовые задания**

## Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

### Вариант 1

1. В связи с тем, что технические системы, применяемые в тех или иных областях хозяйства становятся сложными, поддержанием их нормальной работы должны заниматься специалисты, профессии которых относятся к типу:

- а) «человек — художественный образ»
- б) «человек — знаковая система»
- в) «человек — техника»

2. Во многих профессиях этого типа противопоказаниями являются нарушения опорно-двигательного аппарата (рук, ног, позвоночника, мышц), не говоря уже о нарушениях органов чувств. Это тип ...

- а) «человек — знаковая система»
- б) «человек — техника»
- в) «человек — природа»

3. Все особенности человека и его поведения, способствующие или противодействующие достижению целей, относятся к \_\_\_\_\_ условиям осуществления действий.

- а) внутренним
- б) внешним

4. Высокие требования к уровню образования профконсультанта, предполагает доскональное владение психодиагностическими методиками и психотехнологиями консультирования, наличие практического опыта и лицензии, полученной по результатам аттестации, предъявляет принцип

- а) профессиональной компетентности
- б) профессиональной пригодности

5. Главное содержание этого типа работ составляет взаимодействие между людьми. Это тип профессий:

- а) «человек — знаковая система»
- б) «человек — техника»
- в) «человек — природа»
- г) «человек — человек»

6. Живые организмы, биологические, микробиологические процессы являются предметами труда в типе профессии

- а) «человек — знаковая система»
- б) «человек — техника»
- в) «человек — природа»
- г) «человек — человек»
- д) «человек — художественный образ»

7. К трудностям профессий этого типа нередко относятся длительные статические нагрузки отдельных групп мышц, высокие требования к органам чувств и опорно-двигательному аппарату, немалые нервные нагрузки. Это тип ..

- а) человек — знаковая система»
- б) «человек — техника»
- в) «человек — природа»
- г) «человек — человек»
- д) «человек — художественный образ»

8. Наличие продукта труда, соответствующего необходимым стандартам в профессии, называется \_\_\_\_\_ труда.

- а) продуктивностью
- б) результативность

9. Научно обоснованная система мероприятий, призванная подготовить личность к общественно полезному труду, оказать ей помощь в выборе профессии в соответствии с ее интересами, склонностями и способностями и с учетом потребностей рынка труда, называется профессиональной

- а) ориентацией
- б) переориентацией

10. Обследование состояния здоровья и степени развития психологических характеристик личности в соответствии с требованиями профессии является \_\_\_\_\_ функцией профконсультации.

11. Основной акцент на исследование уровня выраженности психологических и психофизиологических характеристик субъекта делается на \_\_\_\_\_ этапе профконсультации.

12. Представители профессий этого типа умеют воплощать идею или определенное настроение в конкретном, непосредственно воспринимаемом целостном образе, а также оценивать, анализировать это воплощение. Это тип \_\_\_\_\_

13. Представители профессий этого типа умеют руководить группами, коллективами, сообществами людей, учить и воспитывать людей того или иного возраста, лечить, осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей. Это тип ...

14. При взаимодействии с клиентом следует стремиться обеспечить его эмоционально комфортное состояние, предоставить ему возможность внести коррективы в процедуру консультации, самостоятельно сформулировать рекомендации и наметить пути решения профконсультационной проблемы — это принцип \_\_\_\_\_

15. Противопоказаниями профессий этого типа часто являются слабое здоровье, недостаточное физическое развитие, физические недостатки, препятствующие активной ходьбе, серьезные дефекты зрения, а также отсутствие интереса и особого

уважительного отношения к «живому». Это тип ...

16. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять данный вид работ, называется \_\_\_\_\_

17. Свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног и т.п.), включенные в процесс деятельности и обеспечивающие ее эффективность, относятся к профессиональным \_\_\_\_\_

18. Совокупность орудий, способных усилить возможности человека распознавать особенности предмета труда и воздействовать на него, — это \_\_\_\_\_ профессиональной деятельности.

19. Соответствие полученного результата поставленным целям и задачам относится к \_\_\_\_\_ труда.

20. Технические системы, технические предметы, энергия являются предметами труда в типе профессии \_\_\_\_\_.

### Вариант 2.

1. Это тип профессий, в котором важна умственная работоспособность, физический же труд чаще всего нетяжелый

- а) «человек — знаковая система»
- б) «человек — техника»
- в) «человек — природа»

2. Возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней называются \_\_\_\_\_ профессиональных достижений.

- а) редукцией
- б) индукцией
- в) дедукцией

3. Все предметы, а также действия сторонних людей (коллективов, групп), способствующие или противодействующие достижению целей, относятся к \_\_\_\_\_ условиям осуществления действий.

- а) внутренним
- б) внешним

4. Дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погруженность в себя, необщительность, нерасторопность, излишняя медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку являются противопоказаниями к выбору профессий типа:

- а) «человек — знаковая система»

- б) «человек — техника»
- в) «человек — природа»
- г) «человек — человек»

**5. Достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий участников относится к \_\_\_\_\_ труда.**

- а) оптимальности
- б) интенсивности

**6..Люди, группы, коллективы являются предметами труда в типе профессии**

- а) человек — знаковая система»
- б) «человек — техника»
- в) «человек — природа»
- г) «человек — человек»
- д) «человек — художественный образ

**7. Метод, позволяющий преодолеть несоответствие человека и профессии, добиться наивысшей эффективности трудовой деятельности и достигнуть наибольшей удовлетворенности работников своим трудом называется профессиональным**

- а) отбором
- б) подбором

**8. Наличие результатов, итогов труда, которые могут быть позитивными (запланированными) и негативными (неожиданными), — это \_\_\_\_\_ труда.**

- а) результативность
- б) продуктивность

**9. Научно обоснованное исправление ошибок профессионального самоопределения личности, а также профориентация, профессиональная консультация и начальный профотбор тех лиц, которые, потеряв работу в силу тех или иных причин, хотели бы выбрать другую профессию и специальность, называется профессиональной**

- а) переориентацией
- б) ориентацией

**10. Отрицательное влияние профессии на психологические характеристики человека и затрудняющее его поведение в повседневной жизни, в конечном итоге способное снизить эффективность труда, называется профессиональной**

---

**11. Представители профессии этого типа производят (участвуют в производстве) вещественные продукты труда, виды, формы энергии, создают вещественные средства деятельности, многие условия и предметы искусственной среды обитания людей, средства их существования и развития. Это тип ...**

**12. Представители профессий этого типа умеют делать, создавать, корректировать биотические средства, условия существования и развития людей. Это тип ...**



13. Представители профессий этого типа умеют хорошо ориентироваться, разбираться в условных обозначениях, языковых системах (естественных и искусственных), документах, текстах. Это тип ...

14. Процедура, направленная на выявление степени психологического соответствия кандидата определенной профессии называется психологическим профессиональным \_\_\_\_\_

- а) подбором
- б) отбором

15. Процесс формирования личности профессионала, начинающийся с момента выбора профессии и длящийся в течение всей профессиональной жизни человека, называется \_\_\_\_\_

–

16. Синдром, включающий эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений, называется психическим \_\_\_\_\_

–

17. Система внутренних побуждений, которые вызывают трудовую активность человека, направляют ее на достижение профессиональных целей и регулируют структуру и функции, деятельности называется профессиональной \_\_\_\_\_

–

18. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность называются профессиональной \_\_\_\_\_

–

19. Условные знаки, шифры, коды, языки, формулы являются предметами труда в типе профессии \_\_\_\_\_

–

20. Художественные образы, их части, элементы, свойства являются предметами труда в типе профессии \_\_\_\_\_

–

#### **Критерии оценивания**

Оценка 5 = 19-20 правильных ответов;

Оценка 4 = 17-18 правильных ответов;

Оценка 3 = 14-16 правильных ответов;

Оценка 2 = 13 и менее правильных ответов.

#### **Критерии оценки:**

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Науки, изучающие профессиональную деятельность человека. Психология профессионализма в системе психологических знаний.
2. Профессиональная пригодность. Факторы, влияющие на профессиональную деятельность. Профессиональный отбор и профессиональный подбор.

3. Профессиональное самоопределение и профессиональная самоактуализация.
4. Понятие профессионала. Профессиональная самоактуализация личности.
5. Подсистема профессионализма деятельности. Высокопродуктивная профессиональная деятельность.
6. Профессиональная компетентность. Профессиональные умения и навыки.
7. Мотивационная основа развития профессионала.
8. Кризисы профессионального развития.
9. Профессиональная деформация.
10. Профессиональный стресс. Характеристика основных видов профессионального стресса.

## **Критерии оценивания реферата:**

### **Критерии освоения и шкала оценивания**

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 25 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 40 баллов

## **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета по результатам БРС. В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа.

Зачет проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

#### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

##### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь

свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

#### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее

умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к **тестированию** студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.