

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Правовая безопасность в России**

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная  
деятельность

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            отраслевых юридических дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>. <Семестр на<br>курсе>) | 4 (2.2) |    | Итого |    |
|--|---------|----|-------|----|
|  | 7 5/6   |    |       |    |
| Неделя                                     | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                     | 8       | 8  | 8     | 8  |
| Практические                               | 8       | 8  | 8     | 8  |
| Итого ауд.                                 | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Контактная работа                          | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Сам. работа                                | 20      | 20 | 20    | 20 |
| Часы на контроль                           | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                      | 72      | 72 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Курилкина Ольга Александровна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Курилкина О. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | на основе обобщенного и систематического отражения фундаментальных проблем современных юридических наук, базовых национальных ценностей в области права сформировать научное правовое мировоззрение и обеспечить высокий уровень профессиональной культуры, расширив диапазон профессионального видения, заключающийся в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования и позволяющий правильно ориентироваться в выявлении и решении правовых проблем, с которыми предстоит сталкиваться в своей будущей профессиональной деятельности при проектировании организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| 1.2 |  |
| 1.3 |  |

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|          |  |
|----------|--|
| ОПК-4.1: | Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности   |
| ОПК-3.1: | Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| УК-6.1:  | Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента  |
| УК-6.2:  | Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования   |
| УК-6.3:  | Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента  |
| ОПК-3.2: | Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования                                     |
| ОПК-3.3: | Владеет: методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| ОПК-4.2: | Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми   |
| ОПК-4.3: | Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента; основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно- правовые, психолого-педагогические, проектнометодические и организационноуправленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся в сфере правовой безопасности в России, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, нормативно-правовые акты, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности; |
| <b>Уметь:</b>   |
| выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования; выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере правовой безопасности в России, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования; проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;   |
| <b>Владеть:</b>   |
| навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента; методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере правовой безопасности в России, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности.   |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература                              |
|-------------|---|----------------|-------|--|---|
|             | <b>Раздел 1. Правовая безопасность в России</b>   |                |       |  |   |
| 1.1         | Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки.<br>1. Юриспруденция как общественно-гуманитарная наука. 2. Роль и место юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. 3. Понятие юриспруденция и ее объект. 4. Юриспруденция как система юридических наук. 5. Предмет и метод науки как основа классификации юридических наук. 6. Система основных категорий юриспруденции. 7. Междисциплинарные связи юриспруденции. 8. Основные задачи современной юриспруденции. 9. Многообразие подходов к изучению права как методологический принцип научного правоведения. 10. Развитие юридического познания: преемственность и новизна.<br>/Лек/ | 4              | 2     | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 1.2 | Общество, право и государство: проблемы соотношения.<br>1. Гражданское общество и политическая система: этапы становления и особенности их взаимодействия. 2. Государство в современной политической системе общества. 3. Власть как признак, отличающий государство от иных политических институтов. 4. Государственная и политическая власть: их соотношение. 5. Основные теории государства. Современная концепция государства. 6. Государство на рубеже XXI века: эволюция представлений. 7. Новые классификации государственных форм соединения государств и их развитие в XXI веке. 8. Влияние научно-технической революции, международных экономических связей и глобальных проблем современности на изменения в функциях и аппарате государства. 9. Государство и право в их соотношении – ключевая проблема современной юриспруденции. 10. Политика и право: анализ современных подходов к проблеме соотношения. /Лек/ | 4 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 1.3 | Современное право в свете системных представлений<br>1. Понятие правовой системы и ее функции. 2. Права человека в современном мире. 3. Гарантии прав человека и гражданина. Международная защита прав человека. 4. Юридическая типология: проблемы и основные подходы к их разрешению. 5. Проблемы взаимодействия национальных правовых традиций и международных правовых стандартов. 6. Европейское право: общие истоки и особенности. 7. Западная традиция права. 8. Основные правовые системы современности. 9. Преемственность и обновление в праве. 10. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации.<br>/Лек/  | 4 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.2 Л2.3         |
| 1.4 | Право в системе социальных норм: проблемы теории и практики правового регулирования общественных отношений<br>1. Система социального регулирования и функции права в современном обществе. 2. Признаки, отличающие право от иных социальных норм. 3. Современное правопонимание (многообразие подходов к выявлению сущности права). 4. Интегративный подход к праву. 5. Право естественное, объективное и субъективное (проблемы понимания и соотношения в отечественном правоведении). 6. Сущность и содержание права: эволюция представлений. 7. Социальное назначение и функции права в свете современных подходов. 8. Правовые принципы и их система. 9. Внутренняя и внешняя форма права: проблемы соотношения. 10. Правовая норма и ее отличие от смежных правовых явлений (нормативно-правовых предписаний и правоприменительных правоположений). /Лек/  | 4 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3      |
| 1.5 | Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки.1. Юриспруденция как общественно-гуманитарная наука. 2. Роль и место юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. 3. Понятие юриспруденции и ее объект. 4. Юриспруденция как система юридических наук. 5. Предмет и метод науки как основа классификации юридических наук. 6. Система основных категорий юриспруденции. 7. Междисциплинарные связи юриспруденции. 8. Основные задачи современной юриспруденции. 9. Многообразие подходов к изучению права как методологический принцип научного правоведения. 10. Развитие юридического познания: преемственность и новизна. /Пр/   | 4 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |

|      |  |   |    |  |  |
|------|--|---|----|--|--|
| 1.6  | Общество, право и государство: проблемы соотношения.<br>1. Гражданское общество и политическая система: этапы становления и особенности их взаимодействия. 2. Государство в современной политической системе общества. 3. Власть как признак, отличающий государство от иных политических институтов. 4. Государственная и политическая власть: их соотношение. 5. Основные теории государства. Современная концепция государства. 6. Государство на рубеже XXI века: эволюция представлений. 7. Новые классификации государственных форм соединения государств и их развитие в XXI веке. 8. Влияние научно-технической революции, международных экономических связей и глобальных проблем современности на изменения в функциях и аппарате государства. 9. Государство и право в их соотношении – ключевая проблема современной юриспруденции. 10. Политика и право: анализ современных подходов к проблеме соотношения. /Пр/ | 4 | 2  | УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3           |
| 1.7  | Современное право в свете системных представлений<br>1. Понятие правовой системы и ее функции. 2. Права человека в современном мире. 3. Гарантии прав человека и гражданина. Международная защита прав человека. 4. Юридическая типология: проблемы и основные подходы к их разрешению. 5. Проблемы взаимодействия национальных правовых традиций и международных правовых стандартов. 6. Европейское право: общие истоки и особенности. 7. Западная традиция права. 8. Основные правовые системы современности. 9. Преемственность и обновление в праве. 10. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации. /Пр/   | 4 | 2  | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3           |
| 1.8  | Право в системе социальных норм: проблемы теории и практики правового регулирования общественных отношений<br>1. Система социального регулирования и функции права в современном обществе. 2. Признаки, отличающие право от иных социальных норм. 3. Современное правопонимание (многообразие подходов к выявлению сущности права). 4. Интегративный подход к праву. 5. Право естественное, объективное и субъективное (проблемы понимания и соотношения в отечественном правоведении). 6. Сущность и содержание права: эволюция представлений. 7. Социальное назначение и функции права в свете современных подходов. 8. Правовые принципы и их система. 9. Внутренняя и внешняя форма права: проблемы соотношения. 10. Правовая норма и ее отличие от смежных правовых явлений (нормативно-правовых предписаний и правоприменительных правоположений). /Пр/  | 4 | 2  | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.9  | Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки<br>Общество, право и государство: проблемы соотношения. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office<br>Написание курсовой работы по предложенным в приложении темам /Ср/   | 4 | 10 | УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3           |
| 1.10 | Подготовка к практическим занятиям по указанным темам<br>Современное право в свете системных представлений<br>Право в системе социальных норм: проблемы теории и практики правового регулирования общественных отношений<br>Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office<br>Написание курсовой работы по предложенным в приложении темам /Ср/   | 4 | 2  | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3           |

|      |  |   |    |  |  |
|------|--|---|----|--|--|
| 1.11 | Курсовая работа Темы для курсовой работы приведены в приложении 1 /Ср/ | 4 | 8  | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.12 | /Экзамен/  | 4 | 36 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|--|---|---|---|
| Л1.1 | Михайлов Л. А.,<br>Губанов В. М.   | Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2008  | 24  |
| Л1.2 | Вишняков, Яков<br>Дмитриевич,<br>Киселева, С. П.   | Противодействие терроризму: учеб. для студентов высш. учеб. заведений   | М.: Академия, 2012  | 15  |
| Л1.3 | Туманова А. С.,<br>Киселев Р. В.   | Права человека в правовой мысли и законодательстве Российской империи второй половины XIX - начала XX века: монография    | Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011     | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74297">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74297</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л1.4 | Щедрин Н. В., Кылина О. М., Никитина Н. А., Речицкий А. Е., Востоков А. А., Щедрин Н. В. | Концептуально-теоретические основы правового регулирования и применения мер безопасности: монография                      | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2010 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229184">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229184</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

##### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                     | Колич-во  |
|------|---------------------|--|---------------------------------------|---|
| Л2.1 | Петров, С. В.       | Обеспечение безопасности образовательного учреждения | М.: МИОО, 2005                        | 42  |
| Л2.2 | Попов А. А.         | Гражданин и право: журнал                            | Москва: Новая правовая культура, 2008 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221877">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221877</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                         |
| Л2.3 | Бунге Н. Х.         | Полицейское право                                    | Санкт-Петербург: Лань, 2013           | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30581">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30581</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год           | Колич-во   |
|------|---------------------|---|-----------------------------|--|
| Л2.4 | Фельдштейн Г. С.    | О необходимой обороне и её отношении к так называемому правомерному самоуправству | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35348">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35348</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Кистьяковский Б. А. | В защиту права (Интеллигенция и правосознание)                                    | Санкт-Петербург: Лань, 2014 | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44812">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44812</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                               |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Гарант: Законодательство РФ, аналитика <http://www.garant.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Для проведения практических занятий должны быть установлены средства Libre Office.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  | Средства оценивания                          |
|---|--|--|--|
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |  |  |  |
| <p>3 особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента</p> | <p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность исследовать правовую безопасность в России;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>ВЭ – 1-17,<br/>Д – 3-25,<br/>КР – 2-9</p> |
| <p>У выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p>   | <p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регламентирующих базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>                                  | <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>  | <p>ВЭ – 1-17,<br/>Д – 3-25,<br/>КР – 2-9</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>В навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента</p>  | <p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами, регламентирующими базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p> | <p>способность оценивать собственные действия (бездействия) субъектов права, в соответствии с нормами и актами, регламентирующими базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>  | <p>ВЭ – 1-17,<br/>Д – 3-25,<br/>КР – 2-9</p>               |
| <p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>   |  |  |  |
| <p>3 основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>использует различные правовые базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы;</p>  | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>ВЭ – 18-30,<br/>Д – 1,2,<br/>18-32,<br/>КР – 1, 3-7</p> |
| <p>У выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми</p>  | <p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в</p>  | <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к</p>   | <p>ВЭ – 18-30,<br/>Д – 1,2,<br/>18-32,<br/>КР – 1, 3-7</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p>   | <p>своей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регламентирующих базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>   | <p>занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>  |  |
| <p>В методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>                            | <p>способность оценивать собственные действия (бездействия) субъектов права, в соответствии с нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>                         | <p>ВЭ – 18-30,<br/>Д – 1,2,<br/>18-32,<br/>КР – 1, 3-7</p> |
| <p>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>   |  |  |  |
| <p>3 основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания</p>   | <p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие</p> | <p>ВЭ – 31-60,<br/>Д – 2-5,<br/>КР – 8-11;</p>             |

|  |  |  |                                       |
|--|--|--|---------------------------------------|
| личности   | возможность рассмотреть принципы и нормы, регламентирующие базовые национальные ценности в сфере правового и духовно-нравственного воспитания;   | представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет  |                                       |
| У проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регламентирующих базовые национальные ценности и правовую безопасность в России; | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | ВЭ – 31-60,<br>Д – 2-5,<br>КР – 8-11; |
| В методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности  | выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России  | способность оценивать собственные действия (бездействия) субъектов права, в соответствии с нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России   | ВЭ – 31-60,<br>Д – 2-5,<br>КР – 8-11  |

ВЭ – вопросы к экзамену,  
Д – доклады,  
КР – курсовые работы.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Юриспруденция как наука: объект, система, место в системе научного знания.
2. Юриспруденция как система юридических наук.
3. Методы научного познания в юриспруденции: понятие, значение, уровни.
4. Основные задачи современной юриспруденции.
5. Новые классификации государственных форм в XXI веке.
6. Типология государств: основные подходы к типологизации.
7. Основные модели государственного аппарата.
8. Право в системе социального регулирования современного общества.
9. Основные подходы к современному правопониманию.
10. Интегративное понятие права.
11. Право естественное, позитивное, объективное и субъективное: соотношение понятий.
12. Социальное назначение и функции права в свете современных подходов.
13. Правовые принципы и их система.
14. Правовой статус личности: понятие и виды.
15. Правовая традиция и ее виды.
16. Западная правовая традиция.
17. Религиозная правовая традиция.
18. Основные правовые системы современности.
19. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации.
20. Система права: понятие, основные элементы.
21. Система права и система законодательства: состояние и перспективы развития.
22. Внутригосударственное и международное право в современном мире.
23. Право публичное и право частное и их взаимодействие как проблема современной отечественной юриспруденции.
24. Соотношение материального и процессуального права в системе российского права.
25. Правообразование и правотворчество: соотношение понятий.
26. Структура правотворческой деятельности (правотворческие стадии, производства и режимы).
27. Система нормативных правовых актов в России и задачи их систематизации в современных условиях.
28. Действие права как категория современной юридической науки.
29. Реализация права: сущность, содержание, виды, формы.
30. Уровни правореализации.
31. Правоприменительная деятельность и ее роль в правореализационных процессах на современном этапе.

32. Проблема правоприменения при пробелах и коллизиях в праве.
33. Правомерное поведение, его мотивы и виды.
34. Развитие идей о правовом государстве в истории юриспруденции.
35. Правовое государство и его современные критерии.

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета;

- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

#### **Темы докладов**

1. Юриспруденция: вехи, направления и концепции развития.
2. Интегративный подход к праву.
3. Право и политика в современной России.
4. Государство и государственная власть: проблемы соотношения.
5. Гражданское общество и политическая система общества.
6. Правовое государство и его современные критерии.
7. Основные концепции государства.
8. Формы соединения государств и их развитие в XXI веке.
9. Государство и право в условиях глобализации.
10. Проблема государственного суверенитета в условиях глобализации.
11. Социальные основания права.
12. Личность в правовой системе общества.
13. Правовой статус личности и реальное положение человека в обществе.
14. Концепции профильных отраслей российского права.
18. Доктринальные источники права.
19. Судебный прецедент и судебная практика в системе источников РФ.
20. Западная правовая традиция.
21. Российская правовая система как отдельный тип правовой цивилизации.
22. Судебное правотворчество.

23. Статус суда в правовом государстве.
24. Правовая охрана Конституции
25. Прямое действие Конституции
26. Концепция правовой деятельности в современном обществе
27. Толкование права и его значение в юридической практике
28. Правоотношение и его роль в правореализации
29. Юридические факты и их значение в реализации права
30. Правонарушение и юридическая ответственность в частном праве.
31. Теория юридического процесса.
32. Право и Интернет.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» (34-40 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (28-33 баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (20-27 баллов), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-19 баллов), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

### **Коллоквиум**

1. Роль юриспруденции в формировании профессионального мировоззрения юриста.
2. Общество, право и власть: теоретические и практические проблемы соотношения.
3. Основные предпосылки формирования гражданского общества.
4. Гражданское общество и политическая система: этапы становления и особенности их взаимодействия.
5. Место и роль государства в политической системе современного общества.
6. Государство и политические партии как основные политические институты.
7. Власть как признак, отличающий государство от иных политических институтов. Государственная и политическая власть: их соотношение.
8. Основные подходы к сущности государства. Современная концепция государства.
9. Роль профессионально-правовой культуры юриста в правотворчестве и правоприменении.
10. Юридическая техника как одна из форм правовой культуры.
11. Юридические факты и их роль в правореализационных процессах.
12. Злоупотребление правом как разновидность правового отклонения.
13. Объективно противоправное поведение и правоприменительная ошибка.
14. Правонарушение: понятие, юридический состав и виды.
15. Природа и причина правонарушений в современной интерпретации.
16. Правоотношение как единственный путь правореализации.
17. Поведение людей в правовой сфере и его многообразие.
18. Меры юридической защиты и юридическая ответственность: соотношений понятий.
19. Юридическая ответственность: понятие, цели, основания, принципы.

20. Правонарушения и юридическая ответственность в публичном и частном праве.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (51-60 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно.
- оценка «хорошо» (41-50 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет.
- оценка «удовлетворительно» (31-40 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

### **Темы курсовых работ**

1. Проблема государственного суверенитета в эпоху глобализации
2. Личность в правовой системе общества
3. Правовое государство и его современные критерии
4. Право и политика в современной России
5. Гражданское общество и политическая система общества
6. Проблемы становления российской государственности: политико-правовой аспект
7. Государство и право в условиях глобализации
8. Основные концепции государства
9. Правовой статус суда в современной России
10. Правовое положение и личности в современной российской действительности
11. Место и роль доктринальных источников права в современной политико-правовой действительности
12. Система права и система законодательства.
13. Кодификации в современном обществе.
14. Закон как основной источник российского права.
15. Человек в правовой системе общества.
16. Проблема прав и свобод человека в современном мире.
17. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека.
18. Проблема прямого действия Конституции.
19. Толкование норм права и его значение для юридической практики.
20. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации.



### **Критерии оценивания:**

85-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы и эффективной презентации;

69-84 балла (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы курсовой работы; четкое изложение материала с использованием презентации; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

51-68 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если отмечается изложение материала курсовой работы с отдельными ошибками, с использованием неэффективной презентации;

0-50 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если курсовая работа логически не закончена, содержит грубые ошибки, отсутствует презентация к докладу, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы правовой безопасности в России, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования нормативно-правовых актов, касающихся правовой безопасности в России, в своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Libre

Office.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по написанию курсовой работы, требования к оформлению**

Цель написания курсовой работы - углублённое изучение какого-либо вопроса в рамках темы учебной дисциплины.

Тема курсовой работы выбирается из списка, предложенного преподавателем. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания курсовой работы студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, экономическую литературу, включая периодические публикации в журналах, сборники материалов научно-практических конференций, монографии за последние три года.

Курсовая работа структурно должна включать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение (1-2 п. л.);
4. Основную текстовую часть;
5. Заключение (1-2 п. л.);
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при наличии).

В введении определяются актуальность выбранной темы, ее научная и практическая значимость. Далее дается характеристика достигнутого уровня решения проблемы, указываются отечественные и зарубежные ученые-экономисты, чьи труды внесли значительный вклад в ее разработку. Во введении определяются цель и задачи курсовой работы. Кроме того, могут быть указаны программные средства, которые использовались автором в процессе выполнения курсовой работы. Завершая написание «Введения», целесообразно дать краткую характеристику структуры курсовой работы.

В основной текстовой части курсовой работы раскрывается содержание темы в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Основная текстовая часть курсовой работы, как правило, состоит из трех глав.

При написании заключения основная цель состоит в том, чтобы на основе краткого обобщения изложенного материала по всем главам курсовой работы, раскрыть основные выводы, рекомендации и предложения, полученные в результате проведенного исследования. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались при написании курсовой работы (не менее 20 источников). В список

использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту курсовой работы. Источники в списке должны располагаться в следующем порядке:

- официальные документы (Конституция РФ, Кодексы РФ; Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ и т.д.) даются в хронологической последовательности;
- нормативные акты исполнительных органов власти и инструктивный материал (Приказы, Положения, Указания, Методические рекомендации, Письма, Инструкции); материалы Федеральной службы государственной статистики даются в хронологической последовательности;
- монографии, учебная литература, статьи из научных сборников и журналов, материалы периодической печати располагаются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ. 7.1-2003;
- источники на иностранных языках в порядке латинского алфавита (после русскоязычных источников);
- адреса Интернет-ресурсов.

Приложения включают таблицы; графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации, занимающие более половины листа.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

#### **Требования, предъявляемые к докладу:**

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

#### **Оформление доклада.**

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется с использованием Libre Office на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуются оформлять подстрочными сносками.

Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

**Структура доклада:**

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

**Методические рекомендации по проведению коллоквиума**

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.