

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Информационная безопасность и правовые средства её обеспечения**

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная  
деятельность

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>. <Семестр на<br>курсе>) | 3 (2.1) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|-------|-----|
|  | 11 4/6  |     |       |     |
| Неделя                                     | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                     | 6       | 6   | 6     | 6   |
| Практические                               | 10      | 10  | 10    | 10  |
| Итого ауд.                                 | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Контактная работа                          | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа                                | 56      | 56  | 56    | 56  |
| Часы на контроль                           | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                      | 108     | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Сердюкова Ю.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю. А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов профессиональных знаний и умений, связанных с использованием методов защиты информации и способов управления качеством продукции, процессов, услуг с учетом аспектов информационной безопасности; приобретении студентами актуальных знаний и умений. |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>ОПК-8.1:</b> | Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научнопедагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований   |
| <b>УК-2.1:</b>  | Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта  |
| <b>УК-1.1:</b>  | Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем  |
| <b>УК-1.2:</b>  | Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке |
| <b>УК-1.3:</b>  | Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий   |
| <b>УК-2.2:</b>  | Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)   |
| <b>УК-2.3:</b>  | Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта   |
| <b>ОПК-8.2:</b> | Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования  |
| <b>ОПК-8.3:</b> | Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования  |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   | терминологию в области информационной безопасности;<br>методы и средства обеспечения информационной безопасности;<br>методы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации.  |
| <b>Уметь:</b>   | правильно проводить анализ угроз информационной безопасности;<br>выполнять основные этапы решения задач информационной безопасности;<br>применять на практике основные общеметодологические принципы теории;<br>информационной безопасности. |
| <b>Владеть:</b> | владеть:<br>современной терминологией и методологией в области информационной безопасности;<br>методами и средствами обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
|             | Раздел 1. Информационная безопасность     |                |       |             |            |

|   |  |   |    |   |  |
|---|--|---|----|---|--|
| 1.1   | Информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. /Лек/  | 3 | 2  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 |
| 1.2   | Национальные интересы Российской Федерации. Понятие информационной безопасности. Источники угроз информационной безопасности. /Ср/   | 3 | 6  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 |
| 1.3   | Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации. Источники угроз информационной безопасности. /Лек/  | 3 | 2  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 |
| 1.4   | Внешние и внутренние источники угроз. Направления обеспечения информационной безопасности государства. Проблемы региональной информационной безопасности. /Ср/   | 3 | 12 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 |
| <b>Раздел 2. Методы осуществления информационной безопасности</b> |  |   |    |   |  |
| 2.1   | Основы комплексного обеспечения информационной безопасности. Обеспечение информационной безопасности объектов информатизационной сферы государства в условиях информационной войны. /Лек/  | 3 | 2  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 |
| 2.2   | Модели, стратегии и системы обеспечения информационной безопасности. Критерии и классы защищенности средств вычислительной техники и автоматизированных информационных систем. /Ср/  | 3 | 12 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 |
| 2.3   | Компьютерная система как объект информационной безопасности. Общая характеристика методов и средств защиты информации. Организационно-правовые, технические и криптографические методы обеспечения информационной безопасности. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности. /Пр/ | 3 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 |
| 2.4   | Правовые, организационно-технические и экономические методы обеспечения информационной безопасности. /Ср/  | 3 | 8  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 |

|     |   |   |    |   |  |
|-----|---|---|----|---|--|
| 2.5 | Угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина в области духовной деятельности. Угрозы информационному обеспечению государственной политики Российской Федерации. Угрозы развитию отечественной индустрии информации. Угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем, как уже развернутых, так и создаваемых на территории России. /Ср/ | 3 | 6  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 |
| 2.6 | Цели информационного противоборства. Составные части и методы информационного противоборства. Информационное оружие, его классификация и возможности. /Ср/  | 3 | 12 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 |
| 2.7 | /Экзамен/   | 3 | 36 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                 | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|---|--|---|---|
| Л1.1 | Куприянов, А. И.,<br>Сахаров, А. В.                 | Основы защиты информации: учеб. пособие для студентов            | М.: Академия, 2006  | 5   |
| Л1.2 | Аверченков, В. И.                                   | Аудит информационной безопасности: учебное пособие для вузов     | Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012                        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6991.html">http://www.iprbookshop.ru/6991.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей     |
| Л1.3 | Голиков, А. М.                                      | Основы информационной безопасности: учебное пособие              | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2007 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/13957.html">http://www.iprbookshop.ru/13957.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л1.4 | Сычев, Ю. Н.  | Основы информационной безопасности: учебно-методический комплекс | Москва: Евразийский открытый институт, 2012   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/14642.html">http://www.iprbookshop.ru/14642.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л1.5 | сост., Кирколул,<br>Скурыдина, Е. М.                | Информационная безопасность: учебное пособие                     | Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/102889.html">http://www.iprbookshop.ru/102889.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Данилов, А. Н.,<br>Данилова, С. А.,<br>Зорин, А. А. | Основы информационной безопасности: учебное пособие              | Пермь: Пермский государственный технический университет, 2008                         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/105495.html">http://www.iprbookshop.ru/105495.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|      | Авторы, составители               | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|-----------------------------------|---|---|---|
| Л1.7 | Данилов, А. Н.,<br>Шабуров, А. С. | Правовое обеспечение информационной безопасности: учебное пособие | Пермь: Пермский государственный технический университет, 2008 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/105505.html">http://www.iprbookshop.ru/105505.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Приложение 1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  | Средства оценивания                     |
|--|--|--|---|
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |  |  |   |
| 3 основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта   | осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа образовательной деятельности организации | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | Э (1-17), ВЭ – вопросы к зачету (1-24). |
| У разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)  | выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для разработки проекта; применение методов, способов анализа информационного материала из соответствующих источников, характеризующих образовательную организацию   | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию  | Э (1-17), ВЭ – вопросы к зачету (1-24). |
| В методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта | выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа отраслевого рынка с помощью методов стратегического и экономического анализа  | способность оценивать влияние разработанного проекта на деятельность образовательной организации; оценивать влияние тактических действий на результативность и качество образовательной деятельности   | Э (1-17), ВЭ – вопросы к зачету (1-24). |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   |  |  |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>З принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем</p>  | <p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа образовательной деятельности организации</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> | <p>Э (1-17), ВЭ – вопросы к зачету (1-24).</p> |
| <p>У анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действия (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> | <p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для разработки проекта ; применение методов, способов анализа информационного материала из соответствующих источников, характеризующих образовательную организацию</p>  | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>  | <p>Э (1-17), ВЭ – вопросы к зачету (1-24).</p> |
| <p>В методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>   | <p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа отраслевого рынка с помощью методов стратегического и экономического анализа</p>  | <p>способность оценивать влияние разработанного проекта на деятельность образовательной организации; оценивать влияние тактических действий на результативность и качество образовательной деятельности</p>   | <p>Э (1-17), ВЭ – вопросы к зачету (1-24).</p> |
| <p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>   |   |   |  |
| <p>З понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к</p>   | <p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование</p>   | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить</p>  | <p>Э (1-17), ВЭ – вопросы к зачету (1-24).</p> |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| педагогическому научнопедагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований   | различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа образовательной деятельности организации                       | примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; |   |
| У осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования | выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для разработки проекта ; применение методов, способов анализа информационного материала из соответствующих источников, характеризующих образовательную организацию | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию  | Э (1-17), ВЭ – вопросы к зачету (1-24). |
| В методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования   | выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа отраслевого рынка с помощью методов стратегического и экономического анализа   | способность оценивать влияние разработанного проекта на деятельность образовательной организации; оценивать влияние тактических действий на результативность и качество образовательной деятельности   | Э (1-17), ВЭ – вопросы к зачету (1-24). |

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно);
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно)».

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Каковы четыре основные составляющие национальных интересов Российской Федерации (РФ) в информационной сфере?
2. Сформулируйте интересы государства, общества и личности в информационной сфере. Сформулируйте основные проблемы ИБ.
3. Дайте определение информационной безопасности РФ. Перечислите основные объекты и субъекты защиты процессов переработки информации.
4. Поясните значения основных аспектов информационной безопасности: конфиденциальности, целостности и доступности.
5. Приведите примеры средств, обеспечивающих конфиденциальность, но не гарантирующих целостность данных.
6. Приведите примеры действий воображаемого злоумышленника, направленных на нарушение доступности данных.
7. Предложите какой-нибудь способ обеспечения целостности данных. В чем заключается комплексное обеспечение ИБ?
8. Раскройте содержание основных принципов доктрины ИБ.
9. Каковы основные отечественные и зарубежные стандарты в области ИБ?
10. Дайте определения понятиям: «государственная тайна», «коммерческая тайна», «служебная тайна», «профессиональная тайна». Что такое персональные данные?
11. Что такое источники права на доступ к информации? Каковы уровни доступа к информации с точки зрения законодательства РФ?
12. Что такое информация ограниченного распространения? В чем может заключаться ответственность за нарушение законодательства РФ в информационной сфере?
13. Дайте общую характеристику международному стандарту ISO/IEC безопасности информационных технологий.
14. Чем вызвана необходимость разработки стандартов по защите информации в компьютерных системах? Назовите существующие стандарты и нормативы этой области.
15. На что направлены меры административного уровня информационной безопасности? Что такое политика безопасности?
16. Что такое программа безопасности? На основе чего строится политика безопасности?
17. Охарактеризуйте уровни политики безопасности.
18. Что понимается под угрозой информационной безопасности в компьютерной системе?
19. Каковы основные виды угроз ИБ? Как классифицируют организационные и правовые методы и средства предотвращения угроз ИБ?
20. Каким может быть статус злоумышленника, реализующего преднамеренные угрозы? Что представляют собой вредительские программы?
21. Каким образом классифицируют методы предотвращения угроз несанкционированного доступа в компьютерных системах?
22. Дайте классификацию методов предотвращения случайных угроз.
23. Какие криптографические методы предотвращения угроз вы знаете?
24. Дайте основную классификацию методов и средств нейтрализации угроз.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета; задание выполнено верно, обучающийся смог правильно интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;

- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; задание выполнено верно, обучающийся смог с небольшими ошибками интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; задание выполнено верно, обучающийся допустил ошибки в интерпретации полученных результатов;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета; задание не выполнено.

#### Темы эссе

1. Классификация информации. Виды данных и носителей.
2. Ценность информации. Цена информации.
3. Количество и качество информации.
4. Виды защищаемой информации.
5. Демаскирующие признаки объектов защиты.
6. Классификация источников и носителей информации.
7. Мероприятия по управлению доступом к информации.
8. Функциональные источники сигналов. Опасный сигнал.
9. Основные средства и системы, содержащие потенциальные источники опасных сигналов.
10. Вспомогательные средства и системы, содержащие потенциальные источники опасных сигналов.
11. Виды паразитных связей и наводок, характерные для любых радиоэлектронных средств и проводов, соединяющих их кабелей.
12. Виды угроз безопасности информации.
13. Основные принципы добывания информации.
14. Процедура идентификации, как основа процесса обнаружения объекта.
15. Методы синтеза информации.
16. Методы несанкционированного доступа к информации.
17. Основными способами привлечения сотрудников государственных и коммерческих структур, имеющих доступ к интересующей информации.

Обучающийся может написать не более одного эссе.

Критерии оценки:

26-30 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

21-25 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

15-20 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;  
0-14 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом вопросе.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основы нормотворчества, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки российского законодательства.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Libre Office 2007.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях с использованием Libre Office 2007.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;

- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

#### **Требования, предъявляемые к докладу:**

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

#### **Оформление доклада.**

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

#### **Структура доклада:**

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.