

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ФГБОУ ВО «РГЭУ
(РИНХ)»
(протокол № 13 от 30.05.2025)
Председатель ученого совета – ректор

_____ Е. Н. Макаренко

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания»

Уровень профессионального образования:
высшее образование – магистратура

Формы обучения: заочная

Для набора: 2025 г.

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры психолого-
педагогического образования и
медиакommunikации
протокол № 10 от 07 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой И. В. Чельшева

Содержание

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы высшего образования
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
5. Учебный план и график учебного процесса
6. Рабочие программы дисциплин
7. Программы практик
8. Государственная итоговая аттестация
9. Оценочные материалы
10. Условия реализации образовательной программы
11. Социокультурная среда Университета

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность 44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания (далее – ОПОП ВО), реализуемая в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (далее – РГЭУ (РИНХ), Университет), представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный Университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОПОП ВО может при необходимости адаптироваться для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения. Для определения необходимых условий организации обучения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающийся с инвалидностью предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. Адаптация программы осуществляется по заявлению обучающегося.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127; ; (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.).

- Профессиональный(е) стандарт(ы) 01 «Образование и наука» (01.001, 01.002, 01.003, 01.004), 03 Социальное обслуживание утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. :667н с изменениями от «9» марта 2017 г. №254

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав РГЭУ (РИНХ);
- Локальные акты РГЭУ (РИНХ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель образовательной программы - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; в области обучения целью ОП по направлению подготовки является формирование общекультурных - универсальных (социально-личностных, общенаучных, инструментальных) и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной области и (или) сфере профессиональной деятельности и быть успешным на рынке труда; в области воспитания целью ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Магистерская программа 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания» направлена на подготовку профессионалов высшей квалификации, в совершенстве владеющих новейшими психолого-педагогическими технологиями. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим аспектам воспитания, педагогической диагностике; психологическому мониторингу ранней профориентации; программам психокоррекции и активного социально-психологического обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

При профессиональной подготовке будущего магистра ставятся следующие задачи: осуществление научного анализа психолого-педагогических аспектов проведения воспитательной работы; формирование для обучающихся психологически комфортной и безопасной образовательной среды; проведение психолого-педагогической экспертизы инновационных технологий воспитания; овладение современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся; осуществление психолого-педагогической поддержки детей группы риска; овладение теориями и техниками психолого-педагогического консультирования в образовании.

В теоретической и практической подготовке будущего магистра приоритет отдается таким видам деятельности как анализ современной социальной ситуации развития подрастающего поколения, проектирование и экспертиза образовательных сред, психодиагностика в образовании и т.п. Эти вопросы рассматриваются в контексте важных современных решений по модернизации системы общего образования. Большое значение уделяется сравнительному анализу отечественного и зарубежного опыта в решении проблем современного образования. В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания» является: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности,

диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программы 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания» является формирование готовности магистров работать в разнородных и разноуровневых средах; формирование способности проектировать и конструировать в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования; освоение умения применять адаптивные методы и приемы осуществления психолого-педагогической деятельности в условиях функционирования инновационных процессов, происходящих в информационном обществе.

Объем программы: 120 зачетных единиц.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, определяется соответствующим учебным планом.

Сроки получения образования:

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

В очно-заочной или заочной формах обучения – 2 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации образовательной программы. Не используются.

Язык обучения: ОПОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Квалификация: ...магистр.

ОПОП ВО не содержит сведений, составляющих государственную тайну.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Сопоставление областей профессиональной деятельности с профессиональными стандартами представлено в приложении 1.

В рамках освоения программы магистратуры, выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает и понимает сущность системного подхода УК-1.2 Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода УК-1.3 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает и понимает принципы управления проектом УК-2.2 Оценивает вероятные риски УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности УК-3.2 Демонстрирует способность работать в команде УК-3.3 Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Использует различные формы устной и письменной коммуникации УК-4.3 Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию УК-4.4 Выстраивает стратегию устного и письменного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает и понимает особенности проявления разных культур УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей УК-6.2 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей УК-6.3 Объясняет способы планирования свободного времени

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.2 Знает и понимает структуру и

		логику основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Владеет способами разработки образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 умеет определять диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОПК-3.3 Владеет приемами формирования позитивного психологического климата в группе
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся ОПК-4.2 Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки

		результатов ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Взаимодействует с родителями обучающихся ОПК-7.3 Взаимодействует со специалистами образовательной организации ОПК-7.4 Взаимодействует с социальными партнерами
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Владеет основами специальных научных знаний ОПК-8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Участие в разработке и реализации		ПКР-1 Способен к планированию и проведению	ПКР-1.1 Знает и понимает	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере

прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере		прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	особенности прикладных психолого-педагогических исследований ПКР-1.2 Владеет методами психолого-педагогических исследований ПКР-1.3 Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования	образования) 01.005 Специалист в области воспитания
Самостоятельное организационно-методическое обеспечение программ на этапах проектирования, реализации и экспертизы, включая проведение мероприятий, направленных на развитие участников образовательных отношений		ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	ПКО-1.1 Проектирует организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся ПКО-1.2 Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи ПКО-1.3 Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитание	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Осуществление образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы; осуществление организационно-		ПКР-3 Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	ПКР-3.1 Знает особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы ПКР-3.2 Демонстрирует навыки анализа образовательных отношений в	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.005 Специалист в области воспитания 03.009 Специалист по работе с семьей

<p>педагогического сопровождения воспитательного процесса; - определение видов необходимой помощи обучающимся для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия</p>			<p>образовательных организациях и организациях социальной сферы ПКР-3.3 Демонстрирует навыки организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p>	
<p>Определение потребностей участников образовательных отношений, диагностирование их особенностей, выявление воспитательного и реабилитационного потенциала участников образовательных отношений; осуществление психологического консультирования участников образовательных отношений, осуществление социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации и адаптации</p>		<p>ПКО-3 Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений</p>	<p>ПКО-3.1 Осуществляет психологическое консультирование участников образовательных отношений ПКО-3.2 Способен учитывать индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений ПКО-3.3 Работает с документацией, сопровождающей психологическое консультирование участников образовательных отношений</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.005 Специалист в области воспитания 03.009 Специалист по работе с семьей 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>

Профессиональные компетенции определены исходя из направленности образовательной программы на основе проведения консультаций с ведущими работодателями и профессионального стандарта, соответствующих профессиональной деятельности выпускника, обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Участие в разработке и реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере		ПКР-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПКР-1.1 Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований ПКР-1.2 Владеет методами психолого-педагогических исследований ПКР-1.3 Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.005 Специалист в области воспитания
Самостоятельное организационно-методическое обеспечение программ на этапах проектирования, реализации и экспертизы, включая проведение мероприятий, направленных на развитие участников образовательных отношений		ПКО-1Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.	ПКО-1.1 Проектирует организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся ПКО-1.2 Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи ПКО-1.3 Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитание	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				

<p>Осуществление образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы; осуществление организационно-педагогического сопровождения воспитательного процесса;</p> <p>- определение видов необходимой помощи обучающимся для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия</p>		<p>ПКР-3 Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p>	<p>ПКР-3.1 Знает особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p> <p>ПКР-3.2 Демонстрирует навыки анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p> <p>ПКР-3.3 Демонстрирует навыки организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.005 Специалист в области воспитания</p> <p>03.009 Специалист по работе с семьей</p>
<p>Определение потребностей участников образовательных отношений, диагностирование их особенностей, выявление воспитательного и реабилитационного потенциала участников образовательных отношений; осуществление</p>		<p>ПКО-3 Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений</p>	<p>ПКО-3.1 Осуществляет психологическое консультирование участников образовательных отношений</p> <p>ПКО-3.2 Способен учитывать индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.005 Специалист в области воспитания</p> <p>03.009 Специалист по работе с семьей</p> <p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>

психологического консультирования участников образовательных отношений, осуществление социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации и адаптации			участников образовательных отношений ПКО-3.3 Работает с документацией, сопровождающей психологическое консультирование участников образовательных отношений	
--	--	--	--	--

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, формы промежуточной аттестации обучающихся.

По заявлению обучающегося он может быть переведен на индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение ОПОП ВО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На индивидуальный учебный план по личному заявлению могут быть переведены обучающиеся из числа инвалидов и обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом может быть продлен срока получения образования, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. В индивидуальный учебный план при необходимости включаются адаптационные дисциплины, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на формирование универсальных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОПОП ВО.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточных и итоговой аттестации, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены на сайте филиала в разделе Сведения об образовательной организации / Подраздел «Образование» / Информация о реализуемых образовательных программах.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте филиала в разделе Сведения об образовательной организации / Подраздел «Образование» / Информация о реализуемых образовательных программах.

7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики:

Б2.О.01(У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика

Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская практика

Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

Программы практик представлены на сайте филиала в разделе Сведения об образовательной организации / Подраздел «Образование» / Информация о реализуемых образовательных программах.

8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы..

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте филиала в разделе Сведения об образовательной организации / Подраздел «Образование» / Информация о реализуемых образовательных программах

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для всех видов контроля представлены в приложении 1 к соответствующей рабочей программе дисциплины, практики, государственной итоговой аттестации.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Общесистемные условия реализации программы образовательной программы

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно–образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально–технические и учебно-методические условия реализации образовательной программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья: для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме

электронного документа; для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиофайла; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание. К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации "Народный учитель Российской Федерации", лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки качества.

В целях совершенствования ОПОП ВО Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА

В университете сформирована социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности, сохранения здоровья обучающихся.

Социокультурная среда включает в себя компоненты учебного и воспитательного процессов, студенческое самоуправление, социальную инфраструктуру, университетское информационное пространство.

Реализация компетентного подхода, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для этого проводятся встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровней, органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

Воспитательная работа в институте, охватывая все стороны общественной жизни, выступает основным вектором развития личности обучающихся.

Повседневной работой по координации и совершенствованию воспитательной деятельности в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) занимается отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры, специалисты которого, взаимодействуя, в частности, со службами проректора по воспитательной работе и молодежной политике головного вуза, а также совместно с Центром развития карьеры и практической подготовки

обучающихся РГЭУ (РИНХ), реализуют комплекс мероприятий, основной целью проведения которых является создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки студентов и раскрытия их творческого потенциала.

С целью создания благоприятных условий для развития и роста творческих коллективов и индивидуальных исполнителей художественно-музыкального творчества, а также для участия обучающихся в общественно-значимых мероприятиях на базе филиала ведут свою деятельность творческие коллективы, кружки, факультативы: Академический хор института «Амарилис» (рук. М. В. Кревсун); студия эстрадного танца «НаВи» (рук. А. Мазепчик), студия современной хореографии «Парадайз» (рук. А. Федоренко), фольклорный ансамбль «Подворье» (рук. В. А. Буданова), хор трех поколений «Поющие сердца» (рук. Н. Ф. Помазкина).

Лига КВН объединяет творческих обучающихся. В сезоне принимают участие команды института, города Таганрога и Ростовской области. Ежегодно проводится Школа КВН, объединяющая всех желающих попробовать свои силы в этой игре. По результатам Школы формируются молодые команды, продолжающие отрабатывать свое мастерство в новом сезоне. Четвертый год подряд на площадке института проводится Региональный школьный кубок КВН, в котором принимают участие команды Матвеево-Курганского, Неклиновского, Куйбышевского районов и г. Таганрога. В 2024 году Школьному кубку КВН присвоено имя Андрея Юрьевича Голобородько. Также институт выступает соорганизатором кубка КВН Главы Администрации г. Таганрога.

В филиале набирает обороты деятельность Студенческого отрядного движения: создано 4 отряда – три из которых – это студенческие педагогические отряды («Хамелеон», «Феникс», «Лира») и один строительный отряд («Берсерк»).

На основании внутривузовских локальных актов осуществляется деятельность клуба «Вожатые «Артека», клуба «Молодежь. Общество. Государство».

Активно осуществляет свою деятельность волонтерский отряд «БлагоТвори».

Помимо творческого развития обучающихся, в филиале большое внимание уделяется спортивно-массовой работе, функционируют 9 секций: баскетбол (муж.), футбол (муж.), волейбол (муж., жен.), легкая атлетика, фитнес, самбо, шахматы, настольный теннис. В филиале имени работают два студенческих спортивных клуба: ССК «Чайка», зарегистрированный в Общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», и ССК самбо и дзюдо. Ежегодно студенты института участвуют в соревнованиях различного уровня.

Высшим органом студенческого самоуправления института является Студенческий совет, состоящий из студенческих деканатов, совета общежития. Совет студенческих деканов филиала создан с целью обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

На базе общежития действует студенческий совет самоуправления, который с 2007 года реализует комплекс мероприятий в рамках социального проекта «Общежитие и я – единая семья».

Важную роль в воспитательном процессе и в развитии социально-культурной среды института играет Первичная профсоюзная организация обучающихся.

Социально-культурная среда института создает оптимальные условия для раскрытия творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему выпускнику.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены на сайте филиала в разделе Сведения об образовательной организации / Подраздел «Образование» / Информация о реализуемых образовательных программах.

Разработчики:

От Университета:

Доктор
педагогических наук,
профессор _____ А.В.Федоров

Кандидат
педагогических наук,
доцент _____ И. В.Челышева

От работодателей:

Директор ГБОУ РО
"Таганрогский
педагогический лицей-
интернат" _____ О.А.Кочеткова

Директор Таганрогского
центра помощи
детям № 5 _____ Е. С. Чекаленко

Согласовано:

Директор филиала _____ С.А.Петрушенко

Начальник учебно-методического управления _____ Т. К. Платонова

Проректор по развитию образовательных
программ и цифровой трансформации _____ Ю. В. Радченко

Проректор по учебной работе _____ И. А. Кислая

Сопоставление областей профессиональной деятельности с профессиональными стандартами (ПС)

Область профессиональной деятельности	
01 Образование и наука	
Сферы профессиональной деятельности	
(в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых)	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
в сфере воспитания)	ПС «Специалист в области воспитания»
Область профессиональной деятельности	
03 Социальное обслуживание	
Сферы профессиональной деятельности	
(в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	ПС Специалист по работе с семьей ПС Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования – программу магистратуры по направлению
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность
(профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология
воспитания»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания» содержит все необходимые элементы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России «22» февраля 2018 г. № 127 (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.). В ней дана общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, указаны ее цель и сроки получения образования.

– Рецензируемая ОПОП разработана на основании проведенных консультаций с ведущими работодателями и профессионального(х) стандарта(ов) «01«Образование и наука» (01.001, 01.002, 01.003, 01.004), 03 Социальное обслуживание утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. :667н с изменениями от «09» марта 2017 г. №254.

Профессиональные компетенции соответствуют требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей.

В ОПОП ВО отражены характеристики области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка, в соответствии с ФГОС ВО, типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, задачи профессиональной деятельности. В ОПОП ВО реализован компетентностный подход, который находит отражение в описании планируемых результатов освоения образовательной программы.

Условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и включают: общесистемные условия, материально-технические и учебно-методические условия, кадровые условия, финансовые условия.

Необходимо отметить, что реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)

В ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания» представлена характеристика социокультурной среды Университета, что отвечает требованиям современной образовательной системы.

Реализуется процедура утверждения, анализа и актуализации образовательной программы с участием работодателей или их представителей.

Рецензент:

(подпись резидента, печать организации)

Кондрахин А.В.

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования – программу магистратуры по направлению
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность
(профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология
воспитания»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания», утвержденным приказом Минобрнауки России «22» февраля 2018 г. № 127 (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.).

– Рецензируемая ОПОП разработана на основании проведенных консультаций с ведущими работодателями и профессионального(х) стандарта(ов) «01 «Образование и наука» (01.001, 01.002, 01.003, 01.004), 03 Социальное обслуживание утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. :667н с изменениями от «09» марта 2017 г. №254.

Структура и объем образовательной программы; качество содержательной части; планируемые результаты освоения образовательной программы; материально-техническое, информационно-коммуникационное, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; обеспеченность научно-педагогическими кадрами полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Содержание подготовки обучающихся (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы, методические материалы) и условия реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания» соответствуют требованиям ФГОС и запланированным результатам освоения ОПОП ВО.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания» составлена с учетом особенностей профессиональной деятельности

выпускников и потребностей работодателей, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного выпускника, обладающего профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению.

Реализуется процедура утверждения, анализа и актуализации образовательной программы с участием работодателей или их представителей.

Разработанная ОПОП ВО в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки выпускников.

Рецензент:

Директор МАОУ СОШ
№12 г. Таганрога



Кондрахин А.В.

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования – программу магистратуры по направлению
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность
(профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология
воспитания»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания», утвержденным приказом Минобрнауки России «22» февраля 2018 г. № 127 (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.).

Рецензируемая ОПОП разработана на основании проведенных консультаций с ведущими работодателями и профессионального(х) стандарта(ов) «01 «Образование и наука» (01.001, 01.002, 01.003, 01.004), 03 Социальное обслуживание утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. :667н с изменениями от «09» марта 2017 г. №254.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра, компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующий образовательной программы; программу государственной итоговой аттестации; фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки в соответствии с направленностью (профилем) ОПОП ВО.

Обучающиеся, освоившие данную образовательную программу, готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, программ практик позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание рабочих программ соответствует требованиям общей характеристики ОПОП ВО.

К реализации ОПОП ВО привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты, являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Реализуется процедура утверждения, анализа и актуализации образовательной программы с участием работодателей или их представителей.

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО и обеспеченность ОПОП ВО научно-педагогическими кадрами соответствует требованиям, установленным ФГОС ВО, позволяют проводить все виды учебной и воспитательной работы, а также формировать необходимые компетенции обучающихся.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки указывается 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания», составлена с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного выпускника, обладающего профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению.

Разработанная ОПОП ВО в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки выпускников.

Рецензент:

Директор МАОУ СОШ
№12 г. Таганрога



(подпись рецензента, печать
организации)

Кондрахин А.В.

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования – программу магистратуры по направлению
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность
(профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология
воспитания»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания» содержит все необходимые элементы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России «22» февраля 2018г. № 127 (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.). В ней дана общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, указаны ее цель и сроки получения образования.

– Рецензируемая ОПОП разработана на основании проведенных консультаций с ведущими работодателями и профессионального(х) стандарта(ов) «01«Образование и наука» (01.001, 01.002, 01.003,01.004), 03 Социальное обслуживание утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. :667н с изменениями от «09» марта 2017 г. №254.

Профессиональные компетенции соответствуют требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей.

В ОПОП ВО отражены характеристики области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка, в соответствии с ФГОС ВО, типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, задачи профессиональной деятельности. В ОПОП ВО реализован компетентностный подход, который находит отражение в описании планируемых результатов освоения образовательной программы.

Условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и включают: общесистемные условия, материально-технические и учебно-методические условия, кадровые условия, финансовые условия.

Необходимо отметить, что реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)

программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

В ОПОП ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания» представлена характеристика социокультурной среды Университета, что отвечает требованиям современной образовательной системы.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания» составлена с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного выпускника, обладающего профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению.

Реализуется процедура утверждения, анализа и актуализации образовательной программы с участием работодателей или их представителей.

Разработанная ОПОП ВО в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки выпускников.

Рецензент:

Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»



Шкурко А.В.

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования – программу магистратуры по направлению
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность
(профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология
воспитания»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания», утвержденным приказом Минобрнауки России «22» февраля 2018г. № 127 (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.).

– Рецензируемая ОПОП разработана на основании проведенных консультаций с ведущими работодателями и профессионального(х) стандарта(ов) «01«Образование и наука» (01.001, 01.002, 01.003,01.004), 03 Социальное обслуживание утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. :667н с изменениями от «09» марта 2017 г. №254.

Структура и объем образовательной программы; качество содержательной части; планируемые результаты освоения образовательной программы; материально-техническое, информационно-коммуникационное, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; обеспеченность научно-педагогическими кадрами полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Содержание подготовки обучающихся (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы, методические материалы) и условия реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания» соответствуют требованиям ФГОС и запланированным результатам освоения ОПОП ВО.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания» составлена с учетом особенностей профессиональной деятельности

выпускников и потребностей работодателей, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного выпускника, обладающего профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению.

Реализуется процедура утверждения, анализа и актуализации образовательной программы с участием работодателей или их представителей.

Разработанная ОПОП ВО в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки выпускников.

Рецензент:

Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»



Шкурко А.В.

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования – программу магистратуры по направлению
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность
(профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология
воспитания»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания», утвержденным приказом Минобрнауки России «22» февраля 2018 г. № 127 (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.).

Рецензируемая ОПОП разработана на основании проведенных консультаций с ведущими работодателями и профессионального(х) стандарта(ов) «01 «Образование и наука» (01.001, 01.002, 01.003, 01.004), 03 Социальное обслуживание утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. :667н с изменениями от «09» марта 2017 г. №254.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра, компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующий образовательной программы; программу государственной итоговой аттестации; фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки в соответствии с направленностью (профилем) ОПОП ВО.

Обучающиеся, освоившие данную образовательную программу, готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, программ практик позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание рабочих программ соответствует требованиям общей характеристики ОПОП ВО.

К реализации ОПОП ВО привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты, являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Реализуется процедура утверждения, анализа и актуализации образовательной программы с участием работодателей или их представителей.

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО и обеспеченность ОПОП ВО научно-педагогическими кадрами соответствует требованиям, установленным ФГОС ВО, позволяют проводить все виды учебной и воспитательной работы, а также формировать необходимые компетенции обучающихся.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки указывается 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – программы магистратуры 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания», составлена с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного выпускника, обладающего профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению.

Разработанная ОПОП ВО в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки выпускников.

Рецензент:

Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»



Шкурко А.В.